

INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTEL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Periodo 2020-II

**Análisis de la Deserción y Seguimiento a Acciones Estratégicas para
Fortalecer la Permanencia y Graduación Estudiantil en la Uptc**

INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTEL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Septiembre de 2021

DIRECTIVOS UPTC
Óscar Hernán Ramírez
Rector (E)

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico

COMITÉ DE ESTUDIO DE LA DESERCIÓN
Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Presidente

Mario Mendoza Mora
Director de Bienestar Universitario

Nohora Elisabeth Alfonso Bernal
Jefe del departamento de Posgrados

María Teresa Esteban Núñez
Representante de los directores/as de pregrado ante el Consejo Académico

Víctor Alejandro Largo Bedoya
Representante Estudiantil por todos los estudiantes ante el Consejo Académico

Nidia Clemencia Infante Moreno
Jefe Departamento de Admisiones y Control de Registro Académico

Germán Amézquita Becerra
Director de las Tecnologías y Sistemas de Información
y de las Comunicaciones

Jorge Andrés Sarmiento Rojas
Director Oficina de Planeación

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc

COMITÉ ACADÉMICO Y TÉCNICO:
Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc
Dr. Estudios Culturales y Pensamiento Social en Educación

Harold Duvan Garzón González
Asistente de Análisis e Información
Vicerrectoría Académica, Uptc

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
ACTORES INSTITUCIONALES DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	
ESTUDIANTEL	4
1. ANÁLISIS DE DATOS DESDE EL SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES	6
1.1. DESERCIÓN PROMEDIO ACUMULADA POR COHORTE:	6
1.2. DESERCIÓN ANUAL	7
2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTEL	11
2.1. ANÁLISIS SEMESTRAL: 2020-II	12
2.1.1. <i>Análisis Semestral Institucional</i>	13
2.1.2. <i>Análisis Semestral Pregrado</i>	13
2.1.3. <i>Análisis Semestral Posgrado</i>	15
2.2. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN HISTÓRICO: 2005-I A 2020-II.....	18
2.2.1. <i>Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil</i>	18
2.2.1.1. Pregrado	18
2.2.1.2. Posgrado.....	19
2.2.2. <i>Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil</i>	22
2.2.3. <i>Semestre Promedio de Deserción</i>	26
2.2.4. <i>Tasa de Graduación Por Cohorte</i>	27
2.3. REPORTE DE CANCELACIÓN DE ASIGNATURAS	27
3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC	29
3.1. IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	30
3.2. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO O “PLAN PADRINO” ...	30
3.2.1. <i>El Plan Cero:</i>	31
3.2.2. <i>Modalidad Intrasemestral</i>	31
3.3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE MONITORIAS ACADÉMICAS	32
3.4. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE LA PERMANENCIA, DESERCIÓN Y GRADUACIÓN ESTUDIANTEL IMPLEMENTADAS POR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DURANTE EL PERIODO	33

3.4.1.	<i>Apoyo Académico:</i>	33
3.4.2.	<i>Acompañamiento Psicosocial:</i>	35
3.4.3.	<i>Caracterización Estudiantil</i>	36
3.4.4.	<i>Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa</i>	37
3.4.5.	<i>Plan de Formación Docente</i>	38
3.5.	REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICO, ESTUDIOS, ANÁLISIS U OTROS EJERCICIOS PARA IDENTIFICAR FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA Y/NO ACADÉMICA	39
4.	ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	43
4.1.	LÍNEA SALUD:.....	43
4.2.	LÍNEA DE ACCIÓN DE APOYO SOCIOECONÓMICO	43
4.3.	LÍNEA DESARROLLO HUMANO	44
4.3.1.	<i>Difusión</i>	44
4.3.2.	<i>Prevención</i>	44
4.3.3.	<i>Asesoría y Acompañamiento Académico</i>	45
4.4.	LÍNEA ACTIVIDAD FÍSICA	45
4.5.	LÍNEA CULTURA.....	45
4.6.	LÍNEA DE ACCIÓN DEPORTE	46
5.	ANEXOS.....	47
5.1.	ANEXO 1. TASA DE DESERCIÓN SEMESTRAL PREGRADO POR FACULTAD, 2020-II.....	47
5.2.	ANEXO 2. TASA DE RIESGO DE DESERCIÓN PREGRADO POR FACULTAD, 2020-II.....	47
5.3.	ANEXO 3. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN PREGRADO: 2005-I A 2021-I	47
5.4.	ANEXO 4. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN POSGRADO: 2005-I A 2021-I	48
5.5.	ANEXO 5. DESERCIÓN POR SEMESTRE DE FORMACIÓN Y DESERCIÓN POR COHORTE PREGRADO, 2005-I A 2020-II	48
5.6.	ANEXO 6. DESERCIÓN POR SEMESTRE DE FORMACIÓN Y DESERCIÓN POR COHORTE PREGRADO, 2005-I A 2020-II	49
5.7.	ANEXO 7. TASA DE GRADUACIÓN POR COHORTE PREGRADO, 2005-I – 2021-I.....	50
5.8.	ANEXO 8. TASA DE GRADUACIÓN POR COHORTE POSGRADO, 2005-I – 2021-I.....	50
5.9.	ANEXO 9. GRUPOS POBLACIONALES IDENTIFICADOS POR FACULTAD Y PROGRAMA, 2020-I	51
5.10.	ANEXO 10. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE APOYO ACADÉMICO AL ESTUDIANTE IMPLEMENTADAS EN EL PROGRAMA.....	51

5.11.	ANEXO 11. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL	52
5.12.	ANEXO 12. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE CARACTERIZACIÓN.....	53
5.13.	ANEXO 13. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ACADÉMICO....	54
5.14.	ANEXO 14. OTRAS ACTIVIDADES DE PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2020-II.....	18
Tabla 2. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Especialización, 2005-I a 2020-II.	19
Tabla 3. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Maestría, 2005-I a 2020-II.	20
Tabla 4. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2020-II.	21
Tabla 5. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Pregrado, 2005-I a 2021-I.	22
Tabla 6. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-I.....	23
Tabla 7. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-I.....	24
Tabla 8. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-I.....	25
Tabla 9. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2020 II.	29
Tabla 10. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2020-II.	30
Tabla 11. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2020-II.....	31
Tabla 12. Implementación Plan Padrino Plan Intrasemestral, 2020-II.....	31
Tabla 13. Implementación Monitorias, 2020-II.....	32
Tabla 14. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2020-II.....	34
Tabla 15. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2020-II.....	35
Tabla 16. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2020-II.....	36
Tabla 17. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-II.....	37
Tabla 18. Plan de Formación Docente, 2020-II.....	38
Tabla 19. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica, 2020II.	39
Tabla 20. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2020-II.....	41
Tabla 21. Número de participantes en los servicios de la línea de Salud, año 2020	43
Tabla 22. Número de participantes en los servicios de la línea Apoyo socioeconómico, año2020	43
Tabla 23. Número de participantes en los servicios de la línea Desarrollo Humano, año 2020	44
Tabla 24 Número de participantes en los servicios de la línea Actividad física, Cultura y Deporte, año 2020.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc.	7
Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC.....	8
Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja.	8
Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama.....	9
Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso.....	10
Gráfica 6. Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá.	10
Gráfica 7. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Pregrado: 2020-2.	14
Gráfica 8. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en pregrado por facultad, 2020-II....	15
Gráfica 9. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Posgrado: 2020-2.....	16
Gráfica 10. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en posgrado por facultad, 2020-II.	17
Gráfica 11. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2016-I a 2020-II.	19
Gráfica 12. Tasa de Deserción Histórico Especialización: 2016-I a 2020-II.	20
Gráfica 13. Tasa de Deserción Histórico Maestría: 2016-I a 2020-II.	21
Gráfica 14. Tasa de Deserción Histórico Doctorado: 2016-I a 2020-II.	22
Gráfica 15. Terminación Académica y graduación Pregrado, 2016-I a 2021-I.....	23
Gráfica 16. Terminación Académica y graduación Especialización, 2016-I a 2021-I.	24
Gráfica 17. Terminación Académica y graduación Maestría, 2016-I a 2021-I.	25
Gráfica 18. Terminación Académica y graduación Doctorado, 2016-I a 2021-I.	26
Gráfica 19. Deserción por Semestre Pregrado, 2005-I a 2021-I.....	26
Gráfica 20. Tasa de Graduación por Cohorte Pregrado.....	27
Gráfica 21. Cancelación de asignaturas por facultad en el periodo 2020-2.	28
Gráfica 22. Reporte histórico de cancelación de asignaturas: 22016-1 a 2020-2.....	28

PRESENTACIÓN

La deserción estudiantil es un problema multicausal que enfrentan los diversos sistemas educativos de las instituciones de Educación Superior a nivel nacional e internacional. A ella se le asocian numerosas consecuencias, que abarcan desde lo individual, lo familiar, lo institucional y hasta del propio Estado. Para los individuos, es el motivo de grandes frustraciones; para la institución, genera problemas como inestabilidad financiera y para la sociedad es un indicador de subdesarrollo, debido a las implicaciones que tiene en el crecimiento de un país por el retraso en la formación del capital humano de calidad en el país.

Consiente de esta problemática, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia ha enfocado esfuerzos en la articulación y promoción de acciones en favor de la permanencia y graduación oportuna del estudiantado. Como resultado de ello, se creó el Comité de Estudio de la Deserción mediante la Resolución 3501 de 2011, el cual ha generado informes de seguimiento y análisis de la deserción. Así mismo, por medio del Acuerdo 014 de 2021, se adoptó la política institucional de Permanencia y Graduación Estudiantil, por la cual *“se establece y crea un marco de condiciones que permiten generar estrategias y acciones para prevenir, mitigar y eliminar los obstáculos que llevan a la deserción estudiantil y así brindar garantías de permanencia de un estudiante desde su ingreso a un programa hasta su graduación”*. Otras acciones que se vienen desarrollando encaminadas a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil son los centros de atención que desarrollan acciones en pro de brindar acompañamiento y asesoría académica, orientación psicopedagógica, procesos de adaptación a la vida universitaria, orientación vocacional, entre otros, que buscan prevenir la deserción estudiantil. Se mencionan entre estas unidades al Centro de Atención Psicopedagógica-CAP, adscrito a la Escuela de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa y la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de la Matemáticas-UAAM, liderado desde la Licenciatura en Matemáticas, ambos adscritos a la Facultad en la Facultad de Ciencias de la Educación; y el Comité de Desarrollo Académico-CDA, direccionado por el programa de Psicología en la Facultad de Salud.

En ese sentido y tomando como referencia los conceptos y metodologías de cálculo establecidas en el SPADIES y en coherencia con la política institucional de permanencia y graduación institucional, para el año 2019 se presenta la propuesta inicial de análisis interno de la permanencia y graduación estudiantil, el cual ha sido construido a partir de la visión de los respectivos miembros del comité hasta consolidarse en el presente documento, cuyo objetivo general es dar a conocer a toda la comunidad upetecista la dinámica institucional semestral de la deserción a fin de generar una reflexión institucional que conlleve a tomar acciones desde los programas, facultades, seccionales y administrativos para aportar a disminuir a prevenir, y atender el fenómeno de la deserción. De esta forma, el informe consta de 3 secciones: En primer lugar un análisis de datos reportados en SPADIES, en donde se presenta una perspectiva nacional e institucional de la deserción según la lógica del Ministerio de Educación Nacional; en la segunda sección, se realiza un análisis interno de la deserción, en donde se plasma la realidad institucional de la deserción en cada semestre, su comportamiento en el tiempo y se reportan cifras de cancelación de asignaturas semestrales; finalmente, en la tercera sección se plasman las estrategias generadas por los programas académicos para la gestión de la permanencia estudiantil, con el propósito de visibilizar y fortalecer dichas acciones y aprender de otras experiencias.

Por la complejidad innata del fenómeno de la deserción y, por ende, de su respectivo análisis, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones antes de realizar la lectura de los datos presentados:

- Los análisis presentados se desarrollan de acuerdo a una fecha de corte a julio del 2021, por lo que los datos pueden fluctuar con una fecha de corte diferente.
- Los análisis de deserción presentados por facultad, no deben tomarse como un ranking de puntuación. Los datos deben leerse teniendo en cuenta las particularidades de cada facultad (contexto, naturaleza de los programas, número de programas que la conforman). El análisis se realiza con el fin de visibilizar, fortalecer, generar estrategias y/o acciones respectivas para disminuir los indicadores de deserción desde el área de incidencia de cada actor institucional (comités de currículo, consejos de facultad,

administrativos, docentes, estudiantes, centros de atención, Bienestar Universitario, Comité de estudio a la Deserción Acuerdo 014 de 2021).

ACTORES INSTITUCIONALES DE LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL

Tomando el artículo 6 de la Política de Permanencia y Graduación, se reconocen como actores en la gestión y operacionalización de la misma a los siguientes miembros de la comunidad:

a. Estudiante: Es el eje central de esta política y un actor que hace uso de los diferentes planes, programas y servicios ofrecidos por la Institución como parte de su compromiso con su proceso de formación.

b. Profesor/a universitario/a: Se posiciona como un agente dinamizador y guía en los procesos de construcción de conocimiento que favorecen diálogos interdisciplinarios, el fortalecimiento de las ciencias, las artes y las humanidades, y el reconocimiento del/la estudiante en un marco del respeto a la diversidad.

c. Directivas académicas y administrativas: Su papel es el de mantener las garantías institucionales de prevención, atención y acompañamiento; promover marcos de actuación, reglamentación, y distribución de recursos; y definir los mecanismos y acciones necesarias en busca de una cultura universitaria que favorezca la permanencia y graduación.

d. Comités de currículo: Se encargan de realizar análisis semestrales sobre la gestión (generación, implementación y seguimiento) de acciones desarrolladas por los programas considerando sus PAEs conducentes a fortalecer la permanencia estudiantil, los pone en conocimiento de los claustros, comunidad estudiantil y comité de estudio a la deserción.

e. Consejos de Facultad: Cumpliendo con su función de evaluar el desempeño docente y estudiantil, las metodologías, las prácticas y los procesos de formación contribuir con la identificación de estudiantes en riesgo de deserción y la promoción de planes, programas, proyectos, estrategias y demás acciones académico-administrativas.

f. Centros de atención y demás unidades académicas: Las unidades actualmente en funcionamiento que están adscritas a las Facultades, seguirán actuando como unidades de apoyo académico y articulación de acciones institucionales y remitirán al Comité de Estudio de la Deserción los análisis y resultados generados en cada periodo académico.

g. Comité de Estudio a la Deserción: Es un órgano de asesoría y coordinación, adscrito a la Vicerrectoría Académica, encargado de generar mecanismos metodológicos e instrumentos para recoger y sistematizar datos, promover análisis, producir informes generales sobre el estado de la permanencia y graduación institucional, analizar la aplicación y el impacto de la política y emitir recomendaciones para sostener la política.

h. Dirección de Bienestar Universitario: Cumple con las funciones de caracterización estudiantil, orientación vocacional, gestión de los estímulos socio-económicos y la creación, el seguimiento y la evaluación de planes, programas y proyectos encaminados a garantizar el

bienestar psico-emocional y cultural del/la estudiante. Presentará al Comité de Estudio a la Deserción sus análisis y resultados cada periodo académico.

i. Núcleo familiar: Constituye un eje fundamental en la red de apoyo afectivo y psicosocial del estudiante. La Universidad, a través del sistema de bienestar universitario, organizará semestralmente un plan de trabajo que permita mantener un contacto permanente con las familias y organizar una red de trabajo que articule acciones para la detección, prevención y atención a causas que inciden en la deserción.

1. ANÁLISIS DE DATOS DESDE EL SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES

Institucionalmente en cada periodo académico se realizan diferentes consultas de comportamiento de la deserción anual y la deserción promedio acumulada en los programas académicos de pregrado de la Universidad y sus seccionales en el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES). Esta herramienta definida por el Ministerio de Educación Nacional para la realizar el seguimiento y análisis del comportamiento de la deserción en el Sistema de Educación Superior en Colombia.

SPADIES contempla la deserción como:

El estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores tanto individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos.¹

Entendiendo lo anterior, y según recomendaciones del MEN², para medir la dimensión del problema existen dos indicadores principales que evidencian su magnitud: las tasas de deserción anual y la deserción promedio Acumulada por cohorte.

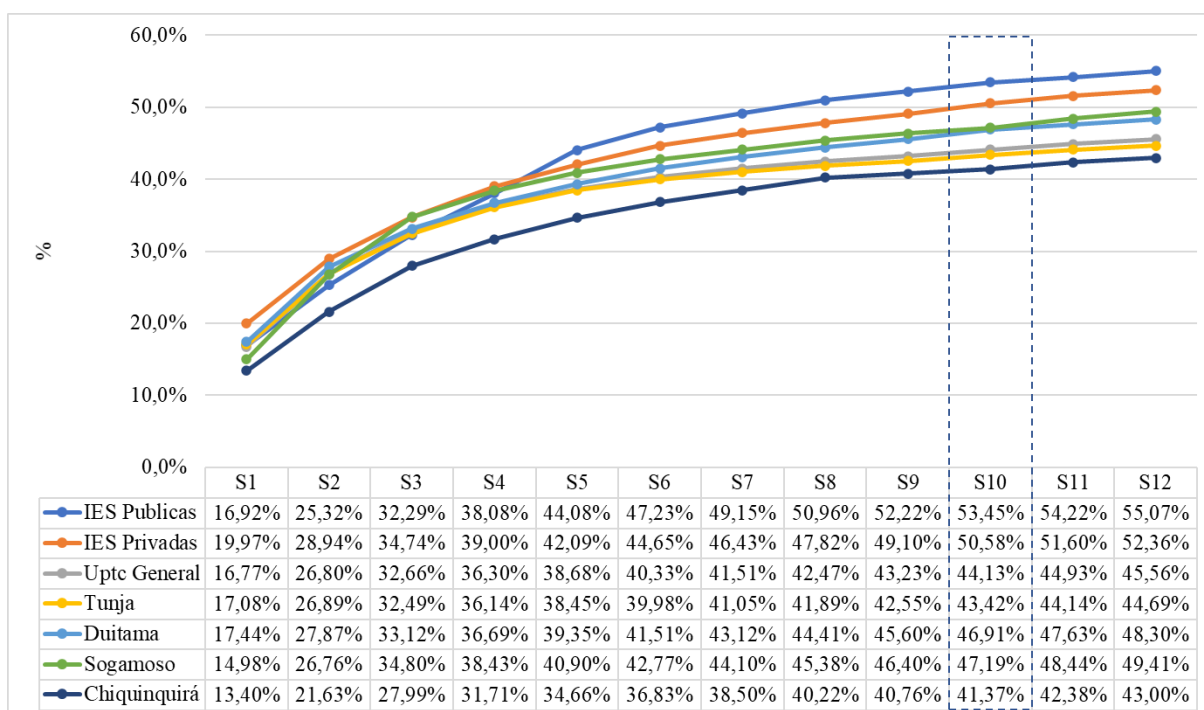
1.1. Deserción Promedio Acumulada por Cohorte:

Es la proporción de estudiantes de todas las cohortes que no ha registrado matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos en un programa de una Institución de Educación Superior hasta un semestre determinado. Es decir, el conteo acumulado de desertores hasta un semestre determinado de todas las cohortes que tienen hasta ese semestre, sobre la totalidad de estudiantes nuevos de dichas cohortes. En ese sentido, el siguiente grafico presenta que a decimo semestre en promedio el **44,13%** de los estudiantes ha desertado de los programas de pregrado de la Uptc, ubicándose por debajo del acumulado de las Universidades Privadas (50,58%) y en particular de las Universidades Públicas (53,45%). Para el caso de los la seccionales, Chiquinquirá (41,37%) y Tunja (43,42%) presentan un promedio acumulado de la deserción inferior al general de la Institución mientras que para las seccionales Duitama (46,91%) y Sogamoso (47,19%) es mayor al valor general de la Institución.

¹ Glosario SPADIES 3.0, <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Zona-de-Ayuda/254707:Glosario>

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN. COLOMBIA. Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas 2015. [Documento en línea]. Disponible en Internet en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf. Fecha de consulta: 10 de julio de 2021.

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc.



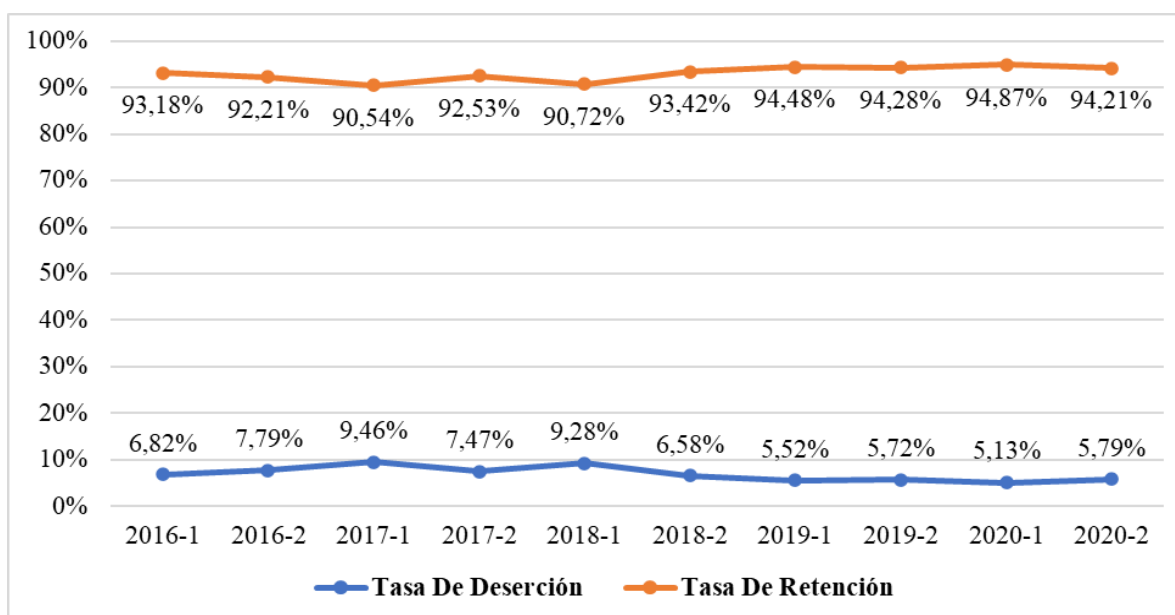
Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, julio de 2021.

1.2. Deserción Anual

SPADIES 3.0 define la deserción anual como el porcentaje de estudiantes desertores identificados en t+2 que estuvieron matriculados en el periodo t. Este indicador es revisado entre 2016-I y 2020-II. En ese sentido, la Uptc en general (todas las seccionales) presentó un incremento del 0,66% en la tasa de deserción estudiantil para el periodo 2020-II ubicándose en un 5,79% en relación con el primer periodo de 2020 con el 5,13% de tasa de deserción.

Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC.

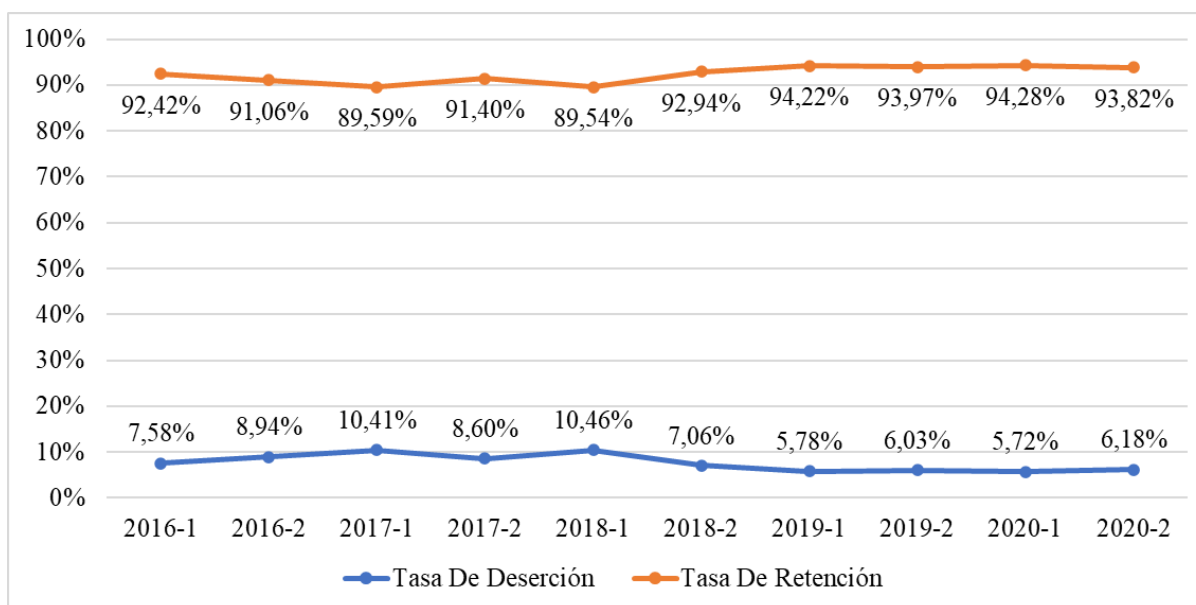


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, julio de 2021.

Para el caso de la Seccional Tunja la tasa de deserción estudiantil entre 2016-I y 2020-II ha oscilado entre el 7,58% y 6,18%; en el último año la tasa de deserción estudiantil incremento en un 0,46% para el periodo 2020-II (6,18%) en relación con el periodo 2020-I (5,72), como se presenta en el siguiente en la gráfica:

Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja.

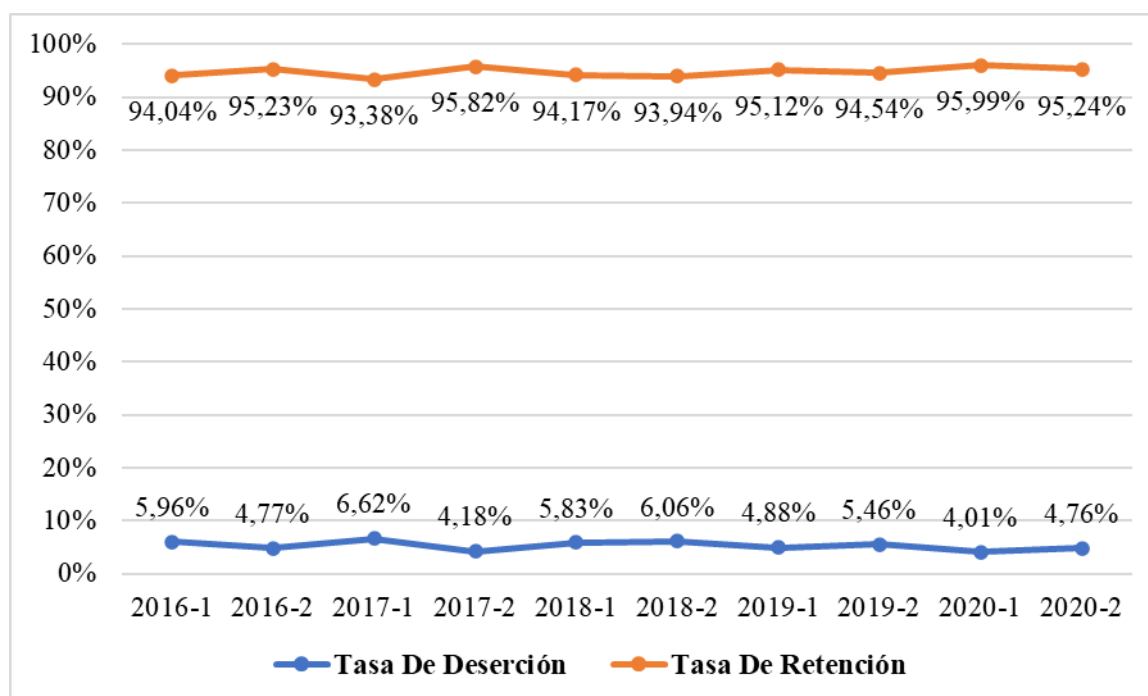


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, julio de 2021.

A su vez, la seccional Duitama presenta una tasa de deserción oscilante entre 5,96% y 4,76% en los últimos 4 años. Para el periodo 2020-II registro un valor de 4,76% incrementando un 0,75% en comparación con el periodo 2020-I, como se ilustra a continuación:

Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama.

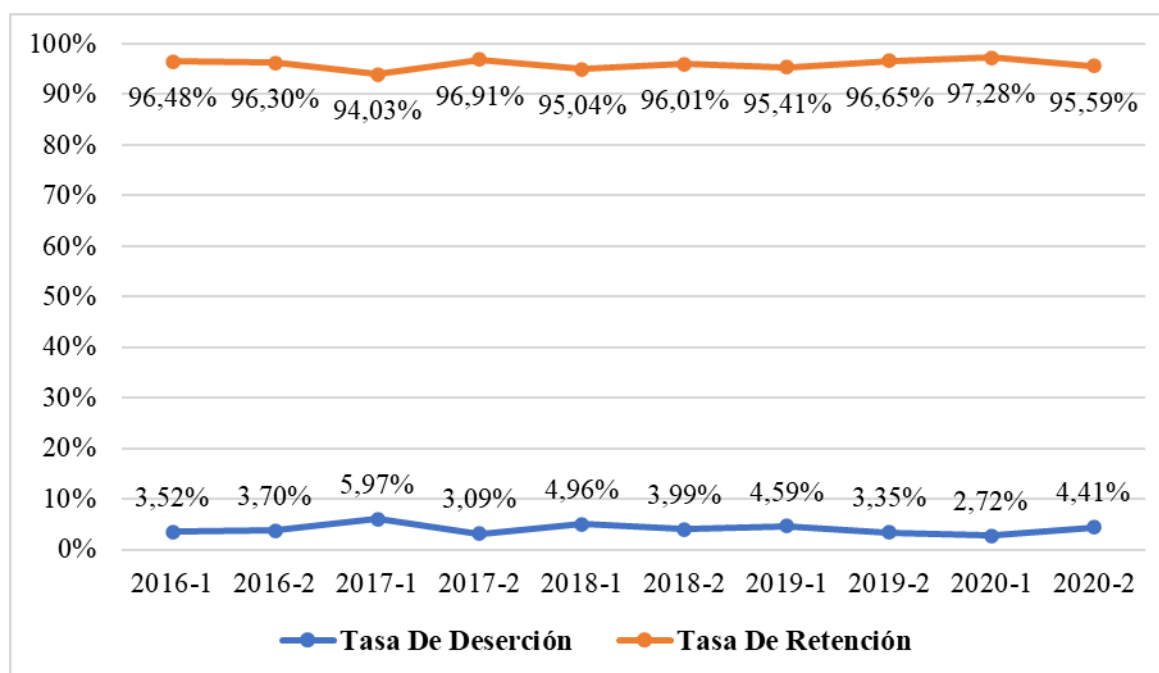


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, julio de 2021.

Para la seccional Sogamoso (gráfica 5), el comportamiento de la deserción anual fue del 4,41% para el periodo 2020-II; siendo la menor entre las seccionales de la Uptc. Sin embargo, presenta un incremento considerativo con respecto al periodo anterior (2,72%) del 1.69%.

Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso.

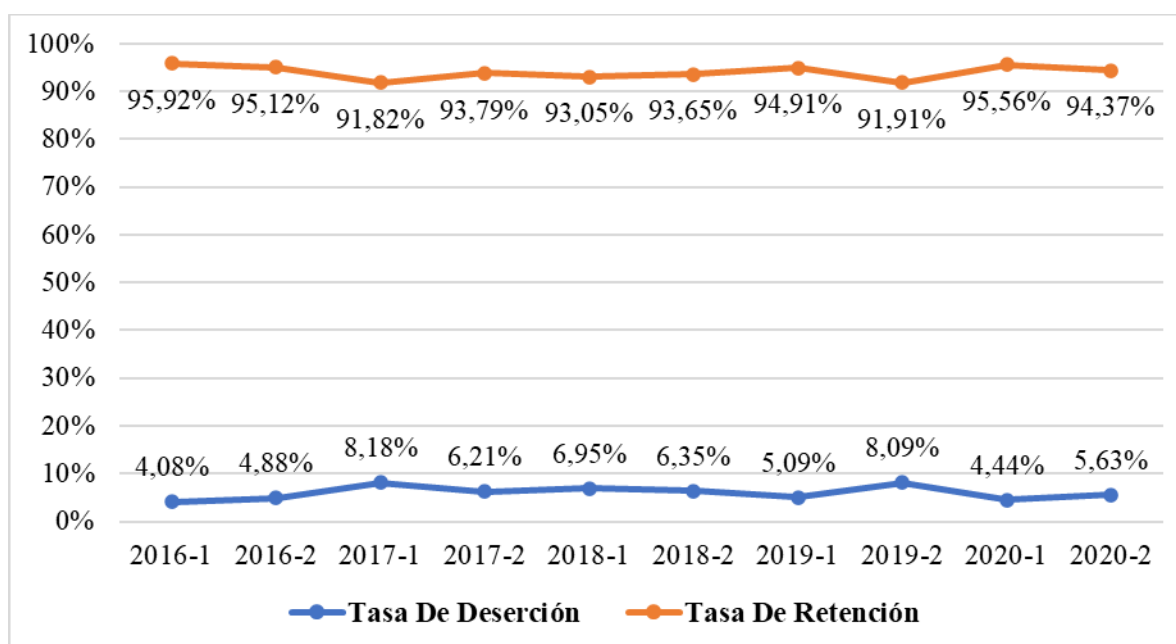


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, julio de 2021.

Finalmente, la seccional Chiquinquirá muestra un incremento en la deserción estudiantil del 1,19% con respecto al periodo 2020-I, reportando un 94,37% de retención estudiantil para el periodo 2020-II, como lo muestra la siguiente gráfica:

Gráfica 6. Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá.



Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, julio de 2021.

2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTEL

El análisis multivariado de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc ha pasado de un análisis semestral de la deserción como una relación entre estudiantes matriculados y no matriculados por semestre, a la inclusión del riesgo de deserción por el evento de no matricula y el cálculo de la permanencia estudiantil. Por tal motivo, con el propósito de profundizar en la realidad institucional desde los diferentes niveles de formación y tipo de programa, se presenta un análisis de la deserción semestral, su comportamiento en el tiempo y se reportan las cifras de cancelación de asignaturas semestrales. De esta manera y según el acuerdo 014 de 2021: artículo 6, se empleará la siguiente terminología desde esta sección:

1. Permanencia Estudiantil:

Periodo de tiempo que un estudiante permanece activo y con matrícula vigente en la Universidad desde su ingreso hasta cumplir con los requisitos y objetivos establecidos por un programa académico.

2. Permanencia Estudiantil Extemporánea:

Periodo de tiempo adicional a los tiempos previstos de matrícula en el programa, que el estudiante obtiene de manera excepcional.

3. Deserción Estudiantil:

Situación mediante la cual el estudiante, abandona definitivamente su proceso de formación en la Universidad de manera forzosa o voluntaria y pierde su condición de estudiante según lo establecido en los reglamentos estudiantiles.

4. Estrategias:

Conjunto de planes, programas, proyectos, servicios y acciones implementadas de manera articulada entre unidades académico-administrativas y demás actores del proceso educativo, para apoyar, orientar y acompañar el proceso formativo del estudiante desde su ingreso hasta la finalización exitosa de su programa académico.

A su vez, este análisis interno es un reflejo de la revisión de las diferentes variables identificadas en el Sistema de Información de Registro Académico, SIRA cuyos datos fueron suministrados con fecha de corte de julio del 2021, por lo que esta información puede variar con una fecha de corte actualizada.

Entre las variables suministradas en SIRA, se tiene el estado académico sobre el cual se establece el vínculo del estudiante, ya sea que este esté matriculado, no matriculado, que haya perdido cupo, se haya retirado definitivamente, esté con cupo reservado, haya terminado

académicamente o sea graduado de un programa académico de la Uptc. A partir de la validación de estos datos se construyen los siguientes indicadores:

2.1. Análisis Semestral: 2020-II

El siguiente análisis tiene como objetivo presentar los datos de deserción correspondientes al semestre 2020-II mediante los indicativos de tasa de deserción y riesgo de deserción estudiantil definidos a continuación:

• Tasa de Deserción Estudiantil

Es la relación porcentual entre el *número de estudiantes desertores (n-1)* que corresponden al total de estudiantes con pérdida de cupo (*deserción académica*) más el número de estudiantes retirados definitivamente (*deserción no académica*) al periodo anterior, dividido por el *número de estudiantes matriculados (n)* del periodo actual. Como se expresa en la siguiente formula:

$$\text{Tasa de deserción estudiantil} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes Desertores } (n-1)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

A su vez, la tasa de deserción es desagregada por el tipo causas según lo establecido en los reglamentos estudiantiles de los programas de pregrado de la Uptc². Dichas causas se definen como:

5. *Causas académicas*, donde se agrupan aquellos estudiantes que pierden su cupo académico por bajo rendimiento académico. Se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Tasa de Deserción academica} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes con Perdida de Cupo } (n-1)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-1 es igual al periodo anterior.

6. Y, *causas no académicas*, que son aquellos estudiantes que han decidido retirarse definitivamente del programa académico y/o pierde la calidad de estudiante por no presentar matrícula académica durante más de tres periodos académicos consecutivos.

$$\text{Tasa de Deserción No Academica} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes Retiro definitivo } (n-3)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y n-3 hace referencia a los tres periodos anteriores.

² La normatividad interna, que establece los criterios académicos bajo los cuales se pierde la calidad de estudiante en la Uptc:

- los Artículo 42 y 80 del Acuerdo 130 de 1995, Reglamento Estudiantil para programas de pregrado en modalidad presencial.
- los artículos 42 y 80 del Acuerdo 097 de 2006, Reglamento Estudiantil estudiantes de programas a distancia.
- los artículos 15, 18 y 21 del Acuerdo 052 de 2012, Reglamento Estudiantil de Posgrados.

- **Porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil**

Se entiende como riesgo de deserción estudiantil aquellos estudiantes que interrumpen su proceso formativo en un programa de pregrado de la Uptc por un tiempo máximo de tres periodos académicos consecutivos, estos están identificados en el Sistema de Información de Registro Académico como **no matriculado y cupo reservado**. El porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Riesgo de Deserción Estudiantil} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes No Matriculados } (n - 1) + \text{No. Estudiantes con Cupo Reservado } (n - 1)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y $n-1$ es igual al periodo anterior.

2.1.1. Análisis Semestral Institucional

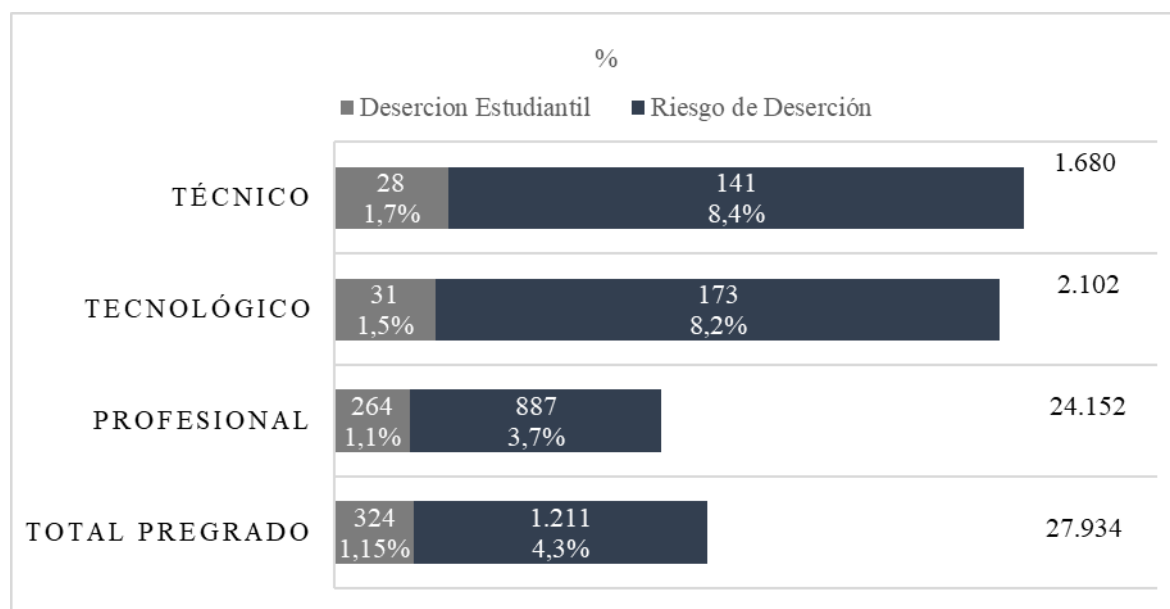
De acuerdo a lo anterior, para el periodo 2020-II se registra una tasa de deserción del 1.2%, de acuerdo al número de estudiantes matriculado en el periodo 2021-I (28.326), de la cual, el 80,6% fue por causas académicas y el 19,4% fue por causas no académicas (por inactividad académica o retiro definitivo). Así mismo, se presentó un riesgo de deserción institucional del 4,6% (1.311 estudiantes), correspondiente a un 65% de estudiantes no matriculados y un 35 % de estudiantes con cupo reservado.

A nivel interno, para el 2021-1 se matricularon en total 5.002 estudiantes nuevos, 3.292 en programas de pregrado y 1.710 en programas de posgrado, lo que representa un aumento considerativo con relación a los matriculados en el periodo 2020-2 (4.037). De este modo, en la institución permanecen en estado de matriculado 28.326 estudiantes.

2.1.2. Análisis Semestral Pregrado

En el nivel de formación de pregrado, se presentó una deserción semestral de 1,15% (324 estudiantes sobre el total de 27.934 estudiantes matriculados). En donde se registró una deserción del 1.1% (264 estudiantes) en programas de tipo profesional, 1,5% en programas Tecnológicos (31 estudiantes) y 1,7% en programas Técnicos (28 estudiantes). Por otro lado, se presentó un 4,3% de estudiantes (1.211) en riesgo de deserción, registrando para los programas de tipo profesional un riesgo de deserción de 3,7% (887 estudiantes), en programas tecnológicos un 8,2% (173 estudiantes) y en programas técnicos un 8,4% (141 estudiantes). Todo lo anterior se esquematiza en la siguiente gráfica:

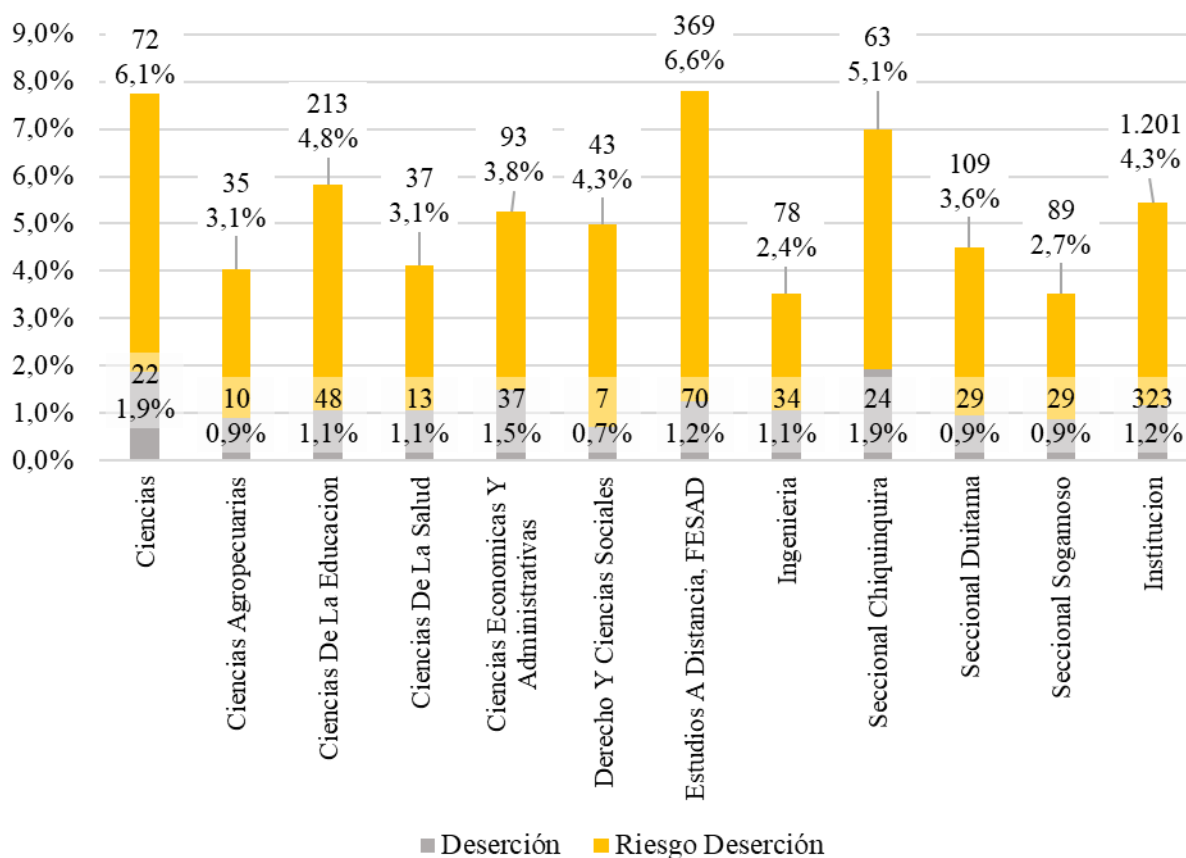
Gráfica 7. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Pregrado: 2020-2.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

Así mismo, con el objetivo de representar la realidad interna de cada facultad, y entendiendo que los valores presentados se construyen sobre la base del número de estudiantes matriculados por cada una de las facultades, y no por el número de estudiantes matriculados a nivel de pregrado (27.934), no sería pertinente hacer un comparativo por facultades sino un análisis individual de estas. En este sentido, las facultades con mayor proporción de deserción son la facultad de **Ciencias y la Seccional Chiquinquirá** ambas con el 1,9%, seguida de **Ciencias Económicas y Administrativas** (1,5%) y la **Facultad de Estudios a Distancia** (1,2%), mientras que las facultades con mayor porcentaje de estudiantes en riesgo de deserción presentaron fueron FESAD (6,6%), seguido de la facultad de ciencias (6,1%), como se presenta en la gráfica 8 (Para ampliar información revisar Anexo 1).

Gráfica 8. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en pregrado por facultad, 2020-II.

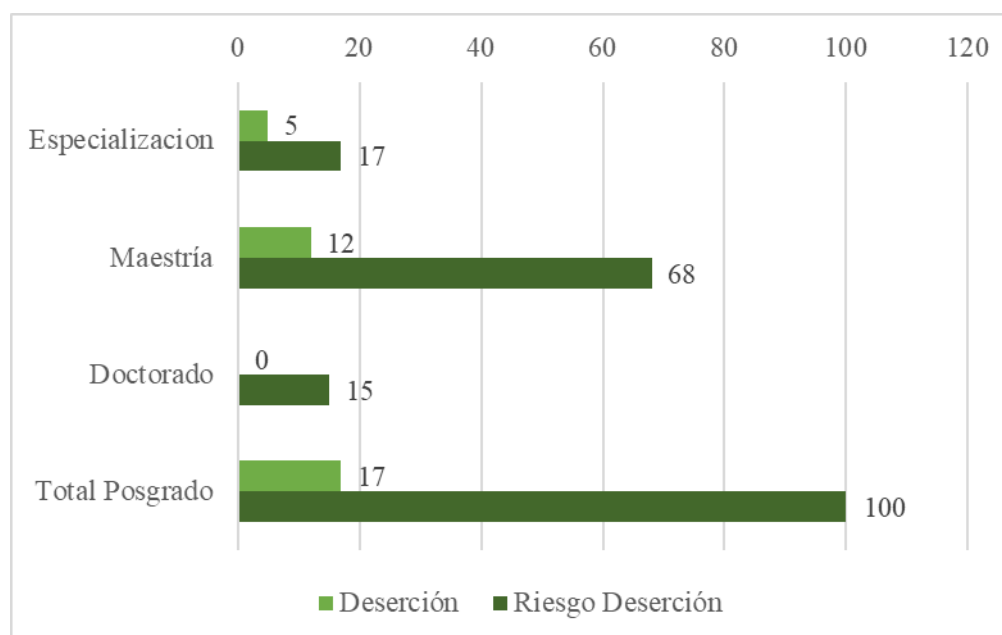


Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.1.3. Análisis Semestral Posgrado

En el nivel de formación de posgrado, se presentó una deserción semestral de 21% (17 estudiantes sobre el total de 81 estudiantes matriculados). En donde se registró una deserción del 10,9% (5 estudiantes) en programas de tipo especialización, 38,7% en programas de Maestría (12 estudiantes) y no se reportó deserción en programas de doctorado. Por otro lado, se registraron 100 estudiantes en riesgo de deserción, de los cuales 17 pertenecían a programas de especialización, 68 a Maestría y 15 a doctorado. Todo lo anterior se esquematiza en la siguiente gráfica:

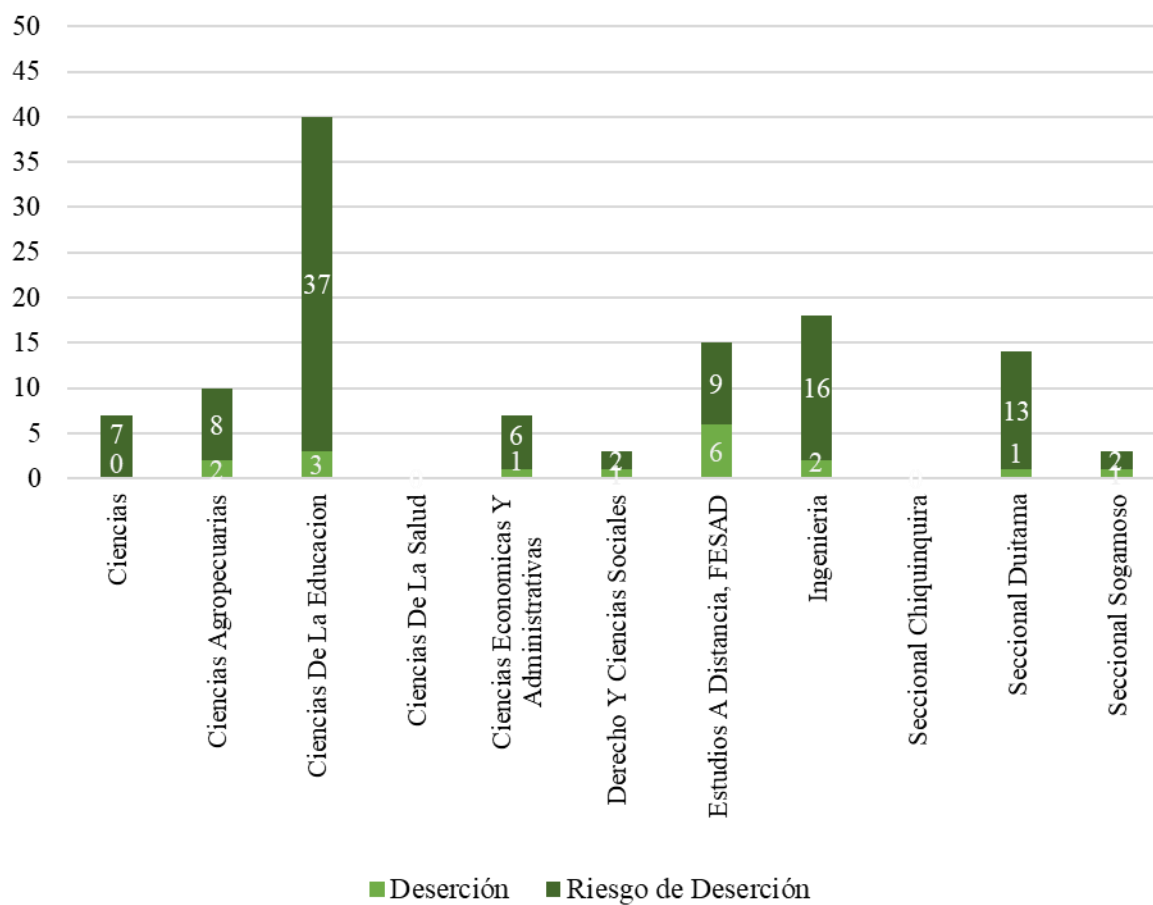
Gráfica 9. Tasa de Deserción y Riesgo de deserción por tipo de programa del nivel de formación de Posgrado: 2020-2.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

En cuanto a la realidad interna de cada facultad, y con la lógica anteriormente expuesta para el nivel de formación de pregrado, las facultades con mayor proporción de deserción son la facultad de **FESAD** con 6 estudiantes seguida de la facultad de educación con 3 estudiantes, mientras que la facultad con mayor porcentaje de estudiantes en riesgo de deserción fue la facultad de Ciencias de la Educación (37), como se presenta en la gráfica 9 (Para ampliar información revisar Anexo 1).

Gráfica 10. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Semestral en posgrado por facultad, 2020-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.2. Análisis de Permanencia y Graduación Histórico: 2005-I a 2020-II

Este análisis busca revisar el comportamiento o tendencia en el tiempo de la deserción en los niveles de formación de pregrado y posgrado. Así, adicional a los indicadores de tasa de deserción y riesgo de deserción presentados en la sección anterior en la página 11 se incorporará el indicativo de permanencia definido por medio de la siguiente fórmula:

$$\text{Permanencia}(n) = \text{No. Estudiantes Nuevos}(n) + \text{No. Estudiantes que Permanecen}(n-1) - \text{Estudiantes Desertores}(n) - \text{Estudiantes en Riesgo de Deserción}(n) - \text{Estudiantes en Terminación Académica}(n) - \text{Graduados}(n)$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y $n-1$ es igual al periodo anterior.

De esta manera, se analizará la permanencia estudiantil, la tasa deserción por semestre, la deserción acumulada, tiempo promedio de deserción, el riesgo de deserción por no matricula, tasa de graduación, entre otros.

2.2.1. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil

2.2.1.1. Pregrado

El comportamiento de las variables tasa de deserción, y riesgo de deserción se presentarán entre los periodos académicos 2005-I y 2020-II, de acuerdo con los procesos metodológicos establecidos y anteriormente mencionados (Formulas) sobre la base del número de estudiantes que permanecen a 2021-I.

En ese sentido, y de acuerdo con la tabla 1, se encuentra que entre 2005-I y 2021-I han ingresado 101.840 estudiantes a los programas académicos de Pregrado de la Uptc, de los cuales el 14,76% (27.934) aún permanece matriculado. Hasta el periodo 2020-II, el 31,74% de los estudiantes han desertado ya sea por causas académicas (34,41%) y no académicas (65,59%), siendo estos últimos los de mayor proporción. Otro 11,06% de los estudiantes se encuentra en riesgo de deserción estando 72,65% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación. (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 3).

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2020-II.

Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Pregrado	101.840	27.934	11.121	34,41%	21.200	65,59%	32.321	31,74%	845	27,35%	2.245	72,65%	3.090	11,06%

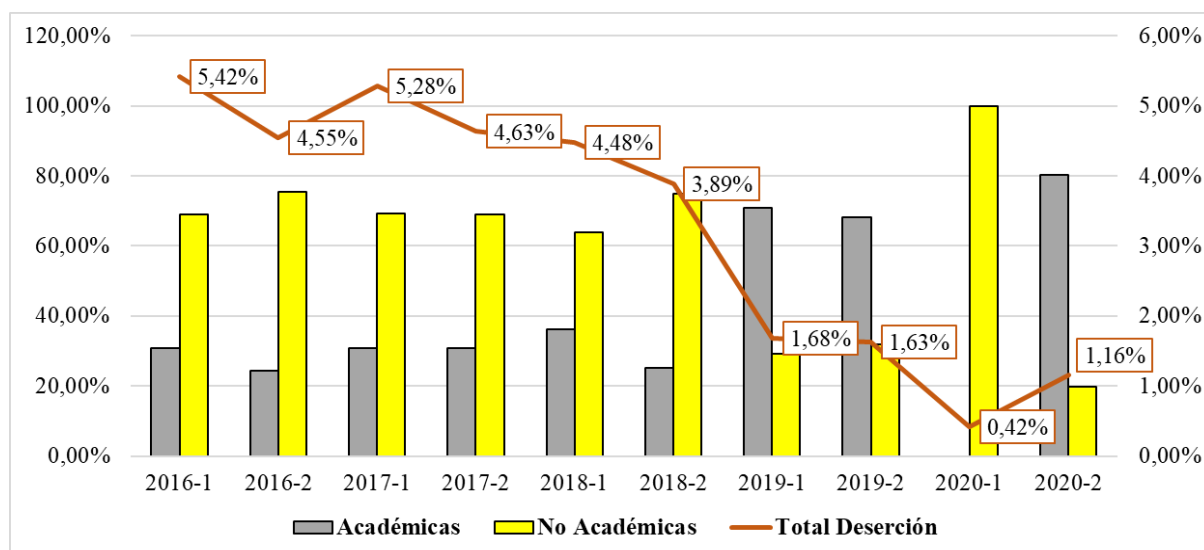
Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

Así mismo, en la gráfica 11 se presentan los datos a partir del periodo 2016-I, en donde se evidencia un comportamiento decreciente general en la tasa de deserción académica de pregrado, pasando de un 5,42% para el periodo 2016-I a un 1,16% para el 2020-II. Sin embargo, para el periodo 2020-II se registra un incremento del 0,74% con respecto al periodo 2020-I. Se observa también que para el periodo 2019-I, 2019-II y 2020-II las causas

académicas fueron las de mayor proporción, contrario al comportamiento del histórico general, como se mencionó anteriormente.

Gráfica 11. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2016-I a 2020-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.2.1.2. Posgrado

Teniendo en cuenta que los programas de posgrados presentan una realidad académica y normativa muy diferente entre sus tipos de programas, se considera oportuno realizar un análisis individual para cada uno de estos.

• Especialización

Para los programas de especialización, entre 2005-I y 2021-I han ingresado 26.077 estudiantes. Al semestre 2020-II, el 2,03% de los estudiantes (530) desertó en un 74,91% por causas académicas y un 25,09% por causas no académicas. Otro 2,03% de los estudiantes (70) se encuentra en riesgo de deserción estando un 82,86% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 2 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 4).

Tabla 2. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Especialización, 2005-I a 2020-II.

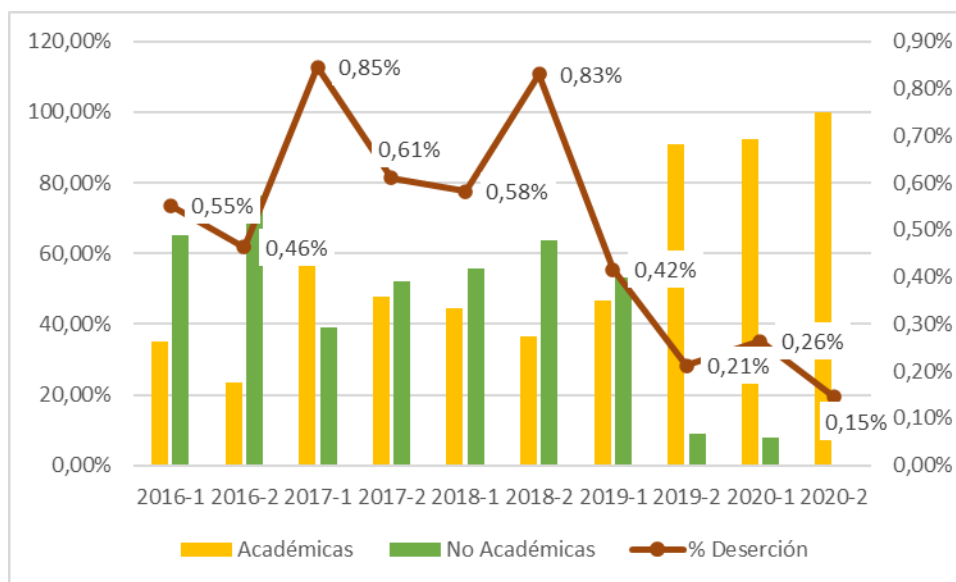
Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Especialización	26.077	3.441	133	25,09%	397	74,91%	530	2,03%	12	17,14%	58	82,86%	70	2,03%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

Así mismo, en la gráfica 12, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Especialización presenta una tendencia a disminuir al paso del tiempo, pasando de un 0,55% para el periodo 2016-I a un 0,15% para el 2020-II. Se observa también, que desde el semestre 2019-II a 2020-II las causas académicas representaron más del 80% de la deserción, contrario al comportamiento del histórico general.

Gráfica 12. Tasa de Deserción Histórico Especialización: 2016-I a 2020-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

• Maestría

Para los programas de maestría, entre 2005-I y 2021-I se registra el ingreso de 6.615 estudiantes. Al semestre 2020-II, el 12,67% de los estudiantes (838) desertó, en un 80,55% por causas no académicas y un 19,45% por causas académicas. El 50,81% de los estudiantes (220) se encuentra en riesgo de deserción estando un 78,18% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 3 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 3).

Tabla 3. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Maestría, 2005-I a 2020-II.

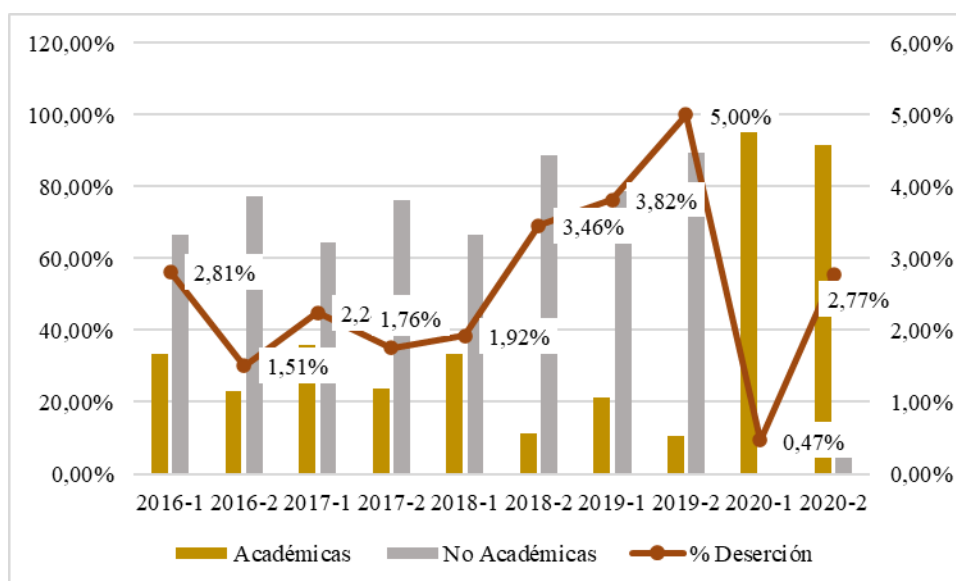
Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

Así mismo, en la gráfica 13, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Especialización presenta una tendencia a disminuir al paso del tiempo, pasando de un 0,55% para el periodo 2016-I a un 0,15% para el 2020-II. Se observa también, que desde el semestre 2019-II a 2020-II las causas académicas representaron más del 80% de la deserción, contrario al comportamiento del histórico general.

Gráfica 13. Tasa de Deserción Histórico Maestría: 2016-I a 2020-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

• Doctorado

Para los programas de doctorado, entre 2005-I y 2021-I se registró el ingreso de 389 estudiantes. Al semestre 2020-II, el 16,20% de los estudiantes (63) desertó, en un 90,48% por causas no académicas y un 9,52% por causas académicas. 31 estudiantes se encuentran en riesgo de deserción estando un 74,19% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación, como se presenta en la tabla 4 (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 4).

Tabla 4. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2020-II.

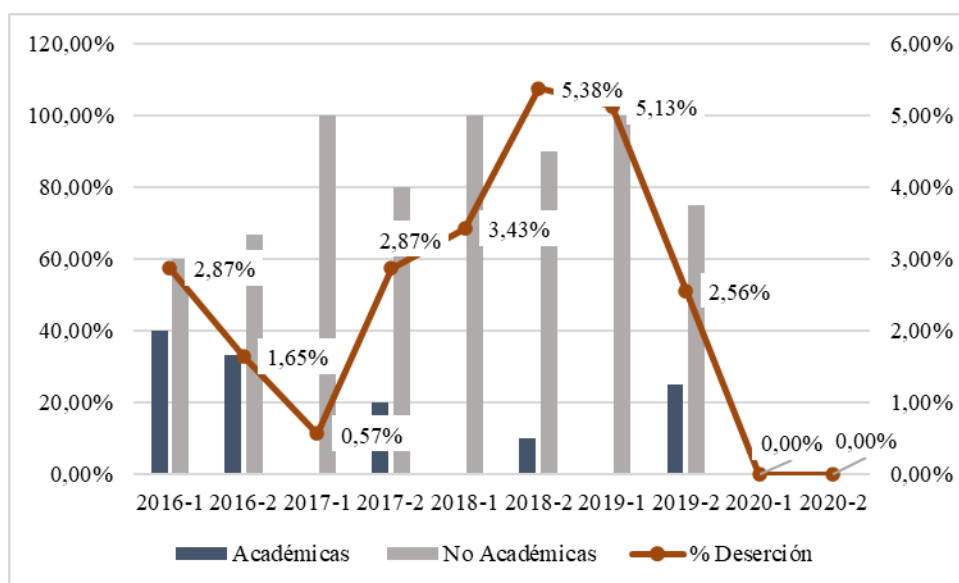
Tipo de Programa	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por semestre						Riesgo de Deserción Periodo					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Doctorado	389	4	6	9,52%	57	90,48%	63	16,20%	8	25,81%	23	74,19%	31	775,00%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

Así mismo, en la gráfica 14, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de Especialización presenta una tendencia a disminuir al paso del tiempo, pasando de un 2,87% para el periodo 2016-I a un 0,15% para el 2020-II. Se observa también, que las principales causas de deserción han sido las no académicas, contrario al comportamiento del histórico general.

Gráfica 14. Tasa de Deserción Histórico Doctorado: 2016-I a 2020-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.2.2. Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil

La Terminación Académica hace referencia a aquellos estudiantes que han terminado su proceso de formación en un programa de pregrado, pero aún no han cumplido con su requisito de grado. Por lo anterior, se presentarán los datos de los periodos académicos 2005-I a 2021-I.

2.2.2.1. Pregrado

De esta manera, al momento de esta consulta se acumula 1.810 estudiantes en terminación académica para los programas de pregrado, de los cuales 240 se ubican en el periodo 2020-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 36.624 se han graduado acumulando un 35,96% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (2.224) de ellos se graduó en el periodo 2020-II (Tabla 5).

Tabla 5. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Pregrado, 2005-I a 2021-I.

Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Pregrado	101.840	27.934	1.810	6,48%	36.624	35,96%

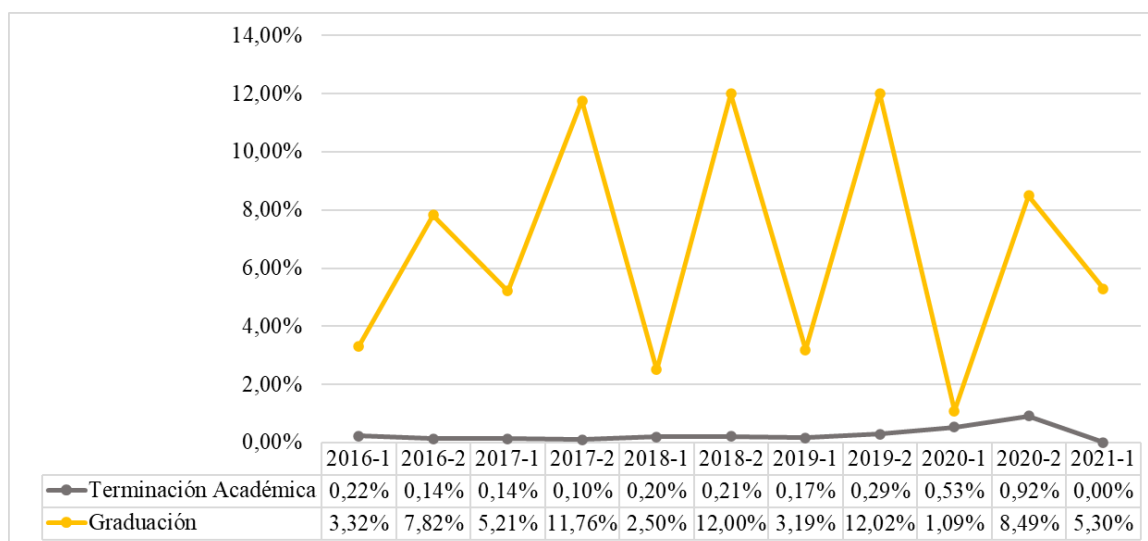
Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de pregrado, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil. Así mismo, se puede evidenciar que en ambos niveles de formación se

registra la cifra más alta de Graduación para el periodo 2021-I, en comparación con el periodo 2019-1, como se registra en la gráfica 15.

Gráfica 15. Terminación Académica y graduación Pregrado, 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.2.2.2. Posgrado

- Especialización

De esta manera, al momento de esta consulta se acumula 926 estudiantes en terminación académica para los programas de especialización, de los cuales 869 se ubican en el periodo 2021-I. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 20.419 se han graduado acumulando un 78,30% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (1.137) de ellos se graduó en el periodo 2020-II (Tabla 6).

Tabla 6. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Especialización, 2005-I a 2021-I.

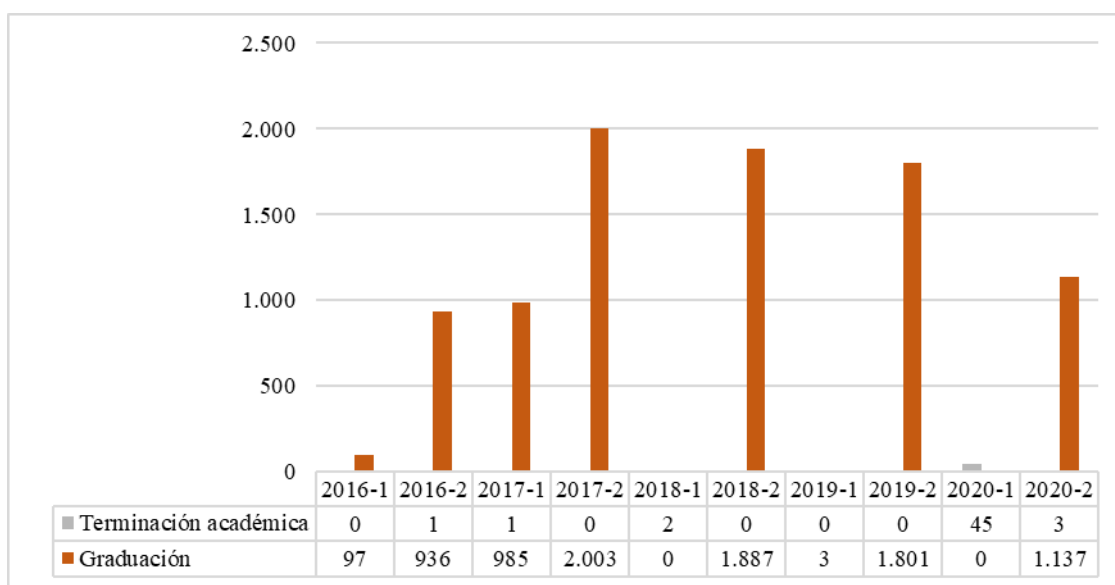
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Especialización	26.077	3.441	926	3,55%	20.419	78,30%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de pregrado, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil. Así mismo, se puede evidenciar que la cifra más alta estudiantes en terminación académica se presentó en el periodo 2020-2, como se registra en la gráfica 16.

Gráfica 16. Terminación Académica y graduación Especialización, 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

- Maestría

Para los programas de maestría, al momento de esta consulta se acumula 916 estudiantes en terminación académica, de los cuales 101 se ubican en el periodo 2020-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 3.407 se han graduado acumulando un 51,50% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número considerable (237) de ellos se graduó en el periodo 2020-II (Tabla 7).

Tabla 7. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Maestría, 2005-I a 2021-I.

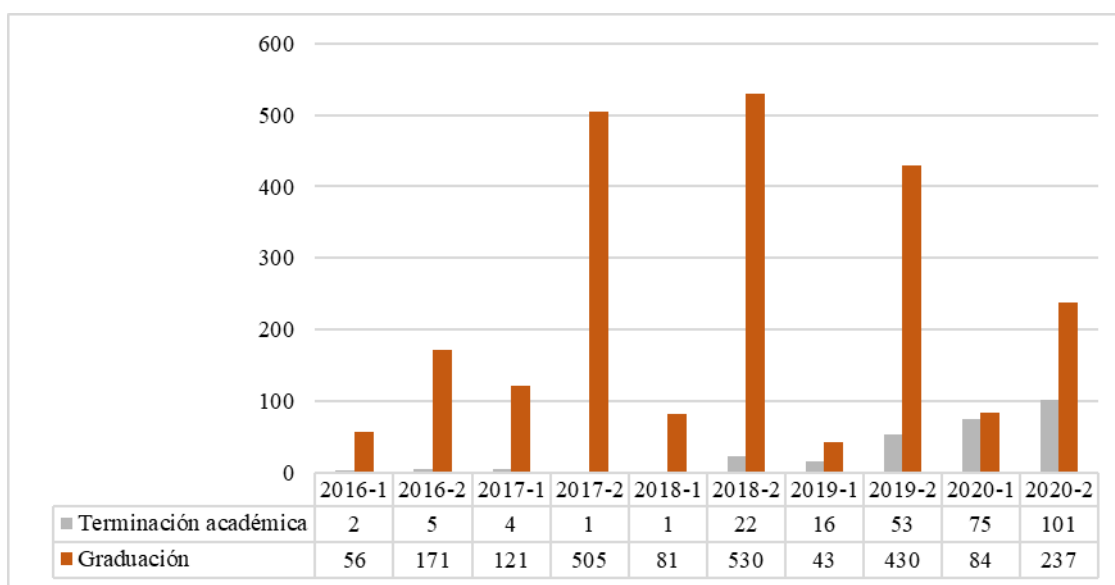
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Maestría	6.615	433	916	211,55%	3.407	51,50%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de maestría, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil. Así mismo, se puede evidenciar que para el periodo 2021-I, se presenta la cifra más alta de estudiantes en terminación académica, como se registra en la gráfica 17.

Gráfica 17. Terminación Académica y graduación Maestría, 2016-I a 2021-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

- Doctorado

Al momento de esta consulta se acumula 34 estudiantes en terminación académica para los programas de doctorado, de los cuales 28 se ubican en el periodo 2020-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 142 se han graduado acumulando un 35,96% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales 13 se graduaron en el periodo 2020-II (Tabla 8).

Tabla 8. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Doctorado, 2005-I a 2021-I.

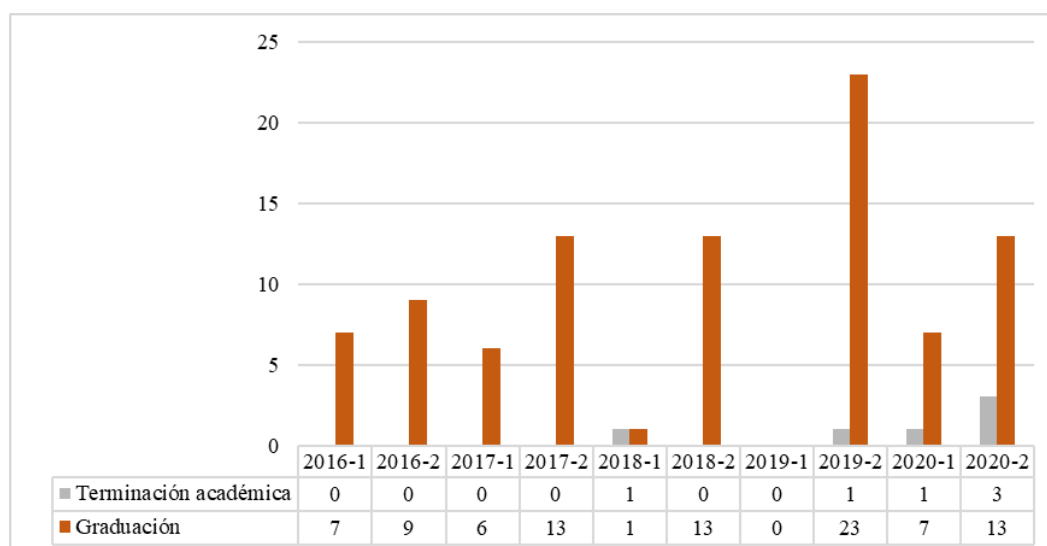
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Doctorado	389	4	34	850,00%	142	36,50%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, para los programas de doctorado, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil. Así mismo, se puede evidenciar que para el periodo 2021-I, se presenta la cifra más alta de estudiantes en terminación académica, como se registra en la gráfica 18.

Gráfica 18. Terminación Académica y graduación Doctorado, 2016-I a 2021-I.



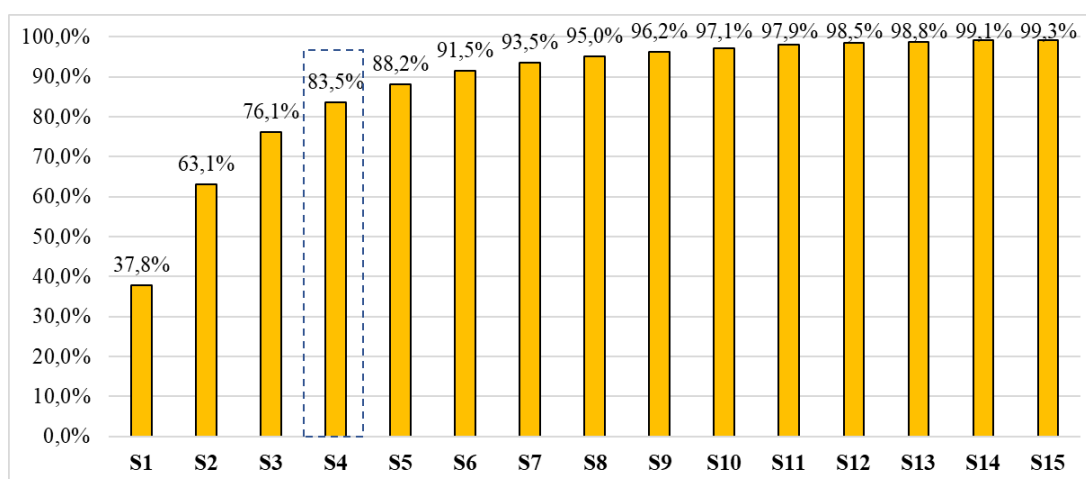
Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.2.3. Semestre Promedio de Deserción

Este indicador busca identificar el promedio de deserción por semestre de la población estudiantil de la Uptc.

Para lo cual se encontró que, entre los periodos 2005-I y 2021-I el 83,5% de los estudiantes (27.002) ha desertado por causas académica y no académicas en los primero cuarto semestres de programa de Pregrado en la Uptc (Gráfica 19), con una deserción promedio acumulada por semestre en todas las cohortes fue del 32,8%.

Gráfica 19. Deserción por Semestre Pregrado, 2005-I a 2021-I.



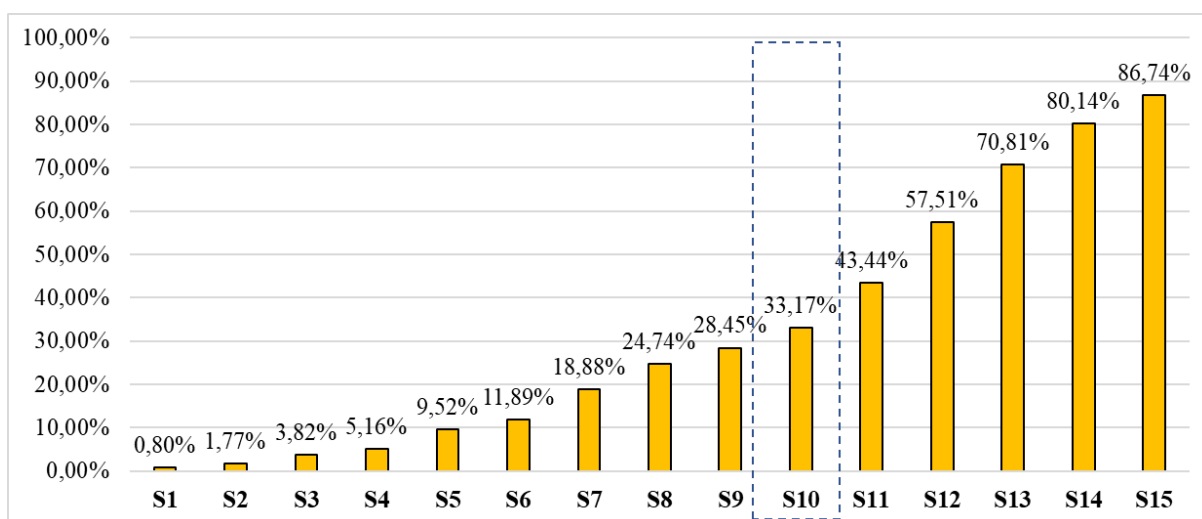
Convenciones: "S" = Semestre.

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.2.4. Tasa de Graduación Por Cohorte

En este indicador se evidencia la relación porcentual entre cada uno de los estudiantes nuevos de cohorte frente a los graduados de la misma. Encontrando que del total de los estudiantes matriculados en pregrado entre 2005-I y 2021-I, en promedio se graduó el 33,17%; donde menos del 50% de los estudiantes se gradúa entre el décimo y onceavo semestre de matrícula. Se observó que el 19,76% de los estudiantes tarda más de 14 semestres en graduarse (Gráfica 20) (Para ampliar información revisar Anexo 7).

Gráfica 20. Tasa de Graduación por Cohorte Pregrado.



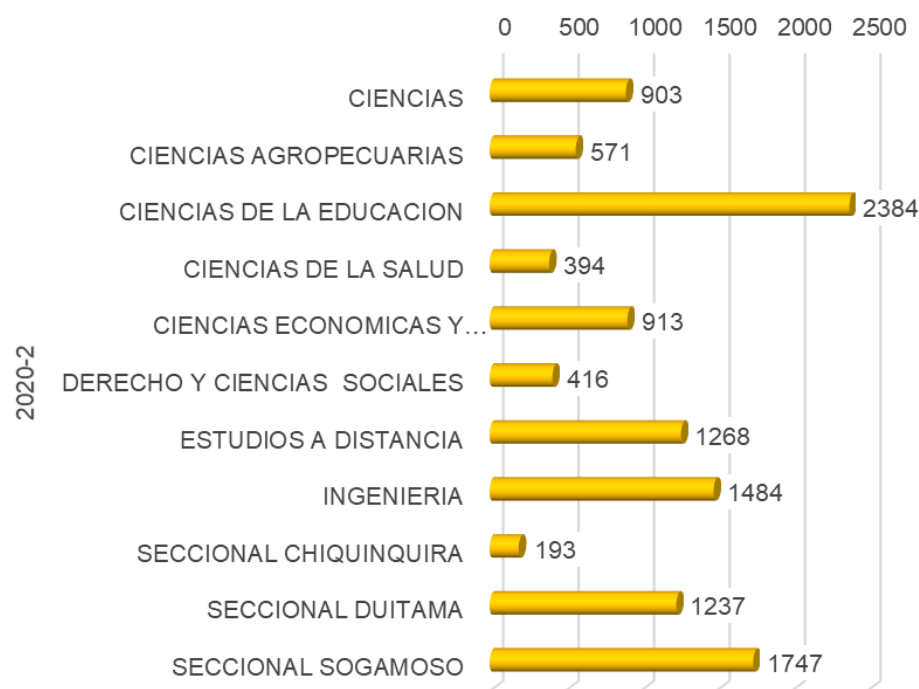
Convenciones: "S" = Semestre.

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

2.3. REPORTE DE CANCELACIÓN DE ASIGNATURAS

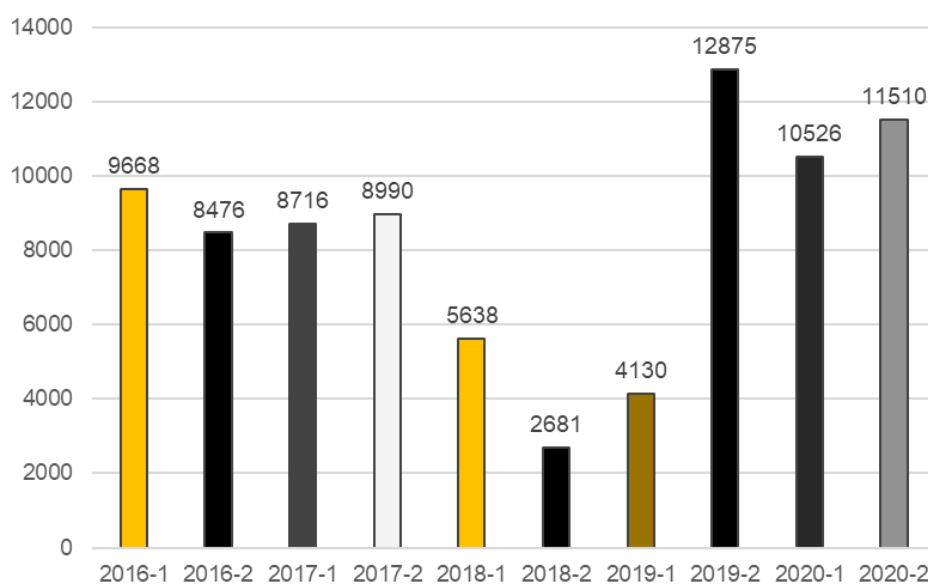
De acuerdo al reporte de la cancelación al cierre del segundo semestre del 2020, se registró 11.510 cancelaciones de asignaturas, correspondientes a 5.630 estudiantes y 1.254 asignaturas. La facultad que registró mayor número de cancelaciones fue la facultad de Ciencias de la Educación (2.384) seguida de la seccional Sogamoso (1.747), como se representa en la siguiente gráfica.

Gráfica 21. Cancelación de asignaturas por facultad en el periodo 2020-2.



Al observar el comportamiento histórico de la cancelación de asignaturas se evidencia que durante los últimos tres periodos académicos se presentan las cifras mas altas de cancelación de asignaturas (gráfica 22).

Gráfica 22. Reporte histórico de cancelación de asignaturas: 2016-1 a 2020-2.



3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Atendiendo a las políticas institucionales y las dinámicas de comité de estudio a la deserción; con el propósito de dar continuidad al seguimiento y evaluación del impacto de acciones institucionales desarrolladas para fortalecer la permanencia y graduación estudiantil, se implementó el diligenciamiento de un **formulario diseñado** para recolectar la relación de las **acciones implementadas** durante el periodo 2020-II en los diferentes programas académicos en la Uptc. Entre los elementos tenidos en cuenta en este reporte se encuentran los siguientes:

1. Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva.
2. Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o “plan padrino”.
3. Implementación del Programa de Monitorias Académicas.
4. Otras Estratégicas para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil.
5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica.

Se recibieron reportes de 40 programas académicos de todas las facultades o seccionales de la Uptc:

Tabla 9. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2020 II.

Facultad/Programa	Facultad/Programa
Ciencias	Estudios A Distancia, FESAD
Biología	Tecnología En Regencia De Farmacia
Física	Licenciatura En Educación Básica Primaria
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería
Ingeniería Agronómica	Arquitectura
Ciencias De La Educación	Ingeniería Civil
Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Ingeniería De Transporte y Vías
Licenciatura En Ciencias Sociales	Ingeniería Electrónica
Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	Ingeniería Metalúrgica
Licenciatura En Educación Infantil	Seccional Chiquinquirá
Licenciatura En Filosofía	Administración De Empresas
Licenciatura En Informática Y Tecnología	Contaduría Publica
Licenciatura En Lenguas Extranjeras	Licenciatura En Educación Física Recreación y Deportes
Licenciatura En Matemáticas	Seccional Duitama
Licenciatura En Música	Administración De Empresas Agropecuarias
Licenciatura En Psicopedagogía	Administración Industrial
Ciencias De La Salud	Administración Turística Y Hotelera
Enfermería	Diseño Industrial
Psicología	Ingeniería Electromecánica
Ciencias Económicas Y Administrativas	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística
Contaduría Publica	Seccional Sogamoso
Economía	Contaduría Publica
Estudios A Distancia, FESAD	Finanzas Y Comercio Internacional
Administración Agroindustrial	Ingeniería De Minas
Administración Comercial y Financiera	Ingeniería De Sistemas y Computación
Administración De Servicios De Salud	

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

3.1. Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva

La Política Institucional de Educación Inclusiva para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Acuerdo 029 de 2015), *Por el cual se adopta la Política Institucional de Educación Inclusiva, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, orientada a la equiparación de oportunidades de los diversos grupos poblacionales con dificultades en términos de acceso, permanencia y graduación a la educación superior*. Esta política reconoce los diferentes grupos poblacionales, entre los cuales se mencionan los (indígenas, afrocolombianos, palanqueros, raizales y pueblo ROM), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales, víctimas, desmovilizados en proceso de reinserción, habitantes de frontera y los que habitan en zonas apartadas y de difícil acceso a las Instituciones de Educación Superior.

La siguiente tabla muestra la relación de los estudiantes identificados por facultad en cada grupo poblacional. En total se reportaron 172 estudiantes donde la mayoría son víctimas del conflicto armado (73), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales (48), habitantes de fronteras y/o habitantes en zonas separadas (29), grupos étnicos (15) y desmovilizados en proceso de reinserción (7). La facultad de Ingeniería, en el programa de Ing. Civil (28), fue la que mayor número de estudiantes en total identificó para los grupos poblacionales, contrario de los programas de Licenciatura En Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Enfermería en donde sólo se identifica 1 estudiante (Para ampliar información revisar el Anexo 9).

Tabla 10. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2020-II.

Facultad	Grupos Poblacionales					Total
	Grupos Étnicos	Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales	Víctimas del conflicto armado:	Desmovilizados en proceso de reinserción:	Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zonas separadas:	
Ciencias	0	4	7	1	6	18
Ciencias De La Educación	2	12	5	1	4	24
Ciencias De La Salud	8	7	11	0	1	27
Ingeniería	4	3	22	1	12	42
Seccional Chiquinquirá	1	2	1	4	1	9
Seccional Duitama	0	6	27	0	5	38
Seccional Sogamoso	0	2	0	0	0	2
Total	15	48	73	7	29	172

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

3.2. Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o “Plan Padrino”

El Plan de Acompañamiento “Plan Padrino” es una de las principales estrategias institucionales orientadas a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc. Este es desarrollado en dos modalidades durante cada periodo académico:

3.2.1. El Plan Cero:

Tiene como propósito fortalecer las bases académicas de los estudiantes, en las áreas básica, disciplinar, interdisciplinar y de profundización. Para el periodo 2020-II el *Plan Cero*, fue ejecutado por 6 programas académicos en 9 asignaturas, en su mayoría de primer semestre. En total, se reportan 69 padrinos y 221 estudiantes apadrinados, siendo el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la facultad de Ciencias de la Educación la que mayor estudiante apadrinó y el programa de Administración Industrial de la Seccional Duitama la que mayor número de padrinos registró, como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 11. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2020-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Química General	1	2	46
		Fenómenos mecánicos	5	2	20
	Licenciatura En Psicopedagogía	Seminario de Investigación 1	8	15	5
		Práctica pedagógica investigativa de adolescencia	3	5	5
Seccional Duitama	Administración Industrial	Matemáticas	1	38	38
	Administración Turística Y Hotelera	cálculo diferencial	0	2	34
	Ingeniería Electromecánica	Algebra	1	2	20
		Cálculo 1	1	2	20
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Minas	Cálculo integral	1	1	33
Total				69	221

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

3.2.2. Modalidad Intrasemestral

Es ofrecido a los estudiantes de bajo nivel académico en asignaturas de áreas básicas e interdisciplinarias, disciplinar y de profundización, previamente detectadas por los Comités de Currículo, a partir del 50% de cada semestre, los programas reportaron la siguiente información. Solo el programa Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental reportó los resultados sobre la implementación de plan Intrasemestral en dos asignaturas de cuarto semestre con cuatro tutores que atendieron a 49 estudiantes durante el periodo 2020-II como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 12. Implementación Plan Padrino Plan Intrasemestral, 2020-II.

Tabla 12: Implementación Plan Educativo por Semestre, 2020-1.					
Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales	Biología Vegetal I	4	2	25
	Y Educación Ambiental	Biología Animal I	4	2	24
Total				4	49

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

3.3. Implementación del Programa de Monitorías Académicas

El acuerdo 061 de 1998, reglamenta el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998, que crea las Monitorías para los estudiantes de la Uptc, establece que:

La Monitoria es una distinción que será otorgada a alumnos que se destaquen en su comportamiento, habilidades y conocimientos en los diferentes programas de pregrado en la modalidad presencial de las diferentes Facultades, para el ejercicio de una actividad académica, bajo la orientación, dependencia y supervisión del cuerpo docente y que reúnan las condiciones exigidas en el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998.

En ese sentido, de acuerdo al reporte presentado por 31 programas académicos durante el periodo 2020-II se implementó la monitoria en 62 asignaturas con la orientación de 62 monitores atendiendo a 1.952 estudiantes, siendo los programas de Ingeniería Electromecánica (261) y Administración Turística Y Hotelera (180) los que mayor número de estudiantes atendieron, como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 13. Implementación Monitorias, 2020-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Sem estre	No. Monitor es:	Estudiantes Atendidos
Ciencias	Biología	Botánica II	4	1	28
		Microbiología	5	1	22
	Física	Fundamentos de la Física	1	1	30
		Mecánica newtoniana	2	1	30
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Suelos	4	1	25
		Hidráulica	6	1	25
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Desarrollo Humano	3	1	30
		Investigación	8	1	40
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología Animal I	3	1	24
		Biología Vegetal I	3	1	24
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Introducción a la Geomática grupo 1	2	1	26
		Introducción a la Geomática grupo 2	2	1	26
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	Deportes de Pelota II	5	1	15
		Deportes de Pelota V	7	1	15
	Licenciatura En Filosofía	Historia de la filosofía antigua	2	1	35
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	Programación IV	6	1	22
		Utilidades Informáticas II	3	1	32
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	Inglés	3	1	10
		Didáctica de la Lengua Materna	4	1	10
	Licenciatura En Matemáticas	Estadística Descriptiva I	3	1	25
		Estadística Inferencial	4	1	25
	Licenciatura En Música	Piano Funcional	2	1	20
		Educación Auditiva	2	1	30
Ciencias De La Salud	Psicología	Pruebas psicológicas, Psicometría, Evaluación Psicológica (4, 5 y 6 semestre)	4	2	90
		Aprendizaje	2	2	44
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	Contabilidad II	2	1	19
		Contabilidad IV	5	1	37
	Economía	Estadística	5	1	12
		Introducción a la Economía	1	1	8
Ingeniería	Ingeniería Civil	Hidráulica	5	1	50
		Dibujo	2	1	50
	Ingeniería De Transporte Y Vías	Diseño de Pavimentos	8	1	48
		Materiales para Ingeniería	7	1	37
	Ingeniería Electrónica	Electrónica Digital	5	1	25
		Microcontroladores	7	1	25

	Ingeniería Metalúrgica	Caracterización de materiales	4	1	43
		Tratamientos térmicos	7	1	43
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	Competencias Comunicativas	1	1	45
		Introducción a la Administración	1	1	45
	Contaduría Publica	Diseño y Gestión de Sistemas	5	1	7
		Introducción Y Teoría Contable	1	1	10
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	Ritmo Y Coreografía I y II	3	1	30
		Futbol	5	1	30
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Postcosecha	7	1	37
		Proyectos Agropecuarios	9	1	35
	Administración Industrial	Programación de computadores I	3	1	3
		gestión de operaciones	4	1	3
	Administración Turística Y Hotelera	Organización de Eventos	6	1	60
		Inglés	4	1	120
	Diseño Industrial	Expresión	1	1	35
		Física	1,2,3	2	117
	Ingeniería Electromecánica	Geometría Descriptiva, Expresión Gráfica, Dibujo Electromecánico.	1,2	1	144
		Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Cálculo Integral	2	1
	Estadística y Probabilidad		4	1	9
Seccional Sogamoso	Contaduría Publica	Revisoría Fiscal	9	1	33
		Auditoria Financiera	7	1	30
	Ingeniería De Minas	introducción de la ingeniería	1	1	20
		Sistemas	4	1	20
	Ingeniería de Sistemas y Computación	Algoritmos y Programación	1	1	28
		Programación III	4	1	1
Total				62	1952

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

3.4.Otras Estrategias para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil Implementadas por los Programas Académicos Durante el Periodo

Este apartado se presenta las estrategias que la facultad o programa ha desarrollado diferentes al Plan de Acompañamiento Académico " Plan Padrino" y Monitorias Académicas (Anexo 10). Se ha generado de una clasificación de cinco grupos de acciones identificadas en reportes realizados en periodos anteriores entre los cuales se tienen:

1. Apoyo Académico.
2. Acompañamiento Psicosocial.
3. Caracterización Estudiantil.
4. Fortalecimiento del proceso académico del programa.
5. Plan de Formación Docente.

En ese sentido, los programas académicos relacionaron si Sí (O) o No (X) han implementado las diferentes actividades relacionadas como se presenta en cada sección relaciona a continuación:

3.4.1. Apoyo Académico:

El MEN define el *apoyo académico* como el conjunto de estrategias ofrecidas a los estudiantes durante un periodo académico, las cuales están orientadas a fortalecer, fomentar y reforzar en los estudiantes con bajo rendimiento las habilidades y competencias académicas, con el fin de

que obtengan un buen desempeño y logren la continuidad en su formación de educación superior³. La tabla 11 presenta la relación de las actividades implementadas por los programas académicos encontrando que en general dentro de las acciones comunes desarrolladas se encuentran **el proceso de inducción, tutorías docentes, consejería académica**.

Tabla 14. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2020-II.

Facultad	Programa Académico:	Consejería o Asesoría académica	Procesos de Inducción	Programas generados por la escuela	Talleres de refuerzo en un área específica	Tutorías docentes	Tutorías estudiantiles	Otras actividades de apoyo académico
Ciencias	Biología	o	o	o	o	o	o	x
	Física	o	o	x	o	o	o	x
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	o	o	x	x	o	x	x
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	o	o	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	o	x	o	o	x	x
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	o	o	x	x	o	x	x
	Licenciatura En Educación Infantil	o	o	x	o	o	o	o
	Licenciatura En Filosofía	o	o	o	x	o	x	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	x	o	x	o	o	o	o
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	o	o	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Matemáticas	o	o	o	o	o	x	o
Ciencias De La Salud	Licenciatura En Música	o	o	x	o	o	o	x
	Licenciatura En Psicopedagogía	o	o	o	o	o	o	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Enfermería	o	o	o	o	o	x	o
	Psicología	o	o	x	x	x	o	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	x	o	x	x	o	x	x
	Economía	o	o	o	x	o	x	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	o	o	o	o	o	o	x
	Administración Comercial Y Financiera	o	o	o	o	o	o	o
	Administración De Servicios De Salud	o	o	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	o	o	o	o	o	x	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	o	o	o	o	o	o
Ingeniería	Arquitectura	o	o	x	x	o	o	o
	Ingeniería Civil	o	o	x	o	o	x	x
	Ingeniería De Transporte Y Vías	o	o	o	x	o	x	o
	Ingeniería Electrónica	x	o	x	x	x	o	x
Ingeniería	Ingeniería Metalúrgica	o	o	o	x	o	x	x
	Administración De Empresas	o	o	o	x	o	x	x
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	o	o	o	x	o	x	x
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	o	o	x	x	o	x	o
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	o	o	x	x	o	x	x
	Administración Industrial	o	o	x	x	o	o	o
	Administración Turística Y Hotelera	o	o	o	o	o	o	o
	Diseño Industrial	x	x	x	x	o	x	x
	Ingeniería Electromecánica	o	o	o	o	o	o	x
Seccional Sogamoso	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	o	o	o	o	o	x	x
	Contaduría Publica	o	o	o	x	o	x	x
	Finanzas Y Comercio Internacional	o	o	o	x	o	o	o
	Ingeniería De Minas	o	o	o	o	o	o	x
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Sistemas Y Computación	o	o	x	x	o	x	o

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

³ Glosario Guía Para La Implementación De Educación Superior Del Modelo De Gestión De Permanencia Y Graduación Estudiantil En Instituciones, MEN, 2015.

3.4.2. Acompañamiento Psicosocial:

Tiene como principal objetivo desarrollar en las instituciones acciones de acompañamiento que permitan abordar adecuadamente la dimensión psicosocial del estudiante Upetecista, donde de acuerdo al reporte presentado por los programas académicos Bienestar Universitario es un aliado importante ya que la mayoría de los programas académicos desarrollan actividades y la remisión de los estudiantes. Otros refieren a los estudiantes con los centros de atención como el UAMM, CDA y CAP, lo que establece un reconocimiento institucional de estas unidades en la gestión institucional de permanencia y en pro de la disminución de la deserción estudiantil (Anexo 11). A continuación, se presenta la relación de las acciones implementadas por los programas académicos durante el periodo 2020-II.

Tabla 15. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2020-II.

Facultad	Programa Académico:	Atención psicológica a estudiantes	Ejecución de acciones conjuntas con Bienestar Universitario	Remisión a centros de atención como: UAAM, CDA, CAP y/o bienestar Institucional	Otras actividades de acompañamiento psicosocial
Ciencias	Biología	o	o	o	x
	Física	o	o	x	x
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	o	o	x	x
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	x	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	o	o	x
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	o	o	o	x
	Licenciatura En Educación Infantil	o	o	o	x
	Licenciatura En Filosofía	o	x	x	x
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	x	x	x	x
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	o	o	x	x
	Licenciatura En Matemáticas	x	x	o	x
	Licenciatura En Música	x	o	o	x
	Licenciatura En Psicopedagogía	o	o	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	o	o	o	o
	Psicología	o	o	o	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	x	x	x	x
	Economía	o	o	x	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	x	o	o	x
	Administración Comercial Y Financiera	o	o	o	o
	Administración De Servicios De Salud	o	o	o	o
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	x	x	x	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	o	o	o
Ingeniería	Arquitectura	o	o	x	x
	Ingeniería Civil	o	o	x	x
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	x	x	x
	Ingeniería Electrónica	o	o	o	x
	Ingeniería Metalúrgica	o	o	x	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	o	o	o	x
	Contaduría Publica	o	o	x	o
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	x	o	o	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	o	o	x	x
	Administración Industrial	x	o	x	x
	Administración Turística Y Hotelera	o	o	o	o
	Diseño Industrial	x	x	x	x
	Ingeniería Electromecánica	o	o	o	x
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	o	o	o	x
Seccional Sogamoso	Contaduría Publica	x	x	x	x
	Finanzas Y Comercio Internacional	o	o	o	x
	Ingeniería De Minas	o	x	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	o	o	x

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

3.4.3. Caracterización Estudiantil

Institucionalmente, se entienden como aquellas acciones que se desarrollan con el propósito de conocer las características y perfil de cada estudiante en aspectos personales, demográficos, académicos, socioeconómicos, familiares, culturales, psicológicos, entre otros, que favorezcan el reconocimiento de los factores de vida y la identificación, en lo posible, de las necesidades reales de la comunidad estudiantil. En ese sentido encontramos que **la mayoría de los programas académicos realizan acciones orientadas a la Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción (Anexo 12).**

Tabla 16. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2020-II.

Facultad	Programa Académico:	Consulta de bases de datos institucionales o nacionales.	Generación de Alertas tempranas	Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción	Procesos de investigación institucionales o interinstitucionales para identificar factores de riesgo de deserción académicos y/o no académicos	Otras actividades caracterización de la población estudiantil
Ciencias	Biología	o	o	o	x	x
	Física	o	x	x	o	o
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	x	x	x	x	x
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	x	x	o	x	x
	Licenciatura En Educación Infantil	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Filosofía	o	x	x	o	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	x	x	o	x	x
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Matemáticas	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Música	o	o	o	x	x
	Licenciatura En Psicopedagogía	o	o	o	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	o	o	o	x	o
	Psicología	x	o	o	o	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	x	x	o	x	x
	Economía	x	o	o	x	x
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	o	o	o	o	o
	Administración Comercial Y Financiera	o	o	o	o	o
	Administración De Servicios De Salud	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	o	o	o	o	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	o	o	o	o
Ingeniería	Arquitectura	o	o	o	x	x
	Ingeniería Civil	o	o	o	o	x
	Ingeniería De Transporte Y Vías	o	x	o	x	x
	Ingeniería Electrónica	x	x	x	x	o
Seccional Chiquinquirá	Ingeniería Metalúrgica	o	o	o	x	x
	Administración De Empresas	x	o	o	x	x
	Contaduría Publica	x	o	o	x	o
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	o	o	o	x	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	o	o	o	x	x
	Administración Industrial	x	o	o	x	x
	Administración Turística Y Hotelera	x	o	o	x	o
	Diseño Industrial	x	x	x	x	x
	Ingeniería Electromecánica	o	o	o	o	x
Seccional Sogamoso	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	o	o	o	o	o
	Contaduría Publica	x	x	x	x	x
	Finanzas Y Comercio Internacional	o	o	o	o	x
	Ingeniería De Minas	o	x	o	o	x

Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	o	x	o
--------------------------------------	---	---	---	---	---

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

3.4.4. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa

Esta sección relaciona acciones que promueven la mejora continua en los programas académicos (Anexo 13), entre los que previamente se han identificado enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes, revisión curricular periódica, está la de mayor frecuencia en los programas académico que presentaron este reporte; revisión de contenidos programático, seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia y, finalmente, el seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 17. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-II.

Facultad	Programa Académico:	Enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes	Revisión curricular periódica	Revisión de contenidos programático	Seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia	Otras actividades de Fortalecimiento del proceso académico del programa
Ciencias	Biología	o	o	o	o	x
	Física	o	o	o	o	o
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	x	o	o	x	x
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	o	o	o	x	x
	Licenciatura En Educación Infantil	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Filosofía	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	o	o	o	x	x
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Matemáticas	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Música	x	o	o	x	x
	Licenciatura En Psicopedagogía	o	o	o	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	o	o	o	o	o
	Psicología	o	x	o	o	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Publica	x	o	o	o	x
	Economía	x	o	o	o	o
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	o	o	o	o	x
	Administración Comercial Y Financiera	o	o	o	o	o
	Administración De Servicios De Salud	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	o	o	o	o	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	o	o	o	o
Ingeniería	Arquitectura	o	o	o	o	o
	Ingeniería Civil	x	o	o	x	o
	Ingeniería De Transporte Y Vías	x	o	o	o	x
	Ingeniería Electrónica	o	x	o	x	x
	Ingeniería Metalúrgica	o	o	o	o	o
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	o	o	o	o	x
	Contaduría Publica	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	o	x	o	x	x
	Administración De Empresas Agropecuarias	o	o	o	o	x
Seccional Duitama	Administración Industrial	o	o	o	x	x
	Administración Turística Y Hotelera	o	o	o	o	o
	Diseño Industrial	o	o	o	x	x
	Ingeniería Electromecánica	x	o	o	o	x
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	o	o	o	o	x

Seccional Sogamoso	Contaduría Pública	x	o	o	x	x
	Finanzas Y Comercio Internacional	o	o	o	o	o
	Ingeniería De Minas	o	o	o	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	o	o	x	o

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

3.4.5. Plan de Formación Docente

El plan de formación docente obedece al conjunto de actividades cuyo propósito es el de favorecer el desarrollo de actividades encaminadas al desarrollo y actualización de la cualificación de los profesores de la universidad (Anexo 14). En general, existe un gran interés en los programas académicos en conocer las necesidades de formación del cuerpo docente y el reconocimiento de las características individuales de los profesores, en la mayoría de los casos se reporta implementación de procesos de cualificación, sin embargo, es necesario potenciar los procesos de seguimiento y evaluación de los procesos formativos lo que permitiría conocer la efectividad de las acciones implementadas. Como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 18. Plan de Formación Docente, 2020-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Elaboración de diagnóstico de necesidades de formación	Identificación de características individuales de los docentes que inciden en procesos de enseñanza-aprendizaje	Implementación de procesos de cualificación que garanticen formación integral	Seguimiento y evaluación de los procesos de formación	Otras Actividades de plan de Formación Docente
Ciencias	Biología	o	x	o	o	x
	Física	o	x	x	x	o
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	o	x	x	x	x
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	x	x	o	o	x
	Licenciatura En Ciencias Sociales	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Educación Infantil	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Filosofía	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	x	x	o	x	o
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Matemáticas	o	x	o	x	x
	Licenciatura En Música	o	x	o	x	o
	Licenciatura En Psicopedagogía	o	o	o	o	o
Ciencias De La Salud	Enfermería	x	o	x	o	x
	Psicología	o	o	o	o	o
Ciencias Económicas Y Administrativas	Contaduría Pública	x	x	o	o	x
	Economía	o	o	o	x	o
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	o	o	o	o	x
	Administración Comercial Y Financiera	o	o	o	o	o
	Administración De Servicios De Salud	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	o	x	o	o	o
	Tecnología En Regencia De Farmacia	o	o	o	o	o
Ingeniería	Arquitectura	x	o	x	o	o
	Ingeniería Civil	x	o	o	x	x
	Ingeniería De Transporte Y Vías	o	x	x	o	x
	Ingeniería Electrónica	x	x	o	x	o
	Ingeniería Metalúrgica	o	o	o	o	x
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	o	x	x	x	x
	Contaduría Pública	o	o	o	o	o
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	x	x	o	o	x
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	o	x	o	x	x

	Administración Industrial	o	x	o	x	x
	Administración Turística Y Hotelera	o	o	o	o	o
	Diseño Industrial	o	x	o	o	o
	Ingeniería Electromecánica	o	o	o	o	x
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	o	x	o	o	x
Seccional Sogamoso	Contaduría Publica	x	x	x	x	x
	Finanzas Y Comercio Internacional	o	o	o	o	o
	Ingeniería De Minas	o	o	o	x	x
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	x	x	x	x	o

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

3.5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica

Para este indicativo 27 de los programas diligenciaron el reporte de gestión de estrategias de permanencia y graduación, en donde relacionan haber realizado alguno ejercicio de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica. Relacionando entre las herramientas usadas por los programas académicos para este propósito están la generación de informes de deserción, diagnósticos de necesidades, encuestas, consultas en las bases de datos de Sistema de Información de Registro Académico-SIRA, realización de acciones de seguimiento individual a los estudiantes, tutorías y para el caso de la contingencia del COVID se revisó las necesidades de conectividad de los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas. Como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 19. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica, 2020II.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acciones
Ciencias	Biología	Análisis de mortalidad académica
	Física	Estudio de deserción académica
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Identificación de estudiantes en riesgo de deserción académica y asignación de padrinos que acompañen dichos estudiantes.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Se están haciendo análisis para surtir los requisitos de Registro Calificado y Nueva Acreditación. Hay una comisión encargada de estudiar el tema.
	Licenciatura En Educación Infantil	Por medio de encuestas, se pudo evidenciar que la deserción que existe en el programa es por motivos económicos, situaciones familiares y de salud.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	MEDIANTE LOS INFORMES PRESENTADOS SEMESTRALMENTE POR LOS COLECTIVOS DE LA ESCUELA
	Licenciatura En Matemáticas	Se mencionan y describen en el literal b)
	Licenciatura En Psicopedagogía	Si realmente el mayor problema es socio económico y la pandemia acentúa la problemática, el nivel de pobreza se acentúa y las familias están viviendo una etapa difícil. Otro aspecto pérdida de empleos de familias completas lo que dificulta en algunos casos que sus hijos sigan estudiando.
Ciencias De La Salud	Enfermería	La dirección de Escuela en articulación con el grupo de organización interna ha integrado en una ruta los aspectos principales de la estrategia de fomento de la permanencia, así mismo en la ruta de Bienestar se han incluido los aspectos de Inclusión, Psicosociales y se espera darle continuidad y el próximo semestre fomentar la parte de formación docente con el objetivo de, apoyados en la reforma de la estructura curricular seguir mejorando las estrategias pedagógicas y didácticas de los procesos de Enseñanza aprendizaje de la Escuela de Enfermería.
	Psicología	Diagnostico a los estudiantes de la escuela, Diseño de instrumentos de evaluación.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Proceso de autoevaluación
	Administración Comercial Y Financiera	1. Formulario Drive el cual contiene el reporte de estrategias de gestión de permanencia y graduación estudiantil, en el cual se incluían seguimiento a cada uno de los estudiantes.

		2. Formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación de asignatura. Estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
	Administración De Servicios De Salud	1. Formulario Drive el cual contiene el reporte de estrategias de gestión de permanencia y graduación estudiantil, en el cual se incluían seguimiento a cada uno de los estudiantes. 2. Formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación de asignatura. Estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	- Se ha hecho revisión de los datos suministrados por el Departamento de las TIC-UPTC, en cuanto a los factores de deserción tanto académicas como no académicas. - Se ha desarrollado la implementación del plan de Acompañamiento Académico denominado "Hércules", al interior del programa, para identificar los posibles riesgos de deserción.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	1. Formulario Drive el cual contiene el reporte de estrategias de gestión de permanencia y graduación estudiantil, en el cual se incluían seguimiento a cada uno de los estudiantes. 2. Formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación de asignatura. Estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	Análisis de las causas de deserción e implementación se seguimiento a los estudiantes en riesgo de deserción
	Ingeniería Electrónica	Factores de deserción en el Programa: Ejercicio didáctico en el curso SEMINARIO DE INVESTIGACION
	Ingeniería Metalúrgica	Al finalizar el semestre se realiza en comité curricular el análisis por asignaturas, cancelaciones y estudiantes respecto a factores de riesgo académico.
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	La información que recolectan los tutores por semestre permite realizar un diagnóstico de la situación de los estudiantes y con base en esto implementar estrategias para disminuir la deserción académica.
	Contaduría Publica	1. Seguimiento al proceso de aprendizaje, retroalimentación, flexibilidad en la recepción de trabajos, trabajos sobre estudios de caso, talleres, trabajo en equipo y tutorías permanentes en encuentros sincrónicos y asincrónicos. 2. Motivación a los estudiantes para que ingresaran al aula virtual Moodle mediante la creación de archivos dinámicos y resumidos sobre la temática abordada en cada encuentro sincrónico. 3. desarrollo de tutorías individuales y en grupo que se realizan en horarios diferentes a los establecidos para el desarrollo de las clases.
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	No se han realizado estudios al respecto, se utiliza como estrategia las reuniones de claustro docente para buscar propuestas de mejora
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Cada profesor en sus asignaturas habla con los estudiantes, que están en riesgo de deserción
	Administración Industrial	Tutorías Llamadas telefónicas
	Administración Turística Y Hotelera	Revisión en primer corte del número de estudiantes que perdieron asignaturas o que no ingresan a las clases. Actividad de inducción con estudiantes de I semestre. Encuentro I-IX
	Ingeniería Electromecánica	Análisis de deserción y discusión de estrategias en claustros docentes
Seccional Sogamoso	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Trabajos de grado. Bases de datos.
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Identificar situaciones, especialmente tecnológicas que generan dificultades de conectividad en tiempos de pandemia

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

Teniendo en cuenta las acciones relacionadas en la tabla anterior, los programas relacionan los siguientes análisis y alcances de las estrategias implementadas en el marco de gestión de la permanencia y graduación estudiantil, la mayoría de estos escenarios relacionan el logro de propósito de la actividad desarrollada, van desde la mejora notable de la deserción académica, reuniones con el cuerpo docente para el análisis de propuestas para la atención al estudiante, la oferta de procesos formativos complementarios, articulación con los centros de atención como el CAP, el uso de instrumentos tipo encuesta, entre otros, cómo se presenta la siguiente tabla:

Tabla 20. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2020-II.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acciones
Ciencias	Biología	Ver retención y mortalidad académica
	Física	El número de estudiantes que se encuentra realizando trabajos de grado o semestre de maestría como opción de grado ha aumentado considerablemente.
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	El impacto ha sido positivo dado que a la fecha el número de estudiantes en riesgo de deserción académica es mínimo.
	Licenciatura En Ciencias Sociales	Hubo una disminución en las asignaturas donde se presentaba con mayor frecuencia el tema de repitencia. Lo anterior responde al ejercicio de análisis con los docentes y la implementación de nuevas estrategias metodológicas
	Licenciatura En Educación Infantil	Cuando se realizan acompañamientos permanentes a esta población de estudiantes y se les brinda la ayuda oportuna, es fácil que ellos puedan avanzar, pero si por el contrario no se da la ayuda que necesitan, estos estudiantes se pueden estancar y probablemente no saldrán adelante.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	A través del análisis de estas estrategias se adjuntan los informes que relatan en cifras el impacto de estas
	Licenciatura En Matemáticas	Desde la creación de la UAAM por medio de RESOLUCIÓN N° 77 DE 2010 (16 de noviembre), la Licenciatura ha logrado mitigar la deserción del programa al brindar apoyo y orientación de manera personalizada a estudiantes con dificultades en matemáticas, desarrollando sus actividades ahora de manera virtual. Se ha usado software especializado, libros interactivos, pizarras digitales, entre otros materiales, que permiten un servicio a nuestros estudiantes de primeros semestres, con calidad, para que superen las dificultades académicas y específicamente en las asignaturas de Fundamentos de Matemáticas, Geometría Bidimensional, Cálculo Diferencial e Integral. Se ha medido su impacto por la encuesta de satisfacción posterior a la realización de tutorías (documento adjunto), encuestas a docentes que orientan esas asignaturas, el incremento en la solicitud de tutorías y los agradecimientos de los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas que reconocen haber salido de su condición de riesgo.
	Licenciatura En Psicopedagogía	El programa con estas estrategias se favorece porque el índice de deserción es bajo, y el acompañamiento es muy significativo desde las líneas de atención del CAP
Ciencias De La Salud	Enfermería	El impacto se evidencia en la tasa tan baja de deserción estudiantil de la Escuela
	Psicología	Una vez implementadas las estrategias para el fortalecimiento de la permanencia y graduación estudiantil, se encontró que: 13 estudiantes asisten a consejería académica, en promedio 130 estudiantes asisten a los talleres abiertos ofertados por el CDA, 333 estudiantes contestan el cuestionario diagnóstico para detectar necesidades de apoyo psicoeducativo y a partir los resultados se capacita a los docentes en estrategias para incentivar la motivación académica y la utilización de plataformas y estrategias para incentivar la enseñanza remota. Desarrollo de programa de reintroducción y asesoría sobre modalidades de trabajo de grado y grupos de investigación.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Identificar las razones por las que el estudiante no ingresa al curso virtual y demás espacios de encuentro, a través de otras formas de comunicación sincrónicas. Una vez identificadas, se establecen estrategias que permitan la continuidad del proceso académico
	Administración Comercial Y Financiera	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
	Administración De Servicios De Salud	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Las estrategias implementadas han contribuido a establecer permanente comunicación con los grupos de estudiantes, lo cual genera que el acompañamiento de su formación haya sido más efectivo, teniendo en cuenta la condición de modelo remoto que se ha llevado a cabo desde el confinamiento por la COVID 19. El proceso de apoyo académico, ha logrado que se conozcan las realidades y el contexto de los estudiantes para acceder a la formación superior; de esta manera se logran generar acciones que contribuyan al mejoramiento de la asesoría académicas y así alcanzar mejores resultados en su formación. Teniendo en cuenta las condiciones en las cuales se ha desarrollado el programa, según las circunstancias actuales de confinamiento, ha sido interesante y motivador como los estudiantes del programa responden primitivamente a esta nueva realidad, y a los procesos implementados para su formación como licenciados; logrando que los niveles de deserción no sean tan elevados como se había pensado.

	Tecnología En Regencia De Farmacia	Las estrategias establecidas se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia del estudiante y minimizar la deserción en los primeros semestres ya que es donde se evidencia el impacto.
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	Conocimiento de casos específicos y seguimiento a cada uno de ellos
	Ingeniería Electrónica	Conceptualizar la importancia de ajustar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje. Falta conocer más de estrategias, planes de evaluación y seguimiento.
	Ingeniería Metalúrgica	Contrario a lo que se esperaba, la respuesta de la gran mayoría de los estudiantes en cuanto a repitencia es muy buena. Permanecen algunos casos particulares, pero son tratadas en comité curricular. En cuanto a graduación, con el retorno paulatino a los laboratorios se ha mantenido el desarrollo de trabajos de grado, en conjunto con la modalidad de semestre en posgrado.
Seccional Chiquinquirá	Administración De Empresas	Se ha disminuido el número de alumnos que pierden la calidad de estudiantes, cancelaciones de semestre y número de repitentes en asignaturas.
	Contaduría Publica	1. Incentivar el trabajo en grupo como una estrategia para el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. 2. Desarrollar un programa de acompañamiento psicosocial para los estudiantes que presenten dificultades académicas, económicas y emocionales. 3- Hacer una mayor divulgación de los beneficios y servicios que ofrece la Universidad a través de la unidad de política social. 4- Implementar nuevas formas y métodos de evaluación de los aprendizajes de tal manera que se relacionen con los nuevos contextos para la formación profesional universitaria. 5. Reinducción del reglamento estudiantil. 6. Continuar con el seguimiento permanente y continuo al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	Cada profesor siguiendo lo las orientaciones de vicerrectoría académica, realiza acompañamiento a sus estudiantes, haciendo lo posible para que los estudiantes alcancen los objetivos. en este sentido, se ha contribuido de manera importante a la graduación de los estudiantes
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	La Escuela de Administración de Empresas Agropecuarias viene trabajando en procura de contribuir con la política para disminuir los índices de deserción y permanencia al interior del programa, promoviendo la actualización permanente de registros, implementando un plan de acompañamiento por parte de los docentes de manera personalizada a los estudiantes, utilizando para ellos las tutorías y detección desde el aula de clases. Para tal fin al iniciar cada semestre académico el docente define por escrito y en un Acta de Compromiso en cada una de las asignaturas, su horario de tutorías para la atención a los estudiantes, en una franja que no interfiere con su horario académico.
	Administración Industrial	hay 3 retiros por causas académicas
	Administración Turística Y Hotelera	El Encuentro I-IX integra a los estudiantes, les permite conocerse y reconocerse, crea sentido de identidad. La reunión de inducción permite que los estudiantes conozcan el claustro de profesores, los representantes estudiantiles y la persona que apoya los procesos administrativos en la escuela, es un primer acercamiento de los estudiantes con la escuela
	Ingeniería Electromecánica	Bueno
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Actividades propuestas a través del plan de acción.
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Aunque se recolecta un buen volumen de información, muchas veces no es posible verificar la veracidad de la misma, lo cual genera algo de incertidumbre en la evaluación de las condiciones reales de los estudiantes, y más en tiempos de pandemia y aislamiento

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-II, julio de 2021.

4. ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Dirección de Bienestar Universitario, focaliza sus acciones para el desarrollo de todas las dimensiones del ser, orientadas a mejorar la calidad de vida y formación integral de la comunidad Upetecista. Para dar cumplimiento a lo anterior y teniendo en cuenta que la Universidad cuenta con estudiantes que presentan múltiples y diversas características psicosociales, sociodemográficas, culturales y económicas, se cuenta con 6 líneas de acción: salud, apoyo socioeconómico, desarrollo humano, deporte, cultura y actividad física cada una con acciones estratégicas que permiten la permanencia estudiantil.

4.1. Línea salud:

Fomenta la calidad de vida y formación integral de la comunidad universitaria mediante el desarrollo de jornadas masivas con enfoque educativo, unidad amigable para adolescentes y jóvenes, programas de promoción de la salud, vigilancia epidemiológica y la prestación de servicios habilitados en Medicina, Odontología, Enfermería, Psicología, Laboratorio clínico y Sala de procedimientos mínimos.

Tabla 21. Número de participantes en los servicios de la línea de Salud, año 2020

Servicio	No Usuarios
Consejería en salud oral (en línea)	2801
Consejería en salud sexual y reproductiva (en línea)	373
Consejería médica (en línea)	605
Consejería psicológica (en línea)	2113
Grupo de salud - taller informativo	349
Medicina general	207
Odontología	1
Procedimientos mínimos	63
Promoción y prevención	510
Promoción y prevención - taller en salud	8798

4.2. Línea de acción de apoyo socioeconómico

Estrategia que determina acciones integrales mediante el desarrollo de programas que respondan a las necesidades básicas, para fortalecer la permanencia, graduación, a través de la implementación de convocatorias donde participan interesados en obtener beneficios, previo cumplimiento de requisitos y respectiva valoración, con el fin de asignar a quienes cumplan con méritos académicos y sociales.

Tabla 22. Número de participantes en los servicios de la línea Apoyo socioeconómico, año 2020

servicio	No Usuarios
Acuerdo 025 de 2012 asesoría trabajo de grado	227
Apoyo alcaldías	557
Apoyo sector cooperativo	266
Beca investigación	102
Beca por grado de honor	22
Beca por monitoria	138
Beca trabajo	421
Beca UPTC-IGAC	10

Beneficio conectividad	12683
Beneficio resolución 2180	3662
Buen desempeño cultural	156
Buen desempeño deportivo	191
Convenio año cero	83
Hijo docente UPTC	71
Hijo Pensionado UPTC	5
Beca incapacidad económica	251
Intercambio académico	40
Jóvenes en acción	3425
Matrícula de honor	355
Monitor	198
Plan auxilio matrícula dcr .662	20318
Pr generación e - componente equidad	3095
Representante estudiantil	78
Residencias	1153

4.3. Línea desarrollo humano

Fortalece la formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad a través de procesos de crecimiento personal que favorezcan la completa expresión de capacidades innatas y habilidades adquiridas durante la vida.

Tabla 23. Número de participantes en los servicios de la línea Desarrollo Humano, año2020

Programa	Usuarios
Asesoría y acompañamiento académico	3889
Educación inclusiva y diversa	371
Zona acción joven	708
Prevención suicidio	26
Universidad saludable	1043

Desde la línea de Desarrollo Humano, se han propuesto diferentes acciones bajo el programa de Asesoría y Acompañamiento Académico (AAA) que contribuyen a la permanencia y graduación en los programas académicos de la Uptc, las cuales se describen a continuación.

4.3.1. Difusión

Por medio de campañas denominadas ¿SABIAS QUE? se da a conocer información importante de trámites académicos como cancelaciones de asignatura y/o semestre, transferencias internas y otras fechas importantes del calendario académico.

4.3.2. Prevención

Por medio de talleres denominados “*Conectándome con mi formación Integral*” se pretende promover los servicios y programas de Bienestar Universitario y transmitir la necesidad de los mismos, con el fin fortalecer la permanencia estudiantil, dicho taller va dirigido a estudiantes de primer, tercer, quinto, octavo y noveno semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Así mismo, el taller *Por nuestro Bienestar.... Reencontrémonos* pretende generar un espacio de formación humana de Bienestar Universitario desde la línea de Desarrollo Humano, con el fin de fortalecer la relación consigo mismo, los demás y otros escenarios de influencia, para contribuir a la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria Upetecista.

4.3.3. Asesoría y Acompañamiento Académico

Las estrategias que se describen a continuación son encaminadas a los estudiantes que se encuentran en un riesgo alto de Deserción:

- Se realizará el análisis de base de datos de los estudiantes que están repitiendo asignaturas, para identificar el porcentaje de riesgo bajo y alto de deserción según el art 80 del reglamento estudiantil, para socializar a cada una de las facultades.
- Se realizará un instrumento de recolección de información para identificar las causas de riesgo de deserción y poder encaminar acciones puntuales.
- Consejerías virtuales en Psicología y Psicopedagogía.
- Talleres grupales AAA Ponte las pilas, enfocados a las temáticas que se identifiquen con el instrumento de recolección de información.
- UPTenCuentos: consolidar espacios con estudiantes de diferentes facultades, para trabajar temas relacionados a lo académico, social y emocional. Partiendo de los intereses propios de los estudiantes y realizando actividades de esparcimiento.

4.4.Línea actividad física

Fomenta la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria, promoviendo hábitos y estilos de vida saludable, mediante el desarrollo de programas coordinados por los centros de acondicionamiento físico, CAF, a través de actividades físicas musicalizadas, zonas de fortalecimiento muscular, cardiovascular, entrenamiento funcional y eventos masivos, resaltando la importancia del ejercicio físico, como factor de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, en el marco del modelo de universidad saludable.

4.5.Línea Cultura

Reconoce la universidad como un territorio multicultural, con enfoque humano y sostenible. Promueve aptitudes y actitudes estéticas y artísticas, facilitando la expresión, divulgación, procesos de investigación, inclusión, interculturalidad y respeto por la diversidad; de esta forma se contribuye con la formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad.

4.6. Línea de acción deporte

Fomenta la práctica deportiva propendiendo hacia la formación integral, desarrollo humano y construcción de comunidad, a través de programas formativos, representativos y recreativos, en el marco del modelo universidad saludable.

Tabla 24 Número de participantes en los servicios de la línea Actividad física, Cultura y Deporte, año 2020

Línea de acción	Programa	Numero usuarios
Actividad física	Actividad física	1135
Cultura	Actividad cultural - danza	136
	Actividad cultural - artes plásticas y escénicas	248
	Actividad cultural - música	405
Deporte	Actividad deportiva - deportes	2138

5. ANEXOS

5.1. Anexo 1. Tasa de Deserción Semestral Pregrado por Facultad, 2020-II.

Facultad	Matricula	Ac	%Ac.	Nac	%Nac	Total	%Des.
Ciencias	1.179	17	77,3%	5	22,7%	22	1,9%
Ciencias De La Salud	1.116	7	70,0%	3	30,0%	10	0,9%
Ciencias De La Educación	4.478	30	62,5%	18	37,5%	48	1,1%
Ingeniería	1.213	4	30,8%	9	69,2%	13	1,1%
Ciencias Agropecuarias	2.476	31	83,8%	6	16,2%	37	1,5%
Seccional Chiquinquirá	1.005	5	71,4%	2	28,6%	7	0,7%
Seccional Duitama	5.626	65	92,9%	5	7,1%	70	1,2%
Ciencias Económicas Y Administrativas	3.184	27	79,4%	7	20,6%	34	1,1%
Derecho Y Ciencias Sociales	1.247	23	95,8%	1	4,2%	24	1,9%
Seccional Sogamoso	3.064	28	96,6%	1	3,4%	29	0,9%
Estudios A Distancia, FESAD	3.346	22	75,9%	7	24,1%	29	0,9%
Institución	27.934	259	80,2%	64	19,8%	323	1,2%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.2. Anexo 2. Tasa de Riesgo de Deserción Pregrado por Facultad, 2020-II

Facultad	Matricula	Nm	%Nm	CR	%Cr	Total	%Rd
Estudios A Distancia, FESAD	1.179	42	58,3%	30	41,7%	72	6,1%
Ciencias	1.116	20	57,1%	15	42,9%	35	3,1%
Ciencias De La Educación	4.478	147	69,0%	66	31,0%	213	4,8%
Ciencias Económicas Y Administrativas	1.213	27	73,0%	10	27,0%	37	3,1%
Seccional Chiquinquirá	2.476	52	55,9%	41	44,1%	93	3,8%
Seccional Duitama	1.005	28	65,1%	15	34,9%	43	4,3%
Ciencias Agropecuarias	5.626	295	79,9%	74	20,1%	369	6,6%
Ciencias De La Salud	3.184	46	59,0%	32	41,0%	78	2,4%
Derecho Y Ciencias Sociales	1.247	44	69,8%	19	30,2%	63	5,1%
Ingeniería	3.064	73	67,0%	36	33,0%	109	3,6%
Seccional Sogamoso	3.346	52	58,4%	37	41,6%	89	2,7%
Institución	27.934	826	68,8%	375	31,2%	1.201	4,3%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.3. Anexo 3. Análisis de Permanencia y Graduación Pregrado: 2005-I a 2021-I

Cohorte Período	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Período						Riesgo de Deserción Período						Graduación Estudiantil por Período			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	1.771	1.489	98	34,75%	184	65,25%	282	9,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2005II	1.993	2.989	56	11,36%	437	88,64%	493	11,15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006I	2.130	4.421	180	25,79%	518	74,21%	698	6,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006II	7.799	10.852	396	36,63%	685	63,37%	1.081	8,80%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	0,03%	283	2,61%
2007I	3.023	12.290	443	34,23%	851	65,77%	1.294	9,29%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	0,02%	288	2,34%
2007II	2.956	13.926	405	38,21%	655	61,79%	1.060	6,97%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	0,03%	256	1,84%
2008I	2.869	15.215	514	38,85%	809	61,15%	1.323	8,15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	0,04%	251	1,65%
2008II	2.629	16.233	322	27,40%	853	72,60%	1.175	6,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,35%	375	2,31%
2009I	2.373	17.321	318	34,53%	603	65,47%	921	5,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	33	0,18%	331	1,91%
2009II	2.705	18.389	310	28,60%	774	71,40%	1.084	5,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,32%	492	2,68%
2010I	2.638	19.103	356	35,21%	655	64,79%	1.011	4,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	64	0,31%	849	4,44%
2010II	3.231	20.643	346	31,28%	760	68,72%	1.106	5,12%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	47	0,22%	538	2,61%
2011I	3.117	21.595	374	30,53%	851	69,47%	1.225	5,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	55	0,25%	885	4,10%
2011II	3.097	21.626	622	41,22%	887	58,78%	1.509	6,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	107	0,48%	1.450	6,70%
2012I	2.811	22.320	543	41,77%	757	58,23%	1.300	5,97%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	83	0,38%	734	3,29%
2012II	2.669	21.775	421	35,14%	777	64,86%	1.198	5,44%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,28%	1.955	8,98%
2013I	2.793	22.002	373	36,04%	662	63,96%	1.035	4,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	74	0,33%	1.457	6,62%
2013II	3.501	22.751	296	26,19%	834	73,81%	1.130	4,74%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	70	0,29%	1.552	6,82%
2014I	2.913	23.828	481	37,96%	786	62,04%	1.267	5,49%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	83	0,36%	486	2,04%
2014II	3.063	23.068	418	38,17%	677	61,83%	1.095	4,44%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	60	0,24%	2.668	11,57%
2015I	3.491	24.677	407	33,12%	822	66,88%	1.229	5,05%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	88	0,36%	565	2,29%
2015II	3.403	24.313	406	33,28%	814	66,72%	1.220	4,77%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	76	0,30%	2.471	10,16%
2016I	3.574	25.568	433	30,91%	968	69,09%	1.401	5,42%	0	0,00%	11	100,00%	11	0,04%	58	0,22%	849	3,32%

2016II	3.522	25.830	294	24,44%	909	75,56%	1.203	4,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	36	0,14%	2.021	7,82%
2017I	3.421	26.452	410	30,85%	919	69,15%	1.329	5,28%	0	0,00%	56	100,00%	56	0,22%	35	0,14%	1.379	5,21%
2017II	2.900	25.158	374	30,93%	835	69,07%	1.209	4,63%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	0,10%	2.958	11,76%
2018I	2.796	26.085	406	36,22%	715	63,78%	1.121	4,48%	0	0,00%	44	100,00%	44	0,18%	51	0,20%	653	2,50%
2018II	3.046	25.049	256	25,12%	763	74,88%	1.019	3,89%	1	50,00%	1	50,00%	2	0,01%	55	0,21%	3.006	12,00%
2019I	2.985	26.215	301	70,82%	124	29,18%	425	1,68%	1	0,19%	516	99,81%	517	2,05%	42	0,17%	835	3,19%
2019II	3.270	25.266	303	68,24%	141	31,76%	444	1,63%	8	1,21%	652	98,79%	660	2,42%	79	0,29%	3.036	12,02%
2020I	3.184	27.297	0	0,00%	111	100,00%	111	0,42%	9	1,50%	590	98,50%	599	2,19%	146	0,53%	297	1,09%
2020II	2.875	26.184	259	80,19%	64	19,81%	323	1,16%	826	68,78%	375	31,22%	1.201	4,59%	240	0,92%	2.224	8,49%
2021I	3.292	27.934	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,00%	1.480	5,30%
Totales:	101.840	27.934	11.121	34,41%	21.200	65,59%	32.321	31,74%	845	27,35%	2.245	72,65%	3.090	11,06%	1.810	6,48%	36.624	35,96%
%Permanencia		14,76%																

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.4. Anexo 4. Análisis de Permanencia y Graduación Posgrado: 2005-I a 2021-I

Cohorte Período	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Período						Riesgo de Deserción Período						Graduación Estudiantil por Período			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	65	61	0	0,00%	4	100,00%	4	2,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2005II	111	170	0	0,00%	2	100,00%	2	0,75%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006I	122	267	0	0,00%	6	100,00%	6	2,06%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	19	7,12%
2006II	201	291	0	0,00%	12	100,00%	12	3,28%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	165	56,70%
2007I	164	366	0	0,00%	15	100,00%	15	3,26%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	74	20,22%
2007II	298	460	0	0,00%	6	100,00%	6	0,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	198	43,04%
2008I	419	710	0	0,00%	20	100,00%	20	2,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	149	20,99%
2008II	405	852	0	0,00%	31	100,00%	31	3,10%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,10%	231	27,11%
2009I	412	1.001	0	0,00%	21	100,00%	21	1,59%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	242	24,18%
2009II	869	1.320	0	0,00%	79	100,00%	79	5,04%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	471	35,68%
2010I	549	1.567	0	0,00%	32	100,00%	32	2,69%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,08%	269	17,17%
2010II	681	1.189	0	0,00%	34	100,00%	34	1,68%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1.025	86,21%
2011I	1.148	2.025	0	0,00%	61	100,00%	61	3,52%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	251	12,40%
2011II	944	1.732	0	0,00%	43	100,00%	43	2,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,05%	1.193	68,88%
2012I	1.033	2.142	0	0,00%	43	100,00%	43	1,90%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,18%	0	0,00%	576	26,89%
2012II	997	2.265	0	0,00%	41	100,00%	41	1,59%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,15%	0	0,00%	829	36,60%
2013I	1.088	2.585	5	13,89%	31	86,11%	36	1,30%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	732	28,32%
2013II	1.100	2.768	11	28,95%	27	71,05%	38	0,98%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,10%	1	0,03%	874	31,58%
2014I	1.397	3.897	21	47,73%	23	52,27%	44	1,29%	0	0,00%	1	100,00%	1	0,03%	2	0,06%	221	5,67%
2014II	1.281	3.424	11	25,00%	33	75,00%	44	0,94%	0	0,00%	6	100,00%	6	0,13%	0	0,00%	1.704	49,77%
2015I	1.369	4.659	27	42,19%	37	57,81%	64	1,62%	0	0,00%	2	100,00%	2	0,05%	0	0,00%	68	1,46%
2015II	1.374	3.962	17	22,67%	58	77,33%	75	1,37%	0	0,00%	3	100,00%	3	0,05%	4	0,07%	1.989	50,20%
2016I	1.769	5.482	29	34,12%	56	65,88%	85	1,43%	0	0,00%	2	100,00%	2	0,03%	2	0,03%	160	2,92%
2016II	1.628	5.932	13	23,64%	42	76,36%	55	0,89%	0	0,00%	1	100,00%	1	0,02%	6	0,10%	1.116	18,81%
2017I	1.424	6.173	29	43,94%	37	56,06%	66	1,38%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	0,10%	1.112	18,01%
2017II	1.181	4.766	21	31,82%	45	68,18%	66	1,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,02%	2.521	52,90%
2018I	1.484	6.107	19	33,33%	38	66,67%	57	1,14%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	0,08%	82	1,34%
2018II	1.442	4.983	21	18,42%	93	81,58%	114	1,84%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	22	0,35%	2.430	48,77%
2019I	1.380	6.212	21	23,60%	68	76,40%	89	1,62%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	16	0,29%	46	0,74%
2019II	1.768	5.494	21	19,09%	89	80,91%	110	1,52%	11	16,18%	57	83,82%	68	0,94%	54	0,75%	2.254	41,03%
2020I	2.106	7.241	20	95,24%	1	4,76%	21	0,31%	37	29,37%	89	70,63%	126	1,74%	121	1,67%	91	1,26%
2020II	1.162	6.792	16	94,12%	1	5,88%	17	0,44%	20	20,00%	80	80,00%	100	1,47%	107	1,58%	1.387	20,42%
2021I	1.710	3.878	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1.528	39,40%	1.489	38,40%
Totales:	33.081	3.878	302	21,10%	1.129	78,90%	1.431	4,33%	68	21,18%	253	78,82%	321	8,28%	1.876	48,38%	23.968	72,45%
%Permanencia		12,02%																

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.5. Anexo 5. Deserción por Semestre de Formación y Deserción por Cohorte Pregrado, 2005-I a 2020-II

Cohorte	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	..	%
2005I	282	128	115	89	49	37	28	11	17	6	2	1	3	6	4	3	1	1	0	1	1	2	1	..	44,7%
2005II	365	195	135	69	34	67	18	14	11	7	4	7	9	2	6	2	2	2	0	0	0	2	0	..	47,8%
2006I	388	213	125	51	47	28	13	9	6	9	13	11	4	7	3	0	2	1	3	0	0	0	0	..	43,9%
2006II	644	482	236	137	71	52	40	22	20	44	60	22	11	8	3	5	5	2	1	0	0	1	1	..	24,1%
2007I	569	303	172	86	56	34	17	19	14	30	17	14	4	3	4	0	1	0	1	1	2	1	2	..	44,7%
2007II	399	383	168	85	61	41	30	23	41	20	12	11	11	10	4	2	4	1	1	0	1	3	3	..	44,5%
2008I	489	325	119	83	48	37	31	37	25	11	9	5	4	1	2	1	1	1	0	5	2	2	2	..	43,2%
2008II	468	232	150	83	57	46	34	35	17	14	9	5	6	3	5	0	3	0	0	5	2	1	0	..	44,7%
2009I	333	231	96	88	40	48	31	28	10	8	5	7	4	5	2	0	2	3	9	5	1	0	0	..	40,3%

2009II	459	314	124	74	81	46	21	21	12	22	14	8	5	5	1	1	7	11	4	2	1	0	1	..	45,6%
2010I	375	278	114	89	62	34	29	14	12	9	8	11	4	2	2	2	15	2	1	1	0	1	0	..	40,4%
2010II	439	315	267	136	83	47	32	16	13	16	11	8	5	5	3	15	3	3	2	0	1	0	0	..	43,9%
2011I	501	332	169	98	52	28	36	19	16	15	10	2	5	1	10	3	5	1	0	2	0	0	0	..	41,9%
2011II	464	316	168	76	64	41	20	23	19	13	6	9	3	6	4	1	3	0	3	0	0	0	0	..	40,0%
2012I	411	254	127	65	58	32	29	22	20	5	11	4	10	9	1	4	0	3	0	0	0	0	0	..	37,9%
2012II	431	284	106	92	43	40	26	17	9	6	12	9	13	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0	..	41,1%
2013I	337	263	150	83	47	49	27	14	12	8	19	8	8	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	..	36,9%
2013II	504	380	178	94	76	51	30	37	26	22	18	11	6	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	..	41,0%
2014I	423	257	113	74	60	36	24	20	16	12	9	6	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	36,2%
2014II	402	319	147	108	36	51	27	29	24	7	8	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	37,9%
2015I	498	295	183	100	67	32	25	14	5	5	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	35,3%
2015II	452	335	159	112	71	48	38	21	8	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	36,8%
2016I	552	291	174	103	71	32	23	11	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	35,6%
2016II	500	328	169	113	72	30	22	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	35,4%
2017I	479	333	158	68	32	30	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	32,7%
2017II	382	269	147	51	32	5	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	31,1%
2018I	235	233	60	53	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	22,0%
2018II	300	91	92	7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	17,1%
2019I	54	111	21	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	7,7%
2019II	41	36	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,3%
2020I	31	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	2,4%
2020II	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	0,4%
Prom. Semestre	37,8%	63,1%	76,1%	83,5%	88,2%	91,5%	93,5%	95,0%	96,2%	97,1%	97,9%	98,5%	98,8%	99,1%	99,3%	99,4%	99,6%	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	32,8%	

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.6. Anexo 6. Deserción por Semestre de Formación y Deserción por Cohorte Pregrado, 2005-I a 2020-II

Cohorte	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	..	%	
2005I	4	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	..	23,1%	
2005II	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,5%	
2006I	4	3	5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	..	13,9%	
2006II	7	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	..	6,0%	
2007I	8	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	7,3%	
2007II	5	3	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	..	6,4%	
2008I	16	7	3	2	2	1	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	..	11,7%	
2008II	22	3	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	..	8,4%	
2009I	15	6	0	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	7	0	..	9,0%
2009II	69	8	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	..	9,7%	
2010I	20	5	4	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	5	0	0	0	..	8,4%	
2010II	19	7	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	..	4,8%	
2011I	39	9	3	2	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	6	2	6	0	0	0	0	0	..	6,4%	
2011II	25	4	5	1	2	0	2	0	3	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	..	5,1%	
2012I	31	8	6	4	2	2	2	2	2	0	0	0	0	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	..	7,2%	
2012II	25	4	3	0	2	0	2	0	1	2	0	0	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,8%	
2013I	18	7	4	4	3	0	1	3	3	4	0	7	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	6,2%	
2013II	15	10	1	3	3	1	3	2	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,9%	
2014I	28	9	7	9	3	3	4	1	2	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	5,7%	
2014II	23	10	4	2	0	0	1	2	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,0%	
2015I	37	17	5	8	5	4	5	6	4	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	8,3%	
2015II	27	7	3	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,2%	
2016I	55	12	3	10	0	8	6	8	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	5,9%	
2016II	22	16	5	4	1	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,4%	
2017I	28	19	6	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,4%	
2017II	20	5	1	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	2,8%	
2018I	27	14	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,7%	
2018II	33	4	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	2,9%	
2019I	32	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,3%	
2019II	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	0,5%	
2020I	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	0,9%	
2020II	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	0,2%	
Prom. Semestre	48,4%	63,9%	70,3%	75,6%	78,2%	80,4%	83,1%	84,9%	86,9%	90,8%	91,2%	92,3%	93,4%	94,7%	95,3%	96,3%	96,7%	97,3%	97,6%	98,0%	98,1%	98,7%	99,0%		0,0%	

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.7. Anexo 7. Tasa de Graduación Por Cohorte Pregrado, 2005-I – 2021-I

Cohorte	Estudiantes Nuevos	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	...	TOTAL	%
2005I	1.771	0	0	0	0	3	2	15	4	7	39	173	76	149	154	41	86	47	41	...	922	52,06%
2005II	1.993	0	0	0	0	1	3	46	9	29	29	73	143	167	68	162	55	45	9	...	976	48,97%
2006I	2.130	0	0	0	1	0	2	42	20	54	27	115	219	98	235	101	68	4	54	...	1.130	53,05%
2006II	7.799	283	283	251	226	317	269	393	495	262	362	565	170	642	318	230	61	240	29	...	5.665	72,64%
2007I	3.023	2	1	1	2	3	6	79	23	36	88	93	344	281	192	41	150	25	71	...	1.547	51,17%
2007II	2.956	0	3	2	1	1	5	73	22	74	48	156	178	255	57	275	35	120	28	...	1.487	50,30%
2008I	2.869	3	2	0	1	4	2	43	81	46	102	193	235	63	322	33	166	40	52	...	1.496	52,14%
2008II	2.629	0	0	1	2	2	5	94	42	62	52	151	48	368	37	177	52	82	33	...	1.332	50,67%
2009I	2.373	0	1	5	0	6	0	67	33	40	84	52	383	74	238	63	89	37	61	...	1.298	54,70%
2009II	2.705	1	2	0	1	2	8	80	35	45	19	280	50	334	69	163	64	92	9	...	1.357	50,17%
2010I	2.638	1	0	1	1	0	3	94	41	15	115	57	425	116	228	85	121	15	62	...	1.458	55,27%
2010II	3.231	0	2	1	0	2	2	107	32	62	15	273	158	306	173	260	26	116	18	...	1.661	51,41%
2011I	3.117	0	2	0	0	5	22	66	152	20	112	89	393	171	287	13	146	15	82	...	1.633	52,39%
2011II	3.097	2	52	46	54	32	5	129	75	71	20	141	249	351	30	210	24	87	1	...	1.649	53,25%
2012I	2.811	1	1	0	3	10	16	89	175	28	83	101	463	39	266	39	125	1	64	...	1.530	54,43%
2012II	2.669	1	2	0	0	25	1	112	67	59	29	328	42	337	50	189	5	82	36	...	1.365	51,14%
2013I	2.793	0	1	0	24	0	7	53	83	32	99	36	509	97	284	8	144	56	0	...	1.433	51,31%
2013II	3.501	0	0	2	0	6	4	148	77	81	15	381	71	453	12	199	97	0	0	...	1.546	44,16%
2014I	2.913	0	1	6	6	2	9	80	101	15	119	51	497	22	240	126	0	0	0	...	1.275	43,77%
2014II	3.063	0	0	2	4	10	13	167	52	89	16	312	4	341	153	0	0	0	0	...	1.163	37,97%
2015I	3.491	0	1	2	7	147	155	77	131	13	142	1	299	201	0	0	0	0	0	...	1.176	33,69%
2015II	3.403	0	0	6	2	166	20	164	44	79	1	94	188	0	0	0	0	0	0	...	764	22,45%
2016I	3.574	0	0	1	2	160	71	101	137	2	47	44	0	0	0	0	0	0	0	...	565	15,81%
2016II	3.522	0	0	3	4	162	14	152	6	95	65	0	0	0	0	0	0	0	0	...	501	14,22%
2017I	3.421	0	1	67	29	121	54	24	130	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	466	13,62%
2017II	2.900	0	0	46	21	127	32	27	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	331	11,41%
2018I	2.796	0	0	94	36	84	76	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	323	11,55%
2018II	3.046	0	0	86	11	123	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	282	9,26%
2019I	2.985	0	0	79	22	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	173	5,80%
2019II	3.270	0	0	48	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	78	2,39%
2020I	3.184	0	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	42	1,32%
2020II	2.875	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
2021I	3.292	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
Totales:	101.840	294	355	750	490	1.593	868	2.555	2.145	1.356	1.728	3.759	5.144	4.865	3.413	2.415	1.514	1.104	650	...	36.582	36,64%
Acumulado		293	294	649	1.399	1.889	3.482	4.350	6.905	9.050	10.406	12.134	15.893	21.037	25.902	29.315	31.730	33.244	34.348			
%Acumulado		0,8%	0,80%	1,77%	3,82%	5,16%	9,52%	11,89%	18,88%	24,74%	28,45%	33,17%	43,44%	57,51%	70,81%	80,14%	86,74%	90,88%	93,89%			

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.8. Anexo 8. Tasa de Graduación Por Cohorte Posgrado, 2005-I – 2021-I

Cohorte	Estudiantes Nuevos	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	...	TOTAL	%
2005I	65	0	0	19	0	0	0	0	4	8	7	0	2	1	3	1	1	0	0	...	50	76,92%
2005II	111	0	0	0	93	0	0	3	1	5	1	0	2	0	0	0	0	0	0	...	106	95,50%
2006I	122	0	0	0	48	20	2	1	4	0	6	3	3	0	6	2	0	0	7	...	105	86,07%
2006II	201	0	0	0	24	49	94	0	3	2	8	1	2	0	2	1	0	3	0	...	189	94,03%
2007I	164	0	0	0	0	5	89	35	1	1	1	1	8	2	2	0	2	0	3	...	151	92,07%
2007II	298	0	0	0	0	0	13	90	119	24	4	10	3	2	4	0	0	2	1	...	279	93,62%
2008I	419	0	0	0	0	0	0	20	95	119	38	3	16	10	17	15	14	5	11	...	370	88,31%
2008II	405	0	0	0	0	0	0	0	4	82	248	1	6	2	1	1	3	2	1	...	368	90,86%
2009I	412	0	0	0	0	0	0	0	0	1	157	101	12	3	13	14	28	13	9	...	375	91,02%
2009II	869	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	148	513	17	54	6	12	4	11	...	783	90,10%
2010I	549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	217	125	60	13	8	9	17	...	502	91,44%
2010II	681	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	241	89	256	7	3	2	11	...	646	94,86%
2011I	1.148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	762	49	47	35	23	...	1.014	88,33%
2011II	944	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	457	146	27	13	...	793	84,00%
2012I	1.033	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	558	48	43	...	880	85,19%
2012II	997	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	575	111	...	848	85,06%
2013I	1.088	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	612	...	918	84,38%
2013II	1.100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	...	921	83,73%
2014I	1.397	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.174	84,04%
2014II	1.281	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.080	84,31%
2015I	1.369	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.091	79,69%
2015II	1.374	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.152	83,84%
2016I	1.769	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.434	81,06%
2016II	1.628	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.386	85,14%
2017I	1.424	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.085	76,19%

2017II	1.181	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	959	81,20%
2018I	1.484	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
2018II	1.442	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
2019I	1.380	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
2019II	1.768	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
2020I	2.106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
2020II	1.162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1	0,09%
2021I	1.710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
Totales:	33.081	0	0	19	165	74	198	149	231	242	471	269	1.025	251	1.193	576	829	732	874	...	18.660	68,21%
Acumulado	0	0	19	184	258	456	605	836	1.078	1.549	1.818	2.843	3.094	4.287	4.863	5.692	6.424	7.298	...			
%Acumulado	0,00%	0,00%	0,08%	0,81%	1,13%	2,00%	2,65%	3,66%	4,72%	6,79%	7,97%	12,46%	13,56%	18,78%	21,31%	24,94%	28,15%	31,98%	...			

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Julio 2021.

5.9. Anexo 9. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad y Programa, 2020-I

Facultad/Programa:	Grupos Poblacionales					
	Grupos Étnicos	Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales	Víctimas del Conflicto Armado:	Desmovilizados en proceso de reinserción:	Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zona:	Total
Ciencias						
Biología	0	4	7	1	6	18
Ciencias De La Educación						
Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	1	0	0	0	0	1
Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	0	2	0	0	0	2
Licenciatura En Educación Infantil	0	4	3	0	4	11
Licenciatura En Informática Y Tecnología	0	2	0	0	0	2
Licenciatura En Música	0	2	0	0	0	2
Licenciatura En Psicopedagogía	1	2	2	1	0	6
Ciencias De La Salud						
Enfermería	0	0	0	0	1	1
Psicología	8	7	11	0	0	26
Ingeniería						
Arquitectura	3	1	1	0	0	5
Ingeniería Civil	1	2	15	1	9	28
Ingeniería Metalúrgica	0	0	6	0	3	9
Seccional Chiquinquirá						
Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	1	2	1	4	1	9
Seccional Duitama						
Administración De Empresas Agropecuarias	0	2	5	0	0	7
Administración Industrial	0	1	8	0	0	9
Administración Turística Y Hotelera	0	1	2	0	1	4
Diseño Industrial	0	1	0	0	0	1
Ingeniería Electromecánica	0	1	12	0	4	17
Seccional Sogamoso						
Finanzas Y Comercio Internacional	0	2	0	0	0	2
Total, general	15	36	73	7	29	172

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.10. Anexo 10. Otras Actividad(es) de Apoyo Académico al Estudiante Implementadas en el Programa

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) Actividad(es) de Apoyo Académico
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Acompañamiento a estudiantes en riesgo de deserción académica.
	Licenciatura En Educación Infantil	La licenciatura tiene implementado desde el Comité de Desarrollo Académico apoyados por los practicantes desde psicopedagogía, seguimiento a estudiantes que están en bajo rendimiento académico donde se les orientan talleres y, por medio de estos se evidencian las falencias que

		ellos tienen, por lo que se les ayuda con estas asignaturas y muchas veces se les da acompañamiento psicológico si es el caso.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	respuesta a cada solicitud frente a sus requerimientos en comité de currículo
	Licenciatura En Matemáticas	Apoyo y orientación de manera personalizada a estudiantes con dificultades en matemáticas, desde la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de las Matemáticas (UAAM).
	Licenciatura En Psicopedagogía	Programa Capsulas del CAP, por redes sociales como apoyo a los estudiantes de la universidad, Facultad Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicopedagogía. Dinámicas diarias que inciden en el fortalecimiento de las áreas del desarrollo humano, del pensamiento y la convivencia.
	Licenciatura En Filosofía	Las actividades de acompañamiento de la dirección, reuniones periódicas con la dirección de escuela y el evento de estudiantes de filosofía
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	Acciones de flexibilidad académica en torno a la entrega de las actividades académicas. Creación de grupos de WhatsApp para el acompañamiento docente.
Ciencias De La Salud	Enfermería	ruta de apoyo estudiantil para prevención de deserción y permanencia escuela de enfermería
	Psicología	Oferta de programas desde el Comité de Desarrollo Académico
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Se han implementado diferentes estrategias de apoyo académico, entre las cuales se encuentran las tutorías (zoom, meet, teams), video tutoriales, herramientas multimediales con recursos digitales, consulta en base de datos, comunicación sincrónica y asincrónica entre el docente y los estudiantes mediante mensajería por WhatsApp, plataforma Moodle, correo institucional; mediante los cuales se impartieron instrucciones, orientaciones, material educativo, material de apoyo entre otros.
	Administración De Servicios De Salud	Se han implementado diferentes estrategias de apoyo académico, entre las cuales se encuentran las tutorías (zoom, meet, teams), video tutoriales, herramientas multimediales con recursos digitales, consulta en base de datos, comunicación sincrónica y asincrónica entre el docente y los estudiantes mediante mensajería por WhatsApp, plataforma Moodle, correo institucional; mediante los cuales se impartieron instrucciones, orientaciones, material educativo, material de apoyo entre otros
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Asesoría y acompañamiento en el modelo de formación a distancia y virtual
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Se han implementado diferentes estrategias de apoyo académico, entre las cuales se encuentran las tutorías (zoom, meet, teams), video tutoriales, herramientas multimediales con recursos digitales, consulta en base de datos, comunicación sincrónica y asincrónica entre el docente y los estudiantes mediante mensajería por WhatsApp, plataforma Moodle, correo institucional; mediante los cuales se impartieron instrucciones, orientaciones, material educativo, material de apoyo entre otros.
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	A partir de la información proporcionada por Bienestar, respecto a los estudiantes en riesgo de deserción, designar a los docentes de las respectivas asignaturas para hacerle seguimiento a los estudiantes incluidos en la base de datos (estudiantes en riesgo).
	Arquitectura	Reuniones virtuales de apoyo académico en las asignaturas teórico prácticas.
Seccional Chiquinquirá	Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes	Comunicación telefónica con los estudiantes
Seccional Duitama	Administración Industrial	Grabar las clases, dar plazo para las entregas.
	Administración Turística Y Hotelera	Prueba piloto de los cursos de enología y cultura gastronómica I y II en el Centro gastronómico
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	Desde la dirección se ha mantenido comunicación constante con los estudiantes atendiendo a sus necesidades y solicitudes.
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Acompañamiento personalizado por parte de los docentes para algunos casos estudiantiles especiales

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.11. Anexo 11. Otras Actividad(es) de Acompañamiento Psicosocial

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acompañamiento psicosocial
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Psicopedagogía	Acompañamiento a estudiantes y asesorías en diversos contextos
Ciencias De La Salud	Enfermería	REMISION DE ESTUDIANTES SEGUN NECESIDADES PARA ARTICULAR ACCIONES CON BIENESTAR
	Psicología	Seguimiento a casos especiales por parte de la dirección de escuela con llamadas telefónicas.

Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Todas aquellas disponibles desde la dependencia de Bienestar Universitario y Virtual, en donde todos los estudiantes de la Facultad tienen acceso y se ven beneficiados en todas sus líneas de acción.
	Administración De Servicios De Salud	Todas aquellas disponibles desde la dependencia de Bienestar Universitario y Virtual, en donde todos los estudiantes de la Facultad tienen acceso y se ven beneficiados en todas sus líneas de acción.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Asesoramiento para el desarrollo de actividades académicas desde la casa en época de pandemia.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Todas aquellas disponibles desde la dependencia de Bienestar Universitario y Virtual, en donde todos los estudiantes de la Facultad (programa de Regencia de Farmacia) tienen acceso y se ven beneficiados en todas sus líneas de acción.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	El Comité de Currículo del Programa realizó una solicitud de acompañamiento y seguimiento a la unidad de política Social a tres del profesional encargado para que realizara seguimiento a algunos estudiantes que presentaron dificultades en el desarrollo académico.
Seccional Duitama	Administración Turística Y Hotelera	Atención a preguntas que formulan a través del correo sobre los servicios de acompañamiento psicológico, llamar a Bienestar y reportar situaciones que ameritan atención psicosocial

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.12. Anexo 12. Otras Actividad(es) de Caracterización

Facultad/Seccional:	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Caracterización
Ciencias	Física	Identificar el sitio de procedencia de los estudiantes, los estudiantes que provienen de zonas rurales se encuentran en más riesgo.
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Encuesta de caracterización de los estudiantes que ingresan al programa
	Licenciatura En Educación Infantil	Charlas motivacionales - encuentros estudiantiles.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	TRABAJOS ACOMPAÑADOS DE CADA COLECTIVO DE LA ESCUELA
	Licenciatura En Psicopedagogía	Desde el CAP venimos realizando procesos de investigación acompañados por maestros en formación de último semestre asociados a la práctica pedagógica investigativa de profundización
	Licenciatura En Filosofía	Se ha asistido y revisado la información proveniente de bienestar al respecto
Ciencias De La Salud	Enfermería	Socialización por parte del comité de trabajo interno de Bienestar de la Ruta de Apoyo Estudiantil de la Escuela de Enfermería
	Psicología	Se realiza caracterización de los estudiantes sobre el proceso de virtualidad para el periodo 2020-I
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Análisis del contexto
	Administración Comercial Y Financiera	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación de asignatura.
	Administración De Servicios De Salud	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación de asignatura.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Encuesta inicial para conocer el estudiante que ingresa nuevo al programa (Primer semestre y estudiantes normalista en convenio que ingresan a quinto semestre)
	Tecnología En Regencia De Farmacia	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación de asignatura.
Ingeniería	Ingeniería Electrónica	Identificación perfiles de aprendizaje
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	El Comité de Currículo de programa de Contaduría Pública solicito a través de la oficina de Política Social y con el profesional encargado se elaborara un diseño e implementación de seguimiento a los estudiantes del Programa, con el fin de conocer las causas para evitar la deserción académica.
Seccional Duitama	Administración Turística Y Hotelera	Censo a estudiantes con problemas de conectividad
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Caracterización en cuanto recursos como pc o internet que tenga el estudiante para participar de las clases virtuales

Seccional Sogamoso	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Tratamos de caracterizar la capacidad tecnológica y de comunicaciones de los estudiantes a través de los docentes, que permitiera identificar dificultades de conectividad y riesgo de deserción
--------------------	--------------------------------------	--

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.13. Anexo 13. Otras Actividad(es) de Fortalecimiento del Proceso Académico

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Fortalecimiento del proceso académico se han implementado
Ciencias	Física	Incentivar la participación de los egresados en conferencias y charlas, porque que convierten en un ejemplo a seguir y un estímulo.
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	Algunos docentes brindaron espacios diferentes como un club de francés y un grupo de teatro en francés, los cuales fortalecieron las habilidades de esta lengua en los estudiantes, de una manera didáctica y dinámica.
	Licenciatura En Matemáticas	Resignificación de la labor de tutorías por parte de docentes, abriendo espacios en los que aparte de resolver dudas se creen ambientes de estudio con acompañamiento del docente, con el fin de identificar fallas en los métodos de estudio y validar técnicas de aprendizaje grupal.
	Licenciatura En Psicopedagogía	Apoyo de estrategias lectoescritoras y tips de ayudas al área de aprendizaje y enseñanza
		PROCESO DE AJUSTE CURRICULAR SEGUN LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES
Ciencias De La Salud	Enfermería	Divulgación de información en redes sociales.
Ciencias Económicas Y Administrativas	Psicología	
	Economía	Tutorías; análisis de casos.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, donde cada docente presenta las estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
	Administración De Servicios De Salud	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, donde cada docente presenta las estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Diseño de cursos virtuales apoyados en recursos interactivos e implementación de rúbricas de evaluación
	Tecnología En Regencia De Farmacia	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, donde cada docente presenta las estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
Ingeniería	Ingeniería Metalúrgica	Reuniones de ajuste del PAE en el marco de la próxima reforma curricular
		- Creación de material didáctico, guías, talleres, ejercicios, planos, maquetas, software, bibliografía de apoyo, etc. los cuales se adaptan a las circunstancias y características del aprendizaje de los estudiantes. - Reuniones de lectura, análisis y propuesta en relación al ajuste de los planes de estudio en el marco de la reforma académica. - Actualización semestral de los contenidos programáticos. - Registro grafico de los trabajos realizados por los estudiantes
	Arquitectura	
	Ingeniería Civil	Revisión del PAE y el enfoque según resultados de aprendizaje.
Seccional Duitama	Administración Turística Y Hotelera	Acompañamiento continuo en los procesos de pasantías, comunicación con las empresas y entidades, orientación sobre opciones de trabajo de grado
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	Se programan charlas y conferencias, se ha realizado actualización de bibliografías a los micro diseños.
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Realización del proceso de Renovación de registro calificado, el cual ha permitido identificar estrategias y acciones de mejora

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.

5.14. Anexo 14. Otras Actividades de Plan de Formación Docente

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) Actividad(es) de Plan de Formación Docente
Ciencias	Física	Capacitación en el uso de TICs
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Educación Infantil	Talleres - capacitaciones - debates
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	REUNIONES Y CAPACITACIONES EN CONJUNTO CON LA UNIVERSIDAD
	Licenciatura En Psicopedagogía	El CAP coincide con esta práctica y acompañamiento desde sus líneas de acción y el trabajo de los y las maestras en formación

	Licenciatura En Filosofía	Se ha capacitado tanto a nivel doctoral como posdoctoral a los profesores, también las estancias de estudio
	Licenciatura En Informática Y Tecnología	La generación de espacios de formación ofrecidos por la institución
	Licenciatura En Música	Capacitaciones para los docentes
Ciencias De La Salud	Psicología	Se realizan sesiones de capacitación a los docentes sobre plataformas y herramientas para la enseñanza remota.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	El equipo docente del programa de Comercial y Financiera está en capacitación continua, en los cuales se encuentran los procesos de cualificación por medio diplomados, cursos de actualización, participación en seminarios, foros, congresos, webinars; del mismo modo cuenta con 2 grupos de investigación los cuales están en procesos de investigación continua.
	Administración De Servicios De Salud	El equipo docente del programa de Administración de Servicios está en capacitación continua, en los cuales se encuentran los procesos de cualificación por medio diplomados, cursos de actualización, participación en seminarios, foros, congresos, webinars; del mismo modo cuenta con 1 grupo de investigación el cual está en procesos de investigación continua.
	Licenciatura En Educación Básica Primaria	Programación de actividades de capacitación, al interior de programa con temas específicos de cada área de formación de acuerdo con las capacidades intelectuales e intereses generales del grupo docentes.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	El equipo docente del programa de Tecnología en Regencia de Farmacia, está en capacitación continua, en los cuales se encuentran los procesos de cualificación por medio diplomados, cursos de actualización, participación en seminarios, foros, congresos, webinars; del mismo modo cuenta con 1 grupo de investigación el cual está en procesos de investigación continua.
Ingeniería	Ingeniería Electrónica	Participación en seminarios y procesos de capacitación UPTC
Ingeniería	Arquitectura	- Selección de los perfiles de formación y experiencia docente adecuados para cada una de las asignaturas ofertadas. - Solicitar y analizar con los docentes, las evidencias de los ejercicios realizados como proceso de cada asignatura. - Motivar a los docentes a participar en los cursos ofrecidos. Por ejemplo: resultados de aprendizaje, herramientas pedagógicas digitales, entre otras.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Participación en eventos tanto en congresos como en talleres y seminarios.
Seccional Duitama	Diseño Industrial	Capacitación en evaluación para el aprendizaje
	Administración Turística Y Hotelera	Formación en metodologías virtuales a los profesores, formación en otros idiomas a los profesores, formación en elaboración de preguntas Pruebas Saber
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	Socialización de los diferentes cursos que se han realizado, charlas sobre diferentes temas relacionados con virtualidad y educación en ambientes digitales
	Ingeniería De Sistemas Y Computación	Participación del cuerpo docente en los diferentes cursos de capacitación ofrecidos desde la Vicerrectoría Académica y la Facultad Seccional Sogamoso especialmente en temas curriculares.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, julio de 2021.