



Fecha: 23/11/2021

**PROGRAMA ACADÉMICO: Área General**

**SEMESTRE:**

**ASIGNATURA: Cátedra Universidad y Entorno**

**CÓDIGO: 8107349**

**NÚMERO DE CRÉDITOS: 3**

### PRESENTACIÓN

En este encuentro con los estudiantes de la UPTC se aborda, analiza, reflexiona e interpreta la compleja relación Identidad Upetecista, universidad, ciudadanía, participación y cultura ambiental contemporánea. Se trata del fortalecimiento de la identidad upetecista de los estudiantes, en tanto miembros de universidad pública, ciudadanos, sujetos políticos y personas autónomas, solidarias y promotoras del respeto humano y ambiental.

### JUSTIFICACIÓN

Comprender la dimensión pública y la responsabilidad social que subyace en la formación y el ejercicio profesional, con el fin de propiciar (animar) el desarrollo autónomo de una identidad upetecista comprometida con la apropiación ética y racional del conocimiento, en función de la construcción de nación y la transformación social.

Fomentar en el futuro egresado upetecista una conciencia cívica, política y ambiental basada en el conocimiento, la reflexión y el respeto de los derechos y deberes ciudadanos, de los mecanismos de participación consagrados en la Constitución Política de Colombia, en el respeto humano, el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida.

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Observaciones:

ESTRUCTURA CURRICULAR.


Según artículo 5° del Acuerdo 050/2008 del Consejo Superior de la Uptc: "La Estructura Curricular de cada Programa Académico estará conformada por las siguientes áreas:

1. General
2. Interdisciplinar
3. Disciplinar y Profundización

COMPETENCIAS

1. *Nivel Macro.* Según artículo 6° del Acuerdo 050/2008 del Consejo Superior de la Uptc,

"Área General: Se entiende como la integración de los saberes y prácticas que complementan la formación integral, axiológica y cultural. Tiene por objeto proveer de los conocimientos necesarios para



**MACROPROCESO: DOCENCIA**  
**PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**  
**PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE PARA PROGRAMAS DE PREGRADO**  
**CONTENIDOS PROGRAMATICOS PROGRAMAS DE PREGRADO**

Código: D-GPA-P01-F02

Versión: 02

Página 2 de 3

la formación de sujeto y ciudadanía. Fortalece las competencias del ser y el estar en el mundo y habilita para entrar en relación con el contexto socio político, regional, económico, cultural y ecológico y para adentrarse de manera crítica en la construcción y transformación de la sociedad. Esta área debe caracterizar al estudiante upetecista”

2. *Nivel Meso.* Según el PAE de Ingeniería Electromecánica, son competencias básicas:

1. “Hablar y escribir de acuerdo con las normas gramaticales y formales y escuchar y leer de manera comprensiva, reflexiva y crítica”
2. “Aplicar los principios de la ética en el comportamiento ciudadano y en el ejercicio profesional de la ingeniería”

3. *Nivel Micro.*

1. **INTERPRETATIVA:** El estudiante upetecista analiza, reflexiona e interpreta la relación Upetecista, Uptc, Universidad, ciudadanía, participación y cultura ambiental.
2. **ARGUMENTATIVA:** El estudiante upetecista relaciona conciencia cívica, política y ambiental con los derechos y deberes ciudadanos, los mecanismos de participación política, el respeto a la dignidad humana y el cuidado del medio ambiente.
3. **PROPOSITIVA:** Una vez ubicado como upetecista y sujeto político, el futuro profesional podrá contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, el fomento de los Derechos Humanos y el respeto al medio ambiente, conjugando conocimiento disciplinar, autonomía, libertad, espíritu de solidaridad y conciencia ambiental.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

1. Defino conceptos de Autonomía, Libertad e Intelectualidad, de acuerdo con aproximaciones sociológicas, históricas y filosófica, para generar un espíritu reflexivo y critico con relación a mi ser como estudiante y futuro profesional upetecista
2. Identifico Los significados de Universidad y Educación Superior, de acuerdo con la normatividad (Constitución Política de Colombia, Ley 30 de 1992) y la historia de su evolución en Colombia, para desarrollar una actitud reflexiva con relación al sentido de la Educación Superior
3. Interpreto el significado de la “UPTC”, según la normatividad interna de la Universidad y su historia, para fomentar una actitud crítica y responsable frente a la convivencia con otros estudiantes de la universidad y al entorno institucional.
4. Bosquejo mi responsabilidad ambiental, política, social y humana, como estudiante y futuro egresado Upetecista del siglo XXI, para posibilitar un futuro ejercicio profesional y un comportamiento ciudadano pertinentes.

**INTERPRETATIVA:** El estudiante upetecista analiza, reflexiona e interpreta la relación Upetecista, Uptc, Universidad, ciudadanía, participación y cultura ambiental.

**ARGUMENTATIVA:** El estudiante upetecista relaciona conciencia cívica, política y ambiental con los derechos y deberes ciudadanos, los mecanismos de participación política, el respeto a la dignidad humana y el cuidado del medio ambiente.

**PROPOSITIVA:** Una vez ubicado como upetecista y sujeto político, el futuro profesional podrá contribuir al



mejoramiento de la calidad de vida, el fomento de los Derechos Humanos y el respeto al medio ambiente, conjugando conocimiento disciplinar, autonomía, libertad, espíritu de solidaridad y conciencia ambiental.

#### **METODOLOGÍA**

Se considera necesario desarrollar el programa a través de la combinación de cátedra magistral, seminarios y talleres; haciendo énfasis en la lectura comprensiva, interpretativa y crítica de textos (escritos, visuales, de audio, etc.) y en el planteamiento y solución de los problemas que afectan al estudiante y su entorno universitario.

La metodología se caracteriza por una mixtura entre enseñanza significativa y enseñanza problémica.

#### **INVESTIGACIÓN**

Grupo de Investigación Socio Humanística Uptc Duitama, Línea: "Conflicto y Paz".

#### **MEDIOS AUDIOVISUALES**

Suite Google, Google Meet, Zoom, Youtube, Whatsapp, Facebook.

#### **EVALUACIÓN**

##### **EVALUACIÓN COLECTIVA**

El proceso de formación deberá ser evaluado a través de la elaboración de ensayos críticos, exposiciones, pruebas grupales e individuales (escritas y orales) e informes colectivos de investigación.

##### **EVALUACIÓN INDIVIDUAL**

El proceso de formación deberá ser evaluado a través de la elaboración de ensayos críticos, exposiciones, pruebas grupales e individuales (escritas y orales) e informes colectivos de investigación.

#### **CONTENIDOS TEMÁTICOS CENTRALES**

- I. AUTONOMIA Y LIBERTAD
- II. INTELECTUALES Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL, POLÍTICA Y HUMANA.
- III. UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA (NORMATIVIDAD E HISTORIA)
- IV. UPTC (HISTORIA Y NORMATIVIDAD)
- V. MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y LA UPTC



### LECTURAS MÍNIMAS

DERAKHSHAN, Maryam; HASSANZADEH, Mohammad; NEKOOFAR, Mohammad (2021). "A Cross Analysis of University Impact Ranking System", en: International Journal of Information Science and Management, vol. 19 Issue 1, p87-98.

KANT, Inmanuel (1784). Respuesta a la Pregunta ¿Qué es la Ilustración?, <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15803/16619>

SÁNCHEZ G. Gonzalo (2002). "El compromiso social y político de los Intelectuales", en: Pensamiento y Acción, N° 10, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja: Uptc

SUESCÚN M. Armando (2002). "La Universidad colombiana en el siglo XX. Trayectoria y balance", en: Pensamiento y Acción, N° 10, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja: Uptc.

Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior)

Acuerdo 066/2005 (Estatuto general Uptc)

Acuerdo 130/1998 (Reglamento Estudiantil Uptc)

### BIBLIOGRAFÍA

1. BALCAZAR, Alvaro (1994). "La Agricultura y las Políticas de apertura", en: Modernización Económica vs. Modernización Social; Bogotá: ISMAC- CINEP
2. DERAKHSHAN, Maryam; HASSANZADEH, Mohammad; NEKOOFAR, Mohammad (2021). "A Cross Analysis of University Impact Ranking System", en: International Journal of Information Science and Management, vol. 19 Issue 1, p87-98.
3. GODIO, Julio (1999). Situación Actual del Sindicalismo Latinoamericano; Bogotá: FESCOL
4. HUMAN RIGHT WATCH (2021). "Colombia. Events of 2020", en: World Report 2021, [http: hrw.org/world-report/2021/country-chapter/Colombia](http://hrw.org/world-report/2021/country-chapter/Colombia).
5. LEAL BUITRAGO, Francisco (2010). El Clientelismo: el Sistema Político y su Expresión Regional, Bogotá: Universidad de los Andes.
6. PALACIOS, Germán (1990). La Irrupción del Paraestado: ensayos sobre la crisis colombiana; Bogotá: CEREC
7. PALACIOS ROZO, Marco Antonio (2003). Entre la Legitimidad y la Violencia. Colombia 1975-1994; Bogotá: NORMA
8. PIZARRO LEONGOMEZ, Eduardo. "La Insurgencia Armada: Raíces y Perspectivas", en: Pasado y Presente de la Violencia en Colombia; Bogotá: CEREC
9. POSADA, Francisco (1967). "La Tentativa de Revolución Burguesa en Colombia y sus Resultados", en: IDEAS Y VALORES, N° 27 a 29; Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
10. REYES POSADA, Alejandro (2009). Guerreros y Campesinos. El Despojo de la Tierra en Colombia; Bogotá: NORMA.
11. RODRÍGUEZ G. Argenis (2015). "De La uribe a la Habana los Acuerdos de Paz entre Gobierno-FARC (1984-2015)", conferencia en Seminario Historia y Paz, Área General Uptc Duitama, CIFAD, Uptc



**MACROPROCESO: DOCENCIA**  
**PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS**  
**PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE PARA PROGRAMAS DE PREGRADO**  
**CONTENIDOS PROGRAMATICOS PROGRAMAS DE PREGRADO**

**Código: D-GPA-P01-F02**

**Versión: 02**

**Página 5 de 3**

Facultad Seccional Duitama, abril 16 de 2015.

12. SAENZ ROVNER, Eduardo (1995). Modernización Económica vs. Modernización Social; Bogotá: Siglo XXI.
13. URICOECHEA, Fernando (s.f.). Modernización y Desarrollo en Colombia; Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.