# El método Singapur para fortalecer el pensamiento numérico en operaciones básicas (suma y resta) en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Artemio Mendoza Carvajal, Sede Santa Matilde, Pasto – Nariño.

Ana Isabel Erazo Cuaspud


## RESUMEN

Las matemáticas son prácticas y esenciales para la vida diaria, impulsando el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, los métodos tradicionales limitan esta comprensión profunda, afectando el rendimiento y la motivación. Este proyecto, en desarrollo, propone el método Singapur (Concreto-Pictórico-Abstracto) para fortalecer el pensamiento numérico mediante talleres con materiales manipulativos, visual y resolución de problemas para mejorar la comprensión matemática y autonomía de los estudiantes.


## Introducción

Enseñanza de las matemáticas

### Problemática

Enseñanza tradicional

Basada en memorización

Falta de comprensión profunda

Transformación

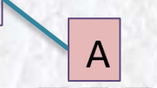
**Método Singapur ( Zapatera, 2020)**

Enfoque

C

P

A



## Metodología

**Paradigma** — Cualitativo (Barraza, 2023).

Comprensión profunda

**Enfoque** — Critico social (Padilla, 2023).

Enfoque reflexible y practico

**Tipo** — Investigación acción (López y Pascua, 2024).

Docente como investigador

**Técnicas**

- Taller diagnóstico
- Observación participante
- Taller evaluativo

**Instrumentos**

- Formatos de talleres.
- Diario de campo.
- Formato taller evaluativo

## Resultados

Transformación

Despertar la curiosidad

Fortalecimiento del pensamiento numérico

Impacto integral

Transformación completa del estudiante

Comprensión profunda

## Conclusión

La implementación del **Método Singapur**, con su enfoque **Concreto-Pictórico-Abstracto (CPA)**, logró una transformación completa en los estudiantes de grado primero.

Despierta la curiosidad

Modelo efectivo para mejorar la comprensión

Autonomía

## BIBLIOGRAFÍA


Zapatera, M. (2020). El método Singapur: Una propuesta didáctica para la enseñanza de las matemáticas en educación primaria. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 115–132. https://doi.org/10.6018/rie.38.1.387611

Arguello, M., Jurado, C., & Quintuña, K. (2024). Aplicación del método Singapur en el segundo nivel de educación básica en el Ecuador. Revista Conrado, 20(S1), 557–569. https://acortar.link/jX8W8E

Almeida, J., Angarita, B., Angarita,P., Cortázar, B.,Forero, R., & Figueroa, A. (2020). Aplicación del método Singapur para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el Colegio Santo Tomás de Aquino [Trabajo de grado, institución no especificada].Colegio Santo Tomás de Aquino. https://acortar.link/TtTLmq

Barraza Macías, A. (2023). Metodología de la investigación cualitativa: Una perspectiva interpretativa. Benessère. Centro de Intervención para el Bienestar https://acortar.link/Omxyu

Contreras, J., & Palomino, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil. Revista de Educación Matemática, 34(2), 45–60. https://acortar.link/8cg8iU