INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Periodo 2021-I

Análisis de la Deserción y Seguimiento a Acciones Estratégicas para Fortalecer la Permanencia y Graduación Estudiantil en la Uptc

INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Abril de 2022

DIRECTIVOS UPTC

Óscar Hernán Ramírez
Rector (E)

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico

COMITÉ DE ESTUDIO DE LA DESERCIÓN

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Presidente

Mario Mendoza Mora
Director de Bienestar Universitario

Nohora Elisabeth Alfonso Bernal
Jefe del departamento de Posgrados

María Teresa Esteban Núñez
Representante de los directores/as de pregrado ante el Consejo Académico

Víctor Alejando Largo Bedoya
Representante Estudiantil por todos los estudiantes ante el Consejo Académico

Nidia Clemencia Infante Moreno
Jefe Departamento de Admisiones y Control de Registro Académico

Germán Amézquita Becerra
Director de las Tecnologías y Sistemas de Información
y de las Comunicaciones

Jorge Andrés Sarmiento Rojas
Director Oficina de Planeación

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc

COMITÉ ACADÉMICO Y TÉCNICO:

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc
Dr. Estudios Culturales y Pensamiento Social en Educación

Harold Duvan Garzón González
Asistente de Análisis e Información
Vicerrectoría Académica, Uptc

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....1

ACTORES INSTITUCIONALES DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL.....4

1. ANÁLISIS DE DATOS DESDE EL SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES.....6

1.1. DESERCIÓN PROMEDIO ACUMULADA POR COHORTE: 6
1.2. DESERCIÓN ANUAL 7

2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL.....11

2.1. ANÁLISIS SEMESTRAL: 2021-I.....12
2.1.1. Análisis Semestral Institucional 13
2.1.2. Análisis Semestral Pregrado 13
2.1.3. Análisis Semestral Posgrado 15
2.2. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN HISTÓRICO: 2005-I A 2021-I 18
2.2.1. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil 18
2.2.1.1. Pregrado 18
2.2.1.2. Posgrado.....19
2.2.2. Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil 22
2.2.3. Semestre Promedio de Deserción.....26
2.2.4. Tasa de Graduación Por Cohorte 27
2.3. REPORTE DE CANCELACIÓN DE ASIGNATURAS.....28

3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC 31

3.1. IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.....32
3.2. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO O "PLAN PADRINO".....32
3.2.1. El Plan Cero:.....33
3.2.2. Modalidad Intrasemestral 33
3.3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE MONITORIAS ACADÉMICAS 34

3.4. Otras Estrategias para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil Implementadas por los Programas Académicos Durante el Periodo 36
3.4.1. Apoyo Académico: *36*
3.4.2. Acompañamiento Psicosocial: *38*
3.4.3. Caracterización Estudiantil *39*
3.4.4. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa *41*
3.4.5. Plan de Formación Docente *43*
3.5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica 45
4. ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO 49
4.1. Línea salud: 49
4.2. Línea de acción de apoyo socioeconómico 49
4.3. Línea desarrollo humano 49
4.3.1. Difusión *49*
4.3.2. Prevención *50*
4.3.3. Asesoría y Acompañamiento Académico *50*
4.4. Línea actividad física 50
4.5. Línea Cultura 51
4.6. Línea de acción deporte 51
5. ANEXOS 52
5.1. Anexo 1. Tasa de Deserción Semestral Pregrado por Facultad, 2021-I. 52
5.2. Anexo 2. Tasa de Deserción Posgrado por Facultad, 2021-I. 52
5.3. Anexo 3. Análisis de Permanencia y Graduación Pregrado: 2005-I a 2021-I 52
5.4. Anexo 4. Análisis de Permanencia y Graduación Especialización: 2005-I a 2021-I 53
5.5. Anexo 5. Análisis de Permanencia y Graduación Maestría: 2005-I a 2021-I 54

5.6. Anexo 6. Análisis de Permanencia y Graduación Doctorado: 2005-I a 2021-I....54
5.7. Anexo 7. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad y Programa, 2020-I....55
5.8. Anexo 8. Otras Actividad(es) de Apoyo Académico al Estudiante Implementadas en el Programa....56
5.9. Anexo 9. Otras Actividad(es) de Acompañamiento Psicosocial 57
5.10. Anexo 10. Otras Actividad(es) de Caracterización....58
5.11. Anexo 11. Otras Actividad(es) de Fortalecimiento del Proceso Académico....59
5.12. Anexo 12. Otras Actividades de Plan de Formación Docente...60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2021-I. 18
Tabla 2. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-I..... 19
Tabla 3. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-I..... 20
Tabla 4. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-I..... 21
Tabla 5. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Pregrado, 2005-I a 2021-II. 22
Tabla 6. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-I. 23
Tabla 7. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-I..... 24
Tabla 8. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-I. 25
Tabla 9. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2021-I. 31
Tabla 10. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2021-I..... 32
Tabla 11. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2021-I. 33
Tabla 12. Implementación Plan Padrino Plan Intrasemestral, 2021-I. 33
Tabla 13. Implementación Monitorias, 2021-I. 34
Tabla 14. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2021-I..... 36
Tabla 15. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2021-I..... 38
Tabla 16. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2021-I..... 40
Tabla 17. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-I. 42
Tabla 18. Plan de Formación Docente, 2021-I. 44
Tabla 19. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica, 2021-I. 46
Tabla 20. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2021-I. 47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc. 7
Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC. 8
Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja. 8
Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama. 9
Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso. 10
Gráfica 6. Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá. 10
Gráfica 7. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Pregrado: 2021-1. 14
Gráfica 8. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en pregrado por facultad, 2021-I. 15
Gráfica 9. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Posgrado: 2021-I. 16
Gráfica 10. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en posgrado por facultad, 2021-I. 17
Gráfica 11. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2016-I a 2021-I. 19
Gráfica 12. Tasa de Deserción Histórico Especialización: 2016-I a 2020-II. 20
Gráfica 13. Tasa de Deserción Histórico Maestría: 2016-I a 2021-I. 21
Gráfica 14. Tasa de Deserción Histórico Doctorado: 2016-I a 2021-I. 22
Gráfica 15. Terminación Académica y graduación Pregrado, 2016-I a 2021-I. 23
Gráfica 16. Terminación Académica y graduación Especialización, 2016-I a 2021-I. 24
Gráfica 17. Terminación Académica y graduación Maestría, 2016-I a 2021-I. 25
Gráfica 18. Terminación Académica y graduación Doctorado, 2016-I a 2021-I. 26
Gráfica 19. Deserción por Semestre Pregrado, 2005-I a 2021-I. 27
Gráfica 20. Tasa de Graduación por Cohorte Pregrado y posgrado. 28
Gráfica 21. Cancelación de asignaturas en pregrado por facultad en el periodo 2021-I. 29
Gráfica 22. Reporte histórico de cancelación de asignaturas: 2016-1 a 2021-I. 30

PRESENTACIÓN

La deserción estudiantil es un problema multicausal que enfrentan los diversos sistemas educativos de las instituciones de Educación Superior a nivel nacional e internacional. A ella se le asocian numerosas consecuencias, que abarcan desde lo individual, lo familiar, lo institucional y hasta del propio Estado. Para los individuos, es el motivo de grandes frustraciones; para la institución, genera problemas como inestabilidad financiera y para la sociedad es un indicador de subdesarrollo, debido a las implicaciones que tiene en el crecimiento de un país por el retraso en la formación del capital humano de calidad en el país.

Consiente de esta problemática, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia ha enfocado esfuerzos en la articulación y promoción de acciones en favor de la permanencia y graduación oportuna del estudiantado. Como resultado de ello, se creó el Comité de Estudio de la Deserción mediante la Resolución 3501 de 2011, el cual ha generado informes de seguimiento y análisis de la deserción. Así mismo, por medio del Acuerdo 014 de 2021, se adoptó la política institucional de Permanencia y Graduación Estudiantil, por la cual *"se establece y crea un marco de condiciones que permiten generar estrategias y acciones para prevenir, mitigar y eliminar los obstáculos que llevan a la deserción estudiantil y así brindar garantías de permanencia de un estudiante desde su ingreso a un programa hasta su graduación"*. Otras acciones que se vienen desarrollando encaminadas a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil son los centros de atención que desarrollan acciones en pro de brindar acompañamiento y asesoría académica, orientación psicopedagógica, procesos de adaptación a la vida universitaria, orientación vocacional, entre otros, que buscan prevenir la deserción estudiantil. Se mencionan entre estas unidades al Centro de Atención Psicopedagógica-CAP, adscrito a la Escuela de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa y la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de la Matemáticas-UAAM, liderado desde la Licenciatura en Matemáticas, ambos adscritos a la Facultad en la Facultad de Ciencias de la Educación; y el Comité de Desarrollo Académico-CDA, direccionado por el programa de Psicología en la Facultad de Salud.

En ese sentido y tomando como referencia los conceptos y metodologías de cálculo establecidas en el SPADIES y en coherencia con la política institucional de permanencia y graduación institucional, para el año 2019 se presenta la propuesta inicial de análisis interno de la permanencia y graduación estudiantil, el cual ha sido construido a partir de la visión de los respectivos miembros del comité hasta consolidarse en el presente documento, cuyo objetivo general es dar a conocer a toda la comunidad upetecista la dinámica institucional semestral de la deserción a fin de generar una reflexión institucional que conlleve a tomar acciones desde los programas, facultades, seccionales y administrativos para aportar a disminuir a prevenir, y atender el fenómeno de la deserción. De esta forma, el informe consta de 3 secciones: En primer lugar un análisis de datos reportados en SPADIES, en donde se presenta una perspectiva nacional e institucional de la deserción según la lógica del Ministerio de Educación Nacional; en la segunda sección, se realiza un análisis interno de la deserción, en donde se plasma la realidad institucional de la deserción en cada semestre, su comportamiento en el tiempo y se reportan cifras de cancelación de asignaturas semestrales; finalmente, en la tercera sección se plasman las estrategias generadas por los programas académicos para la gestión de la permanencia estudiantil, con el propósito de visibilizar y fortalecer dichas acciones y aprender de otras experiencias.

Por la complejidad innata del fenómeno de la deserción y, por ende, de su respectivo análisis, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones antes de realizar la lectura de los datos presentados:

- Los análisis presentados se desarrollan de acuerdo a una fecha de corte a julio del 2021, por lo que los datos pueden fluctuar con una fecha de corte diferente.
- Los análisis de deserción presentados por facultad, no deben tomarse como un ranking de puntuación. Los datos deben leerse teniendo en cuenta las particularidades de cada facultad (contexto, naturaleza de los programas, número de programas que la conforman). El análisis se realiza con el fin de visibilizar, fortalecer, generar estrategias y/o acciones respectivas para disminuir los indicadores de deserción desde el área de incidencia de cada actor institucional (comités de currículo, consejos de facultad,

administrativos, docentes, estudiantes, centros de atención, Bienestar Universitario, Comité de estudio a la Deserción Acuerdo 014 de 2021).

ACTORES INSTITUCIONALES DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

Tomando el artículo 6 de la Política de Permanencia y Graduación, se reconocen como actores en la gestión y operacionalización de la misma a los siguientes miembros de la comunidad:

a. Estudiante: Es el eje central de esta política y un actor que hace uso de los diferentes planes, programas y servicios ofrecidos por la Institución como parte de su compromiso con su proceso de formación.

b. Profesor/a universitario/a: Se posiciona como un agente dinamizador y guía en los procesos de construcción de conocimiento que favorecen diálogos interdisciplinares, el fortalecimiento de las ciencias, las artes y las humanidades, y el reconocimiento del/la estudiante en un marco del respeto a la diversidad.

c. Directivas académicas y administrativas: Su papel es el de mantener las garantías institucionales de prevención, atención y acompañamiento; promover marcos de actuación, reglamentación, y distribución de recursos; y definir los mecanismos y acciones necesarias en busca de una cultura universitaria que favorezca la permanencia y graduación.

d. Comités de currículo: Se encargan de realizar análisis semestrales sobre la gestión (generación, implementación y seguimiento) de acciones desarrolladas por los programas considerando sus PAEs conducentes a fortalecer la permanencia estudiantil,
los pone en conocimiento de los claustros, comunidad estudiantil y comité de estudio a la deserción.

e. **Consejos de Facultad:** Cumpliendo con su función de evaluar el desempeño docente y estudiantil, las metodologías, las prácticas y los procesos de formación contribuir con la identificación de estudiantes en riesgo de deserción y la promoción de planes, programas, proyectos, estrategias y demás acciones académico-administrativas.

f. Centros de atención y demás unidades académicas: Las unidades actualmente en funcionamiento que están adscritas a las Facultades, seguirán actuando como unidades de apoyo académico y articulación de acciones institucionales y remitirán al Comité de Estudio de la Deserción los análisis y resultados generados en cada periodo académico.

g. Comité de Estudio a la Deserción: Es un órgano de asesoría y coordinación, adscrito a la Vicerrectoría Académica, encargado de generar mecanismos metodológicos e instrumentos para recoger y sistematizar datos, promover análisis, producir informes generales sobre el estado de la permanencia y graduación institucional, analizar la aplicación y el impacto de la política y emitir recomendaciones para sostener la política.

h. Dirección de Bienestar Universitario: Cumple con las funciones de caracterización estudiantil, orientación vocacional, gestión de los estímulos socio-económicos y la creación, el seguimiento y la evaluación de planes, programas y proyectos encaminados a garantizar el

bienestar psico-emocional y cultural del/la estudiante. Presentará al Comité de Estudio a la Deserción sus análisis y resultados cada periodo académico.

i. Núcleo familiar: Constituye un eje fundamental en la red de apoyo afectivo y psicosocial del estudiante. La Universidad, a través del sistema de bienestar universitario, organizará semestralmente un plan de trabajo que permita mantener un contacto permanente con las familias y organizar una red de trabajo que articule acciones para la detección, prevención y atención a causas que inciden en la deserción.

1. ANÁLISIS DE DATOS DESDE EL SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES

Institucionalmente en cada periodo académico se realizan diferentes consultas de comportamiento de la deserción anual y la deserción promedio acumulada en los programas académicos de pregrado de la Universidad y sus seccionales en el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES). Esta herramienta definida por el Ministerio de Educación Nacional para la realizar el seguimiento y análisis del comportamiento de la deserción en el Sistema de Educación Superior en Colombia.

SPADIES contempla la deserción como:

> El estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores tanto individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos.[1]

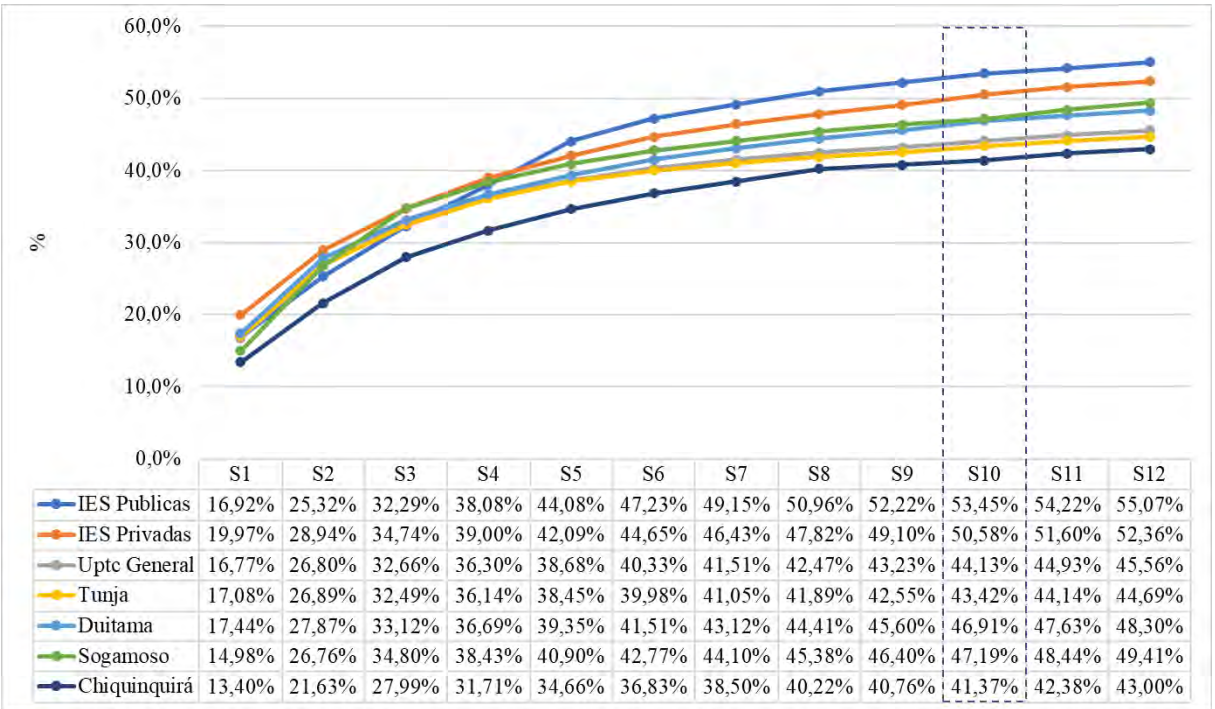
Entendiendo lo anterior, y según recomendaciones del MEN[2], para medir la dimensión del problema existen dos indicadores principales que evidencian su magnitud: las tasas de deserción anual y la deserción promedio Acumulada por cohorte, los cuales se presentan a continuación con fecha de consulta de abril de 2022.

1.1. Deserción Promedio Acumulada por Cohorte:

Es la proporción de estudiantes de todas las cohortes que no ha registrado matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos en un programa de una Institución de Educación Superior hasta un semestre determinado. Es decir, el conteo acumulado de desertores hasta un semestre determinado de todas las cohortes que tienen hasta ese semestre, sobre la totalidad de estudiantes nuevos de dichas cohortes. En ese sentido, el siguiente grafico presenta que a decimo semestre en promedio el **44,13%** de los estudiantes ha desertado de los programas de pregrado de la Uptc, ubicándose por debajo del acumulado de las Universidades Privadas (50,58%) y en particular de las Universidades Públicas (53,45%). Para el caso de los la seccionales, Chiquinquirá (41,37%) y Tunja (43,42%) presentan un promedio acumulado de la deserción inferior al general de la Institución mientras que para las seccionales Duitama (46,91%) y Sogamoso (47,19%) es mayor al valor general de la Institución.

1 Glosario SPADIES 3.0, https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Zona-de-Ayuda/254707:Glosario
2 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. COLOMBIA. Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas 2015. [Documento en línea]. Disponible en Internet enhttps://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf. Fecha de consulta: 10 de julio de 2021.

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc.



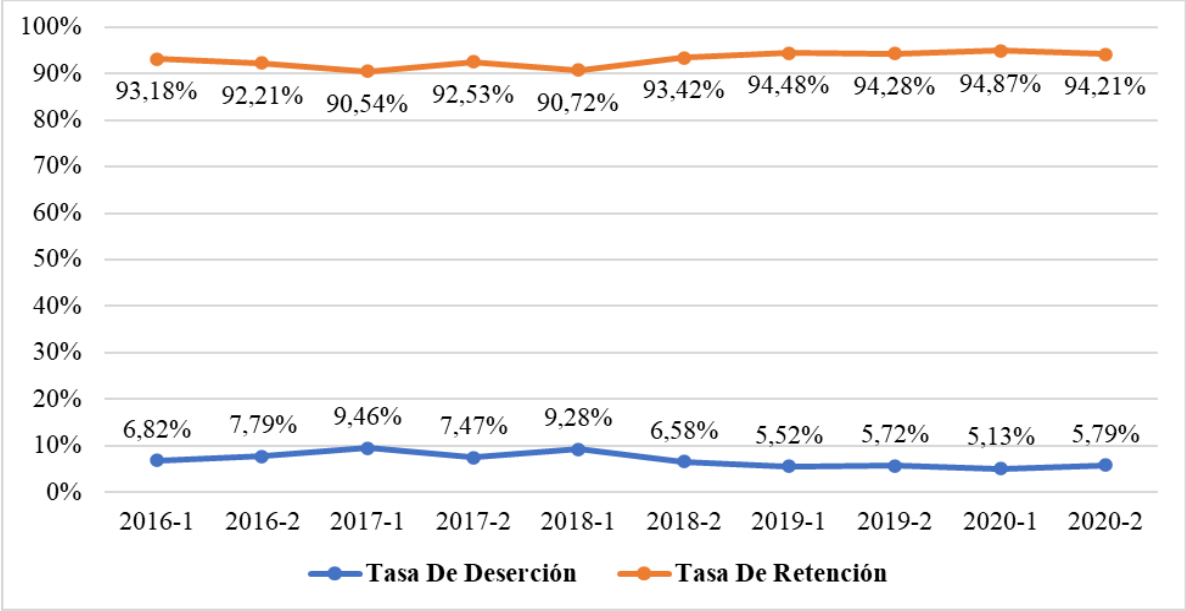
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
IES Publicas	16,92%	25,32%	32,29%	38,08%	44,08%	47,23%	49,15%	50,96%	52,22%	53,45%	54,22%	55,07%
IES Privadas	19,97%	28,94%	34,74%	39,00%	42,09%	44,65%	46,43%	47,82%	49,10%	50,58%	51,60%	52,36%
Uptc General	16,77%	26,80%	32,66%	36,30%	38,68%	40,33%	41,51%	42,47%	43,23%	44,13%	44,93%	45,56%
Tunja	17,08%	26,89%	32,49%	36,14%	38,45%	39,98%	41,05%	41,89%	42,55%	43,42%	44,14%	44,69%
Duitama	17,44%	27,87%	33,12%	36,69%	39,35%	41,51%	43,12%	44,41%	45,60%	46,91%	47,63%	48,30%
Sogamoso	14,98%	26,76%	34,80%	38,43%	40,90%	42,77%	44,10%	45,38%	46,40%	47,19%	48,44%	49,41%
Chiquinquirá	13,40%	21,63%	27,99%	31,71%	34,66%	36,83%	38,50%	40,22%	40,76%	41,37%	42,38%	43,00%

Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, abril de 2022.

1.2. Deserción Anual

SPADIES 3.0 define la deserción anual como el porcentaje de estudiantes desertores identificados en t+2 que estuvieron matriculados en el periodo t. Este indicador es revisado entre 2016-I y 2020-II. En ese sentido, la Uptc en general (todas las seccionales) presentó un incremento del 0,66% en la tasa de deserción estudiantil para el periodo 2020-II ubicándose en un 5,79% en relación con el primer periodo de 2020 con el 5,13% de tasa de deserción.

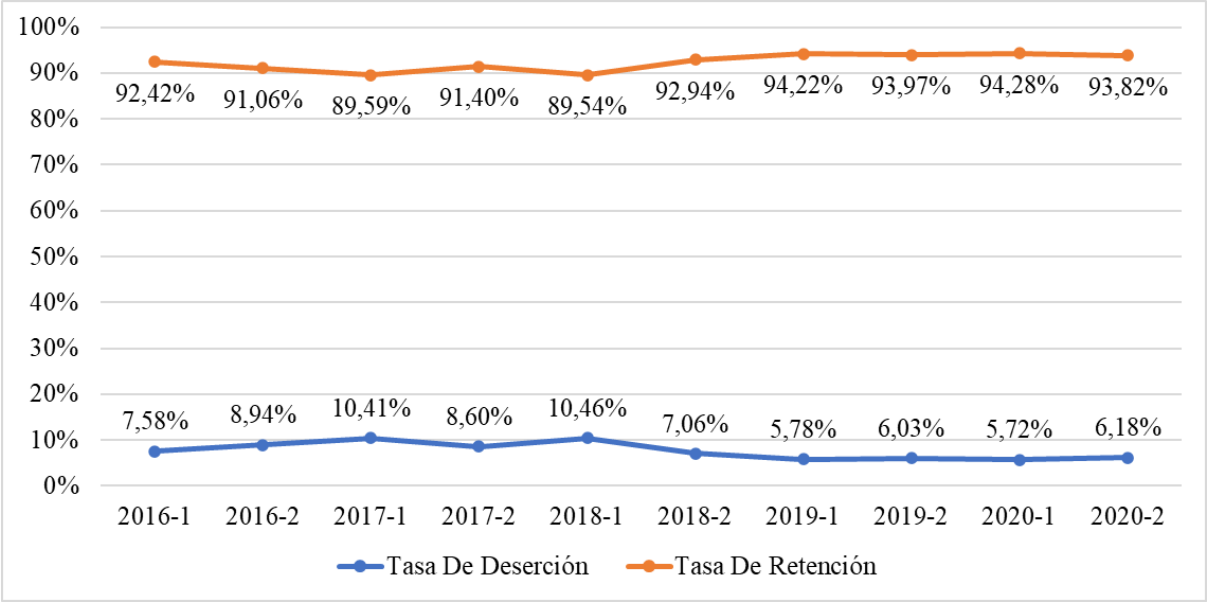
Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, abril de 2022.

Para el caso de la Seccional Tunja la tasa de deserción estudiantil entre 2016-I y 2020-II ha oscilado entre el 7,58% y 6,18%; en el último año la tasa de deserción estudiantil incremento en un 0,46% para el periodo 2020-II (6,18%) en relación con el periodo 2020-I (5,72), como se presenta en el siguiente en la gráfica:

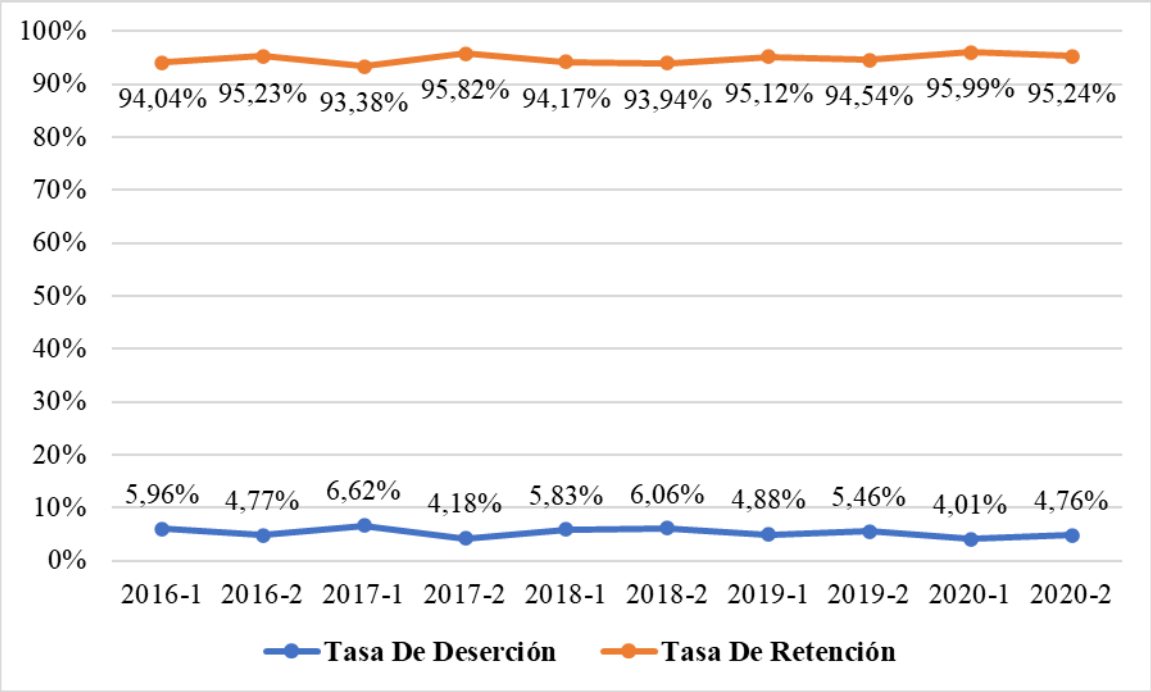
Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, abril de 2022.

A su vez, la seccional Duitama presenta una tasa de deserción oscilante entre 5,96% y 4,76% en los últimos 4 años. Para el periodo 2020-II registro un valor de 4,76% incrementando un 0,75% en comparación con el periodo 2020-I, como se ilustra a continuación:

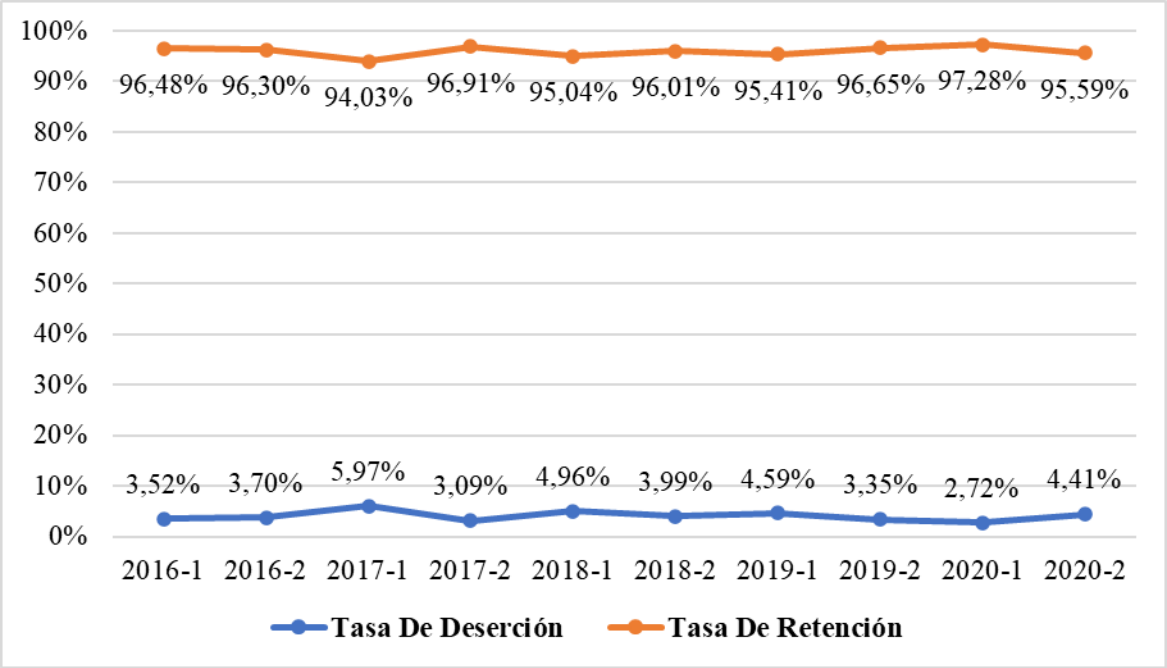
Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, abril de 2022.

Para la seccional Sogamoso (gráfica 5), el comportamiento de la deserción anual fue del 4,41% para el periodo 2020-II; siendo la menor entre las seccionales de la Uptc. Sin embargo, presenta un incremento considerativo con respecto al periodo anterior (2,72%) del 1.69%.

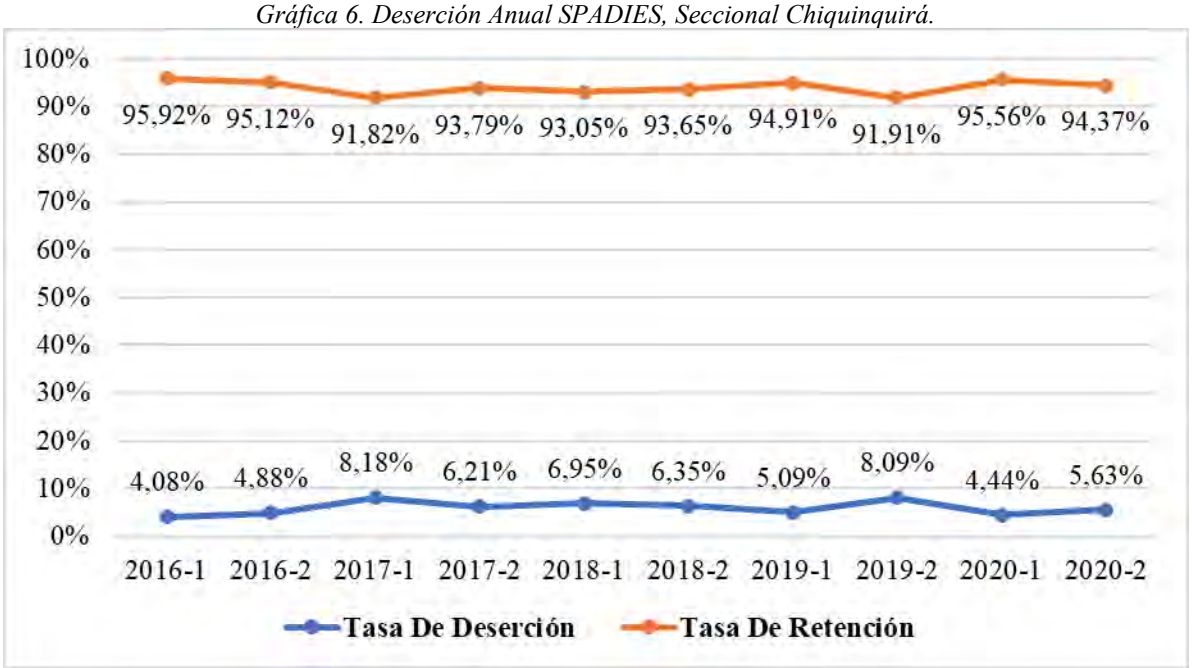
Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, abril de 2022.

Finalmente, la seccional Chiquinquirá muestra un incremento en la deserción estudiantil del 1,19% con respecto al periodo 2020-I, reportando un 94,37% de retención estudiantil para el periodo 2020-II, como lo muestra la siguiente gráfica:

Gráfica 6. Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá.



Convenciones: "S" = Semestre.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, abril de 2022.

2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

El análisis multivariado de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc ha pasado de un análisis semestral de la deserción como una relación entre estudiantes matriculados y no matriculados por semestre, a la inclusión del riesgo de deserción por el evento de no matricula y el cálculo de la permanencia estudiantil. Por tal motivo, con el propósito de profundizar en la realidad institucional desde los diferentes niveles de formación y tipo de programa, se presenta un análisis de la deserción semestral, su comportamiento en el tiempo y se reportan las cifras de cancelación de asignaturas semestrales. De esta manera y según el acuerdo 014 de 2021: articulo 6, se empleará la siguiente terminología desde esta sección:

1. **Permanencia Estudiantil:**

   Periodo de tiempo que un estudiante permanece activo y con matrícula vigente en la Universidad desde su ingreso hasta cumplir con los requisitos y objetivos establecidos por un programa académico.

2. **Permanencia Estudiantil Extemporánea:**

   Periodo de tiempo adicional a los tiempos previstos de matrícula en el programa, que el estudiante obtiene de manera excepcional.

3. **Deserción Estudiantil:**

   Situación mediante la cual el estudiante, abandona definitivamente su proceso de formación en la Universidad de manera forzosa o voluntaria y pierde su condición de estudiante según lo establecido en los reglamentos estudiantiles.

4. **Estrategias:**

   Conjunto de planes, programas, proyectos, servicios y acciones implementadas de manera articulada entre unidades académico-administrativas y demás actores del proceso educativo, para apoyar, orientar y acompañar el proceso formativo del estudiante desde su ingreso hasta la finalización exitosa de su programa académico.

A su vez, este análisis interno es un reflejo de la revisión de las diferentes variables identificadas en el Sistema de Información de Registro Académico, SIRA cuyos datos fueron suministrados con fecha de corte de febrero del 2022, por lo que esta información puede variar con una fecha de corte actualizada.

Entre las variables suministradas en SIRA, se tiene el estado académico sobre el cual se establece el vínculo del estudiante, ya sea que este esté matriculado, no matriculado, que haya perdido cupo, se haya retirado definitivamente, esté con cupo reservado, haya terminado

académicamente o sea graduado de un programa académico de la Uptc. A partir de la validación de estos datos se construyen los siguientes indicadores:

2.1.Análisis Semestral: 2021-I

El siguiente análisis tiene como objetivo presentar los datos de deserción correspondientes al semestre 2021-I mediante los indicativos de tasa de deserción y riesgo de deserción estudiantil definidos a continuación:

- **Tasa de Deserción Estudiantil**

Es la relación porcentual entre el *número de estudiantes desertores (n-1)* que corresponden al total de estudiantes con pérdida de cupo *(deserción académica)* más el número de estudiantes retirados definitivamente *(deserción no académica)* al periodo anterior, divido por el *número de estudiantes matriculados (n)* del periodo actual. Como se expresa en la siguiente formula:

$$Tasa\ de\ deserción\ estudiantil = \left(\frac{No.\ Estudiantes\ Desertores\ (n-1)}{No.Estudiantes\ Matriculados\ (n)}\right) x100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

A su vez, la tasa de deserción es desagregada por el tipo causas según lo establecido en los reglamentos estudiantiles de los programas de pregrado de la Uptc[2]. Dichas causas se definen como:

Causas académicas, donde se agrupan aquellos estudiantes que pierden su cupo académico por bajo rendimiento académico. Se calcula de la siguiente manera:

$$\boldsymbol{Tasa\ de\ Deserción\ academica = \left(\frac{No.Estudiantes\ con\ Perdida\ de\ Cupo\ (n-1)}{No.Estudiantes\ Matriculados\ (n)}\right) x100}$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

Y, *causas no académicas,* que son aquellos estudiantes que han decidido retirarse definitivamente del programa académico y/o pierde la calidad de estudiante por no presentar matricula académica durante más de tres periodos académicos consecutivos.

$$\boldsymbol{Tasa\ de\ Deserción\ No\ Academica = \left(\frac{No.Estudiantes\ Retiro\ definitivo\ (n-3)}{No.Estudiantes\ Matriculados\ (n)}\right) x100}$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-3 hace referencia a los tres periodos anteriores.

2 La normatividad interna, que establece los criterios académicos bajo los cuales se pierde la calidad de estudiante en la Uptc:
- los Artículo 42 y 80 del Acuerdo 130 de 1995, Reglamento Estudiantil para programas de pregrado en modalidad presencial.
- los artículos 42 y 80 del Acuerdo 097 de 2006, Reglamento Estudiantil estudiantes de programas a distancia.
- los artículos 15, 18 y 21 del Acuerdo 052 de 2012, Reglamento Estudiantil de Posgrados.

- **Porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil**

Se entiende como riesgo de deserción estudiantil aquellos estudiantes que interrumpen su proceso formativo en un programa de pregrado de la Uptc por un tiempo máximo de tres periodos académicos consecutivos, estos están identificados en el Sistema de Información de Registro Académico como ***no matriculado y cupo reservado.*** El porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil se calcula de la siguiente manera:

$$Riesgo\ de\ Deserción\ Estudiantil \left(\frac{No.\ Estudiantes\ No\ Matriculados\ (n-1) + No.\ Estudiantes\ con\ Cupo\ Reservado\ (n-1)}{No.\ Estudiantes\ Matriculados\ (n)} \right) x100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

2.1.1. Análisis Semestral Institucional

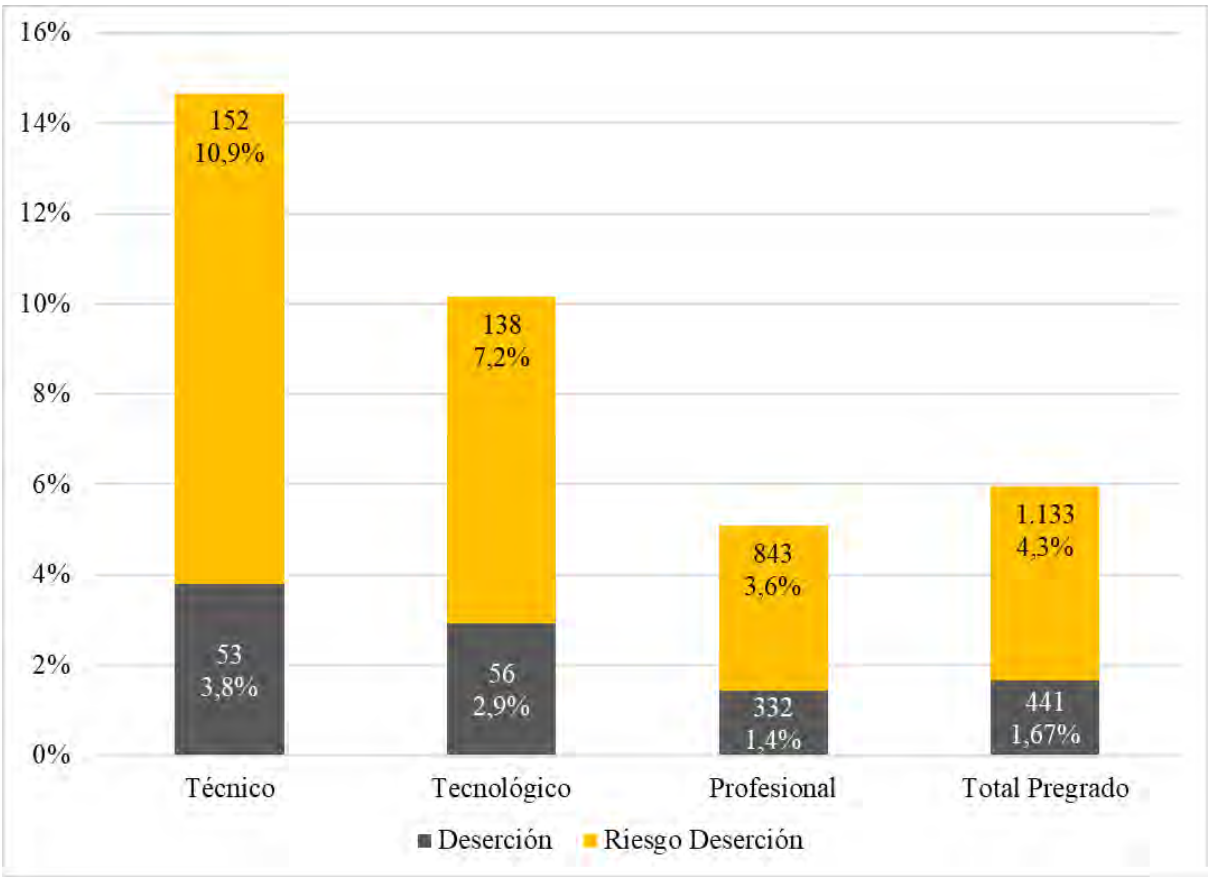
A nivel interno, para el 2021-II se matricularon en total 3.311 estudiantes nuevos, 2.727 en programas de pregrado y 584 en programas de posgrado, lo que representa una disminución con relación a los matriculados en el periodo 2021-I (4.037). De este modo, en la institución permanecen en estado de matriculado 26.732 estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, para el periodo 2021-I se registra una tasa de deserción del 1,8%, de acuerdo al número de estudiantes matriculado en el periodo 2021-II (26.732), de la cual, el 80,9% fue por causas académicas y el 19,1% fue por causas no académicas (por inactividad académica o retiro definitivo). Así mismo, se presentó un riesgo de deserción institucional del 4,8% (1.272 estudiantes), correspondiente a un 56,9% de estudiantes no matriculados y un 43,1% de estudiantes con cupo reservado.

2.1.2. Análisis Semestral Pregrado

En el nivel de formación de pregrado, se presentó una deserción semestral de 1,67% (441 estudiantes sobre el total de 26.445 estudiantes matriculados). En donde se registró una deserción del 1,4% (332 estudiantes) en programas de tipo profesional, 2,9% en programas Tecnológicos (56 estudiantes) y 3,8% en programas Técnicos (53 estudiantes). Por otro lado, se presentó un 4,3% de estudiantes (1.133) en riesgo de deserción, registrando para los programas de tipo profesional un riesgo de deserción de 3,6% (843 estudiantes), en programas tecnológicos un 7,2% (138 estudiantes) y en programas técnicos un 10,9% (152 estudiantes). Todo lo anterior se esquematiza en la siguiente gráfica:

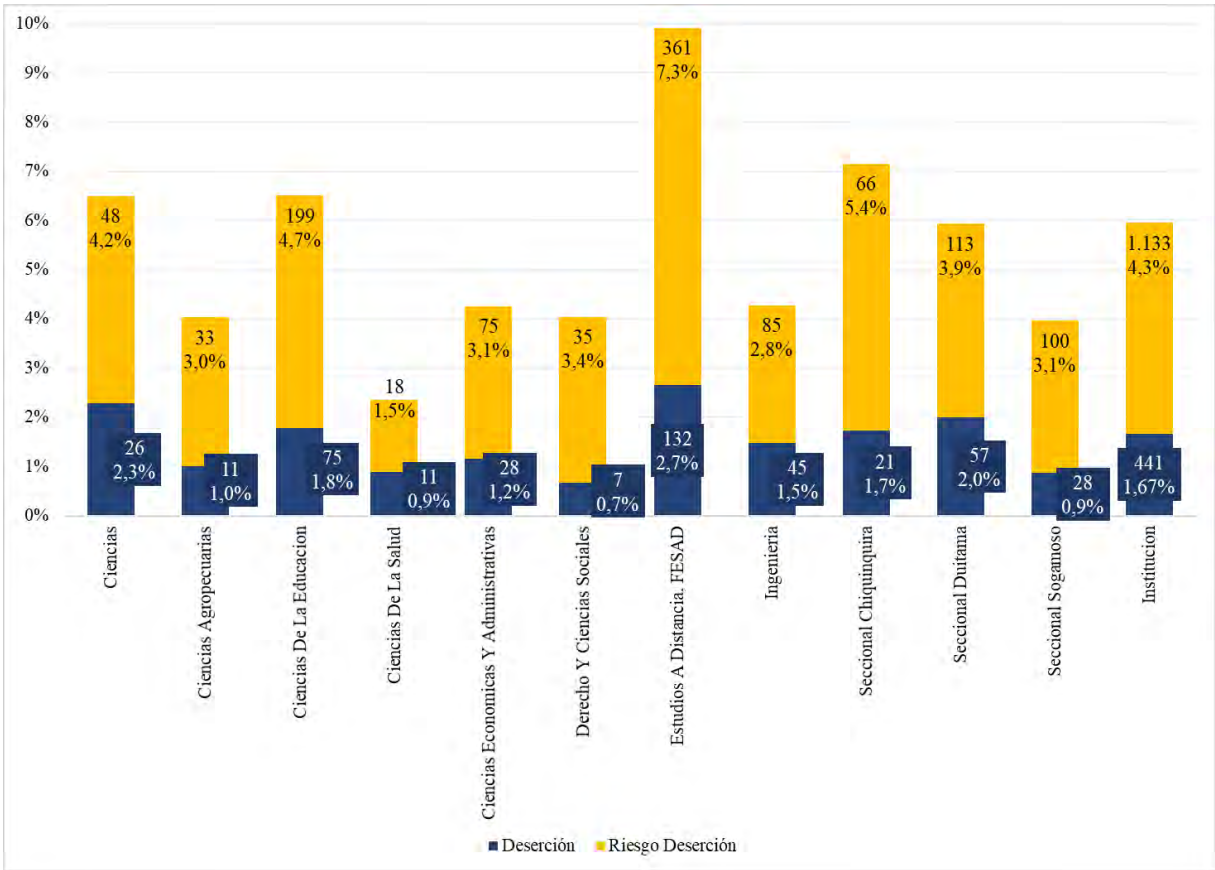
Gráfica 7. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Pregrado: 2021-1.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

Así mismo, con el objetivo de representar la realidad interna de cada facultad, y entendiendo que los valores presentados se construyen sobre la base del número de estudiantes matriculados por cada una de las facultades, y no por el número de estudiantes matriculados a nivel de pregrado (26.445), no sería pertinente hacer un comparativo por facultades sino un análisis individual de estas. En este sentido, las facultades con mayor proporción de deserción son la facultad de la **Facultad de Estudios a Distancia** (2,7%), seguida de la facultad de **Ciencias (2,3%),** y la facultad **Seccional Duitama** (2,0%), mientras que las facultades con mayor porcentaje de estudiantes en riesgo de deserción presentaron fueron FESAD (7,3%), seguido de la facultad Seccional Chiquinquirá (5,4%) y la facultad de Ciencias de la Educación (4,7%), como se presenta en la gráfica 8 (Para ampliar información revisar Anexo 1).

Gráfica 8. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en pregrado por facultad, 2021-I.

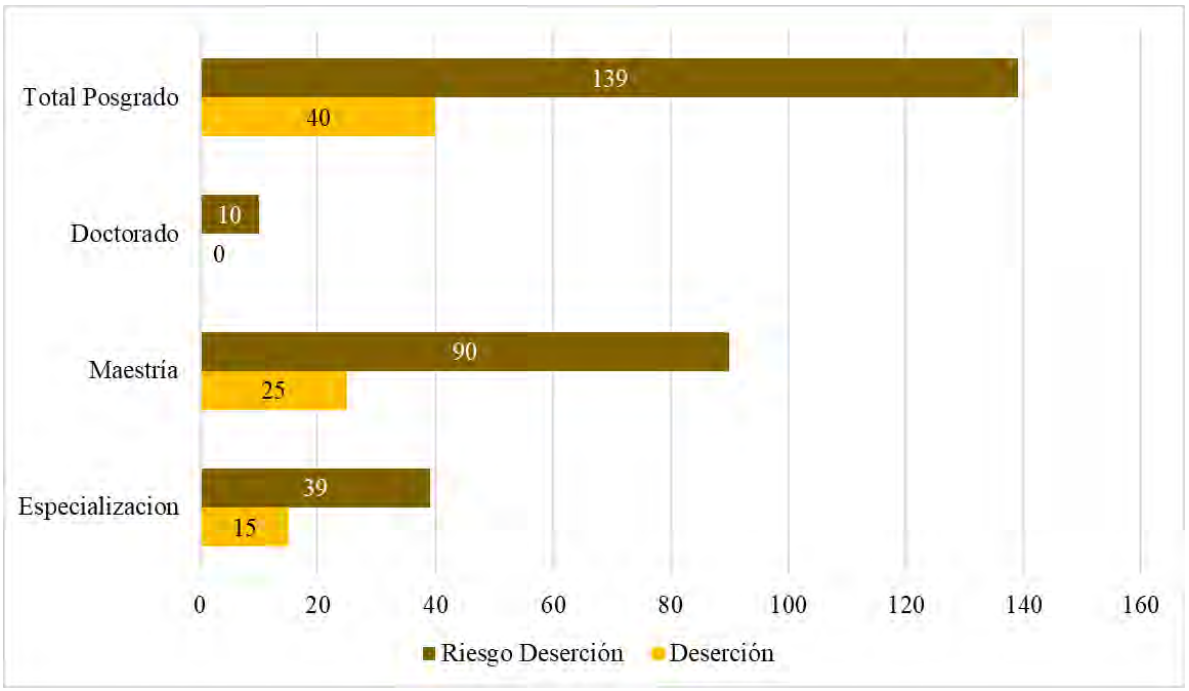


Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.1.3. Análisis Semestral Posgrado

En el nivel de formación de posgrado, se presentó una deserción semestral de 13,9% (40 estudiantes sobre el total de 287 estudiantes matriculados). En donde se registró una deserción del 12,7% (7 estudiantes) en programas de tipo especialización, 19,4% en programas de Maestría (22 estudiantes) y no se reportó deserción en programas de doctorado. Por otro lado, se registraron 139 estudiantes en riesgo de deserción, de los cuales 39 pertenecían a programas de especialización, 90 a Maestría y 10 a doctorado. Todo lo anterior se esquematiza en la siguiente gráfica:

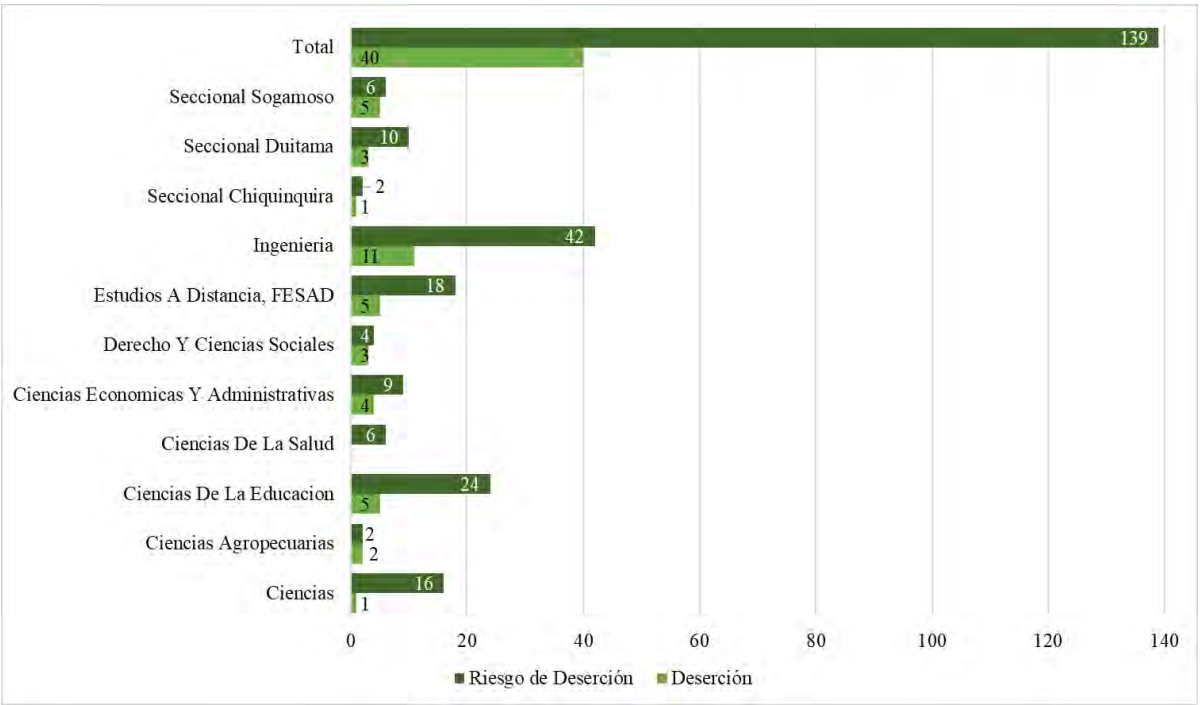
Gráfica 9. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Posgrado: 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. febrero 2022.

En cuanto a la realidad interna de cada facultad, y con la lógica anteriormente expuesta para el nivel de formación de pregrado, las facultades con mayor proporción de deserción son la facultad Seccional Chiquinquirá con un 50%, seguida de la facultad de Ingeniería con 34,4% estudiantes, mientras que la facultad con mayor porcentaje de estudiantes en riesgo de deserción fue la facultad de Ingeniería (42), como se presenta en la gráfica 9 (Para ampliar información revisar Anexo 2).

Gráfica 10. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en posgrado por facultad, 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.2.Análisis de Permanencia y Graduación Histórico: 2005-I a 2021-I

Este análisis busca revisar el comportamiento o tendencia en el tiempo de la deserción en los niveles de formación de pregrado y posgrado. Así, adicional a los indicativos de tasa de deserción y riesgo de deserciones presentadas en la sección anterior en la página 11 se incorporará el indicativo de permanencia definido por medio de la siguiente formula:

Permanencia(n) *= No. Estudiantes Nuevos(n) + No. Estudiantes que Permanecen (n-1) – Estudiantes Desertores(n) – Estudiantes en Riesgo de Deserción(n)- Estudiantes en Terminación Académica (n)-Graduados(n)*

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

De esta manera, se analizará la permanencia estudiantil, la tasa deserción por semestre, la deserción acumulada, tiempo promedio de deserción, el riesgo de deserción por no matricula, tasa de graduación, entre otros.

2.2.1. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil

2.2.1.1. Pregrado

El comportamiento de las variables tasa de deserción, y riesgo de deserción se presentarán entre los periodos académicos 2005-I y 2021-I, de acuerdo con los procesos metodológicos establecidos y anteriormente mencionados (Formulas) sobre la base del número de estudiantes que permanecen a 2021-II.

En ese sentido, y de acuerdo con la tabla 1, se encuentra que entre 2005-I y 2021-II han ingresado 104.404 estudiantes a los programas académicos de Pregrado de la Uptc, de los cuales el 21,74% (26.445) aún permanece matriculado. Hasta el periodo 2021-I, el 31,93% de los estudiantes han desertado ya sea por causas académicas (34,43%) y no académicas (65.57%), siendo estos últimos los de mayor proporción. Otro 3,11% de los estudiantes se encuentra en riesgo de deserción estando 73,94% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación. (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 3).

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2021-I.

Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Pregrado	104.404	*26.445*	11.477	34,43%	21.854	65,57%	33.331	31,93%	713	21,96%	2.534	78,04%	3.247	3,11%

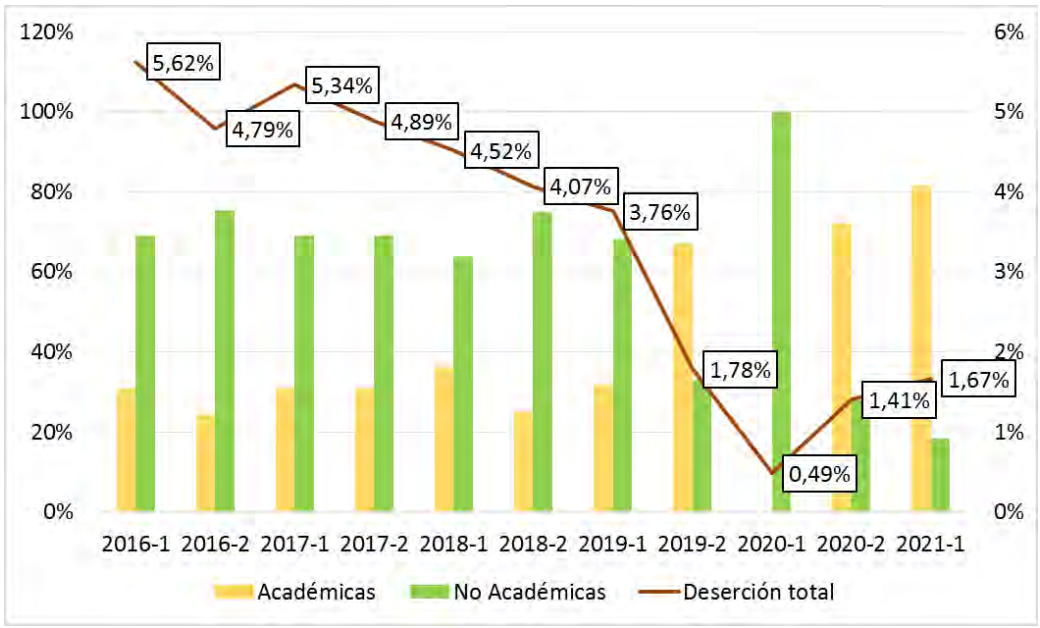
Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

Así mismo, en la gráfica 11 se presentan los datos a partir del periodo 2016-I, en donde se evidencia un comportamiento decreciente general en la tasa de deserción académica de pregrado, pasando de un 5,62% para el periodo 2016-I a un 1,67% para el 2021-I. Sin embargo, para el periodo 2020-II se registra un incremento del 0,27% con respecto al periodo 2020-II. Se observa también que para el periodo 2019-II, 2020-II y 2021-1 las causas académicas fueron

las de mayor proporción, contrario al comportamiento del histórico general, como se mencionó anteriormente.

Gráfica 11. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.2.1.2. Posgrado

Teniendo en cuenta que los programas de posgrados presentan una realidad académica y normativa muy diferente entre sus tipos de programas, se considera oportuno realizar un análisis individual para cada uno de estos.

- **Especialización**

Para los programas de especialización, entre 2005-I y 2021-II han ingresado 30.500 estudiantes. Al semestre 2021-I, el 4,72% de los estudiantes (1.441) desertó en un 78,07% por causas no académicas y un 21,93% por causas académicas. Otro 2,03% de los estudiantes (70) se encuentra en riesgo de deserción estando un 82,86% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 2 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 4).

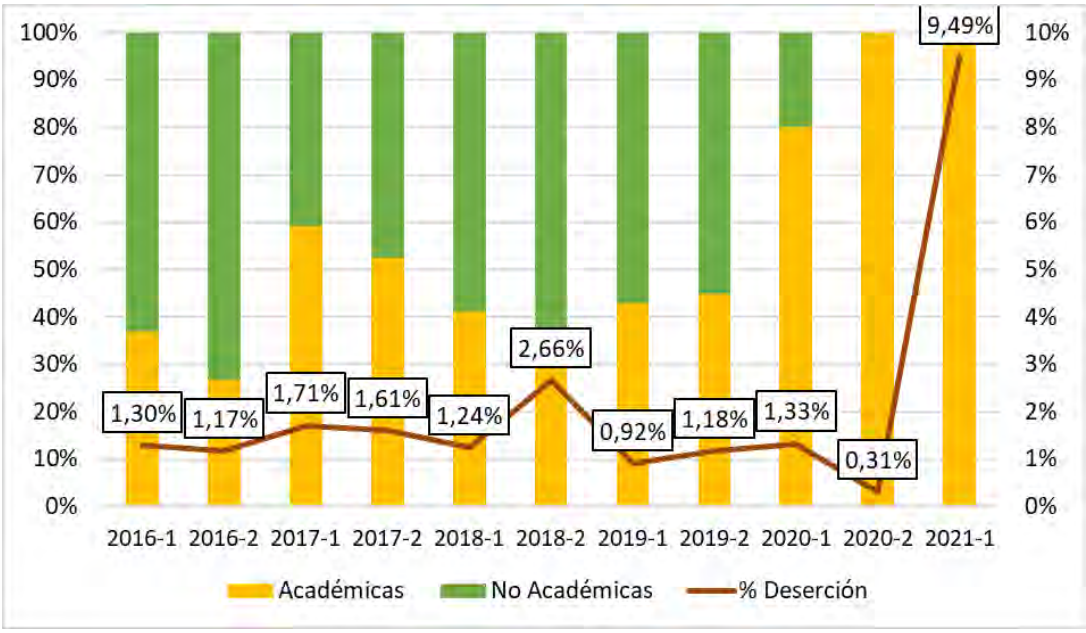
Tabla 2. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-I.

Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Especialización	23.696	*158*	126	24,37%	391	75,63%	517	2,18%	30	49,18%	31	50,82%	61	0,26%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.
Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. febrero 2021.

Así mismo, en la gráfica 12, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Especialización se mantiene por lo general en un rango de 1 a 1,70% al paso del tiempo, con la cifra más baja en 2020-II (0,30%) y la más alta en 2021-I (9,49%), como datos extremos. Se observa también, que desde el semestre 2020-I las causas académicas representaron más del 80% de la deserción, contrario al comportamiento del histórico general.

Gráfica 12. Tasa de Deserción Histórico Especialización: 2016-I a 2020-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

- **Maestría**

Para los programas de maestría, entre 2005-I y 2021-II se registra el ingreso de 6.383 estudiantes. Al semestre 2021-I, el 13,27% de los estudiantes (847) desertó, en un 81,05% por causas no académicas y un 19,95% por causas académicas. El 3,67% de los estudiantes (234) se encuentra en riesgo de deserción estando un 62,82% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 3 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 5).

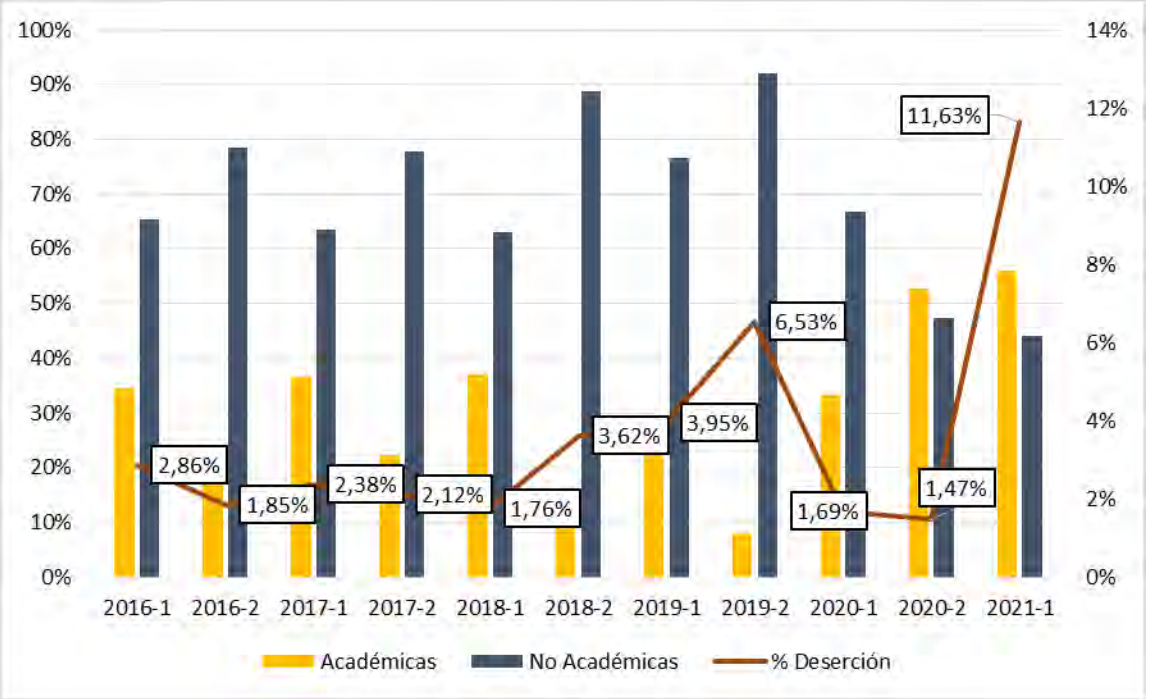
Tabla 3. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-I.

Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Maestría	6.383	*215*	169	19,95%	678	80,05%	847	13,27%	87	37,18%	147	62,82%	234	3,67%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.
Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. febrero 2022.

Así mismo, en la gráfica 13, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Maestría presenta una tendencia a disminuir al paso del tiempo, pasando de un 2,86% para el periodo 2016-I a un 1,47% para el 2020-II, registrando en el periodo 2021-I la mayor cifra con 11,63%.

Gráfica 13. Tasa de Deserción Histórico Maestría: 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. febrero 2022.

- **Doctorado**

Para los programas de doctorado, entre 2005-I y 2021-II se registró el ingreso de 421 estudiantes. Al semestre 2021-I, el 14,73% de los estudiantes (62) desertó, en un 90,32% por causas no académicas y un 9,68% por causas académicas. 26 estudiantes se encuentran en riesgo de deserción estando un 61,54% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 4 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 6).

Tabla 4. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-I.

Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Doctorado	421	*56*	6	9,68%	56	90,32%	62	14,73%	10	38,46%	16	61,54%	26	6,18%

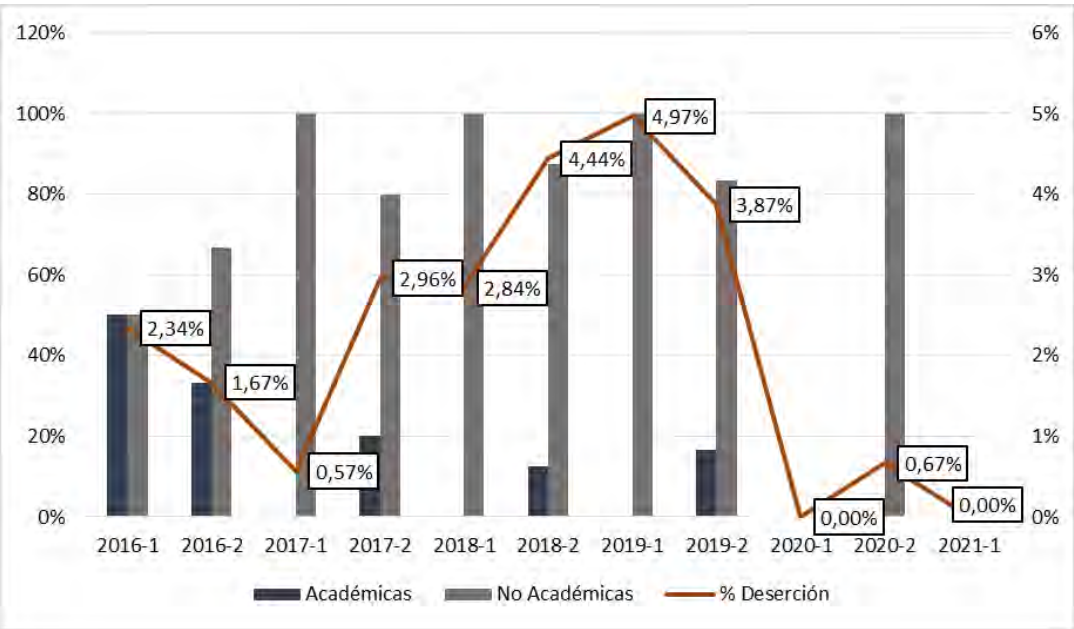
Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. febrero 2022.

Así mismo, en la gráfica 14, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Doctorado presenta una tendencia a disminuir al paso del tiempo, pasando de un 2,96% para

el periodo 2016-I a un 0,0% para el 2021-I. Se observa también, que las principales causas de deserción han sido las no académicas.

Gráfica 14. Tasa de Deserción Histórico Doctorado: 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.2.2. Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil

La Terminación Académica hace referencia a aquellos estudiantes que han terminado su proceso de formación en un programa de pregrado, pero aún no han cumplido con su requisito de grado. Por lo anterior, se presentarán los datos de los periodos académicos 2005-I a 2021-I.

2.2.2.1.Pregrado

De esta manera, al momento de esta consulta se acumula 1.773 estudiantes en terminación académica para los programas de pregrado, de los cuales 240 se ubican en el periodo 2021-I. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 38.131 se han graduado acumulando un 36,52% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (2.224) de ellos se graduó en el periodo 2021-I (Tabla 5).

Tabla 5. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Pregrado, 2005-I a 2021-II.

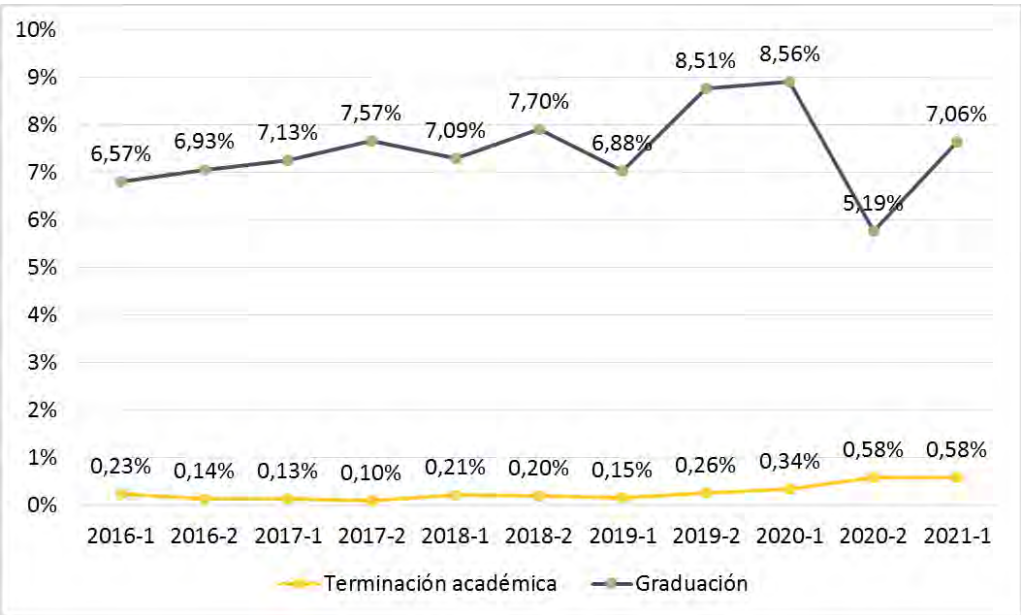
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Pregrado	**104.404**	***26.445***	1.773	6,70%	38.131	36,52%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de pregrado, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil. Así mismo, se puede evidenciar que en ambos niveles de formación se registra la cifra más alta de Graduación para el periodo 2021-I, en comparación con el periodo 2019-1, como se registra en la gráfica 15.

Gráfica 15. Terminación Académica y graduación Pregrado, 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.2.2.2. Posgrado

- Especialización

De esta manera, al momento de esta consulta se acumula 1.174 estudiantes en terminación académica para los programas de especialización, de los cuales no se registran datos para el periodo 2021-I. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 21.354 se han graduado acumulando un 90,12% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (884) de ellos se graduó en el periodo 2021-I (Tabla 6).

Tabla 6. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-I.

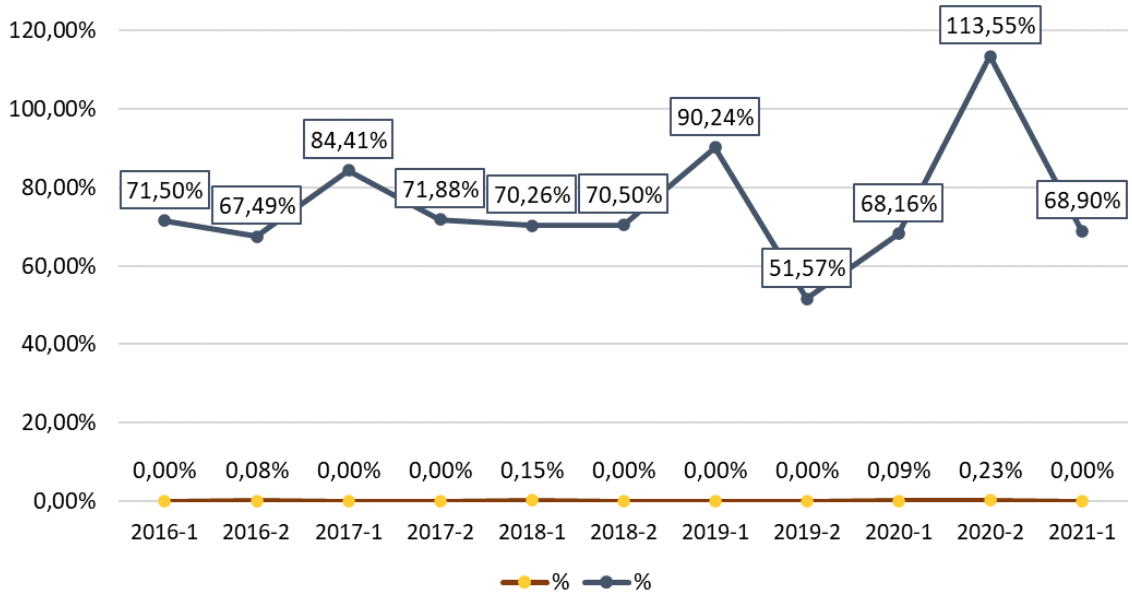
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Especialización	23.696	158	1.174	4,95%	21.354	90,12%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de pregrado, la cifra más alta estudiantes en terminación académica se presentó en el periodo 2020-II, como se registra en la gráfica 16.

Gráfica 16. Terminación Académica y graduación Especialización, 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

- Maestría

Para los programas de maestría, al momento de esta consulta se acumula 889 estudiantes en terminación académica, de los cuales 88 se ubican en el periodo 2021-I. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 3.665 se han graduado acumulando un 57,42% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (249) de ellos se graduó en el periodo 2021-I (Tabla 7).

Tabla 7. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-I.

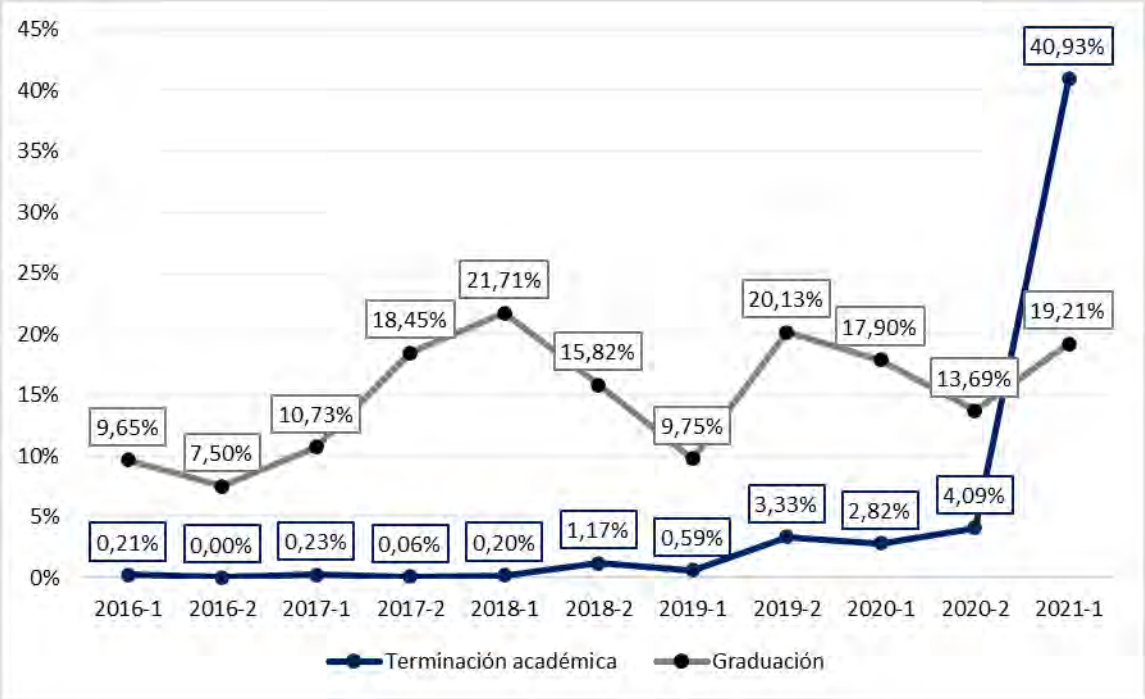
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Maestría	6.383	215	889	13,93%	3.665	57,42%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de maestría, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil. Así mismo, se puede evidenciar que para el periodo 2021-I, se presenta la cifra más alta de estudiantes en terminación académica, como se registra en la gráfica 17.

Gráfica 17. Terminación Académica y graduación Maestría, 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

- Doctorado

Al momento de esta consulta se acumula 30 estudiantes en terminación académica para los programas de doctorado, de los cuales 10 se ubican en el periodo 2021-I. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 146 se han graduado acumulando un 34,68% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales 9 se graduaron en el periodo 2021-I (Tabla 8).

Tabla 8. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-I.

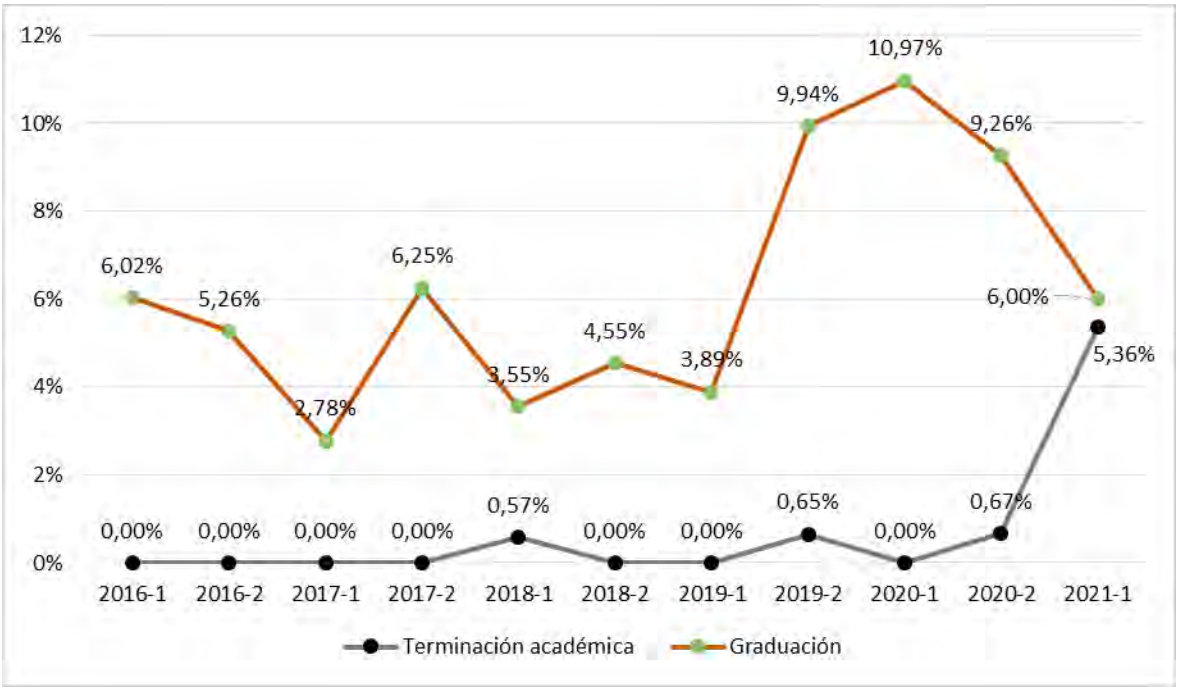
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Doctorado	421	56	30	7,13%	146	34,68%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de doctorado, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil. Así mismo, se puede evidenciar que para el periodo 2021-I, se presenta la cifra más alta de estudiantes en terminación académica, como se registra en la gráfica 18.

Gráfica 18. Terminación Académica y graduación Doctorado, 2016-I a 2021-I.



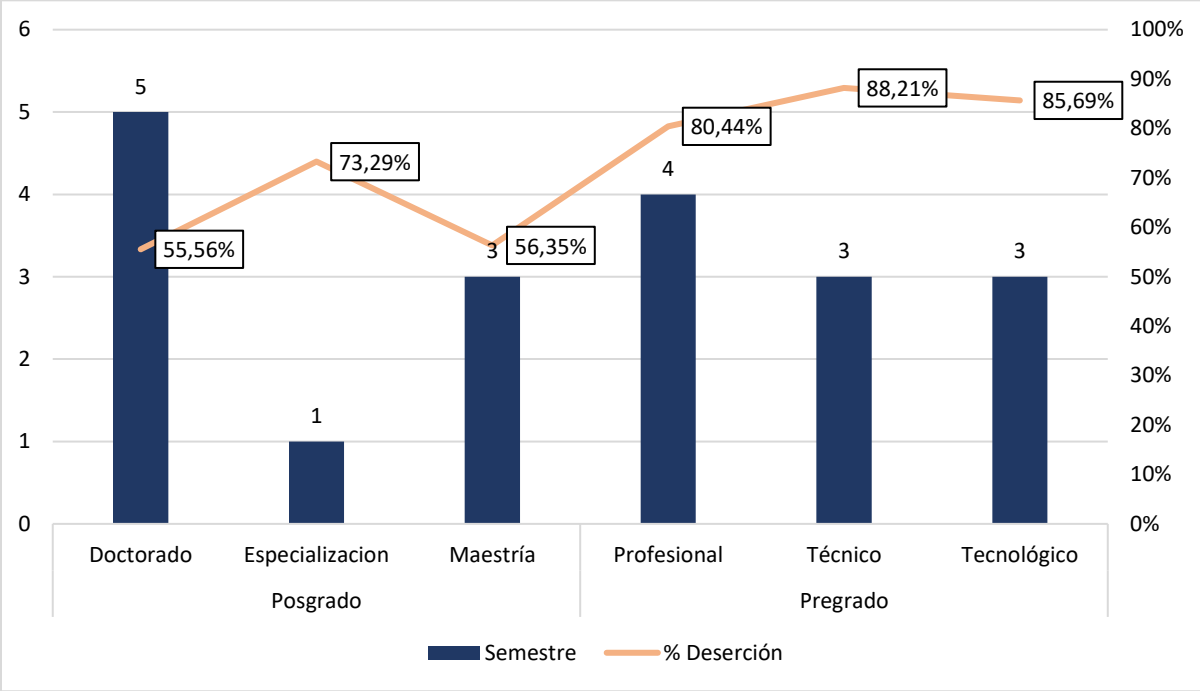
Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.2.3. Semestre Promedio de Deserción

Este indicador busca identificar el promedio de deserción por semestre de la población estudiantil de la Uptc.

Para lo cual se encontró que, entre los periodos 2005-I y 2021-I en los programas de pregrado se registra una deserción promedio acumulada mayor al 80% en los primeros 4 semestres. Mientras que en los programas de posgrado en los primero 5 semestres ocurre una deserción mayor al 50% (Gráfica 19).

Gráfica 19. Deserción por Semestre Pregrado, 2005-I a 2021-I.

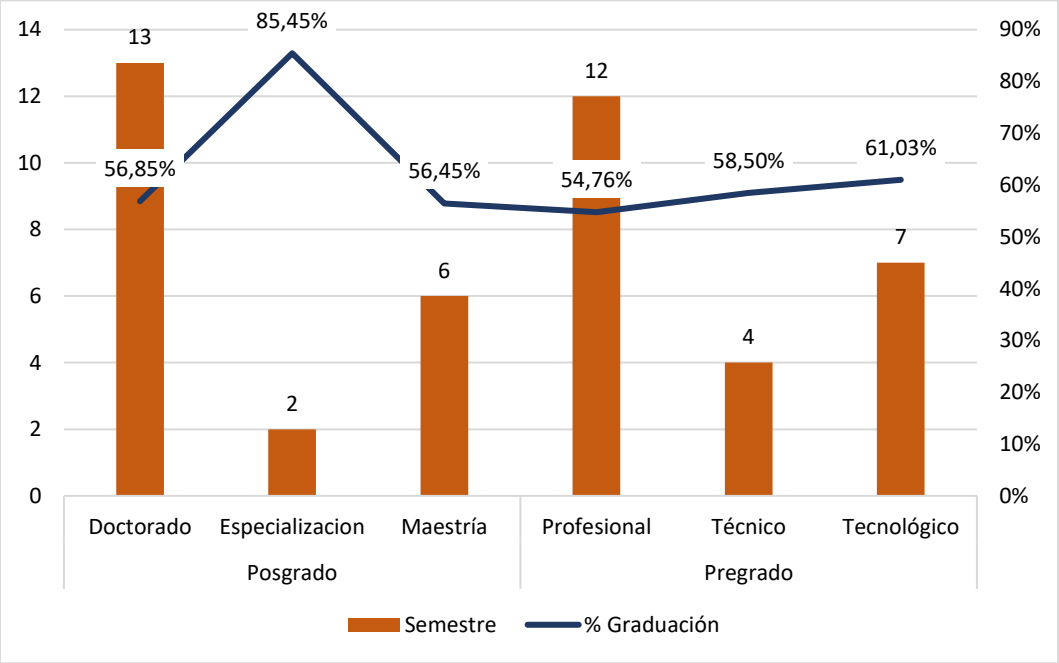


Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.2.4. Tasa de Graduación Por Cohorte

En este indicador se evidencia la relación porcentual entre cada uno de los estudiantes nuevos de cohorte frente a los graduados de la misma entre 2005-I y 2021-I. Encontrando que en los programas de tipo profesional se alcanza un promedio de graduación acumulado del 54,76% hasta el 12 semestre, para los programas Técnicos se alcanza el 58,50% en 4 semestre y para los programas Tecnológicos se alcanza el 61,03% al 7 semestre. Para el caso de los programas de posgrado se distribuye de la siguiente manera: Especialización el 85,45% a segundo semestre, en maestría el 56,45% en sexto semestre y para los programas de doctorado el 56,85% hasta el semestre 13, como se presenta en la gráfica 20.

Gráfica 20. Tasa de Graduación por Cohorte Pregrado y posgrado.

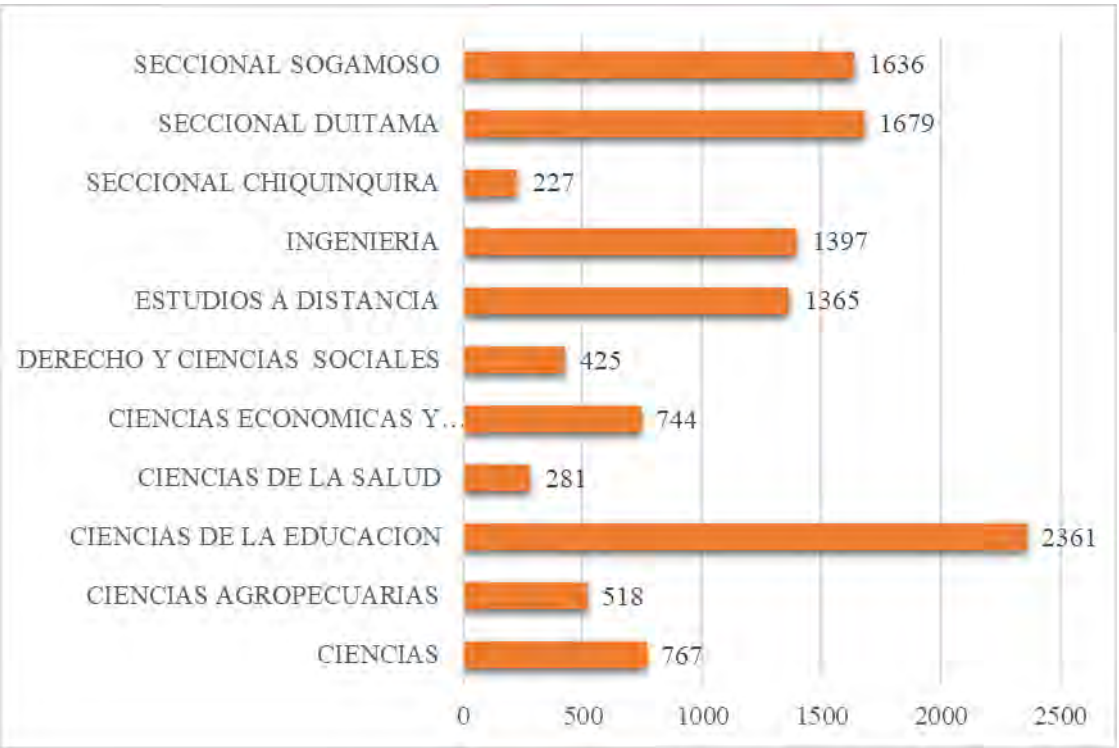


Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

2.3.REPORTE DE CANCELACIÓN DE ASIGNATURAS

De acuerdo al reporte de la cancelación de los programas de pregrado al cierre del primer semestre del 2021, se registró un total de 11.400 cancelaciones de asignaturas, correspondientes a 3.383 asignaturas. La facultad que registró mayor número de cancelaciones fue la facultad de Ciencias de la Educación (2.361) seguida de la seccional Duitama (1.679), como se representa en la siguiente gráfica.

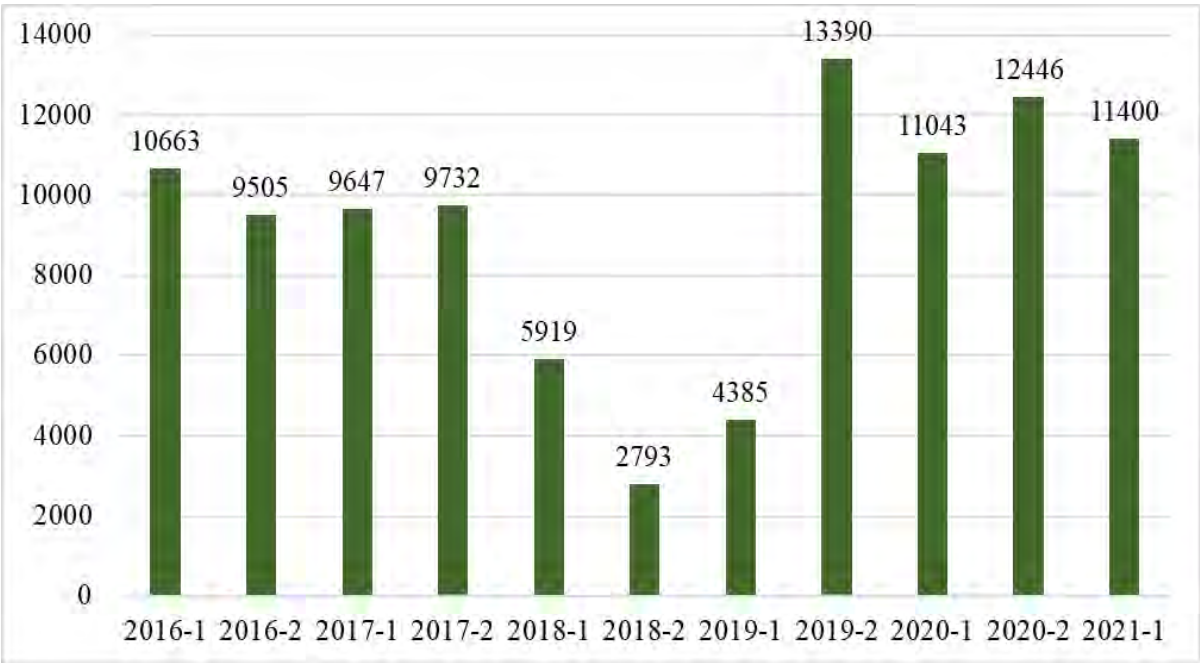
Gráfica 21. Cancelación de asignaturas en pregrado por facultad en el periodo 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

Al observar el comportamiento histórico de la cancelación de asignaturas se evidencia que durante los últimos cuatro periodos académicos se presentan las cifras más altas de cancelación de asignaturas (gráfica 22).

Gráfica 22. Reporte histórico de cancelación de asignaturas: 2016-1 a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Atendiendo a las políticas institucionales y las dinámicas de comité de estudio a la deserción; con el propósito de dar continuidad al seguimiento y evaluación del impacto de acciones institucionales desarrolladas para fortalecer la permanencia y graduación estudiantil, se implementó el diligenciamiento de un **formulario diseñado** para recolectar la relación de las **acciones implementadas** durante el periodo 2020-II en los diferentes programas académicos en la Uptc. Entre los elementos tenidos en cuenta en este reporte se encuentran los siguientes:

1. Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva.
2. Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o "plan padrino".
3. Implementación del Programa de Monitorias Académicas.
4. Otras Estratégicas para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil.
5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica.

Se recibieron reportes de 42 programas académicos de todas las facultades o seccionales de la Uptc:

Tabla 9. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2021-I.

Ciencias	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos
Física	Tecnología en Electricidad Industrial
Química	Tecnología En Maquinas Y Herramientas
Ciencias Agropecuarias	Tecnología En Obras Civiles
Medicina Veterinaria Y Zootecnia	Tecnología En Regencia De Farmacia
Ciencias De La Educación	**Ingeniería**
Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Arquitectura
Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Ingeniería Civil
Licenciatura En Ciencias Sociales	Ingeniería De Sistemas Y Computación
Licenciatura En Filosofía	Ingeniería De Transporte Y Vías
Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	Ingeniería Electrónica
Licenciatura En Informática Y Tecnología	Ingeniería Metalúrgica
Ciencias De La Salud	**Instituto Internacional de Idiomas**
Enfermería	Instituto Internacional de Idiomas
Medicina	**Seccional Chiquinquirá**
Psicología	Administración De Empresas
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica
Contaduría Publica	**Seccional Duitama**
Economía	Administración De Empresas Agropecuarias
Derecho Y Ciencias Sociales	Administración Industrial
Derecho Extensión Aguazul	Administración Turística Y Hotelera
Estudios A Distancia, Fesad	Ingeniería Electromecánica
Administración Agroindustrial	**Seccional Sogamoso**
Administración Comercial Y Financiera	Finanzas Y Comercio Internacional
Administración De Servicios De Salud	Ingeniería De Sistemas Y Computación
Licenciatura En Educación Básica Primaria	Ingeniería Geológica
Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Ingeniería Industrial

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

3.1.Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva

La Política Institucional de Educación Inclusiva para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Acuerdo 029 de 2015), *Por el cual se adopta la Política Institucional de Educación Inclusiva, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, orientada a la equiparación de oportunidades de los diversos grupos poblacionales con dificultades en términos de acceso, permanencia y graduación a la educación superior*. Esta política reconoce los diferentes grupos poblacionales, entre los cuales se mencionan los (indígenas, afrocolombianos, palanqueros, raizales y pueblo ROM), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales, victimas, desmovilizados en proceso de reinserción, habitantes de frontera y los que habitan en zonas apartadas y de difícil acceso a las Instituciones de Educación Superior.

La siguiente tabla muestra la relación de los estudiantes identificados por facultad en cada grupo poblacional. En total, 19 de los 42 programas han identificado estudiantes que hacen parte de poblaciones específicas. se reportaron 214 estudiantes donde la mayoría son víctimas del conflicto armado (104), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales (55), grupos étnicos (22), habitantes de fronteras y/o habitantes en zonas separadas (19), y desmovilizados en proceso de reinserción (14). La facultad de Ciencias de la salud, en el programa de Medicina (34), fue la que mayor número de estudiantes en total identificó para los grupos poblacionales (Para ampliar información revisar el Anexo 7).

Tabla 10. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2021-I.

Facultad	Grupos Poblacionales					
	Grupos Étnicos	Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales	Víctimas del conflicto armado:	Desmovilizados en proceso de reinserción:	Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zonas separadas:	Total
Ciencias Agropecuarias	0	1	0	0	0	1
Ciencias De La Educación	1	8	2	0	1	12
Ciencias De La Salud	19	15	24	5	0	63
Ciencias Económicas Y Administrativas	0	0	16	0	0	16
Derecho Y Ciencias Sociales	0	2	9	0	5	16
Estudios A Distancia, Fesad	0	3	0	0	0	3
Ingeniería	2	6	36	1	13	58
Instituto Internacional de Idiomas	0	15	0	0	0	15
Seccional Duitama	0	4	17	8	0	29
Seccional Sogamoso	0	1	0	0	0	1
Total	22	55	104	14	19	214

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

3.2.Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o “Plan Padrino”

El Plan de Acompañamiento “Plan Padrino” es una de las principales estrategias institucionales orientadas a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc. Este es desarrollado en dos modalidades durante cada periodo académico:

3.2.1. El Plan Cero:

Tiene como propósito fortalecer las bases académicas de los estudiantes, en las áreas básica, disciplinar, interdisciplinar y de profundización. Para el periodo 2021-I el *Plan Cero,* fue ejecutado por 5 programas académicos en 8 asignaturas, en su mayoría de primer semestre. En total, se reportan 9 padrinos y 212 estudiantes apadrinados, siendo el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la facultad de Ciencias de la Educación la que mayor estudiante apadrinó y el programa de Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa la que mayor número de padrinos registró, como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 11. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2021-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Desarrollo Humano	9	1	15
		Investigación	8	1	15
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Fenómenos Mecánicos	4	1	25
		Química General	1	1	49
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	Inglés	1	2	45
Ciencias De La Salud	Psicología	Psicobiología	1	1	45
Seccional Sogamoso	Ingeniería Industrial	Calculo Diferencial	1	1	10
		Calculo Diferencial	1	1	8
Total general				**9**	**212**

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 202.

3.2.2. Modalidad Intrasemestral

Es ofrecido a los estudiantes de bajo nivel académico en asignaturas de áreas básicas e interdisciplinarias, disciplinar y de profundización, previamente detectadas por los Comités de Currículo, a partir del 50% de cada semestre, los programas reportaron la siguiente información. Solo tres programas reportaron resultados sobre la implementación de plan Intrasemestral en cinco asignaturas con un total de cinco padrinos que atendieron a 111 estudiantes durante el periodo 2021-I como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 12. Implementación Plan Padrino Plan Intrasemestral, 2021-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias De La Educación	**Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa**	Pedagogía	7	1	15
		Desarrollo Humano	4	1	15
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Química Inorgánica	2	1	35
		Fenómenos Electromagnéticos	5	1	20

Ciencias De La Salud	**Psicología**	Pensamiento Y Lenguaje	4	1	26
Total General				**5**	**111**

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 202.

3.3.Implementación del Programa de Monitorias Académicas

El acuerdo 061 de 1998, reglamenta el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998, que crea las Monitorias para los estudiantes de la Uptc, establece que:

La Monitoria es una distinción que será otorgada a alumnos que se destaquen en su comportamiento, habilidades y conocimientos en los diferentes programas de pregrado en la modalidad presencial de las diferentes Facultades, para el ejercicio de una actividad académica, bajo la orientación, dependencia y supervisión del cuerpo docente y que reúnan las condiciones exigidas en el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998.

En ese sentido, de acuerdo al reporte presentado por 28 programas académicos durante el periodo 2021-I se implementó la monitoria en 51asignaturas con la orientación de 52 monitores atendiendo a 1.708 estudiantes, siendo el programa de Administración Turística Y Hotelera (180) los que mayor número de estudiantes atendieron, como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 13. Implementación Monitorias, 2021-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Monitores:	Estudiantes Atendidos
Ciencias	**Física**	Mecánica Cuántica II	7	1	15
		Mecánica Newtoniana	2	1	30
	Química	Química General	1	1	24
		Química Inorgánica I	3	1	1
Ciencias Agropecuarias	**Medicina Veterinaria Y Zootecnia**	Laboratorio Clínico Veterinario	6	1	34
		Anatomía Veterinaria	2	1	45
Ciencias De La Educación	**Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa**	Desarrollo Humano	4	1	30
		INVESTIGACIÓN	8	1	30
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología General	2	1	35
		Biología Vegetal I	3	1	30
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Introducción A La Geomática Grupo 1	2	1	26
		Introducción A La Geomática Grupo 2	2	1	23
	Licenciatura En Filosofía	Historia De La Filosofía Antigua	1	1	35
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	Inglés	8	1	30
		Español	6	1	30
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	Programación Ib. - Licenciatura En Informática Y Tecnología	6	1	18
		Algoritmos De Programación - Licenciatura En Informática	3	1	27

Ciencias De La Salud	**Medicina**	Neurociencias	2	1	45
		Anatomía Y Fisiología Del Movimiento	2	1	45
	Psicología	Aprendizaje	2	1	30
		Psicometría, Pruebas Psicológicas Y Electiva Disciplinar (4, 5 Y 6 Semestre)	4	1	30
Ciencias Económicas Y Administrativas	**Contaduría Publica**	Matemática Financiera	7	1	30
		Finanzas I	8	1	35
	Economía	MICROECONOMÍA	**8**	**1**	**30**
		MACROECONOMÍA	8	1	30
Ingeniería	**Arquitectura**	Sistemas Constructivos	2	1	15
	Ingeniería Civil	Hidráulica	5	1	50
		Dibujo	2	1	50
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Programación Mii	4	1	25
		Programación II	3	1	28
	Ingeniería De Transporte Y Vías	Topografía Y Fotogrametría	3	2	70
		Trazado De Carreteras	5	1	41
	Ingeniería Electrónica	Electrónica Digital I	5	1	3
		Microcontroladores	7	1	3
	Ingeniería Metalúrgica	Solidificación Y Transformaciones De Fase	5	1	25
		ELECTIVA PROFESIONAL II - SIMULACION DE PROCESOS METALURGICOS	9	1	15
Seccional Chiquinquirá	**Administración De Empresas**	Introducción A La Administración	1	1	35
	Contaduría Publica	Sistemas De Información Gerencial	6	1	25
		ELECTIVA EN CONTABILIDAD	9	1	10
Seccional Duitama	**Administración De Empresas Agropecuarias**	Proyectos Agropecuarios	9	1	33
		Postcosecha	7	1	30
	Administración Industrial	Planeación Y Control De La Producción	4	1	17
	Administración Turística Y Hotelera	Organización De Eventos	6	1	60
		Alimentos Y Bebidas	4	1	180
	Ingeniería Electromecánica	Física I	2	1	60
		DIBUJO ELECTROMECÁNICO	2	1	44
Seccional Sogamoso	**Ingeniería De Sistemas Y Computación**	Algoritmos Y Programación	1	1	38
		Programación I	2	1	30
	Ingeniería Geológica	Física I	2	1	20
		Topografía	3	1	23
	Ingeniería Industrial	Estadística II	5	1	40
Total				52	1708

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 202.

3.4. Otras Estrategias para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil Implementadas por los Programas Académicos Durante el Periodo

Este apartado se presenta las estrategias que la facultad o programa ha desarrollado diferentes al Plan de Acompañamiento Académico " Plan Padrino" y Monitorias Académicas (Anexo 8). Se ha generado de una clasificación de cinco grupos de acciones identificadas en reportes realizados en periodos anteriores entre los cuales se tienen:

1. Apoyo Académico.
2. Acompañamiento Psicosocial.
3. Caracterización Estudiantil.
4. Fortalecimiento del proceso académico del programa.
5. Plan de Formación Docente.

En ese sentido, los programas académicos relacionaron si Sí (O) o No (X) han implementado las diferentes actividades relacionadas como se presenta en cada sección relaciona a continuación:

3.4.1. Apoyo Académico:

El MEN define el *apoyo académico* como el conjunto de estrategias ofrecidas a los estudiantes durante un periodo académico, las cuales están orientadas a fortalecer, fomentar y reforzar en los estudiantes con bajo rendimiento las habilidades y competencias académicas, con el fin de que obtengan un buen desempeño y logren la continuidad en su formación de educación superior[3]. La tabla 11 presenta la relación de las actividades implementadas por los programas académicos encontrando que en general dentro de las acciones comunes desarrolladas se encuentran **el *proceso de inducción, tutorías docentes, consejería académica***.

Tabla 14. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2021-I.

Facultad	Programa Académico:	Consejería o Asesoría académica	Procesos de Inducción	Programas generados por la escuela	Talleres de refuerzo en un área específica	Tutorías docentes	Tutorías estudiantiles	Otras actividades de apoyo académico
Ciencias	Física	x	x	x	x	x	x	x
	Química	x	x	x	o	x	o	x
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	o	o	o	o	o	x
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	o	x	x	x	x	o	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	x	x	x	x	o	x

3 Glosario Guía Para La Implementación De Educación Superior Del Modelo De Gestión De Permanencia Y Graduación Estudiantil En Instituciones, MEN, 2015.

	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	o	x	x	x
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	x	x	o	o	x	x	x
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x	x	x	x
	Medicina	x	x	o	x	x	o	x
	Psicología	x	x	x	x	x	x	x
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	x	o	o	x	x	o
	Economía	x	x	o	o	x	o	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	o	x	o	o	x	o	o
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	x	x	x	x
	Administración Comercial Y Financiera	o	x	x	x	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	x	x	x	x
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología en Electricidad Industrial	x	x	o	o	x	x	x
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología En Obras Civiles	x	x	o	o	x	o	x
	Tecnología En Regencia De Farmacia	x	x	o	o	x	o	x
Ingeniería	Arquitectura	x	x	o	x	x	x	x
	Ingeniería Civil	x	x	o	x	x	o	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	o	x	o	o	x	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	o	x	x	o	o
	Ingeniería Electrónica	o	x	x	x	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	x	o	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	o	x	x	o
	Contaduría Publica	x	x	o	o	x	o	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	x	x	x	o	o
	Administración Industrial	x	x	x	x	x	x	x
	Administración Turística Y Hotelera	x	x	x	o	x	o	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	o	x	o	o

	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	o	x	x	o	x
	Ingeniería Geológica	o	o	x	x	x	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	x	x	o
Total general		33	39	24	24	41	20	28

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

3.4.2. Acompañamiento Psicosocial:

Tiene como principal objetivo desarrollar en las instituciones acciones de acompañamiento que permitan abordar adecuadamente la dimensión psicosocial del estudiante Upetecista, donde de acuerdo al reporte presentado por los programas académicos Bienestar Universitario es un aliado importante ya que la mayoría de los programas académicos desarrollan actividades y la remisión de los estudiantes. Otros refieren a los estudiantes con los centros de atención como el UAMM, CDA y CAP, lo que establece un reconocimiento institucional de estas unidades en la gestión institucional de permanencia y en pro de la disminución de la deserción estudiantil (Anexo 9). A continuación, se presenta la relación de las acciones implementadas por los programas académicos durante el periodo 2021-I.

Tabla 15. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2021-I.

Facultad	Programa Académico:	Atención psicológica a estudiantes.	Ejecución de acciones conjuntas con bienestar.	Remisión a centros de atención como: UAAM. CDA. CAP y/o bienestar Institucional	Otras actividades de acompañamiento psicosocial
Ciencias	Física	x	x	o	o
	Química	o	x	x	o
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	o	o	x
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	x	x	x	x
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x
	Medicina	x	x	x	x
	Psicología	x	x	x	x
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	o	o
	Economía	x	x	o	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	x	x	x	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	o	x	x	x
	Administración Comercial Y Financiera	x	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	o	o

	Licenciatura En Educación Básica Primaria	o	x	o	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	x	o	o	o
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	o	o	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	x	o	o	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	o	o	o
	Tecnología En Obras Civiles	x	o	o	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	x	x	o	o
Ingeniería	Arquitectura	x	x	x	o
	Ingeniería Civil	x	x	o	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	o	o	o	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	o	o
	Ingeniería Electrónica	x	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	o	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	o
	Contaduría Publica	o	x	x	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	o	o
	Administración Industrial	x	x	o	o
	Administración Turística Y Hotelera	x	x	x	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	o	o
	Ingeniería Geológica	o	o	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x
Total general		33	32	20	14

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

3.4.3. Caracterización Estudiantil

Institucionalmente, se entienden como aquellas acciones que se desarrollan con el propósito de conocer las características y perfil de cada estudiante en aspectos personales, demográficos, académicos, socioeconómicos, familiares, culturales, psicológicos, entre otros, que favorezcan el reconocimiento de los factores de vida y la identificación, en lo posible, de las necesidades reales de la comunidad estudiantil. En ese sentido encontramos que **la mayoría de los programas académicos realizan acciones orientadas a *la Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción* (Anexo 10).**

Tabla 16. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2021-I.

Facultad	Programa Académico:	Consulta de bases de datos institucionales (DTICs) o nacionales (SPADIES) para emprender acciones con respecto a permanencia	Generación de Alertas tempranas	Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción	Procesos de investigación institucionales o interinstitucionales para identificar factores de riesgo de deserción académicos y/o no académicos	Otras actividades caracterización de la población estudiantil
Ciencias	Física	o	o	o	x	x
	Química	x	x	x	o	o
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	x	o	o	o	o
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	x	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	o	x	x	x	o
	Medicina	x	o	o	x	o
	Psicología	x	x	x	x	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	x	o	o
	Economía	x	x	x	x	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	x	x	x	x	o
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	o	o
	Administración Comercial Y Financiera	o	x	x	o	o
	Administración De Servicios De Salud	o	x	x	o	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	o	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	x	x	x	o	o

	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	x	x	o	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	x	x	o	o	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	x	x	o	o
	Tecnología En Obras Civiles	x	x	x	o	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	x	x	o	o
Ingeniería	Arquitectura	x	x	x	o	x
	Ingeniería Civil	x	x	x	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	x	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	x	o	o
	Ingeniería Electrónica	o	o	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	o
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	x	o
	Contaduría Publica	o	x	x	o	o
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	x	o	x
	Administración Industrial	x	o	x	o	o
	Administración Turística Y Hotelera	o	x	x	o	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	o	x	o	o
	Ingeniería Geológica	x	o	x	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	x
Total general		32	33	38	19	10

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

3.4.4. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa

Esta sección relaciona acciones que promueven la mejora continua en los programas académicos (Anexo 11), entre los que previamente se han identificado enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes, revisión curricular periódica, está la de mayor

frecuencia en los programas académico que presentaron este reporte; revisión de contenidos programático, seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia y, finalmente, el seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 17. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-I.

Facultad	**Programa Académico:**	Enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Revisión curricular periódica.	Revisión de contenidos programáticos	Seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia.	Otras actividades de Fortalecimiento del proceso académico del programa
Ciencias	Física	x	x	x	x	o
	Química	x	x	x	x	o
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	x	x	o	o
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	x	x	x	x
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	o	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x	o
	Medicina	x	x	x	o	o
	Psicología	x	x	x	x	x
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	x	o	x
	Economía	o	x	x	x	o
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	o	x	x	o	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	x	o
	Administración Comercial Y Financiera	x	x	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	x	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento	x	x	x	x	o

	De Redes Y Computadores					
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	x	x	x	x	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	o	x	x	x	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	x	x	x	x	o
	Tecnología En Obras Civiles	x	x	x	x	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	o	o	x	x
Ingeniería	Arquitectura	x	x	x	x	x
	Ingeniería Civil	o	x	x	o	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	o	x	x	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	o	x	x	o	o
	Ingeniería Electrónica	o	o	x	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	x	x	x	x	o
	Contaduría Publica	o	x	x	x	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	x	x	x	o
	Administración Industrial	x	x	x	o	o
	Administración Turística Y Hotelera	x	o	x	x	o
	Ingeniería Electromecánica	o	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	x	x	x
	Ingeniería Geológica	o	o	o	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	o
Total general		27	36	40	32	27

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

3.4.5. Plan de Formación Docente

El plan de formación docente obedece al conjunto de actividades cuyo propósito es el de favorecer el desarrollo de actividades encaminadas al desarrollo y actualización de la cualificación de los profesores de la universidad (Anexo 12). En general, existe un gran interés

en los programas académicos en conocer las necesidades de formación del cuerpo docente y el reconocimiento de las características individuales de los profesores, en la mayoría de los casos se reporta implementación de procesos de cualificación, sin embargo, es necesario potenciar los procesos de seguimiento y evaluación de los procesos formativos lo que permitiría conocer la efectividad de las acciones implementadas. Como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 18. Plan de Formación Docente, 2021-I.

Facultad	**Programa Académico:**	Elaboración de diagnóstico de necesidades de formación a través de encuesta. estudios. planes de mejoramiento, entre otros.	Identificación de características individuales de los docentes que inciden en procesos de enseñanza-aprendizaje.	Implementación de procesos de cualificación que garanticen formación integral (competencias personales. disciplinares y pedagógicas).	Seguimiento y evaluación de los procesos de formación.	Otras Actividades de plan de Formación Docente
Ciencias	Física	x	x	x	x	o
	Química	o	x	x	x	o
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	o	o	o	o	o
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	o	o	x	x	o
	Licenciatura En Ciencias Sociales	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Filosofía	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Idiomas Modernos Español-inglés	x	x	x	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	o	x	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	x	x	x	o
	Medicina	o	o	x	x	o
	Psicología	x	x	x	x	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	o	o	x	o	o
	Economía	x	x	x	x	x
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	o	x	o	x	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	x	x	x	o
	Administración Comercial Y Financiera	x	o	x	x	x
	Administración De Servicios De Salud	x	x	x	x	x
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	x	o
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	o	x	o	x	o

	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	o	x	o	x	o
	Tecnología en Electricidad Industrial	o	o	o	x	o
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	o	x	o	x	o
	Tecnología En Obras Civiles	o	x	o	x	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	x	x	x	x	x
Ingeniería	Arquitectura	o	o	o	o	o
	Ingeniería Civil	o	x	x	o	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	x	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	o	x	o
	Ingeniería Electrónica	o	o	o	o	o
	Ingeniería Metalúrgica	x	x	x	x	x
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	x	x	x	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	o	o	x	x	o
	Contaduría Publica	x	o	o	x	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	x	o	o	o	o
	Administración Industrial	x	o	x	x	o
	Administración Turística Y Hotelera	x	o	x	o	x
	Ingeniería Electromecánica	x	x	x	x	o
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	x	x	x	x	o
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	o	x	o
	Ingeniería Geológica	o	o	x	o	o
	Ingeniería Industrial	x	x	x	x	o
Total general		25	26	29	32	10

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

3.5.Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica

Para este indicativo 27 de los programas diligenciaron el reporte de gestión de estrategias de permanecía y graduación, en donde relacionan haber realizado alguno ejercicio de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción

académica y/no académica. Relacionando entre las herramientas usadas por los programas académicos para este propósito están la generación de informes de deserción, diagnósticos de necesidades, encuestas, consultas en las bases de datos de Sistema de Información de Registro Académico-SIRA, realización de acciones de seguimiento individual a los estudiantes, tutorías y para el caso de la contingencia del COVID se revisó las necesidades de conectividad de los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas. Como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 19. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica, 2021-I.

FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO:	acciones para la identificación de factores de deserción académica y no académica
Ciencias	física	seguimiento a la deserción académica.
	química	seguimiento a los históricos semestrales de permanencia, deserción y graduación.
Ciencias De La Educación	Lic. en psicopedagogía énfasis asesoría educativa	estrategias de salud emocional estrategias de trabajo colaborativo estrategias de investigación estrategias de trabajo por redes estrategias de inclusión trabajo de redes y cooperación nacional e internacional
	licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental	plan padrino, encuestas de caracterización, informes de deserción académica.
	licenciatura en ciencias sociales	el tema se discute en claustros y se contrasta con la información que presentan otras dependencias como bienestar universitario, o la vicerrectoría académica
	licenciatura en filosofía	se ha identificado dificultad en algunas materias puntuales como lógica y epistemología, se ha solicitado la aprobación de un monitor para el área de lógica e historia de la ciencia.
	licenciatura en idiomas modernos español-inglés	se realizó una encuesta para determinar las asignaturas que se están perdiendo y así poder encontrar las causas
Ciencias De La Salud	enfermería	encuesta desde la estrategia: cuidadosamente sobre factores asociados a desmotivación y deserción.
	medicina	análisis breve sobre la situación de cancelaciones de semestre durante i-2021
	psicología	se realiza acompañamiento por consultoría académica a los estudiantes de reintegro y con bajo promedio académico.
	economía	basándose en la información proporcionada por bienestar universitario.
Derecho Y Ciencias Sociales	derecho extensión aguazul	análisis del fenómeno de deserción durante la primera vigencia del programa con miras a la renovación del registro calificado.
Estudios A Distancia, Fosad	administración agroindustrial	procesos de autoevaluación
	licenciatura en educación básica primaria	análisis de deserción por semestre, según información suministrada por tics
	técnico profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología de programación de sistemas informáticos	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología en electricidad industrial	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología en máquinas y herramientas	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
	tecnología en obras civiles	encuesta aplicada a docentes para identificar las posibles causas de deserción
Ingeniería	arquitectura	dada la situación de pandemia, se realizó una encuesta para identificar quienes y cuantos estudiantes tienen conectividad y equipo de cómputo.
	ingeniería de transporte y vías	diagnóstico y estadísticas de los motivos de deserción
	ingeniería metalúrgica	estudios de cancelación y pérdida de asignaturas evaluado por el comité curricular
Seccional Chiquinquirá	administración de empresas	en conjunto con la oficina de bienestar universitario de la sede se elabora semestral un diagnóstico de los estudiantes en riesgo de deserción.

	contaduría publica	el programa a través de la dirección ha hecho análisis de las cusas de deserción y del número de estudiantes y las asignaturas con mayor riesgo y se ha enviado solicitudes de acompañamiento a través de la oficina de bienestar universitario.
Seccional Duitama	administración de empresas agropecuarias	cuando se realizan las tutorías a los estudiantes se pregunta e identifican algunos factores
	administración industrial	estadísticas de causas de la deserción de los estudiantes que tuvieron pérdida de cupo.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

Teniendo en cuenta las acciones relacionadas en la tabla anterior, los programas relacionan los siguientes análisis y alcances de las estrategias implementadas en el marco de gestión de la permanencia y graduación estudiantil, la mayoría de estos escenarios relacionan el logro de propósito de la actividad desarrollada, van desde la mejora notable de la deserción académica, reuniones con el cuerpo docente para el análisis de propuestas para la atención al estudiante, la oferta de procesos formativos complementarios, articulación con los centros de atención como el CAP, el uso de instrumentos tipo encuesta, entre otros, cómo se presenta la siguiente tabla:

Tabla 20. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2021-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acciones
Ciencias	Biología	Ver retención y mortalidad académica
	Física	El número de estudiantes que se encuentra realizando trabajos de grado o semestre de maestría como opción de grado ha aumentado considerablemente.
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	El impacto ha sido positivo dado que a la fecha el número de estudiantes en riesgo de deserción académica es mínimo.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Hubo una disminución en las asignaturas donde se presentaba con mayor frecuencia el tema de repitencia. Lo anterior responde al ejercicio de análisis con los docentes y la implementación de nuevas estrategias metodológicas
	Licenciatura En Educación Infantil	Cuando se realizan acompañamientos permanentes a esta población de estudiantes y se les brinda la ayuda oportuna, es fácil que ellos puedan avanzar, pero si por el contrario no se da la ayuda que necesitan, estos estudiantes se pueden estancar y probablemente no saldrán adelante.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	A través del análisis de estas estrategias se adjuntan los informes que relatan en cifras el impacto de estas
	Licenciatura En Matemáticas	Desde la creación de la UAAM por medio de RESOLUCIÓN Ni 77 DE 2010 (16 de noviembre), la Licenciatura ha logrado mitigar la deserción del programa al brindar apoyo y orientación de manera personalizada a estudiantes con dificultades en matemáticas, desarrollando sus actividades ahora de manera virtual. Se ha usado software especializado, libros interactivos, pizarras digitales, entre otros materiales, que permiten un servicio a nuestros estudiantes de primeros semestres, con calidad, para que superen las dificultades académicas y específicamente en las asignaturas de Fundamentos de Matemáticas, Geometría Bidimensional, Cálculo Diferencial e Integral. Se ha medido su impacto por la encuesta de satisfacción posterior a la realización de tutorías (documento adjunto), encuestas a docentes que orientan esas asignaturas, el incremento en la solicitud de tutorías y los agradecimientos de los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas que reconocen haber salido de su condición de riesgo.
	Licenciatura En Psicopedagogía	El programa con estas estrategias se favorece porque el índice de deserción es bajo, y el acompañamiento es muy significativo desde las líneas de atención del CAP
Ciencias De La Salud	Enfermería	El impacto se evidencia en la tasa tan baja de deserción estudiantil de la Escuela
	Psicología	Una vez implementadas las estrategias para el fortalecimiento de la permanencia y graduación estudiantil, se encontró que: 13 estudiantes asisten a consejería académica, en promedio 130 estudiantes asisten a los talleres abiertos ofertados por el CDA, 333 estudiantes contestan el cuestionario diagnostico para detectar necesidades de apoyo psicoeducativo y a partir los resultados se capacita a los docentes en estrategias para incentivar la motivación académica y la utilización de plataformas y estrategias para incentivar la enseñanza remota. Desarrollo de programa de reinducción y asesoría sobre modalidades de trabajo de grado y grupos de investigación.
Estudios A Distancia, Fosad	Administración Agroindustrial	Identificar las razones por las que el estudiante no ingresa al curso virtual y demás espacios de encuentro, a través de otras formas de comunicación sincrónicas. Una vez identificadas, se establecen estrategias que permitan la continuidad del proceso académico

	Administración Comercial Y Financiera	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
	Administración De Servicios De Salud	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Las estrategias implementadas han contribuido a establecer permanente comunicación con los grupos de estudiantes, lo cual genera que el acompañamiento de su formación haya sido más efectivo, teniendo en cuenta la condición de modelo remoto que se ha llevado a cabo desde el confinamiento por la COVID 19. El proceso de apoyo académico, ha logrado que se conozcan las realidades y el contexto de los estudiantes para acceder a la formación superior; de esta manera se logran generan acciones que contribuyan al mejoramiento de la asesoría académicas y así alcanzar mejores resultados en su formación. Teniendo en cuenta las condiciones en las cuales se ha desarrollado el programa, según las circunstancias actuales de confinamiento, ha sido interesante y motivador como los estudiantes del programa responden primitivamente a esta nueva realidad, y a los procesos implementados para su formación como licenciados; logrando que los niveles de deserción no sean tan elevados como se había pensado.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	Conocimiento de casos específicos y seguimiento a cada uno de ellos
	Ingeniería Electrónica	Conceptualizar la importancia de ajustar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje. Falta conocer más de estrategias, planes de evaluación y seguimiento.
	Ingeniería Metalúrgica	Contrario a lo que se esperaba, la respuesta de la gran mayoría de los estudiantes en cuanto a repitencia es muy buena. Permanecen algunos casos particulares, pero son tratadas en comité curricular. En cuanto a graduación, con el retorno paulatino a los laboratorios se ha mantenido el desarrollo de trabajos de grado, en conjunto con la modalidad de semestre en posgrado.
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	Se ha disminuido el número de alumnos que pierden la calidad de estudiantes, cancelaciones de semestre y número de repitentes en asignaturas.
	Contaduría Publica	Incentivar el trabajo en grupo como una estrategia para el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. 2. Desarrollar un programa de acompañamiento psicosocial para los estudiantes que presenten dificultades académicas, económicas y emocionales. 3- Hacer una mayor divulgación de los beneficios y servicios que ofrece la Universidad a través de la unidad de política social. 4- Implementar nuevas formas y métodos de evaluación de los aprendizajes de tal manera que se relacionen con los nuevos contextos para la formación profesional universitaria. 5. Reinducción del reglamento estudiantil. 6. Continuar con el seguimiento permanente y continúo al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	Cada profesor siguiendo lo las orientaciones de vicerrectoría académica, realiza acompañamiento a sus estudiantes, haciendo lo posible para que los estudiantes alcancen los objetivos. en este sentido, se ha contribuido de manera importante a la graduación de los estudiantes
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	La Escuela de Administración de Empresas Agropecuarias viene trabajando en procura de contribuir con la política para disminuir los índices de deserción y permanencia al interior del programa, promoviendo la actualización permanente de registros, implementando un plan de acompañamiento por parte de los docentes de manera personalizada a los estudiantes, utilizando para ellos las tutorías y detección desde el aula de clases. Para tal fin al iniciar cada semestre académico el docente define por escrito y en un Acta de Compromiso en cada una de las asignaturas, su horario de tutorías para la atención a los estudiantes, en una franja que no interfiere con su horario académico.
	Administración Industrial	hay 3 retiros por causas académicas
	Administración Turística Y Hotelera	El Encuentro I-IX integra a los estudiantes, les permite conocerse y reconocerse, crea sentido de identidad. La reunión de inducción permite que los estudiantes conozcan el claustro de profesores, los representantes estudiantiles y la persona que apoya los procesos administrativos en la escuela, es un primer acercamiento de los estudiantes con la escuela
	Ingeniería Electromecánica	Bueno
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Actividades propuestas a través del plan de acción.
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Aunque se recolecta un buen volumen de información, muchas veces no es posible verificar la veracidad de la misma, lo cual genera algo de incertidumbre en la evaluación de las condiciones reales de los estudiantes, y más en tiempos de pandemia y aislamiento

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

4. ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Dirección de Bienestar Universitario, focaliza sus acciones para el desarrollo de todas las dimensiones del ser, orientadas a mejorar la calidad de vida y formación integral de la comunidad Upetecista. Para dar cumplimiento a lo anterior y teniendo en cuenta que la Universidad cuenta con estudiantes que presentan múltiples y diversas características psicosociales, sociodemográficas, culturales y económicas, se cuenta con 6 líneas de acción: salud, apoyo socioeconómico, desarrollo humano, deporte, cultura y actividad física cada una con acciones estratégicas que permiten la permanencia estudiantil.

4.1.Línea salud:

Fomenta la calidad de vida y formación integral de la comunidad universitaria mediante el desarrollo de jornadas masivas con enfoque educativo, unidad amigable para adolescentes y jóvenes, programas de promoción de la salud, vigilancia epidemiológica y la prestación de servicios habilitados en Medicina, Odontología, Enfermería, Psicología, Laboratorio clínico y Sala de procedimientos mínimos.

4.2.Línea de acción de apoyo socioeconómico

Estrategia que determina acciones integrales mediante el desarrollo de programas que respondan a las necesidades básicas, para fortalecer la permanencia, graduación, a través de la implementación de convocatorias donde participan interesados en obtener beneficios, previo cumplimiento de requisitos y respectiva valoración, con el fin de asignar a quienes cumplan con méritos académicos y sociales.

4.3.Línea desarrollo humano

Fortalece la formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad a través de procesos de crecimiento personal que favorezcan la completa expresión de capacidades innatas y habilidades adquiridas durante la vida.

Desde la línea de Desarrollo Humano, se han propuesto diferentes acciones bajo el programa de Asesoría y Acompañamiento Académico (AAA) que contribuyen a la permanencia y graduación en los programas académicos de la Uptc, las cuales se describen a continuación.

4.3.1. Difusión

Por medio de campañas denominadas ¿SABIAS QUE? se da a conocer información importante de trámites académicos como cancelaciones de asignatura y/o semestre, transferencias internas y otras fechas importantes del calendario académico.

4.3.2. Prevención

Por medio de talleres denominados "*Conectándome con mi formación Integral"* se pretende promover los servicios y programas de Bienestar Universitario y transmitir la necesidad de los mismos, con el fin fortalecer la permanencia estudiantil, dicho taller va dirigido a estudiantes de primer, tercer, quinto, octavo y noveno semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Así mismo, el taller ***Por nuestro Bienestar…. Reencontrémonos*** pretende generar un espacio de formación humana de Bienestar Universitario desde la línea de Desarrollo Humano, con el fin de fortalecer la relación consigo mismo, los demás y otros escenarios de influencia, para contribuir a la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria Upetecista.

4.3.3. Asesoría y Acompañamiento Académico

Las estrategias que se describen a continuación son encaminadas a los estudiantes que se encuentran en un riesgo alto de Deserción:

- Se realizará el análisis de base de datos de los estudiantes que están repitiendo asignaturas, para identificar el porcentaje de riesgo bajo y alto de deserción según el art 80 del reglamento estudiantil, para socializar a cada una de las facultades.

- Se realizará un instrumento de recolección de información para identificar las causas de riesgo de deserción y poder encaminar acciones puntuales.

- Consejerías virtuales en Psicología y Psicopedagogía.

- Talleres grupales AAA Ponte las pilas, enfocados a las temáticas que se identifiquen con el instrumento de recolección de información.

- UPTenCuentros: consolidar espacios con estudiantes de diferentes facultades, para trabajar temas relacionados a lo académico, social y emocional. Partiendo de los intereses propios de los estudiantes y realizando actividades de esparcimiento.

4.4.Línea actividad física

Fomenta la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria, promoviendo hábitos y estilos de vida saludable, mediante el desarrollo de programas coordinados por los centros de acondicionamiento físico, CAF, a través de actividades físicas musicalizadas, zonas de fortalecimiento muscular, cardiovascular, entrenamiento funcional y eventos masivos, resaltando la importancia del ejercicio físico, como factor de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, en el marco del modelo de universidad saludable.

4.5.Línea Cultura

Reconoce la universidad como un territorio multicultural, con enfoque humano y sostenible. Promueve aptitudes y actitudes estéticas y artísticas, facilitando la expresión, divulgación, procesos de investigación, inclusión, interculturalidad y respeto por la diversidad; de esta forma se contribuye con la formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad.

4.6.Línea de acción deporte

Fomenta la práctica deportiva propendiendo hacia la formación integral, desarrollo humano y construcción de comunidad, a través de programas formativos, representativos y recreativos, en el marco del modelo universidad saludable.

5. ANEXOS

5.1. Anexo 1. Tasa de Deserción Semestral Pregrado por Facultad, 2021-I.

Facultad	Matrícula 2021-I	AC	%Ac.	NAC	%NA	Deserción	%Deser.	NM	%Nm	CR	%Cr	Riesgo de Deserción	Riesgo Deserción
Ciencias	1.139	17	65,4%	9	34,6%	26	2,3%	26	0,0%	22	0,0%	48	4,2%
Ciencias Agropecuarias	1.092	10	90,9%	1	9,1%	11	1,0%	19	200,0%	14	200,0%	33	3,0%
Ciencias De La Educación	4.208	48	64,0%	27	36,0%	75	1,8%	113	200,0%	86	200,0%	199	4,7%
Ciencias De La Salud	1.231	6	54,5%	5	45,5%	11	0,9%	12	0,0%	6	0,0%	18	1,5%
Ciencias Económicas Y Administrativas	2.417	21	75,0%	7	25,0%	28	1,2%	35	300,0%	40	300,0%	75	3,1%
Derecho Y Ciencias Sociales	1.039	5	71,4%	2	28,6%	7	0,7%	16	0,0%	19	0,0%	35	3,4%
Estudios A Distancia, FESAD	4.970	128	97,0%	4	3,0%	132	2,7%	279	500,0%	82	500,0%	361	7,3%
Ingeniería	3.042	35	77,8%	10	22,2%	45	1,5%	47	800,0%	38	800,0%	85	2,8%
Seccional Chiquinquirá	1.215	17	81,0%	4	19,0%	21	1,7%	34	100,0%	32	100,0%	66	5,4%
Seccional Duitama	2.864	51	89,5%	6	10,5%	57	2,0%	61	300,0%	52	300,0%	113	3,9%
Seccional Sogamoso	3.228	22	78,6%	6	21,4%	28	0,9%	51	500,0%	49	500,0%	100	3,1%
Institución	**26.445**	**360**	**81,6%**	**81**	**18,4%**	**441**	**1,67%**	**693**	**61,2%**	**440**	**38,8%**	**1.133**	**4,3%**

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

5.2.Anexo 2. Tasa de Deserción Posgrado por Facultad, 2021-I.

Facultad	Matrícula 2021-I	AC	%Ac.	NAC	%NA	Deserción	%Deser.	NM	%Nm	CR	%Cr	Riesgo de Deserción	Riesgo Deserción
Ciencias	22	0	0,0%	1	100,0%	1	4,5%	8	0,0%	8	0,0%	16	72,7%
Ciencias Agropecuarias	10	2	100,0 %	0	0,0%	2	20,0%	0	0,0%	2	100,0%	2	20,0%
Ciencias De La Educación	76	2	40,0%	3	60,0%	5	6,6%	5	20,8%	19	79,2%	24	31,6%
Ciencias De La Salud	32	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	6	18,8%
Ciencias Económicas Y Administrativas	14	3	75,0%	1	25,0%	4	28,6%	1	11,1%	8	88,9%	9	64,3%
Derecho Y Ciencias Sociales	14	0	0,0%	3	100,0%	3	21,4%	0	0,0%	4	100,0%	4	28,6%
Estudios A Distancia, FESAD	18	5	100,0 %	0	0,0%	5	27,8%	7	38,9%	11	61,1%	18	100,0%
Ingeniería	32	8	72,7%	3	27,3%	11	34,4%	5	11,9%	37	88,1%	42	131,3%
Seccional Chiquinquirá	2	1	100,0 %	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%	2	100,0%
Seccional Duitama	24	3	100,0 %	0	0,0%	3	12,5%	2	20,0%	8	80,0%	10	41,7%
Seccional Sogamoso	43	5	100,0 %	0	0,0%	5	11,6%	3	50,0%	3	50,0%	6	14,0%
Institución	287	29	72,5%	11	27,5%	40	13,9%	31	22,3%	108	77,7%	139	48,4%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

5.3.Anexo 3. Análisis de Permanencia y Graduación Pregrado: 2005-I a 2021-I

Cohorte Periodo	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%

2005I	1.771	1.489	98	34,75%	184	65,25%	282	9,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2005II	1.993	2.989	56	11,36%	437	88,64%	493	11,15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006I	2.130	4.421	180	25,79%	518	74,21%	698	6,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006II	7.799	10.851	396	36,63%	685	63,37%	1.081	8,80%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	0,03%	284	2,62%
2007I	3.023	12.284	443	34,23%	851	65,77%	1.294	9,29%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	0,02%	293	2,39%
2007II	2.956	13.925	405	38,21%	655	61,79%	1.060	6,97%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	0,03%	251	1,80%
2008I	2.869	15.211	514	38,85%	809	61,15%	1.323	8,15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	0,04%	254	1,67%
2008II	2.629	16.233	322	27,40%	853	72,60%	1.175	6,79%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,35%	371	2,29%
2009I	2.373	17.313	318	34,53%	603	65,47%	921	5,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	33	0,18%	339	1,96%
2009II	2.705	18.390	310	28,60%	774	71,40%	1.084	5,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,32%	483	2,63%
2010I	2.638	19.103	356	35,21%	655	64,79%	1.011	4,97%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	64	0,31%	850	4,45%
2010II	3.231	20.333	346	31,28%	760	68,72%	1.106	5,12%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	47	0,22%	848	4,17%
2011I	3.117	21.592	374	30,53%	851	69,47%	1.225	5,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	55	0,25%	578	2,68%
2011II	3.097	21.624	622	41,22%	887	58,78%	1.509	6,93%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	107	0,49%	1.449	6,70%
2012I	2.806	21.760	543	41,77%	757	58,23%	1.300	5,98%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	83	0,38%	1.287	5,91%
2012II	2.669	21.749	421	35,14%	777	64,86%	1.198	5,45%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,28%	1.421	6,53%
2013I	2.787	21.964	373	36,04%	662	63,96%	1.035	4,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	74	0,33%	1.463	6,66%
2013II	3.501	22.723	296	26,19%	834	73,81%	1.130	4,96%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	65	0,29%	1.547	6,81%
2014I	2.911	22.763	481	37,96%	786	62,04%	1.267	5,49%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	83	0,36%	1.521	6,68%
2014II	3.063	23.060	418	38,17%	677	61,83%	1.095	4,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	59	0,25%	1.612	6,99%
2015I	3.485	23.446	407	33,12%	822	66,88%	1.229	5,15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	87	0,36%	1.783	7,60%
2015II	3.403	23.856	406	33,28%	814	66,72%	1.220	5,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	75	0,31%	1.698	7,12%
2016I	3.566	24.352	433	30,91%	968	69,09%	1.401	5,62%	0	0,00%	11	100,00%	11	0,04%	57	0,23%	1.601	6,57%
2016II	3.522	24.911	294	24,44%	909	75,56%	1.203	4,79%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	34	0,14%	1.726	6,93%
2017I	3.414	25.117	410	30,85%	919	69,15%	1.329	5,34%	0	0,00%	55	100,00%	55	0,22%	32	0,13%	1.792	7,13%
2017II	2.900	24.900	374	30,96%	834	69,04%	1.208	4,89%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	25	0,10%	1.884	7,57%
2018I	2.795	24.726	406	36,22%	715	63,78%	1.121	4,52%	0	0,00%	43	100,00%	43	0,17%	51	0,21%	1.754	7,09%
2018II	3.046	24.791	256	25,10%	764	74,90%	1.020	4,07%	0	0,00%	1	100,00%	1	0,00%	50	0,20%	1.910	7,70%
2019I	2.975	25.063	301	31,95%	641	68,05%	942	3,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	37	0,15%	1.724	6,88%
2019II	3.272	25.069	303	67,04%	149	32,96%	452	1,78%	3	0,49%	610	99,51%	613	2,42%	67	0,26%	2.134	8,51%
2020I	3.176	25.352	0	0,00%	124	100,00%	124	0,49%	4	0,78%	507	99,22%	511	2,00%	88	0,34%	2.170	8,56%
2020II	2.888	25.535	255	72,03%	99	27,97%	354	1,41%	13	1,48%	867	98,52%	880	3,49%	147	0,58%	1.324	5,19%
2021I	3.167	25.195	360	81,63%	81	18,37%	441	1,67%	693	61,17%	440	38,83%	1.133	4,28%	153	0,58%	1.780	7,06%
2021II	2.727	26.445	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1.283	4,85%
Totales:	**104.404**	***26.445***	**11.477**	**34,43%**	**21.854**	**65,57%**	**33.331**	**31,93%**	**713**	**21,96%**	**2.534**	**78,04%**	**3.247**	**12,28%**	1.773	6,70%	38.131	36,52%
%Permanencia		***14,76%***																

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

5.4.Anexo 4. Análisis de Permanencia y Graduación Especialización: 2005-I a 2021-I

Cohorte	Estudiantes	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
Periodo	Nuevos		Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	22	22	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2005II	96	117	0	0,00%	1	100,00%	1	0,60%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006I	74	168	0	0,00%	2	100,00%	2	2,11%	1	100,00%	0	0,00%	1	1,05%	0	0,00%	20	11,90%
2006II	173	95	0	0,00%	2	100,00%	2	1,72%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	244	256,84%
2007I	138	116	0	0,00%	8	100,00%	8	3,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	109	93,97%
2007II	260	209	0	0,00%	4	100,00%	4	1,15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	163	77,99%
2008I	285	349	0	0,00%	8	100,00%	8	1,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	137	39,26%
2008II	361	420	0	0,00%	15	100,00%	15	2,82%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,19%	274	65,24%
2009I	283	531	0	0,00%	9	100,00%	9	1,03%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	163	30,70%
2009II	796	876	0	0,00%	66	100,00%	66	12,72%	2	100,00%	0	0,00%	2	0,39%	0	0,00%	383	43,72%
2010I	430	519	0	0,00%	22	100,00%	22	4,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,22%	764	147,21%
2010II	611	462	0	0,00%	19	100,00%	19	2,75%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	649	140,48%
2011I	918	690	0	0,00%	35	100,00%	35	4,20%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	655	94,93%
2011II	686	834	0	0,00%	16	100,00%	16	1,82%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,11%	525	62,95%
2012I	665	879	0	0,00%	12	100,00%	12	1,26%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	608	69,17%
2012II	750	950	0	0,00%	22	100,00%	22	2,30%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,10%	0	0,00%	656	69,05%
2013I	746	958	3	30,00%	7	70,00%	10	0,93%	2	100,00%	0	0,00%	2	0,19%	0	0,00%	726	75,78%
2013II	842	1.074	4	44,44%	5	55,56%	9	0,74%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	717	66,76%
2014I	960	1.215	9	45,00%	11	55,00%	20	1,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,08%	798	65,68%
2014II	1.002	1.289	4	25,00%	12	75,00%	16	1,34%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,08%	0	0,00%	911	70,67%
2015I	913	1.198	13	61,90%	8	38,10%	21	1,68%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,08%	0	0,00%	982	81,97%
2015II	990	1.247	10	43,48%	13	56,52%	23	1,76%	2	100,00%	0	0,00%	2	0,15%	0	0,00%	916	73,46%
2016I	1.018	1.309	7	36,84%	12	63,16%	19	1,30%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,07%	0	0,00%	936	71,50%
2016II	1.151	1.458	4	26,67%	11	73,33%	15	1,17%	2	100,00%	0	0,00%	2	0,16%	1	0,08%	984	67,49%
2017I	930	1.283	13	59,09%	9	40,91%	22	1,71%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1.083	84,41%
2017II	947	1.284	11	52,38%	10	47,62%	21	1,61%	2	100,00%	0	0,00%	2	0,15%	0	0,00%	923	71,88%
2018I	963	1.308	7	41,18%	10	58,82%	17	1,24%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,07%	2	0,15%	919	70,26%
2018II	1.066	1.373	10	33,33%	20	66,67%	30	2,66%	3	100,00%	0	0,00%	3	0,27%	0	0,00%	968	70,50%
2019I	786	1.127	6	42,86%	8	57,14%	14	0,92%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,07%	0	0,00%	1.017	90,24%

2019II	1.209	1.526	9	45,00%	11	55,00%	20	1,18%	3	100,00%	0	0,00%	3	0,18%	0	0,00%	787	51,57%
2020I	1.376	1.702	12	80,00%	3	20,00%	15	1,33%	4	16,67%	20	83,33%	24	2,13%	1	0,09%	1.160	68,16%
2020II	730	1.129	4	100,00%	0	0,00%	4	0,31%	3	21,43%	11	78,57%	14	1,09%	3	0,23%	1.282	113,55%
2021I	1.092	1.283	15	100,00%	0	0,00%	15	9,49%	7	17,95%	32	82,05%	39	24,68%	0	0,00%	884	68,90%
2021II	427	158	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	11	6,96%
Totales:	23.696	158	126	24,37%	391	75,63%	517	2,18%	30	49,18%	31	50,82%	61	0,26%	1.174	4,95%	21.354	90,12%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

5.5.Anexo 5. Análisis de Permanencia y Graduación Maestría: 2005-I a 2021-I

Cohorte Periodo	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	43	39	0	0,00%	4	100,00%	4	7,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2005II	15	53	0	0,00%	1	100,00%	1	1,02%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006I	48	98	0	0,00%	3	100,00%	3	2,59%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006II	28	116	0	0,00%	9	100,00%	9	6,72%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,75%	0	0,00%	0	0,00%
2007I	25	134	0	0,00%	7	100,00%	7	4,14%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2007II	38	169	0	0,00%	2	100,00%	2	0,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,59%
2008I	134	287	0	0,00%	12	100,00%	12	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	1,39%
2008II	25	288	0	0,00%	12	100,00%	12	3,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	12	4,17%
2009I	115	378	0	0,00%	11	100,00%	11	2,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	14	3,70%
2009II	72	413	0	0,00%	11	100,00%	11	2,30%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	26	6,30%
2010I	92	478	0	0,00%	10	100,00%	10	1,98%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	17	3,56%
2010II	70	505	0	0,00%	14	100,00%	14	2,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	29	5,74%
2011I	171	596	0	0,00%	26	100,00%	26	4,02%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	54	9,06%
2011II	111	646	0	0,00%	22	100,00%	22	2,45%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,11%	0	0,00%	38	5,88%
2012I	339	897	0	0,00%	28	100,00%	28	3,14%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,45%	0	0,00%	56	6,24%
2012II	109	891	0	0,00%	16	100,00%	16	1,47%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,37%	0	0,00%	95	10,66%
2013I	271	1.091	2	10,00%	18	90,00%	20	1,91%	2	50,00%	2	50,00%	4	0,38%	2	0,19%	45	4,12%
2013II	99	1.045	7	26,92%	19	73,08%	26	2,04%	2	50,00%	2	50,00%	4	0,31%	0	0,00%	115	11,00%
2014I	340	1.272	12	50,00%	12	50,00%	24	1,93%	0	0,00%	5	100,00%	5	0,40%	0	0,00%	84	6,60%
2014II	117	1.242	7	29,17%	17	70,83%	24	1,78%	0	0,00%	2	100,00%	2	0,15%	0	0,00%	121	9,74%
2015I	294	1.347	13	33,33%	26	66,67%	39	2,77%	3	42,86%	4	57,14%	7	0,50%	0	0,00%	143	10,62%
2015II	212	1.410	7	17,50%	33	82,50%	40	2,26%	3	75,00%	1	25,00%	4	0,23%	8	0,45%	97	6,88%
2016I	599	1.772	19	34,55%	36	65,45%	55	2,86%	4	57,14%	3	42,86%	7	0,36%	4	0,21%	171	9,65%
2016II	332	1.921	8	21,62%	29	78,38%	37	1,85%	2	100,00%	0	0,00%	2	0,10%	0	0,00%	144	7,50%
2017I	334	1.995	15	36,59%	26	63,41%	41	2,38%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,06%	4	0,23%	214	10,73%
2017II	85	1.724	8	22,22%	28	77,78%	36	2,12%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,06%	1	0,06%	318	18,45%
2018I	373	1.695	10	37,04%	17	62,96%	27	1,76%	4	100,00%	0	0,00%	4	0,26%	3	0,20%	368	21,71%
2018II	161	1.530	7	11,29%	55	88,71%	62	3,62%	2	100,00%	0	0,00%	2	0,12%	20	1,17%	242	15,82%
2019I	421	1.712	14	23,33%	46	76,67%	60	3,95%	3	100,00%	0	0,00%	3	0,20%	9	0,59%	167	9,75%
2019II	270	1.520	8	8,00%	92	92,00%	100	6,53%	5	100,00%	0	0,00%	5	0,33%	51	3,33%	306	20,13%
2020I	388	1.531	8	33,33%	16	66,67%	24	1,69%	9	23,08%	30	76,92%	39	2,75%	40	2,82%	274	17,90%
2020II	196	1.417	10	52,63%	9	47,37%	19	1,47%	22	50,00%	22	50,00%	44	3,40%	53	4,09%	194	13,69%
2021I	331	1.296	14	56,00%	11	44,00%	25	11,63%	22	24,44%	68	75,56%	90	41,86%	88	40,93%	249	19,21%
2021II	125	215	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	67	31,16%
Totales:	6.383	215	169	19,95%	678	80,05%	847	13,27%	87	37,18%	147	62,82%	234	3,67%	889	13,93%	3.665	57,42%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

5.6.Anexo 6. Análisis de Permanencia y Graduación Doctorado: 2005-I a 2021-I

Cohorte Periodo	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Periodo						Riesgo de Deserción Periodo						Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#¡DIV/0!
2005II	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#¡DIV/0!
2006I	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#¡DIV/0!
2006II	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#¡DIV/0!
2007I	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#¡DIV/0!
2007II	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#¡DIV/0!
2008I	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#¡DIV/0!
2008II	19	15	0	0,00%	4	100,00%	4	13,79%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2009I	14	29	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2009II	0	29	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2010I	27	56	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2010II	0	50	0	0,00%	1	100,00%	1	2,04%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	10,00%

2011I	0	49	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,04%
2011II	56	101	0	0,00%	4	100,00%	4	4,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2012I	1	98	0	0,00%	3	100,00%	3	2,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	1,02%
2012II	17	111	0	0,00%	1	100,00%	1	0,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	2,70%
2013I	12	120	0	0,00%	1	100,00%	1	0,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	1,67%
2013II	16	132	0	0,00%	1	100,00%	1	0,72%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	2,27%
2014I	7	138	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,72%
2014II	13	145	0	0,00%	3	100,00%	3	1,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	2,07%
2015I	22	164	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	1,83%
2015II	11	162	0	0,00%	3	100,00%	3	1,81%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	10	6,17%
2016I	19	166	2	50,00%	2	50,00%	4	2,34%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,58%	0	0,00%	10	6,02%
2016II	17	171	1	33,33%	2	66,67%	3	1,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	9	5,26%
2017I	15	180	0	0,00%	1	100,00%	1	0,57%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	2,78%
2017II	12	176	1	20,00%	4	80,00%	5	2,96%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	11	6,25%
2018I	6	169	0	0,00%	5	100,00%	5	2,84%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,57%	1	0,57%	6	3,55%
2018II	24	176	1	12,50%	7	87,50%	8	4,44%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,56%	0	0,00%	8	4,55%
2019I	19	180	0	0,00%	8	100,00%	8	4,97%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	3,89%
2019II	6	161	1	16,67%	5	83,33%	6	3,87%	2	100,00%	0	0,00%	2	1,29%	1	0,65%	16	9,94%
2020I	16	155	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	100,00%	5	3,09%	0	0,00%	17	10,97%
2020II	30	162	0	0,00%	1	100,00%	1	0,67%	3	50,00%	3	50,00%	6	4,00%	1	0,67%	15	9,26%
2021I	10	150	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	20,00%	8	80,00%	10	17,86%	3	5,36%	9	6,00%
2021II	32	56	2	20,00%	8	80,00%	10	17,86%	91	100,00%	0	0,00%	91	162,50%	24	42,86%	1	1,79%
Totales:	421	56	6	9,68%	56	90,32%	62	14,73%	8	50,00%	8	50,00%	16	28,57%	30	7,13%	146	34,68%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Febrero 2022.

5.7.Anexo 7. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad y Programa, 2020-I

Facultad/Programa:	***Grupos Étnicos***	***Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales***	***Víctimas del Conflicto Armado:***	***Desmovilizados en proceso de reinserción:***	***Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zona:***	***Total***
Ciencias Agropecuarias						0
Medicina Veterinaria Y Zootecnia	0	1	0	0	0	1
Ciencias De La Educación						0
Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	1	4	2	0	1	8
Licenciatura En Filosofia	0	1	0	0	0	1
Licenciatura En Informática Y Tecnología	0	3	0	0	0	3
Ciencias De La Salud						0
Medicina	10	7	12	5	0	34
Psicología	9	8	12	0	0	29
Ciencias Económicas Y Administrativas						0
Economía	0	0	16	0	0	16
Derecho Y Ciencias Sociales	**0**	**2**	**9**	**0**	**5**	16
Derecho Extensión Aguazul	0	2	9	0	5	16
Estudios A Distancia, Fosad						0
Licenciatura En Educación Básica Primaria	0	2	0	0	0	2
Tecnología En Obras Civiles	0	1	0	0	0	1
Ingeniería						0
Arquitectura	0	2	5	0	0	7
Ingeniería Civil	1	2	15	1	9	28
Ingeniería Electrónica	1	2	9	0	0	12

Ingeniería Metalúrgica	0	0	7	0	4	11
Instituto Internacional de Idiomas						0
Instituto Internacional de Idiomas	0	15	0	0	0	15
Seccional Duitama						0
Administración De Empresas Agropecuarias	0	2	4	0	0	6
Administración Turística Y Hotelera	0	1	1	0	0	2
Ingeniería Electromecánica	0	1	12	8	0	21
Seccional Sogamoso						0
Finanzas Y Comercio Internacional	0	1	0	0	0	1
Total general	**22**	**55**	**104**	**14**	**19**	214

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

5.8.Anexo 8. Otras Actividad(es) de Apoyo Académico al Estudiante Implementadas en el Programa

facultad/seccional	programa académico:	otra(s) actividad(es) de apoyo académico
Ciencias	Física	conferencias sobre diversos temas en el área de física
	Química	estructuración y organización de las diferentes solicitudes estudiantiles.
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	el proceso de educación remota dificulto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	cápsulas psicopedagógicas por redes sociales, Instagram, Facebook, correos y participaciones de estrategias que vinculan a toda la comunidad académica de la etc., la escuela de psicopedagogía y la facultad ciencias de la educación. trabajo de practicantes del programa se avanza en más estrategias de promoción de la salud mental, física y emocional. trabajo de inclusión y estrategias de trabajo colaborativo.
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	caracterización de los estudiantes que ingresan al programa para identificar debilidades, fortalezas, intereses y aptitudes.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	tutorías virtuales
	Licenciatura En Filosofía	reuniones periódicas con estudiantes y representantes de estudiantes para hacer seguimiento a casos, acompañamiento de los becarios en procesos académicos puntuales
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	a partir del reporte de los educandos de la escuela con un alto o bajo riesgo de deserción se hizo un proceso de seguimiento enviando la situación que tenía cada estudiante. sumado a una consulta sobre el rendimiento en las asignaturas en riesgo tanto a los educandos como los docentes. otra estrategia fue el uso del aula virtual para compartir información, subir los videos y realizar actividades. esto con el fin de apoyar aquellos estudiantes con problemas de conexión.
Ciencias De La Salud	Enfermería	realización de tertulia de enfermería y jornada multidisciplinar ágora. seguimiento a estudiantes con ausencias o bajo rendimiento académico.
	Medicina	tertulias, cursos ofrecidos por el cíes
	Psicología	desarrollo de programas por semestres desde el cada.
Estudios A Distancia, Fosad Ingeniería	Administración Agroindustrial	seminario de profundización
	Administración Comercial Y Financiera	información en la página de la escuela, administrativa.fesad@uptc.edu.co, atención personalizada a los estudiantes de los diferentes cread, tutoriales YouTube.
	Administración De Servicios De Salud	salidas pedagógicas, participación en olimpiadas Sena, eventos académicos, grupos de investigación, talleres saber pro y tít.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	apoyo permanente, mediante recursos digitales móviles. organización e implementación del plan de acompañamiento hércules.
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	tutorías virtuales entre semana después de las 7 de la noche para revisar contenidos y adelantar temas.
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	tutorías individuales acorde a la necesidad del estudiante y si es solicitada por él mismo.

	Tecnología En Electricidad Industrial	grabación y remisión de la clase junto con presentación de apoyo para el abordaje por parte de estudiantes ausentes. socialización tanto de la guía de unidad en la primera semana de la misma como de cuadro con orientaciones específicas de desarrollo y evaluación de las actividades evaluables cumplimiento en las tutorías y clases, despejar dudas y atender a los estudiantes, retroalimentación en las actividades, estrategias didácticas
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	tutorías individuales acorde a la necesidad del estudiante y si es solicitada por él mismo.
	Tecnología En Obras Civiles	tutorías individuales acorde a la necesidad del estudiante y si es solicitada por él mismo.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	monitoreo de deserción, talleres de biblioteca, cursos de actualización, atención a estudiantes por zoom, llamadas telefónicas, correos, feria empresarial, capacitación tít., semilleros de investigación, mensajes de motivación ante ausencias prolongadas en el aula virtual, invitando a ponerse al día en sus actividades académicas. en casos en que haya la justificación se flexibilizan fechas de entrega, asesorías individuales frente al desarrollo de actividades mediante herramientas sincrónicas y asincrónicas, acompañamiento para reforzar temas entre semana en horarios que permitan la asistencia de los estudiantes que laboran.
	Arquitectura	cada docente realiza tutorías académicas según su área de especialidad, vía mete, zoom video llamadas o presenciales, en horarios, días y grupo de estudiantes, fuera de los asignados en el pta.
	Ingeniería Metalúrgica	asesorías y tutorías por redes sociales
Instituto Internacional De Idiomas	Instituto Internacional De Idiomas	asesorías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los idiomas extranjeros.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	desarrollo de tutorías individuales y en grupo que se realizan en horarios diferentes a los establecidos para el desarrollo de las clases. • incentivar el trabajo en grupo como una estrategia para el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. • identificación de estudiantes con dificultades académicas y direccionamiento a bienestar universitario de la etc. • grabación de las sesiones de clase.
Seccional Duitama	Administración Industrial	clases grabadas para que las puedan escuchar cuando tengan acceso a internet porque no puedan por tener que trabajar. llamadas telefónicas.
	Administración Turística Y Hotelera	asesorías en temas de pasantías, opciones de grado
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Sistemas Y Computación	asesoría y colaboración por parte de bienestar universitario a estudiantes de 1° a 4° semestre (quienes ingresaron en periodo pandémico)

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

5.9.Anexo 9. Otras Actividad(es) de Acompañamiento Psicosocial

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acompañamiento psicosocial
Ciencias	Física	En la pandemia ha sido difícil realizar seguimiento.
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	El proceso de educación remota dificulto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	TEMA EMOCIONES, EDUCACIÓN, SALUD Y PROCESOS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Apoyo de la UPS a estudiantes con algún tipo de problema sicosocial o familiar
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Remisión a atención con Psicólogas de la Unidad de Bienestar
	Licenciatura En Filosofía	Reuniones periódicas con los estudiantes
Ciencias De La Salud	Enfermería	creación del programa estrategia en Salud Mental: cuidadosamente.
	Psicología	Remisión de casos espaciales al servicio de Bienestar Universitario.
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Seguimiento a casos y enlace de coordinación, de ser necesario con docentes o con el sistema de seguridad social.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Programa Educación inclusiva y diversa PESID

	Administración Comercial Y Financiera	Se les informa de cada uno de los programas que ofrece Bienestar Universitario, a través de los canales de comunicación.
	Administración De Servicios De Salud	Se les informa de cada uno de los programas que ofrece bienestar universitario por los canales de comunicación.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Se les informa, que ofrece bienestar universitario.
Ingeniería	Arquitectura	Como apoyo a las estrategias de salud mental, se realizaron visitas guiadas a la Universidad para que los estudiantes de 1 y 2 semestre, conocieran el campus de la UPTC. De la misma manera, se han reportado los casos que requieren el apoyo y manejo de profesionales en medicina, psicología y psiquiatría.
	Ingeniería Civil	Actividades en coordinación con bienestar universitario
	Ingeniería Electrónica	Las realizadas por Bienestar Universitario
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Trabajo conjunto con Bienestar Universitario.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Identificación de estudiantes con dificultades psicosociales y direccionamiento a la unidad de política social de la Universidad.
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Entrevistas con los padres de los estudiantes afectados
	Administración Industrial	Llamadas telefónicas para dar consejo
	Administración Turística Y Hotelera	Remisión de casos de estudiantes a Bienestar un intento de suicidio. Así mismo acompañamiento a este y otros casos de afectación por ansiedad
Seccional Sogamoso	Ingeniería Industrial	Consejería psicológica virtual a estudiantes del programa, taller de adicciones conductuales, taller como puedo cuidar y optimizar mi memoria.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2021-I, febrero de 2022.

5.10. Anexo 10. Otras Actividad(es) de Caracterización

Facultad/Seccional:	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Caracterización
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	El proceso de educación remota dificulto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	TRABAJO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA CON PRACTICANTES DEL PROGRAMA DESDE CAP
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Encuesta de caracterización semestralmente a estudiantes que ingresan al programa.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Se desarrollan talleres en la inducción para identificar la motivación de ingreso al programa
	Licenciatura En Filosofía	Se han hecho encuestas sobre la posibilidad del retorno a la presencialidad
Ciencias De La Salud	Psicología	Identificación de la percepción docente sobre el desempeño de los estudiantes en el programa.
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Revisión de solicitudes de cancelación reiterativa de semestre, o de solicitudes extraordinarias de cambio de sede.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	caracterización en inducción
	Administración De Servicios De Salud	Diálogo constante docentes-estudiantes, interacción entre ellos, foros de participación, compartir intercultural al interior de las asignaturas, asesoría de prácticas.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Aplicación de encuesta inicial para identificar posibles riesgos de deserción
Ingeniería	Arquitectura	Dado que el SIG está implementando las fases de alternancia académica, se caracterizó la población estudiantil de la escuela de arquitectura, con el fin de determinar que estudiantes estaban vacunados contra la COVID 19 y quienes aún no.
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Proceso de seguimiento a estudiantes en riesgo.
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Encuesta a estudiantes de I semestre para su caracterización
	Administración Industrial	Estadística del programa
	Administración Turística Y Hotelera	Identificación de las edades de ingreso al programa, factor de decisión por esta opción
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	La Escuela estuvo realizando el Registro Calificado para lo cual solicitó información de diferentes dependencias, entre ellas se revisaron los archivos de bienestar universitario que

		mostraron que la deserción en la Escuela es muy baja. Sin embargo con la pandemia muchos estudiantes cancelaron el semestre por diferentes circunstancias como problemas económicos, ausencia de familiares y se vieron obligados a trabajar, fallas de conectividad.
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Cada Docente trabaja de manera especial con este grupo de estudiantes en riesgo
	Ingeniería Industrial	Generar información sobre la prevención de violencias por medio de la responsabilidad afectiva en la comunidad.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.11. Anexo 11. Otras Actividad(es) de Fortalecimiento del Proceso Académico

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Fortalecimiento del proceso académico se han implementado
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	ESTARTEGIAS DE MEJORAMIENTO LECTURA, ESCRITURA Y USO DE INFORMACIÓN
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Se realiza el plan de tutorías por asignaturas.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Discusiones en Comité Curricular y diseño de acciones conjuntas.
	Licenciatura En Filosofía	Reuniones para analizar la pertinencia y eventual actualización del programa académico.
Ciencias De La Salud	Psicología	Actualmente un equipo de docentes trabaja en la reforma del programa.
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	Conferencias y Seminario - taller para docentes y estudiantes
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Uso de bases de datos de consulta bibliográfica como soporte de consulta durante la virtualidad.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Procesos de Autoevaluación, planes de acción y mejora.
	Administración De Servicios De Salud	Invitaciones a eventos académicos institucionales y de otras universidades, participación activa al interior de los grupos.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Se desarrolla el primer proceso de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Direccionamiento a bienestar institucional para orientación y apoyo en todas las dimensiones. Hacer realimentación en la revisión de actividades y compartir información adicional para complementar la información brindada en la clase.
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	Control de asistencia y llamada telefónica al estudiante que no asiste a tres tutorías seguidas, invitándolos a continuar su asignatura y facilitarle apoyo. Apoyo de bienestar universitario efectivo en seguimiento psicosocial. Motivación para la entrega de actividades, explicación de la actividad de manera clara en los encuentros, elaboración de material para facilitar la explicación.
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	Hacer realimentación en la revisión de actividades y compartir información adicional para complementar la información brindada en la clase. Direccionamiento a bienestar institucional para orientación y apoyo en todas las dimensiones. Para el desarrollo de la actividad en tutorías elaboración de material para la explicación de los temas, realización de ejercicios de repaso y se envía material complementario al correo de los estudiantes. Creación de grupo de WhatsApp por asignatura para propiciar la comunicación entre pares y con el tutor.
	Tecnología En Obras Civiles	Oportunidad de presentar las actividades en tiempos posteriores al cierre cuando tienen algún inconveniente. Programar espacios para tutorías tanto grupales como individuales para los estudiantes que lo requieran para aclaración de dudas e inquietudes de la temática. Hacer realimentación en la revisión de actividades y compartir información adicional para complementar la información brindada en la clase.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Asistencia a seminarios, salidas pedagógicas, semana de la investigación, ferias empresariales

Ingeniería	Arquitectura	-) Teniendo en cuenta lo establecido en el acuerdo 030, el comité curricular determinó actualizar el plan de estudio del programa, realizar la respectiva actualización del PAE e implementar el enfoque de los resultados de aprendizaje en la formación. Para esto, los docentes han realizado cursos, talleres que se están aplicando en la elaboración de las primeras versiones de los documentos requeridos.
	Ingeniería Civil	Revisión PAE y enfoque en los resultados de aprendizaje
	Ingeniería Metalúrgica	Se gestiona proceso de Acreditación Internacional
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Revisión continua del syllabus.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	• Se está desarrollando el análisis de la reforma al Plan Académico del Programa.
Seccional Duitama	Administración Industrial	Capacitaciones
	Administración Turística Y Hotelera	monitoria en el área de inglés. opción de grado de aprendizaje de una segunda lengua
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	Con los docentes durante el desarrollo del Registro Calificado, identificamos y discutimos algunos cambios que se planean implementar con la Reforma Académica, con el fin de dar mayor orden y secuencia a la malla curricular. Con estos cambios se verán mejores resultados.
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Identificación de mejoras a partir del proceso de Renovación de Registro Calificado

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.12. Anexo 12. Otras Actividades de Plan de Formación Docente

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) Actividad(es) de Plan de Formación Docente
Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	El proceso de educación remota dificulto que se hiciera este acompañamiento desde el programa
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	ESTRATEGIAS DE SALUD LABORAL
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Se considera que hace falta apoyo institucional para la cualificación docente.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Se indaga sobre proyección de cursos y o maestrías y/o doctorados desean realizar los docentes
	Licenciatura En Filosofía	Propuesta para capacitar a los profesores en formación diversa e inclusiva
Ciencias De La Salud	Psicología	Capacitación ofertada por el Comité de Desarrollo Académico de la Escuela.
Ciencias Económicas Y Administrativas	Economía	Cursos de capacitación por las instituciones y por otras instituciones de formación académica, nacionales e internacionales.
Derecho Y Ciencias Sociales	Derecho Extensión Aguazul	Posibilidad de contar con el mayor número de docentes tiempo completo y medio tiempo.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Capacitaciones, Seminarios, Diplomados, Congresos, Eventos de investigación, entre otros.
	Administración De Servicios De Salud	Capacitaciones y Diplomados sobre herramientas virtuales y digitales, posibilidad de participación en eventos académicos y otras actividades de formación autónomas.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Programación de cursos cortos, participación en seminarios permanente de Investigación y pedagogía, organizados desde el Programa.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Conferencias por invitación de la Vicerrectoría Académica, asistencia a cursos, talleres, y diplomados de RA de la FESAD, capacitaciones acerca de bases de datos y aula virtual.
Ingeniería	Arquitectura	-) Dado que la escuela no cuenta con docentes de planta, que los docentes ocasionales son contratados por periodos 3 meses y en su mayoría son catedráticos, este aspecto no se puede desarrollar de manera sistemática.
	Ingeniería Metalúrgica	Capacitación en Resultados de Aprendizaje con miras a la Acreditación Internacional
Instituto Internacional de Idiomas	Instituto Internacional de Idiomas	Cualificación docente.

Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	• Participación de los docentes del programa en el curso “Diseño de instrumentos para la Evaluación Formativa y la Medición de los Aprendizajes” • Participación de los docentes del programa en eventos académicos.
Seccional Duitama	Administración Industrial	Capacitaciones
	Administración Turística Y Hotelera	La escuela dentro de su Plan de mejoramiento tiene un sub proyecto en el tema de cualificación docente

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.