

Unidad 6: Movimientos Sociales y Universitarios

Contenido

OBJETIVO.....	2
COMPETENCIAS.....	2
1. MOVIMIENTOS SOCIALES EN EL MUNDO	2
EJEMPLOS QUE ILUSTRAN MEJOR LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES....	3
2. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA	4
2.1 LUCHA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES POR LA AUTONOMÍA	6
3. MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN AMÉRICA LATINA	6
3.1 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN MÉXICO 1929	7
3.2 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN ARGENTINA	8
3.3 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA ARGENTINA 1918	9
3.4 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS DE ESTUDIANTES EN CHILE.....	10
3.5 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS DE ESTUDIANTES EN COLOMBIA ..	11
BIBLIOGRAFÍA	13

OBJETIVO

Reconocer ~~y determinar~~ los orígenes de los Movimientos sociales y universitarios y su impacto en el desarrollo de la universidad, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, frente a los mismos.

COMPETENCIAS

Al finalizar la unidad, el estudiante debe tener la capacidad de:

- Identificar causas de los movimientos sociales y universitarios y sus aportes en el desarrollo de la educación y la universidad.
- Identificar los logros obtenidos por los movimientos estudiantiles en la defensa del derecho a la educación.
- Comprender la importancia y el liderazgo que han tenido los movimientos sociales y estudiantiles y el desarrollo de la UPTC.

1. MOVIMIENTOS SOCIALES EN EL MUNDO

No se puede decir con certeza, cuándo surgieron los movimientos sociales en el mundo; pero lo cierto es que tuvieron su origen en las diferentes formas de opresión que ha habido a través del desarrollo de las culturas, comenzando por las rebeliones de esclavos en Egipto, China, Roma, en las demás sociedades antiguas, las luchas por la democracia, la igualdad y los derechos en el mundo moderno.

Igualmente se deduce que las características de los mismos, no han sido iguales y que tal vez, sus motivaciones y características han cambiado; así mismo, según palabras de Luis Vítale, “Los Movimientos Sociales, ya sean de etnia o género, no existen separados entre sí, sino que están inmersos en la totalidad histórica de cada Cultura. Se entremezclan y combinan entre sí, promoviendo acciones conjuntas. Hay que partir de la existencia de cada movimiento social tal como es, pero sin llegar a negar su existencia porque no tiene conciencia, procurando analizar cómo se va desarrollando su identidad”¹.

En este sentido, al hablar de movimientos sociales, es mucho lo que hay que abarcar, pero, para tener un punto de partida, es necesario tener en cuenta la llamada revolución industrial; pues desde entonces las estructuras de la sociedad van a sufrir cambios fundamentales motivados por la creación de un sistema de

clases sociales, que van a diferenciar a los pobres de los ricos y de cierta forma, van a introducir una división social del trabajo, creando exclusión y represión por parte del Estado.

Una parte importante de los movimientos sociales la constituyen los movimientos estudiantiles, que van a encabezar las luchas en especial, por el derecho a la educación y por unas condiciones sociales dignas.

¿Cuál es el origen de los movimientos estudiantiles en el mundo?

El movimiento estudiantil, quizá por primera vez en la historia moderna, aparece en forma bastante organizada y juega un papel importante en el proceso revolucionario. Nace como consecuencia de la guerra de liberación contra Napoleón y para exigir que Federico III de Prusia, ofrezca a las universidades y sus estudiantes un gobierno representativo y responsable, cuando se alcance la liberación del reino.

Van a ser muchos los momentos difíciles que va a afrontar la universidad, y con ello la respuesta de los movimientos estudiantiles se va a mostrar algunas veces de forma organizada y otras no tanto.



EJEMPLOS QUE ILUSTRAN MEJOR LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

Dentro de los ejemplos que ilustran mejor estos movimientos están:

- **El fin de la Universidad Medieval**

En 1793, se da un golpe a la universidad medieval, con la supresión de la Universidad de París y seculariza la enseñanza que pasa de manos de la iglesia a las del Estado, contrario a ello se crea la Universidad de Francia.

La educación a lo largo de la edad media tiene un doble poder que la controla, por un lado el papa y de otro el rey. Durante la edad media la universidad va a ser un monopolio controlado por la iglesia, ya se a desde la mirada tradicional o desde la protestante. Es solo hasta la revolución francesa cuando gracias a las ideas liberales el Estado se va ocupar de los gastos de la educación, dando fin a la Universidad medieval.

- **Caída de Meternich en Austria**

Austria, donde los estudiantes juegan un rol importante, produciendo la caída de Meternich “que encarnaba a la reacción más oscura e intransigente de la Santa Alianza”, donde los estudiantes actuaron con decisión a favor de la lucha revolucionaria, que fuera desencadenada por un ataque de las “tropas imperiales contra miles de estudiantes y egresados que realizaban una marcha pidiendo la libertad de cátedra y política de la universidad, dirigida por el dogmatismo jesuita”.

Como se puede ver, desde entonces los movimientos sociales y especialmente los movimientos estudiantiles, van a estar presentes a lo largo de la historia de la universidad, formando parte de esta y de su desarrollo.

2. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA

En la historia de los países latinoamericanos, los movimientos sociales han tenido una gran influencia, desde su fase inicial con sus orígenes en Europa; llegan a América, influenciados por sus ideas liberales europeas, a través de las migraciones de intelectuales hacia el continente, donde se destacan italianos y españoles; esto, a finales del Siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

Los principales grupos de inmigrantes, se asentaron en las regiones rurales, y posteriormente en las zonas rurales. Alrededor de éstos, van a aparecer los movimientos obreros, como artesanos y pequeños trabajadores, dedicados a diferentes actividades económicas. La influencia del anarquismo, permitió una relación significativa con la clase obrera.

De acuerdo a lo anterior, se vivió una transformación al comenzar la primera guerra mundial, por cuanto las economías manufactureras se expandieron a diferentes regiones.

Etapas que caracterizaron esta transformación

- Surge el proletariado hacia los años veinte del siglo XX e inicia un proceso de desarrollo considerable en los países de América latina.
- Aparece la clase trabajadora, los estudiantes, los empresarios, los líderes promotores de reformas importantes en estos países latinoamericanos.
- A la vez, estos movimientos promueven huelgas, el caso del movimiento de Córdoba en Argentina y en la universidad mexicana.
- Se crearon los sindicatos en Brasil en 1917, en Perú en 1919, Argentina en 1918, México y Colombia por la misma época.
- Hacia los años 60, retoman la bandera de las huelgas, dando origen a reformas importantes en cada uno de los Estados de América Latina.

Es importante destacar que estos movimientos recibieron la influencia de la revolución bolchevique de 1917, de ahí la formación del partido comunista. Es así como este periodo va a marcar la transición del anarquismo, movimientos que son reprimidos por los Estados. Es significativo destacar que cuando en Europa estaba en boga la Internacional Socialista, los partidos socialdemócratas no tuvieron mayor influencia en América Latina, pero si se incorpora el marxismo bajo la dirección de la Internacional Comunista.

En el siglo XX se destacaron movimientos tales como: de campesinos, de obreros, indígenas, y la lucha de las mujeres por el logro de los derechos económicos, políticos, educativos, etc. También surge el populismo y las luchas nacional-democráticas, cuyas características están dadas por la cuestión social, política y económica de América latina.



2.1 LUCHA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES POR LA AUTONOMÍA

Se considera importante la lucha de los movimientos para lograr su autonomía y las nuevas formas de resistencia, de alguna forma comprometidas con las problemáticas económicas, sociales, políticas y culturales de cada uno de los países latinoamericanos.

A partir de 1999, las problemáticas son diferentes; surgen de las políticas aplicadas a nivel mundial, los procesos de globalización y las luchas sociales con el Foro Social Mundial en Porto Alegre. Estas movilizaciones se originaron también desde 1968; más adelante, fundamentados con la caída del campo soviético de la sociedad civil contra la globalización neoliberal; articulado al Zapatismo en México y a luchas sociales en todo el planeta, así como la emergencia de grupos indígenas de resistencia que terminaron derrocando gobiernos como en Ecuador, Bolivia.

Con ésto, se presenta el surgimiento de líderes trabajadores en Brasil, Uruguay y Venezuela, así como la evolución de la izquierda en su conjunto, hasta los sectores nacionalistas acompañados por la integración y la posibilidad de acuerdos diplomáticos entre los países latinoamericanos, coherentemente articulados a la búsqueda de acuerdos internacionales, en la integración regional latinoamericana.

3. MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN AMÉRICA LATINA ~~Lucha de los movimientos sociales por la autonomía~~

Los movimientos estudiantiles en América Latina, son el resultado de la defensa de la educación superior y de la universidad; surgen por el descontento de los miembros de las clases medias, los que a falta de organizaciones en la sociedad

civil, canalizan sus inquietudes por medio de movimientos en las universidades, en búsqueda principalmente de la Autonomía universitaria, que va a ser el incentivo más importante de los movimientos estudiantiles durante todo el siglo XX.

3.1 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN MÉXICO 1929

El movimiento estudiantil de México, tiene algunas diferencias con respecto al argentino; pues no se debe dejar de lado, que éste se desarrolla en el contexto de la revolución mexicana y a diferencia del caso de Córdoba, los estudiantes “no lucharon contra los regímenes dictatoriales y estructuras decimonónicas, sino contra fallas de gobiernos revolucionarios”.

El movimiento estudiantil de 1929 en México, puso en el centro de la discusión el futuro de una institución que necesitaba una urgente reforma interna y un cambio en su relación con el gobierno. Al mismo tiempo que se llevaba a cabo la lucha electoral, se realizó también el movimiento estudiantil en el mes de mayo, causado por un incidente interno de la universidad, como fue la reforma de los exámenes.

Los logros obtenidos por el movimiento estudiantil fueron:

- Una nueva ley orgánica para la Universidad Nacional de México.
- La autonomía universitaria.
- La definición de las funciones de la universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura.

Los movimientos universitarios en México, surgen debido a varios factores que van a influir en las condiciones de la sociedad mexicana y al interior de la universidad; estos van a estar relacionados con las teorías de desarrollo del Estado, ya que por un lado, se consideran el motor decisivo para la industrialización y la democratización del estado, y de otro, la causa para la tardanza de la lucha de clases, la que posibilitaría el verdadero progreso. Las dos teorías se basan en diferentes modelos de sociedad y desarrollo:

- **Las teorías de modernización.**
Tienen como objetivo un orden económico capitalista de tipo occidental, usan un concepto de desarrollo lineal, basado en el análisis de desarrollo histórico de las naciones industrializadas de hoy y compara así desarrollos incomparables.
- **Las teorías de la dependencia.**

Parten de la idea que la lucha de clases lleva a una sociedad socialista sin diferencia de clases sociales.

Así mismo, la Dra. Marsiske, apunta a que en semejanza el proceso de emancipación de la burguesía de la nobleza en Europa en los siglos XVIII y XIX, la creciente clase media se convertiría en la nueva burguesía industrial, la que se levantaría como representante del pueblo contra las viejas oligarquías y liberaría el camino para la prosperidad económica y la constitución de la democracia.

El ideal era la defensa de la educación institucionalizada; la clase media en su conjunto estará dispuesta a acciones específicas, ya que la educación institucionalizada, es considerada como el mejor mecanismo de repartición de posiciones en la sociedad, por lo que ocupa un papel central en el pensamiento y en la vida de la clase media. La clase media emergente, considera que su lugar en la sociedad se la deben directamente a su educación formal, es decir, a sus esfuerzos y habilidades individuales. Esto implica la creencia que todos los que tienen suficiente inteligencia y voluntad de trabajo, pueden ascender socialmente. Una creencia que lleva a muchas frustraciones, considerando la situación económica de la mayoría de los países latinoamericanos.

3.2 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS EN ARGENTINA

También para el caso de Argentina, podemos observar un gran crecimiento de las clases medias a principios de siglo XX, sobre todo por las inmigraciones masivas que llegaron a este país desde el sur de Europa, entre fines del siglo XIX y principios del XX. Muchos ciudadanos naturalizados o hijos de inmigrantes entraron a las filas de los sectores medios, como dueños de establecimientos comerciales e industriales. Aunado a esto, hubo enorme crecimiento económico, en parte producto de las circunstancias mundiales y en rápido proceso de urbanización y de expansión del sistema de educación.



3.3 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA ARGENTINA 1918

Es en la Universidad de Córdoba Argentina en 1918, estalló el primer movimiento estudiantil de América latina, bajo la llamada Reforma Universitaria. Las clases media reclamaron una educación universitaria, acorde a las necesidades de su tiempo, para satisfacer la creciente demanda de profesionales, ya que se estaba dando prioridad a la educación primaria y básica. Después de meses de lucha contra los grupos oligárquicos cordobeses en la Universidad, los estudiantes, apoyados por los diferentes interventores gubernamentales, enviados desde Buenos Aires, culminaron su resistencia con la publicación del documento fundamental del movimiento de reforma: “El Manifiesto Liminar”, redactado por Deodoro Roca y firmado por la mesa directiva de la Federación Universitaria de Córdoba. Dirigieron su llamado a los “hombres libres de Sudamérica”.

Los logros más importantes del movimiento de Córdoba, fueron:

- La aprobación de nuevos estatutos que regirían la universidad.
- La democratización de la universidad, en aspectos como el acceso sin restricciones sociales, económicas, ideológicas, etc.
- La ruptura de la influencia clerical sobre la educación superior.
- El rompimiento con el régimen colonial que todavía influenciaba la educación pública y la universidad.

La movilización de estudiantes sobrevino, en apariencia, por problemas menores, exigieron la reinstauración del internado para los estudiantes de medicina, un mayor acercamiento de la enseñanza a la realidad del país y una reforma al sistema de provisión de cátedras: “Nos levantamos para sacudir la esclavitud mental en que se pretende mantenernos; para romper el círculo viciosos de la

anacrónica maestranza, que nos cierra los horizontes de la luz espiritual; para arrojar la carga monstruosa y torturante que la inepticia docente nos impone como bagaje inútil para el noble ejercicio de las profesiones liberales”.

La reforma universitaria de Córdoba tuvo una influencia inmediata en casi todas las universidades de América Latina, en donde los estudiantes, basándose en las ideas de Córdoba, empezaron movimientos de reforma universitaria. Con estas reformas tan necesarias, se adaptaron las universidades latinoamericanas en las exigencias del siglo XX.



3.4 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS DE ESTUDIANTES EN CHILE

Para la profesora María Mercedes Molina de la Universidad de Caldas, la militarización de la universidad en Suramérica promueve un cambio político y social. Ella hace referencia a que en la universidad chilena, el movimiento de reforma tuvo cuatro ideas fundamentales: la ciencia y la investigación, forma de interpretar la realidad del país. La universidad y las transformaciones sociales. El tener en cuenta a todas las corrientes de pensamiento y la posibilidad de hacerse por sí mismas, a través de la investigación, la docencia, la difusión y finalmente, la autonomía universitaria defendida por la reforma.

Etapas por las que han pasado los movimientos estudiantiles en Chile:

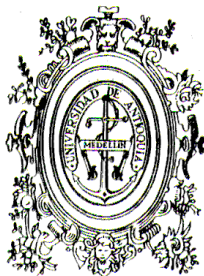
- **Elaboración el estatuto universitario**

Para el año 1969, se elaboró el estatuto universitario fomentado por los movimientos estudiantiles, asumieron la responsabilidad de promover el proceso reformista en sus respectivas instituciones. (MOLINA, María Mercedes., p.155)

- **Proceso de transformaciones sociales**
Pero en 1973 se llevó a cabo un proceso de transformaciones sociales, que repercutieron en las problemáticas educativas, ya que el gobierno de la Unidad Popular, inició una política económica favorable a los sectores proletarios y a las capas medias asalariadas.
- **Golpe y muerte del Presidente Salvador Allende**
Hacia 1973-1980, con el golpe y muerte del Presidente Salvador Allende, marcó la historia de la universidad, ya que fue allanada, profesores y alumnos maltratados, enviados a la cárcel, destruidos y quemados documentos, lo que agudizó el problema de financiamiento de la universidad.
- **Primeras manifestaciones estudiantiles**
Esto hizo que en 1978 se observaran las primeras manifestaciones estudiantiles en un común denominador, a partir del conflicto aislado en un campo, nacen los comités de participación para cuestionar la legitimidad del origen de sus dirigentes y rechazar la destrucción de los mecanismos que los regían. (MOLINA, María Mercedes. pp. 158-159).
- **Estatuto de las Federaciones de Centros de Alumnos**
En 1978 se aprobó el Estatuto de las Federaciones de Centros de Alumnos de la Universidad de Chile, los cuales contribuyeron para orientar la participación de los estudiantes. Así mismo, se logró realizar grandes reformas a la educación universitaria en Uruguay y en los demás países de América Latina.

3.5 MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS DE ESTUDIANTES EN COLOMBIA

En Colombia al hablar de movimientos estudiantiles, en realidad nos referimos a un sector muy heterogéneo, no es una categoría de clase social como tal, ni tampoco estrictamente cultural. Ha sido de continuo cambio y poca expresión organizativa. La década más productiva fue la de los años veinte, pero ya se habían dado indicios desde la época colonial, de independencia y republicana.



Universidad de Antioquia

En mayo de 1921, en la Universidad de Antioquia los estudiantes solicitaron con respeto a las autoridades, colocar al lado del

Sagrado Corazón de Jesús, el retrato de Fidel Cano, hombre de pensamiento liberal, ante la negativa oficial, se lanzaron a un paro que provocó gran solidaridad nacional.



Universidad del Cauca

Más protagónico fue el paro en la universidad del Cauca en el sur del país, en los primeros meses de 1926, los estudiantes exigieron la destitución del rector, porque le ponía falla a los que no asistieran a la misa diaria o las procesiones; triunfó el rector, y los estudiantes debieron volver a clase, a misa y a las procesiones.

En conclusión, el temprano movimiento estudiantil tuvo buen potencial organizativo y peso, aunque en la opinión pública; no avanzó mucho en la independencia política. En mayo de 1957 se agruparon estudiantes de secundaria y universidad, de establecimientos públicos y privados. El peso de la protesta lo llevó el sector de universidades estatales, dando como resultado una marcada tendencia de 56 conflictos estudiantiles, 29 fueron alentados en universidades públicas, 11 de ellos en la Universidad Nacional.

A partir de la década de los años 60's, el movimiento estudiantil de las universidades colombianas, tuvo una doble influencia; por un lado, el triunfo de la revolución cubana y el ascenso de los movimientos de izquierda en Latinoamérica. Como respuesta a esto, el movimiento contó, al igual que en la mayoría de estos países, con la represión orientada por los regímenes militaristas y gobiernos de derecha influenciados por las políticas norteamericanas.

En 1979 en la UPTC, así como en otras universidades públicas y privadas, no existían organizaciones estudiantiles, pero ocurrió un hecho que marcaría la vida universitaria de esta institución: la desaparición del estudiante de ingeniería Hernando Benítez, considerado líder estudiantil. Para pedir su regreso, se desarrolló la toma de las calles de Tunja, así como de la Catedral de la ciudad, se afirma que éste hecho, junto con el apoyo de Monseñor Augusto Trujillo Arango, marcó la dinámica general que caracterizaba las luchas universitarias y las cuales se manifestaron a través de la "toma" de la Catedral Primada de Tunja o Catedralazo: una, por sus formas y métodos de acción y, otra, por su contenido político. En síntesis, El Catedralazo constituyó una ruptura en las formas y la acción del Movimiento Universitario Colombiano.



BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, Manuel Agustín. Universidad y movimientos estudiantiles. Quito: editorial Alberto Crespo Encalada, 1987. Tomo I.
- ARCHILA, Mauricio. Movimientos Sociales, Estado y Democracia en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales. Instituto de Antropología e Historia, 2001
- CAMACHO, Daniel y MENJIVAR, Rafael (coordinadores). Los Movimientos populares en América Latina. Siglo Veintiuno y Universidad de las Naciones Unidas. México. 1989.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo (coordinador). Historia política de los campesinos latinoamericanos. 4 tomos. Siglo Veintiuno e Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México. 1998.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo (coordinador). El Estado en América latina, teoría y práctica. Siglo Veintiuno y Universidad de las Naciones Unidas. México. 1998.
- LOPEZ MAYA, Margarita y SEOANE, José (compiladores). Movimientos sociales y conflicto en América Latina. CLACSO. Buenos Aires. 2003.
- MARSISKE, Renate. Clases medias y educación en América latina: Argentina y México. En: Movimientos Universitarios: América Latina siglo XX. Tunja: RUDECOLOMBIA, 2005.
- VARGAS HERNANDEZ, Olmedo (Compilador). Movimientos Universitarios: América Latina siglo XX. Tunja: RUDECOLOMBIA, 2005.
- MEDINA, Medófilo (1980). Historia del Partido Comunista de Colombia. CEIS. Bogotá.
- TORRES GIRALDO, Ignacio (1974). Los inconformes, tomo 3 y 4. Editorial Margen Izquierdo. Bogotá.

- DOS SANTOS, Theotonio. Democracia e Socialismo no capitalismo dependente. Vozes. Petrópolis. 1991.
- ----- . La Crisis y los movimientos sociales en Brasil. En: Política y Administración, Volumen I, N° 2. Julio-Setiembre de 1985. Fundación Escuela de Servicio Público. Río de Janeiro. 1985.
- VARGAS HERNÁNDEZ, OLMEDO. Movimientos Universitarios en América Latina. Tunja: RUDECOLOMBIA. Doctorado en Ciencias de la Educación. 2005.