UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Boletín 2
INFORME DE GESTIÓN Y POSICIONAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL-2021

El comité de estudio a la deserción posibilitó la articulación y dinamización de acciones institucionales para vincular a la comunidad Upetecista, de manera progresiva, en discusiones y análisis que lleven a la toma de decisiones informada para fortalecer la permanencia estudiantil. La aprobación de las **políticas** de Permanencia y Graduación (Acuerdo 014 de 2021) y Educación Superior Diversa e Inclusiva (Acuerdo 015 de 2021) contribuyen a fomentar una cultura institucional de reconocimiento y respeto hacia el/a otro/a, posicionar a cada miembro de la comunidad Upetecista (estudiante, docente, administrativo, funcionario, núcleo familiar) como un actor fundamental para el éxito académico y promover la articulación y generación de acciones académico-administrativas que garanticen la graduación estudiantil. La generación del **modelo de gestión** de permanencia y graduación aporta elementos fundamentales para la implementación del acuerdo 014. Con el propósito de fortalecer y articular acciones que aporten a la disminución de la deserción desde la perspectiva académica, que dinamice la implementación de la política de permanencia y graduación y el seguimiento al modelo de gestión se creó y presentó ante el Consejo Académico el proyecto de acuerdo por el cual se crea la **Unidad de Asuntos Estudiantiles**. Este proyecto fue aprobado por el Consejo Académico y radicado para discusión y análisis por parte del Consejo Superior.

En las 3 **jornadas de divulgación** desarrolladas con las once facultades se presentaron los Acuerdos 014, 015, y los lineamentos para una cultura de la no violencia y dos informes analíticos sobre deserción; se visibilizaron las acciones que implementan los programas para mitigar la deserción y se divulgaron los servicios y programas ofrecidos por Bienestar Universitario. Estas jornadas responden al eje de acción de "Divulgación" contenido en la política de permanencia y graduación contribuyendo a la apropiación de las políticas académicas que conlleven a su implementación efectiva, la comprensión de la deserción como fenómeno multicausal, la toma de decisiones de los programas para elaborar ejercicios diagnósticos y fortalecimiento de sus acciones, y el acercamiento y acceso a los servicios ofrecidos por unidades como Bienestar Universitario y los centros de atención. La participación en las **jornadas de**

inducción con el espacio "Tips para tu Permanencia Estudiantil" le permitió a la Vicerrectoría Académica, Oficina de Registro y Admisiones, Bienestar Universitario, los Centros de Atención y el Instituto de Idiomas divulgar los principios de la política, presentar elementos fundamentales del reglamento estudiantil, y visibilizar/presentar los programas y servicios con los que se cuentan institucionalmente para apoyo psico-emocional, económico y académico. Esta acción le permite a los nuevos estudiantes contar con datos de contacto puntuales para acceder a los servicios de acuerdo con sus necesidades e inquietudes. Adicionalmente, el colectivo PaZalo Joven ha venido aportando elementos de reflexión a estudiantes nuevos sobre resolución de conflictos de manera pacífica. A continuación, se presentan las cifras de participación sincrónica que no incluyen las reproducciones de las grabaciones de manera asincrónica que superan las cifras registradas.

Tabla 1. Participación en Jornadas de Divulgación e Inducción 2021.

Actividad	Fecha	Estudiante	Docente	Funcionario	Administrativo	Egresado	otro	Total
Divulgación de Políticas Académicas	3 y 4/ 06/2021	272	109	26	21	2	4	434
Jornada de Divulgación por facultades	11 y 12 de noviembre	6	121	4	0	0	0	131
Jornada de Inducción "Tips para tu permanencia Estudiantil"	27/10/2021	443						443
Jornada de Inducción "Taller PaZalo Joven"	15/06/2021	1113						1418
	16/06/2021	45						
	17/06/2021	260						
Jornada de Inducción "Taller PaZalo Joven"	27/10/2021	660						660
Total participaciones								3.086

Los **informes de deserción** presentados ante el Consejo Académico y el Consejo Superior se presentaron como insumo para la toma de decisiones en cuanto a

generación y/o fortalecimiento políticas institucionales y acciones administrativas y misionales. La **Implementación de un diagnóstico institucional** para identificar causas que inciden en la deserción, ofrece a la comunidad Upetecista insumos adicionales para comprender de manera inicial tanto las causas académicas como no académicas que inciden en la deserción. Uno de los ejes de acción para fomentar la permanencia estudiantil contenidos en la política el Modelo de Gestión propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y recogido en la política de Permanencia y Graduación Upetecista es contar con un sistema integrado de información para generar datos precisos y oportunos para la toma de decisiones y el fomento de una cultura de la información fortalecida. Con el propósito de contar con información pertinente para los análisis estadísticos en términos de deserción, se han trabajo protocolos para registro de información con asesoría de la Oficina de planeación y DTICs. Igualmente, desde el 2019 el comité de estudio a la deserción ha señalado la importancia de la generación de un Sistema de Alertas Tempranas (SAT) para hacer seguimiento al ciclo de vida del estudiante, identificar las necesidades/intereses de los/as estudiantes y direccionarlos para acceder a los servicios pertinentes y articular acciones para mitigar, prevenir y atender la deserción de manera oportuna. En este sentido, en el 2021 **se presentaron dos propuestas para generar el SAT** ante el comité de estudio a la deserción y la administración de la universidad como insumo para a) crear e integrar un sistema de alertas tempranas con los sistemas de información institucionales ó b) generar un sistema de alertas propio.

En octubre de 2021 la UPTC **se vincula con la Red Universitaria por la Permanencia Estudiantil y la Graduación Oportuna – RUPPEGO**. Esta participación constituye la oportunidad de conocer y compartir buenas prácticas institucionales, desarrollar investigaciones conjuntas, publicar y generar eventos, entre otras acciones. En noviembre la institución inicia su participación en la **Red de Mentorías** en Adaptación a la Educación Superior y Tránsito al Mercado Laboral, Emprendimiento y Formación Posgradual promovido por el Ministerio de Educación Nacional. Estas dos acciones aportan al desarrollo de los ejes de acción de mejoramiento de la calidad académica y fortalecimiento/generación de programas de apoyo y acompañamiento contenidos en el Artículo 5 del Acuerdo 014 de 2021. Micrositio UPTC- mentorías http://www.uptc.edu.co/vice_academica/04_estudiantiles/permanencia/perm_2021

Igualmente, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad académica se ofreció **proceso de cualificación a docentes** en cuanto a evaluación para el aprendizaje. El "**Diplomado en Evaluación"** consta de dos módulos. El

Módulo 1: "Diseño de instrumentos de Evaluación" enfocado en el diseño de pruebas centrado en evidencias. De un total de 204 docentes inscritos se lograron certificar 90 con una ponderación mayor o igual a 80 puntos. Los contenidos del curso incluyeron: la intención, objetividad y contexto de la evaluación, estructura para el diseño de ítems, tipología de ítems, redacción de competencias, rúbricas holísticas y analíticas, e introducción a resultados de aprendizaje, entre otros. Para el Módulo 2: "Evaluación para el Aprendizaje" se inscribieron 65 docentes que se habían certificado en el Módulo 1 entre el 2019 y el 2020. Un total de 40 docentes culminó el curso exitosamente y se certificó. En este segundo módulo se abordaron las siguientes temáticas: redacción e implementación de los resultados de aprendizaje, relación entre planificación, enseñanza y evaluación, los estudiantes como agentes de evaluación, entre otras. El proceso de formación consistió en un curso trabajado de manera asincrónica y el desarrollo de unas sesiones sincrónicas: 6 para el módulo 1 con un registro de participación total de 648 docentes y 7 sesiones para el módulo 2 con una participación total de 274 docentes (Tabla 2). Los dos cursos fueron bien evaluados por los docentes.

Tabla 2. Cualificación a docentes 2021

	Inscritos	**Certificados**	**Participación**	
			Sesión	**Asistencia**
Módulo 1: Diseño de instrumentos de evaluación	204	**90**	Sesión Introductoria	130
			Sesión 1	101
			Sesión 2	104
			Sesión 3	105
			Sesión 4	103
			Sesión 5	105
			Total	**648**
	Inscritos	**Certificados**	**Sesión**	**Asistencia**
Módulo 2: Evaluación para el aprendizaje	65	**40**	Sesión Introductoria	65
			Sesión 1	39
			Sesión 2	35
			Sesión 3	40
			Sesión 4	40
			Sesión 5	39
			Sesión 6 (Cierre)	16
			Total	**271**

Con el propósito de aportar al mejoramiento académico, la Vicerrectoría Académica ofrece un proceso de **cualificación a estudiantes** que presentan las pruebas saber pro cada año. Estos procesos constan de dos componentes. La presentación de un simulacro en competencias genéricas y un curso asincrónico en línea sobre las mismas competencias. Este proceso está acompañado de sesiones informativas y cinco sesiones sincrónicas que se enfocan en el desarrollo de las competencias genéricas: comunicación escrita, lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas el manejo de la lengua extranjera- inglés. La experiencia con este proceso de cualificación evidencia que los estudiantes que presentan el simulacro tienen un incremento en sus puntajes en la prueba real, por lo tanto, se considera importante seguir implementando este ejercicio de formación. Adicionalmente, los resultados de los simulacros son presentados a los programas como insumo institucional sobre el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En las presentaciones que se hicieron en las jornadas de divulgación por facultades se invitó a retomar los resultados obtenidos en las pruebas reales y hacer análisis sobre el desempeño de los estudiantes e incorporar ajustes curriculares que permitan aportar al desarrollo de la capacidad crítica, comunicativa, analítica y de manejo de una lengua extranjera.

De los 3.348 estudiantes inscritos para participar en este proceso de cualificación 1.243 estudiantes asistieron a los encuentros informativos, 631 participaron de los encuentros sincrónicos a través de la plataforma de zoom, cuyas grabaciones tuvieron 4.502 visualizaciones en total. 1559 estudiantes realizaron al menos una de las cinco pruebas en competencias genéricas, no obstante, el resultado global obtenido en el simulacro fue 2 puntos por encima de los resultados reales de las pruebas saber Pro y un punto por encima de las pruebas saber TyT del año 2020, como se puede observar en la siguiente tabla. Estos resultados no son concluyentes considerando que hacen parte de un ejercicio de simulacro. Por esta razón, esta información se presentó a las facultades como insumo adicional a los análisis desarrollados por los programas en cuanto al desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las competencias genéricas. Sin embargo, se ha notado históricamente un incremento en los puntajes que obtienen estudiantes que presentan el simulacro en la prueba real.

Tabla 3. Cualificación estudiantes 2021.

Encuentros Informativos	**Fecha**	**Participación**			
	Martes 17 de agosto	660			
	Miércoles 18 de agosto 2 pm	302			
	Miércoles 18 de agosto 6 pm	45			
	Viernes 20 de agosto	236			
	Total	**1243**			
Encuentros Sincrónicos	**Competencia Genérica**	**Participación**			
		Zoom	**Canal Edumedios YouTube**		
	Lectura Crítica	314	1777		
	Comunicación Escrita	185	1091		
	Razonamiento Cuantitativo	53	637		
	Inglés	44	532		
	Competencias Ciudadanas	35	465		
	Total	**631**	**4502**		
Simulacro	**Tipo de prueba**	**Saber Pro**	**Saber TYT**		**Total General**
	Cantidad de Prueba/Nivel formación	**Profesional**	**Técnico**	**Tecnólogo**	
	Ninguna Prueba	1532	137	120	**1789**
	Al menos una prueba	1417	90	52	**1559**
	Total inscritos	**2949**	**227**	**172**	**3348**
	Puntaje Global Simulacro	156	96		
	Puntaje Global Real 2020	154	95		

Elaboraron: Nancy Emilce Carvajal Medina & Harold Duván Garzón