



# GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL EN LÍNEA

## **Guía para la Formulación de Estrategias de Colaboración Académica Internacional en Línea**

Dirección de Relaciones Internacionales  
Vicerrectoría Académica

### **Comité Redactor**

#### **Ruth Maribel Forero Castro**

Vicerrectora Académica

#### **Claudia Díaz Ulloa**

Directora de Relaciones Internacionales

#### **Claudia Esperanza Saavedra Bautista**

Asesora Línea de Gestión para la Transformación Curricular  
Vicerrectoría Académica

#### **María Cristina Corrales Mejía**

Asesora Línea de Gestión para la Transformación Curricular  
Vicerrectoría Académica

#### **Claudia Maritza Pérez Rosas**

Profesional Acreditación Internacional  
Dirección de Relaciones Internacionales

#### **María Claudia Torres García**

Profesional de Visibilidad  
Dirección de Relaciones Internacionales

### **Comité para la Internacionalización**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2024  
[www.uptc.edu.co](http://www.uptc.edu.co)

El Comité Redactor agradece a los diferentes actores académicos y administrativos miembros de la comunidad Upetecista sus aportes para la consolidación de este documento.

## CONSEJO SUPERIOR

**María Fernanda Polanía Correa**

Delegada del  
Ministerio de Educación

**Óscar Pulido Cortés**

Designado del  
Presidente de la República

**Eddy Yarik Reyes Grisales**

Delegado  
Gobernador de Boyacá

**Enrique Vera López**

Rector UPTC

**Zaida Zarely Ojeda Pérez**

Representante de  
los Docentes

**Uriel Rodríguez Fonseca**

Representante de  
los Graduados

**Luis Gabriel Márquez Díaz**

Representante de las  
Directivas Académicas

**Sergio Armando Tolosa Acevedo**

Representante del Sector Productivo

**Linna María Parra Campos**

Representante de los  
estudiantes

**Carlos Alberto Sandoval Fonseca**

Representante de los  
exrectores

**Ana Cecilia Torres Calero**

Secretaria General

## CONSEJO ACADÉMICO

**Enrique Vera López**  
Rector - Presidente

---

**Ruth Maribel Forero Castro**  
Vicerrectora Académica

---

**Óscar Pulido Cortés**  
Decano de la Facultad Ciencias de la Educación

---

**Gladys Yaneth Mariño Becerra**  
Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

---

**Luis Gabriel Márquez Díaz**  
Decano de la Facultad de Ingeniería

---

**Wilman Alonso Pineda Muñoz**  
Decano de la Facultad Seccional Duitama

---

**Carlos Mauricio Moreno Téllez**  
Vicerrector de Investigaciones y Extensión

---

**John Ewin Mojica Sandoval**  
Director de Bienestar Universitario

---

**Diana Carolina Latorre Velásquez**  
Jefe del Departamento de Posgrados

---

**Néstor Adolfo Pachón Barbosa**  
Representante de los Directores de Programas de Pregrado

---

**Jairo Martín Espitia López**  
Representante de los Directores de Programas de Posgrados

---

**Yofre Danilo Sanabria Argüello**  
Representante de los Profesores, Sede Central

---

**Adán de Jesús Bautista Morantes**  
Representante de los Profesores por las Seccionales

---

**Julián Camilo Galindo Blanco**  
Representante Estudiantil por toda la Universidad

---

**Diego Hernán Barrera Amaya**  
Representante Estudiantil Sede Central

---

**Víctor Daniel Moreno Navarro**  
Representante Estudiantil por las Seccionales

---

**Juan Sebastián González Sanabria**  
Secretario Consejo Académico

---

***Decanos Invitados***

---

**Irina Tatiana Morales Castaño**  
Decana de la Facultad de Ciencias

---

**Luis Miguel Borrás Sandoval**  
Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias

---

**Ludy Alexandra Vargas Torres**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

---

**Luis Bernardo Díaz Gamboa**  
Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

---

**Héctor Antonio Fonseca Peralta**  
Decano de la Facultad Seccional Sogamoso

---

**Fabio Camargo Morales**  
Decano de la Facultad Seccional Chiquinquirá

---

**Hugo Hernando Mendoza Vargas**  
Decano de la Facultad de Estudios a Distancia

---

## COMITÉ DIRECTIVO

**Enrique Vera López**  
Rector y Presidente

**Ruth Maribel Forero Castro**  
Vicerrectora Académica

**Carlos Mauricio Moreno Téllez**  
Vicerrector de Investigación y Extensión

**Luis Ángel Lara González**  
Vicerrector Administrativo y Financiero

**Patricia Carolina Barreto Bernal**  
Directora de Planeación

**Yolanda Torres Pérez**  
Directora de Investigaciones

**Jenny Parada Camargo**  
Directora de Extensión Universitaria

**Ana Cecilia Torres Calero**  
Secretaria General

**Magda Lorena Tovar Hernández**  
Directora de Control Interno

**John Edwin Mojica Sandoval**  
Director de Bienestar Universitario

**Claudia Milena Díaz Ulloa**  
Directora de Relaciones Internacionales

**Leonardo Bernal Zamora**  
Director de las Tecnologías y Sistemas de Información y las Telecomunicaciones

**Javier Andrés Camacho Molano**  
Director Jurídico

**Sandra Maritza Contreras Peña**  
Directora Unisalud

**Elsy Eyerlin Sarmiento Rincón**  
Directora de Comunicaciones

**Mónica Edelmira Ramírez González**  
Directora de Control Interno Disciplinario

**Gloria Susana Báez**

Jefe Departamento de Talento Humano

**Edna Constanza Ramírez Barrera**

Jefe Departamento de Servicios Generales

**Lina María Barrero Pérez**

Jefe de Presupuesto

**Lida Constanza García Gómez**

Jefe Departamento de Supervisión y Gestión

**Diana Carolina Latorre Velázquez**

Jefe Departamento de Posgrados

**Carolina Castro Rodríguez**

Jefe Departamento de Graduados

**Ángela Carolina Medina Aguilar**

Jefe Departamento de Admisiones y Control de Registro Académico

**Alex Eduardo Rojas Figueredo**

Jefe Departamento de Contratación

**Adriana Granados Comba**

Jefe Departamento de Innovación Académica

**Aura Stella Rincón Rodríguez**

Jefe Departamento de Servicios Asistenciales



## TABLA DE CONTENIDO

Presentación .....	8
Definiciones .....	9
Objetivos .....	12
Beneficios de implementar estrategias colaborativas en línea .....	13
Planeación .....	13
Profesores Participantes .....	14
Estrategias Didácticas .....	14
Trámite y Pasos a Seguir .....	15
Anexos .....	19
Referencias Bibliográficas .....	20

## PRESENTACIÓN

En la era digital, la educación en línea se ha convertido en una herramienta esencial para democratizar el acceso al conocimiento y transformar el aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las estrategias de aprendizaje en línea ofrecen flexibilidad y personalización, superando las limitaciones de las aulas tradicionales.

Dentro de los beneficios de estas estrategias se destaca (López, 2010):

- Facilitan la comunicación y colaboración en ambientes virtuales.
- Permiten compartir información y trabajar en documentos conjuntos.
- Facilitan el seguimiento del progreso de los estudiantes mediante herramientas de evaluación y estadísticas.
- Ofrecen acceso a contenidos de aprendizaje y herramientas de gestión.
- Permiten crear actividades de evaluación para ajustar estrategias y ofrecer retroalimentación.

Estas herramientas están revolucionando la educación, creando nuevas oportunidades para todos los involucrados. En relación con estos cambios, el Estatuto General de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) establece que su misión es formar profesionales competentes y éticos, y su visión para 2030 es consolidarse como una de las mejores universidades de la región. El Plan Estratégico de Desarrollo 2019-2030 de la UPTC promueve la internacionalización para mejorar la calidad académica y preparar a los graduados para un entorno globalizado. Los proyectos clave incluyen la gestión de la internacionalización, la internacionalización de la enseñanza, la investigación y el posicionamiento internacional de la universidad.

Esta guía, explora cómo las estrategias colaborativas en línea pueden transformar la experiencia educativa y abrir nuevas oportunidades de aprendizaje para todos. Así mismo, presenta los numerosos beneficios que ofrece la implementación de estrategias de aprendizaje en línea, y cómo están impactando positivamente en el aprendizaje y desarrollo educativo en la actualidad, y finalmente establece los pasos a seguir para los profesores que deseen emprender en esta inciativa de colaboración virtual.

## DEFINICIONES

- a) **Clases Espejo:** es una estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje que permite que los estudiantes y docentes adquieran competencias multiculturales y globales de manera sincrónica o asincrónica con pares internacionales de diversas redes académicas y científicas de otras culturas, haciendo uso de las TIC. La duración es de una o dos sesiones en doble vía.
- b) **Collaborative Online International Learning COIL:** (cursos de aprendizaje colaborativo internacional en línea) es una metodología en la que se aprovechan las herramientas digitales para ofrecer un aprendizaje global, donde se orienta un curso o módulo virtual de manera simultánea con un colega internacional que promueve el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes generando alianzas académicas entre universidades. La duración es aproximadamente de 2 meses.
- c) **Partner:** hace referencia al docente de la institución aliada con la que se implementa la estrategia colaborativa en línea.
- d) **Match:** hace referencia al “enlace académico” que se genera con la universidad aliada.
- e) **MOOCs:** Cursos Online Masivos y Abiertos ofrecidos por diferentes universidades y expertos en el mundo. Se soportan en una metodología de aprendizaje flexible donde los participantes superan las condiciones espaciotemporales y avanzan a su propio ritmo de aprendizaje.
- f) **Multicultural:** en el ámbito educativo, se hace referencia a un enfoque que valora y permite la diversidad cultural, promoviendo un ambiente inclusivo en donde todas las costumbres y culturas son respetadas.
- g) **Interdisciplinaria:** se refiere a traspasar barreras que se dan entre las distintas disciplinas académicas y promueve la integración de conocimientos y diferentes perspectivas desde múltiples enfoques y áreas del conocimiento.
- h) **Transdisciplinar:** se refiere a la comprensión global de los fenómenos complejos que trascienden los límites convencionales, como la integración de áreas de conocimiento, superación de la fragmentación o simplemente se refiere a una colaboración mucho más amplia y profunda.
- i) **Currículo flexible:** enfoque educativo en el que se permiten adaptaciones en la planeación, implementación del material y actividades de enseñanza y aprendizaje que satisfagan las necesidades, etapas y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes.
- j) **Rompe hielos:** actividades que se generan para poder conectar con los estudiantes y lograr entender las diferencias culturales, este es el primer logro a superar.

Es pertinente aclarar que la diferencia entre una clase espejo y un módulo COIL consiste en la duración, la manera de involucrar a los estudiantes, los resultados obtenidos y la formalización del proceso. En la clase espejo, la duración es más corta (se reduce al tiempo que el docente orienta su presentación sobre el tema propuesto) la participación de los estudiantes es pasiva y no requiere una evaluación por parte de los docentes; para el caso de los cursos COIL, la duración es mínimo de 6 semanas, de trabajo conjunto e interactivo (profesor – estudiante) la participación de los estudiantes es activa, ellos son los que realizan de manera colaborativa, las actividades y tareas diseñadas por



los docentes; el trabajo que desarrollan es supervisado, monitoreado y evaluado por los profesores participantes.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Promover la colaboración multicultural, interdisciplinar y transdisciplinar entre estudiantes y docentes de diferentes lugares del mundo a través de estrategias colaborativas en línea, con el fin de enriquecer el aprendizaje, fomentar la comprensión global y preparar a los participantes para enfrentar desafíos actuales, globales y con perspectiva colaborativa.

### Objetivos Específicos

- Establecer alianzas entre IES nacionales e internacionales para desarrollar estrategias colaborativas en línea que promuevan la cooperación entre estudiantes y docentes donde podrán compartir sus conocimientos, perspectivas y experiencias, enriqueciendo así el aprendizaje multicultural y promoviendo el multilingüismo.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en equipos académicos internacionales, practicando habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas en un entorno virtual y multicultural.
- Fomentar la participación de estudiantes y docentes en estrategias colaborativas en línea, como una forma de promover la movilidad virtual y la internacionalización de la educación superior.
- Promover la construcción de redes académicas e investigativas nacionales e internacionales por parte de profesores y estudiantes.
- Asesorar a las diferentes dependencias en el desarrollo de apuestas curriculares flexibles que faciliten la movilidad de docentes y estudiantes.
- Facilitar la colaboración entre estudiantes y docentes de diferentes disciplinas académicas, promoviendo así una comprensión más holística y multidimensional de los temas, problemas y proyectos tratados en el espacio virtual.

## BENEFICIOS DE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN LÍNEA

- a) Fomenta la participación y estrategias de enseñanza activas, el trabajo colaborativo y en equipo de los estudiantes, aumentando su motivación para “aprender”, “aprender a aprender” “aprender a pensar”, ya que se perciben parte de una comunidad y se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje.
- b) Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo, negociación y resolución de conflictos, ya que deben interactuar y cooperar con otros para alcanzar metas comunes.
- c) Permite a los estudiantes plantear diferentes puntos de vista y perspectivas culturales, lo que enriquece su comprensión de los temas y fomenta el pensamiento crítico y la creatividad.
- d) Al trabajar juntos en proyectos y tareas, los estudiantes pueden aprender de las experiencias y conocimientos de sus pares, favoreciendo la comprensión y la aplicación de los saberes construidos a problemáticas reales.
- e) Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para el mundo laboral, como el trabajo en equipo colaborativo y participativo, la concreción, la comunicación asertiva y la adaptabilidad al cambio, entre otras habilidades blandas, las cuales se convierten en ventajas competitivas en el escenario laboral.

## PLANEACIÓN

En concordancia con los objetivos y beneficios planteados anteriormente, la planeación de la estrategia colaborativa en línea debe tener un propósito académico. Las actividades curriculares deben estar diseñadas para cumplir los objetivos propuestos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Diseñar en conjunto con uno o varios docentes de la Institución aliada un temario o proyectos, cronograma de actividades y rúbricas de evaluación en común para los grupos participantes.
- Incorporar en ambas instituciones la estrategia colaborativa.
- Desarrollar actividades a través de plataformas digitales.
- Documentar y registrar las actividades realizadas.
- Contar con la participación activa de los estudiantes de las instituciones educativas participantes.
- La interacción se puede desarrollar de manera sincrónica y asincrónica, teniendo en cuentas las herramientas digitales que dispongan las instituciones participantes.
- La comunicación, formalización y reconocimiento de las estrategias frente a las dependencias de internacionalización de cada IES participante.

## PROFESORES PARTICIPANTES

El Modelo Pedagógico Institucional define al maestro Upetecista como un intelectual que promueve procesos de mediación pedagógica, investigación e innovación en su campo de estudio. Por tanto, las estrategias de internacionalización virtual son la oportunidad para promover una enseñanza centrada en el estudiante, activa, flexible, tecnológicamente integrada, formativa y continua, con el objetivo de garantizar una educación de calidad y pertinente para todos los estudiantes.

Se considera importante que los profesores que participen en la implementación de estrategias colaborativas en línea tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar iniciativas transformadoras que propendan por la innovación de los ambientes de aprendizaje.
- Demostrar competencias digitales para facilitar el diseño y desarrollo de la actividad curricular propuesta.
- Interactuar con pares nacionales e internacionales a través de plataformas digitales.
- Dominar la lengua extranjera en caso de que la interacción lo requiera.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Actividad rompehielos.
- Intercambio de buenas prácticas académicas, investigativas y culturales.
- Proyectos académicos o de investigación conjunta.
- Resolución de problemas.
- Proyecto de estudios comparativos.
- Incorporar estudios de casos en un mundo globalizado.
- Simulaciones, debates, paneles y foros.
- Círculos de lectura.
- Grupos de estudio
- Clases conjuntas con grupos de estudiantes de IES.
- Teleconferencia y Webinar con componente internacional.
- Análisis e interpretación de informes
- juego de roles abordando aspectos multiculturales y transculturales.
- Reflexión final individual.

## TRÁMITE Y PASOS PARA SEGUIR

a) **Clases Espejo:** el docente interesado en formalizar una actividad colaborativa en línea bajo esta modalidad, realizará los siguientes pasos:

1. Por voluntad de dos o más profesores que lideran cursos homólogos entre la UPTC y otra universidad nacional o internacional, se ponen en contacto para compartir sus syllabus, bibliografías y discutir sus planes de curso.
2. Una vez esté consolidada la estrategia de trabajo colaborativo de la clase espejo, deberá informarse al comité de currículo del programa académico.
3. Registrar la actividad ante la Dirección de Relaciones Internacionales, a través del formulario dispuesto para este fin (<https://forms.gle/zaEeX4pPeBMHKuQ89>).
4. Coordinar la participación de estudiantes y profesores para trabajar de manera sincrónica y/o asincrónica a través de la plataforma digital que se haya acordado.
5. Se recomienda a los docentes realizar una breve presentación institucional de la universidad que representa (Para el caso de la Uptc se suministra por la Dirección de Relaciones Internacionales).
6. Al finalizar el curso se realiza una encuesta a los participantes sobre su experiencia en la estrategia colaborativa. A continuación, encuentra los dos instrumentos para aplicar:

Encuesta para docentes: <https://forms.gle/ZEekcFWSgvGqo1st8>

Encuesta para estudiantes: <https://forms.gle/XMkQGBu3FgHUnrsK7>

7. El docente a cargo deberá presentar informe escrito al comité curricular del programa, que dé cuenta de los resultados más significativos y los impactos de la clase realizada, con copia a la Dirección de Relaciones Internacionales, adjuntando: las listas de asistencia, evidencias fotográficas y evidencias del aula virtual, lo anterior en cumplimiento a las metas del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2026.
8. La Dirección de Relaciones Internacionales emitirá constancia de la participación a profesores y estudiantes con base en el informe y los soportes presentados por el docente a cargo.



- b) **COIL:** El docente interesado en formalizar una actividad colaborativa en línea bajo esta movilidad, realizará los siguientes pasos:
1. Por voluntad de dos o más profesores que lideran cursos equivalentes entre la UPTC y otra universidad nacional o internacional, se ponen en contacto para compartir sus syllabus, bibliografías y discutir sus planes de curso. Es importante que el cronograma de actividades tenga una duración de al menos cuatro semanas con un mínimo de 12 horas de trabajo total, donde se recomienda 2 horas de trabajo sincrónico.
  2. Para el desarrollo exitoso de las sesiones de COIL, es importante que el profesor establezca previamente el contenido, los resultados de aprendizaje, metodología, cronograma, evaluación, plan de trabajo y plataformas digitales acordadas con el otro docente, y demás elementos que consideren pertinentes de cada clase.
  3. El profesor define y diseña el ambiente de aprendizaje en la plataforma virtual, teniendo en cuenta los contenidos, tiempo y número de sesiones de clase que se van a desarrollar, es recomendable que tenga entre 4 y 8 módulos correspondientes al mismo número de semanas.
  4. Los profesores establecen en conjunto las estrategias de evaluación para las sesiones (tareas, talleres, proyectos, investigaciones, entre otros).
  5. Una vez se consolide la estrategia del curso colaborativo en línea, el docente deberá solicitar visto bueno al comité de currículo, quienes tendrán en cuenta la afinidad de los contenidos que se abordarán a través de la estrategia colaborativa en línea para dar el aval.
  6. Registrar la actividad ante la Dirección de Relaciones Internacionales, a través del formulario dispuesto para este fin (<https://forms.gle/zaEeX4pPeBMHKuQ89>).
  7. El docente proponente debe solicitar a Innovación Académica la creación de un aula virtual donde previamente se ha coordinado la participación de estudiantes y profesores para trabajar de manera sincrónica y/o asincrónica.
  8. Se recomienda a los docentes realizar una breve presentación institucional de la universidad que representa (Para el caso de la Uptc se suministra por la Dirección de Relaciones Internacionales).
  9. Al finalizar el COIL el docente deberá realizar evaluación final que contenga las temáticas principales abordadas en el curso.



10. Al finalizar el curso se realiza una encuesta a los participantes sobre su experiencia en la estrategia colaborativa. A continuación, encuentra los dos instrumentos para aplicar:

Encuesta para docentes: <https://forms.gle/ZEekcFWSgvGqo1st8>

Encuesta para estudiantes: <https://forms.gle/XMkQGBu3FgHUnrsK7>

11. El docente a cargo deberá presentar informe escrito al comité curricular del programa, que dé cuenta de los resultados más significativos y los impactos del curso realizado, con copia a la Dirección de Relaciones Internacionales, adjuntando: las listas de asistencia, evidencias fotográficas y evidencias del aula virtual, lo anterior en cumplimiento a las metas del Plan de Desarrollo 2023-2026.
  12. La Dirección de Relaciones Internacionales emitirá constancia de la participación a profesores y estudiantes con base en el informe y los soportes presentados por el docente a cargo.
- c) **Otras modalidades de estrategias de colaboración:** el docente interesado en formalizar una actividad colaborativa en línea bajo una modalidad diferente a las enunciadas en el literal a) y b), realizará los siguientes pasos:
1. Por voluntad de dos o más profesores que lideran cursos equivalentes entre la UPTC y otra universidad nacional o internacional, se ponen en contacto para diseñar la propuesta colaborativa en línea (spotlight, webinars, showrooms, e-tandems, MOOC, conversatorios virtuales, eventos académicos, entre otras actividades colaborativas) mediadas por herramientas tecnológicas.
  2. Se recomienda que la propuesta de colaboración a desarrollar esté articulada con los objetivos de las funciones sustantivas de la universidad.
  3. Registrar la actividad ante la Dirección de Relaciones Internacionales, a través del formulario dispuesto para este fin (<https://forms.gle/zaEeX4pPeBMHkuQ89>).
  4. El docente proponente en caso que lo requiera debe solicitar a Innovación Académica la creación de un aula virtual o espacio requerido donde previamente se ha coordinado la participación de estudiantes y profesores para trabajar de manera sincrónica y asincrónica.
  5. Al finalizar el curso se realiza una encuesta a los participantes sobre su experiencia en la estrategia colaborativa. A continuación, encuentra los dos instrumentos para aplicar:  
Encuesta para docentes: <https://forms.gle/ZEekcFWSgvGqo1st8>  
Encuesta para estudiantes: <https://forms.gle/XMkQGBu3FgHUnrsK7>



6. Presentar informe al comité curricular del programa, que dé cuenta de los resultados más significativos y los impactos en la actividad realizada, los cuales, se socializarán a la Dirección de Relaciones Internacionales, en cumplimiento a las metas del Plan de Desarrollo 2023-2026 .
7. La Dirección de Relaciones Internacionales emitirá constancia de la participación a profesores y estudiantes con base en el informe y los soportes presentados por el docente a cargo.

## ANEXOS

### MODELO CARTA DE INTENCIÓN

#### Carta de intención para la implementación de XXXXXXXX en la asignatura de XXXXXXX

Nosotros, los abajo firmantes, representantes de las respectivas asignaturas de XXXXXXXXXXXX del programa de XXXXXXXXXXXX de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), y el programa de XXXXXXXXXXXX, de la XXXXXXXXXXXX manifestamos nuestra voluntad de colaboración académica mediante la implementación de XXXXXXXXXXXX durante el XXXXXXXXXXXX semestre del año XXXX

El principal objetivo de esta iniciativa es fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambas universidades, creando una experiencia académica compartida que permita el intercambio de ideas, métodos pedagógicos y experiencias entre estudiantes y profesores de ambas instituciones. Asimismo, este esfuerzo busca promover la internacionalización del currículo y la interacción cultural entre los participantes.

La asignatura involucrada es XXXXXXXXXXXX la cual está en los planes de estudio de los programas en mención, y cuyos responsables académicos son:

Profesor a cargo en la UPTC	Profesor a cargo en la XXXXXXXXXXXX
Nombre:	Nombre:
Email:	Email:
Programa de XXXXXXXXXXXX, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Programa de XXXXXXXXXXXX, de la XXXXXXXXXXXX

Los responsables académicos se comprometieron a realizar sesiones conjuntas de XXXXXXXXXXXX mediante plataformas virtuales, que se coordinarán según los calendarios académicos de ambas instituciones. Asimismo, se definió un plan de trabajo colaborativo que incluyó al menos dos sesiones conjuntas en las que se abordaron temas específicos previamente acordados de la asignatura señalada.

Con el firme propósito de consolidar esta colaboración académica, se suscribió esta carta de intención a los XX días del mes de XXXXXX de 20XX

**NOMBRE PROFESOR UPTC**

**NOMBRE PROFESOR OTRA INSTITUCIÓN**

UPTC

Nombre de la otra institución

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Driscoll, M.P. y Vergara, A. (1997) Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro, Pensamiento Educativo, 21. Disponible en: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/100/226>
- Guitert, Montse, Pérez-Mateo, María. (2013) La Colaboración En La Red: Hacia Una Definición De Aprendizaje Colaborativo En Entornos Virtuales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004>
- Harasim, L. et al. (2000). Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1998). Cooperation In The Classroom (6th Edition). Edina, MN: Interaction Book Company.
- López, A. (2010) El aprendizaje colaborativo: una herramienta de trabajo en el aprendizaje del Derecho Financiero y Tributario'. En: Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación. Edición. BARCELONA: HUYGENS. Disponible en: [http://www.uoc.edu/symposia/dretitic/pdf/5\\_Ana\\_Lopez.pdf](http://www.uoc.edu/symposia/dretitic/pdf/5_Ana_Lopez.pdf)
- Román, P. (2003). Posibilidades formativas de las herramientas groupware. El aprendizaje colaborativo en la educación. II Congreso Internacional Internet en la Educación
- Universidad de Murcia. (s.f.). *Guía Rápida para el diseño de un MOOC*. Obtenido de <https://www.um.es/documents/4874468/27387268/Los+MOOC+en+la+UI.pdf/f115cd03-fd81-ee84-04d6-3a088a780064?t=1636705373218>
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). *Plan de Desarrollo Institucional UPTC 2023-2026*. Obtenido de [https://www.uptc.edu.co/sitio/export/sites/default/portal/sitios/universidad/rectoria/planeacion/pdi/content/doc/planes/lib\\_pdi\\_23\\_26.pdf](https://www.uptc.edu.co/sitio/export/sites/default/portal/sitios/universidad/rectoria/planeacion/pdi/content/doc/planes/lib_pdi_23_26.pdf)
- Zea, Claudia, et al. (2010) Conexiones. Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo. Fondo editorial Universidad EAFIT. Medellín. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf)