Percepciones de Docentes y Estudiantes sobre el Rol de la Didáctica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Colegio Sugamuxi

Nombre y apellido autor, [1] Yuly Esperanza Monguí Mojica, [2] **Jennifer Alejandra López Montañez**

[1] UPTC, Grupo de Semillero de Investigación Redudic, Facultad de Estudios a Distancia, Licenciatura en Educación Básica Primaria.

[2] UPTC, Grupo de Semillero de Investigación Redudic, Facultad de Estudios a Distancia, Licenciatura en Educación Básica Primaria.

RESUMEN

La presente investigación busca comprender las percepciones de docentes y estudiantes del Colegio Sugamuxi en Sogamoso sobre el rol de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en básica primaria, abordándola como disciplina clave para mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa; se desarrolla con un enfoque cualitativo y descriptivo mediante encuestas semiestructuradas aplicadas en tres fases (diagnóstica, planificación y reflexión), con el fin de visibilizar la importancia de la didáctica, promover la reflexión institucional sobre las estrategias de enseñanza y aportar a la construcción de un conocimiento contextualizado que oriente futuras innovaciones pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

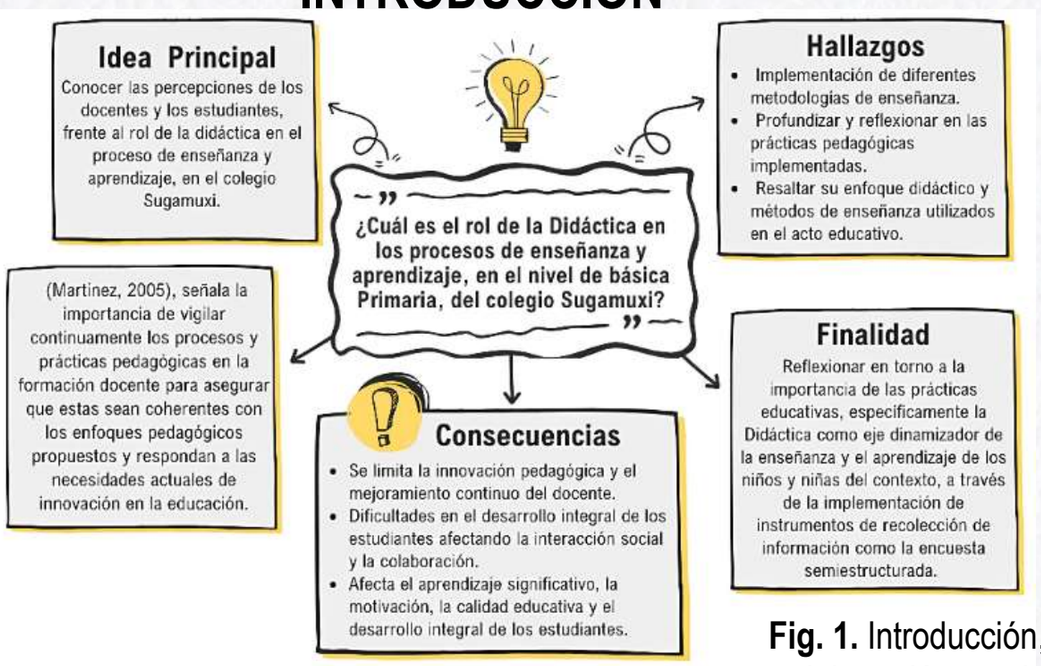
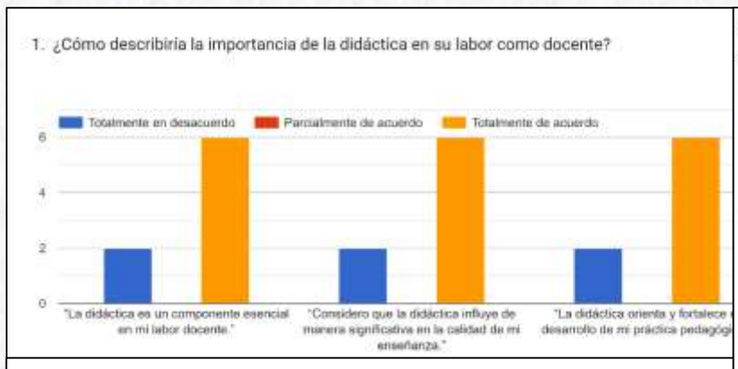


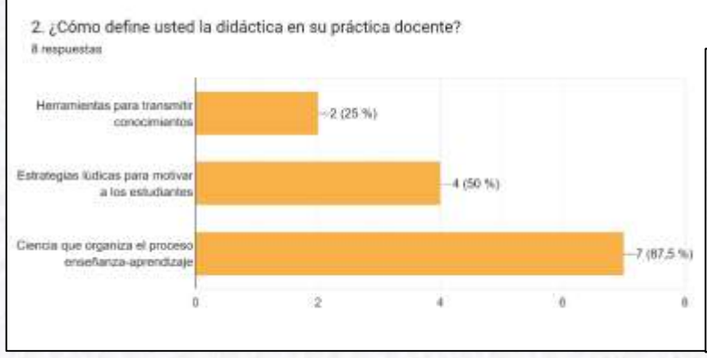
Fig. 1. Introducción, elaboración propia

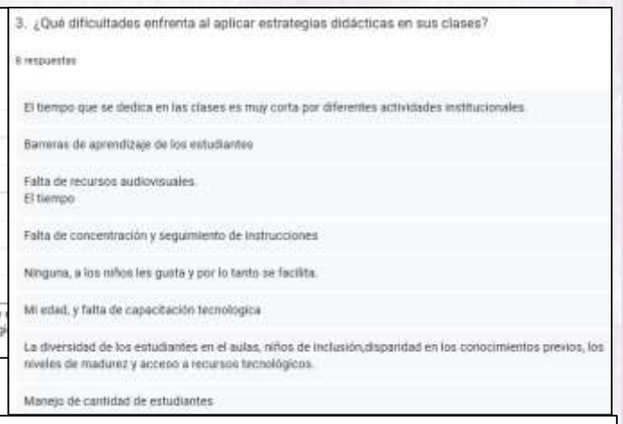
METODOLOGÍA

Fig. 2. Metodología, elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN







CONCLUSIONES

La encuesta a ocho docentes del Colegio Sugamuxi mostró que el 75% reconoce la didáctica como esencial en la enseñanza, aunque un 25% la valora poco, evidenciando percepciones polarizadas. Se identificaron dificultades asociadas a la diversidad estudiantil, recursos limitados y falta de tiempo, mientras que destacan el uso de metodologías activas como proyectos, TIC y gamificación. Un hallazgo crítico fue la ausencia de formación continua en el 50% de los docentes, lo que limita la innovación, pese a que existe un compromiso general por mejorar la práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Educateconciencia, 9(10), 106-113. https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218

Hernández, C. P. (2014). La didáctica: Un acercamiento al quehacer del docente. Papeles, 6(11), 98-106. https://core.ac.uk/download/pdf/236383958.pdf

Rivaldo, M. R. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. Telos, 23(2), 286-304. https://doi.org/10.36390/telos232.06