

## **Unidad 7: De los Orígenes de la Universidad en Colombia a la Uptc**

### **Contenido**

|  |    |
|--|----|
| OBJETIVO.....  | 2  |
| COMPETENCIAS.....  | 2  |
| 1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO MUNDIAL .....                                | 2  |
| 1.1. ORIGEN DEL TÉRMINO .....  | 2  |
| 1.2. LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES .....  | 3  |
| 1.3. LAS UNIVERSIDADES EN AMÉRICA.....   | 4  |
| 1.4. LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS DURANTE LA COLONIA.....   | 5  |
| 1.4.1. La Universidad a partir de la constitución de Colombia como República.....                    | 5  |
| 2. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD EN AMERICA .....   | 7  |
| 2.1 DE LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES MEDIEVALES A LAS UNIVERSIDADES DE LA ILUSTRACIÓN SIGLO XVIII ..... | 7  |
| 2.2 LA UNIVERSIDAD EN AMERICA LATINA .....   | 7  |
| 2.2.1 Establecimiento de las Universidades en Latinoamérica. ....                                    | 7  |
| 2.2.2 Ciclos Históricos, en las Universidades de América Latina.....                                 | 7  |
| 2.3 LA UNIVERSIDAD EN COLOMBIA.....  | 9  |
| 2.3.1 Algunas Universidades de Colombia.....   | 9  |
| 2.4 DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACA A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE COLOMBIA.....                         | 10 |
| 2.4.1 Reseña General .....   | 10 |
| 3. ETAPAS DE LA UNIVERSIDAD EN BOYACÁ.....   | 12 |
| 4. EVOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA UPTC ...                                      | 12 |
| BIBLIOGRAFÍA .....   | 15 |

## OBJETIVO

Identificar los diferentes procesos históricos que han permitido el origen y desarrollo de la Universidad, desde sus inicios en la Europa de la edad media, pasando por el establecimiento del modelo europeo de universidad en América desde el periodo colonial, hasta los alcances de esta importante institución de educación superior como lo es nuestra Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

## COMPETENCIAS

Al culminar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

- Identificar los elementos que contribuyeron al origen y desarrollo de la universidad en Europa.
- Comprender la importancia de la educación superior y sus aportes al desarrollo de las sociedades a través del tiempo.
- Reconocer las diferentes etapas históricas de nuestra universidad.

## 1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO MUNDIAL

### 1.1. ORIGEN DEL TÉRMINO

“Universidad procede del latín UNIVERSITAS que significa <<universal>>, <<todo>> o <<entero>>. Inicialmente el término <<universitas>> era utilizado para denotar cualquier comunidad organizada.

A partir del siglo XII, en Cataluña y posteriormente en otros estados de la Corona de Aragón, a los municipios se les denominó con el nombre de <<universidades>> por la presencia en éstos de una pluralidad y diversidad de personas físicas. Por este mismo criterio (la diversidad) finalmente los centros de enseñanza van a adquirir este calificativo. Precisamente, es a partir del siglo XII que asume el carácter de centro de enseñanza cuando los profesores empiezan a asociarse con el fin de defender la disciplina escolar. Hacia el siglo XIII se inicia a utilizar el término con el significado que posee en la actualidad en la medida que van naciendo instituciones que reciben estudiantes de diversos espacios de la geografía.

Se trata de un momento histórico en el cual los sectores medios reclaman saber y tenían que recorrer grandes distancias en búsqueda de maestros. Si bien los primeros centros de enseñanza están ligados a la iglesia y está reservada a los miembros jerárquicos de ésta, poco a poco se inicia un proceso que va sacando el

conocimiento de los templos y lo lleva a la población, se va universalizando el conocimiento.

## 1.2. LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES

Las primeras instituciones con el carácter de universidad o centros de altos estudios de las que se tiene noticias corresponden a las universidades de Asia dentro de las cuales aparece la Escuela Superior (Shang Xiang) durante el periodo Yu (2257 a. C.- 2280 a. C) y posteriormente la Universidad de Nanjing fundada en el año 258 d.c , y la Universidad de Hunan creada en el año 976 d.c. Igualmente hay noticias de la Universidad de Takshashila en Pakistán fundada alrededor del siglo VII a. C. así como la universidad Nalanda (India) fundada en el siglo V a. C. En la era cristiana se considera que son las universidades de Persia las que dan origen a la universidad moderna. Allí aparecen las Escuelas de Edesa y Nisibis entre los siglos IV y V.

En el mundo árabe, en el siglo VIII, aparecen los hospitales a los cuales se vinculan las escuelas de medicina que se van a caracterizar por el rigor y la investigación sirviendo de inspiración a la universidad moderna.

En lo que hoy catalogamos como el mundo occidental, las primeras Universidades modernas se ubican en la Edad Media, y nacen con el fin de formar jóvenes en las profesiones <<clericales>> como la teología, el Derecho canónico y la Medicina, consideradas como facultades mayores, y en facultades menores como las artes y la filosofía. Estas instituciones eran reconocidas por medio de una bula papal, y su lengua era el latín. Los conocimientos impartidos giraban en torno a las concepciones católicas frente al mundo y al hombre. El principal método de enseñanza era la escolástica<sup>1</sup>.

La primera universidad en aparecer fue la Universidad de Bolonia a comienzos del siglo XIII, que fue la primera en tener estudios reconocidos universalmente y estatutos propios. La siguiente con estas características fue la de París, bajo el nombre de Colegio de Sorbona. Para evitar que los universitarios ingleses se desplazasen al continente para estudiar en esta última, se crea la Universidad de Oxford. En el siglo XIV, por desavenencias de un grupo de profesores de la Universidad de Oxford, se crea la de Cambridge. Así van apareciendo las principales universidades del viejo continente, que van a ser modelo para las universidades americanas.

En España la más antigua documentada es la de Palencia; posteriormente, a fines de 1218 o principios de 1219 el rey Alfonso IX fundó el Studium Salmantino, actual Universidad de Salamanca. Ya en 1292 el rey Sancho IV mediante Carta Real,

---

<sup>1</sup> Corriente teológica filofónica que trata de explicar la revelación religiosa del cristianismo, anteponiendo la fe a la razón. Se constituyó en la corriente dominante de la edad media principalmente entre los siglos XI y XV. Como método suponía el principio de autoridad, lo cual significaba una aprobación total de lo que dijera el maestro, por ende, se sustentó en la repetición fundamentalmente de la Biblia como fuente de Revelación Divina

crea el Estudio de Escuelas Generales de Alcalá, que daría lugar dos siglos después a la Universidad Complutense de Cisneros. La fundación de esta universidad coincide con el final de la edad media y el comienzo de lo que se ha calificado como la edad moderna o Renacimiento. Va a ser el periodo de las monarquías y el proceso de colonización del nuevo mundo.

### **1.3. LAS UNIVERSIDADES EN AMÉRICA**

El modelo de universidades que se fundaron en el territorio americano fue tomado principalmente de la universidad de Alcalá de Henares que fue el del convento-universidad, o el del colegio-universidad, o seminario-universidad que implica la existencia de una institución: el convento, el colegio o seminario que asumen la tarea de formación universitaria y de expedición de títulos.

Una característica importante de las universidades que se van a crear en América, por lo menos para la América Latina, está en su dependencia de las comunidades religiosas. Al respecto se considera que los dominicos son los primeros en fundar una universidad en la ciudad de Santo Domingo, república Dominicana, llamada Universidad Santo Tomás de Aquino creada mediante bula papal del 28 de octubre de 1538, tomando como modelo la Universidad de Alcalá de Henares.

Frente a la primera universidad en América se presenta alguna discusión por el hecho de que la Universidad Santo Tomás de Aquino en Santo Domingo no fuera reconocida por la Corona española. La anterior razón lleva a que para algunos investigadores sea la Universidad de San Marcos, llamada inicialmente Universidad de Lima, fundada el 12 de mayo de 1551 mediante real provisión de la Corona española firmada por el Rey Carlos V, para asumir a partir de 1574 el nombre de Universidad de San Marcos como primera universidad del continente. Las asignaturas iniciales correspondían a las facultades de Teología y Arte; luego aparece la facultad de leyes con graduados en Derecho (1574) y posteriormente la Facultad de Medicina (1634). Meses después de la fundación de la Universidad de Lima se creará una universidad en México, la Real y Pontificia Universidad de México creada en septiembre de 1551 y que sería el origen de la actual Universidad Nacional Autónoma de México.

El 19 de mayo de 1622 se crea en el Ecuador la universidad Real y Pontificia Universidad de San Gregorio Magno, entrando igualmente en el listado de las primeras universidades del continente.

Una característica especial de la educación impartida durante todo el periodo colonial fue la de formar hombres<sup>2</sup> que se sometieran a los valores de la clase dominante y principalmente el sometimiento a la Corona española. A partir de la independencia la universidad adquiere una nueva función: su objetivo fue la de preparar funcionarios para el nuevo gobierno, aunque conservan inicialmente

---

<sup>2</sup> Cabe recordar la exclusión de género que se tenía frente a la educación y a otras actividades de índole política para la época.

parte de las estructuras y programas heredados de la colonia.

Es importante plantear que las universidades latinoamericanas fueron fundadas antes que las universidades en los Estados Unidos, siendo la Universidad de Harvard la que abriera el camino a la educación superior en 1636 en esta parte del continente.

#### **1.4. LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS DURANTE LA COLONIA**

La formación de las universidades en estos territorios se da en dos etapas diferentes: la primera de 1580 a 1768 caracterizada por el control total de la iglesia sobre la educación, y la otra fase desde 1768 a 1826 que inicia con la expulsión de los jesuitas y significa el intento del sector civil por el control y la intervención en la educación. En la primera etapa se crea el Colegio de San Bartolomé en 1592; la Universidad Javeriana en 1623 por la orden de los jesuitas y con facultad para expedir títulos hasta 1767; en 1639 la Universidad Santo Tomás de la orden de los padres dominicos con potestad de expedir títulos hasta 1826; y en 1653 el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, siendo las cuatro fundaciones de carácter universitario que se crean en Santa Fé, capital del Virreinato de la Nueva Granada.

Durante este periodo la educación superior giró en torno a la formación de abogados (juristas) y sacerdotes, dos actividades básicas en el funcionamiento del Estado (Monarquía). Las fundaciones recibieron el nombre de Estudios Generales y eran aprobadas por el Rey y el Papa. Eran consideradas como Mayores y eran las únicas que podían expedir títulos. También existieron fundaciones universitarias consideradas como Menores o Particulares las cuales tenían facultades restringidas para graduar.

Las universidades de la segunda fase, es decir, aquellas promovidas desde el gobierno civil trataron de implementar los estudios de las llamadas ciencias útiles tales como las matemáticas, la física y la geografía, las cuales debían asumir el método experimental en cambio del escolástico.

**Origen de la Universidad en Colombia** *(Para ver el video dirigirse a la versión interactiva)*

##### **1.4.1. La Universidad a partir de la constitución de Colombia como República**

Lo primero que hay que tener en cuenta para comprender los procesos y políticas educativas en la nueva república tiene que ver con el contexto social del momento tanto nacional como internacional. Partimos del hecho de que a nivel local la población que podía ingresar a las universidades era muy limitada, lo que nos muestra un mapa de analfabetas en su mayoría.

Una segunda circunstancia debe verse en la demografía del momento: una población campesina en su gran mayoría, pobre, esclava, con una economía



destruida por todo el proceso de guerras de independencia. Una crisis política debido a que no había claridad en el proyecto societal que la independencia generaría: sectores sociales proclives al retorno y permanencia del Rey español; sectores sociales que abogaban por un gobierno de criollos bajo la tutoría de la corona española; sectores sociales decididos a construir repúblicas independientes, entre las posiciones más notadas, así como sectores de la población con total indiferencia frente al destino político, dado que para muchos grupos humanos el interés era más cercano: lograr su independencia frente a sus amos y esclavizadores. En el orden internacional las ideas liberales se estaban imponiendo bien liberándose totalmente de las monarquías, o formando monarquías constitucionales, esto es, con límites positivistas a los diferentes poderes. En Europa y en América del Norte las ideas de Montesquieu (división de poderes), de Rousseau (Contrato social y la soberanía popular), las ideas de John Lock (libertades individuales), así como las ideas del liberalismo económico de Adam Smith y David Ricardo, orientaban el quehacer de los Estados en formación, los llamados Estados Modernos. La libertad para producir y para comercializar imponía nuevos ritmos productivos a los nuevos Estados y nuevas relaciones sociales.

La formación de una república de democracia representativa necesitaba de ciudadanos formados, de personas capaces de tomar decisiones, más no de súbditos. La construcción del país y la consolidación del proceso independentista estaban por iniciar. Basta como ejercicio imaginar el país para comprender los retos a los cuales se enfrentarían los nuevos mandatarios; es así que se entiende por qué precisamente la <<instrucción pública >> se convierte en una de las banderas a través de la cual se intentaría darle forma y cuerpo a la naciente república. La educación debía ayudar a formar ciudadanos letrados y libres. La instrucción, como se denominaba al proceso educativo, no podía seguir siendo potestad de unos pocos así como tampoco podía seguir bajo el ala tutelar de la Iglesia. El Estado debía jugar un papel importante, sin romper inicialmente con la Iglesia. Es así como en 1819 Bolívar solicita a los prelados establecer una escuela en cada convento; también se imponía el estudio de los derechos y deberes del hombre y del ciudadano como áreas diferentes a las que hasta el momento se impartían en los centros de instrucción. La tarea para la instrucción pública es la de unificar a la población bajo el concepto de ciudadano. “que la educación e Instrucción Pública son el camino más seguro de la felicidad general, y la más sólida base de la libertad de los pueblos” rezaba el Decreto 10 de octubre de 1819. Considerando 1º.

Como una característica general de la educación durante el siglo XIX y parte del siglo XX, y que ayuda a explicar la debilidad de nuestro sistema educativo está en el permanente forcejeo entre la Iglesia y el Estado por el control y orientación del sistema educativo. En forma muy particular, este forcejeo tiene mucha trascendencia en la primera mitad del siglo XIX y se expresa en los continuos cambios en las políticas y estrategias que los diversos gobiernos del momento desarrollan.

Luego del primer impulso a la creación de la universidad pública en el gobierno de Santander, durante la segunda mitad del siglo XIX se funda la Universidad Nacional en 1867 con las facultades de Jurisprudencia, Medicina, Filosofía, Letras, Ingeniería y la Escuela de Ciencias Naturales. Posteriormente se crea la Universidad de Antioquia en Medellín en 1871 y en 1887 se funda la Escuela de Minas de Medellín. Para finales del siglo XIX también se tienen universidades en el Cauca, Cartagena, Nariño, y en Bogotá la Universidad Externado de Colombia (cerrada en 1895 y reabierta en 1918; la Universidad Central fundada en 1913 y la Universidad Libre creada en 1923.

## **2. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD EN AMERICA**

### **2.1 DE LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES MEDIEVALES A LAS UNIVERSIDADES DE LA ILUSTRACIÓN SIGLO XVIII**

Esta lección pretende facilitar al estudiante la información necesaria para conocer las características que determinan cada época de las Primeras Universidades Medievales a las Universidades de la Ilustración Siglo XVIII de la Universidad Bonapartista a la Universidad Moderna.

A continuación se presenta una línea del tiempo, donde se muestran momentos importantes en el desarrollo de la educación y la universidad en Europa.

(Consultar esta línea de tiempo en la versión interactiva).

### **2.2 LA UNIVERSIDAD EN AMERICA LATINA**

#### **2.2.1 Establecimiento de las Universidades en Latinoamérica.**

El estudio y el análisis de la educación superior en Colombia, se ha centrado en una estricta delimitación de los ciclos históricos; en consecuencia, un modelo de educación o de universidad, no se toma como simple formulación de un cierto esquema teórico e ideológico, sino - fundamentalmente, como expresión de la manera cómo funciona la práctica histórica y como ésta define los rasgos esenciales, las formas de operación, los marcos ideológicos e institucionales de un cierto aparato educacional; desde esta perspectiva, se han establecido diversos modelos de universidad, correspondientes a seis grandes ciclos históricos de la sociedad colombiana, desde la época de dominación hispano-colonial, hasta el ciclo de conformación definitiva, de un cierto modelo específico de capitalismo dependiente.

El proceso histórico de la sociedad colombiana, permite definir la naturaleza, el papel y los alcances de los modelos de universidad y de educación superior.

#### **2.2.2 Ciclos Históricos, en las Universidades de América Latina**

Estos seis grandes ciclos históricos, pueden enunciarse así:

Ciclo de la dominación hispano-colonial.

En este ciclo, el modelo de universidad medieval de estilo eclesiástico tiende a transformarse, a finales del siglo XVIII, en un modelo europeo de tendencia racionalista y pragmática.

Ciclo Posterior a las Guerras de Independencia.

El correspondiente a la Primera República Liberal - de organización nacional y de establecimiento de relaciones directas con el mercado mundial, en el que se implanta un modelo liberal europeo de universidad - en la primera República - y posteriormente, se tiende hacia un modelo liberal de educación superior desescolarizada, en la medida en que se radicaliza la formulación de la democracia política (abolición del ejército permanente, ampliación del voto universal, extinción legal de las relaciones esclavistas y serviles, reducción de las facultades del gobierno central, reforzamiento de las autonomías locales, desamortización de bienes de manos muertas, etc.).

Ciclo de la Contra-Reforma.

Aniquilamiento de los fundamentos mismos de la República Liberal de restauración de los patrones culturales y eclesiásticos de la Colonia Española y de configuración de un modelo de universidad tradicional, elitista y escolástica.

Ciclo de la Moderna Apertura Capitalista.

A partir de la Primera post-guerra mundial, de integración física del país (vías carretables y ferrocarrileras), de configuración de un sistema nacional de mercado y de instauración de la Segunda República Liberal y de un modelo de universidad democrática y profesionalista.

Ciclo de la Contra-Revolución Oligárquica.

Ciclo de la contra-revolución oligárquica y del desmantelamiento de las reformas liberales, en el proceso de aguda concentración del poder económico y político, de internalización de las corporaciones transnacionales como vértebras del mercado interno, y de instauración de las formas modernas de absolutismo político y de transfiguración cesarista del estado de derecho.

Ciclo Final de la Modernización Capitalista.

A través de la plena definición histórica de un sistema urbano-industrial, de la adopción de los patrones norteamericanos de sociedad de consumo, de la instauración de una hegemonía oligárquica compartida sobre la totalidad de aparatos del Estado—por medio de dos partidos oficiales, políticamente conservadores y económicamente liberales—de la expansión de las formas del absolutismo político y de plena articulación del modelo específico de capitalismo dependiente; dentro de estos marcos históricos—correspondientes a las décadas de los años sesenta y setenta o sea, en las que es decisiva la influencia de la Alianza para el Progreso y de la ofensiva ideológica de la Guerra Fría se implantó, llegó a su apogeo e hizo crisis el modelo de universidad tecnocrática-desarrollista o más exactamente, el modelo desarrollista educacional.



## 2.3 LA UNIVERSIDAD EN COLOMBIA

Los principios fundamentales del sistema educativo colombiano, están recogidos en la Constitución política de Colombia y en la Ley General de Educación de 1994. Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y se fundamenta en los principios de la Constitución política sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación.

La Constitución, en su artículo 67, afirma: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... Formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica mínima. La educación será gratuita en las instituciones del Estado. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señalen la Constitución y la Ley”.

- Constitución Política de Colombia 1991
- Ley 30 1992
- Ley General de Educación - Ley 115 de 1994

(Para descargar estos documentos ir a la versión interactiva)

### 2.3.1 Algunas Universidades de Colombia

#### Universidad Nacional de Colombia

Institución colombiana de enseñanza superior, situada en Bogotá, fundada en 1867, le fue concedida autonomía universitaria en 1935.

La actividad docente se imparte en cuatro campus: el principal es el de Santafé de Bogotá; también pertenecen a la Universidad, los campus de Medellín y Manizales. En la actualidad, están matriculados en este centro 28.000 estudiantes, a los que imparten clases 9.137 profesores aproximadamente.

#### Universidad de Antioquia

Institución pública de enseñanza superior. Fue fundada en 1801 por real cédula como El Real Colegio de Franciscanos. A partir de 1821 se le denominó El Colegio de Antioquia y en 1871 se le asignó el nombre de Universidad de Antioquia, con el cual se la conoce actualmente, pese a que, durante varios años, a fines del siglo XIX se le dio el nombre de Colegio de Zea.

#### Universidad del Valle

Institución pública colombiana de enseñanza superior, cuyo inherente y esencial carácter regional, la hace estar presente, a través de sus múltiples campus, en

distintas localidades del departamento del Valle del Cauca, del que provino su nombre. No obstante, su sede oficial radica en la capital departamental, Cali. Fundada en 1945, se ha convertido en uno de los principales focos culturales de la región suroccidental del país.

#### Universidad de los Andes

Institución de enseñanza superior, situada en Bogotá; fundada en 1948, como universidad privada, está regida por una Junta de Gobierno, cuyo órgano principal es el Consejo Académico, formado por las juntas de las respectivas facultades y los consejos departamentales.

#### Pontificia Universidad Javeriana

Institución privada de enseñanza superior, ubicada en Bogotá, fundada en 1622 por la Compañía de Jesús; se convirtió en Universidad en 1704. Clausurada con la expulsión de los jesuitas en 1767, fue reinstaurada en 1930 y recibió su actual condición de Pontificia en 1937.

Subsidiada con capital privado, la Universidad está integrada por dos campus: Bogotá y Cali.

#### Universidad Industrial de Santander

Institución de enseñanza superior, cuyo campus principal se encuentra en Bucaramanga, pero que cuenta con otros dos en Socorro y Piedecuesta; fue fundada por decreto en 1940 y comenzó a impartir clases de Ingeniería Química, Mecánica y Eléctrica en la sede del Instituto Dámaso Zapata en 1948.

## **2.4 DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACA A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE COLOMBIA**

### **2.4.1 Reseña General**

El día 10 de octubre del año 1953, el Presidente de la República de Colombia, Teniente General, Gustavo Rojas Pinilla, expidió el Decreto Nacional número 2655, mediante el cual se creó la Universidad Pedagógica de Colombia, con la firma del Ministro de Educación Nacional, doctor Manuel Mosquera, y demás Ministros del despacho.

Se culminó un anhelo del pueblo tunjano y en general, del pueblo boyacense, por tener una institución superior universitaria, que a partir de la década de los sesenta, del pasado siglo XX, se convirtió en la actual Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Esta institución tiene varias etapas en su evolución histórica, con profundas raíces republicanas.



## Universidad Oficial

Su creación, como universidad oficial, se remonta a la Gran Colombia, en el siglo XIX, cuando su fundador, el Vicepresidente Francisco de Paula Santander, creó la Universidad de Boyacá, el 30 de mayo de 1827.



## Escuela Normal Masculina De Tunja

En una etapa posterior, surgió una nueva institución; la Escuela Normal Masculina de Tunja, que se consolidó con una filosofía pedagógica que nació de la corriente educativa del Naturalismo en la Educación, con la escuela de Pestalozzi, a partir del año 1870. En 1920, la llamada Educación Nueva, transformó la Escuela Normal de Varones y conformó el Curso Suplementario de Educación en 1928, que dio origen a la Facultad de Educación en el año 1934. Esta institución pedagógica se unió con la Facultad de Educación de la Universidad Nacional y la Facultad Femenina de Educación de Bogotá, creando la Escuela Normal Superior de Colombia mediante la Ley del 21 de febrero del año 1936, bajo la dirección inmediata del Gobierno Nacional.



## Universidad Pedagógica De Colombia

En 1950 se creó la Universidad Pedagógica de Colombia, de carácter uniprofesional, alrededor de la educación; esta universidad, siguió el modelo alemán de institución pedagógica uniprofesional. Durante los cincuenta años de existencia, como Universidad, nuestra institución, ha pasado por diversas etapas, que van, desde el uniprofesionalismo pedagógico, a la universidad multiprofesional, con gran expansión y futuro en los umbrales del siglo XXI.



Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia

A partir de la década del sesenta, se cambió a la educación superior multiprofesional, con el nombre de: *Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia*.

### 3. ETAPAS DE LA UNIVERSIDAD EN BOYACÁ

Surgimiento de la Universidad de Boyacá (1827) a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (1960).

A continuación se presenta una línea de tiempo, donde se muestran etapas importantes de la universidad en Boyacá.

(Consultar esta línea de tiempo en la versión interactiva).

### 4. EVOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA UPTC













## BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA GOMEZ, José estiliano. La fundación...así empezamos en 1928. EN: revista ex alumnos. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.
- ALIGHIERO MANACORDA, Mario. Historia de la educación. Del 1500 a nuestros días. Tomo II. México. Siglo XXI editores, 1987.
- ASOCIACION PROFESIONAL DE EXALUMNOS DE LA UPTC. Prospectiva científica. Tunja: Uptc, 2005.
- AGUIRRE, Manuel Agustín. Universidad y movimientos estudiantiles. Quito: editorial Alberto Crespo Encalada, 1987. Tomo I.
- BAEZ OSORIO, Myriam. La educación radical en Boyacá fundamento social y político. Tunja: academia boyacense de historia. Serie obras fundamentales. No 16. Bogotá: ABC, 1996.
- ----- . Los maestros alemanes en la primera misión pedagógica y sus aportes a la educación colombiana. EN: REVISTA PENSAMIENTO Y ACCIÓN. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, # 12, 2003. Cuarta época.
- BAYEN, Maurice. Historia de las universidades. Barcelona: Oikos-Tau, 1978.
- BOHORQUEZ CASALLAS, Luis Antonio. La evolución educativa en colombiana. Bogotá: publicaciones cultura colombiana, 1956.
- FORERO, Gilberto. La gestión rectoral y la cotidianidad en la Uptc. Estudio histórico-crítico 1970 - 2000. Tunja: Uptc, 2004.

- GARCIA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. De la educación domestica a la educación pública en Colombia. Transiciones de la colonia a la república. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2007.
- JARAMILLO VÉLEZ, Jaime. Colombia la modernidad postergada. Santa Fe de Bogotá. Editorial Temi, 1994.
- LATORRE, Ángel. Universidad y sociedad. Barcelona: Editorial Ariel, 1964.
- MORALES CEY, José Rubén. Catalogo general Uptc. 1994 -1995 Tunja: Uptc, 1995.
- NEWMAN, John Henry. Naturaleza y fin de la educación universitaria. Madrid: EPESA, 1946. PEDERSEN, Olaf. The first universities: Studium Generale and the origins of university education in Europe. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- OCAMPO LOPEZ, Javier. Educación, humanismo y ciencia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1996. 2ª ed.
- -----Julius Sieber: fundador de un nuevo modelo de pedagogía en Colombia (1892 - 1963). Tunja: UPTC, 1992.
- -----Creación y fundadores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2003.
- -----Julius Sieber, el primer rector de la Universidad Pedagógica de Colombia. EN: Revista pensamiento y Acción. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, # 12, 2003. Cuarta época.
- ORTEGA Y GASSET, José. Misión de la Universidad. Madrid: Revista de Occidente, 1976. 6ª ed.
- OSORIO, Felipe. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia 60 años 1928 – 1988. Tunja: Uptc, 1996.
- PARRA BAEZ, Lina Adriana. La Universidad Pedagógica de Colombia y la formación de maestros 1953 -1960. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RIEGG, Walter y otros. A history of the university in Europe. 2 vols. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- RUDECOLOMBIA. Revista historia de la educación latinoamericana. Tunja: Rudecolombia, 1995. N° 4, 2002.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Uptc 60 años. Tunja: Uptc, 1988.
- USCATESCU, Jorge. Saber y universidad. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1975.
- VALENCIA CALVO, Carlos Eduardo. Las escuelas normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XX. Manizales: RUDECOLOMBIA, 2006.
- VARGAS HERNANDEZ, Olmedo (Compilador).Movimientos Universitarios: América Latina siglo XX. Tunja: RUDECOLOMBIA, 2005.