INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Periodo 2021-II

Análisis de la Deserción y Seguimiento a Acciones Estratégicas para Fortalecer la Permanencia y Graduación Estudiantil en la Uptc

INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Agosto de 2022

DIRECTIVOS UPTC

Óscar Hernán Ramírez
Rector (E)

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico

COMITÉ DE ESTUDIO DE LA DESERCIÓN

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Presidente

Mario Mendoza Mora
Director de Bienestar Universitario

Nohora Elisabeth Alfonso Bernal
Jefe del departamento de Posgrados

María Teresa Esteban Núñez
Representante de los directores/as de pregrado ante el Consejo Académico

Víctor Alejando Largo Bedoya
Representante Estudiantil por todos los estudiantes ante el Consejo Académico

Nidia Clemencia Infante Moreno
Jefe Departamento de Admisiones y Control de Registro Académico

Germán Amézquita Becerra
Director de las Tecnologías y Sistemas de Información
y de las Comunicaciones

Jorge Andrés Sarmiento Rojas
Director Oficina de Planeación

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc

COMITÉ ACADÉMICO Y TÉCNICO:

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc
Dr. Estudios Culturales y Pensamiento Social en Educación

Harold Duvan Garzón González
Asistente de Análisis e Información
Vicerrectoría Académica, Uptc

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN 1

ACTORES INSTITUCIONALES DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL 7

1. ANÁLISIS DE DATOS DESDE EL SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES 9

1.1. DESERCIÓN PROMEDIO ACUMULADA POR COHORTE: 9
1.2. DESERCIÓN ANUAL 10

2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL 14

2.1. ANÁLISIS SEMESTRAL: 2021-II 15
2.1.1. Análisis Semestral Institucional 16
2.1.2. Análisis Semestral Pregrado 16
2.1.3. Análisis Semestral Posgrado 18
2.2. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN HISTÓRICO: 2005-I A 2021-II 21
2.2.1. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil 21
2.2.1.1. Pregrado 21
2.2.1.2. Posgrado 22
2.2.2. Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil 25
2.2.3. Semestre Promedio de Deserción 29
2.2.4. Tasa de Graduación Por Cohorte 30
2.3. REPORTE DE REPITENCIA DE ASIGNATURAS 32

3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC 35

3.1. IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA 36
3.2. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO O "PLAN PADRINO" 37
3.2.1. El Plan Cero: 37
3.2.2. Modalidad Intrasemestral 37
3.3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE MONITORIAS ACADÉMICAS 38
3.4. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE LA PERMANENCIA, DESERCIÓN Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL IMPLEMENTADAS POR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DURANTE EL PERIODO 39
3.4.1. Apoyo Académico: 40
3.4.2. Acompañamiento Psicosocial: 41
3.4.3. Caracterización Estudiantil 43
3.4.4. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa 45
3.4.5. Plan de Formación Docente 47
3.5. REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICO, ESTUDIOS, ANÁLISIS U OTROS EJERCICIOS PARA IDENTIFICAR FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA Y/NO ACADÉMICA 49

4. ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO 53

4.1. LÍNEA SALUD: 53
4.2. LÍNEA DE ACCIÓN DE APOYO SOCIOECONÓMICO 53
4.3. LÍNEA DESARROLLO HUMANO 53
4.3.1. Difusión *53*
4.3.2. Prevención *54*
4.3.3. Asesoría y Acompañamiento Académico *54*
4.4. LÍNEA ACTIVIDAD FÍSICA 54
4.5. LÍNEA CULTURA 55
4.6. LÍNEA DE ACCIÓN DEPORTE 55

5. ANEXOS 59

5.1. ANEXO 1. TASA DE DESERCIÓN SEMESTRAL PREGRADO POR FACULTAD, 2021-II. . 59
5.2. ANEXO 2. TASA DE DESERCIÓN POSGRADO POR FACULTAD, 2021-II. 59
5.3. ANEXO 3. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN PREGRADO: 2005-I A 2021-II ……..59
5.4. ANEXO 4. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESPECIALIZACIÓN: 2005-I A 2021-II……..60
5.5. ANEXO 5. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN MAESTRÍA: 2005-I A 2021-II ……..61
5.6. ANEXO 6. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN DOCTORADO: 2005-I A 2021-II ……..61
5.7. ANEXO 7. GRUPOS POBLACIONALES IDENTIFICADOS POR FACULTAD Y PROGRAMA, 2020-I ……..62
5.8. ANEXO 8. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE APOYO ACADÉMICO AL ESTUDIANTE IMPLEMENTADAS EN EL PROGRAMA 63
5.9. ANEXO 9. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL 64
5.10. ANEXO 10. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE CARACTERIZACIÓN 65
5.11. ANEXO 11. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ACADÉMICO 66
5.12. ANEXO 12. OTRAS ACTIVIDADES DE PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2021-II. 21
Tabla 2. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-II. ... 23
Tabla 3. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-II. 24
Tabla 4. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-II. 25
Tabla 5. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Pregrado, 2005-I a 2021-II. 26
Tabla 6. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-II. 27
Tabla 7. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-II..... 28
Tabla 8. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-II.... 28
Tabla 9. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2021-II. 35
Tabla 10. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2021-II. 36
Tabla 11. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2021-II. 37
Tabla 12. Implementación Plan Padrino Plan Intrasemestral, 2021-II. 38
Tabla 13. Implementación Monitorias, 2021-II. 38
Tabla 14. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2021-II. 40
Tabla 15. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2021-II. 42
Tabla 16. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2021-II. 43
Tabla 17. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-II. 45
Tabla 18. Plan de Formación Docente, 2021-II. 47
Tabla 19. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica, 2021-II. 49
Tabla 20. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2021-II.51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc. 10
Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC. 11
Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja. 11
Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama. 12
Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso. 13
Gráfica 6. Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá. 13
Gráfica 7. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Pregrado: 2021-1. 17
Gráfica 8. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en pregrado por facultad, 2021-II. 18
Gráfica 9. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Posgrado: 2021-II. 19
Gráfica 10. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en posgrado por facultad, 2021-II. 20
Gráfica 11. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2016-I a 2021-II. 22
Gráfica 12. Tasa de Deserción Histórico Especialización: 2017-I a 2021-II. 23
Gráfica 13. Tasa de Deserción Histórico Maestría: 2016-I a 2021-II. 24
Gráfica 14. Tasa de Deserción Histórico Doctorado: 2016-I a 2021-II. 25
Gráfica 15. Terminación Académica y graduación Pregrado, 2016-I a 2021-II. 26
Gráfica 16. Terminación Académica y graduación Especialización, 2017-I a 2021-II. 27
Gráfica 17. Terminación Académica y graduación Maestría, 2017-I a 2021-II. 28
Gráfica 18. Terminación Académica y graduación Doctorado, 2017-I a 2021-II. 29
Gráfica 19. Deserción acumulada por semestre según el nivel de formación, 2005-I a 2021-II. 30
Gráfica 20. Tasa de Graduación acumulada por Cohorte Pregrado y posgrado 2005-I a 2021-2 31
Gráfica 21. Repitencia de asignaturas en pregrado por facultad en el periodo 2022-I. 32
Gráfica 22. Reporte histórico de cancelación de asignaturas: 2017-1 a 2022-I. 33

PRESENTACIÓN

La deserción estudiantil es un problema multicausal que enfrentan los diversos sistemas educativos de las instituciones de Educación Superior a nivel nacional e internacional. A ella se le asocian numerosas consecuencias, que abarcan desde lo individual, lo familiar, lo institucional y hasta del propio Estado. Para los individuos, es el motivo de grandes frustraciones; para la institución, genera problemas como inestabilidad financiera y para la sociedad es un indicador de subdesarrollo, debido a las implicaciones que tiene en el crecimiento de un país por el retraso en la formación del capital humano de calidad en el país.

Consiente de esta problemática, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia ha enfocado esfuerzos en la articulación y promoción de acciones en favor de la permanencia y graduación oportuna del estudiantado. Como resultado de ello, se creó el Comité de Estudio de la Deserción mediante la Resolución 3501 de 2011, el cual ha generado informes de seguimiento y análisis de la deserción. Así mismo, por medio del Acuerdo 014 de 2021, se adoptó la política institucional de Permanencia y Graduación Estudiantil, por la cual *"se establece y crea un marco de condiciones que permiten generar estrategias y acciones para prevenir, mitigar y eliminar los obstáculos que llevan a la deserción estudiantil y así brindar garantías de permanencia de un estudiante desde su ingreso a un programa hasta su graduación"*. Otras acciones que se vienen desarrollando encaminadas a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil son los centros de atención que desarrollan acciones en pro de brindar acompañamiento y asesoría académica, orientación psicopedagógica, procesos de adaptación a la vida universitaria, orientación vocacional, entre otros, que buscan prevenir la deserción estudiantil. Se mencionan entre estas unidades al Centro de Atención Psicopedagógica-CAP, adscrito a la Escuela de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa y la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de la Matemáticas-UAAM, liderado desde la Licenciatura en Matemáticas, ambos adscritos a la Facultad en la Facultad de Ciencias de la Educación; y el Comité de Desarrollo Académico-CDA, direccionado por el programa de Psicología en la Facultad de Salud.

Así mismo, la institución acogió el programa de Mentorías propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Ecosistema de la Educación Superior. Este programa se refiere a una relación interpersonal orientada al desarrollo, que suele tener lugar entre un individuo con más experiencia (el mentor) y una persona con menos experiencia (el estudiante en mentoría). “Es una metodología y práctica destinada a desarrollar el potencial de las personas, basada en la transferencia de conocimientos y en el aprendizaje a través de la experiencia, todo ello dentro de un proceso estructurado en el que se establece una relación personal y de confianza entre un mentor/a que guía, estimula, desafía y alienta a otra según sus necesidades para maximizar el talento” (Escuela de Mentoring).

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia desarrollo el proceso piloto de implementación del programa de mentorías desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 5 etapas: vinculación, promoción, encuentros informativos, implementación y retroalimentación.

La etapa de vinculación se desarrolló en noviembre de 2021 con el primer acercamiento al programa de mentorías, gracias a la participación de una delegada del MEN en una reunión del Comité de Permanencia y Graduación Estudiantil, la cual, brindó a la institución la información y pautas pertinentes para la implementación del programa. Con lo anterior inició un proceso de gestión institucional, mediante la concertación de miembros de la Vicerrectoría Académica y Bienestar Universitario como el equipo de trabajo que lideraría el programa. Así mismo, se ratificó los beneficios que tendrían los participantes de acuerdo a su rol: para los mentee el programa Aumenta la confianza y el empoderamiento, contribuye con el desarrollo de las potencialidades en pro de la mejora de resultados académicos, fortalece y desarrolla habilidades y actitudes para la toma de decisiones, fortalece las relaciones interpersonales o sociales, y mayor conocimiento de los servicios de apoyo institucional. Por su parte, para lo/as mentores: Genera y/o fortalece la actitud de servicio a través del voluntariado, fortalece las relaciones interpersonales o sociales, contribuye con el desarrollo de las potencialidades en pro del crecimiento integral del mentee, proceso de formación certificado por la Vicerrectoría Académica, que tendrá una incidencia muy positiva en la hoja de vida.

La etapa de promoción se consolido con la generación de estrategias de divulgación, socialización e invitación a realizar la inscripción para los dos tipos de mentoría que se desarrollarían en la institución (adaptación a la educación superior y Tránsito al mercado laboral) enfocado en tres poblaciones estudiantiles: estudiantes de primer a 3 semestre, estudiantes de 4 a 10 semestre y egresados, a través de correos masivos, jornadas informativas y llamadas telefónicas. La herramienta de registro fue dinamizada por la mesa de trabajo del MEN, los cuales, por medio de un informe suministrado en febrero de 2022, reportaron un total de 322 participantes distribuidos de la siguiente manera: 228 en adaptación a la educación superior (91 Mentee y 137 Mentores) y 93 en Tránsito al mercado laboral (73 Mentee y 20 Mentores), los cuales están adscritos a 11 facultades, siendo la de mayor participación la facultad de ciencias de la educación (89), seguida de la facultad de ciencias económicas y administrativas (37).

Dentro de las características de la población inscrita se destaca la vinculación a los programas de Generación E y Ser Pilo Paga. De los inscritos inicialmente (322), 53 hacen parte del programa Generación E (41 en Adaptación a la educación superior y 12 en Tránsito al mercado laboral) y 8 de Ser Pilo Paga (4 en Adaptación a la educación superior y 4 en Tránsito al mercado laboral). Sin embargo, de los inscritos que continuaron el proceso de mentoría 36 hacen parte del programa Generación E (33 en Adaptación a la educación superior y 3 en Tránsito al mercado laboral) y 4 de Ser Pilo Paga (3 en Adaptación a la educación superior y 1 en Tránsito al mercado laboral).

Con los datos de las personas registradas se dio apertura a la tercera etapa del proceso, concerniente a los encuentros informativos. Se realizaron 3 jornadas informativas virtuales, 2 para mentores y 1 para mentee, espacios en los que se contextualizaba sobre la mentoría, se presentó el cronograma de implementación del programa y se resolvieron las inquietudes pertinentes, contando con una participación total de 75 inscritos. Adicionalmente, dadas las particularidades académicas de la institución, se envió un formato para reconocer el estado de participación de los mentores (continuación, proceso de formación, etc.).

Con la participación confirmada de los inscritos se inició la cuarta etapa de implementación. En primer lugar se procedió a realizar el emparejamiento de mentores y mentorados, teniendo en cuenta principalmente los criterios de Facultad y Programa a los que estaban adscritos, así como con el lugar de procedencia y grupo étnico, lo anterior con el fin de que los emparejados compartieran realidades muy similares para cumplir con el objetivo del programa. En total se obtuvo 77 emparejamientos de adaptación a la educación superior y 19 de Tránsito al mercado laboral. Posteriormente, se realizó el seguimiento del proceso de formación y del diligenciamiento del pacto de mentorías. Se mantuvo una constante información con los mentores, semana a semana, sobre la etapa en la que se desarrollaba el cronograma de trabajo propuesto, para el cumplimiento de las fechas establecidas en el mismo.

Finalmente, en la etapa de retroalimentación se llevó a cabo la evaluación del proceso con el equipo líder del programa. Para lo cual se realizó una encuesta a todos los participantes para conocer su percepción del programa: opciones de mejora y lo que se destacó del mismo. Dentro de las percepciones reportadas se observaron en su mayoría muy positivas, se destacó el contenido del programa, la oportunidad que representaba para super retos, enfocar el proyecto de vida, conocer personas para apoyarse en momentos difíciles y una herramienta para evitar la deserción de algunos mentorados que se estaban inclinando por abandonar sus estudios. Mas del 80% de los participantes consideraron que se logró cumplir con las expectativas, objetivos y actividades acordadas en el pacto de mentoría. Los mentores identificaron que su participación en el programa logró fortalecer sus habilidades comunicativas, relaciones interpersonales, la empatía y la confianza en sí mismos. Los mentorados por su parte, consideraron que la participación en el programa les permitió fortalecer las habilidades comunicativas, el conectar con su proyecto de vida y la confianza en sí mismos. En consecuencia, el 85% de los mentorados y mentores expresaron su deseo de seguir participando en el programa. Dentro de los aspectos a mejorar los participantes coincidieron con que se debería aumentar el número de encuentros, mayor visibilidad del programa y seguimiento a la realización de la mentoría.

Se expidieron dos tipos de certificación, uno de formación por parte del MEN a los mentores que desarrollaron los tres módulos de capacitación y otro de participación por parte de la

Vicerrectoría Académica a los participantes que firmaron y llevaron a cabo el pacto de mentorías. De esta manera se logró certificaron a 45 mentores por parte del MEN y 35 mentores por parte de la Vicerrectoría Académica. El proceso piloto de implementación tuvo su cierre en abril del presente año, en una jornada denominada "Primer encuentro de mentores 2022", en la cual se contó con la participación de miembros del MEN, invitados especiales de la red de permanencia y graduación estudiantil RUPPEGO. En esta jornada se llevó acabo un conversatorio en torno a la permanencia estudiantil, experiencias tanto de mentores como mentores y taller de liderazgo.

En ese sentido y tomando como referencia los conceptos y metodologías de cálculo establecidas en el SPADIES y en coherencia con la política institucional de permanencia y graduación institucional, para el año 2019 se presenta la propuesta inicial de análisis interno de la permanencia y graduación estudiantil, el cual ha sido construido a partir de la visión de los respectivos miembros del comité hasta consolidarse en el presente documento, cuyo objetivo general es dar a conocer a toda la comunidad upetecista la dinámica institucional semestral de la deserción a fin de generar una reflexión institucional que conlleve a tomar acciones desde los programas, facultades, seccionales y administrativos para aportar a disminuir a prevenir, y atender el fenómeno de la deserción. De esta forma, el informe consta de 3 secciones: En primer lugar un análisis de datos reportados en SPADIES, en donde se presenta una perspectiva nacional e institucional de la deserción según la lógica del Ministerio de Educación Nacional; en la segunda sección, se realiza un análisis interno de la deserción, en donde se plasma la realidad institucional de la deserción en cada semestre, su comportamiento en el tiempo y se reportan cifras de cancelación de asignaturas semestrales; finalmente, en la tercera sección se plasman las estrategias generadas por los programas académicos para la gestión de la permanencia estudiantil, con el propósito de visibilizar y fortalecer dichas acciones y aprender de otras experiencias.

Por la complejidad innata del fenómeno de la deserción y, por ende, de su respectivo análisis, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones antes de realizar la lectura de los datos presentados:

- Los análisis presentados se desarrollan de acuerdo a una fecha de corte a julio del 2021, por lo que los datos pueden fluctuar con una fecha de corte diferente.
- Los análisis de deserción presentados por facultad, no deben tomarse como un ranking de puntuación. Los datos deben leerse teniendo en cuenta las particularidades de cada facultad (contexto, naturaleza de los programas, número de programas que la conforman). El análisis se realiza con el fin de visibilizar, fortalecer, generar estrategias y/o acciones respectivas para disminuir los indicadores de deserción desde el área de incidencia de cada actor institucional (comités de currículo, consejos de facultad, administrativos, docentes, estudiantes, centros de atención, Bienestar Universitario, Comité de estudio a la Deserción Acuerdo 014 de 2021).

ACTORES INSTITUCIONALES DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

Tomando el artículo 6 de la Política de Permanencia y Graduación, se reconocen como actores en la gestión y operacionalización de la misma a los siguientes miembros de la comunidad:

a. Estudiante: Es el eje central de esta política y un actor que hace uso de los diferentes planes, programas y servicios ofrecidos por la Institución como parte de su compromiso con su proceso de formación.

b. Profesor/a universitario/a: Se posiciona como un agente dinamizador y guía en los procesos de construcción de conocimiento que favorecen diálogos interdisciplinares, el fortalecimiento de las ciencias, las artes y las humanidades, y el reconocimiento del/la estudiante en un marco del respeto a la diversidad.

c. Directivas académicas y administrativas: Su papel es el de mantener las garantías institucionales de prevención, atención y acompañamiento; promover marcos de actuación, reglamentación, y distribución de recursos; y definir los mecanismos y acciones necesarias en busca de una cultura universitaria que favorezca la permanencia y graduación.

d. Comités de currículo: Se encargan de realizar análisis semestrales sobre la gestión (generación, implementación y seguimiento) de acciones desarrolladas por los programas considerando sus PAEs conducentes a fortalecer la permanencia estudiantil,
los pone en conocimiento de los claustros, comunidad estudiantil y comité de estudio a la deserción.

e. **Consejos de Facultad:** Cumpliendo con su función de evaluar el desempeño docente y estudiantil, las metodologías, las prácticas y los procesos de formación contribuir con la identificación de estudiantes en riesgo de deserción y la promoción de planes, programas, proyectos, estrategias y demás acciones académico-administrativas.

f. Centros de atención y demás unidades académicas: Las unidades actualmente en funcionamiento que están adscritas a las Facultades, seguirán actuando como unidades de apoyo académico y articulación de acciones institucionales y remitirán al Comité de Estudio de la Deserción los análisis y resultados generados en cada periodo académico.

g. Comité de Estudio a la Deserción: Es un órgano de asesoría y coordinación, adscrito a la Vicerrectoría Académica, encargado de generar mecanismos metodológicos e instrumentos para recoger y sistematizar datos, promover análisis, producir informes generales sobre el estado de la permanencia y graduación institucional, analizar la aplicación y el impacto de la política y emitir recomendaciones para sostener la política.

h. Dirección de Bienestar Universitario: Cumple con las funciones de caracterización estudiantil, orientación vocacional, gestión de los estímulos socio-económicos y la creación, el seguimiento y la evaluación de planes, programas y proyectos encaminados a garantizar el

bienestar psico-emocional y cultural del/la estudiante. Presentará al Comité de Estudio a la Deserción sus análisis y resultados cada periodo académico.

i. Núcleo familiar: Constituye un eje fundamental en la red de apoyo afectivo y psicosocial del estudiante. La Universidad, a través del sistema de bienestar universitario, organizará semestralmente un plan de trabajo que permita mantener un contacto permanente con las familias y organizar una red de trabajo que articule acciones para la detección, prevención y atención a causas que inciden en la deserción.

1. ANÁLISIS DE DATOS DESDE EL SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES

Institucionalmente en cada periodo académico se realizan diferentes consultas de comportamiento de la deserción anual y la deserción promedio acumulada en los programas académicos de pregrado de la Universidad y sus seccionales en el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES). Esta herramienta definida por el Ministerio de Educación Nacional para la realizar el seguimiento y análisis del comportamiento de la deserción en el Sistema de Educación Superior en Colombia.

SPADIES contempla la deserción como:

> El estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores tanto individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos.[1]

Entendiendo lo anterior, y según recomendaciones del MEN[2], para medir la dimensión del problema existen dos indicadores principales que evidencian su magnitud: las tasas de deserción anual y la deserción promedio Acumulada por cohorte, los cuales se presentan a continuación con fecha de consulta de agosto de 2022.

Se reporta información disponible en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las instituciones de Educación SPADIES hasta el periodo 2020-2, ya que, de acuerdo al comunicado oficial remitido por el equipo de soporte técnico del sistema, la sincronización de los datos concernientes al año 2021 se realizará una vez se haga el cierre estadístico de la vigencia en el sistema SNIES. Así las cosas, se remite información consultada a julio de 2022.

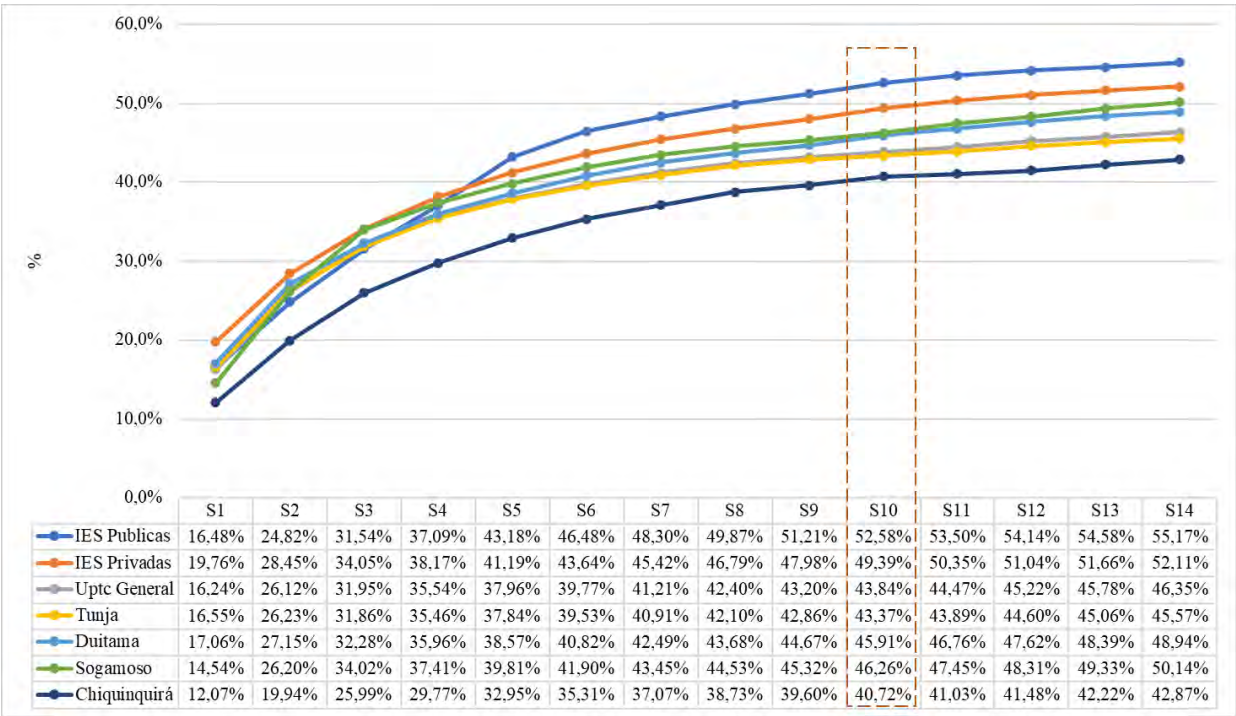
1.1. Deserción Promedio Acumulada por Cohorte:

Es la proporción de estudiantes de todas las cohortes que no ha registrado matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos en un programa de una Institución de Educación Superior hasta un semestre determinado. Es decir, el conteo acumulado de desertores hasta un semestre determinado de todas las cohortes que tienen hasta ese semestre, sobre la totalidad de estudiantes nuevos de dichas cohortes. En ese sentido, el siguiente grafico presenta que a decimo semestre en promedio el **43,84%** de los estudiantes ha desertado de los programas de pregrado de la Uptc, ubicándose por debajo del acumulado de las Universidades Privadas (49,39%) y en particular de las Universidades Públicas (52,58%). Para el caso de los la seccionales, Chiquinquirá (40,72%) y Tunja (43,37%) presentan un promedio acumulado de la deserción inferior al general de la Institución mientras que para las seccionales Sogamoso

1 Glosario SPADIES 3.0, https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Zona-de-Ayuda/254707:Glosario
2 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. COLOMBIA. Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas 2015. [Documento en línea]. Disponible en Internet enhttps://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf. Fecha de consulta: 10 de julio de 2021.

(46,26%) y Duitama (45,91%) presentaron un mayor al valor general que el de la Institución, como se representa en la Gráfica 1.

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc.



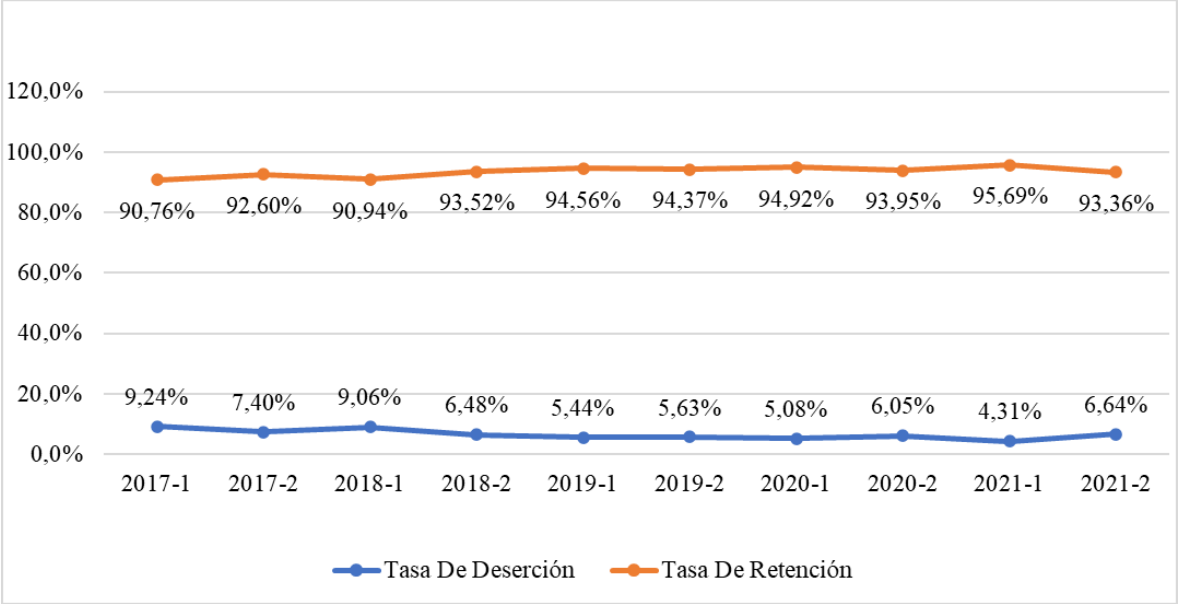
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
IES Publicas	16,48%	24,82%	31,54%	37,09%	43,18%	46,48%	48,30%	49,87%	51,21%	52,58%	53,50%	54,14%	54,58%	55,17%
IES Privadas	19,76%	28,45%	34,05%	38,17%	41,19%	43,64%	45,42%	46,79%	47,98%	49,39%	50,35%	51,04%	51,66%	52,11%
Uptc General	16,24%	26,12%	31,95%	35,54%	37,96%	39,77%	41,21%	42,40%	43,20%	43,84%	44,47%	45,22%	45,78%	46,35%
Tunja	16,55%	26,23%	31,86%	35,46%	37,84%	39,53%	40,91%	42,10%	42,86%	43,37%	43,89%	44,60%	45,06%	45,57%
Duitama	17,06%	27,15%	32,28%	35,96%	38,57%	40,82%	42,49%	43,68%	44,67%	45,91%	46,76%	47,62%	48,39%	48,94%
Sogamoso	14,54%	26,20%	34,02%	37,41%	39,81%	41,90%	43,45%	44,53%	45,32%	46,26%	47,45%	48,31%	49,33%	50,14%
Chiquinquirá	12,07%	19,94%	25,99%	29,77%	32,95%	35,31%	37,07%	38,73%	39,60%	40,72%	41,03%	41,48%	42,22%	42,87%

Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, agosto de 2022.

1.2. Deserción Anual

SPADIES 3.0 define la deserción anual como el porcentaje de estudiantes desertores identificados en t+2 que estuvieron matriculados en el periodo t. Este indicador es revisado entre 2017-I y 2021-II. En ese sentido, la Uptc en general (todas las seccionales) presentó un incremento del 2,34% en la tasa de deserción estudiantil para el periodo 2021-II ubicándose en un 6,64% en relación con el primer periodo de 2021 con el 4,31% de tasa de deserción (Gráfica 2).

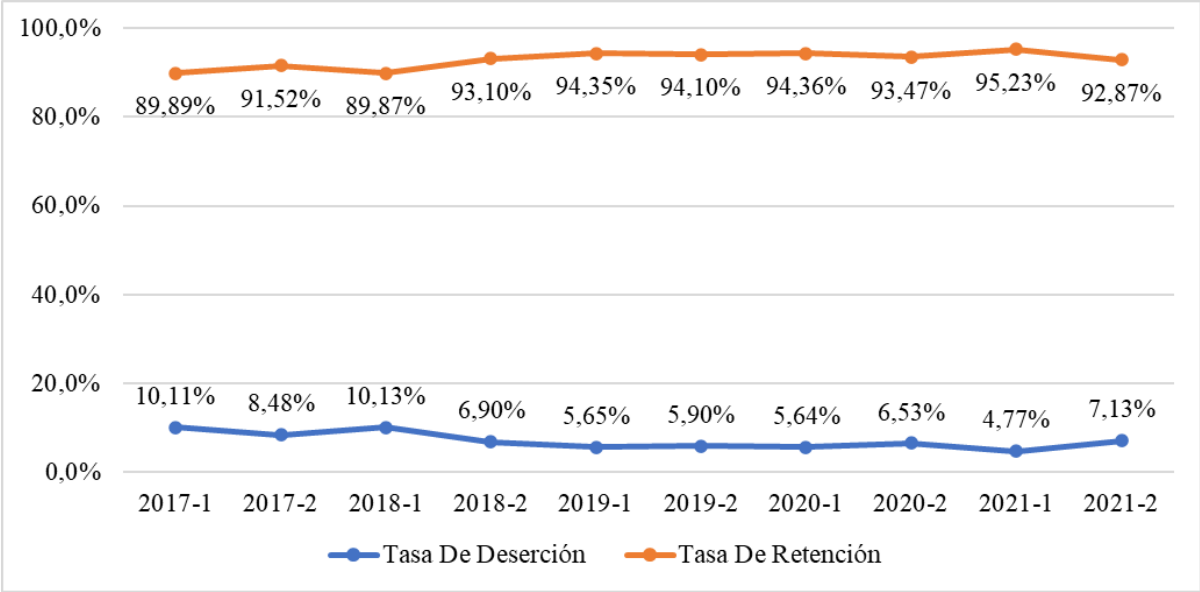
Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, agosto de 2022.

Para el caso de la Seccional Tunja la tasa de deserción estudiantil entre 2017-I y 2021-II ha presentado una tendencia a disminuir pasando de un 10,11% a un 4,77%; en el último año la tasa de deserción estudiantil incremento en un 2,36% para el periodo 2021-II (7,13%) en relación con el periodo 2021-I (4,77%), como se presenta en el siguiente en la gráfica:

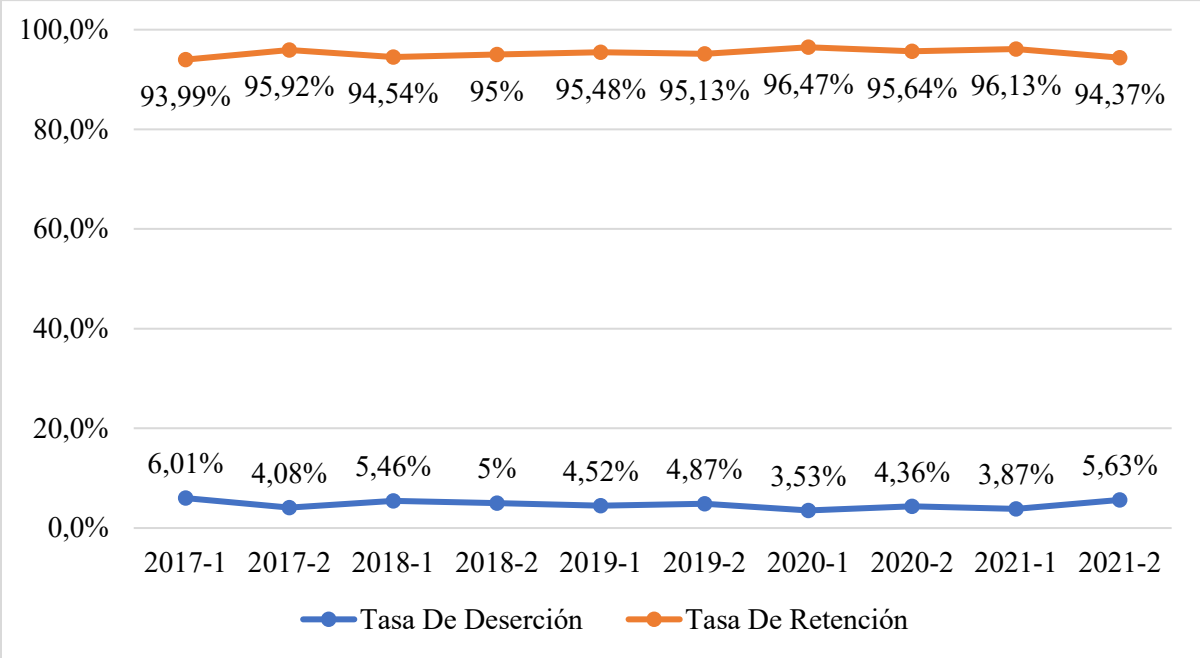
Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, agosto de 2022.

A su vez, la seccional Duitama presenta una tasa de deserción oscilante entre 6,01% y 3,53% en los últimos 5 años. Para el periodo 2021-II registro un valor de 5,63% incrementando un 1,76% en comparación con el periodo 2021-I, como se ilustra a continuación:

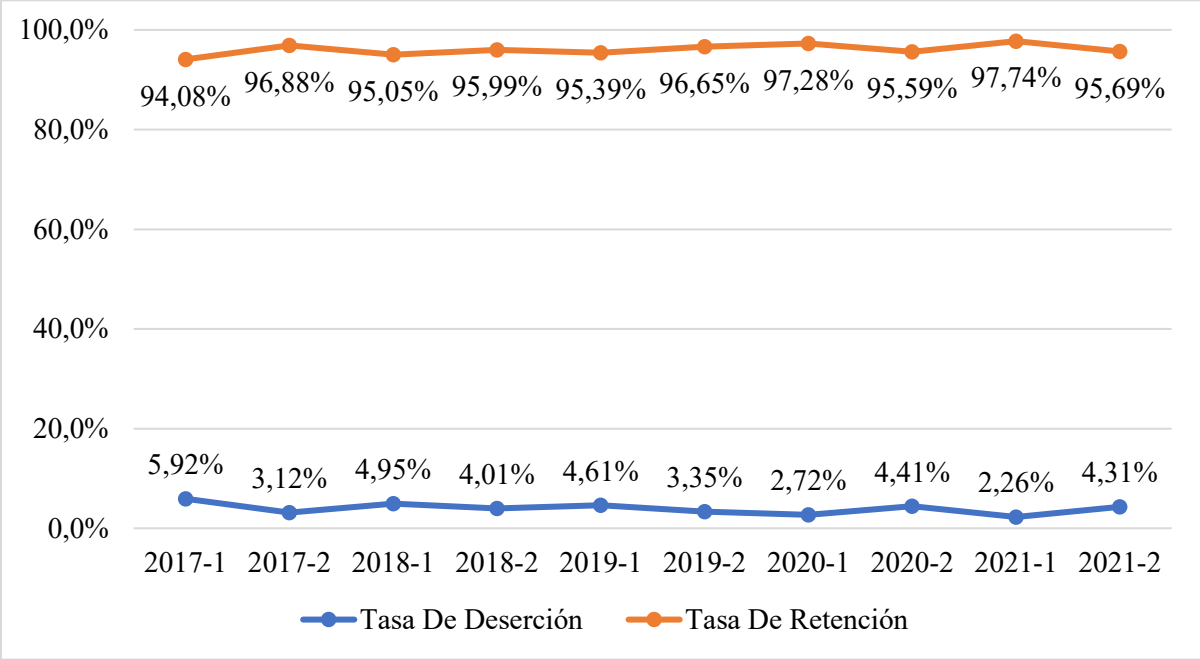
Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, agosto de 2022.

Para la seccional Sogamoso (gráfica 5), el comportamiento de la deserción anual fue del 4,31% para el periodo 2021-II; siendo la menor entre las seccionales de la Uptc. Sin embargo, presenta un incremento considerativo del 2.05% con respecto al periodo anterior (2,26%).

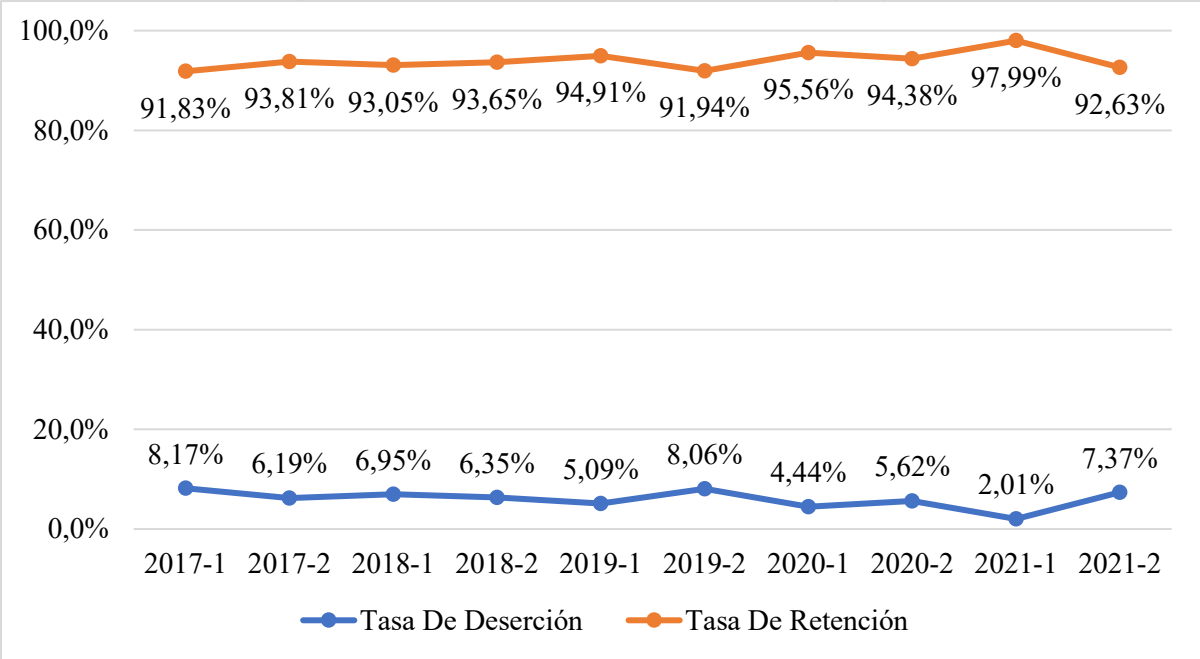
Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, agosto de 2022.

Finalmente, la seccional Chiquinquirá muestra un incremento en la deserción estudiantil del 5,36% con respecto al periodo 2021-I, reportando un 92,63% de retención estudiantil para el periodo 2021-II, como lo muestra la siguiente gráfica:

Gráfica 6. Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, agosto de 2022.

2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

El análisis multivariado de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc ha pasado de un análisis semestral de la deserción como una relación entre estudiantes matriculados y no matriculados por semestre, a la inclusión del riesgo de deserción por el evento de no matricula y el cálculo de la permanencia estudiantil. Por tal motivo, con el propósito de profundizar en la realidad institucional desde los diferentes niveles de formación y tipo de programa, se presenta un análisis de la deserción semestral, su comportamiento en el tiempo y se reportan las cifras de cancelación de asignaturas semestrales. De esta manera y según el acuerdo 014 de 2021: articulo 6, se empleará la siguiente terminología desde esta sección:

1. **Permanencia Estudiantil:**

   Periodo de tiempo que un estudiante permanece activo y con matrícula vigente en la Universidad desde su ingreso hasta cumplir con los requisitos y objetivos establecidos por un programa académico.

2. **Permanencia Estudiantil Extemporánea:**

   Periodo de tiempo adicional a los tiempos previstos de matrícula en el programa, que el estudiante obtiene de manera excepcional.

3. **Deserción Estudiantil:**

   Situación mediante la cual el estudiante, abandona definitivamente su proceso de formación en la Universidad de manera forzosa o voluntaria y pierde su condición de estudiante según lo establecido en los reglamentos estudiantiles.

4. **Estrategias:**

   Conjunto de planes, programas, proyectos, servicios y acciones implementadas de manera articulada entre unidades académico-administrativas y demás actores del proceso educativo, para apoyar, orientar y acompañar el proceso formativo del estudiante desde su ingreso hasta la finalización exitosa de su programa académico.

A su vez, este análisis interno es un reflejo de la revisión de las diferentes variables identificadas en el Sistema de Información de Registro Académico, SIRA cuyos datos fueron suministrados con fecha de corte de junio del 2022, por lo que esta información puede variar con una fecha de corte actualizada.

Entre las variables suministradas en SIRA, se tiene el estado académico sobre el cual se establece el vínculo del estudiante, ya sea que este esté matriculado, no matriculado, que haya perdido cupo, se haya retirado definitivamente, esté con cupo reservado, haya terminado

académicamente o sea graduado de un programa académico de la Uptc. A partir de la validación de estos datos se construyen los siguientes indicadores:

2.1.Análisis Semestral: 2021-II

El siguiente análisis tiene como objetivo presentar los datos de deserción correspondientes al semestre 2021-II mediante los indicativos de tasa de deserción y riesgo de deserción estudiantil definidos a continuación:

- **Tasa de Deserción Estudiantil**

Es la relación porcentual entre el *número de estudiantes desertores (n-1)* que corresponden al total de estudiantes con pérdida de cupo *(deserción académica)* más el número de estudiantes retirados definitivamente *(deserción no académica)* al periodo anterior, divido por el *número de estudiantes matriculados (n)* del periodo actual. Como se expresa en la siguiente formula:

$$Tasa\ de\ deserción\ estudiantil = \left(\frac{No.\ Estudiantes\ Desertores\ (n-1)}{No.Estudiantes\ Matriculados\ (n)}\right) x100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

A su vez, la tasa de deserción es desagregada por el tipo causas según lo establecido en los reglamentos estudiantiles de los programas de pregrado de la Uptc[2]. Dichas causas se definen como:

Causas académicas, donde se agrupan aquellos estudiantes que pierden su cupo académico por bajo rendimiento académico. Se calcula de la siguiente manera:

$$\boldsymbol{Tasa\ de\ Deserción\ academica = \left(\frac{No.Estudiantes\ con\ Perdida\ de\ Cupo\ (n-1)}{No.Estudiantes\ Matriculados\ (n)}\right) x100}$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

Y, *causas no académicas,* que son aquellos estudiantes que han decidido retirarse definitivamente del programa académico y/o pierde la calidad de estudiante por no presentar matricula académica durante más de tres periodos académicos consecutivos.

$$\boldsymbol{Tasa\ de\ Deserción\ No\ Academica = \left(\frac{No.Estudiantes\ Retiro\ definitivo\ (n-3)}{No.Estudiantes\ Matriculados\ (n)}\right) x100}$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-3 hace referencia a los tres periodos anteriores.

2 La normatividad interna, que establece los criterios académicos bajo los cuales se pierde la calidad de estudiante en la Uptc:
- los Artículo 42 y 80 del Acuerdo 130 de 1995, Reglamento Estudiantil para programas de pregrado en modalidad presencial.
- los artículos 42 y 80 del Acuerdo 097 de 2006, Reglamento Estudiantil estudiantes de programas a distancia.
- los artículos 15, 18 y 21 del Acuerdo 052 de 2012, Reglamento Estudiantil de Posgrados.

- **Porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil**

Se entiende como riesgo de deserción estudiantil aquellos estudiantes que interrumpen su proceso formativo en un programa de pregrado de la Uptc por un tiempo máximo de tres periodos académicos consecutivos, estos están identificados en el Sistema de Información de Registro Académico como ***no matriculado y cupo reservado.*** El porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil se calcula de la siguiente manera:

$$Riesgo\ de\ Deserción\ Estudiantil \left(\frac{No.\ Estudiantes\ No\ Matriculados\ (n-1) + No.\ Estudiantes\ con\ Cupo\ Reservado\ (n-1)}{No.\ Estudiantes\ Matriculados\ (n)} \right) x100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

2.1.1. Análisis Semestral Institucional

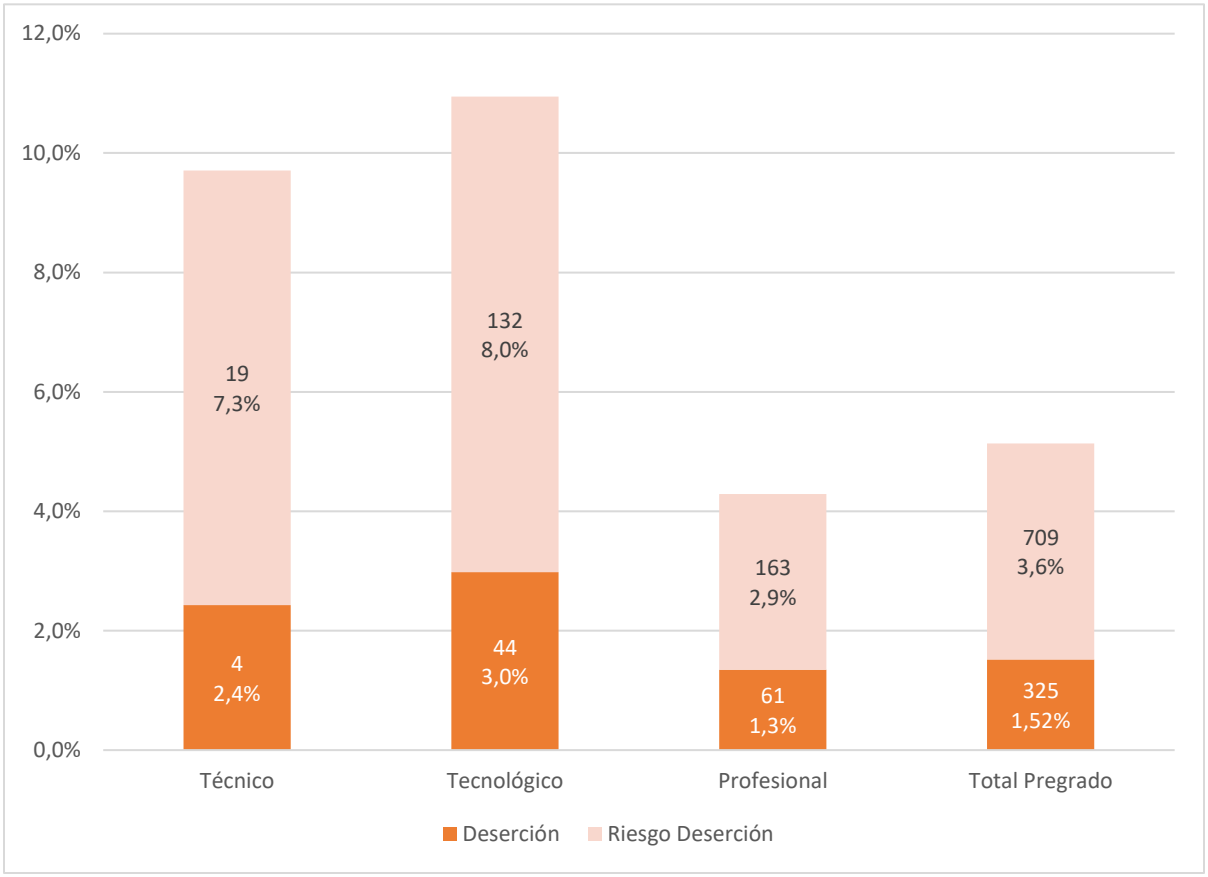
A nivel interno, para el 2022-I se matricularon en total 4.054 estudiantes nuevos, 3.376 en programas de pregrado y 687 en programas de posgrado, lo que representa una disminución con relación a los matriculados en el periodo 2021-II (3.964). De este modo, en la institución permanecen en estado de matriculado 31.227 estudiantes para el periodo 2022-1.

De acuerdo a lo anterior, para el periodo 2021-II se registra una tasa de deserción del 1,6%, de acuerdo al número de estudiantes matriculado en el periodo 2022-I (31.227), de la cual, el 74,8% fue por causas académicas y el 25,2% fue por causas no académicas (por inactividad académica o retiro definitivo). Así mismo, se presentó un riesgo de deserción institucional del 3,6% (1.124 estudiantes), correspondiente a un 65,6% de estudiantes no matriculados y un 34,4% de estudiantes con cupo reservado.

2.1.2. Análisis Semestral Pregrado

En el nivel de formación de pregrado, se presentó una deserción semestral de 1,52% (430 estudiantes sobre el total de 27.976 estudiantes matriculados). En donde se registró una deserción del 1,3% (325 estudiantes) en programas de tipo profesional, 3,0% en programas Tecnológicos (61 estudiantes) y 2,4% en programas Técnicos (44 estudiantes). Por otro lado, se presentó un 3,6% de estudiantes (1.004) en riesgo de deserción, registrando para los programas de tipo profesional un riesgo de deserción de 2,9% (709 estudiantes), en programas tecnológicos un 8,0% (163 estudiantes) y en programas técnicos un 7,3% (132 estudiantes). Todo lo anterior se esquematiza en la siguiente gráfica:

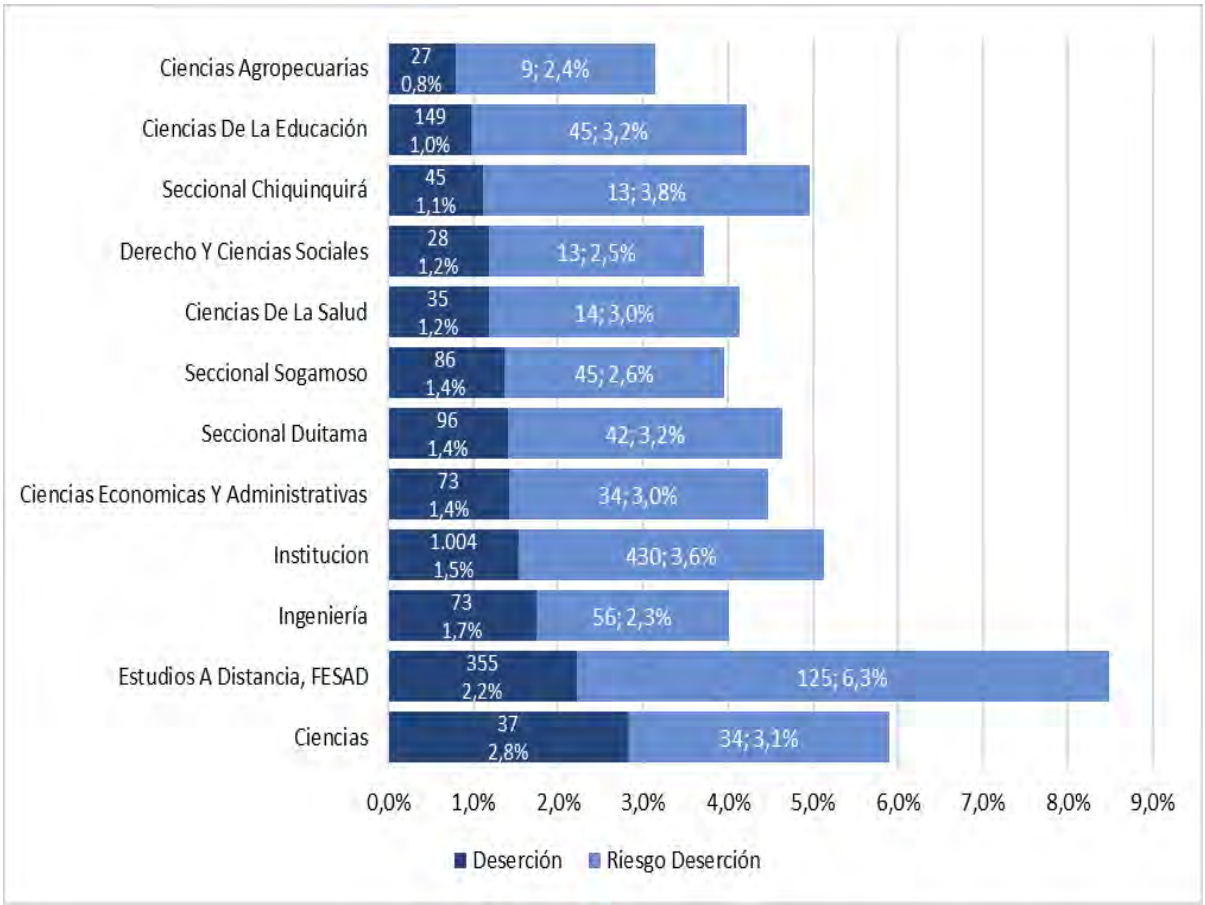
Gráfica 7. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Pregrado: 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

Así mismo, con el objetivo de representar la realidad interna de cada facultad, y entendiendo que los valores presentados se construyen sobre la base del número de estudiantes matriculados por cada una de las facultades, y no por el número de estudiantes matriculados a nivel de pregrado (27.976), no sería pertinente hacer un comparativo por facultades sino un análisis individual de estas. En este sentido, las facultades con mayor proporción de deserción son la facultad de **Ciencias (2,8%),** seguida de la **Facultad de Estudios a Distancia** (2,2%), y la facultad **Ingeniería** (1,7%), mientras que las facultades con mayor porcentaje de estudiantes en riesgo de deserción presentaron fueron FESAD (6,3%), seguido de la facultad Seccional Chiquinquirá (3,8%), como se presenta en la gráfica 8 (Para ampliar información revisar Anexo 1).

Gráfica 8. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en pregrado por facultad, 2021-II.

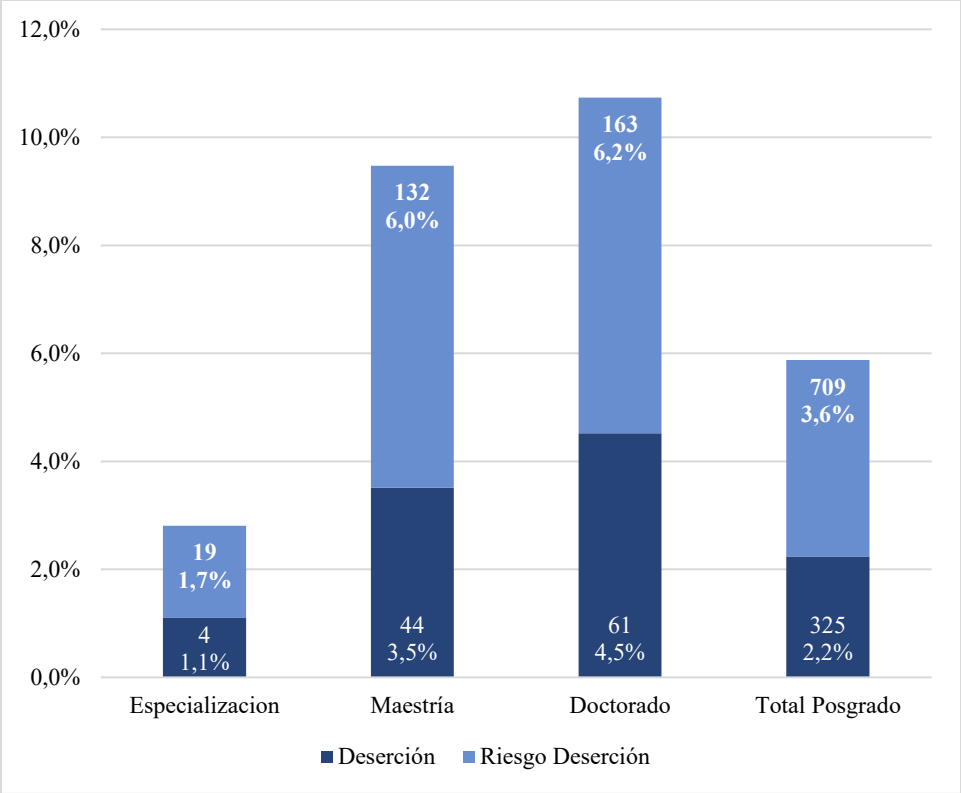


Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.1.3. Análisis Semestral Posgrado

En el nivel de formación de posgrado, se presentó una deserción semestral de 2,2% (74 estudiantes sobre el total de 3.301 estudiantes matriculados). En donde se registró una deserción del 1,1% (20 estudiantes) en programas de tipo especialización, 3,5% en programas de Maestría (46 estudiantes) y 4,5% en programas de doctorado (8 estudiantes). Por otro lado, se registraron 120 estudiantes en riesgo de deserción, de los cuales 31 pertenecían a programas de especialización, 78 a Maestría y 11 a doctorado. Todo lo anterior se esquematiza en la siguiente gráfica:

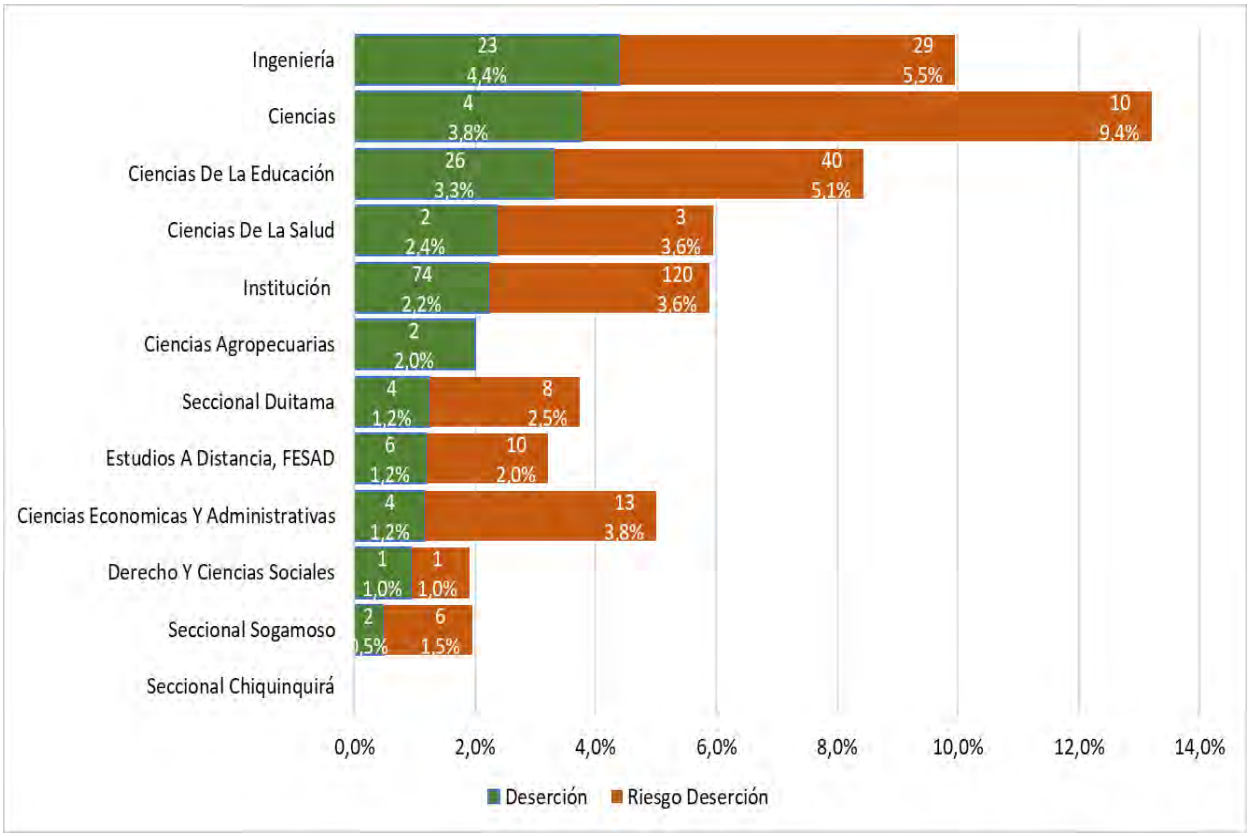
Gráfica 9. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Posgrado: 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. junio 2022.

En cuanto a la realidad interna de cada facultad, y con la lógica anteriormente expuesta para el nivel de formación de pregrado, las facultades con mayor proporción de deserción son la facultad de Ingeniería con 34,4%, seguida de la facultad de Ciencias 3,8%, mientras que la facultad con mayor porcentaje de estudiantes en riesgo de deserción fue la facultad de Ciencias con un 9,4%, como se presenta en la gráfica 9 (Para ampliar información revisar Anexo 2).

Gráfica 10. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en posgrado por facultad, 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.2.Análisis de Permanencia y Graduación Histórico: 2005-I a 2021-II

Este análisis busca revisar el comportamiento o tendencia en el tiempo de la deserción en los niveles de formación de pregrado y posgrado. Así, adicional a los indicativos de tasa de deserción y riesgo de deserciones presentadas en la sección anterior en la página 12 se incorporará el indicativo de permanencia definido por medio de la siguiente formula:

Permanencia(n) *= No. Estudiantes Nuevos(n) + No. Estudiantes que Permanecen (n-1) – Estudiantes Desertores(n) – Estudiantes en Riesgo de Deserción(n)- Estudiantes en Terminación Académica (n)-Graduados(n)*

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

De esta manera, se analizará la permanencia estudiantil, la tasa deserción por semestre, la deserción acumulada, tiempo promedio de deserción, el riesgo de deserción por no matricula, tasa de graduación, entre otros.

2.2.1. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil

2.2.1.1. Pregrado

El comportamiento de las variables tasa de deserción, y riesgo de deserción se presentarán entre los periodos académicos 2005-I y 2021-II, de acuerdo con los procesos metodológicos establecidos y anteriormente mencionados (Formulas), sobre la base del número de estudiantes que permanecen a 2022-I.

En ese sentido, y de acuerdo con la tabla 1, se encuentra que entre 2005-I y 2022-I han ingresado 107.676 estudiantes a los programas académicos de Pregrado de la Uptc, de los cuales, 27.976 aún permanecen matriculados. Hasta el periodo 2021-II, el 31,94% de los estudiantes han desertado ya sea por causas académicas (34,36%) y no académicas (65.64%), siendo estos últimos los de mayor proporción. Otro 2,87% de los estudiantes se encuentra en riesgo de deserción estando 78,95% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación. (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 3).

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2021-II.

Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Pregrado	107.676	*27.976*	11.818	34,36%	22.579	65,64%	34.397	31,94%	651	21,05%	2.441	78,95%	3.092	2,87%

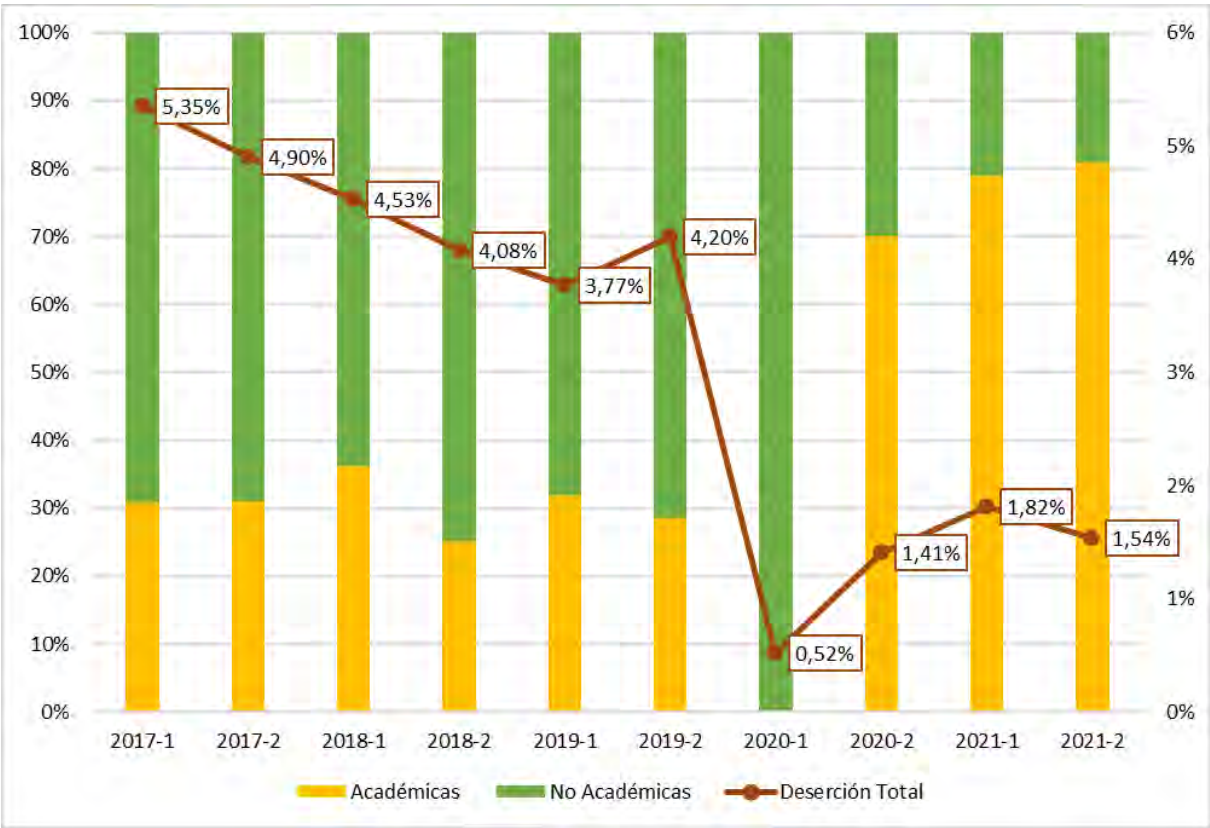
Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

Así mismo, en la gráfica 11 se presentan los datos a partir del periodo 2017-I, en donde se evidencia un comportamiento decreciente general en la tasa de deserción académica de pregrado, pasando de un 5,35% para el periodo 2017-I a un 1,54% para el 2021-II. Sin embargo, para el periodo 2021-II se registra una disminución del 0,28% con respecto al periodo 2021-I. Se observa también que para el periodo 2020-II, 2021-I y 2021-I las causas académicas

fueron las de mayor proporción, contrario al comportamiento del histórico general, como se mencionó anteriormente.

Gráfica 11. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2017-I a 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.2.1.2. Posgrado

Teniendo en cuenta que los programas de posgrados presentan una realidad académica y normativa muy diferente entre sus tipos de programas, se considera oportuno realizar un análisis individual para cada uno de estos.

- **Especialización**

Para los programas de especialización, entre 2005-I y 2022-I han ingresado 24.993 estudiantes. Al semestre 2021-II, el 2,19% de los estudiantes (548) desertó en un 71,72% por causas no académicas y un 28,28% por causas académicas. Otro 0,40% de los estudiantes (100) se encuentra en riesgo de deserción estando un 62% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 2 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 4).

Tabla 2. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-II.

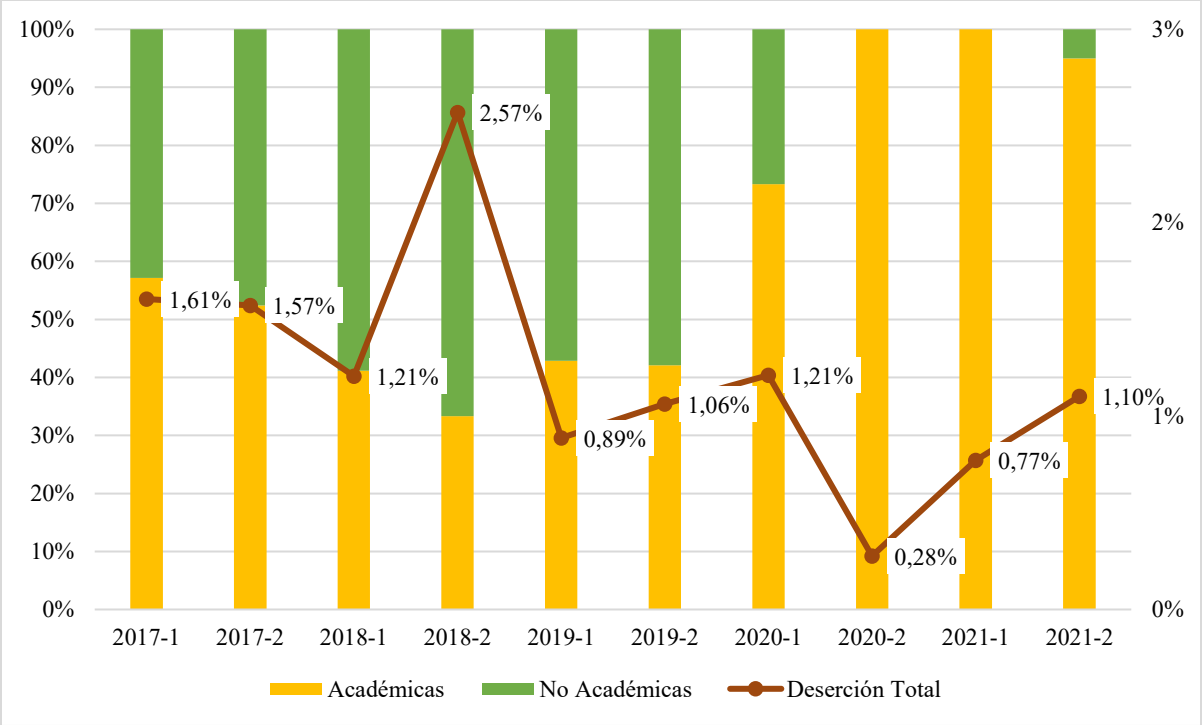
Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Especialización	24.993	*1.815*	155	28,28%	393	71,72%	548	2,19%	38	38,00%	62	62,00%	100	0,40%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. junio 2021.

Así mismo, en la gráfica 12, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Especialización tiende a disminuir al paso del tiempo, pasando de un 1,61% para el 2017-I a un 1,10% al 2021-II. Se observa también, que desde el semestre 2020-I las causas académicas representaron más del 70% de la deserción, contrario al comportamiento del histórico general.

Gráfica 12. Tasa de Deserción Histórico Especialización: 2017-I a 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

- **Maestría**

Para los programas de maestría, entre 2005-I y 2022-I se registra el ingreso de 6.602 estudiantes. Al semestre 2021-II, el 13,47% de los estudiantes (889) desertó, en un 79,87% por causas no académicas y un 20,13% por causas académicas. El 3,54% de los estudiantes (234) se encuentra en riesgo de deserción estando un 62,39% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 3 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 5).

Tabla 3. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-II.

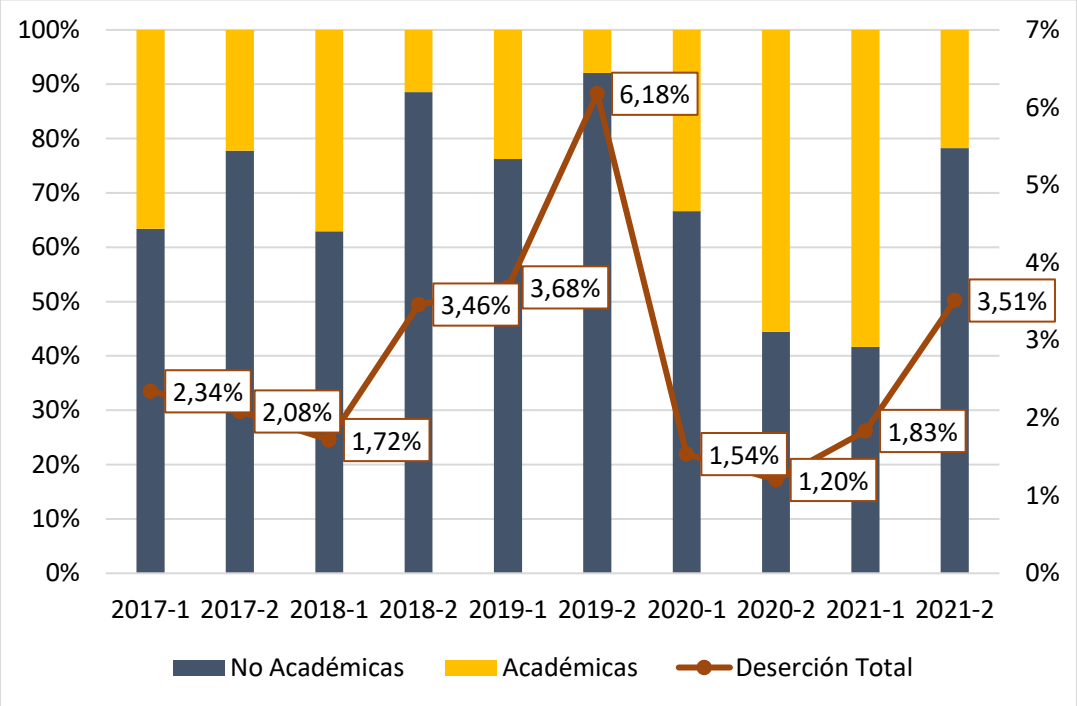
Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Maestría	6.602	*1.309*	179	20,13%	710	79,87%	889	13,47%	88	37,61%	146	62,39%	234	3,54%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. junio 2022.

Así mismo, en la gráfica 13, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Maestría presenta una tendencia a aumentar al paso del tiempo, pasando de un 2,34% para el periodo 2017-I a un 3,51% para el 2021-II.

Gráfica 13. Tasa de Deserción Histórico Maestría: 2016-I a 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. junio 2022.

- **Doctorado**

Para los programas de doctorado, entre 2005-I y 2021-II se registró el ingreso de 434 estudiantes. Al semestre 2021-II, el 16,13% de los estudiantes (70) desertó, en un 91,43% por causas no académicas y un 8,57% por causas académicas. 27 estudiantes se encuentran en riesgo de deserción estando un 51,85% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 4 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 6).

Tabla 4. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-II.

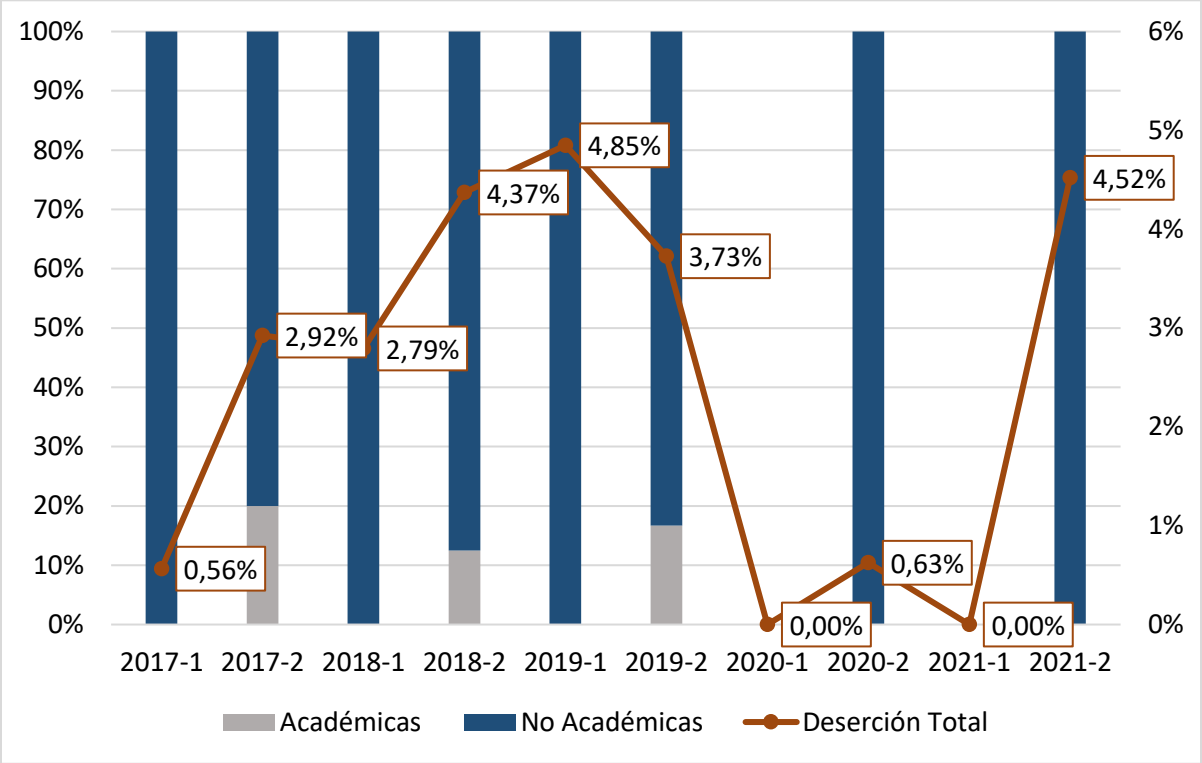
Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Doctorado	434	*177*	6	8,57%	64	91,43%	70	16,13%	13	48,15%	14	51,85%	27	6,22%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. junio 2022.

Así mismo, en la gráfica 14, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Doctorado presenta una tendencia a aumentar al paso del tiempo, pasando de un 0,56% para el periodo 2017-I a un 4,52% para el 2021-II. Se observa también, que las principales causas de deserción han sido las no académicas.

Gráfica 14. Tasa de Deserción Histórico Doctorado: 2016-I a 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.2.2. Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil

La Terminación Académica hace referencia a aquellos estudiantes que han terminado su proceso de formación en un programa de pregrado, pero aún no han cumplido con su requisito de grado. Por lo anterior, se presentarán los datos de los periodos académicos 2005-I a 2021-II.

2.2.2.1.Pregrado

De esta manera, al momento de esta consulta se acumula 1.902 estudiantes en terminación académica para los programas de pregrado, de los cuales 272 se ubican en el periodo 2021-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 40.203 se han graduado acumulando un 37,34% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (2.072) de ellos se graduó en el periodo 2021-II (Tabla 5).

Tabla 5. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Pregrado, 2005-I a 2021-II.

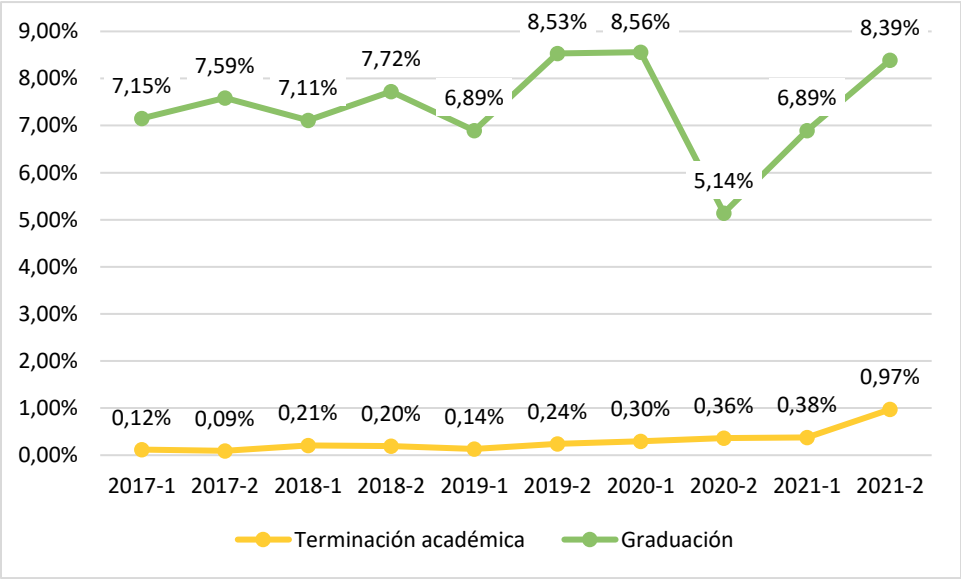
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Pregrado	107.676	*27.976*	1.902	6,80%	40.203	37,34%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de pregrado, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil, como se registra en la gráfica 15.

Gráfica 15. Terminación Académica y graduación Pregrado, 2016-I a 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.2.2.2. Posgrado

- Especialización

De esta manera, al momento de esta consulta se acumula 12 estudiantes en terminación académica para los programas de especialización, de los cuales uno se registra para el periodo

2021-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 22.516 se han graduado acumulando un 90,09% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (1.173) de ellos se graduó en el periodo 2021-II (Tabla 6).

Tabla 6. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-II.

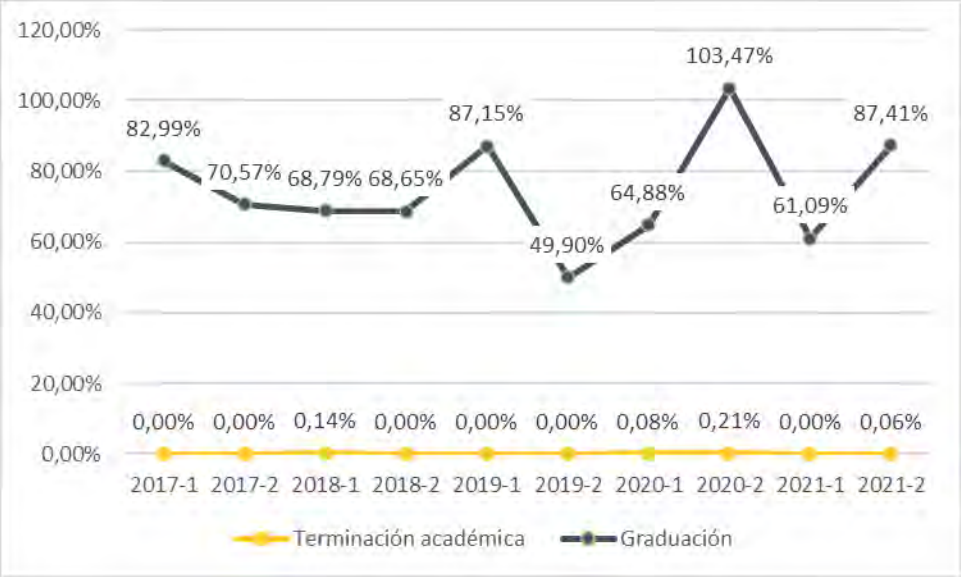
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Especialización	24.993	*1.815*	12	0,05%	22.516	90,09%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que las cifras más alta estudiantes graduados se presentó en el periodo 2020-II, seguido del 2021-II, como se registra en la gráfica 16.

Gráfica 16. Terminación Académica y graduación Especialización, 2017-I a 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

- Maestría

Para los programas de maestría, al momento de esta consulta se acumula 314 estudiantes en terminación académica, de los cuales 143 se ubican en el periodo 2021-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 3.854 se han graduado acumulando un 58,38% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (257) de ellos se graduó en el periodo 2021-II (Tabla 7).

Tabla 7. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-II.

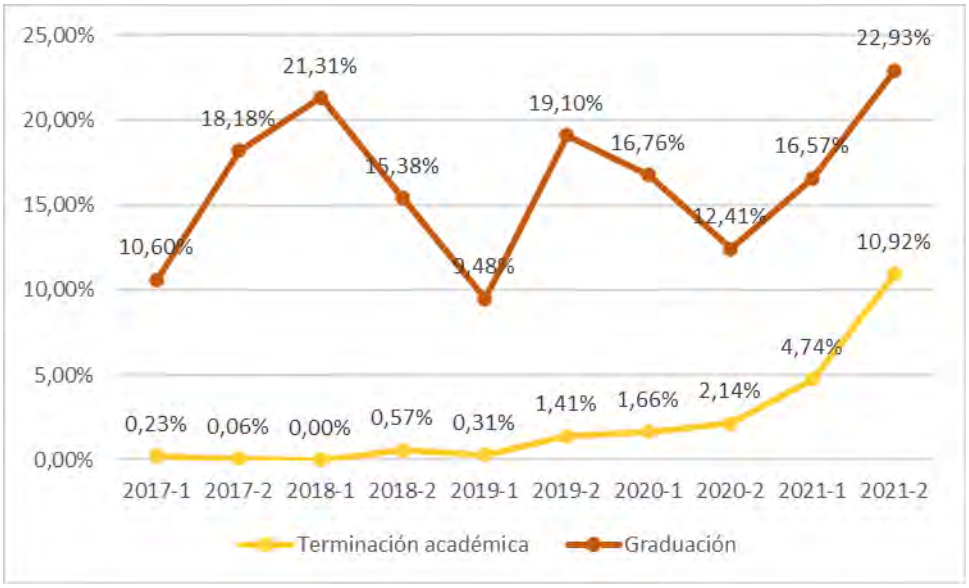
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Maestría	**6.602**	***1.309***	314	4,76%	3.854	58,38%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de maestría, tiende a aumentar siendo para el periodo 2021-II en donde se presenta la cifra más alta de graduación. Lo mismo sucede con la tasa de terminación académica, como se registra en la gráfica 17.

Gráfica 17. Terminación Académica y graduación Maestría, 2017-I a 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

- Doctorado

Al momento de esta consulta se acumula 6 estudiantes en terminación académica para los programas de doctorado, de los cuales no se registra ninguno en el periodo 2021-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 154 se han graduado acumulando un 35,48% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales 9 se graduaron en el periodo 2021-II (Tabla 8).

Tabla 8. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-II.

Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Doctorado	**434**	*177*	6	1,38%	154	35,48%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.
Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de doctorado, hay una tendencia a disminuir a partir del periodo 2020-1, siendo este periodo en donde se registró el valor más alto con un 10,56%.

Gráfica 18. Terminación Académica y graduación Doctorado, 2017-I a 2021-II.

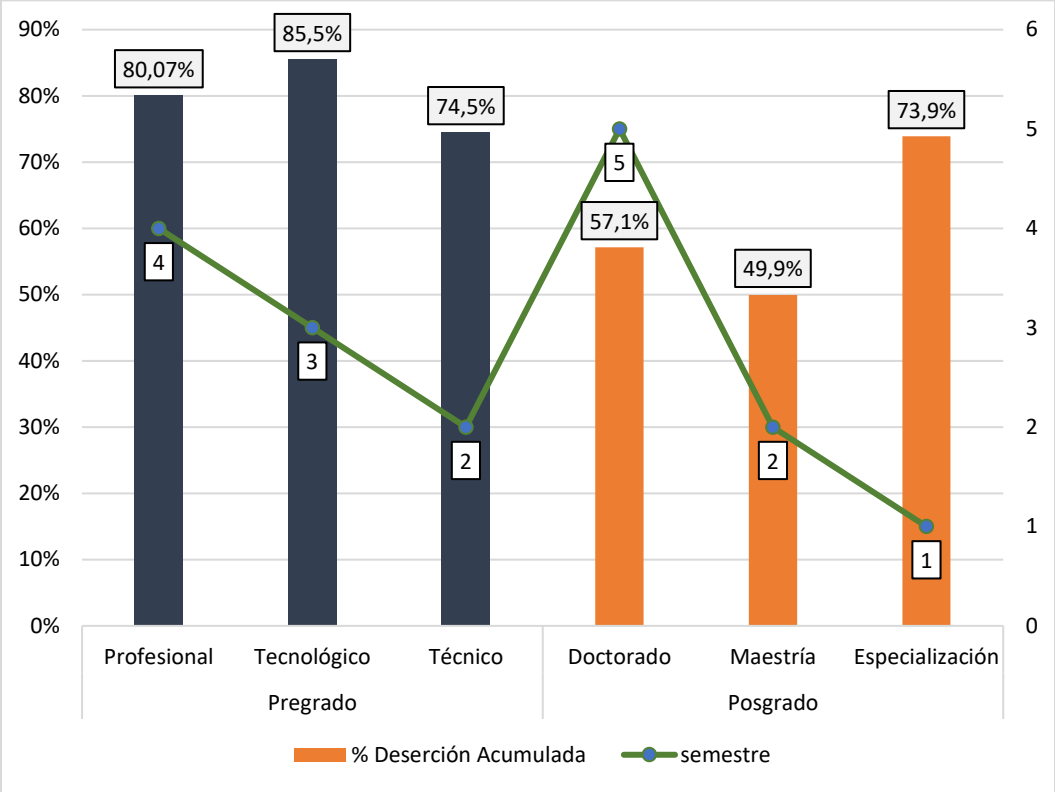
Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.2.3. Semestre Promedio de Deserción

Este indicador busca identificar el promedio de deserción por semestre de la población estudiantil de la Uptc.

Para lo cual se encontró que, entre los periodos 2005-I y 2021-II en los programas de pregrado se registra una deserción promedio acumulada mayor al 80% en los primeros 4 semestres. Mientras que en los programas de posgrado en los primero 5 semestres ocurre una deserción mayor al 50% (Gráfica 19).

Gráfica 19. Deserción acumulada por semestre según el nivel de formación, 2005-I a 2021-II.

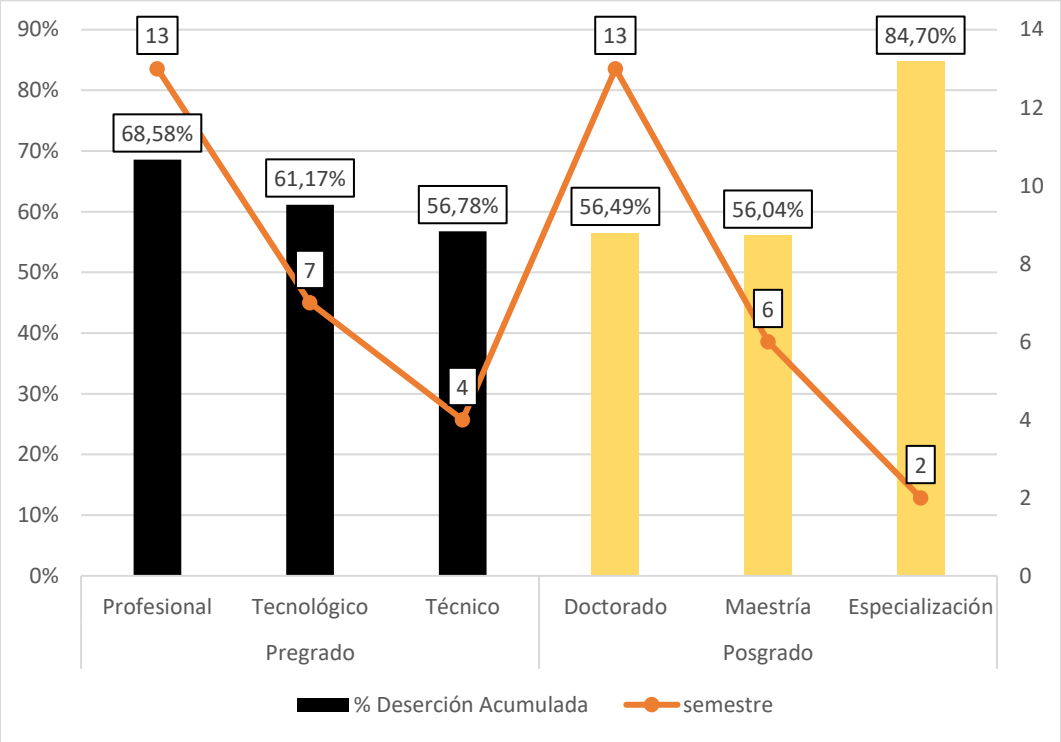


Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.2.4. Tasa de Graduación Por Cohorte

En este indicador se evidencia la relación porcentual entre cada uno de los estudiantes nuevos de cohorte frente a los graduados de la misma entre 2005-I y 2021-II. Encontrando que en los programas de tipo profesional se alcanza un promedio de graduación acumulado del 54,76% hasta el 12 semestre, para los programas Técnicos se alcanza el 58,50% en 4 semestre y para los programas Tecnológicos se alcanza el 61,03% al 7 semestre. Para el caso de los programas de posgrado se distribuye de la siguiente manera: Especialización el 85,45% a segundo semestre, en maestría el 56,45% en sexto semestre y para los programas de doctorado el 56,85% hasta el semestre 13, como se presenta en la gráfica 20.

Gráfica 20. Tasa de Graduación acumulada por Cohorte Pregrado y posgrado 2005-I a 2021-2..

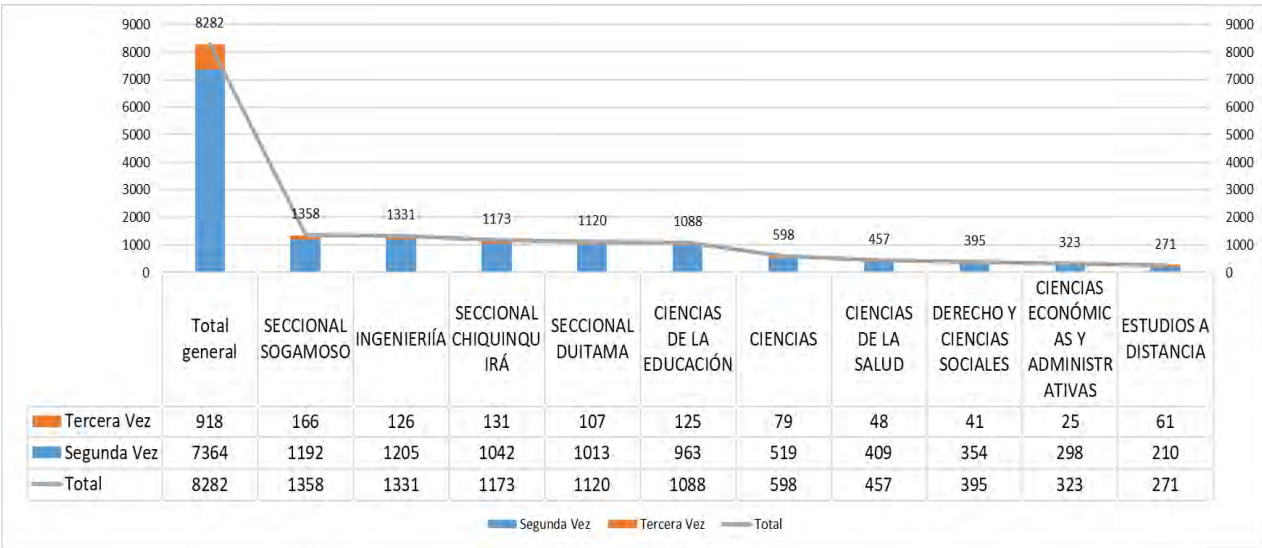


Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.3.REPORTE DE REPITENCIA DE ASIGNATURAS

De acuerdo al reporte de repitencia de asignaturas de los programas de pregrado al cierre del primer semestre del 2022, se registró un total de 8.282 registros de asignaturas repetidas por estudiantes, correspondientes a 1.069 asignaturas y 3.388 estudiantes. La facultad que registró mayor número de repitencia fue la facultad Seccional Sogamoso (1.358) seguida de la Facultad de Ingeniería (1.331), como se representa en la siguiente gráfica.

Gráfica 21. Repitencia de asignaturas en pregrado por facultad en el periodo 2022-I.

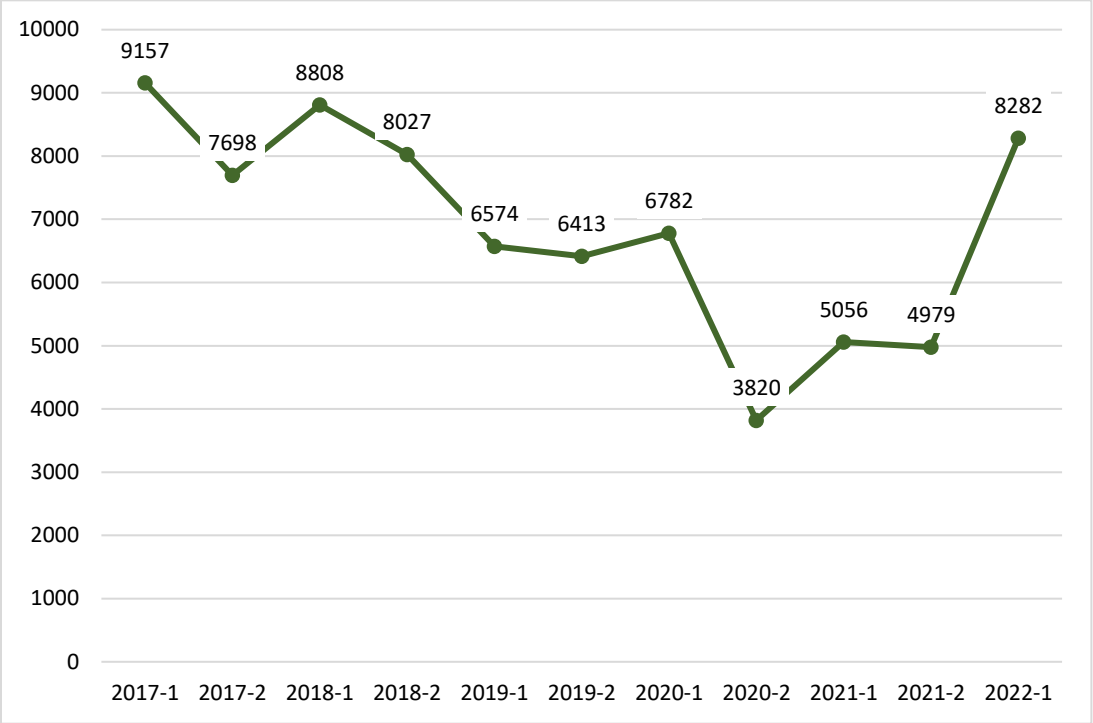


	Total general	SECCIONAL SOGAMOSO	INGENIERÍA	SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ	SECCIONAL DUITAMA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	ESTUDIOS A DISTANCIA
Tercera Vez	918	166	126	131	107	125	79	48	41	25	61
Segunda Vez	7364	1192	1205	1042	1013	963	519	409	354	298	210
Total	8282	1358	1331	1173	1120	1088	598	457	395	323	271

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

Al observar el comportamiento histórico del registro de asignaturas repetidas, se evidencia una tendencia a disminuir desde el periodo 2017-1 a 2021-2, sin embargo, para el periodo 2022-1 se registra la cifra más alta de repitencia de los últimos 7 periodos (gráfica 22).

Gráfica 22. Reporte histórico de repitencia de asignaturas: 2017-1 a 2022-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

2.4.REPORTE DE CANCELACIÓN DE ASIGNATURAS

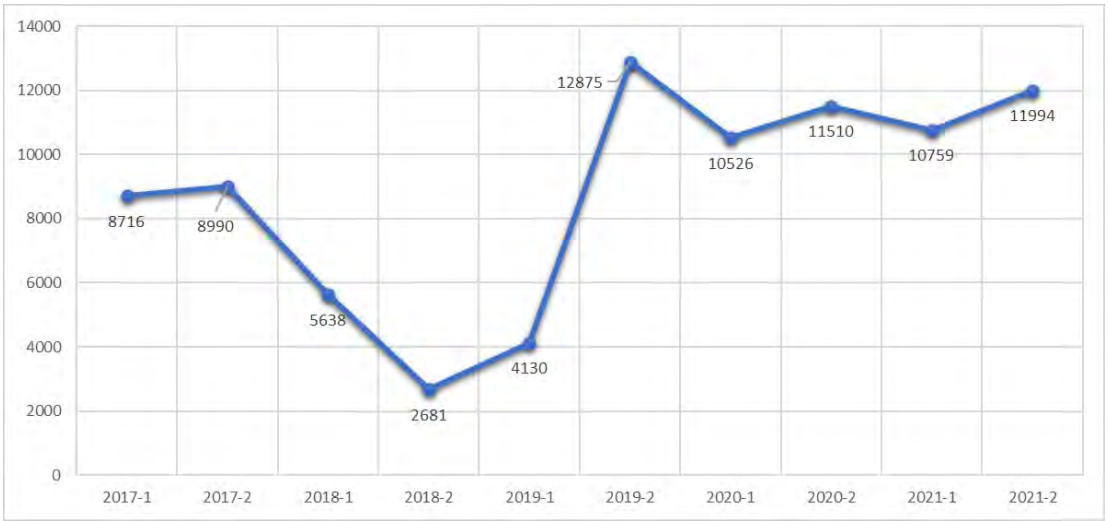
De acuerdo al reporte de cancelación de asignaturas de los programas de pregrado al cierre del primer semestre del 2022, se registró un total de 11.994 registros de cancelaciones, correspondientes a 1.296 asignaturas y 6.463 estudiantes. La facultad que registró mayor número de cancelaciones fue la facultad de Ciencias de la Educación (2.388) seguida de la Facultad de Ingeniería (1.819), como se representa en la siguiente gráfica.

Gráfica 233. Cancelación de asignaturas en pregrado por facultad en el periodo 2021-II.

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. agosto 2022.

Al observar el comportamiento histórico del registro de cancelaciones, se evidencia una tendencia a aumentar desde el periodo 2017-1 a 2021-2, sin embargo, para el periodo 2019-2 se registra la cifra más alta de repitencia de los últimos 7 periodos (gráfica 24).

Gráfica 244. Cancelación de asignaturas en pregrado por facultad en el periodo 2021-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. agosto 2022.

3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Atendiendo a las políticas institucionales y las dinámicas de comité de estudio a la deserción; con el propósito de dar continuidad al seguimiento y evaluación del impacto de acciones institucionales desarrolladas para fortalecer la permanencia y graduación estudiantil, se implementó el diligenciamiento de un **formulario diseñado** para recolectar la relación de las **acciones implementadas** durante el periodo 2020-II en los diferentes programas académicos en la Uptc. Entre los elementos tenidos en cuenta en este reporte se encuentran los siguientes:

1. Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva.
2. Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o "plan padrino".
3. Implementación del Programa de Monitorias Académicas.
4. Otras Estratégicas para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil.
5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica.

Se recibieron reportes de 52 programas académicos de todas las facultades o seccionales de la Uptc:

Tabla 9. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2021-II.

Ciencias	Técnica Profesional En Procesos Agroindustriales
Biología	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores
Física	Tecnología En Administración Comercial Y Financiera
Química	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos
Ciencias Agropecuarias	Tecnología En Electricidad
Ingeniería Agronómica	Tecnología en Electricidad Industrial
Medicina Veterinaria Y Zootecnia	Tecnología En Gestión Administrativa De Servicios De Salud
Ciencias De La Educación	Tecnología En Obras Civiles
Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Tecnología En Regencia De Farmacia
Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	**Ingeniería**
Licenciatura En Ciencias Sociales	Ingeniería Civil
Licenciatura En Educación Infantil	Ingeniería De Sistemas Y Computación
Licenciatura En Filosofía	Ingeniería De Transporte Y Vías
Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	Ingeniería Electrónica
Licenciatura En Informática Educativa	Ingeniería Metalúrgica
Licenciatura En Informática Y Tecnología	**Instituto Internacional de Idiomas**
Licenciatura En Matemáticas	Instituto Internacional de Idiomas
Ciencias De La Salud	**Seccional Chiquinquirá**
Enfermería	Administración De Empresas
Psicología	Contaduría Publica
Ciencias Económicas Y Administrativas	**Seccional Duitama**
Contaduría Publica	Administración De Empresas Agropecuarias
Economía	Administración Industrial
Derecho Y Ciencias Sociales	Administración Turística Y Hotelera
Derecho Extensión Aguazul	Contaduría Publica
Estudios A Distancia, Fesad	Ingeniería Electromecánica
Administración Agroindustrial	Licenciatura En Educación Industrial
Administración Comercial Y Financiera	**Seccional Sogamoso**
Administración De Servicios De Salud	Contaduría Publica
Licenciatura En Educación Básica Primaria	Finanzas Y Comercio Internacional

Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros	Ingeniería Geológica
Técnica Profesional En Procesos Administrativos De Salud	Ingeniería Industrial

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

3.1. Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva

La Política Institucional de Educación Inclusiva para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Acuerdo 029 de 2015), *Por el cual se adopta la Política Institucional de Educación Inclusiva, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, orientada a la equiparación de oportunidades de los diversos grupos poblacionales con dificultades en términos de acceso, permanencia y graduación a la educación superior*. Esta política reconoce los diferentes grupos poblacionales, entre los cuales se mencionan los (indígenas, afrocolombianos, palanqueros, raizales y pueblo ROM), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales, victimas, desmovilizados en proceso de reinserción, habitantes de frontera y los que habitan en zonas apartadas y de difícil acceso a las Instituciones de Educación Superior.

La siguiente tabla muestra la relación de los estudiantes identificados por facultad en cada grupo poblacional. En total, 18 de los 52 programas han identificado estudiantes que hacen parte de poblaciones específicas. se reportaron 185 estudiantes donde la mayoría son víctimas del conflicto armado (70), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales (60), habitantes de fronteras y/o habitantes en zonas separadas (41), grupos étnicos (12), y desmovilizados en proceso de reinserción (2). La facultad de Ingeniería, en el programa de Ingeniería Civil (34), fue la que mayor número de estudiantes en total identificó para los grupos poblacionales (Para ampliar información revisar el Anexo 7).

Tabla 10. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2021-II.

Facultad	Grupos Poblacionales					
	Grupos Étnicos	Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales	Víctimas del conflicto armado:	Desmovilizados en proceso de reinserción:	Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zonas separadas:	Total
Ciencias	0	1	1	0	0	2
Ciencias Agropecuarias	0	1	0	0	0	1
Ciencias De La Educación	2	15	3	2	4	26
Ciencias De La Salud	9	11	12	0	1	33
Derecho Y Ciencias Sociales	0	1	10	0	3	14
Estudios A Distancia, Fesad	0	9	4	0	12	25
Ingeniería	1	1	27	0	17	46
Instituto Internacional de Idiomas	0	14	0	0	0	14
Seccional Duitama	0	6	13	0	4	23
Seccional Sogamoso	0	1	0	0	0	1
Total	12	60	70	2	41	185

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

3.2.Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o "Plan Padrino"

El Plan de Acompañamiento "Plan Padrino" es una de las principales estrategias institucionales orientadas a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc. Este es desarrollado en dos modalidades durante cada periodo académico:

3.2.1. El Plan Cero:

Tiene como propósito fortalecer las bases académicas de los estudiantes, en las áreas básica, disciplinar, interdisciplinar y de profundización. Para el periodo 2021-II el *Plan Cero,* fue ejecutado por 5 programas académicos en 7 asignaturas, en su mayoría de primer semestre. En total, se reportan 8 padrinos y 174 estudiantes apadrinados, siendo el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la facultad de Ciencias de la Educación la que mayor estudiante apadrinó y el programa de Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa la que mayor número de padrinos registró, como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 11. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2021-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Pedagogía	4	1	25
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología General	2	1	35
		Química General	1	1	45
Ciencias De La Salud	Psicología	Neuroanatomía	2	1	45
Seccional Duitama	Licenciatura En Educación Industrial	Álgebra	1	1	4
		Calculo diferencial	1	2	5
Seccional Sogamoso	Ingeniería Industrial	Calculo Diferencial	1	1	15
Total general				**8**	**174**

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 202.

3.2.2. Modalidad Intrasemestral

Es ofrecido a los estudiantes de bajo nivel académico en asignaturas de áreas básicas e interdisciplinarias, disciplinar y de profundización, previamente detectadas por los Comités de Currículo, a partir del 50% de cada semestre, los programas reportaron la siguiente información. Solo tres programas reportaron resultados sobre la implementación de plan Intrasemestral en cinco asignaturas con un total de cinco padrinos que atendieron a 84 estudiantes durante el periodo 2021-II como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 12. Implementación Plan Padrino Plan Intrasemestral, 2021-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias De La Educación	**Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa**	Pedagogía	1	1	15
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología Animal I	3	1	30
		Biología Vegetal II	4	1	30
Seccional Duitama	**Licenciatura En Educación Industrial**	Cálculo diferencial	1	1	4
		Estática	4	1	5
Total General				**5**	**84**

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 202.

3.3.Implementación del Programa de Monitorias Académicas

El acuerdo 061 de 1998, reglamenta el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998, que crea las Monitorias para los estudiantes de la Uptc, establece que:

La Monitoria es una distinción que será otorgada a alumnos que se destaquen en su comportamiento, habilidades y conocimientos en los diferentes programas de pregrado en la modalidad presencial de las diferentes Facultades, para el ejercicio de una actividad académica, bajo la orientación, dependencia y supervisión del cuerpo docente y que reúnan las condiciones exigidas en el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998.

En ese sentido, de acuerdo al reporte presentado por 30 programas académicos durante el periodo 2021-II se implementó la monitoria en 52 asignaturas con la orientación de 56 monitores atendiendo a 1.855 estudiantes, siendo el programa de Ingeniería Electromecánica (236) los que mayor número de estudiantes atendieron, como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 13. Implementación Monitorias, 2021-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Monitores:	Estudiantes Atendidos
Ciencias	**Biología**	Zoología	3	1	45
		Botánica	3	1	45
	Física	Física Fundamental	1	1	45
		Oscilaciones Y Ondas	4	1	60
	Química	Materia Y Equilibrio	2	1	13
Ciencias Agropecuarias	**Ingeniería Agronómica**	Reproducción Vegetal	5	1	20
		Suelos	3	1	15
	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	Fisiología Veterinaria	4	1	43
		Laboratorio Clínico Veterinario	6	1	25
Ciencias De La Educación	**Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa**	Pedagogía	4	1	15
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología Vegetal I	3	1	30
		Biología Vegetal Ii	4	1	25
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Introducción A La Geomática	2	1	45
		Pedagogía	1	1	45
	Licenciatura En Filosofía	Historia De La Filosofía Antigua	2	1	30
		Programa De Idiomas Modernos Cerrando	9	1	20

	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	Soporta Al Programa De Lenguas Modernas Con Énfasis En Inglés	3	1	20
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	Utilidades II	2	1	43
		Algoritmos De Programación	3	1	28
	Licenciatura En Matemáticas	Estadística Descriptiva I	3	1	25
		Estadística Inferencial	4	1	25
Ciencias De La Salud	**Psicología**	Laboratorio Psicología Educativa Y Del Aprendizaje I	2	2	45
		Laboratorio De Psicofisiología	7	1	40
Ciencias Económicas Y Administrativas	**Contaduría Publica**	Contabilidad I	2	1	53
		Contabilidad II	3	1	56
	Economía	Introducción A La Economía	1	1	30
		Calculo I - Ii Y Iii	1	1	35
Ingeniería	**Ingeniería Civil**	Hidráulica	**5**	1	50
		Dibujo	2	1	50
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Programación III	3	1	22
		Programación I	2	1	34
	Ingeniería De Transporte Y Vías	Topografía Y Fotogrametría	**3**	3	3
		Redes De Transporte	7	1	38
	Ingeniería Electrónica	Circuitos Eléctricos	3	1	18
		Electrónica De Potencia	8	1	5
	Ingeniería Metalúrgica	Metalografía	4	1	30
		Fundición	7	1	38
Seccional Chiquinquirá	**Administración De Empresas**	Competencias Comunicativas	1	1	40
	Contaduría Publica	Socio Humanística I	1	1	37
		Competencias Comunicativas	1	1	34
Seccional Duitama	**Administración De Empresas Agropecuarias**	Sistemas De La Producción Agrícola II	6	1	32
	Administración Industrial	Estructuras De La Información	5	1	20
	Administración Turística Y Hotelera	Organización De Eventos	6	1	30
		Alimentos Y Bebidas	2	1	90
	Contaduría Publica	Inglés 3	4	1	1
	Ingeniería Electromecánica	Geometría Descriptiva, Expresión Gráfica, Dibujo Electromecánico.	1	1	120
		Física	1,2,3	2	116
Seccional Sogamoso	**Contaduría Publica**	Auditoria De Sistemas	8	1	37
		Revisoría Fiscal	9	1	32
	Ingeniería Geológica	Física 1	3	1	12
		Expresión Gráfica Y Geometría Descriptiva	2	1	14
	Ingeniería Industrial	Estadística	4	1	31
Total				56	1855

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 202.

3.4. Otras Estrategias para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil Implementadas por los Programas Académicos Durante el Periodo

Este apartado se presenta las estrategias que la facultad o programa ha desarrollado diferentes al Plan de Acompañamiento Académico " Plan Padrino" y Monitorias Académicas (Anexo 8). Se ha generado de una clasificación de cinco grupos de acciones identificadas en reportes realizados en periodos anteriores entre los cuales se tienen:

1. Apoyo Académico.
2. Acompañamiento Psicosocial.
3. Caracterización Estudiantil.

4. Fortalecimiento del proceso académico del programa.
5. Plan de Formación Docente.

En ese sentido, los programas académicos relacionaron si Sí (O) o No (X) han implementado las diferentes actividades relacionadas como se presenta en cada sección relaciona a continuación:

3.4.1. Apoyo Académico:

El MEN define el *apoyo académico* como el conjunto de estrategias ofrecidas a los estudiantes durante un periodo académico, las cuales están orientadas a fortalecer, fomentar y reforzar en los estudiantes con bajo rendimiento las habilidades y competencias académicas, con el fin de que obtengan un buen desempeño y logren la continuidad en su formación de educación superior[3]. La tabla 11 presenta la relación de las actividades implementadas por los programas académicos encontrando que en general dentro de las acciones comunes desarrolladas se encuentran **el *proceso de inducción, tutorías docentes, consejería académica***.

Tabla 14. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2021-II.

Facultad	Programa Académico:	Consejería o Asesoría académica	Procesos de Inducción	Programas generados por la escuela	Talleres de refuerzo en un área específica	Tutorías docentes	Tutorías estudiantiles	Otras actividades de apoyo académico
Ciencias	Física	x	x	x	x	x	x	x
	Química	x	x	x	o	x	o	x
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	o	o	o	o	o	x
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	o	x	x	x	x	o	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	x	x	x	x	o	x
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	o	x	x	x
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	x	x	o	o	x	x	x
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x	x	x	x
	Medicina	x	x	o	x	x	o	x
	Psicología	x	x	x	x	x	x	x
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	x	o	o	x	x	o
	Economía	x	x	o	o	x	o	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	o	x	o	o	x	o	o

3 Glosario Guía Para La Implementación De Educación Superior Del Modelo De Gestión De Permanencia Y Graduación Estudiantil En Instituciones, MEN, 2015.

Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	x	x	x	x
	Administración Comercial Y Financiera	o	x	x	x	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	x	x	x	x
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología en Electricidad Industrial	x	x	o	o	x	x	x
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología En Obras Civiles	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología En Regencia De Farmacia	x	x	o	o	x	o	x
Ingeniería	Arquitectura	x	x	o	x	x	x	x
	Ingeniería Civil	x	x	o	x	x	o	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	o	x	o	o	x	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	o	x	x	o	o
	Ingeniería Electrónica	o	x	x	x	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	x	o	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	o	x	x	o
	Contaduría Publica	x	x	o	o	x	o	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	x	x	x	o	o
	Administración Industrial	x	x	x	x	x	x	x
	Administración Turística Y Hotelera	x	x	x	o	x	o	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	o	x	o	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	o	x	x	o	x
	Ingeniería Geológica	o	o	x	x	x	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	x	x	o
Total general		33	39	24	24	41	20	28

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

3.4.2. Acompañamiento Psicosocial:

Tiene como principal objetivo desarrollar en las instituciones acciones de acompañamiento que permitan abordar adecuadamente la dimensión psicosocial del estudiante Upetecista, donde de acuerdo al reporte presentado por los programas académicos Bienestar Universitario es un aliado importante ya que la mayoría de los programas académicos desarrollan actividades y la remisión de los estudiantes. Otros refieren a los estudiantes con los centros de atención

como el UAMM, CDA y CAP, lo que establece un reconocimiento institucional de estas unidades en la gestión institucional de permanencia y en pro de la disminución de la deserción estudiantil (Anexo 9). A continuación, se presenta la relación de las acciones implementadas por los programas académicos durante el periodo 2021-II.

Tabla 15. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2021-II.

Facultad	Programa Académico:	Atención psicológica a estudiantes.	Ejecución de acciones conjuntas con bienestar.	Remisión a centros de atención como: UAAM. CDA. CAP y/o bienestar Institucional	Otras actividades de acompañamiento psicosocial
Ciencias	Física	x	x	o	o
	Química	o	x	x	o
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	o	o	x
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	x	x	x	x
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x
	Medicina	x	x	x	x
	Psicología	x	x	x	x
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	o	o
	Economía	x	x	o	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	x	x	x	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	o	x	x	x
	Administración Comercial Y Financiera	x	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	o	o
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	o	x	o	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	x	o	o	o
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	o	o	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	x	o	o	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	o	o	o
	Tecnología En Obras Civiles	x	o	o	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	x	x	o	o

Ingeniería	Arquitectura	x	x	x	o
	Ingeniería Civil	x	x	o	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	o	o	o	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	o	o
	Ingeniería Electrónica	x	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	o	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	o
	Contaduría Publica	o	x	x	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	o	o
	Administración Industrial	x	x	o	o
	Administración Turística Y Hotelera	x	x	x	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	o	o
	Ingeniería Geológica	o	o	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x
Total general		33	32	20	14

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

3.4.3. Caracterización Estudiantil

Institucionalmente, se entienden como aquellas acciones que se desarrollan con el propósito de conocer las características y perfil de cada estudiante en aspectos personales, demográficos, académicos, socioeconómicos, familiares, culturales, psicológicos, entre otros, que favorezcan el reconocimiento de los factores de vida y la identificación, en lo posible, de las necesidades reales de la comunidad estudiantil. En ese sentido encontramos que **la mayoría de los programas académicos realizan acciones orientadas a *la Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción* (Anexo 10).**

Tabla 16. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2021-II.

Facultad	**Programa Académico:**	Consulta de bases de datos institucionales (DTICs) o nacionales (SPADIES) para emprender acciones con respecto a permanencia	Generación de Alertas tempranas	Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción	Procesos de investigación institucionales o interinstitucionales para identificar factores de riesgo de deserción académicos y/o no académicos	Otras actividades caracterización de la población estudiantil
Ciencias	Física	o	o	o	x	x
	Química	x	x	x	o	o
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	x	o	o	o	o

Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	x	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	o	x	x	x	o
	Medicina	x	o	o	x	o
	Psicología	x	x	x	x	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	x	o	o
	Economía	x	x	x	x	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	x	x	x	x	o
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	o	o
	Administración Comercial Y Financiera	o	x	x	o	o
	Administración De Servicios De Salud	o	x	x	o	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	o	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	x	x	x	o	o
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	x	x	o	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	x	x	o	o	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	x	x	o	o
	Tecnología En Obras Civiles	x	x	x	o	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	x	x	o	o
Ingeniería	Arquitectura	x	x	x	o	x
	Ingeniería Civil	x	x	x	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	x	x	o

	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	x	o	o
	Ingeniería Electrónica	o	o	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	o
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	x	o
	Contaduría Publica	o	x	x	o	o
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	x	o	x
	Administración Industrial	x	o	x	o	o
	Administración Turística Y Hotelera	o	x	x	o	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	o	x	o	o
	Ingeniería Geológica	x	o	x	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	x
Total general		32	33	38	19	10

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

3.4.4. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa

Esta sección relaciona acciones que promueven la mejora continua en los programas académicos (Anexo 11), entre los que previamente se han identificado enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes, revisión curricular periódica, está la de mayor frecuencia en los programas académico que presentaron este reporte; revisión de contenidos programático, seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia y, finalmente, el seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 17. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-II.

Facultad	**Programa Académico:**	Enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Revisión curricular periódica.	Revisión de contenidos programáticos	Seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia.	Otras actividades de Fortalecimiento del proceso académico del programa
Ciencias	Física	x	x	x	x	o
	Química	x	x	x	x	o

Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	x	x	o	o
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	x	x	x	x
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	o	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x	o
	Medicina	x	x	x	o	o
	Psicología	x	x	x	x	x
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	x	o	x
	Economía	o	x	x	x	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	o	x	x	o	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	x	o
	Administración Comercial Y Financiera	x	x	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	x	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	x	x	x	x	o
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	x	x	x	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	o	x	x	x	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	x	x	x	o
	Tecnología En Obras Civiles	x	x	x	x	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	o	o	x	x
Ingeniería	Arquitectura	x	x	x	x	x
	Ingeniería Civil	o	x	x	o	x

	Ingeniería De Sistemas Y Computación	o	x	x	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	o	x	x	o	o
	Ingeniería Electrónica	o	o	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	x	o
	Contaduría Publica	o	x	x	x	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	x	x	o
	Administración Industrial	x	x	x	o	o
	Administración Turística Y Hotelera	x	o	x	x	o
	Ingeniería Electromecánica	o	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	x	x	x
	Ingeniería Geológica	o	o	o	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	o
Total general		27	36	40	32	27

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

3.4.5. Plan de Formación Docente

El plan de formación docente obedece al conjunto de actividades cuyo propósito es el de favorecer el desarrollo de actividades encaminadas al desarrollo y actualización de la cualificación de los profesores de la universidad (Anexo 12). En general, existe un gran interés en los programas académicos en conocer las necesidades de formación del cuerpo docente y el reconocimiento de las características individuales de los profesores, en la mayoría de los casos se reporta implementación de procesos de cualificación, sin embargo, es necesario potenciar los procesos de seguimiento y evaluación de los procesos formativos lo que permitiría conocer la efectividad de las acciones implementadas. Como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 18. Plan de Formación Docente, 2021-II.

Facultad	**Programa Académico:**	Elaboración de diagnóstico de necesidades de formación a través de encuesta. estudios. planes de	Identificación de características individuales de los docentes que inciden en procesos de	Implementación de procesos de cualificación que garanticen formación integral (competencias personales.	Seguimiento y evaluación de los procesos de formación.	Otras Actividades de plan de Formación Docente

		mejoramiento, entre otros.	enseñanza-aprendizaje.	disciplinares y pedagógicas).		
Ciencias	Física	x	x	x	x	o
	Química	o	x	x	x	o
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	o	o	o	o
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	o	o	x	x	o
	Licenciatura En Ciencias Sociales	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	o	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x	o
	Medicina	o	o	x	x	o
	Psicología	x	x	x	x	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	x	o	o
	Economía	x	x	x	x	x
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	o	x	o	x	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	x	o
	Administración Comercial Y Financiera	x	o	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	x	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	o	x	o	x	o
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	o	x	o	x	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	o	o	o	x	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	o	x	o	x	o
	Tecnología En Obras Civiles	o	x	o	x	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	x	x	x	x	x
Ingeniería	Arquitectura	o	o	o	o	o
	Ingeniería Civil	o	x	x	o	o

	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	x	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	o	x	o
	Ingeniería Electrónica	o	o	o	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	o	o	x	x	o
	Contaduría Publica	x	o	o	x	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	o	o	o	o
	Administración Industrial	x	o	x	x	o
	Administración Turística Y Hotelera	x	o	x	o	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	o	x	o
	Ingeniería Geológica	o	o	x	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	o
Total general		25	26	29	32	10

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

3.5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica

Para este indicativo 27 de los programas diligenciaron el reporte de gestión de estrategias de permanecía y graduación, en donde relacionan haber realizado alguno ejercicio de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica. Relacionando entre las herramientas usadas por los programas académicos para este propósito están la generación de informes de deserción, diagnósticos de necesidades, encuestas, consultas en las bases de datos de Sistema de Información de Registro Académico-SIRA, realización de acciones de seguimiento individual a los estudiantes, tutorías y para el caso de la contingencia del COVID se revisó las necesidades de conectividad de los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas. Como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 19. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica, 2021-II.

FACULTAD	**PROGRAMA ACADÉMICO:**	acciones para la identificación de factores de deserción académica y no académica

Ciencias	física	seguimiento a la deserción académica.
	química	seguimiento a los históricos semestrales de permanencia, deserción y graduación.
Ciencias De La Educación	Lic. en psicopedagogía énfasis asesoría educativa	estrategias de salud emocional estrategias de trabajo colaborativo estrategias de investigación estrategias de trabajo por redes estrategias de inclusión trabajo de redes y cooperación nacional e internacional
	licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental	plan padrino, encuestas de caracterización, informes de deserción académica.
	licenciatura en ciencias sociales	el tema se discute en claustros y se contrasta con la información que presentan otras dependencias como bienestar universitario, o la vicerrectoría académica
	licenciatura en filosofía	se ha identificado dificultad en algunas materias puntuales como lógica y epistemología, se ha solicitado la aprobación de un monitor para el área de lógica e historia de la ciencia.
	licenciatura en idiomas modernos español-inglés	se realizó una encuesta para determinar las asignaturas que se están perdiendo y así poder encontrar las causas
Ciencias De La Salud	enfermería	encuesta desde la estrategia: cuidadosamente sobre factores asociados a desmotivación y deserción.
	medicina	análisis breve sobre la situación de cancelaciones de semestre durante i-2021
	psicología	se realiza acompañamiento por consultoría académica a los estudiantes de reintegro y con bajo promedio académico.
	economía	basándose en la información proporcionada por bienestar universitario.
Derecho Y Ciencias Sociales	derecho extensión aguazul	análisis del fenómeno de deserción durante la primera vigencia del programa con miras a la renovación del registro calificado.
Estudios A Distancia, Fosad	administración agroindustrial	procesos de autoevaluación
	licenciatura en educación básica primaria	análisis de deserción por semestre, según información suministrada por tics
	técnico profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología de programación de sistemas informáticos	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología en electricidad industrial	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología en máquinas y herramientas	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología en obras civiles	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
Ingeniería	arquitectura	dada la situación de pandemia, se realizó una encuesta para identificar quienes y cuantos estudiantes tienen conectividad y equipo de cómputo.
	ingeniería de transporte y vías	diagnóstico y estadísticas de los motivos de deserción
	ingeniería metalúrgica	estudios de cancelación y pérdida de asignaturas evaluado por el comité curricular
Seccional Chiquinquirá	administración de empresas	en conjunto con la oficina de bienestar universitario de la sede se elabora semestral un diagnóstico de los estudiantes en riesgo de deserción.
	contaduría publica	el programa a través de la dirección ha hecho análisis de las cusas de deserción y del número de estudiantes y las asignaturas con mayor riesgo y se ha enviado solicitudes de acompañamiento a través de la oficina de bienestar universitario.
Seccional Duitama	administración de empresas agropecuarias	cuando se realizan las tutorías a los estudiantes se pregunta e identifican algunos factores
	administración industrial	estadísticas de causas de la deserción de los estudiantes que tuvieron pérdida de cupo.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

Teniendo en cuenta las acciones relacionadas en la tabla anterior, los programas relacionan los siguientes análisis y alcances de las estrategias implementadas en el marco de gestión de la permanencia y graduación estudiantil, la mayoría de estos escenarios relacionan el logro de propósito de la actividad desarrollada, van desde la mejora notable de la deserción académica,

reuniones con el cuerpo docente para el análisis de propuestas para la atención al estudiante, la oferta de procesos formativos complementarios, articulación con los centros de atención como el CAP, el uso de instrumentos tipo encuesta, entre otros, cómo se presenta la siguiente tabla:

Tabla 20. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2021-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acciones
Ciencias	Biología	Ver retención y mortalidad académica
	Física	El número de estudiantes que se encuentra realizando trabajos de grado o semestre de maestría como opción de grado ha aumentado considerablemente.
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	El impacto ha sido positivo dado que a la fecha el número de estudiantes en riesgo de deserción académica es mínimo.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Hubo una disminución en las asignaturas donde se presentaba con mayor frecuencia el tema de repitencia. Lo anterior responde al ejercicio de análisis con los docentes y la implementación de nuevas estrategias metodológicas
	Licenciatura En Educación Infantil	Cuando se realizan acompañamientos permanentes a esta población de estudiantes y se les brinda la ayuda oportuna, es fácil que ellos puedan avanzar, pero si por el contrario no se da la ayuda que necesitan, estos estudiantes se pueden estancar y probablemente no saldrán adelante.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	A través del análisis de estas estrategias se adjuntan los informes que relatan en cifras el impacto de estas
	Licenciatura En Matemáticas	Desde la creación de la UAAM por medio de RESOLUCIÓN Ni 77 DE 2010 (16 de noviembre), la Licenciatura ha logrado mitigar la deserción del programa al brindar apoyo y orientación de manera personalizada a estudiantes con dificultades en matemáticas, desarrollando sus actividades ahora de manera virtual. Se ha usado software especializado, libros interactivos, pizarras digitales, entre otros materiales, que permiten un servicio a nuestros estudiantes de primeros semestres, con calidad, para que superen las dificultades académicas y específicamente en las asignaturas de Fundamentos de Matemáticas, Geometría Bidimensional, Cálculo Diferencial e Integral. Se ha medido su impacto por la encuesta de satisfacción posterior a la realización de tutorías (documento adjunto), encuestas a docentes que orientan esas asignaturas, el incremento en la solicitud de tutorías y los agradecimientos de los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas que reconocen haber salido de su condición de riesgo.
	Licenciatura En Psicopedagogía	El programa con estas estrategias se favorece porque el índice de deserción es bajo, y el acompañamiento es muy significativo desde las líneas de atención del CAP
Ciencias De La Salud	Enfermería	El impacto se evidencia en la tasa tan baja de deserción estudiantil de la Escuela
	Psicología	Una vez implementadas las estrategias para el fortalecimiento de la permanencia y graduación estudiantil, se encontró que: 13 estudiantes asisten a consejería académica, en promedio 130 estudiantes asisten a los talleres abiertos ofertados por el CDA, 333 estudiantes contestan el cuestionario diagnostico para detectar necesidades de apoyo psicoeducativo y a partir los resultados se capacita a los docentes en estrategias para incentivar la motivación académica y la utilización de plataformas y estrategias para incentivar la enseñanza remota. Desarrollo de programa de reinducción y asesoría sobre modalidades de trabajo de grado y grupos de investigación.
Estudios A Distancia, Fosad	Administración Agroindustrial	Identificar las razones por las que el estudiante no ingresa al curso virtual y demás espacios de encuentro, a través de otras formas de comunicación sincrónicas. Una vez identificadas, se establecen estrategias que permitan la continuidad del proceso académico
	Administración Comercial Y Financiera	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
	Administración De Servicios De Salud	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Las estrategias implementadas han contribuido a establecer permanente comunicación con los grupos de estudiantes, lo cual genera que el acompañamiento de su formación haya sido más efectivo, teniendo en cuenta la condición de modelo remoto que se ha llevado a cabo desde el confinamiento por la COVID 19. El proceso de apoyo académico, ha logrado que se conozcan las realidades y el contexto de los estudiantes para acceder a la formación superior; de esta manera se logran generan acciones que contribuyan al mejoramiento de la asesoría académicas y así alcanzar mejores resultados en su formación. Teniendo en cuenta las condiciones en las cuales se ha desarrollado el programa, según las

		circunstancias actuales de confinamiento, ha sido interesante y motivador como los estudiantes del programa responden primitivamente a esta nueva realidad, y a los procesos implementados para su formación como licenciados; logrando que los niveles de deserción no sean tan elevados como se había pensado.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	Conocimiento de casos específicos y seguimiento a cada uno de ellos
	Ingeniería Electrónica	Conceptualizar la importancia de ajustar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje. Falta conocer más de estrategias, planes de evaluación y seguimiento.
	Ingeniería Metalúrgica	Contrario a lo que se esperaba, la respuesta de la gran mayoría de los estudiantes en cuanto a repitencia es muy buena. Permanecen algunos casos particulares, pero son tratadas en comité curricular. En cuanto a graduación, con el retorno paulatino a los laboratorios se ha mantenido el desarrollo de trabajos de grado, en conjunto con la modalidad de semestre en posgrado.
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	Se ha disminuido el número de alumnos que pierden la calidad de estudiantes, cancelaciones de semestre y número de repitentes en asignaturas.
	Contaduría Publica	Incentivar el trabajo en grupo como una estrategia para el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. 2. Desarrollar un programa de acompañamiento psicosocial para los estudiantes que presenten dificultades académicas, económicas y emocionales. 3- Hacer una mayor divulgación de los beneficios y servicios que ofrece la Universidad a través de la unidad de política social. 4- Implementar nuevas formas y métodos de evaluación de los aprendizajes de tal manera que se relacionen con los nuevos contextos para la formación profesional universitaria. 5. Reinducción del reglamento estudiantil. 6. Continuar con el seguimiento permanente y continúo al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	Cada profesor siguiendo lo las orientaciones de vicerrectoría académica, realiza acompañamiento a sus estudiantes, haciendo lo posible para que los estudiantes alcancen los objetivos. en este sentido, se ha contribuido de manera importante a la graduación de los estudiantes
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	La Escuela de Administración de Empresas Agropecuarias viene trabajando en procura de contribuir con la política para disminuir los índices de deserción y permanencia al interior del programa, promoviendo la actualización permanente de registros, implementando un plan de acompañamiento por parte de los docentes de manera personalizada a los estudiantes, utilizando para ellos las tutorías y detección desde el aula de clases. Para tal fin al iniciar cada semestre académico el docente define por escrito y en un Acta de Compromiso en cada una de las asignaturas, su horario de tutorías para la atención a los estudiantes, en una franja que no interfiere con su horario académico.
	Administración Industrial	hay 3 retiros por causas académicas
	Administración Turística Y Hotelera	El Encuentro I-IX integra a los estudiantes, les permite conocerse y reconocerse, crea sentido de identidad. La reunión de inducción permite que los estudiantes conozcan el claustro de profesores, los representantes estudiantiles y la persona que apoya los procesos administrativos en la escuela, es un primer acercamiento de los estudiantes con la escuela
	Ingeniería Electromecánica	Bueno
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Actividades propuestas a través del plan de acción.
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Aunque se recolecta un buen volumen de información, muchas veces no es posible verificar la veracidad de la misma, lo cual genera algo de incertidumbre en la evaluación de las condiciones reales de los estudiantes, y más en tiempos de pandemia y aislamiento

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

4. ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Dirección de Bienestar Universitario, focaliza sus acciones para el desarrollo de todas las dimensiones del ser, orientadas a mejorar la calidad de vida y formación integral de la comunidad Upetecista. Para dar cumplimiento a lo anterior y teniendo en cuenta que la Universidad cuenta con estudiantes que presentan múltiples y diversas características psicosociales, sociodemográficas, culturales y económicas, se cuenta con 6 líneas de acción: salud, apoyo socioeconómico, desarrollo humano, deporte, cultura y actividad física cada una con acciones estratégicas que permiten la permanencia estudiantil.

4.1.Línea salud:

Fomenta la calidad de vida y formación integral de la comunidad universitaria mediante el desarrollo de jornadas masivas con enfoque educativo, unidad amigable para adolescentes y jóvenes, programas de promoción de la salud, vigilancia epidemiológica y la prestación de servicios habilitados en Medicina, Odontología, Enfermería, Psicología, Laboratorio clínico y Sala de procedimientos mínimos.

4.2.Línea de acción de apoyo socioeconómico

Estrategia que determina acciones integrales mediante el desarrollo de programas que respondan a las necesidades básicas, para fortalecer la permanencia, graduación, a través de la implementación de convocatorias donde participan interesados en obtener beneficios, previo cumplimiento de requisitos y respectiva valoración, con el fin de asignar a quienes cumplan con méritos académicos y sociales.

4.3.Línea desarrollo humano

Fortalece la formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad a través de procesos de crecimiento personal que favorezcan la completa expresión de capacidades innatas y habilidades adquiridas durante la vida.

Desde la línea de Desarrollo Humano, se han propuesto diferentes acciones bajo el programa de Asesoría y Acompañamiento Académico (AAA) que contribuyen a la permanencia y graduación en los programas académicos de la Uptc, las cuales se describen a continuación.

4.3.1. Difusión

Por medio de campañas denominadas ¿SABIAS QUE? se da a conocer información importante de trámites académicos como cancelaciones de asignatura y/o semestre, transferencias internas y otras fechas importantes del calendario académico.

4.3.2. Prevención

Por medio de talleres denominados "*Conectándome con mi formación Integral"* se pretende promover los servicios y programas de Bienestar Universitario y transmitir la necesidad de los mismos, con el fin fortalecer la permanencia estudiantil, dicho taller va dirigido a estudiantes de primer, tercer, quinto, octavo y noveno semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Así mismo, el taller ***Por nuestro Bienestar…. Reencontrémonos*** pretende generar un espacio de formación humana de Bienestar Universitario desde la línea de Desarrollo Humano, con el fin de fortalecer la relación consigo mismo, los demás y otros escenarios de influencia, para contribuir a la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria Upetecista.

4.3.3. Asesoría y Acompañamiento Académico

Las estrategias que se describen a continuación son encaminadas a los estudiantes que se encuentran en un riesgo alto de Deserción:

- Se realizará el análisis de base de datos de los estudiantes que están repitiendo asignaturas, para identificar el porcentaje de riesgo bajo y alto de deserción según el art 80 del reglamento estudiantil, para socializar a cada una de las facultades.

- Se realizará un instrumento de recolección de información para identificar las causas de riesgo de deserción y poder encaminar acciones puntuales.

- Consejerías virtuales en Psicología y Psicopedagogía.

- Talleres grupales AAA Ponte las pilas, enfocados a las temáticas que se identifiquen con el instrumento de recolección de información.

- UPTenCuentros: consolidar espacios con estudiantes de diferentes facultades, para trabajar temas relacionados a lo académico, social y emocional. Partiendo de los intereses propios de los estudiantes y realizando actividades de esparcimiento.

4.4.Línea actividad física

Fomenta la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria, promoviendo hábitos y estilos de vida saludable, mediante el desarrollo de programas coordinados por los centros de acondicionamiento físico, CAF, a través de actividades físicas musicalizadas, zonas de fortalecimiento muscular, cardiovascular, entrenamiento funcional y eventos masivos, resaltando la importancia del ejercicio físico, como factor de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, en el marco del modelo de universidad saludable.

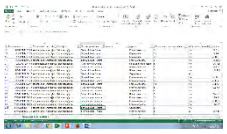
4.5.Línea Cultura

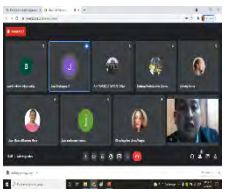
Reconoce la universidad como un territorio multicultural, con enfoque humano y sostenible. Promueve aptitudes y actitudes estéticas y artísticas, facilitando la expresión, divulgación, procesos de investigación, inclusión, interculturalidad y respeto por la diversidad; de esta forma se contribuye con la formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad.

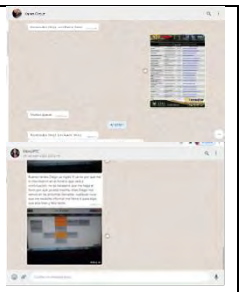
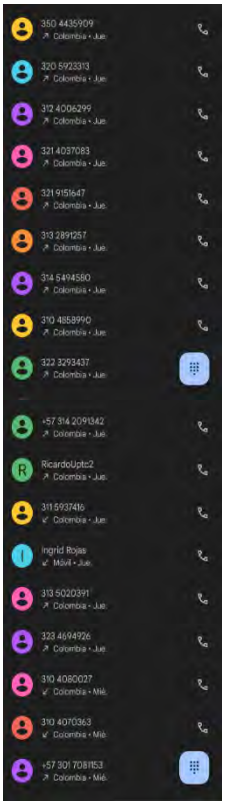
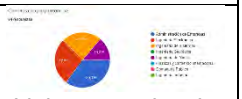
4.6.Línea de acción deporte

Fomenta la práctica deportiva propendiendo hacia la formación integral, desarrollo humano y construcción de comunidad, a través de programas formativos, representativos y recreativos, en el marco del modelo universidad saludable.

4.7.INFORME EJECUTIVO - CUARTO TRIMESTRE DE 2021

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	POBLACON BENEFICIADA	REGISTRO FOTOGRAFICO O LINK
¿SABÍAS QUÉ?	Enviar información sobre fechas y datos importantes a la comunidad universitaria en general, además invitar a consejerías psicológicas y psicopedagógicas.	Octubre	Estudiantes en riesgo de Deserción y comunidad universitaria en general.	
CONSEJERÍAS EN LÍNEA PSICOPEDAGÓGICA Y PSICOLOGICA	Brindar orientación y acompañamiento psicopedagógico al estudiante en el ámbito académico y/o interpersonal, buscando incidir en su actitud, disposición hacia el aprendizaje y adaptación a la vida universitaria, así mismo, busca causas no académicas en estudiantes de riesgo de deserción y estrategias para la disminución de la misma.	Octubre y noviembre	Consejerías psicopedagógicas. Comunidad Universitaria	

TIPS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL	Brindar Tips de permanencia estudiantil, en articulación con la Vicerrectoría académica y unidades de apoyo a estudiantes de 1er semestre del segundo semestre 2021.	27 de octubre	444 asistentes 1093 vistas Canal de Bienestar Universitario UPTC por You tube	
TALLERES VIRTUALES EN HABILIDADES EN DESARROLLO HUMANO	Brindar herramientas psicopedagógicas en temas relacionados con las habilidades en desarrollo humano, con el fin de fortalecer la relación consigo mismo y los demás. ✓ ejercicios prácticos en autoestima, autonomía, autoeficacia, autocontrol.	9-10 noviembre 16 y 17 de noviembre 23 y 24 de noviembre 30 de noviembre y 1 de diciembre	Comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos) y externa. 67 45 aprox 25 aprox Pendiente a realizar	
SOCIALIZAR ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	Dar a conocer el Programa AAA ante comité de concejo de facultad. Mostrar las diferentes estrategias que se llevan a cabo para mitigar la deserción universitaria. Diseñar con los profesores estrategias para disminuir la deserción universitaria. Escuchar y dar respuesta a cada uno de los profesores acerca de las inquietudes que tienen acerca del Programa AAA	05 de octubre de 2021	Estudiantes y profesores de UPTC seccional Chiquinquirá	

ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	• Brindar a los estudiantes que están en riesgo de deserción universitaria herramientas pedagógicas para garantizar su permanencia en la UPTC. • Orientar el proceso de inscripción de asignaturas para el segundo semestre de 2021 • Responder ante cualquier inquietud que tengan los estudiantes sobre su proceso universitario en la seccional de Chiquinquirá.	Octubre y noviembre de 2021	Estudiantes de la UPTC Chiquinquirá	 
TALLER	Talleres de Habilidades para la Vida con diferentes programas de la seccional Sogamoso	8 – 12 de Noviembre	94 estudiantes pertenecientes a primeros semestres de: Administración de empresas, Ingeniería electrónica, Ingeniería de minas e Ingeniería de Sistemas	 Link para revisar la asistencia de los talleres: https://drive.google.com/file/d/1zaW454KRgc5WWaIN5wH9vImrayG-Muio/view?usp=sharing

APLICACIÓN PROGRAMA	Llevar a cabo la aplicación de un programa de motivación académica que consta de 3 sesiones	8 -12 de Noviembre	126 estudiantes pertenecientes a primeros semestres de: Administración de empresas, Ingeniería electrónica, Ingeniería de minas Ingeniería de Sistemas e Ingeniería geológica	

5. ANEXOS

5.1. Anexo 1. Tasa de Deserción Semestral Pregrado por Facultad, 2021-II.

Facultad	Matrícula 2021-II	AC	%Ac.	NAC	%NA	Deserción	%Deser.	NM	%Nm	CR	%Cr	Riesgo de Deserción	Riesgo Deserción
Ciencias	1.204	21	61,8%	13	38,2%	34	2,8%	21	100,0%	16	100,0%	37	3,1%
Ciencias Agropecuarias	1.144	9	100,0 %	0	0,0%	9	0,8%	17	0,0%	10	0,0%	27	2,4%
Ciencias De La Educación	4.604	30	66,7%	15	33,3%	45	1,0%	97	800,0%	52	800,0%	149	3,2%
Ciencias De La Salud	1.184	6	42,9%	8	57,1%	14	1,2%	23	200,0%	12	200,0%	35	3,0%
Ciencias Económicas Y Administrativas	2.397	28	82,4%	6	17,6%	34	1,4%	40	200,0%	33	200,0%	73	3,0%
Derecho Y Ciencias Sociales	1.105	10	76,9%	3	23,1%	13	1,2%	17	0,0%	11	0,0%	28	2,5%
Estudios A Distancia, FESAD	5.655	118	94,4%	7	5,6%	125	2,2%	253	500,0%	102	500,0%	355	6,3%
Ingeniería	3.222	44	78,6%	12	21,4%	56	1,7%	39	500,0%	34	500,0%	73	2,3%
Seccional Chiquinquirá	1.169	11	84,6%	2	15,4%	13	1,1%	24	0,0%	21	0,0%	45	3,8%
Seccional Duitama	2.977	36	85,7%	6	14,3%	42	1,4%	50	400,0%	46	400,0%	96	3,2%
Seccional Sogamoso	3.315	35	77,8%	10	22,2%	45	1,4%	44	200,0%	42	200,0%	86	2,6%
Institución	**27.976**	**348**	**80,9%**	**82**	**19,1%**	**430**	**1,5%**	**625**	**62,3%**	**379**	**37,7%**	**1.004**	**3,6%**

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

5.2.Anexo 2. Tasa de Deserción Posgrado por Facultad, 2021-II.

Facultad	Matrícula 2021-II	AC	%Ac.	NAC	%NA	Deserción	%Deser.	NM	%Nm	CR	%Cr	Riesgo de Deserción	Riesgo Deserción
Ciencias	106	1	25,0%	3	75,0%	4	3,8%	10	100,0%	0	100,0%	10	9,4%
Ciencias Agropecuarias	100	0	0,0%	2	100,0%	2	2,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciencias De La Educación	783	8	30,8%	18	69,2%	26	3,3%	38	95,0%	2	5,0%	40	5,1%
Ciencias De La Salud	84	2	100,0 %	0	0,0%	2	2,4%	3	100,0%	0	0,0%	3	3,6%
Ciencias Económicas Y Administrativas	340	2	50,0%	2	50,0%	4	1,2%	12	92,3%	1	7,7%	13	3,8%
Derecho Y Ciencias Sociales	105	0	0,0%	1	100,0%	1	1,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	1,0%
Estudios A Distancia, FESAD	499	5	83,3%	1	16,7%	6	1,2%	9	90,0%	1	10,0%	10	2,0%
Ingeniería	523	5	21,7%	18	78,3%	23	4,4%	26	89,7%	3	10,3%	29	5,5%
Seccional Chiquinquirá	32	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Seccional Duitama	321	4	100,0 %	0	0,0%	4	1,2%	8	100,0%	0	0,0%	8	2,5%
Seccional Sogamoso	408	2	100,0 %	0	0,0%	2	0,5%	5	83,3%	1	16,7%	6	1,5%
Institución	**3.301**	**29**	**39,2%**	**45**	**60,8%**	**74**	**2,2%**	**112**	**93,3%**	**8**	**6,7%**	**120**	**3,6%**

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

5.3.Anexo 3. Análisis de Permanencia y Graduación Pregrado: 2005-I a 2021-II

Cohorte Periodo	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%

2005I	1.771	***1.489***	98	*34,75%*	184	*65,25%*	282	*9,43%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2005II	1.993	***2.989***	56	*11,36%*	437	*88,64%*	493	*11,15%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2006I	2.130	***4.421***	180	*25,79%*	518	*74,21%*	698	*6,43%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2006II	7.799	***10.851***	396	*36,63%*	685	*63,37%*	1.081	*8,80%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	4	*0,03%*	284	*2,62%*
2007I	3.023	***12.284***	443	*34,23%*	851	*65,77%*	1.294	*9,29%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	3	*0,02%*	293	*2,39%*
2007II	2.956	***13.925***	405	*38,21%*	655	*61,79%*	1.060	*6,97%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	4	*0,03%*	251	*1,80%*
2008I	2.869	***15.212***	514	*38,85%*	809	*61,15%*	1.323	*8,15%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	5	*0,03%*	254	*1,67%*
2008II	2.629	***16.234***	322	*27,40%*	853	*72,60%*	1.175	*6,79%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	61	*0,35%*	371	*2,29%*
2009I	2.372	***17.313***	318	*34,53%*	603	*65,47%*	921	*5,01%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	33	*0,18%*	339	*1,96%*
2009II	2.705	***18.390***	310	*28,60%*	774	*71,40%*	1.084	*5,67%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	61	*0,32%*	483	*2,63%*
2010I	2.638	***19.103***	356	*35,21%*	655	*64,79%*	1.011	*4,97%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	64	*0,31%*	850	*4,45%*
2010II	3.231	***20.333***	346	*31,28%*	760	*68,72%*	1.106	*5,12%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	47	*0,22%*	848	*4,17%*
2011I	3.117	***21.592***	374	*30,53%*	851	*69,47%*	1.225	*5,67%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	55	*0,25%*	578	*2,68%*
2011II	3.097	***21.624***	622	*41,22%*	887	*58,78%*	1.509	*6,93%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	107	*0,49%*	1.449	*6,70%*
2012I	2.806	***21.760***	543	*41,77%*	757	*58,23%*	1.300	*5,98%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	83	*0,38%*	1.287	*5,91%*
2012II	2.669	***21.749***	421	*35,14%*	777	*64,86%*	1.198	*5,45%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	61	*0,28%*	1.421	*6,53%*
2013I	2.786	***21.963***	373	*36,04%*	662	*63,96%*	1.035	*4,56%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	74	*0,33%*	1.463	*6,66%*
2013II	3.498	***22.719***	296	*26,19%*	834	*73,81%*	1.130	*4,97%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	65	*0,29%*	1.547	*6,81%*
2014I	2.907	***22.755***	481	*37,96%*	786	*62,04%*	1.267	*5,50%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	83	*0,36%*	1.521	*6,68%*
2014II	3.053	***23.042***	418	*38,17%*	677	*61,83%*	1.095	*4,68%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	59	*0,25%*	1.612	*7,00%*
2015I	3.475	***23.419***	407	*33,12%*	822	*66,88%*	1.229	*5,16%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	86	*0,36%*	1.783	*7,61%*
2015II	3.379	***23.807***	406	*33,31%*	813	*66,69%*	1.219	*5,02%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	74	*0,30%*	1.698	*7,13%*
2016I	3.547	***24.286***	433	*30,91%*	968	*69,09%*	1.401	*5,64%*	0	*0,00%*	11	*100,00%*	**11**	*0,04%*	55	*0,22%*	1.601	*6,59%*
2016II	3.521	***24.844***	294	*24,44%*	909	*75,56%*	1.203	*4,80%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	34	*0,14%*	1.726	*6,95%*
2017I	3.414	***25.052***	410	*30,85%*	919	*69,15%*	1.329	*5,35%*	0	*0,00%*	55	*100,00%*	**55**	*0,22%*	30	*0,12%*	1.792	*7,15%*
2017II	2.900	***24.837***	374	*30,96%*	834	*69,04%*	1.208	*4,90%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	23	*0,09%*	1.884	*7,59%*
2018I	2.795	***24.664***	406	*36,25%*	714	*63,75%*	1.120	*4,53%*	0	*0,00%*	43	*100,00%*	**43**	*0,17%*	51	*0,21%*	1.754	*7,11%*
2018II	3.046	***24.730***	256	*25,10%*	764	*74,90%*	1.020	*4,08%*	0	*0,00%*	1	*100,00%*	**1**	*0,00%*	49	*0,20%*	1.910	*7,72%*
2019I	2.975	***25.005***	301	*31,95%*	641	*68,05%*	942	*3,77%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	34	*0,14%*	1.724	*6,89%*
2019II	3.272	***25.017***	303	*28,48%*	761	*71,52%*	1.064	*4,20%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	62	*0,24%*	2.134	*8,53%*
2020I	3.184	***25.353***	0	*0,00%*	133	*100,00%*	133	*0,52%*	4	*0,85%*	465	*99,15%*	**469**	*1,82%*	76	*0,30%*	2.170	*8,56%*
2020II	2.891	***25.737***	254	*69,97%*	109	*30,03%*	363	*1,41%*	8	*1,10%*	718	*98,90%*	**726**	*2,81%*	94	*0,36%*	1.324	*5,14%*
2021I	3.188	***25.820***	354	*78,84%*	95	*21,16%*	449	*1,82%*	14	*1,79%*	769	*98,21%*	**783**	*3,17%*	93	*0,38%*	1.780	*6,89%*
2021II	2.664	***24.706***	348	*80,93%*	82	*19,07%*	430	*1,54%*	625	*62,25%*	379	*37,75%*	**1.004**	*3,59%*	272	*0,97%*	2.072	*8,39%*
2022-I	3.376	***27.976***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*0,00%*	36	*80,00%*	9	*20,00%*	**45**	*0,16%*	0	*0,00%*	60	*0,21%*
Totales:	**107.676**	***27.976***	**11.818**	**34,36%**	**22.579**	**65,64%**	**34.397**	**31,94%**	**651**	**21,05%**	**2.441**	**78,95%**	**3.092**	**2,87%**	**1.902**	**6,80%**	**40.203**	**37,34%**
%Permanencia		***21.05%***																

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

5.4.Anexo 4. Análisis de Permanencia y Graduación Especialización: 2005-I a 2021-II

Cohorte Periodo	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	22	***22***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2005II	96	***117***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*0,59%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2006I	74	***169***	0	*0,00%*	2	*100,00%*	2	*2,08%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	20	*11,83%*
2006II	173	***96***	0	*0,00%*	2	*100,00%*	2	*1,71%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	244	*254,17%*
2007I	138	***117***	0	*0,00%*	8	*100,00%*	8	*3,81%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	109	*93,16%*
2007II	260	***210***	0	*0,00%*	4	*100,00%*	4	*1,14%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	163	*77,62%*
2008I	285	***350***	0	*0,00%*	8	*100,00%*	8	*1,90%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	137	*39,14%*
2008II	361	***421***	0	*0,00%*	15	*100,00%*	15	*2,82%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	1	*0,19%*	274	*65,08%*
2009I	283	***532***	0	*0,00%*	9	*100,00%*	9	*1,03%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	163	*30,64%*
2009II	796	***878***	0	*0,00%*	66	*100,00%*	66	*12,67%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,19%*	0	*0,00%*	383	*43,62%*
2010I	430	***521***	0	*0,00%*	22	*100,00%*	22	*4,74%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	1	*0,22%*	764	*146,64%*
2010II	611	***464***	0	*0,00%*	19	*100,00%*	19	*2,75%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	649	*139,87%*
2011I	918	***692***	0	*0,00%*	35	*100,00%*	35	*4,18%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	655	*94,65%*
2011II	687	***837***	0	*0,00%*	16	*100,00%*	16	*1,81%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	1	*0,11%*	525	*62,72%*
2012I	665	***882***	0	*0,00%*	12	*100,00%*	12	*1,26%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	608	*68,93%*
2012II	751	***955***	0	*0,00%*	22	*100,00%*	22	*2,28%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	656	*68,69%*
2013I	747	***966***	3	*30,00%*	7	*70,00%*	10	*0,92%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	726	*75,16%*
2013II	843	***1.083***	4	*44,44%*	5	*55,56%*	9	*0,73%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	717	*66,20%*
2014I	961	***1.225***	9	*45,00%*	11	*55,00%*	20	*1,54%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	1	*0,08%*	798	*65,14%*
2014II	1.002	***1.299***	4	*25,00%*	12	*75,00%*	16	*1,32%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,08%*	0	*0,00%*	911	*70,13%*
2015I	914	***1.210***	13	*61,90%*	8	*38,10%*	21	*1,66%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	982	*81,16%*
2015II	992	***1.263***	9	*40,91%*	13	*59,09%*	22	*1,66%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,08%*	0	*0,00%*	916	*72,53%*
2016I	1.020	***1.328***	7	*36,84%*	12	*63,16%*	19	*1,28%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	936	*70,48%*
2016II	1.152	***1.479***	4	*26,67%*	11	*73,33%*	15	*1,15%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,08%*	1	*0,08%*	984	*66,53%*
2017I	931	***1.305***	12	*57,14%*	9	*42,86%*	21	*1,61%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,08%*	0	*0,00%*	1.083	*82,99%*
2017II	948	***1.308***	11	*52,38%*	10	*47,62%*	21	*1,57%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,07%*	0	*0,00%*	923	*70,57%*
2018I	967	***1.336***	7	*41,18%*	10	*58,82%*	17	*1,21%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,07%*	2	*0,14%*	919	*68,79%*

2018II	1.072	***1.410***	10	*33,33%*	20	*66,67%*	30	*2,57%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	968	*68,65%*
2019I	788	***1.167***	6	*42,86%*	8	*57,14%*	14	*0,89%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	1.017	*87,15%*
2019II	1.216	***1.577***	8	*42,11%*	11	*57,89%*	19	*1,06%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	787	*49,90%*
2020I	1.407	***1.788***	11	*73,33%*	4	*26,67%*	15	*1,21%*	1	*5,00%*	19	*95,00%*	**20**	*1,61%*	1	*0,08%*	1.160	*64,88%*
2020II	752	***1.239***	4	*100,00%*	0	*0,00%*	4	*0,28%*	2	*16,67%*	10	*83,33%*	**12**	*0,83%*	3	*0,21%*	1.282	*103,47%*
2021I	1.136	***1.447***	14	*100,00%*	0	*0,00%*	14	*0,77%*	0	*0,00%*	30	*100,00%*	**30**	*1,65%*	0	*0,00%*	884	*61,09%*
2021II	1.120	***1.342***	19	*95,00%*	1	*5,00%*	20	*1,10%*	28	*90,32%*	3	*9,68%*	**31**	*1,71%*	1	*0,06%*	1.173	*87,41%*
2022I	475	***1.815***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	2	*100,00%*	**2**	*2751,02%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
Totales:	**24.993**	***1.815***	**155**	**28,28%**	**393**	**71,72%**	**548**	**2,19%**	**38**	**38,00%**	**62**	**62,00%**	**100**	**0,40%**	**12**	**0,05%**	**22.516**	**90,09%**

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

5.5.Anexo 5. Análisis de Permanencia y Graduación Maestría: 2005-I a 2021-II

Cohorte Periodo	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	43	***39***	0	*0,00%*	4	*100,00%*	4	*7,55%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2005II	15	***53***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*1,02%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2006I	48	***98***	0	*0,00%*	3	*100,00%*	3	*2,56%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2006II	28	***117***	0	*0,00%*	9	*100,00%*	9	*6,67%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2007I	25	***135***	0	*0,00%*	7	*100,00%*	7	*4,12%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2007II	38	***170***	0	*0,00%*	2	*100,00%*	2	*0,69%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	1	*0,59%*
2008I	134	***288***	0	*0,00%*	12	*100,00%*	12	*4,15%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	4	*1,39%*
2008II	25	***289***	0	*0,00%*	12	*100,00%*	12	*3,17%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	12	*4,15%*
2009I	115	***379***	0	*0,00%*	11	*100,00%*	11	*2,66%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	14	*3,69%*
2009II	72	***414***	0	*0,00%*	11	*100,00%*	11	*2,30%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	26	*6,28%*
2010I	92	***479***	0	*0,00%*	10	*100,00%*	10	*1,98%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	17	*3,55%*
2010II	70	***506***	0	*0,00%*	14	*100,00%*	14	*2,35%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	29	*5,73%*
2011I	171	***597***	0	*0,00%*	26	*100,00%*	26	*4,01%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	54	*9,05%*
2011II	111	***648***	0	*0,00%*	22	*100,00%*	22	*2,45%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	38	*5,86%*
2012I	339	***899***	0	*0,00%*	28	*100,00%*	28	*3,14%*	0	*0,00%*	4	*100,00%*	**4**	*0,45%*	0	*0,00%*	56	*6,23%*
2012II	109	***893***	0	*0,00%*	16	*100,00%*	16	*1,46%*	0	*0,00%*	4	*100,00%*	**4**	*0,36%*	0	*0,00%*	95	*10,64%*
2013I	271	***1.096***	2	*10,00%*	18	*90,00%*	20	*1,90%*	0	*0,00%*	2	*100,00%*	**2**	*0,19%*	1	*0,10%*	45	*4,11%*
2013II	99	***1.051***	7	*26,92%*	19	*73,08%*	26	*2,03%*	1	*33,33%*	2	*66,67%*	**3**	*0,23%*	0	*0,00%*	115	*10,94%*
2014I	340	***1.278***	12	*50,00%*	12	*50,00%*	24	*1,92%*	0	*0,00%*	5	*100,00%*	**5**	*0,40%*	0	*0,00%*	84	*6,57%*
2014II	117	***1.248***	7	*29,17%*	17	*70,83%*	24	*1,77%*	0	*0,00%*	2	*100,00%*	**2**	*0,15%*	0	*0,00%*	121	*9,70%*
2015I	294	***1.356***	13	*33,33%*	26	*66,67%*	39	*2,73%*	0	*0,00%*	4	*100,00%*	**4**	*0,28%*	0	*0,00%*	143	*10,55%*
2015II	212	***1.426***	7	*17,95%*	32	*82,05%*	39	*2,18%*	1	*50,00%*	1	*50,00%*	**2**	*0,11%*	4	*0,22%*	97	*6,80%*
2016I	599	***1.792***	19	*34,55%*	36	*65,45%*	55	*2,83%*	1	*25,00%*	3	*75,00%*	**4**	*0,21%*	3	*0,15%*	171	*9,54%*
2016II	332	***1.943***	8	*21,62%*	29	*78,38%*	37	*1,83%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	144	*7,41%*
2017I	335	***2.019***	15	*36,59%*	26	*63,41%*	41	*2,34%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	4	*0,23%*	214	*10,60%*
2017II	85	***1.749***	8	*22,22%*	28	*77,78%*	36	*2,08%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	1	*0,06%*	318	*18,18%*
2018I	373	***1.727***	10	*37,04%*	17	*62,96%*	27	*1,72%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	368	*21,31%*
2018II	161	***1.573***	7	*11,48%*	54	*88,52%*	61	*3,46%*	2	*100,00%*	0	*0,00%*	**2**	*0,11%*	10	*0,57%*	242	*15,38%*
2019I	421	***1.762***	14	*23,73%*	45	*76,27%*	59	*3,68%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,06%*	5	*0,31%*	167	*9,48%*
2019II	270	***1.602***	8	*7,92%*	93	*92,08%*	101	*6,18%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	23	*1,41%*	306	*19,10%*
2020I	388	***1.635***	8	*33,33%*	16	*66,67%*	24	*1,54%*	2	*6,45%*	29	*93,55%*	**31**	*1,98%*	26	*1,66%*	274	*16,76%*
2020II	198	***1.563***	10	*55,56%*	8	*44,44%*	18	*1,20%*	4	*15,38%*	22	*84,62%*	**26**	*1,74%*	32	*2,14%*	194	*12,41%*
2021I	334	***1.497***	14	*58,33%*	10	*41,67%*	24	*1,83%*	3	*4,55%*	63	*95,45%*	**66**	*5,04%*	62	*4,74%*	248	*16,57%*
2021II	148	***1.121***	10	*21,74%*	36	*78,26%*	46	*3,51%*	73	*93,59%*	5	*6,41%*	**78**	*5,96%*	143	*10,92%*	257	*22,93%*
2022I	190	***1.309***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*503,59%*	0	*0,00%*	1	*0,08%*
Totales:	**6.602**	***1.309***	**179**	**20,13%**	**710**	**79,87%**	**889**	**13,47%**	**88**	**37,61%**	**146**	**62,39%**	**234**	**3,54%**	**314**	**4,76%**	**3.854**	**58,38%**

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

5.6.Anexo 6. Análisis de Permanencia y Graduación Doctorado: 2005-I a 2021-II

Cohorte Periodo	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	0	***0***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*#¡DIV/0!*
2005II	0	***0***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*#¡DIV/0!*
2006I	0	***0***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*#¡DIV/0!*
2006II	0	***0***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*#¡DIV/0!*
2007I	0	***0***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*#¡DIV/0!*
2007II	0	***0***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*#¡DIV/0!*
2008I	0	***0***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*#¡DIV/0!*
2008II	19	***15***	0	*0,00%*	4	*100,00%*	4	*13,79%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*

2009I	14	***29***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2009II	0	***29***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2010I	27	***56***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2010II	0	***50***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*2,04%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	5	*10,00%*
2011I	0	***49***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	1	*2,04%*
2011II	56	***101***	0	*0,00%*	4	*100,00%*	4	*4,08%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
2012I	1	***98***	0	*0,00%*	3	*100,00%*	3	*2,70%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	1	*1,02%*
2012II	17	***111***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*0,83%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	3	*2,70%*
2013I	12	***120***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*0,76%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	2	*1,67%*
2013II	16	***132***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*0,72%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	3	*2,27%*
2014I	7	***138***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	1	*0,72%*
2014II	13	***145***	0	*0,00%*	3	*100,00%*	3	*1,83%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	3	*2,07%*
2015I	22	***164***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	3	*1,83%*
2015II	11	***162***	0	*0,00%*	3	*100,00%*	3	*1,80%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	10	*6,17%*
2016I	19	***167***	2	*50,00%*	2	*50,00%*	4	*2,33%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	10	*5,99%*
2016II	17	***172***	1	*33,33%*	2	*66,67%*	3	*1,66%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	9	*5,23%*
2017I	15	***181***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*0,56%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	5	*2,76%*
2017II	12	***177***	1	*20,00%*	4	*80,00%*	5	*2,92%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	11	*6,21%*
2018I	6	***171***	0	*0,00%*	5	*100,00%*	5	*2,79%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	1	*0,56%*	6	*3,51%*
2018II	24	***179***	1	*12,50%*	7	*87,50%*	8	*4,37%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	8	*4,47%*
2019I	19	***183***	0	*0,00%*	8	*100,00%*	8	*4,85%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	7	*3,83%*
2019II	6	***165***	1	*16,67%*	5	*83,33%*	6	*3,73%*	1	*100,00%*	0	*0,00%*	**1**	*0,62%*	1	*0,62%*	16	*9,70%*
2020I	16	***161***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	3	*100,00%*	**3**	*1,74%*	0	*0,00%*	17	*10,56%*
2020II	30	***172***	0	*0,00%*	1	*100,00%*	1	*0,63%*	0	*0,00%*	3	*100,00%*	**3**	*1,88%*	0	*0,00%*	15	*8,72%*
2021I	10	***160***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	1	*11,11%*	8	*88,89%*	**9**	*5,08%*	4	*2,26%*	9	*5,63%*
2021II	32	***164***	0	*0,00%*	8	*100,00%*	8	*4,52%*	11	*100,00%*	0	*0,00%*	**11**	*6,21%*	0	*0,00%*	9	*5,49%*
2022I	13	***177***	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*	**0**	*0,00%*	0	*0,00%*	0	*0,00%*
Totales:	**434**	***177***	**6**	**8,57%**	**64**	**91,43%**	**70**	**16,13%**	**13**	**48,15%**	**14**	**51,85%**	**27**	**6,22%**	**6**	**1,38%**	**154**	**35,48%**

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Junio 2022.

5.7.Anexo 7. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad y Programa, 2020-I

Facultad/Programa:	***Grupos Étnicos***	***Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales***	***Víctimas del Conflicto Armado:***	***Desmovilizados en proceso de reinserción:***	***Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zona:***	***Total***
Ciencias	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	2
Biología	0	1	1	0	0	2
Ciencias Agropecuarias	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	1
Medicina Veterinaria Y Zootecnia	0	1	0	0	0	1
Ciencias De La Educación	**2**	**15**	**3**	**2**	**4**	26
Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	2	5	3	2	1	13
Licenciatura En Educación Infantil	0	5	0	0	3	8
Licenciatura En Filosofia	0	2	0	0	0	2
Licenciatura En Informática Y Tecnología	0	3	0	0	0	3
Ciencias De La Salud	**9**	**11**	**12**	**0**	**1**	33
Enfermería	1	0	1	0	1	3
Psicología	8	11	11	0	0	30
Derecho Y Ciencias Sociales	**0**	**1**	**10**	**0**	**3**	14
Derecho Extensión Aguazul	0	1	10	0	3	14
Estudios A Distancia, Fesad	**0**	**9**	**4**	**0**	**12**	25
Licenciatura En Educación Básica Primaria	0	3	0	0	0	3
Técnica Profesional En Procesos Agroindustriales	0	6	4	0	12	22

Ingeniería	**1**	**1**	**27**	**0**	**17**	46
Ingeniería Civil	1	1	21	0	14	37
Ingeniería Metalúrgica	0	0	6	0	3	9
Instituto Internacional de Idiomas	**0**	**14**	**0**	**0**	**0**	14
Instituto Internacional de Idiomas	0	14	0	0	0	14
Seccional Duitama	**0**	**6**	**13**	**0**	**4**	23
Administración De Empresas Agropecuarias	0	3	4	0	0	7
Administración Turística Y Hotelera	0	2	0	0	0	2
Ingeniería Electromecánica	0	1	9	0	4	14
Seccional Sogamoso	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	1
Finanzas Y Comercio Internacional	0	1	0	0	0	1
Total general	**12**	**60**	**70**	**2**	**41**	185

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

5.8.Anexo 8. Otras Actividad(es) de Apoyo Académico al Estudiante Implementadas en el Programa

facultad/seccional	programa académico:	otra(s) actividad(es) de apoyo académico
Ciencias	Física	conferencias sobre diversos temas en el área de física
	Química	estructuración y organización de las diferentes solicitudes estudiantiles.
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	el proceso de educación remota difículto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	cápsulas psicopedagógicas por redes sociales, Instagram, Facebook, correos y participaciones de estrategias que vinculan a toda la comunidad académica de la etc., la escuela de psicopedagogía y la facultad ciencias de la educación. trabajo de practicantes del programa se avanza en más estrategias de promoción de la salud mental, física y emocional. trabajo de inclusión y estrategias de trabajo colaborativo.
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	caracterización de los estudiantes que ingresan al programa para identificar debilidades, fortalezas, intereses y aptitudes.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	tutorías virtuales
	Licenciatura En Filosofía	reuniones periódicas con estudiantes y representantes de estudiantes para hacer seguimiento a casos, acompañamiento de los becarios en procesos académicos puntuales
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	a partir del reporte de los educandos de la escuela con un alto o bajo riesgo de deserción se hizo un proceso de seguimiento enviando la situación que tenía cada estudiante. sumado a una consulta sobre el rendimiento en las asignaturas en riesgo tanto a los educandos como los docentes. otra estrategia fue el uso del aula virtual para compartir información, subir los videos y realizar actividades. esto con el fin de apoyar aquellos estudiantes con problemas de conexión.
Ciencias De La Salud	Enfermería	realización de tertulia de enfermería y jornada multidisciplinar ágora. seguimiento a estudiantes con ausencias o bajo rendimiento académico.
	Medicina	tertulias, cursos ofrecidos por el cíes
	Psicología	desarrollo de programas por semestres desde el cada.
Estudios A Distancia, Fosad Ingeniería	Administración Agroindustrial	seminario de profundización
	Administración Comercial Y Financiera	información en la página de la escuela, administrativa.fesad@uptc.edu.co, atención personalizada a los estudiantes de los diferentes cread, tutoriales YouTube.
	Administración De Servicios De Salud	salidas pedagógicas, participación en olimpiadas Sena, eventos académicos, grupos de investigación, talleres saber pro y tít.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	apoyo permanente, mediante recursos digitales móviles. organización e implementación del plan de acompañamiento hércules.
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	tutorías virtuales entre semana después de las 7 de la noche para revisar contenidos y adelantar temas.

	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	tutorías individuales acorde a la necesidad del estudiante y si es solicitada por él mismo.
	Tecnología En Electricidad Industrial	grabación y remisión de la clase junto con presentación de apoyo para el abordaje por parte de estudiantes ausentes. socialización tanto de la guía de unidad en la primera semana de la misma como de cuadro con orientaciones específicas de desarrollo y evaluación de las actividades evaluables cumplimiento en las tutorías y clases, despejar dudas y atender a los estudiantes, retroalimentación en las actividades, estrategias didácticas
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	tutorías individuales acorde a la necesidad del estudiante y si es solicitada por él mismo.
	Tecnología En Obras Civiles	tutorías individuales acorde a la necesidad del estudiante y si es solicitada por él mismo.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	monitoreo de deserción, talleres de biblioteca, cursos de actualización, atención a estudiantes por zoom, llamadas telefónicas, correos, feria empresarial, capacitación tít., semilleros de investigación, mensajes de motivación ante ausencias prolongadas en el aula virtual, invitando a ponerse al día en sus actividades académicas. en casos en que haya la justificación se flexibilizan fechas de entrega, asesorías individuales frente al desarrollo de actividades mediante herramientas sincrónicas y asincrónicas, acompañamiento para reforzar temas entre semana en horarios que permitan la asistencia de los estudiantes que laboran.
	Arquitectura	cada docente realiza tutorías académicas según su área de especialidad, vía mete, zoom video llamadas o presenciales, en horarios, días y grupo de estudiantes, fuera de los asignados en el pta.
	Ingeniería Metalúrgica	asesorías y tutorías por redes sociales
Instituto Internacional De Idiomas	Instituto Internacional De Idiomas	asesorías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los idiomas extranjeros.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	desarrollo de tutorías individuales y en grupo que se realizan en horarios diferentes a los establecidos para el desarrollo de las clases. • incentivar el trabajo en grupo como una estrategia para el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. • identificación de estudiantes con dificultades académicas y direccionamiento a bienestar universitario de la etc. • grabación de las sesiones de clase.
Seccional Duitama	Administración Industrial	clases grabadas para que las puedan escuchar cuando tengan acceso a internet porque no puedan por tener que trabajar. llamadas telefónicas.
	Administración Turística Y Hotelera	asesorías en temas de pasantías, opciones de grado
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Sistemas Y Computación	asesoría y colaboración por parte de bienestar universitario a estudiantes de 1° a 4° semestre (quienes ingresaron en periodo pandémico)

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

5.9.Anexo 9. Otras Actividad(es) de Acompañamiento Psicosocial

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acompañamiento psicosocial
Ciencias	Física	En la pandemia ha sido difícil realizar seguimiento.
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	El proceso de educación remota dificulto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	TEMA EMOCIONES, EDUCACIÓN, SALUD Y PROCESOS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Apoyo de la UPS a estudiantes con algún tipo de problema sicosocial o familiar
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Remisión a atención con Psicólogas de la Unidad de Bienestar
	Licenciatura En Filosofía	Reuniones periódicas con los estudiantes
Ciencias De La Salud	Enfermería	creación del programa estrategia en Salud Mental: cuidadosamente.
	Psicología	Remisión de casos espaciales al servicio de Bienestar Universitario.
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Seguimiento a casos y enlace de coordinación, de ser necesario con docentes o con el sistema de seguridad social.

Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Programa Educación inclusiva y diversa PESID
	Administración Comercial Y Financiera	Se les informa de cada uno de los programas que ofrece Bienestar Universitario, a través de los canales de comunicación.
	Administración De Servicios De Salud	Se les informa de cada uno de los programas que ofrece bienestar universitario por los canales de comunicación.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Se les informa, que ofrece bienestar universitario.
Ingeniería	Arquitectura	Como apoyo a las estrategias de salud mental, se realizaron visitas guiadas a la Universidad para que los estudiantes de 1 y 2 semestre, conocieran el campus de la UPTC. De la misma manera, se han reportado los casos que requieren el apoyo y manejo de profesionales en medicina, psicología y psiquiatría.
	Ingeniería Civil	Actividades en coordinación con bienestar universitario
	Ingeniería Electrónica	Las realizadas por Bienestar Universitario
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Trabajo conjunto con Bienestar Universitario.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Identificación de estudiantes con dificultades psicosociales y direccionamiento a la unidad de política social de la Universidad.
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Entrevistas con los padres de los estudiantes afectados
	Administración Industrial	Llamadas telefónicas para dar consejo
	Administración Turística Y Hotelera	Remisión de casos de estudiantes a Bienestar un intento de suicidio. Así mismo acompañamiento a este y otros casos de afectación por ansiedad
Seccional Sogamoso	Ingeniería Industrial	Consejería psicológica virtual a estudiantes del programa, taller de adicciones conductuales, taller como puedo cuidar y optimizar mi memoria.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-II, junio de 2022.

5.10. Anexo 10. Otras Actividad(es) de Caracterización

Facultad/Seccional:	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Caracterización
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	El proceso de educación remota dificulto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	TRABAJO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA CON PRACTICANTES DEL PROGRAMA DESDE CAP
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Encuesta de caracterización semestralmente a estudiantes que ingresan al programa.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Se desarrollan talleres en la inducción para identificar la motivación de ingreso al programa
	Licenciatura En Filosofía	Se han hecho encuestas sobre la posibilidad del retorno a la presencialidad
Ciencias De La Salud	Psicología	Identificación de la percepción docente sobre el desempeño de los estudiantes en el programa.
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Revisión de solicitudes de cancelación reiterativa de semestre, o de solicitudes extraordinarias de cambio de sede.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	caracterización en inducción
	Administración De Servicios De Salud	Diálogo constante docentes-estudiantes, interacción entre ellos, foros de participación, compartir intercultural al interior de las asignaturas, asesoría de prácticas.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Aplicación de encuesta inicial para identificar posibles riesgos de deserción
Ingeniería	Arquitectura	Dado que el SIG está implementando las fases de alternancia académica, se caracterizó la población estudiantil de la escuela de arquitectura, con el fin de determinar que estudiantes estaban vacunados contra la COVID 19 y quienes aún no.
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Proceso de seguimiento a estudiantes en riesgo.
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Encuesta a estudiantes de I semestre para su caracterización
	Administración Industrial	Estadística del programa
	Administración Turística Y Hotelera	Identificación de las edades de ingreso al programa, factor de decisión por esta opción

Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	La Escuela estuvo realizando el Registro Calificado para lo cual solicitó información de diferentes dependencias, entre ellas se revisaron los archivos de bienestar universitario que mostraron que la deserción en la Escuela es muy baja. Sin embargo con la pandemia muchos estudiantes cancelaron el semestre por diferentes circunstancias como problemas económicos, ausencia de familiares y se vieron obligados a trabajar, fallas de conectividad.
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Cada Docente trabaja de manera especial con este grupo de estudiantes en riesgo
	Ingeniería Industrial	Generar información sobre la prevención de violencias por medio de la responsabilidad afectiva en la comunidad.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.11. Anexo 11. Otras Actividad(es) de Fortalecimiento del Proceso Académico

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Fortalecimiento del proceso académico se han implementado
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	ESTARTEGIAS DE MEJORAMIENTO LECTURA, ESCRITURA Y USO DE INFORMACIÓN
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Se realiza el plan de tutorías por asignaturas.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Discusiones en Comité Curricular y diseño de acciones conjuntas.
	Licenciatura En Filosofía	Reuniones para analizar la pertinencia y eventual actualización del programa académico.
Ciencias De La Salud	Psicología	Actualmente un equipo de docentes trabaja en la reforma del programa.
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	Conferencias y Seminario - taller para docentes y estudiantes
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Uso de bases de datos de consulta bibliográfica como soporte de consulta durante la virtualidad.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Procesos de Autoevaluación, planes de acción y mejora.
	Administración De Servicios De Salud	Invitaciones a eventos académicos institucionales y de otras universidades, participación activa al interior de los grupos.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Se desarrolla el primer proceso de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Direccionamiento a bienestar institucional para orientación y apoyo en todas las dimensiones. Hacer realimentación en la revisión de actividades y compartir información adicional para complementar la información brindada en la clase.
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	Control de asistencia y llamada telefónica al estudiante que no asiste a tres tutorías seguidas, invitándolos a continuar su asignatura y facilitarle apoyo. Apoyo de bienestar universitario efectivo en seguimiento psicosocial. Motivación para la entrega de actividades, explicación de la actividad de manera clara en los encuentros, elaboración de material para facilitar la explicación.
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	Hacer realimentación en la revisión de actividades y compartir información adicional para complementar la información brindada en la clase. Direccionamiento a bienestar institucional para orientación y apoyo en todas las dimensiones. Para el desarrollo de la actividad en tutorías elaboración de material para la explicación de los temas, realización de ejercicios de repaso y se envía material complementario al correo de los estudiantes. Creación de grupo de WhatsApp por asignatura para propiciar la comunicación entre pares y con el tutor.
	Tecnología En Obras Civiles	Oportunidad de presentar las actividades en tiempos posteriores al cierre cuando tienen algún inconveniente. Programar espacios para tutorías tanto grupales como individuales para los estudiantes que lo requieran para aclaración de dudas e inquietudes de la temática. Hacer realimentación en

		la revisión de actividades y compartir información adicional para complementar la información brindada en la clase.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Asistencia a seminarios, salidas pedagógicas, semana de la investigación, ferias empresariales
Ingeniería	Arquitectura	-) Teniendo en cuenta lo establecido en el acuerdo 030, el comité curricular determinó actualizar el plan de estudio del programa, realizar la respectiva actualización del PAE e implementar el enfoque de los resultados de aprendizaje en la formación. Para esto, los docentes han realizado cursos, talleres que se están aplicando en la elaboración de las primeras versiones de los documentos requeridos.
	Ingeniería Civil	Revisión PAE y enfoque en los resultados de aprendizaje
	Ingeniería Metalúrgica	Se gestiona proceso de Acreditación Internacional
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Revisión continua del syllabus.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	• Se está desarrollando el análisis de la reforma al Plan Académico del Programa.
Seccional Duitama	Administración Industrial	Capacitaciones
	Administración Turística Y Hotelera	monitoria en el área de inglés. opción de grado de aprendizaje de una segunda lengua
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	Con los docentes durante el desarrollo del Registro Calificado, identificamos y discutimos algunos cambios que se planean implementar con la Reforma Académica, con el fin de dar mayor orden y secuencia a la malla curricular. Con estos cambios se verán mejores resultados.
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Identificación de mejoras a partir del proceso de Renovación de Registro Calificado

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.12. Anexo 12. Otras Actividades de Plan de Formación Docente

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) Actividad(es) de Plan de Formación Docente
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	El proceso de educación remota dificulto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	ESTRATEGIAS DE SALUD LABORAL
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Se considera que hace falta apoyo institucional para la cualificación docente.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Se indaga sobre proyección de cursos y o maestrías y/o doctorados desean realizar los docentes
	Licenciatura En Filosofía	Propuesta para capacitar a los profesores en formación diversa e inclusiva
Ciencias De La Salud	Psicología	Capacitación ofertada por el Comité de Desarrollo Académico de la Escuela.
Ciencias Económicas Y Administrativas	Economía	Cursos de capacitación por las instituciones y por otras instituciones de formación académica, nacionales e internacionales.
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Posibilidad de contar con el mayor número de docentes tiempo completo y medio tiempo.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Capacitaciones, Seminarios, Diplomados, Congresos, Eventos de investigación, entre otros.
	Administración De Servicios De Salud	Capacitaciones y Diplomados sobre herramientas virtuales y digitales, posibilidad de participación en eventos académicos y otras actividades de formación autónomas.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Programación de cursos cortos, participación en seminarios permanente de Investigación y pedagogía, organizados desde el Programa.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Conferencias por invitación de la Vicerrectoría Académica, asistencia a cursos, talleres, y diplomados de RA de la FESAD, capacitaciones acerca de bases de datos y aula virtual.
Ingeniería	Arquitectura	-) Dado que la escuela no cuenta con docentes de planta, que los docentes ocasionales son contratados por periodos 3 meses y en su mayoría son catedráticos, este aspecto no se puede desarrollar de manera sistemática.

	Ingeniería Metalúrgica	Capacitación en Resultados de Aprendizaje con miras a la Acreditación Internacional
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Cualificación docente.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	• Participación de los docentes del programa en el curso "Diseño de instrumentos para la Evaluación Formativa y la Medición de los Aprendizajes" • Participación de los docentes del programa en eventos académicos.
Seccional Duitama	Administración Industrial	Capacitaciones
	Administración Turística Y Hotelera	La escuela dentro de su Plan de mejoramiento tiene un sub proyecto en el tema de cualificación docente

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.