Uptc
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS

Vicerrectoría Académica

Boletín 6

GESTIÓN Y POSICIONAMIENTO DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

2019-2022

ECOSISTEMA UPETECISTA PARA PROMOVER LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

CUALIFICACIÓN DOCENTE

Permanencia Estudiantil:
Una Responsabilidad Colectiva

DIRECTIVOS

Óscar Hernán Ramírez
Rector

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico

COMITÉ DE ESTUDIO DE LA DESERCIÓN

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Presidente

Mario Mendoza Mora
Director de Bienestar Universitario

Nohora Elisabeth Alfonso Bernal
Jefe del departamento de Posgrados

María Teresa Esteban Núñez
Representante de los directores/as de
Pregrado ante el Consejo Académico

Víctor Alejando Largo Bedoya
Representante Estudiantil por todos los
Estudiantes ante el Consejo Académico

Nidia Clemencia Infante Moreno
Jefe Departamento de Admisiones y
Control de Registro Académico

Ricardo Santamaría Acevedo
Director de las Tecnologías y
Sistemas de Información y de las Comunicaciones

Jorge Andrés Sarmiento Rojas
Director Oficina de Planeación

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica

COMITÉ ACADÉMICO Y TÉCNICO

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica

Harold Duván Garzón González
Profesional Universitario

Diseñado Gráfico: Sandra Alba Quiroga

CONTEXTUALIZACIÓN

Garantizar no solo el acceso a la educación superior sino también la permanencia y graduación oportuna contribuye a la transformación social y la construcción de paz total en el territorio colombiano. Históricamente, la UPTC ha desarrollado acciones para mitigar la deserción que incluyen estrategias académicas como tutorías docentes y estudiantiles, plan padrino, monitorias; apoyo socio-emocional y económico y creación de centros de atención, entre otras. Entre el 2019- 2022 el ecosistema Upetecista para promover la permanencia y graduación estudiantil se ha fortalecido a través de: la generación de informes analíticos (**Boletín 1**); la generación y divulgación de políticas académicas y la articulación de acciones entre unidades académico-administrativas (**Boletín 2**), la estructuración de un modelo de gestión de la permanencia y graduación, la creación de un sistema de Alertas tempranas y la vinculación con redes nacionales de permanencia y proyección de vinculación con redes internacionales (**Boletín 3**); la proyección de una Unidad de Asuntos Estudiantiles (**Boletín 4**); la implementación del programa piloto de mentorías (**Boletín 5**); la formación docente para enriquecer procesos académicos (**Boletín 6**); la formación estudiantil en competencias genéricas (**Boletín 7**); la generación de programas de formación en asuntos de género (Boletín 8) y de construcción de paz (**Boletines 9 al 15**); entre otras acciones.

CUALIFICACIÓN DOCENTE

Un pilar de la excelencia profesoral es la cualificación, la cual deberá integrar necesidades de formación específicas de las disciplinas con la formación para la ciudadanía, lo que implica asumir compromisos éticos e intelectuales. La cualificación docente incluye reflexiones profundas sobre las técnicas pedagógicas, evaluación, seguimiento y estructuras o decisiones para circular el saber. Así mismo, es necesario fortalecer las capacidades docentes, que permitan instaurar como base de todo proceso el trabajo colectivo. El trabajo que integre equipos interdisciplinares y permita crear conocimiento utilizando las herramientas del pensamiento crítico. Dentro del proceso de cualificación docente, las evaluaciones de desempeño deberán proveer realimentación al docente y guiar su progreso profesional estimulando la excelencia académica y el desarrollo profesoral (Plan de Desarrollo institucional 2019-2022).

Así las cosas, la formación y actualización docente aporta de manera significativa a mejorar el actuar educativo, donde se considera la calidad y la excelencia como uno de los mayores compromisos con la sociedad, mediante la actualización de conocimientos y saberes y la adquisición de habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para optimizar el desempeño en el aula, resultando en un óptimo desarrollo metodológico en la interacción del aprendizaje. La Vicerrectoría Académica ha desarrollado procesos de formación docente para estimular la excelencia académica y el desarrollo profesoral, aportar al fortalecimiento de los procesos académicos, responder a las necesidades institucionales y a los retos globales.

Programa de Formación Docente en Contextos Digitales

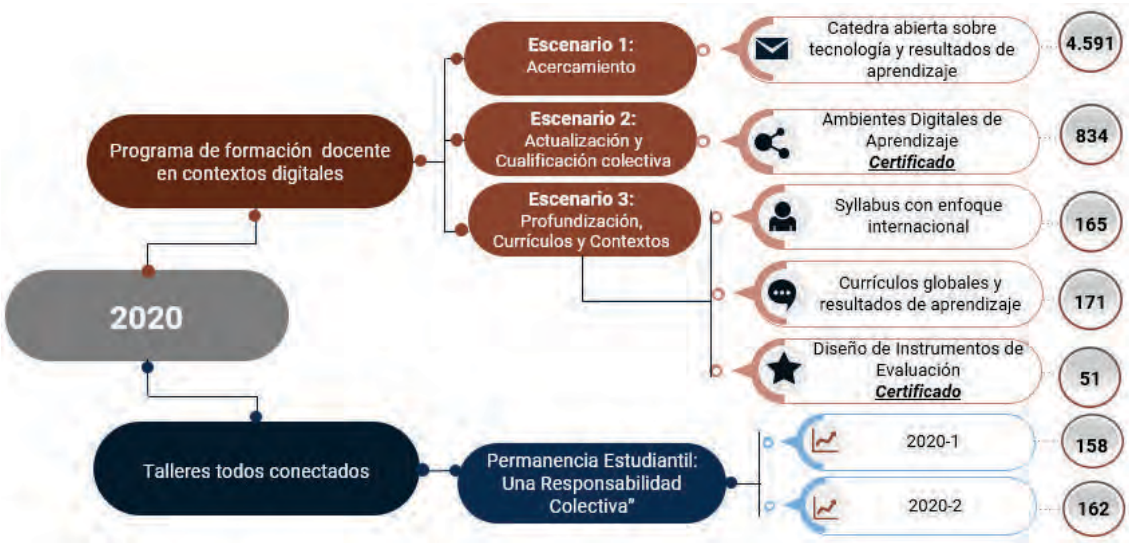
Durante el primer año de pandemia, el 2020, se desarrolló el "Programa de Formación Docente en Contextos Digitales" con 3 escenarios: cátedras abiertas, Actualización y Cualificación colectiva y Profundización. Los 8 ciclos de **cátedras abiertas**, con un total de 19 sesiones sincrónicas virtuales, permitieron brindar herramientas pedagógicas, metodológicas y evaluativas para el trabajo en virtualidad. Este fue un espacio para el reconocimiento y visibilización del trabajo de colegas desde diferentes programas y seccionales.

Figura 1. Programa de Formación Docente en Contextos Digitales: Temáticas Cátedras Abiertas, 2020
Fuente: Vicerrectoría Académica

Para la **actualización y formación** colectiva se ofreció el Curso en Ambientes Digitales de Aprendizaje que se enfocó en abordar 3 aspectos fundamentales: exploración de escenarios de aprendizaje digital, desarrollo de estrategias de enseñanza–aprendizaje y evaluación y creación de contenidos. En el escenario de **Profundización** se ofrecieron cursos sincrónicos orientados a fortalecer: procesos de evaluación por resultados de aprendizaje; Formulación de currículos con sentido global y Syllabus con enfoque internacional. Los materiales, presentaciones y grabaciones de las cátedras abiertas y el escenario de profundización están disponibles en la plataforma Moodle de la universidad (Figura 2).

Figura 2. Plataforma Moodle: Repositorio de Materiales del Programa de Formación Docente en contextos Digitales

Adicionalmente se implementaron los talleres "Tod@s Conectad@s" con el propósito de brindar herramientas pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de procesos académicos de manera remota. En estos procesos de formación se registró una participación sincrónica de 6132 docentes, de los cuales se certificaron 885 docentes, distribuidos de la siguiente manera:

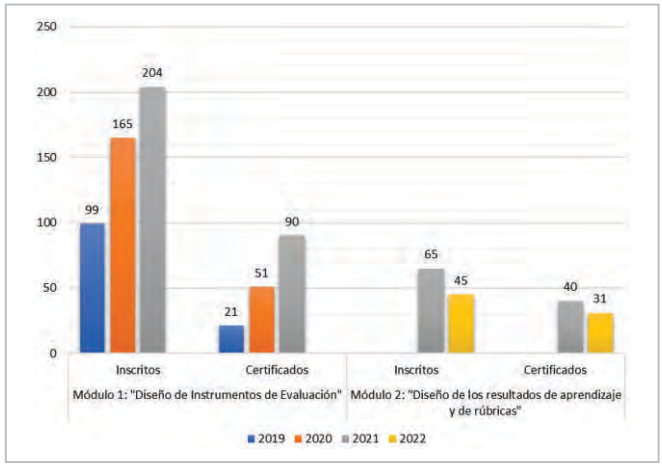


Gráfica 1. Participación en Programa de Formación Docente en Contextos Digitales y Talleres Tod@s Conectad@s, 2020.
Fuente: Vicerrectoría Académica

Con el apoyo de la oficina de Innovación se creó un repositorio de apoyo para docentes

Diplomado en Evaluación

Entre 2019 y 2022 se ofrece proceso de cualificación docente certificado en cuanto a evaluación para el aprendizaje con el propósito de fortalecer procesos de evaluación formativa y desarrollo de habilidades críticas. El "Diplomado en creación de instrumentos para la evaluación formativa, diseño de los resultados de aprendizaje y uso de rúbricas". consta de dos módulos. El Módulo 1: "Diseño de instrumentos de Evaluación" se enfocó en el diseño de pruebas centrado en evidencias. Los contenidos del curso incluyeron: la intención, objetividad y contexto de la evaluación, estructura para el diseño de ítems, tipología de ítems, redacción de competencias, rúbricas holísticas y analíticas, e introducción a resultados de aprendizaje, entre otros. En el Módulo 2: "Diseño de los resultados de aprendizaje y de rúbricas" se abordaron las siguientes temáticas: redacción e implementación de los resultados de aprendizaje, relación entre planificación, enseñanza y evaluación, los estudiantes como agentes de evaluación, entre otras. El proceso de formación consistió en un curso trabajado de manera asincrónica con acompañamiento y el desarrollo de sesiones sincrónicas. Entre 2019 y 2021 468 docentes se registraron en el módulo 1, de los cuales se certificaron 162. Para el módulo 2 se registraron 65 docentes de los cuales se certificaron 40 docentes. Un total de 202 docentes se certificaron entre 2019 y 2021. El proceso de formación de 2022 se cerrará en noviembre.



Gráfica 3. Formación Docente: Diplomado en Evaluación 2019-2021.
Fuente: Vicerrectoría Académica

RECURSOS

Programa de formación de docentes en contextos digitales:

https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_aca/vic_acad/asu_doc/progdig.html#

Plataforma Moodle: Repositorio de Materiales del Programa de Formación Docente en contextos Digitales

https://moodle.uptc.edu.co/servicios/course/view.php?id=94&section=2

e-botiquín https://moodle.uptc.edu.co/servicios/course/view.php?id=12

Boletín 6

Uptc
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
VIGILADA MINEDUCACIÓN

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 023655 DE 2021 MEN / 6 AÑOS

Vicerrectoría Académica

CUALIFICACIÓN DOCENTE

Permanencia Estudiantil: Una Responsabilidad Colectiva