Uptc
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS

Vicerrectoría Académica

Boletín 7

GESTIÓN Y POSICIONAMIENTO DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

2019-2022

ECOSISTEMA UPETECISTA PARA PROMOVER LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

CUALIFICACIÓN ESTUDIANTIL: PRUEBAS SABER PRO Y TYT

Permanencia Estudiantil:
Una Responsabilidad Colectiva

DIRECTIVOS

Óscar Hernán Ramírez
Rector

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico

COMITÉ DE ESTUDIO DE LA DESERCIÓN

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Presidente

Mario Mendoza Mora
Director de Bienestar Universitario

Nohora Elisabeth Alfonso Bernal
Jefe del departamento de Posgrados

María Teresa Esteban Núñez
Representante de los directores/as de
Pregrado ante el Consejo Académico

Víctor Alejando Largo Bedoya
Representante Estudiantil por todos los
Estudiantes ante el Consejo Académico

Nidia Clemencia Infante Moreno
Jefe Departamento de Admisiones y
Control de Registro Académico

Ricardo Santamaría Acevedo
Director de las Tecnologías y
Sistemas de Información y de las Comunicaciones

Jorge Andrés Sarmiento Rojas
Director Oficina de Planeación

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica

COMITÉ ACADÉMICO Y TÉCNICO

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica

Harold Duván Garzón González
Profesional Universitario

Diseñado Gráfico: Sandra Alba Quiroga

CONTEXTUALIZACIÓN

Garantizar no solo el acceso a la educación superior sino también la permanencia y graduación oportuna contribuye a la transformación social y la construcción de paz total en el territorio colombiano. Históricamente, la UPTC ha desarrollado acciones para mitigar la deserción que incluyen estrategias académicas como tutorías docentes y estudiantiles, plan padrino, monitorias; apoyo socio-emocional y económico y creación de centros de atención, entre otras. Entre el 2019- 2022 el ecosistema Upetecista para promover la permanencia y graduación estudiantil se ha fortalecido a través de: la generación de informes analíticos (**Boletín 1**); la generación y divulgación de políticas académicas y la articulación de acciones entre unidades académico-administrativas (**Boletín 2**), la estructuración de un modelo de gestión de la permanencia y graduación, la creación de un sistema de Alertas tempranas y la vinculación con redes nacionales de permanencia y proyección de vinculación con redes internacionales (**Boletín 3**); la proyección de una Unidad de Asuntos Estudiantiles **(Boletín 4**); la implementación del programa piloto de mentorías (**Boletín 5**); la formación docente para enriquecer procesos académicos (**Boletín 6**); la formación estudiantil en competencias genéricas (**Boletín 7**); la generación de programas de formación en asuntos de género (**Boletín 8**) y de construcción de paz (**Boletines 9 al 15**); entre otras acciones.

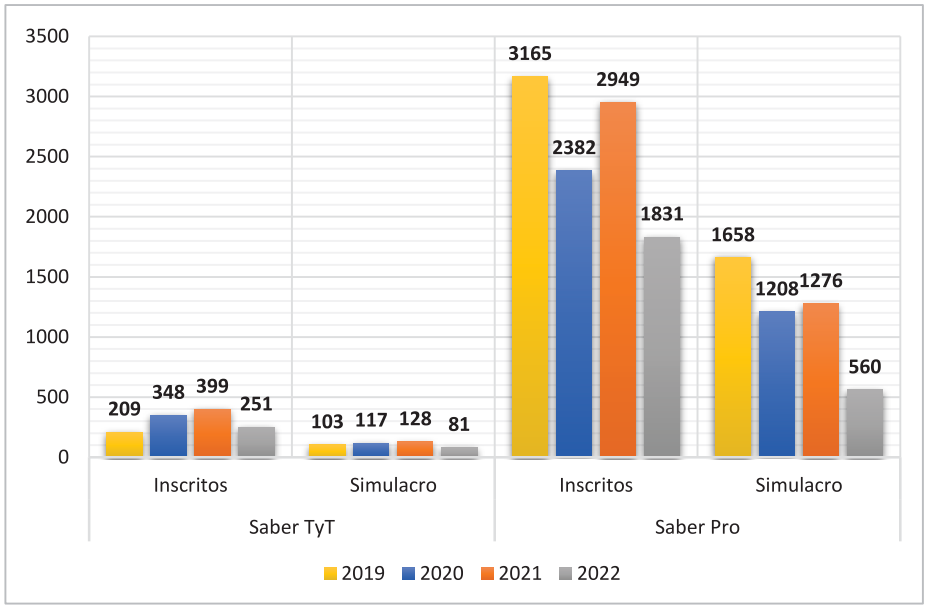
CUALIFICACIÓN ESTUDIANTIL: PRUEBAS SABER PRO Y TYT

El examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior es un instrumento de evaluación estandarizada para la medición externa de la calidad de la educación superior que evalúa las competencias de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas profesionales (Pruebas Saber Pro), técnicos profesionales y tecnológicos (Pruebas Saber TyT). Los resultados del desempeño académico de estudiantes Upetecistas en las pruebas Saber Pro y TyT invitan al fortalecimiento de los procesos académicos institucionales que permitan desarrollar desde el primer semestre y de manera transversal e interdisciplinar la comunicación escrita, el razonamiento cuantitativo, y la lectura crítica, en particular.

El proceso de cualificación estudiantil coordinado por la Vicerrectoría Académica se ha concentrado en las competencias genéricas (comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas, e inglés). Las acciones que hacen parte de esta cualificación son complementarias a las estrategias e iniciativas que cada programa implementa. La cualificación estudiantil tiene como propósito permitir que los/as estudiantes se familiaricen con la prueba (simulacro) y accedan a materiales (curso virtual asincrónico) para enriquecer sus habilidades. El simulacro en competencias genéricas permite conocer la estructura de la prueba (tipo de preguntas, secciones y tiempos de presentación para cada competencia) e identificar las competencias que se pueden potenciar a través del curso. El curso asincrónico con acompañamiento de sesiones sincrónicas permite hacer un trabajo focalizado en cada una de las cinco competencias genéricas analizando los tipos de preguntas y desarrollando ejercicios prácticos para responder posibles inquietudes de los/as participantes.

El propósito de esta formación es ofrecer herramientas adicionales para enriquecer desarrollo de competencias genéricas. La cualificación estudiantil en cuanto al componente genérico de las pruebas SABER PRO y TyT le permite a la a los programas, a partir de los simulacros aplicados y los resultados en las pruebas reales, tener un diagnóstico en cuanto al desarrollo de competencias en futuros egresados y tomar decisiones en cómo fortalecer esas competencias durante el proceso de formación del estudiante.

Entre 2019 y 2022 se inscribieron a 11.534 estudiantes para el proceso de formación (10.327 de pruebas saber Pro y 1.207 de pruebas saber TyT). Cerca del 50% de estudiantes realizaron al menos una de las cinco pruebas del simulacro en competencias genéricas (Gráfica 1). En el año 2022 se presentó una inscripción baja a la cualificación, debido a que el ICFES abrió dos fechas en éste año para la realización de las pruebas, por lo que los datos registrados corresponden solo a los estudiantes que iban a aplicar la prueba en la segunda fecha.



Gráfica 1. Participación Cualificación Estudiantil Pruebas SABER PRO y TyT en Competencias Genéricas, 2019-2022.
Fuente: Vicerrectoría Académica

La experiencia con este proceso de cualificación evidencia que, a nivel individual, los estudiantes que presentan el simulacro tienen un incremento en sus puntajes en la prueba real, por lo tanto, se considera importante seguir implementando este ejercicio de formación. No obstante, a pesar de que el resultado global obtenido en el simulacro fue en general superior a los puntajes de las pruebas reales de los periodos obtenidos, una vez aplicada la prueba real los datos no presentan un cambio considerativo, lo anterior puede deberse a que sólo el 50 por ciento de los estudiantes inscritos realizan el proceso de cualificación completo, por lo que el puntaje final, se ve influenciado por la otra parte de estudiantes que no realizan dicho proceso. Por otra parte, el puntaje nacional de las pruebas genéricas también disminuyó de un año a otro, probablemente por causa de la pandemia del COVID-19. Dentro de las competencias genéricas que aumentaron los puntajes en las pruebas Saber Pro fueron Competencias Ciudadanas e Inglés, mientras que para las pruebas Saber TyT fueron Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas.

Tabla 1. Resultados simulacro y prueba real en las competencias genéricas de las pruebas Saber Pro y TyT de 2019-2022.

Competencia Genérica	Indicador	2019		2020		2021		2022	
		Saber Pro	Saber TyT	Saber Pro	Saber TyT	Saber Pro	Saber TyT	Saber Pro	Saber TyT
Lectura crítica	Prueba Anterior	156	101	155	98	157	95	154	95
	Simulacro	166	93	156	98	161	99	152	91
	Prueba Real	155	98	157	95	154	95		
	Diferencia	-1	-3	2	-3	-3	0	-2	-4
	Nacional	149	98	152	95	146	96		
Comunicación escrita	Prueba Anterior	151	105	146	102	141	91	143	90
	Simulacro	133	86	147	30	144	96	145	90
	Prueba Real	146	102	141	91	143	90		
	Diferencia	-5	-3	-5	-11	2	-1	2	0
	Nacional	144	100	137	88	137	89		
Competencias ciudadanas	Prueba Anterior	149	103	149	97	160	102	153	98
	Simulacro	143	83	153	100	163	106	154	98
	Prueba Real	149	97	160	102	153	98		
	Diferencia	0	-6	11	5	-7	-4	1	0
	Nacional	142	93	152	99	143	95		
Razonamiento cuantitativo	Prueba Anterior	161	94	156	92	156	90	156	87
	Simulacro	155	76	156	86	157	87	156	85
	Prueba Real	156	92	156	90	156	87		
	Diferencia	-5	-2	0	-2	0	-3	0	-2
	Nacional	147	90	149	90	144	86		
Inglés	Prueba Anterior	150	93	152	96	157	95	156	94
	Simulacro	159	87	153	89	158	93	158	93
	Prueba Real	152	96	157	95	156	94		
	Diferencia	2	3	5	-1	-1	-1	2	-1
	Nacional	152	100	156	100	154	100		

Adicionalmente, los resultados de los simulacros son presentados a los programas como insumo institucional sobre el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En las presentaciones que se hicieron en las jornadas de divulgación por facultades se invitó a retomar los resultados obtenidos en las pruebas reales y hacer análisis sobre el desempeño de los estudiantes e incorporar ajustes curriculares que permitan aportar al desarrollo de la capacidad crítica, comunicativa, analítica y de manejo de una lengua extranjera.

RECURSOS

Cualificación Pruebas Saber Pro y Ty T:

https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_aca/vic_acad/asu_est/sabpro.html

Boletín 7

Uptc
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS

Vicerrectoría Académica

CUALIFICACIÓN ESTUDIANTIL: PRUEBAS SABER PRO Y TYT

Permanencia Estudiantil:
Una Responsabilidad Colectiva