

INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTEL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Periodo 2020-I

**Análisis de la Deserción y Seguimiento a Acciones Estratégicas para
Fortalecer la Permanencia y Graduación Estudiantil en la Uptc**

INFORME DE PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESTUDIANTEL EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Octubre de 2020

DIRECTIVOS UPTC
Óscar Hernán Ramírez
Rector (E)

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico

COMITÉ DE ESTUDIO DE LA DESERCIÓN
Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Presidente

José Darío Frailander Sierra Roberto
Dirección de Bienestar Universitario

Mario Mendoza Mora
Departamento de Admisiones y Control de Registro Académico

Germán Amezcua Becerra
Dirección de las Tecnologías y Sistemas de Información
y de las Comunicaciones

Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc

COMITÉ ACADÉMICO Y TÉCNICO:
Nancy Emilce Carvajal Medina
Asesora Vicerrectoría Académica- Uptc
Dr. Estudios Culturales y Pensamiento Social en Educación

Jaier Yoary Torres Solís
Asistente de Análisis e Información
Vicerrectoría Académica, Uptc

TABLA DE CONTENIDO

1. SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES...	1
1.1. DESERCIÓN PROMEDIO ACUMULADA:	1
1.2. DESERCIÓN ANUAL	2
2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN.....	6
2.1. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN SEMESTRE 2019-II; ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
2.1.1. Tasa de Deserción Estudiantil.....	7
2.1.2. Porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil	8
2.2. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN HISTÓRICO: 2005-I A 2020-I	9
2.2.1. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil	10
2.2.2. Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil	12
2.2.3. Semestre Promedio de Deserción	13
2.2.4. Tasa de Graduación Por Cohorte	15
2.3. REPORTE DE CANCELACIONES DE ASIGNATURAS.....	16
3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC	19
3.1. IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	20
3.2. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO O “PLAN PADRINO” ...	20
3.2.1. El Plan Cero:	20
3.2.2. Modalidad Intrasemestral	21
3.3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE MONITORIAS ACADÉMICAS	21
3.4. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE LA PERMANENCIA, DESERCIÓN Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL IMPLEMENTADAS POR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DURANTE EL PERIODO	23
3.4.1. Apoyo Académico:	23
3.4.2. Acompañamiento Psicosocial:	25
3.4.3. Caracterización Estudiantil	26
3.4.4. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa	27
3.4.5. Plan de Formación Docente	28
3.5. REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICO, ESTUDIOS, ANÁLISIS U OTROS EJERCICIOS PARA IDENTIFICAR FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA Y/NO ACADÉMICA	30

4. ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	33
4.1. DIFUSIÓN.....	33
4.2. PREVENCIÓN	33
4.3. ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	33
5. ANEXOS.....	35
5.1. ANEXO 1. TASA DE DESERCIÓN SEMESTRAL POR FACULTAD, 2020-II.	35
5.2. ANEXO 2. TASA DE RIESGO DE DESERCIÓN POR FACULTAD, 2020-II	35
5.3. ANEXO 3. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN PREGRADO: 2005-I A 2020-I	35
5.4. ANEXO 4. ANÁLISIS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN POSGRADO: 2005-I A 2020-I	36
5.5. ANEXO 5. DESERCIÓN POR SEMESTRE DE FORMACIÓN Y DESERCIÓN POR COHORTE PREGRADO, 2005-I A 2020-II	36
5.6. ANEXO 6. DESERCIÓN POR SEMESTRE DE FORMACIÓN Y DESERCIÓN POR COHORTE PREGRADO, 2005-I A 2020-II	37
5.7. ANEXO 7. TASA DE GRADUACIÓN POR COHORTE PREGRADO, 2005-I A 2020-I	38
5.8. ANEXO 8. TASA DE GRADUACIÓN POR COHORTE POSGRADO, 2005-I A 2020-I	38
5.9. ANEXO 9. CANCELACIÓN DE ASIGNATURAS POR FACULTAD Y SEMESTRE, 2020-I	39
5.10. ANEXO 10. GRUPOS POBLACIONALES IDENTIFICADOS POR FACULTAD Y PROGRAMA, 2020-I.....	39
5.11. ANEXO 11. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE APOYO ACADÉMICO AL ESTUDIANTE IMPLEMENTADAS EN EL PROGRAMA.....	40
5.12. ANEXO 12. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL	41
5.13. ANEXO 13. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE CARACTERIZACIÓN.....	41
5.14. ANEXO 14. OTRAS ACTIVIDAD(ES) DE FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ACADÉMICO....	42
5.15. ANEXO 15. OTRAS ACTIVIDADES DE PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2020-II.....	10
Tabla 2. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Total, 2005-I a 2020-I.	12
Tabla 3. Retención y Deserción Estudiantil en Relación a Cancelación de Asignaturas, 2020-I.....	16
Tabla 4. Riesgo de Deserción Estudiantil en Relación a Cancelación de Asignaturas, 2020-I.....	17
Tabla 5. Graduación estudiantil en Relación a Cancelación de Asignaturas, 2020-I.	17
Tabla 6. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2020-I.....	19
Tabla 7. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2020-I.....	20
Tabla 8. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2020-I.	21
Tabla 9. Implementación Plan Padrino Plan Intrasestrial, 2020-I.	21
Tabla 10. Implementación Monitorias, 2020-I.	22
Tabla 11. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2020-I.	23
Tabla 12. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2020-I.....	25
Tabla 13. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2021-I.	26
Tabla 14. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-I.	27
Tabla 15. Plan de Formación Docente, 2021-I.....	29
Tabla 16. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica. ..	30
Tabla 17. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2020-I.....	31

ÍNDICE DE GÁFICAS

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc.	2
Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC.....	3
Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja.	3
Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama.....	4
Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso.....	4
Gráfica 6. <i>Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá.....</i>	5
Gráfica 7. Tasa de Deserción Semestral, 2020-I.	8
Gráfica 8. Riesgo de Deserción Semestre 2020-I.....	9
Gráfica 9. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2016-I a 2020-II.	11
Gráfica 10. Tasa de Deserción Histórico Posgrado: 2016-I a 2020-II.	11
Gráfica 11. Terminación Académica Pregrado, 2016-I a 2020-II.	13
Gráfica 12. Terminación Académica Posgrado, 2016-I a 2020-II.	13
Gráfica 13. Deserción por Semestre Pregrado, 2005-I a 2020-II.	14
Gráfica 14. Deserción por Semestre Posgrado, 2005-I a 2020-II.....	14
Gráfica 15. Tasa de Graduación por Cohorte Pregrado.	15
Gráfica 16. Tasa de Graduación por Cohorte Posgrado.	16
Gráfica 17. Semestre de las Asignaturas Canceladas, 2020-I.	18

1. SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LAS IES

Institucionalmente en cada periodo académico se realizan diferentes consultas de comportamiento de la deserción anual y la deserción promedio acumulada en los programas académicos de pregrado de la Universidad y sus seccionales en el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES). Esta herramienta definida por el Ministerio de Educación Nacional para la realizar el seguimiento y análisis del comportamiento de la deserción en el Sistema de Educación Superior en Colombia.

SPADIES contempla la deserción como:

El estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más periodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores como individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos.¹

Entendiendo lo anterior, y según recomendaciones del MEN², para medir la dimensión del problema existen dos indicadores principales que evidencian su magnitud: las tasas de deserción anual y la deserción promedio Acumulada por cohorte.

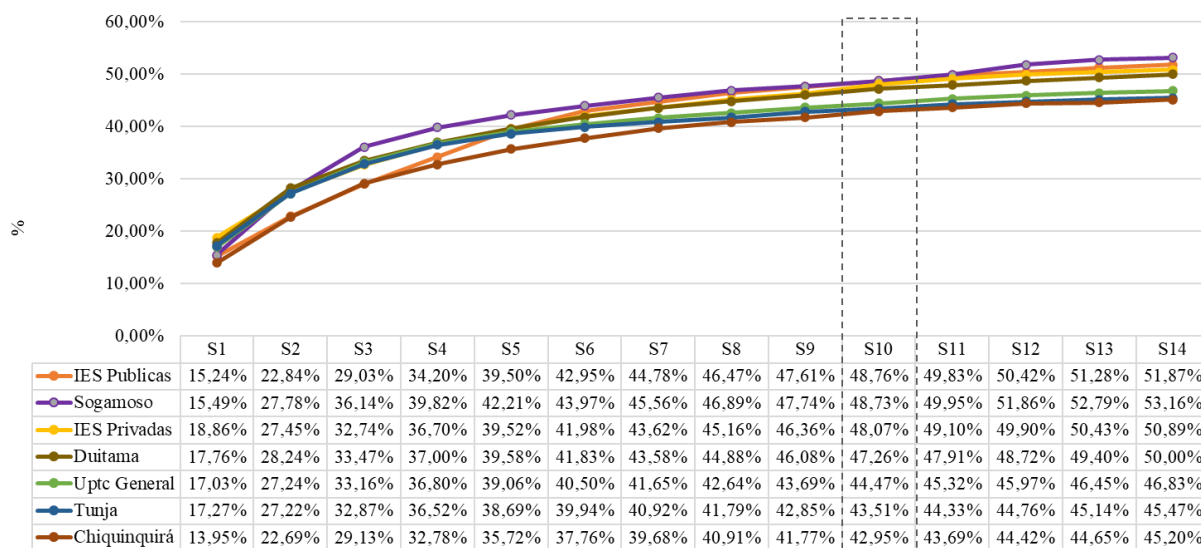
1.1. Deserción Promedio Acumulada:

Es la proporción de estudiantes de todas las cohortes que no ha registrado matrícula por dos o más periodos académicos consecutivos en un programa de una Institución de Educación Superior hasta un semestre determinado. Es decir, el conteo acumulado de desertores hasta un semestre determinado de todas las cohortes que tienen hasta ese semestre, sobre la totalidad de estudiantes nuevos de dichas cohortes. En ese sentido, el siguiente grafico presenta que a decimo semestre en promedio el **44,47%** de los estudiantes ha desertado de los programas de pregrado de la Uptc, ubicándose por debajo del acumulado de las Universidades Privadas (48,07%) y en particular de las Universidades Públicas (48,76%). Para el caso de los la seccionales, Chiquinquirá (42,95%) y Tunja (43,51%) presentan un promedio acumulado de la deserción inferior al general de la Institución mientras que las para las seccionales Duitama (47,26%) y Sogamoso (48,73%) es mayor.

¹ Glosario SPADIES 3.0, <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Zona-de-Ayuda/254707:Glosario>

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN. COLOMBIA. Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas 2015. [Documento en línea]. Disponible en Internet en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf. Fecha de consulta: 10 de julio de 2021.

Gráfica 1. Deserción Promedio Acumulada Uptc.



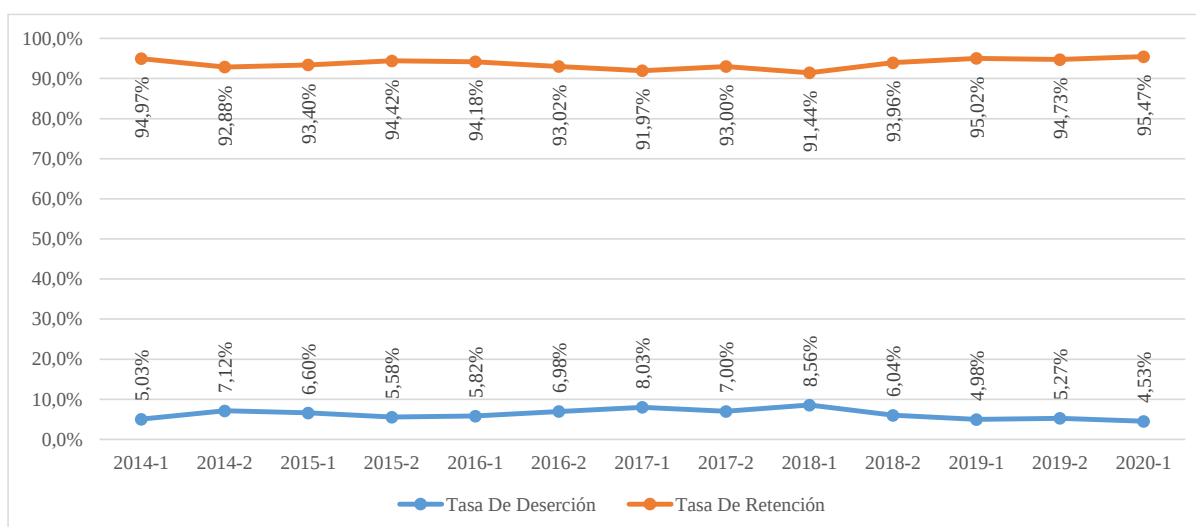
Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, febrero de 2021.

1.2. Deserción Anual

SPADIES 3.0 define la deserción anual como el porcentaje de estudiantes desertores identificados en t+2 que estuvieron matriculados en el periodo t. Este indicador es revisado entre 2014-I y 2020-I. En ese sentido, la Uptc presentó un incremento del 0,45% de la tasa de retención estudiantil para el periodo 2020-I ubicándose en un 95,47% en relación con el primer periodo de 2019 con el 95,02%.

Gráfica 2. Deserción Anual SPADIES, UPTC.

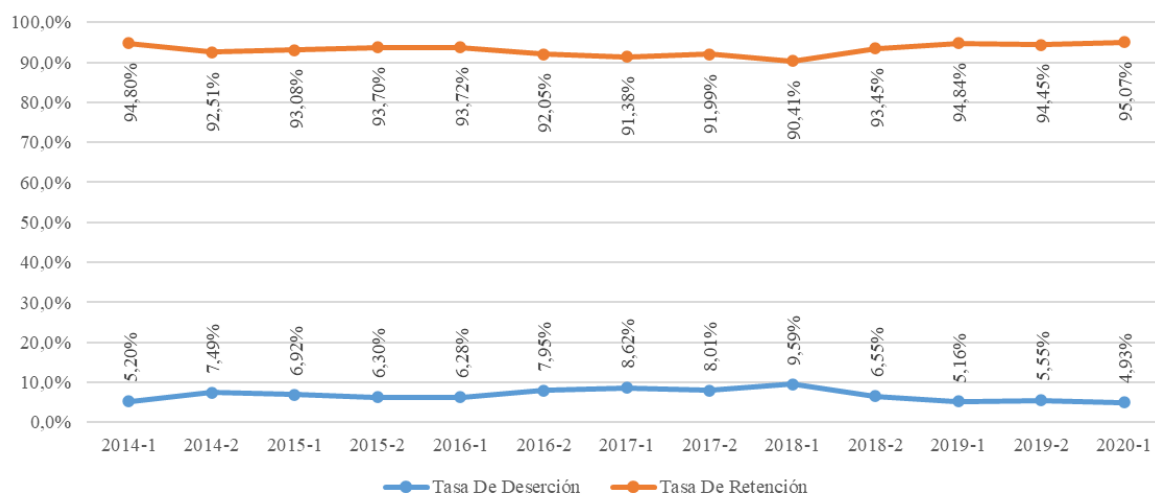


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, febrero de 2021.

Para el caso de la Seccional Tunja la tasa de retención estudiantil entre 2014 y 2020 ha oscilado entre el 90,18% y 95,07%; en el último año la tasa de retención estudiantil incremento en un 0,23% para el periodo 2020-I 95,47% en relación con el la periodo 2019-I, como se presenta en el siguiente en la gráfica:

Gráfica 3. Deserción Anual SPADIES, Seccional Tunja.

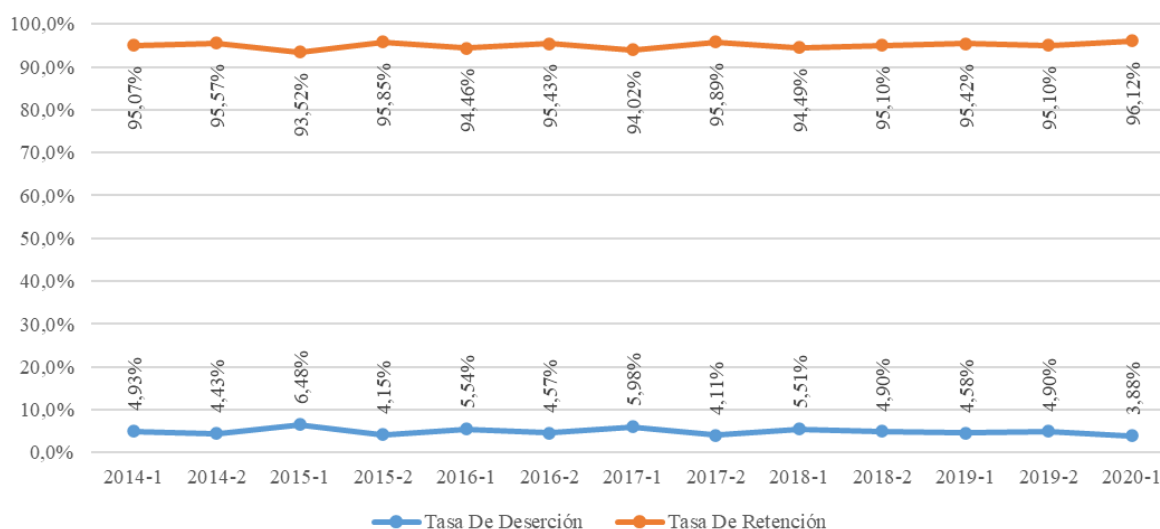


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, febrero de 2021.

A su vez, la seccional Duitama presenta una tasa de retención oscilante entre 93,52% y 96,12% en los últimos 6 años. Para el periodo 2020-I registro un 95,07% incrementando un 0,70% en comparación con el periodo 2019-I, como se ilustra a continuación:

Gráfica 4. Deserción Anual SPADIES, Seccional Duitama.

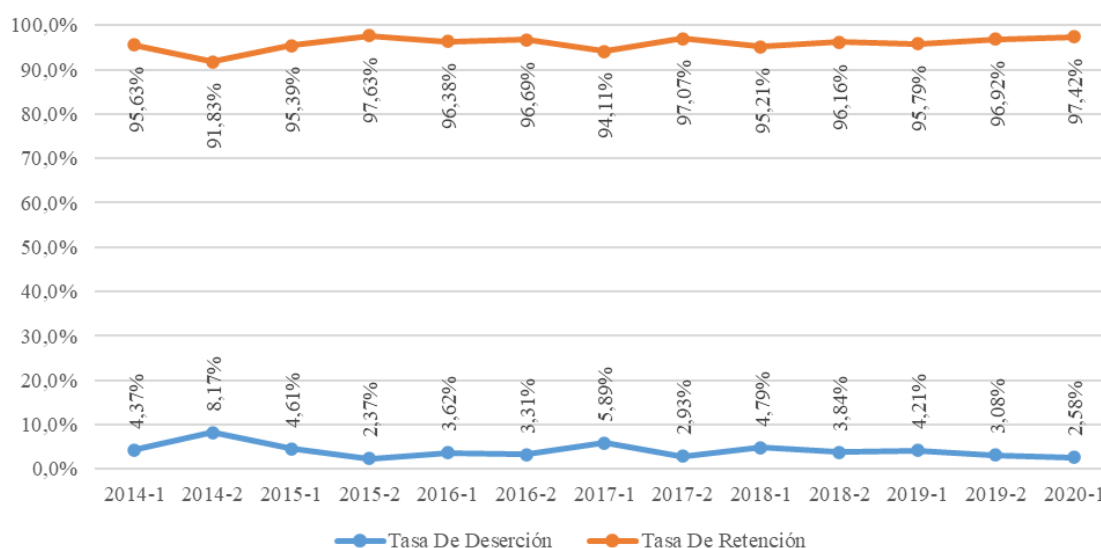


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, febrero de 2021.

Para la seccional Sogamoso (gráfica 5), el comportamiento de la deserción anual fue del 2,58% para el periodo 2021-I; siendo la menor entre las seccionales de la Uptc, lo que implica un 1,63% de incremento en la permanencia para el mismo periodo con el 97,42% en comparación el periodo 2019-I (95,79%).

Gráfica 5. Deserción Anual SPADIES, Seccional Sogamoso.

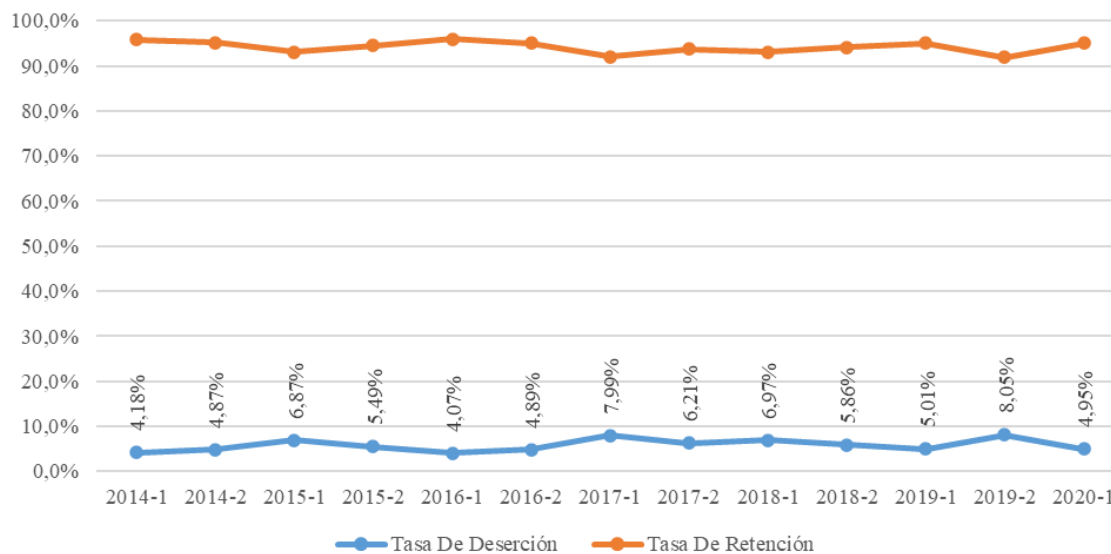


Convenciones: "S" = Semestre.

Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, febrero de 2021.

Finalmente, la seccional Chiquinquirá muestra un incremento leve en la permanencia estudiantil del 0,06% reportando un 95,05% para el periodo 2021-I, como lo muestra la siguiente gráfica:

Gráfica 6. Deserción Anual SPADIES, Seccional Chiquinquirá.



Convenciones: "S" = *Semestre*.
Elaboración Propia con datos del SPADIES 3.0, MEN, febrero de 2021.

2. ANÁLISIS DE INTERNO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

El análisis multivariado de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc ha pasado de un análisis semestral de la deserción como una relación entre estudiantes matriculados y no matriculados por semestre, a la inclusión del riesgo de deserción por el evento de no matrícula y el cálculo de la permanencia estudiantil. Este análisis también ha permitido la generación de los siguientes conceptos:

- **Permanencia Estudiantil:**

Periodo de tiempo que un estudiante permanece activo y con matrícula vigente en la Universidad desde su ingreso hasta cumplir con los requisitos y objetivos establecidos por un programa académico.

- **Permanencia Estudiantil Extemporánea:**

Periodo de tiempo adicional a los tiempos previstos de matrícula en el programa, que el estudiante obtiene de manera excepcional.

- **Estrategias:**

Conjunto de planes, programas, proyectos, servicios y acciones implementadas de manera articulada entre unidades académico-administrativas y demás actores del proceso educativo, para apoyar, orientar y acompañar el proceso formativo del estudiante desde su ingreso hasta la finalización exitosa de su programa académico.

- **Deserción Estudiantil:**

Situación mediante la cual el estudiante, abandona definitivamente su proceso de formación en la Universidad de manera forzosa o voluntaria y pierde su condición de estudiante según lo establecido en los reglamentos estudiantiles.

A su vez, este análisis interno es un reflejo de la revisión de las diferentes variables identificadas en el Sistema de Información de Registro Académico, SIRA cuyos datos fueron suministrados con fecha de corte de marzo del 2021, por lo que esta información puede variar con una fecha de corte actualizada.

Entre las variables suministradas en SIRA, se tiene el estado académico sobre el cual se establece el vínculo del estudiante, ya sea que este esté matriculado, no matriculado, que haya perdido cupo, se haya retirado definitivamente, este con cupo reservado, haya terminado académicamente o sea graduado de un programa académico de la Uptc. A partir de la validación de estos datos se construyen los siguientes indicadores:

2.1. Análisis de Permanencia y Graduación Semestre 2020-I

Se presenta el análisis con los indicadores tasa de deserción y riesgo de deserción estudiantil correspondiente al semestre 2020-I.

2.1.1. Tasa de Deserción Estudiantil

Es la relación porcentual entre el *número de estudiantes desertores (n-1)* que corresponden al total de estudiantes con pérdida de cupo (*deserción académica*) más el número de estudiantes retirados definitivamente (*deserción no académica*) al periodo anterior, dividido por el *número de estudiantes matriculados (n)* del periodo actual. Como se expresa en la siguiente fórmula:

$$\text{Tasa de deserción estudiantil} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes Desertores } (n-1)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde *n* es igual al periodo o cohorte actual y *n-1* es igual al periodo anterior.

A su vez, la tasa de deserción es desagregada por el tipo causas según lo establecido en los reglamentos estudiantiles de los programas de pregrado de la Uptc². Dichas causas se definen como:

- *Causas académicas*, donde se agrupan aquellos estudiantes que pierden su cupo académico por bajo rendimiento académico. Se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Tasa de Deserción No Académica} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes con Pérdida de Cupo } (n-1)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde *n* es igual al periodo o cohorte actual y *n-1* es igual al periodo anterior.

- Y, *causas no académicas*, que son aquellos estudiantes que han decidido retirarse definitivamente del programa académico y/o pierde la calidad de estudiante por no presentar matrícula académica durante más de tres periodos académicos consecutivos.

$$\text{Tasa de Deserción No Académica} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes Retiro definitivo } (n-3)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde *n* es igual al periodo o cohorte actual y *n-3* hace referencia a los tres periodos anteriores.

De acuerdo a lo anterior, para el periodo 2020-I se registra una tasa de deserción del 0.4% de acuerdo al número de estudiantes matriculado en el periodo 2020-II (26.331), cuyo único motivo de deserción fue por causas no académicas. Lo anterior, debido a que, para septiembre de 2020, el Consejo Superior de la Uptc emitió el acuerdo 041 por el cual se establecen

²La normatividad interna, que establece los criterios académicos bajo los cuales se pierde la calidad de estudiante en la Uptc:

- los Artículo 42 y 80 del Acuerdo 130 de 1995, Reglamento Estudiantil para programas de pregrado en modalidad presencial.
- los artículos 42 y 80 del Acuerdo 097 de 2006, Reglamento Estudiantil estudiantes de programas a distancia.
- los artículos 15, 18 y 21 del Acuerdo 052 de 2012, Reglamento Estudiantil de Posgrados.

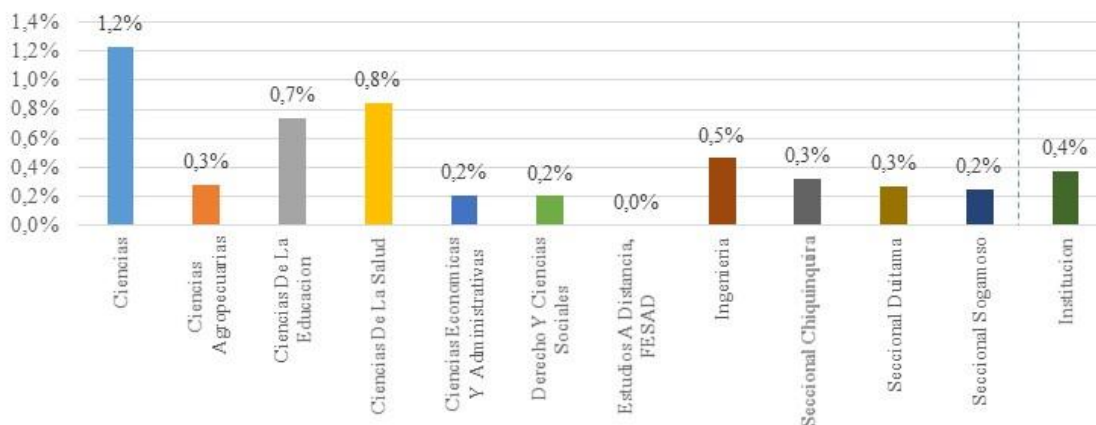
garantías académicas transitorias para los estudiantes de pregrado, en modalidad presencial, a distancia y virtual de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, durante el primer semestre 2020, en el artículo número 3 en donde estable que:

Del registro de las notas al Sistema Integrado de Registro Académico -SIRA- Las notas registradas y subidas al Sistema Integrado de Registro Académico -SIRA- que se encuentren por debajo de Tres Punto Cero (3.0), se cancelarán automáticamente al cierre académico del primer semestre de 2020. Por lo anterior, la(s) calificación(es) no hará(n) parte de los promedios semestrales, ni acumulados del estudiante, se tendrá(n) como asignatura(s) no cursadas dentro del plan de estudio del programa, y el estudiante podrá volver a inscribirla(s), en los próximos semestres.

Estas medidas, además de verse reflejadas directamente en una tasa mínima de deserción estudiantil en donde todos los estudiantes que presentaron deserción abandonaron su proceso de formación ya sea **por inactividad académica o retiro definitivo.**

Teniendo en cuenta los anterior, para el periodo de análisis, las facultades con mayor proporción de deserción son la facultad de **Ciencias con el (1.2%)**, seguida de **Ciencias De La Salud (0,8)**, Ciencias De La Educación (0.7%) e Ingeniería (0,5%). Se destaca la facultad de **Estudios Distancia** la cual no presenta deserción para este periodo (Para ampliar información revisar Anexo 1).

Gráfica 7. Tasa de Deserción Semestral, 2020-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

2.1.2. Porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil

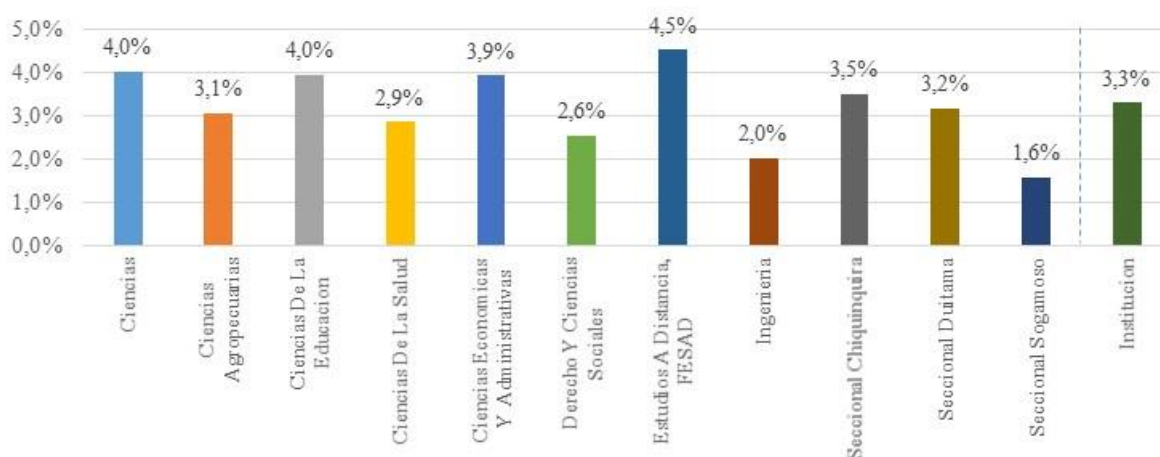
Se entiende como riesgo de deserción estudiantil aquellos estudiantes que interrumpen su proceso formativo en un programa de pregrado de la Uptc por un tiempo máximo de tres periodos académicos consecutivos, estos están identificados en el Sistema de Información de Registro Académico como **no matriculado y cupo reservado.** El porcentaje de Riesgo de Deserción Estudiantil se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Riesgo de Deserción Estudiantil} = \left(\frac{\text{No. Estudiantes No Matriculados } (n-1) + \text{No. Estudiantes con Cupo Reservado } (n-1)}{\text{No. Estudiantes Matriculados } (n)} \right) \times 100$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y $n-1$ es igual al periodo anterior.

En ese sentido, la institución presenta un **3.3%** de los estudiantes en riesgo de deserción para el periodo 2020-I en relación con el número de matriculados para el periodo 2020-II, siendo quienes **no se matricularon (73,1%)** los de mayor incidencia. Comparado con la deserción, en general, el riesgo de deserción es un poco más alto en todas las facultades donde las de mayor proporción es **Estudios a Distancia con el 4,5%**, seguida de Ciencias y Ciencias de la Educación con el 4%, las Ciencias Económicas Y Administrativas, Seccional Chiquinquirá, Seccional Duitama, Ciencias Agropecuarias, Ciencias De La Salud, Derecho Y Ciencias Sociales e Ingeniería oscilan entre el 2% y el 3,9%; finalmente Ingeniería y la Seccional Sogamoso con el 2% y 1,6% respectivamente, como se presenta en la gráfica 8 (Para ampliar información revisar Anexo 2).

Gráfica 8. Riesgo de Deserción Semestre 2020-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

2.2. Análisis de Permanencia y Graduación Histórico: 2005-I a 2020

Este análisis busca revisar el comportamiento histórico de la permanencia estudiantil, la tasa deserción por periodo, la deserción acumulada, tiempo promedio de deserción, el riesgo de deserción por no matricula, tasa de graduación, entre otros. Con el propósito de generar un escenario práctico para el lector, se grafican los datos a partir del periodo 2016-I.

Para el cálculo de permanencia se establece la siguiente formula:

$$\text{Permanencia}(n) = \text{No. Estudiantes Nuevos}(n) + \text{No. Estudiantes que Permanecen } (n-1) - \text{Estudiantes Desertores}(n) - \text{Estudiantes en Riesgo de Deserción}(n) - \text{Estudiantes en Terminación Académica } (n) - \text{Graduados}(n)$$

Donde n es igual al periodo o cohorte actual y $n-1$ es igual al periodo anterior.

2.2.1. Tasa de Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil

El comportamiento de las variables tasa de deserción, y riesgo de deserción se presentarán entre los periodos académicos 2005-I y 2020-I, de acuerdo con los procesos metodológicos establecidos y anteriormente mencionados (Formulas) sobre la base del número de estudiantes que permanecen a 2020-II.

En ese sentido, y de acuerdo con la tabla 1, se encuentra que entre 2005-I y 2020-II han ingresado 98.538 a los programas académicos de Pregrado de la Uptc, de los cuales el 13,27% (26.331) aún permanece matriculado para el periodo 2020-II. El 31,81% han desertado ya sea por causas académicas (34,69%) y no académicas (65,31%), siendo estos últimos los de mayor proporción. Otro 11,40% de los estudiantes se encuentra en riesgo de deserción estando 78,01% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación. Por otro lado, para los programas de Posgrado entre 2005-I y 2020-II han ingresado 29.462 estudiantes, de los cuales el 12,02% aún permanece matriculado para el periodo 2020-II. El 4,65% han desertado de los programas, ya sea por causas académicas (20,89%) y no académicas (79,11%), siendo estos últimos los de mayor proporción. Otro 8,16% de los estudiantes se encuentra en riesgo de deserción estando un 94,44% en mayor riesgo de abandono de su proceso de formación (Para ampliar información se recomienda revisar el Anexo 3 y 4).

Tabla 1. Deserción y Riesgo de Deserción Estudiantil Total, 2005-I a 2020-I.

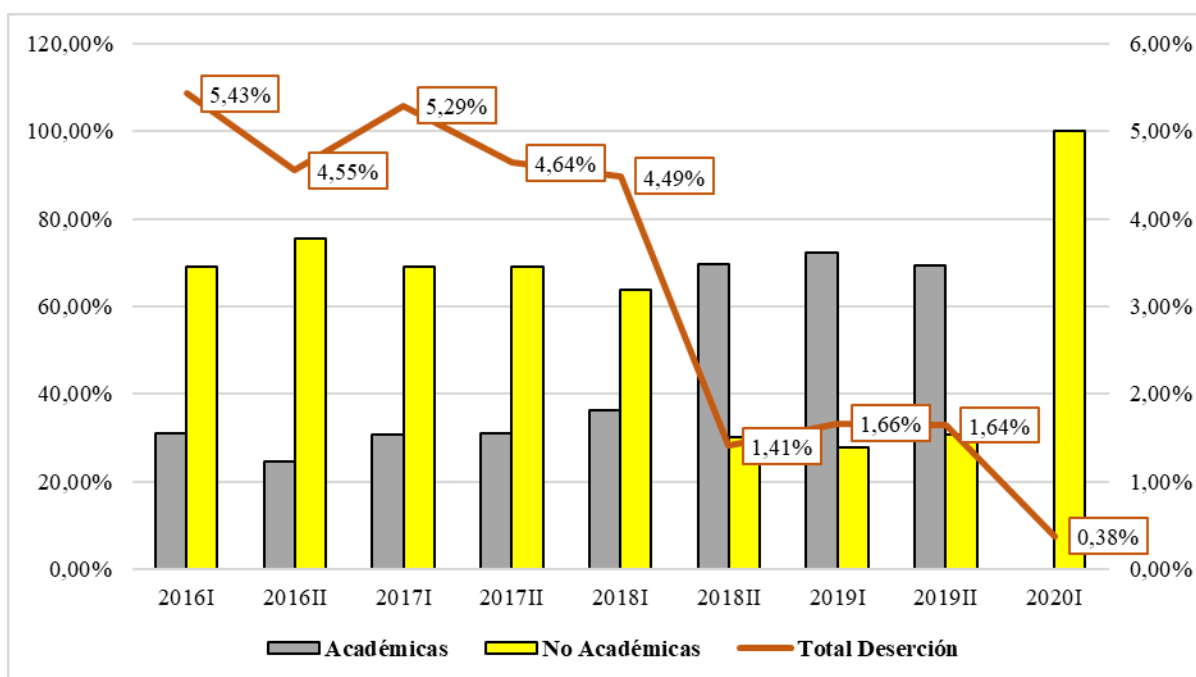
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Período						Riesgo de Deserción Período					
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%
Pregrado	98.538	26.331	10.865	34,69%	20.456	65,31%	31.321	31,79%	660	21,99%	2.342	78,01%	3.002	11,40%
Posgrado	29.462	3.310	286	20,89%	1.083	79,11%	1.369	4,65%	15	5,56%	255	94,44%	270	8,16%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

Así mismo, en la gráfica 9, se evidencia un comportamiento decreciente en la tasa de deserción académica de pregrado, pasando de un 5,43% para el periodo 2016-I a un 0,38% para el 2020-I. Se observa también que para el periodo 2018-II a 2019-II las causas académicas fueron las de mayor proporción, contrario al comportamiento del histórico general, como se mencionó anteriormente.

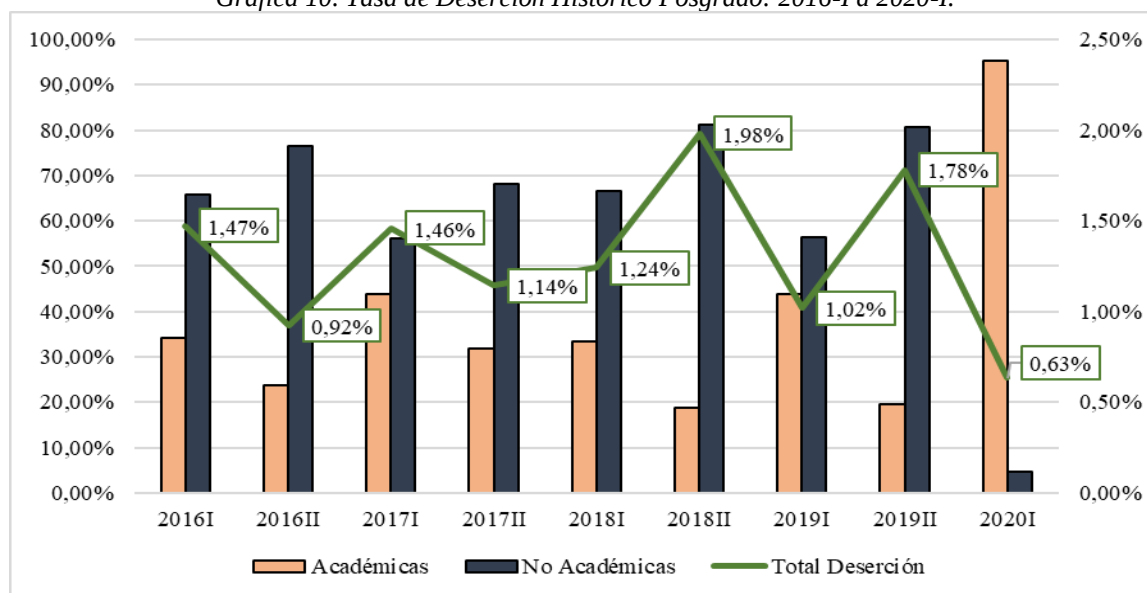
Gráfica 9. Tasa de Deserción Histórica Pregrado: 2016-I a 2020-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

Así mismo, en la gráfica 10, se evidencia que la tasa de deserción académica de los programas de posgrados tiende a disminuir, pasando de un 1,47% para el periodo 2016-I a un 0,63% para el 2020-I. Se observa también, un comportamiento inusual en las causas de deserción en donde para el periodo 2020-I las causas académicas representaron más del 95% de la deserción, contrario al comportamiento del histórico general.

Gráfica 10. Tasa de Deserción Histórico Posgrado: 2016-I a 2020-I.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

2.2.2. Terminación Académica y Tasa de Graduación Estudiantil

La Terminación Académica hace referencia a aquellos estudiantes que han terminado su proceso de formación en un programa de pregrado, pero aún no han cumplido con su requisito de grado. Por lo anterior se presentarán los datos de los periodos académicos 2005-I a 2020-II.

De esta manera, al momento de esta consulta se acumula 1.721 estudiantes en terminación académica para los programas de pregrado, de los cuales 252 se ubican en el periodo 2020-I. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 36.033 se han graduado acumulando un 36,57% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número importante de ellos se graduó entre junio de 2020 y mayo 2021. Así mismo, para los programas de posgrado, se acumulan 406 estudiantes en terminación académica, de los cuales 149 se registran para el periodo 2020-II. De la totalidad de estudiantes que ha ingresado a estos programas, 23.899 se han graduado acumulando un 81,12% de tasa de graduación estudiantil, de los cuales un número importante de ellos se graduó entre junio de 2020 y mayo 2021 (2.808) (Tabla 2) (Para ampliar información revisar el Anexo 3 y 4).

Tabla 2. Terminación Académica y Graduación Estudiantil Total, 2005-I a 2020-II.

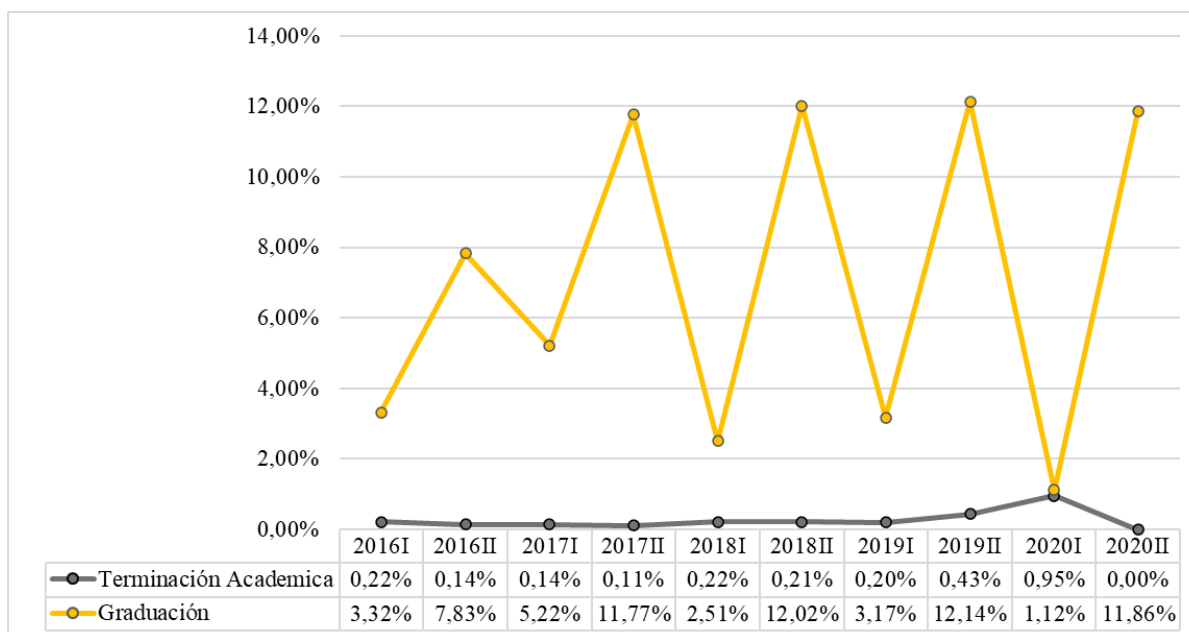
Nivel formación	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Graduación Estudiantil por Periodo			
			Ta	%	Gr	%
Pregrado	98.538	26.331	1.721	6,54%	36.033	36,57%
Posgrado	29.462	3.310	406	12,27%	23.899	81,12%

Convenciones AC = Deserción Académica; NAC = No Académica; NM = No Matriculado; CR = Cupo Reservado; TA = Terminación Académica, GR = Graduación.

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

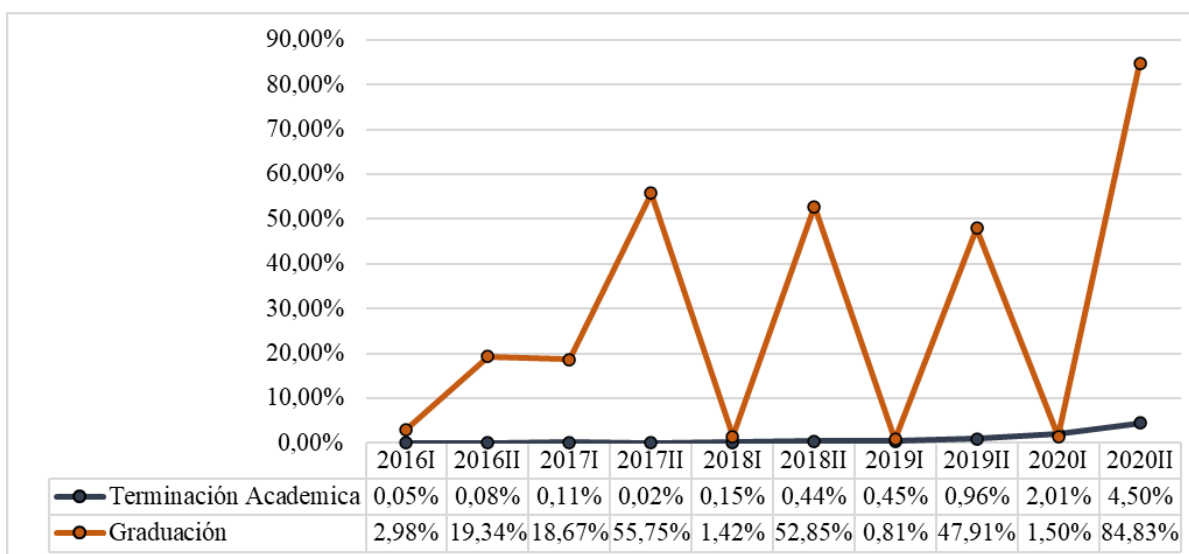
En cuanto al comportamiento de la tasa de graduación se puede observar que, tanto para los programas de pregrado como para los de posgrado, en el segundo periodo de cada año es en donde más se presenta graduación estudiantil, como se puede observar en las gráficas 11 y 12, respectivamente.

Gráfica 11. Terminación Académica Pregrado, 2016-I a 2020-II.



Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

Gráfica 12. Terminación Académica Posgrado, 2016-I a 2020-II.



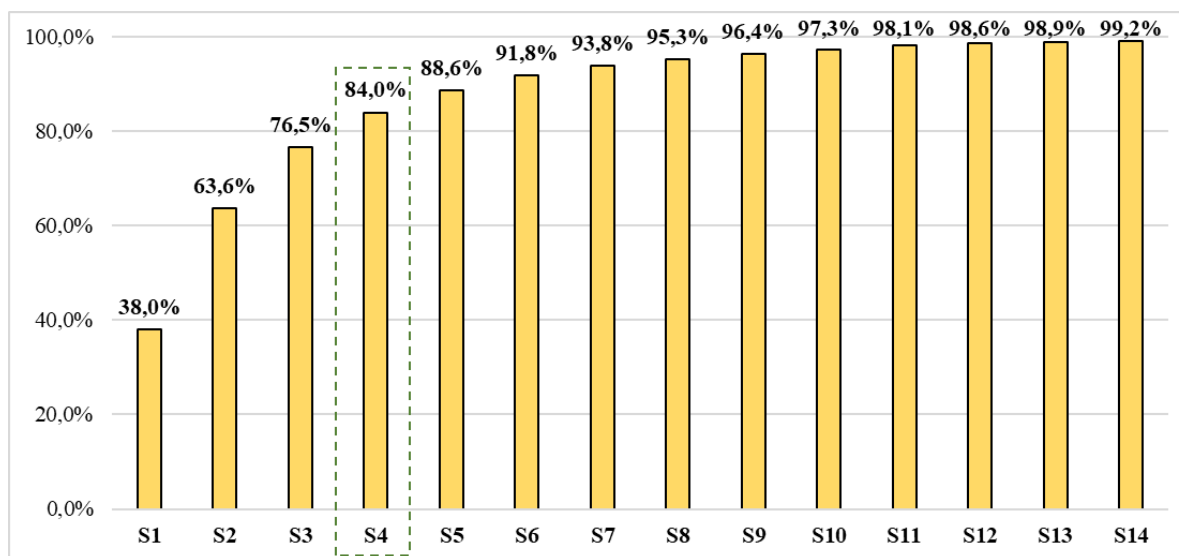
Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

2.2.3. Semestre Promedio de Deserción

Este indicador busca identificar el promedio de deserción por semestre de la población estudiantil de la Uptc. Para lo cual se encontró que el 84% de los estudiantes ha desertado por causas académica y no académicas estando en el cuarto semestre de programa de Pregrado en la Uptc (Gráfica 13), con una deserción promedio acumulada por semestre en todas las cohortes

fue del 32,8%. Mientras que, para los programas de Posgrado, un 84,9% de los estudiantes ha desertado por causas académica y no académicas estando en el sexto semestre (Gráfica 14), con una desertión promedio acumulada por semestre en todas las cohortes del 6,1% (Para ampliar información revisar Anexo 5 y 6).

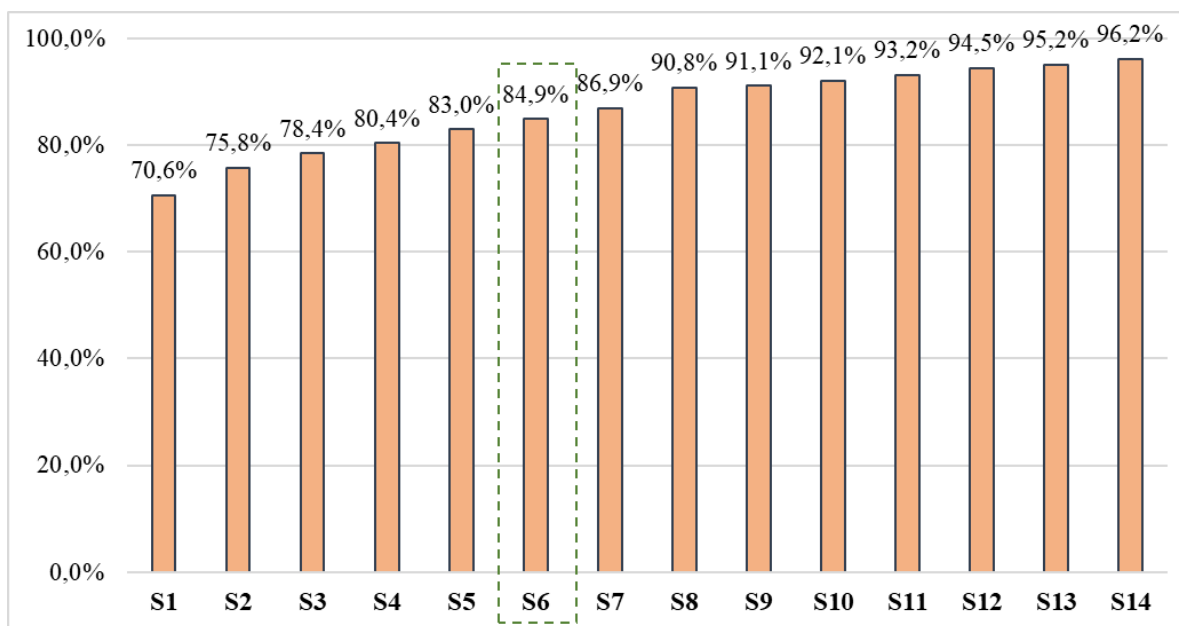
Gráfica 13. Desertión por Semestre Pregrado, 2005-I a 2020-II.



Convenciones: "S" = Semestre.

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

Gráfica 14. Desertión por Semestre Posgrado, 2005-I a 2020-II.



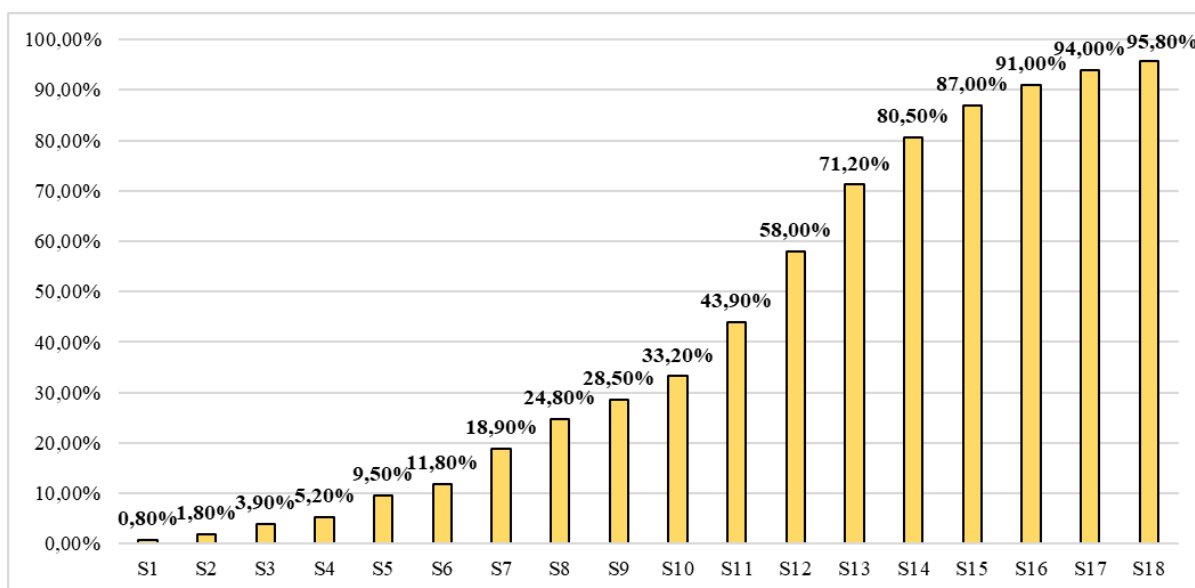
Convenciones: "S" = Semestre.

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

2.2.4. Tasa de Graduación Por Cohorte

En este indicador se evidencia la relación porcentual entre cada uno de los estudiantes nuevos de cohorte frente a los graduados de la misma. Encontrando que del total de los estudiantes matriculados entre 2005-I y 2020-II en promedio se graduó el 36,07%; donde menos del 50% de los estudiantes se gradúa entre el décimo y doceavo semestre de matrícula. Se observó que el 19,50% de los estudiantes tarda más de 14 semestres en graduarse (Gráfica 15) (Para ampliar información revisar Anexo 7).

Gráfica 15. Tasa de Graduación por Cohorte Pregrado.

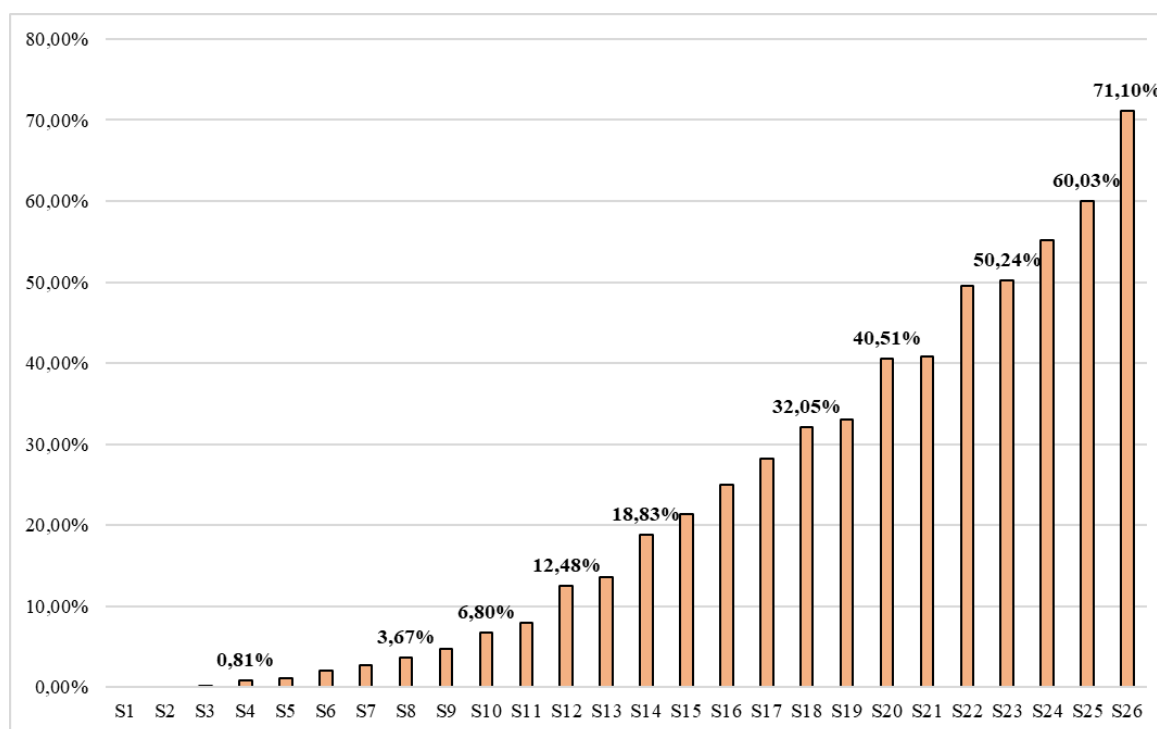


Convenciones: "S" = Semestre.

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

Para el caso de Posgrado, se encontró que del total de los estudiantes matriculados entre 2005-I y 2020-I en promedio se graduó el 82,10%; en donde para decimo semestre solo se graduó el 6,80% de los estudiantes, acumulando un 50% de la graduación estudiantil hasta el semestre 23 (Gráfica 16) (Para ampliar información revisar Anexo 8).

Gráfica 16. Tasa de Graduación por Cohorte Posgrado.



Convenciones: "S" = Semestre.

Fuente: Construcción propia para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

2.3. REPORTE DE CANCELACIONES DE ASIGNATURAS

De acuerdo al reporte de la cancelación al cierre del primer semestre del 2020, se registró que 13.925 asignaturas presentaron una cancelación automática (Acuerdo 041 de 2020), las cuales correspondieron a 6.578 estudiantes. De esta población estudiantil, el 85,47% se encuentran matriculados para el periodo académico 2020-II y solo un 0,59% de estos estudiantes se ha retirado definitivamente. Entre las facultades con mayor número de cancelaciones automáticas están Ciencias de la Educación (1.319) y Estudios a Distancia (1.150) con más de mil estudiantes con cancelaciones; la Seccional Sogamoso (813), Ingeniería (797), Seccional Duitama (643) y la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (601) entre 800 y 600 estudiantes (tabla 3).

Tabla 3. Retención y Deserción Estudiantil en Relación a Cancelación de Asignaturas, 2020-I.

Facultad	No. Estudiantes Cancelaciones	Retención Estudiantil		Deserción Estudiantil	
		Matriculado	%	Retirado Definitivamente	%
Ciencias De La Educación	1.319	1136	86,13%	10	0,76%
Estudios A Distancia	1.150	751	65,30%	1	0,09%
Seccional Sogamoso	813	762	93,73%	4	0,49%
Ingeniería	797	742	93,10%	7	0,88%
Seccional Duitama	643	571	88,80%	0	0,00%
Ciencias Económicas Y Administrativas	601	524	87,19%	4	0,67%
Ciencias Agropecuarias	315	296	93,97%	3	0,95%

Ciencias	270	230	85,19%	3	1,11%
Ciencias De La Salud	254	238	93,70%	4	1,57%
Derecho Y Ciencias Sociales	225	205	91,11%	1	0,44%
Seccional Chiquinquirá	200	175	87,50%	2	1,00%
Totales	6.587	5.630	85,47%	39	0,59%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

Por otra parte, 785 estudiantes se encuentran en riesgo de deserción, en ese sentido el 11,20% no está matriculado y 0,71% está retirado con cupo reservado, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4. Riesgo de Deserción Estudiantil en Relación a Cancelación de Asignaturas, 2020-I.

Facultad	No. Estudiantes Cancelaciones	En Riesgo de Deserción					
		No Matriculado	%	Cupo Reservado	%	Total	%
Ciencias De La Educación	1.319	140	10,61%	14	1,06%	154	11,68%
Estudios A Distancia	1.150	292	25,39%	3	0,26%	295	25,65%
Seccional Sogamoso	813	39	4,80%	6	0,74%	45	5,54%
Ingeniería	797	43	5,40%	5	0,63%	48	6,02%
Seccional Duitama	643	67	10,42%	3	0,47%	70	10,89%
Ciencias Económicas Y Administrativas	601	61	10,15%	9	1,50%	70	11,65%
Ciencias Agropecuarias	315	16	5,08%	0	0,00%	16	5,08%
Ciencias	270	33	12,22%	4	1,48%	37	13,70%
Ciencias De La Salud	254	8	3,15%	3	1,18%	11	4,33%
Derecho Y Ciencias Sociales	225	18	8,00%	0	0,00%	18	8,00%
Seccional Chiquinquirá	200	21	10,50%	0	0,00%	21	10,50%
Totales	6.587	738	11,20%	47	0,71%	785	11,92%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

Por otro lado, una mínima parte de estudiantes se encuentran en terminación académica y sin matrícula (19) y 113 se graduaron (tabla 4).

Tabla 5. Graduación estudiantil en Relación a Cancelación de Asignaturas, 2020-I.

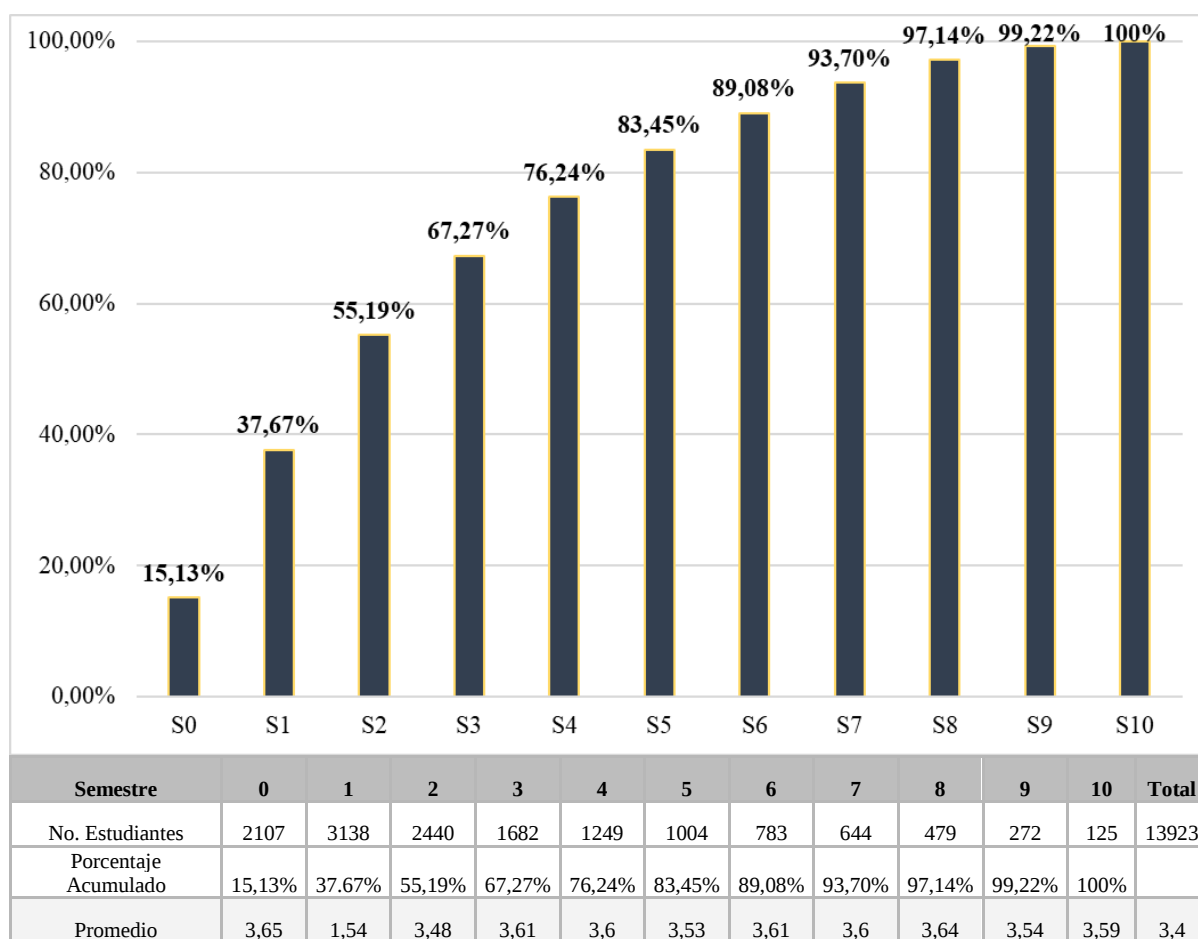
Facultad	No. Estudiantes Cancelaciones	Graduación Estudiantil			
		Termino Académicamente - Sin Matricular	%	Graduado	%
Ciencias De La Educación	1.319	3	0,23%	16	1,21%
Estudios A Distancia	1.150	11	0,96%	92	8,00%
Seccional Sogamoso	813	2	0,25%	0	0,00%
Ingeniería	797	0	0,00%	0	0,00%
Seccional Duitama	643	1	0,16%	1	0,16%
Ciencias Económicas Y Administrativas	601	1	0,17%	2	0,33%
Ciencias Agropecuarias	315	0	0,00%	0	0,00%
Ciencias	270	0	0,00%	0	0,00%
Ciencias De La Salud	254	0	0,00%	1	0,39%
Derecho Y Ciencias Sociales	225	0	0,00%	1	0,44%
Seccional Chiquinquirá	200	1	0,50%	0	0,00%
Totales	6.587	19	0,29%	113	1,72%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

En la gráfica 17, se observa que el 76,24% de las asignaturas canceladas se encuentra entre los semestres 1 y 4. Así mismo, se puede identificar que el semestre 1 corresponde al semestre en que más materias se cancelaron (3.138) en su mayoría de la facultad de Estudios a Distancia

(1.157), sumado a esto, es el semestre que menor promedio acumulado registra, en comparación con el resto de semestres (Para ampliar información revisar Anexo 9).

Gráfica 17. Semestre de las Asignaturas Canceladas, 2020-I.



Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

3. GESTIÓN DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UPTC

Atendiendo a las políticas institucionales y las dinámicas de comité de estudio a la deserción; con el propósito de dar continuidad al seguimiento y evaluación del impacto de acciones institucionales desarrolladas para fortalecer la permanencia y graduación estudiantil, se implementó el diligenciamiento de un **formulario diseñado** para recolectar la relación de las **acciones implementadas** durante el periodo 2020-I en los diferentes programas académicos en la Uptc. Entre los elementos tenidos en cuenta en este reporte se encuentran los siguientes:

1. Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva.
2. Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o “plan padrino”.
3. Implementación del Programa de Monitorias Académicas.
4. Otras Estratégicas para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil.
5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica.

Se recibieron reportes de 41 programas académicos de todas las facultades o seccionales de la Uptc:

Tabla 6. Listado de Programas que Enviaron Reporte de Gestión de Permanencia y Graduación, 2020-I.

Facultad/Programa	Facultad/Programa
Ciencias	Estudios A Distancia, FESAD
Biología	Tecnología En Electricidad
Física	Tecnología En Maquinas Y Herramientas
Química	Tecnología En Obras Civiles
Ciencias Agropecuarias	Tecnología En Regencia De Farmacia
Ingeniería Agronómica	Ingeniería
Ciencias De La Educación	Ingeniería Civil
Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Ingeniería De Transporte Y Vías
Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Ingeniería Electrónica
Licenciatura En Informática Educativa	Ingeniería Metalúrgica
Licenciatura En Lenguas Extranjeras	Seccional Chiquinquirá
Ciencias De La Salud	Contaduría Publica
Enfermería	Seccional Duitama
Psicología	Administración De Empresas Agropecuarias
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración Industrial
Administración De Empresas	Administración Turística Y Hotelera
Contaduría Publica	Diseño Industrial
Economía	Ingeniería Electromecánica
Estudios A Distancia, FESAD	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística
Administración Agroindustrial	Licenciatura En Tecnología
Administración Comercial Y Financiera	Seccional Sogamoso
Administración De Servicios De Salud	Contaduría Publica
Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Finanzas Y Comercio Internacional
Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	Ingeniería De Minas
Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	Ingeniería Electrónica
Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	Ingeniería Geológica

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.1. Implementación de Política Institucional de Educación Inclusiva

La Política Institucional de Educación Inclusiva para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Acuerdo 029 de 2015), *Por el cual se adopta la Política Institucional de Educación Inclusiva, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, orientada a la equiparación de oportunidades de los diversos grupos poblacionales con dificultades en términos de acceso, permanencia y graduación a la educación superior*. Esta política reconoce los diferentes grupos poblacionales, entre los cuales se mencionan los (indígenas, afrocolombianos, palanqueros, raizales y pueblo ROM), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales, víctimas, desmovilizados en proceso de reinserción, habitantes de frontera y los que habitan en zonas apartadas y de difícil acceso a las Instituciones de Educación Superior.

La siguiente tabla muestra la relación de los estudiantes identificados por facultad en cada grupo poblacional. En total se reportaron 123 estudiantes donde la mayoría son víctimas del conflicto armado (47), personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales (28), habitantes de fronteras y/o habitantes en zonas separadas (24), grupos étnicos (22) y desmovilizados en proceso de reinserción (2). La facultad de Ingeniería, en el programa de Ing. Civil (28), fue la que mayor número de estudiantes en total identificó para los grupos poblacionales, contrario de la Facultad de Estudios a Distancia en donde no se reportó estudiantes (Para ampliar información revisar el Anexo 10).

Tabla 7. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad, 2020-I.

Facultad	Grupos Poblacionales					Total
	Grupos Étnicos	Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales	Víctimas del conflicto armado:	Desmovilizados en proceso de reinserción:	Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zonas separadas:	
Ciencias	5	1	0	0	0	6
Ciencias De La Educación	0	6	1	1	1	9
Ciencias De La Salud	10	8	10	0	1	29
Ciencias Económicas Y Administrativas	0	1	0	0	0	1
Estudios A Distancia, FESAD	0	0	0	0	0	0
Ingeniería	1	2	21	1	12	37
Seccional Duitama	4	9	13	0	10	36
Seccional Sogamoso	2	1	2	0	0	5
Total	22	28	47	2	24	123

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.2. Implementación del Plan de Acompañamiento Académico o “Plan Padrino”

El Plan de Acompañamiento “Plan Padrino” es una de las principales estrategias institucionales orientadas a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil en la Uptc. Este es desarrollado en dos modalidades durante cada periodo académico:

3.2.1. El Plan Cero:

Tiene como propósito fortalecer las bases académicas de los estudiantes, en las áreas básica, disciplinar, interdisciplinar y de profundización. Para el periodo 2021-I el *Plan Cero*, fue

ejecutado por 5 programas académicos en 9 asignaturas, en su mayoría de primer semestre. En total, se reportan 22 padrinos y 395 estudiantes apadrinados, siendo el programa de Licenciatura en Matemáticas y Estadística de la seccional Duitama la que mayor participación de esta modalidad presentó con 16 padrinos y 240 estudiantes apadrinados, como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 8. Implementación Plan Padrino Plan Cero, 2020-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias	Biología	Biología General	1	1	3
		Evolución	8	1	1
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología General	2	1	38
		Química General	1	1	48
Seccional Duitama	Administración Industrial	Cálculo Diferencial	0	0	0
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Cálculo Diferencial	1	8	120
		Fundamentos de Matemáticas	1	8	120
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Minas	Matemáticas I	1	1	35
		Química	1	1	30
Total				22	395

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.2.2. Modalidad Intrasemestral

Es ofrecido a los estudiantes de bajo nivel académico en asignaturas de áreas básicas e interdisciplinarias, disciplinar y de profundización, previamente detectadas por los Comités de Currículo, a partir del 50% de cada semestre, los programas reportaron la siguiente información. Solo el programa Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental reportó los resultados sobre la implementación de plan Intrasemestral en dos asignaturas de tercer semestre con dos tutores que atendieron a 54 estudiantes durante el periodo 2021-I como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 9. Implementación Plan Padrino Plan Intrasemestral, 2020-I.

Tabla 5. Implementación Plan Padrinado Plan InduSemestral, 2020-1.					
Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Padrinos	Estudiantes Apadrinados
Ciencias De La Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología Vegetal I	3	1	28
		Biología Animal I	3	1	26
	Total				2

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.3. Implementación del Programa de Monitorías Académicas

El acuerdo 061 de 1998, reglamenta el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998, que crea las Monitorías para los estudiantes de la Uptc, establece que:

La Monitoria es una distinción que será otorgada a alumnos que se destaquen en su comportamiento, habilidades y conocimientos en los diferentes programas de pregrado en la modalidad presencial de las diferentes Facultades, para el ejercicio de una actividad

académica, bajo la orientación, dependencia y supervisión del cuerpo docente y que reúnan las condiciones exigidas en el Artículo 98 del Acuerdo No. 130 de 1998.

En ese sentido, de acuerdo al reporte presentado por 30 programas académicos durante el periodo 2021-I se implementó la monitoria en 51 asignaturas con la orientación de 59 monitores atendiendo a poco más de 1.530 estudiantes, siendo las Asignaturas de Física (Ingeniería Electromecánica) y Área eléctrica (Lic. En Tecnología) las que mayor número de estudiantes atendieron (80), como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 10. Implementación Monitorias, 2020-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico	Asignatura	Semestre	No. Monitores:	Estudiantes Atendidos
Ciencias	Biología	Botánica II	4	1	18
		Zoología II	4	1	18
	Física	Fundamentos de la Física	1	1	30
		Mecánica newtoniana	2	1	30
	Química	Materia y Equilibrio	2	1	12
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Química Teórica	5	1	2
		Fisiología Vegetal II	4	1	30
		Hidráulica	5	1	25
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Desarrollo Humano	3	1	45
		Investigación	8	1	0
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Biología Animal I	3	1	26
		Biología Vegetal I	3	1	28
	Licenciatura En Informática Educativa	Programación III	5	2	29
		Programación IV	6	2	22
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	Frances	5	1	4
Ciencias De La Salud	Psicología	Ingles	4	2	3
		Aprendizaje	2	1	40
		Psicometría	4	2	42
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	Formulación y evaluación de proyectos	7	1	40
		Gestión empresarial	9	1	25
	Contaduría Publica	Contabilidad II	3	1	24
		Contabilidad IV	5	1	41
	Economía	Economía Matemática	3	1	18
		Introducción a la Economía	1	1	7
Ingeniería	Ingeniería Civil	Hidráulica	6	1	30
		Métodos Gráficos Y Topografía	3	1	30
	Ingeniería De Transporte Y Vías	Expresión gráfica y geometría descriptiva	2	2	50
		Topografía y fotogrametría	3	2	30
	Ingeniería Electrónica	Electrónica Digital	5	1	8
		Microcontroladores	6	1	5
	Ingeniería Metalúrgica	Fundición	7	1	29
		Pirometalurgia	6	1	48
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Competencias Comunicativas	1	1	43
		Socio- Humanística I /Humanismo y Cine	1	1	44
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Postcosecha	7	1	29
		Proyectos Agropecuarios	9	1	23
	Administración Industrial	Gestión de Producción y operaciones	6	1	36
		Formulación y Evaluación de proyectos	9	1	70
	Ingeniería Electromecánica	Inglés	2	1	30
		Física	1,2,3	2	80
		Geometría Descriptiva, Expresión Gráfica, Dibujo Electromecánico.	12	2	70
Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Cálculo Diferencial e Integral	2	1	15	
		Fundamentos de Matemáticas	1	1	15

Seccional Sogamoso	Licenciatura En Tecnología	Área eléctrica	5	1	80
	Contaduría Publica	Control	6	1	35
	Ingeniería De Minas	consejería en política social	1	1	20
		dibujo aplicado a la ingeniería	2	1	17
	Ingeniería Electrónica	Electrónica 1	30	1	30
		Señales y Sistemas	28	1	28
	Ingeniería Geológica	Mecánica de Suelos	5	1	33
		Petrografía	5	1	44
Total				59	1.531

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.4.Otras Estrategias para la Gestión de la Permanencia, Deserción y Graduación Estudiantil Implementadas por los Programas Académicos Durante el Periodo

Este apartado se presenta las estrategias que la facultad o programa ha desarrollado diferentes al Plan de Acompañamiento Académico " Plan Padrino" y Monitorias Académicas (Anexo 11). Se ha generado de una clasificación de cinco grupos de acciones identificadas en reportes realizados en periodos anteriores entre los cuales se tienen:

1. Apoyo Académico.
2. Acompañamiento Psicosocial.
3. Caracterización Estudiantil.
4. Fortalecimiento del proceso académico del programa.
5. Plan de Formación Docente.

En ese sentido, los programas académicos relacionaron si Sí (O) o No (X) han implementado las diferentes actividades relacionadas como se presenta en cada sección relaciona a continuación:

3.4.1. Apoyo Académico:

El MEN define el *apoyo académico* como el conjunto de estrategias ofrecidas a los estudiantes durante un periodo académico, las cuales están orientadas a fortalecer, fomentar y reforzar en los estudiantes con bajo rendimiento las habilidades y competencias académicas, con el fin de que obtengan un buen desempeño y logren la continuidad en su formación de educación superior³. La tabla 11 presenta la relación de las actividades implementadas por los programas académicos encontrando que en general dentro de las acciones comunes desarrolladas se encuentran **el proceso de inducción, tutorías docentes, consejería académica.**

Tabla 11. Acciones de Apoyo Académico Implementadas, 2020-I.

Facultad	Programa Académico:	Consejería o Asesoría académica	Procesos de Inducción	Programas generados por la escuela	Talleres de refuerzo en un área específica	Tutorías docentes	Tutorías estudiantiles	Otras actividades de apoyo académico
Ciencias	Biología	O	O	O	O	O	O	O

³ Glosario Guía Para La Implementación De Educación Superior Del Modelo De Gestión De Permanencia Y Graduación Estudiantil En Instituciones, MEN, 2015.

	Física	O	O	O	O	O	O	O
	Química	O	O	X	O	O	X	X
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	O	O	O	O	O	O	O
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	O	O	O	O	O	O	O
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	O	O	O	O	O	X	O
	Licenciatura En Informática Educativa	X	O	X	X	O	X	O
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	O	X	O	O	O	O	O
Ciencias De La Salud	Enfermería	O	O	O	O	O	X	O
	Psicología	O	O	O	X	O	O	O
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	O	O	O	O	O	O	O
	Contaduría Publica	O	O	X	O	O	X	X
	Economía	X	O	X	X	O	X	X
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	O	O	O	O	O	O	X
	Administración Comercial Y Financiera	O	O	O	O	O	O	O
	Administración De Servicios De Salud	O	O	O	O	O	O	O
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	O	O	O	O	O	X	O
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	O	O	O	O	O	X	O
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	O	O	O	O	O	X	O
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	O	O	O	O	O	X	O
	Tecnología En Electricidad	O	O	O	O	O	X	O
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	O	O	O	O	O	X	O
	Tecnología En Obras Civiles	O	O	O	O	O	X	O
	Tecnología En Regencia De Farmacia	O	O	O	O	O	O	O
Ingeniería	Ingeniería Civil	O	O	X	O	O	O	X
	Ingeniería De Transporte Y Vías	X	O	X	O	O	X	O
	Ingeniería Electrónica	O	O	X	X	O	O	X
	Ingeniería Metalúrgica	X	O	O	O	O	X	X
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	O	O	O	O	O	X	O
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	O	O	O	X	X	O	X
	Administración Industrial	O	O	X	X	O	X	O
	Administración Turística Y Hotelera	O	O	O	O	O	X	O
	Diseño Industrial	O	O	X	X	O	X	X
	Ingeniería Electromecánica	X	O	X	X	O	O	O
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	O	O	O	O	O	O	O
	Licenciatura En Tecnología	O	O	O	O	O	X	O
Seccional Sogamoso	Contaduría Publica	O	O	X	X	O	O	X
	Finanzas Y Comercio Internacional	X	O	X	X	O	X	O
	Ingeniería De Minas	O	O	O	X	O	O	X
	Ingeniería Electrónica	O	O	X	O	O	O	X

Ingeniería Geológica	O	O	X	O	O	O	X
----------------------	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.4.2. Acompañamiento Psicosocial:

Tiene como principal objetivo desarrollar en las instituciones acciones de acompañamiento que permitan abordar adecuadamente la dimensión psicosocial del estudiante Upetecista, donde de acuerdo al reporte presentado por los programas académicos Bienestar Universitario es un aliado importante ya que la mayoría de los programas académicos desarrollan actividades y la remisión de los estudiantes. Otros refieren a los estudiantes con los centros de atención como el UAMM, CDA y CAP, lo que establece un reconocimiento institucional de estas unidades en la gestión institucional de permanencia y en pro de la disminución de la deserción estudiantil (Anexo 12). A continuación, se presenta la relación de las acciones implementadas por los programas académicos durante el periodo 2020-I.

Tabla 12. Acciones de Acompañamiento Psicosocial, 2020-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Atención psicológica a estudiantes	Ejecución de acciones conjuntas con Bienestar Universitario	Remisión a centros de atención como: UAAM, CDA, CAP y/o bienestar Institucional	Otras actividades de acompañamiento psicosocial
Ciencias	Biología	O	O	O	O
	Física	O	O	X	X
	Química	X	O	O	X
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	X	X	X	X
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	O	O	O	O
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	X	O	O	X
	Licenciatura En Informática Educativa	X	X	X	X
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	O	O	O	O
Ciencias De La Salud	Enfermería	O	O	O	O
	Psicología	X	O	O	O
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	O	O	O	O
	Contaduría Publica	X	O	O	X
	Economía	X	X	X	X
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	X	O	O	X
	Administración Comercial Y Financiera	O	O	O	O
	Administración De Servicios De Salud	O	O	O	O
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	X	O	X	X
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	X	O	X	X
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	X	O	X	X
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	X	O	X	X
	Tecnología En Electricidad	X	O	X	X
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	X	O	X	X
	Tecnología En Obras Civiles	X	O	X	O
	Tecnología En Regencia De Farmacia	O	O	O	O
Ingeniería	Ingeniería Civil	O	O	X	X
	Ingeniería De Transporte Y Vías	O	O	O	X
	Ingeniería Electrónica	O	O	O	X
	Ingeniería Metalúrgica	O	O	O	O

Seccional Chiquinquirá	Contaduría Pública	X	X	X	O
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	O	O	X	X
	Administración Industrial	O	O	X	O
	Administración Turística Y Hotelera	O	O	O	O
	Diseño Industrial	X	X	X	X
	Ingeniería Electromecánica	O	O	X	X
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	O	O	X	O
	Licenciatura En Tecnología	O	O	O	X
Seccional Sogamoso	Contaduría Pública	O	X	O	X
	Finanzas Y Comercio Internacional	O	O	O	X
	Ingeniería De Minas	O	O	X	X
	Ingeniería Electrónica	O	O	X	X
	Ingeniería Geológica	O	O	O	O

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.4.3. Caracterización Estudiantil

Institucionalmente, se entienden como aquellas acciones que se desarrollan con el propósito de conocer las características y perfil de cada estudiante en aspectos personales, demográficos, académicos, socioeconómicos, familiares, culturales, psicológicos, entre otros, que favorezcan el reconocimiento de los factores de vida y la identificación, en lo posible, de las necesidades reales de la comunidad estudiantil. En ese sentido encontramos que **la mayoría de los programas académicos realizan acciones orientadas a la Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción (Anexo 13).**

Tabla 13. Acciones de Caracterización Estudiantil, 2021-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Consulta de bases de datos institucionales o nacionales.	Generación de Alertas tempranas	Identificación de estudiantes en riesgo de deserción y trabajo focalizado para evitar la deserción	Procesos de investigación institucionales o interinstitucionales para identificar factores de riesgo de deserción académicos y/o no académicos	Otras actividades caracterización de la población estudiantil
Ciencias	Biología	O	O	O	O	X
	Física	O	O	O	O	O
	Química	X	X	X	X	X
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	X	O	O	X	X
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	O	O	O	O	O
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	O	O	O	O	O
	Licenciatura En Informática Educativa	X	X	O	X	O
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	O	X	O	O	X
Ciencias De La Salud	Enfermería	O	O	O	X	X
	Psicología	O	O	O	O	O
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	O	O	O	O	O
	Contaduría Pública	X	X	X	X	X
	Economía	X	X	X	X	X
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	O	O	O	O	O
	Administración Comercial Y Financiera	O	O	O	O	O
	Administración De Servicios De Salud	O	O	O	O	O

	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	O	X	O	O	X
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	O	X	O	O	O
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	O	X	O	O	X
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	O	X	O	O	X
	Tecnología En Electricidad	O	X	O	O	X
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	O	X	O	O	X
	Tecnología En Obras Civiles	O	X	O	O	X
	Tecnología En Regencia De Farmacia	O	O	O	O	O
Ingeniería	Ingeniería Civil	O	O	O	X	X
	Ingeniería De Transporte Y Vías	O	O	O	O	X
	Ingeniería Electrónica	X	X	O	X	X
	Ingeniería Metalúrgica	O	O	O	X	O
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	O	O	X	X	O
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	O	O	O	X	O
	Administración Industrial	X	X	O	O	X
	Administración Turística Y Hotelera	X	O	O	O	O
	Diseño Industrial	O	X	X	X	X
	Ingeniería Electromecánica	O	X	O	X	X
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	O	O	O	O	O
	Licenciatura En Tecnología	O	O	O	X	O
Seccional Sogamoso	Contaduría Publica	X	X	O	X	X
	Finanzas Y Comercio Internacional	X	O	O	O	X
	Ingeniería De Minas	O	O	O	X	X
	Ingeniería Electrónica	O	O	O	X	X
	Ingeniería Geológica	X	X	O	X	X

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.4.4. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa

Esta sección relaciona acciones que promueven la mejora continua en los programas académicos (Anexo 14), entre los que previamente se han identificado enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes, revisión curricular periódica, está la de mayor frecuencia en los programas académico que presentaron este reporte; revisión de contenidos programático, seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia y, finalmente, el seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 14. Fortalecimiento del Proceso Académico del Programa, 2021-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Enseñanza basada en estilos de aprendizaje de los estudiantes	Revisión curricular periódica	Revisión de contenidos programático	Seguimiento y análisis de las estrategias implementadas y su impacto en el fortalecimiento de la permanencia
Ciencias	Biología	O	O	O	O
	Física	O	O	O	O
	Química	X	O	O	O
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	X	O	O	X
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	O	O	O	O

	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	O	O	O	O
	Licenciatura En Informática Educativa	O	O	O	X
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	O	O	O	O
Ciencias De La Salud	Enfermería	O	O	O	O
	Psicología	O	O	O	O
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	O	O	O	O
	Contaduría Pública	X	X	O	X
	Economía	X	O	O	O
Estudios A Distancia, FESAD	Administración Agroindustrial	O	O	O	O
	Administración Comercial Y Financiera	O	O	O	O
	Administración De Servicios De Salud	O	O	O	O
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	X	O	O	O
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	X	O	O	O
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	X	O	O	O
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	X	O	O	O
	Tecnología En Electricidad	X	O	O	O
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	X	O	O	O
	Tecnología En Obras Civiles	X	O	O	X
	Tecnología En Regencia De Farmacia	O	O	O	O
Ingeniería	Ingeniería Civil	X	O	O	X
	Ingeniería De Transporte Y Vías	X	X	X	O
	Ingeniería Electrónica	X	X	O	X
	Ingeniería Metalúrgica	O	O	O	O
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Pública	O	O	O	O
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	O	O	O	O
	Administración Industrial	O	X	O	X
	Administración Turística Y Hotelera	O	O	O	O
	Diseño Industrial	O	O	O	X
	Ingeniería Electromecánica	X	X	O	X
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	O	O	O	O
	Licenciatura En Tecnología	X	O	O	O
	Contaduría Pública	X	O	O	X
Seccional Sogamoso	Finanzas Y Comercio Internacional	O	O	O	O
	Ingeniería De Minas	O	X	O	X
	Ingeniería Electrónica	O	O	O	O
	Ingeniería Geológica	O	O	O	X

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.4.5. Plan de Formación Docente

El plan de formación docente obedece al conjunto de actividades cuyo propósito es el de favorecer el desarrollo de actividades encaminadas al desarrollo y actualización de la cualificación de los profesores de la universidad (Anexo 15). En general, existe un gran interés en los programas académicos en conocer las necesidades de formación del cuerpo docente y el reconocimiento de las características individuales de los profesores, en la mayoría de los casos se reporta implementación de procesos de cualificación, sin embargo, es necesario potenciar los procesos de seguimiento y evaluación de los procesos formativos lo que permitiría conocer la efectividad de las acciones implementadas. Como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 15. Plan de Formación Docente, 2021-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Elaboración de diagnóstico de necesidades de formación	Identificación de características individuales de los docentes que inciden en procesos de enseñanza-aprendizaje	Implementación de procesos de cualificación que garanticen formación integral	Seguimiento y evaluación de los procesos de formación	Otras Actividades de plan de Formación Docente
Ciencias	Biología	O	O	O	O	O
	Física	O	O	O	O	O
	Química	O	O	X	O	X
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	X	X	X	X	O
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	O	O	O	O	O
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	O	O	O	O	O
	Licenciatura En Informática Educativa	X	X	O	O	X
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	O	O	O	O	X
Ciencias De La Salud	Enfermería	O	X	X	O	X
	Psicología	O	X	O	O	O
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	O	O	O	O	O
	Contaduría Publica	X	X	O	X	X
	Economía	X	X	O	X	O
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	O	O	O	O	X
	Administración Comercial Y Financiera	O	O	O	O	O
	Administración De Servicios De Salud	O	O	O	O	O
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	O	O	O	X	O
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	O	O	O	X	O
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	O	O	O	X	O
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	O	O	O	X	O
	Tecnología En Electricidad	O	O	O	X	O
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	O	O	O	X	O
	Tecnología En Obras Civiles	O	X	O	O	X
	Tecnología En Regencia De Farmacia	O	O	O	O	O
Ingeniería	Ingeniería Civil	O	O	O	O	X
	Ingeniería De Transporte Y Vías	X	X	O	O	X
	Ingeniería Electrónica	X	X	O	X	X
	Ingeniería Metalúrgica	O	O	O	O	O
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	O	O	O	O	O
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	O	X	X	X	X
	Administración Industrial	O	X	X	X	X
	Administración Turística Y Hotelera	O	O	O	X	O
	Diseño Industrial	O	X	O	O	X
	Ingeniería Electromecánica	O	X	X	X	X
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	X	O	O	O	O
	Licenciatura En Tecnología	O	O	O	O	X
Seccional Sogamoso	Contaduría Publica	O	O	O	O	X
	Finanzas Y Comercio Internacional	O	O	O	O	X
	Ingeniería De Minas	O	O	X	X	X
	Ingeniería Electrónica	O	O	O	O	X
	Ingeniería Geológica	X	O	O	O	X

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

3.5. Realización de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica

Para este indicativo 27 de los programas diligenciaron el reporte de gestión de estrategias de permanencia y graduación, en donde relacionan haber realizado alguno ejercicio de diagnóstico, estudios, análisis u otros ejercicios para identificar factores que inciden en la deserción académica y/no académica. Relacionando entre las herramientas usadas por los programas académicos para este propósito están la generación de informes de deserción, diagnósticos de necesidades, encuestas, consultas en las bases de datos de Sistema de Información de Registro Académico-SIRA, realización de acciones de seguimiento individual a los estudiantes, tutorías y para el caso de la contingencia del COVID se revisó las necesidades de conectividad de los estudiantes para el desarrollo de sus actividades académicas. Como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 16. Acciones para la Identificación de Factores de Deserción Académica y No Académica.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acciones
Ciencias	Física	Informe de deserción
	Química	Seguimiento a los históricos semestrales de permanencia, deserción y graduación.
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Proyectos de investigación al interior del programa desde las prácticas con asesoría de los docentes integrantes del CAP
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Encuesta de caracterización a los estudiantes que ingresan al programa.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	Informes semestrales por parte de los colectivos mostrando la deserción académica
	Psicología	Diagnóstico de necesidades para el 2020-1
Ciencias De La Salud	Administración De Empresas	Estudios para detectar las principales causas
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración Agroindustrial	Instrumentos - Encuesta
	Administración Comercial Y Financiera	Formulario Drive el cual contiene el reporte de estrategias de gestión de permanencia y graduación estudiantil, en el cual se incluían seguimiento a cada uno de los estudiantes.
	Administración De Servicios De Salud	
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	En la escuela de ciencias Tecnológicas se viene adelantando un proyecto de investigación titulado Caracterización de factores determinantes de la deserción estudiantil, en los años 2017- 2019, en los programas de la Escuela de Ciencias Tecnológicas Facultad
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología En Electricidad	
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	
	Tecnología En Obras Civiles	
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Formulario Drive el cual contiene el reporte de estrategias de gestión de permanencia y graduación estudiantil, en el cual se incluían seguimiento a cada uno de los estudiantes.
Ingeniería	Ingeniería Electrónica	Investigación básica Didáctica en el curso de Seminario de Investigación. Tema: Deserción estudiantil en Ingeniería Electrónica Tunja
	Ingeniería Metalúrgica	Revisión en el SIRA de los casos particulares al momento de la inscripción, anteriormente por el pleno profesoral. Este semestre, por condiciones de pandemia, principalmente por el comité curricular.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Reunión de claustros docentes
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	A través de las tutorías los profesores identifican aspectos académicos y personales de los estudiantes
	Administración Industrial	seguimiento a través de llamadas telefónicas
	Administración Turística Y Hotelera	Identificar los estudiantes que presentan problemas de conectividad, su situación económica, su ubicación geográfica. Seguimiento a los estudiantes de I semestre dado que con ellos el contacto de los profesores fue mínimo.
	Diseño Industrial	Estudio de perfile profesiográficos

	Ingeniería Electromecánica	Análisis de deserción y retención estudiantil y discusión de estrategias en claustros docentes
--	----------------------------	--

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

Teniendo en cuenta las acciones relacionadas en la tabla anterior, los programas relacionan los siguientes análisis y alcances de las estrategias implementadas en el marco de gestión de la permanencia y graduación estudiantil, la mayoría de estos escenarios relacionan el logro de propósito de la actividad desarrollada, van desde la mejora notable de la deserción académica, reuniones con el cuerpo docente para el análisis de propuestas para la atención al estudiante, la oferta de procesos formativos complementarios, articulación con los centros de atención como el CAP, el uso de instrumentos tipo encuesta, entre otros, cómo se presenta la siguiente tabla:

Tabla 17. Análisis del Impacto de las Acciones Implementadas por los Programas, 2020-I.

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Análisis del Alcance e Impacto de Estrategias en el Fortalecimiento de la Permanencia y Graduación Estudiantil
Ciencias	Física	Mejóro la deserción académica notablemente.
	Química	De existir deserción por causas académicas, se suelen tratar los posibles tópicos en reuniones profesorales, donde se suelen analizar las propuestas de ajuste frente a lo que ocurre en cada semestre particular.
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Excelentes creo que el CAP cumple esta función de manera activa y proactiva desde las misma Jornada Psicopedagógica que es proyección de lo realizado en primer y segundo semestre 2020
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	El alcance es positivo, dado que el número estudiantes que ingresan al programa es alto y el que resulta quedándose en el programa a pesar de sus intereses también es alto.
	Licenciatura En Lenguas Extranjeras	Los estudiantes han estado en continua comunicación con docentes y la escuela para poder asistir a sus necesidades presentadas bajo esta pandemia, se ha tratado de colaborar a cada uno de ellos
Ciencias De La Salud	Enfermería	El impacto se evidencia en la tasa de deserción estudiantil de la Escuela
	Psicología	Se logra identificar y apoyar los casos de los estudiantes con dificultades en los procesos de enseñanza remota, a nivel personal, y familiar. Se ayuda a gestionar acciones para evitar la deserción en el programa.
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	Es positivo ya que el 1% de los estudiantes del programa son los que se encuentran en esta situación, es decir es bajo y se debe a cambio de trabajos y residencias, se realiza un llamado a los estudiantes que están por realización de curso de actualización.
	Administración Agroindustrial	El instrumento aún está abierto. Por tanto, aún no se tienen resultados
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Las estrategias se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia de los estudiantes y minimizar la deserción en los primeros semestres, que es donde se hace más evidente este factor.
	Administración De Servicios De Salud	
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	A través de reuniones y claustros docentes se viene evaluando los resultados de la implementación de los horarios de atención sincrónica (de martes a jueves) y como estos encuentros se relacionan con el mejoramiento académicos, el acompañamiento a los estudiantes
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	El CIDEA realiza semestralmente la oferta de diplomados, atendiendo a las necesidades del programa. Los diplomados son la opción de grado más usada por los estudiantes de programa. (Resolución 36 de 2010). Así mismo el comité de currículo y docentes pres
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	A través de reuniones y claustros docentes se viene evaluando los resultados de la implementación de los horarios de atención sincrónica (de martes a jueves) y como estos encuentros se relacionan con el mejoramiento académicos, el acompañamiento a los estudiantes.
	Tecnología En Electricidad	El CIDEA realiza semestralmente la oferta de diplomados, atendiendo a las necesidades del programa. Los diplomados son la opción de grado más usada por los estudiantes de programa. (Resolución 36 de 2010). Así mismo el comité de currículo y docentes pres
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	A través de reuniones y claustros docentes se viene evaluando los resultados de la implementación de los horarios de atención sincrónica (de martes a jueves) y como estos encuentros se relacionan con el mejoramiento académicos, el acompañamiento a los estudiantes.
	Tecnología En Obras Civiles	
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Las estrategias se mantienen y se aplican durante todo el desarrollo del semestre de tal manera que se logre mantener la permanencia de los estudiantes y minimizar la deserción en los primeros semestres.

Ingeniería	Ingeniería Metalúrgica	El seguimiento se complicó, dadas nuevas normativas que permitían la cancelación hasta semana 12 y posteriormente la cancelación "automática" por reprobación la asignatura.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Pública	Se presentaron dificultades por la conectividad y acceso a internet, pero a pesar de esto se logró desarrollar las clases.
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Conocimiento de los estudiantes y sus condiciones de vida y académicas
	Administración Industrial	Se logro ayudar a los estudiantes, ya que muchos de los que no contaban con conexión lograron finalizar satisfactoriamente las asignaturas. Sin embargo, hay estudiantes que definitivamente prefieren trabajar que dedicarle tiempo al estudio. les aprobaron
	Administración Turística Y Hotelera	Solo dos estudiantes de I semestre desertaron, lo que evidencia alta efectividad de la estrategia planteada. Realmente es difícil medir el impacto ya que como se retiraron las materias que quedaron por debajo de 3.0, no hay evidencia clara de la repitencia.
	Diseño Industrial	Por ahora no se ha podido dar seguimiento por tema COVID, los datos provienen de condiciones de normalidad
	Ingeniería Electromecánica	Bueno.

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

4. ACCIONES PROYECTADAS POR LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La dirección de Bienestar Universitario, desde la línea de Desarrollo Humano, ha propuesto diferentes acciones bajo el programa de Asesoría y Acompañamiento Académico (AAA) que contribuyen a la permanencia y graduación en los programas académicos de la Uptc, las cuales se describen a continuación.

4.1. Difusión

Por medio de campañas denominadas ¿SABIAS QUE? Se dará a conocer información importante de trámites académicos como cancelaciones de asignatura y/o semestre, transferencias internas y otras fechas importantes del calendario académico.

4.2. Prevención

Por medio de talleres denominados “*Conectándome con mi formación Integral*” se pretende promover los servicios y programas de Bienestar Universitario y transmitir la necesidad de los mismos, con el fin fortalecer la permanencia estudiantil, dicho taller va dirigido a estudiantes de primer, tercer, quinto, octavo y noveno semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Así mismo, el taller *Por nuestro Bienestar.... Reencontrémonos* pretende generar un espacio de formación humana de Bienestar Universitario desde la línea de Desarrollo Humano, con el fin de fortalecer la relación consigo mismo, los demás y otros escenarios de influencia, para contribuir a la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria Upetecista.

4.3. Asesoría y Acompañamiento Académico

Las estrategias que se describen a continuación son encaminadas a los estudiantes que se encuentran en un riesgo alto de Deserción:

- Se realizará el análisis de base de datos de los estudiantes que están repitiendo asignaturas, para identificar el porcentaje de riesgo bajo y alto de deserción según el art 80 del reglamento estudiantil, para socializar a cada una de las facultades.
- Se realizará un instrumento de recolección de información para identificar las causas de riesgo de deserción y poder encaminar acciones puntuales.
- Consejerías virtuales en Psicología y Psicopedagogía.
- Talleres grupales AAA Ponte las pilas, enfocados a las temáticas que se identifiquen con el instrumento de recolección de información.

- UPTenCuentros: consolidar espacios con estudiantes de diferentes facultades, para trabajar temas relacionados a lo académico, social y emocional. Partiendo de los intereses propios de los estudiantes y realizando actividades de esparcimiento.

5. ANEXOS

5.1. Anexo 1. Tasa de Deserción Semestral por Facultad, 2020-I.

Facultad	Matricula	Ac	%Ac.	Nac	%Nac	Total	%Des.
Ciencias	1.140	0	0,0%	14	100,0%	14	1,2%
Ciencias De La Salud	1.187	0	0,0%	10	100,0%	10	0,8%
Ciencias De La Educación	4.184	0	0,0%	31	100,0%	31	0,7%
Ingeniería	3.028	0	0,0%	14	100,0%	14	0,5%
Ciencias Agropecuarias	1.079	0	0,0%	3	100,0%	3	0,3%
Seccional Chiquinquirá	1.248	0	0,0%	4	100,0%	4	0,3%
Seccional Duitama	2.925	0	0,0%	8	100,0%	8	0,3%
Ciencias Económicas Y Administrativas	2.360	0	0,0%	5	100,0%	5	0,2%
Derecho Y Ciencias Sociales	979	0	0,0%	2	100,0%	2	0,2%
Seccional Sogamoso	3.218	0	0,0%	8	100,0%	8	0,2%
Estudios A Distancia, FESAD	4.983	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Institución	26.331	0	0,0%	99	100,0%	99	0,4%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.2. Anexo 2. Tasa de Riesgo de Deserción por Facultad, 2020-I.

Facultad	Matricula	Nm	%Nm	CR	%Cr	Total	%Rd
Estudios A Distancia, FESAD	4.983	185	81,9%	41	18,1%	226	4,5%
Ciencias	1.140	37	80,4%	9	19,6%	46	4,0%
Ciencias De La Educación	4.184	112	67,5%	54	32,5%	166	4,0%
Ciencias Económicas Y Administrativas	2.360	62	66,7%	31	33,3%	93	3,9%
Seccional Chiquinquirá	1.248	30	68,2%	14	31,8%	44	3,5%
Seccional Duitama	2.925	67	72,0%	26	28,0%	93	3,2%
Ciencias Agropecuarias	1.079	20	60,6%	13	39,4%	33	3,1%
Ciencias De La Salud	1.187	24	70,6%	10	29,4%	34	2,9%
Derecho Y Ciencias Sociales	979	19	76,0%	6	24,0%	25	2,6%
Ingeniería	3.028	41	67,2%	20	32,8%	61	2,0%
Seccional Sogamoso	3.218	40	78,4%	11	21,6%	51	1,6%
Institución	26.331	637	73,1%	235	26,9%	872	3,3%

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.3. Anexo 3. Análisis de Permanencia y Graduación Pregrado: 2005-I a 2020-II

Cohorte Período	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Período						Riesgo de Deserción Período						Graduación Estudiantil por Período			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	1.770	1.488	98	34,75%	184	65,25%	282	9,44%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2005II	1.993	2.988	56	11,36%	437	88,64%	493	11,16%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006I	2.129	4.419	180	25,79%	518	74,21%	698	6,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006II	7.797	10.849	396	36,63%	685	63,37%	1.081	8,80%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	0,03%	282	2,60%
2007I	3.023	12.287	443	34,23%	851	65,77%	1.294	9,29%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	0,02%	288	2,34%
2007II	2.956	13.923	405	38,21%	655	61,79%	1.060	6,97%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	0,03%	256	1,84%
2008I	2.869	15.212	514	38,85%	809	61,15%	1.323	8,15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	0,04%	251	1,65%
2008II	2.629	16.230	322	27,40%	853	72,60%	1.175	6,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,35%	375	2,31%
2009I	2.373	17.318	318	34,53%	603	65,47%	921	5,01%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	33	0,18%	331	1,91%
2009II	2.705	18.387	310	28,60%	774	71,40%	1.084	5,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,32%	491	2,67%
2010I	2.638	19.102	356	35,21%	655	64,79%	1.011	4,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	64	0,31%	848	4,44%
2010II	3.231	20.642	346	31,28%	760	68,72%	1.106	5,12%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	47	0,22%	538	2,61%
2011I	3.117	21.594	374	30,53%	851	69,47%	1.225	5,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	55	0,25%	885	4,10%
2011II	3.097	21.626	622	41,22%	887	58,78%	1.509	6,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	107	0,48%	1.449	6,70%
2012I	2.809	22.317	543	41,77%	757	58,23%	1.300	5,97%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	84	0,39%	734	3,29%
2012II	2.669	21.772	421	35,14%	777	64,86%	1.198	5,45%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	61	0,28%	1.955	8,98%
2013I	2.785	21.991	373	36,04%	662	63,96%	1.035	4,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	74	0,33%	1.457	6,63%
2013II	3.501	22.744	296	26,22%	833	73,78%	1.129	4,74%	1	100,00%	0	0,00%	1	0,00%	66	0,28%	1.552	6,82%
2014I	2.911	23.819	481	37,96%	786	62,04%	1.267	5,50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	83	0,36%	486	2,04%
2014II	3.063	23.057	418	38,17%	677	61,83%	1.095	4,44%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	62	0,25%	2.668	11,57%
2015I	3.486	24.661	408	33,17%	822	66,83%	1.230	5,06%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	87	0,36%	565	2,29%

2015II	3.403	24.298	406	33,28%	814	66,72%	1.220	4,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	75	0,29%	2.471	10,17%
2016I	3.563	25.543	433	30,91%	968	69,09%	1.401	5,43%	0	0,00%	11	100,00%	11	0,04%	57	0,22%	849	3,32%
2016II	3.522	25.803	294	24,44%	909	75,56%	1.203	4,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	38	0,14%	2.021	7,83%
2017I	3.414	26.417	410	30,83%	920	69,17%	1.330	5,29%	0	0,00%	56	100,00%	56	0,22%	35	0,14%	1.379	5,22%
2017II	2.900	25.122	374	30,93%	835	69,07%	1.209	4,64%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	28	0,11%	2.958	11,77%
2018I	2.795	26.044	407	36,27%	715	63,73%	1.122	4,49%	0	0,00%	44	100,00%	44	0,18%	54	0,22%	653	2,51%
2018II	3.046	25.006	256	69,75%	111	30,25%	367	1,41%	4	0,61%	653	99,39%	657	2,52%	55	0,21%	3.005	12,02%
2019I	2.976	26.114	301	72,36%	115	27,64%	416	1,66%	7	1,22%	565	98,78%	572	2,29%	51	0,20%	829	3,17%
2019II	3.266	25.003	304	69,41%	134	30,59%	438	1,64%	11	1,39%	778	98,61%	789	2,96%	114	0,43%	3.036	12,14%
2020I	3.153	26.636	0	0,00%	99	100,00%	99	0,38%	637	73,05%	235	26,95%	872	3,27%	252	0,95%	297	1,12%
2020II	2.949	26.331	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3.124	11,86%
Totales:	98.538	26.331	10.865	34,69%	20.456	65,31%	31.321	31,79%	660	21,99%	2.342	78,01%	3.002	11,40%	1.721	6,54%	36.033	36,57%
%Permanencia		13,27%																

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.4. Anexo 4. Análisis de Permanencia y Graduación Posgrado: 2005-I a 2020-II

Cohorte Período	Estudiantes Nuevos	Permanencia	Deserción por Período						Riesgo de Deserción Período						Graduación Estudiantil por Período			
			Ac	%	Nac	%	Total	%	Nm	%	Cr	%	Total	%	Ta	%	Gr	%
2005I	65	61	0	0,00%	4	100,00%	4	2,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2005II	111	170	0	0,00%	2	100,00%	2	0,75%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2006I	122	267	0	0,00%	6	100,00%	6	2,06%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	19	7,12%
2006II	201	291	0	0,00%	12	100,00%	12	3,28%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	165	56,70%
2007I	164	366	0	0,00%	15	100,00%	15	3,26%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	74	20,22%
2007II	298	460	0	0,00%	6	100,00%	6	0,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	198	43,04%
2008I	418	709	0	0,00%	20	100,00%	20	2,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	149	21,02%
2008II	404	850	0	0,00%	31	100,00%	31	3,10%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,10%	231	27,18%
2009I	412	999	0	0,00%	21	100,00%	21	1,59%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	242	24,22%
2009II	869	1.319	0	0,00%	79	100,00%	79	5,04%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	470	35,63%
2010I	549	1.566	0	0,00%	32	100,00%	32	2,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,08%	269	17,18%
2010II	680	1.187	0	0,00%	34	100,00%	34	1,68%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1.025	86,35%
2011I	1.147	2.022	0	0,00%	61	100,00%	61	3,54%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	251	12,41%
2011II	936	1.721	0	0,00%	43	100,00%	43	1,99%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,05%	1.193	69,32%
2012I	1.067	2.165	0	0,00%	43	100,00%	43	1,91%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,18%	0	0,00%	576	26,61%
2012II	960	2.251	0	0,00%	41	100,00%	41	1,57%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,15%	0	0,00%	829	36,83%
2013I	1.125	2.605	5	13,89%	31	86,11%	36	1,31%	0	0,00%	2	100,00%	2	0,07%	1	0,04%	732	28,10%
2013II	1.054	2.745	11	28,95%	27	71,05%	38	0,98%	0	0,00%	2	100,00%	2	0,05%	0	0,00%	874	31,84%
2014I	1.408	3.881	21	47,73%	23	52,27%	44	1,31%	0	0,00%	5	100,00%	5	0,15%	2	0,06%	221	5,69%
2014II	1.240	3.371	11	25,00%	33	75,00%	44	0,96%	0	0,00%	2	100,00%	2	0,04%	0	0,00%	1.704	50,55%
2015I	1.360	4.595	27	42,19%	37	57,81%	64	1,65%	0	0,00%	4	100,00%	4	0,10%	0	0,00%	68	1,48%
2015II	1.362	3.888	17	22,67%	58	77,33%	75	1,40%	0	0,00%	1	100,00%	1	0,02%	4	0,07%	1.989	51,16%
2016I	1.729	5.366	29	34,12%	56	65,88%	85	1,47%	0	0,00%	3	100,00%	3	0,05%	3	0,05%	160	2,98%
2016II	1.581	5.771	13	23,64%	42	76,36%	55	0,92%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	0,08%	1.116	19,34%
2017I	1.368	5.956	29	43,94%	37	56,06%	66	1,46%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	0,11%	1.112	18,67%
2017II	1.154	4.522	21	31,82%	45	68,18%	66	1,14%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,02%	2.521	55,75%
2018I	1.398	5.774	19	33,33%	38	66,67%	57	1,24%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	0,15%	82	1,42%
2018II	1.391	4.598	21	18,75%	91	81,25%	112	1,98%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	25	0,44%	2.430	52,85%
2019I	1.209	5.653	21	43,75%	27	56,25%	48	1,02%	1	2,56%	38	97,44%	39	0,83%	21	0,45%	46	0,81%
2019II	1.543	4.705	21	19,44%	87	80,56%	108	1,78%	5	7,04%	66	92,96%	71	1,17%	58	0,96%	2.254	47,91%
2020I	1.725	6.063	20	95,24%	1	4,76%	21	0,63%	9	6,77%	124	93,23%	133	2,19%	122	2,01%	91	1,50%
2020II	412	3.310	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	149	4,50%	2.808	84,83%
Totales:	29.462	3.310	286	20,89%	1.083	79,11%	1.369	4,65%	15	5,56%	255	94,44%	270	8,16%	406	12,27%	23.899	81,12%
%Permanencia		12,02%																

Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.5. Anexo 5. Deserción por Semestre de Formación y Deserción por Cohorte Pregrado, 2005-I a 2020-II

Cohorte	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	..	%
2005I	282	128	115	89	49	37	28	11	17	6	2	1	3	6	4	3	1	1	0	1	1	2	1	..	44,7%
2005II	365	195	135	69	34	67	18	14	11	7	4	7	9	2	6	2	2	2	0	0	0	2	0	..	47,8%
2006I	388	213	125	51	47	28	13	9	6	9	13	11	4	7	3	0	2	1	3	0	0	0	0	..	44,0%
2006II	644	482	236	137	71	52	40	22	20	44	60	22	11	8	3	5	5	2	1	0	0	1	1	..	24,1%
2007I	569	303	172	86	56	34	17	19	14	30	17	14	4	3	4	0	2	0	1	1	2	1	2	..	44,7%
2007II	399	383	168	85	61	41	30	23	41	20	12	11	11	10	4	2	4	1	1	0	1	3	1	..	44,4%
2008I	489	325	119	83	48	37	31	37	25	11	9	5	4	1	2	1	1	1	1	0	5	2	2	..	43,2%
2008II	468	232	150	83	57	46	34	35	17	14	9	5	6	3	5	0	3	0	0	5	0	1	0	..	44,6%

2009I	333	231	96	88	40	48	31	28	10	8	5	7	4	5	2	0	2	3	9	1	1	0	0	..	40,1%
2009II	459	314	124	74	81	46	21	21	12	22	14	8	5	5	1	1	7	11	0	2	1	0	0	..	45,4%
2010I	375	278	114	89	62	34	29	14	12	9	8	11	4	2	2	2	15	1	1	2	0	0	0	..	40,3%
2010II	439	315	267	136	83	47	32	16	13	16	11	8	5	5	3	16	3	3	2	0	0	0	0	..	43,9%
2011I	501	332	169	98	52	28	36	19	16	15	10	2	5	1	10	1	5	1	0	0	0	0	0	..	41,7%
2011II	464	316	168	76	64	41	20	23	19	13	6	10	3	6	2	1	3	0	0	0	0	0	0	..	39,9%
2012I	411	254	127	64	58	32	29	22	20	5	11	4	10	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	..	37,6%
2012II	431	284	106	92	43	40	26	17	9	6	12	9	5	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	..	40,8%
2013I	337	263	150	83	47	49	27	14	12	8	19	1	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	36,7%
2013II	504	380	178	94	76	51	30	37	26	22	13	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	40,8%
2014I	423	257	113	74	60	36	24	20	16	7	9	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	35,9%
2014II	402	319	147	108	36	51	27	29	13	6	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	37,4%
2015I	498	295	183	100	67	32	25	8	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	34,9%
2015II	452	335	159	112	71	48	12	20	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	35,8%
2016I	552	291	174	103	71	16	23	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	34,9%
2016II	500	328	169	113	38	30	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	34,1%
2017I	479	333	158	35	32	30	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	31,3%
2017II	382	269	57	51	32	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	27,4%
2018I	235	125	59	52	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	17,0%
2018II	21	89	91	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	6,8%
2019I	50	110	18	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	6,1%
2019II	37	32	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	2,2%
2020I	28	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	1,2%
2020II	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	0,1%
Prom. Semestre	38,0%	63,6%	76,5%	84,0%	88,6%	91,8%	93,8%	95,3%	96,4%	97,3%	98,1%	98,6%	98,9%	99,2%	99,4%	99,5%	99,7%	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	32,8%	

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.6. Anexo 6. Deserción por Semestre de Formación y Deserción por Cohorte Pregrado, 2005-I a 2020-II

Cohorte	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	..	%	
2005I	4	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	..	23,1%	
2005II	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,5%	
2006I	4	3	5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	..	13,9%	
2006II	7	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	..	6,0%	
2007I	8	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	7,3%	
2007II	5	3	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	..	6,4%	
2008I	16	7	3	2	2	1	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	..	11,7%	
2008II	22	3	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	..	8,4%	
2009I	15	6	0	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	7	0	..	9,0%
2009II	69	8	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	..	9,7%	
2010I	20	5	4	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	5	0	0	0	..	8,4%	
2010II	19	7	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	..	4,9%	
2011I	39	9	3	2	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	6	2	6	0	0	0	0	0	..	6,4%	
2011II	25	4	5	1	2	0	2	0	3	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	..	5,1%	
2012I	31	8	6	4	2	2	2	2	2	0	0	0	0	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	..	6,9%	
2012II	25	4	3	0	2	0	2	0	1	2	0	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,9%	
2013I	18	7	4	4	3	0	1	3	3	4	0	7	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	6,0%	
2013II	15	10	1	3	3	1	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,9%	
2014I	28	9	7	9	3	3	4	1	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	5,5%	
2014II	23	10	4	2	0	0	1	2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,0%	
2015I	37	17	5	8	5	4	5	6	3	23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	8,4%	
2015II	27	7	3	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,2%	
2016I	55	12	3	10	0	7	6	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	6,0%	
2016II	22	16	5	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,1%	
2017I	28	19	6	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	4,5%	
2017II	20	5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	2,5%	
2018I	27	14	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,3%	
2018II	33	4	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	3,0%	
2019I	13	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	2,2%	
2019II	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	0,5%	
2020I	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	1,2%	
2020II	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	..	0,5%	
Prom. Semestre	48,6%	64,6%	70,6%	75,8%	78,4%	80,4%	83,0%	84,9%	86,9%	90,8%	91,1%	92,1%	93,2%	94,5%	95,2%	96,2%	96,6%	97,3%	97,5%	98,0%	98,1%	98,6%	99,0%	6,1%		

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.7. Anexo 7. Tasa de Graduación Por Cohorte Pregrado, 2005-I – 2020-II

Cohorte	Estudiantes Nuevos	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	...	TOTAL	%
2005I	1.770	0	0	0	0	3	2	15	4	7	38	173	76	149	154	41	86	47	41	...	921	52,03%
2005II	1.993	0	0	0	0	1	3	46	9	29	29	73	143	167	68	162	55	45	9	...	975	48,92%
2006I	2.129	0	0	0	1	0	2	42	20	54	27	115	218	98	235	101	68	4	54	...	1.128	52,98%
2006II	7.797	282	283	251	226	317	269	393	494	262	362	565	170	642	318	230	61	240	29	...	5.662	72,62%
2007I	3.023	2	1	1	2	3	6	79	23	36	88	93	344	281	192	41	150	25	71	...	1.547	51,17%
2007II	2.956	0	3	2	1	1	5	73	22	74	48	156	178	255	57	275	35	120	28	...	1.487	50,30%
2008I	2.869	3	2	0	1	4	2	43	81	46	102	193	235	63	322	33	166	40	52	...	1.492	52,00%
2008II	2.629	0	0	1	2	2	5	94	42	62	52	151	48	368	37	177	52	82	33	...	1.329	50,55%
2009I	2.373	0	1	5	0	6	0	67	33	40	84	52	383	74	238	63	89	37	61	...	1.296	54,61%
2009II	2.705	1	2	0	1	2	8	80	35	45	19	280	50	334	69	163	64	92	9	...	1.356	50,13%
2010I	2.638	1	0	1	1	0	3	94	41	15	115	57	425	116	228	85	121	15	62	...	1.453	55,08%
2010II	3.231	0	2	1	0	2	2	107	32	62	15	273	158	306	173	260	26	116	18	...	1.653	51,16%
2011I	3.117	0	2	0	0	5	22	66	152	20	112	89	393	171	287	13	146	15	82	...	1.626	52,17%
2011II	3.097	2	52	46	54	32	5	129	75	71	20	141	249	351	30	210	24	87	1	...	1.639	52,92%
2012I	2.809	1	1	0	3	10	16	89	175	28	83	101	463	39	266	39	125	1	79	...	1.519	54,08%
2012II	2.669	1	2	0	0	25	1	112	67	59	29	328	42	337	50	189	5	108	0	...	1.355	50,77%
2013I	2.785	0	1	0	24	0	7	53	83	32	99	36	508	97	284	8	181	0	0	...	1.413	50,74%
2013II	3.501	0	0	2	0	6	4	148	77	81	15	381	71	453	12	265	0	0	0	...	1.515	43,27%
2014I	2.911	0	1	6	6	2	9	80	101	15	119	51	497	22	324	0	0	0	0	...	1.233	42,36%
2014II	3.063	0	0	2	4	10	13	167	52	89	16	312	4	438	0	0	0	0	0	...	1.107	36,14%
2015I	3.486	0	1	2	7	147	155	77	131	13	142	1	428	0	0	0	0	0	0	...	1.104	31,67%
2015II	3.403	0	0	6	2	166	20	164	44	79	1	222	0	0	0	0	0	0	0	...	704	20,69%
2016I	3.563	0	0	1	2	160	71	95	137	2	68	0	0	0	0	0	0	0	0	...	536	15,04%
2016II	3.522	0	0	3	4	162	14	152	6	129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	470	13,34%
2017I	3.414	0	1	67	29	121	54	24	163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	459	13,44%
2017II	2.900	0	0	46	21	127	32	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	319	11,00%
2018I	2.795	0	0	94	36	84	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	307	10,98%
2018II	3.046	0	0	86	11	160	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	257	8,44%
2019I	2.976	0	0	79	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	105	3,53%
2019II	3.266	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	66	2,02%
2020I	3.153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
2020II	2.949	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	0	0,00%
Totales:	98.538	293	355	768	464	1.558	823	2.582	2.099	1.350	1.683	3.843	5.083	4.761	3.344	2.355	1.454	1.074	629	...	36.033	36,07%
Acumulado	293	648	1.416	1.880	3.438	4.261	6.843	8.942	10.292	11.975	15.818	20.901	25.662	29.006	31.361	32.815	33.889	34.518	...			
%Acumulado	0,8%	1,8%	3,9%	5,2%	9,5%	11,8%	18,9%	24,8%	28,5%	33,2%	43,9%	58,0%	71,2%	80,5%	87,0%	91,0%	94,0%	95,8%	...			

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.8. Anexo 8. Tasa de Graduación Por Cohorte Posgrado, 2005-I – 2020-II

Cohorte	Estudiantes Nuevos	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	...	TOTAL	%
2005I	c	0	0	19	0	0	0	0	4	8	7	0	2	1	3	1	1	0	0	...	50	76,92%
2005II	111	0	0	0	93	0	0	3	1	5	1	0	2	0	0	0	0	0	0	...	106	95,50%
2006I	122	0	0	0	48	20	2	1	4	0	6	3	3	0	6	2	0	0	7	...	104	85,25%
2006II	201	0	0	0	24	49	94	0	3	2	8	1	2	0	2	1	0	3	0	...	189	94,03%
2007I	164	0	0	0	0	5	89	35	1	1	1	8	2	2	0	2	0	0	3	...	151	92,07%
2007II	298	0	0	0	0	0	13	90	119	24	4	10	3	2	4	0	0	2	1	...	279	93,62%
2008I	418	0	0	0	0	0	0	20	95	119	37	3	16	10	17	15	14	5	11	...	369	88,28%
2008II	404	0	0	0	0	0	0	0	4	82	248	1	6	2	1	1	3	2	1	...	368	91,09%
2009I	412	0	0	0	0	0	0	0	0	1	157	101	12	3	13	14	28	13	9	...	375	91,02%
2009II	869	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	148	513	17	54	6	12	4	11	...	783	90,10%
2010I	549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	217	125	60	13	8	9	17	...	502	91,44%
2010II	680	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	241	89	256	7	3	2	11	...	646	95,00%
2011I	1.147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	762	49	47	35	23	...	1.014	88,40%
2011II	936	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	457	146	27	13	...	792	84,62%
2012I	1.067	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	558	48	62	...	911	85,38%
2012II	960	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	575	92	...	817	85,10%
2013I	1.125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	612	...	952	84,62%
2013II	1.054	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	...	887	84,16%
2014I	1.408	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.194	84,80%
2014II	1.240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.057	85,24%
2015I	1.360	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.090	80,15%
2015II	1.362	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.150	84,43%
2016I	1.729	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.431	82,76%
2016II	1.581	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.383	87,48%
2017I	1.368	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.079	78,87%
2017II	1.154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	957	82,93%
2018I	1.398	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.085	77,61%
2018II	1.391	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.100	79,08%
2019I	1.209	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	860	71,13%
2019II	1.543	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.086	70,38%
2020I	1.725	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1.131	65,57%
2020II	412	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	...	1	0,24%

Totales:	29.462	0	0	19	165	74	198	149	231	242	470	269	1.025	251	1.193	576	829	732	874	...	22.767	82,10%
Acumulado	0	0	19	184	258	456	605	836	1.078	1.548	1.817	2.842	3.093	4.286	4.862	5.691	6.423	7.297				
%Acumulado	0,00%	0,00%	0,08%	0,81%	1,13%	2,00%	2,66%	3,67%	4,73%	6,80%	7,98%	12,48%	13,59%	18,83%	21,36%	25,00%	28,21%	32,05%				

Convenciones: S= Semestre. Fuente: Construcción Propio para Análisis de Interno de Permanencia y Graduación Estudiantil, Sistema SIRA. Marzo 2021.

5.9. Anexo 9. Cancelación de Asignaturas por Facultad y Semestre, 2020-I

FACULTAD	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
CIENCIAS	112	207	70	77	71	71	17	11	10	14	7	667
CIENCIAS AGROPECUARIAS	138	113	112	77	82	44	39	18	18	2	1	644
CIENCIAS DE LA EDUCACION	634	586	275	275	184	220	143	180	147	84	8	2736
CIENCIAS DE LA SALUD	90	22	88	50	59	19	28	29	39	4		428
CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS	318	195	145	59	114	89	54	72	38	16	12	1112
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	76	62	76	37	37	16	51	23	12	8	6	404
ESTUDIOS A DISTANCIA	7	1157	911	486	238	157	139	50	22	10	13	3190
INGENIERIA	347	288	280	239	100	112	92	75	34	31	14	1612
SECCIONAL CHIQUINQUIRA	103	65	26	35	26	19	8	26	18	24	9	359
SECCIONAL DUITAMA	203	210	210	120	107	100	89	58	48	54	28	1227
SECCIONAL SOGAMOSO	79	233	247	227	231	157	123	102	93	25	27	1544
Total	2107	3138	2440	1682	1249	1004	783	644	479	272	125	13925

Fuente: Consulta Sistema de Información Registro Académico, SIRA, marzo 2021.

5.10. Anexo 10. Grupos Poblacionales Identificados por Facultad y Programa, 2020-I

Facultad/Programa:	Grupos Poblacionales						Total
	Grupos Étnicos	Personas en condición de discapacidad y necesidades educativas especiales	Víctimas del Conflicto Armado:	Desmovilizados en proceso de reinserción:	Habitantes de fronteras y/o Habitantes en zona:		
Ciencias							
Biología	5	1	0	0	0		6
Ciencias De La Educación							
Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	0	2	1	1	1		5
Licenciatura En Informática Educativa	0	2	0	0	0		2
Licenciatura En Lenguas Extranjeras	0	2	0	0	0		2
Ciencias De La Salud							
Enfermería	0	1	0	0	1		2
Psicología	10	7	10	0	0		27
Contaduría Pública	0	1	0	0	0		1
Ingeniería							
Ingeniería Civil	1	2	15	1	9		28
Ingeniería Metalúrgica	0	0	6	0	3		9
Seccional Duitama							
Administración De Empresas Agropecuarias	0	2	4	0	0		6
Administración Industrial	0	1	0	0	5		6
Administración Turística Y Hotelera	4	1	2	0	1		8
Diseño Industrial	0	2	0	0	0		2
Ingeniería Electromecánica	0	1	6	0	4		11
Licenciatura En Tecnología	0	2	1	0	0		3
Seccional Sogamoso							
Finanzas Y Comercio Internacional	0	1	0	0	0		1
Ingeniería Geológica	2	0	2	0	0		4
Total	22	28	47	2	24		123

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

5.11. Anexo 11. Otras Actividad(es) de Apoyo Académico al Estudiante Implementadas en el Programa

Facultad/Seccional	e) Programa Académico:	Otra(s) Actividad(es) de Apoyo Académico
Ciencias	Biología	Espacios individuales a los estudiantes que lo soliciten
	Física	Participación en torneos de Física (ICTP), programa radial "La naranja atómica"
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Reunión con los estudiantes de primer semestre, se hace cada semestre y las evidencias se encuentran en medio físico en la Secretaría del Programa de Ingeniería Agronómica.
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Apoyo, seguimiento y desarrollo de cápsulas para los estudiantes, charlas, conferencias y acciones desde el CAP
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Acompañamiento a los estudiantes por parte de la representación estudiantil, en cuanto a problemas de conectividad dada la situación de pandemia a la que nos enfrentamos durante el semestre.
	Licenciatura En Informática Educativa	Seguimiento a las necesidades de conectividad y de equipos de cómputo que se requerían para el adecuado desarrollo del semestre. Estas solicitudes fueron tramitadas posteriormente con la Facultad de Ciencias de la Educación y Bienestar Universitario.
Ciencias De La Salud	Enfermería	Seguimiento a espacios de formación en las cuales hay un porcentaje alto de pérdida de la asignatura o cancelación en semana 12
	Psicología	Redirección a los estamentos de la Universidad encargados de mejorar las condiciones de conectividad y de atención en Bienestar Universitario
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	Asesoría por semestres, Asesorías con los docentes de servicio del programa de matemáticas
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Acompañamiento con el programa enlace agrario, buscando experiencias significativas que puedan compartirse en el programa
	Administración Comercial Y Financiera	Se han implementado diferentes estrategias de apoyo académico, entre las cuales se encuentran las tutorías (zoom, meet, teams), video tutoriales, herramientas multimedia con recursos digitales, consulta en base de datos, comunicación sincrónica y asincrónica.
	Administración De Servicios De Salud	
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Se ha implementado acompañamiento desde el área general donde se enseñan estrategias propias de la educación a distancia, metodologías de estudio, y herramientas que facilitan el aprendizaje. También se realizan tutorías grupales con un horario designado.
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología En Electricidad	
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	
	Tecnología En Obras Civiles	
	Tecnología En Regencia De Farmacia	
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	Con base en los informes elaborados por Bienestar Universitario, respecto a los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción, los docentes de las respectivas asignaturas le hacen seguimiento dichos estudiantes.
	Ingeniería Metalúrgica	Con la situación de anormalidad, la mayoría de estrategias consistieron en tutorías y asistencia a seminarios Web. Éstos incluían temáticas del programa y otras complementarias a veces denominadas "competencias blandas". Incluyendo las que la universidad
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Seguimiento al proceso de aprendizaje, retroalimentación, flexibilidad en la recepción de trabajos, trabajos sobre estudios de caso, talleres, trabajo en equipo y tutorías permanentes en encuentros sincrónicos y asincrónicos.
Seccional Duitama	Administración Industrial	comunicación telefónica y flexibilidad en los tiempos de entrega de los trabajos
	Administración Turística Y Hotelera	Atención y orientación a los procesos de opción de grado y pasantías
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Consejería académica
Seccional Sogamoso	Licenciatura En Tecnología	Implementación de material educativo, grabaciones de clases
	Finanzas Y Comercio Internacional	Conferencias, seminarios, capacitaciones.
	Ingeniería De Minas	apoyo al programa saber PRO

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

5.12. Anexo 12. Otras Actividad(es) de Acompañamiento Psicosocial

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Acompañamiento psicosocial
Ciencias	Biología	Charlas personalizadas
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Por la pandemia, las pocas semanas que se trabajó de manera presencial en el primer semestre 2020, no se pudo llevar a cabo las actividades con Bienestar para el apoyo psicosocial del estudiante; por lo tanto, se les informó a los estudiantes que se comunica
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Desarrollo de estrategias desde las cátedras abiertas y jornadas psicopedagógica
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	De la mano con bienestar universitario se llevó a cabo el acompañamiento a los estudiantes con problemas de conectividad para el óptimo desarrollo de las clases virtuales durante la pandemia.
Ciencias De La Salud	Enfermería	Remisión de estudiantes reportados en riesgo psicosocial por COVID a consulta de Psicología
	Psicología	Seguimiento por correo o vía telefónica
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	Incentivar para la presentación de becas de trabajo y extrema incapacidad
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Comercial Y Financiera	Desde la dependencia de Bienestar Universitario y Virtual, los estudiantes se ven beneficiados en donde todos los estudiantes de la Facultad tienen acceso y se ven beneficiados en todas sus líneas de acción. Estas son conocidas por ellos desde el primer
	Administración De Servicios De Salud	Todas aquella disponibles desde la dependencia de Bienestar Universitario y Virtual, en donde todos los estudiantes de la Facultad tienen acceso y se ven beneficiados en todas sus líneas de acción.
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Acompañamiento de vicerrectoría en talleres de manejo del tiempo, mejoramiento de procesos de atención y memoria.
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología En Electricidad	
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	
	Tecnología En Obras Civiles	
	Tecnología En Regencia De Farmacia	Todas aquella disponibles desde la dependencia de Bienestar Universitario y Virtual, en donde todos los estudiantes de la Facultad tienen acceso y se ven beneficiados en todas sus líneas de acción.
	Ingeniería De Transporte Y Vías	Se trabaja conjuntamente con Bienestar Universitario para fortalecer competencias en técnicas de estudio para estudiantes y en habilidades de comunicación para docentes
	Ingeniería Metalúrgica	Se tiene conocimiento sobre todo el apoyo de bienestar que la universidad ofrece. No obstante, se desconoce específicamente los estudiantes del programa que han requerido/solicitado esos apoyos.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Orientación mediante llamadas telefónicas por parte de la dirección de escuela a los estudiantes que lo han requerido
Seccional Duitama	Administración De Empresas Agropecuarias	Entrevistas con los padres de los estudiantes afectados
	Administración Turística Y Hotelera	Atención a estudiantes con COVID 19 y a los estudiantes extranjeros que permanecieron en el país desarrollando su intercambio

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

5.13. Anexo 13. Otras Actividad(es) de Caracterización

Facultad/Seccional:	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Caracterización
Ciencias	Biología	Ninguna mas
	Física	Estudios sobre la deserción académica
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Fuera de las mencionadas, ninguna otra.
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Acciones que redundan en la permanencia desde CAP

	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Semestralmente se lleva a cabo la caracterización de estudiantes que ingresan al programa con el fin de identificar sus aptitudes e intereses y así tomar medidas para disminuir la deserción académica.
	Licenciatura En Informática Educativa	Entre las actividades de caracterización de la población estudiantil se encuentran la revisión de asistentes y entregas de trabajos, con el fin de lograr perfilar estudiantes que están teniendo inconvenientes de conexión o problemas con la entrega de acta
Ciencias De La Salud	Enfermería	Socialización por parte del comité de trabajo interno de Bienestar de la Ruta de Apoyo Estudiantil de la Escuela de Enfermería
	Psicología	Evaluación de las necesidades de apoyo psicoeducativo en los estudiantes de Psicología
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	Asesorías de grupo, acompañamiento a estudiantes que cursan una asignatura por 3 vez. los que cursan 2 por segunda vez
	Economía	Ninguna, porque en el semestre anterior, producto de la emergencia sanitaria mundial, se trataron de atender, prioritariamente, las actividades relacionadas con la docencia, aspectos académicos de competencia de los comités curriculares.
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Seguimiento puntual con orientación vocacional, aplicado para estudiantes de Articulación
	Administración Comercial Y Financiera	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación
	Administración De Servicios De Salud	
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Se trabaja con estudiantes que han abandonado el programa se ha iniciado la aplicación de instrumento de evaluación para identificar los factores que incidieron en su deserción.
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología En Electricidad	
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	
	Tecnología En Obras Civiles	con estudiantes que han abandonado el programa se ha iniciado la aplicación de instrumento de evaluación para identificar los factores que incidieron en su deserción.
	Tecnología En Regencia De Farmacia	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, en el cual se incluyen número de estudiante por semestre, número de estudiantes por asignatura, número de estudiantes con pérdida de asignatura y número de estudiantes con cancelación
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	Las ya identificadas
	Ingeniería Metalúrgica	Durante el proceso de matrícula se revisa la inscripción de asignaturas para detectar los estudiantes en condición de riesgo de deserción académica.
	Contaduría Publica	Identificación de la ubicación y condiciones de conectividad para el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes.
Seccional Duitama	Administración Industrial	Informe De Conectividad, Plan Padrino Nivel Cero
	Administración Turística Y Hotelera	Seguimiento a estudiantes de I semestre revisando su desempeño en primer y segundo cincuenta por ciento de notas. Para evitar deserción. Llamadas a todos los estudiantes con problemas de conectividad para identificar sus dificultades y las condiciones de a
	Diseño Industrial	La flexibilidad y posibilidad de cancelar asignaturas genero un efecto positivo
	Licenciatura En Tecnología	Encuestas de usos y acceso tecnológico
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Minas	Encuestas esporádicas

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

5.14. Anexo 14. Otras Actividad(es) de Fortalecimiento del Proceso Académico

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) actividad(es) de Fortalecimiento del proceso académico se han implementado
Ciencias	Biología	Implementación de nuevas estrategias para el aprendizaje
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	El Programa está comprometido con la reforma Curricular, en el cual la Vicerrectoría Académica es la encargada de coordinar las acciones.
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Revisión de estrategias de permanencia y deserción CAP y encuentro desde las líneas de acción de CAP

	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Semestral mente se hace seguimiento por asignaturas del proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificando el número de estudiantes que reprueban las asignaturas por semestre
	Licenciatura En Informática Educativa	No se amplían acciones adicionales, debido a que se establecen reuniones por semestre académico con el fin de detectar situaciones potenciales de riesgo y deserción.
Ciencias De La Salud	Enfermería	procesos de Análisis de Legislación actual y ajuste curricular
	Psicología	Propuestas para la reforma académica del programa
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	Laboratorio de empresa, Unidad de emprendimiento, talleres con Ginna
	Contaduría Publica	Actualización de contenidos temáticos
Estudios A Distancia, Fesad	Administración Agroindustrial	Realizar procesos de autoevaluación
	Administración Comercial Y Financiera	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, donde cada docente presenta las estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
	Administración De Servicios De Salud	
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	Tutorías grupales e individuales. Envío de grabaciones con tutorías para estudiantes que tienen inconveniente a la asistencia sincrónica, envío de material de apoyo para profundizar y apoyar contenidos de las asignaturas.
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología En Electricidad	
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	
	Tecnología En Obras Civiles	
	Tecnología En Regencia De Farmacia	De forma general se hace seguimiento en un formato propio del programa, donde cada docente presenta las estrategias para evitar reprobar la asignatura y estrategias empleadas para evitar la deserción académica.
Ingeniería	Ingeniería Civil	Asignación de profesores tutores que brindan acompañamiento y seguimiento a los estudiantes del programa.
	Ingeniería De Transporte Y Vías	A partir de lo que se realiza con Bienestar Universitario, se identifican oportunidades de mejora en el quehacer docente
	Ingeniería Metalúrgica	En el marco de la reforma y las diferentes capacitaciones que la vicerrectoría ha implementado se han hecho este tipo de revisiones.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Desarrollo del Seminario permanente de actualización por parte de los docentes.
Seccional Duitama	Administración Industrial	capacitaciones dadas por la universidad en apoyo virtual
	Administración Turística Y Hotelera	Los profesores implementaron diversas estrategias para apoyar el aprendizaje por mediación virtual, talleres, blogs, wikis, vídeos
	Diseño Industrial	En el marco de la renovación esto se estudia, sin embargo, el tema COVID desborda cualquier escenario.
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Minas	capacitaciones de docentes en procesos de aprendizaje

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.

5.15. Anexo 15. Otras Actividades de Plan de Formación Docente

Facultad/Seccional	Programa Académico:	Otra(s) Actividad(es) de Plan de Formación Docente
Ciencias	Biología	Muchos talleres sobre la enseñanza remota sincrónica y asincrónica
	Física	Curso Ambientes Digitales de Aprendizaje
Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agronómica	Estrategias de educación remota, herramientas virtuales de comunicación, capacitaciones con la FESAD
Ciencias De La Educación	Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa	Apoyo y extensión del CAP y uso de redes sociales
	Licenciatura En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Semestralmente se hace cualificación docente que permite mejorar la práctica docente.
	Licenciatura En Informática Educativa	Se realizan acciones de formación encaminadas a la obtención de competencias docentes asociadas con la formación remota.
Ciencias De La Salud	Enfermería	participación en procesos de capacitación en Aprendizaje remoto
	Psicología	Capacitaciones por Bienestar Universitario
Ciencias Económicas Y Administrativas	Administración De Empresas	Capacitaciones permanentes en vigilancia tecnológica, redacción de artículos científicos, uso de herramientas tecnológicas
	Contaduría Publica	Capacitación en las diferentes áreas de conocimiento en la Contaduría Pública.
	Economía	Reuniones Virtuales de Profesores y Cursos de Capacitación para el manejo de herramientas virtuales y conocimientos de procesos pedagógicos.

Estudios A Distancia, FESAD	Administración Agroindustrial	Apoyo del programa para la participación en eventos académicos nacionales e internacionales.
	Administración Comercial Y Financiera	El equipo docente del programa de Administración Comercial y Financiera está en capacitación continua, en los cuales se encuentran los procesos de cualificación por medio diplomados, cursos de actualización, participación en seminarios, foros, congresos,
	Administración De Servicios De Salud	
	Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	En claustro docente se dan a conocer falencias que se pueden estar presentado, se programan capacitaciones orientadas por profesores de la escuela orientas a fortalecer procesos de enseñanza.
	Técnico Profesional En Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología De Programación De Sistemas Informáticos	
	Tecnología En Gestión De Producción Y Transformación Del Acero	
	Tecnología En Electricidad	
	Tecnología En Maquinas Y Herramientas	
	Tecnología En Obras Civiles	
	Tecnología En Regencia De Farmacia	El equipo docente del programa de Regencia de Farmacia está en capacitación continua, en los cuales se encuentran los procesos de cualificación por medio diplomados, cursos de actualización, participación en seminarios, foros, congresos, webinars; del mis
Ingeniería	Ingeniería De Transporte Y Vías	Las ya identificadas
	Ingeniería Metalúrgica	Se han hecho los diagnósticos de necesidades de formación, apoyados por la vicerrectoría académica. Con una participación de la gran mayoría de profesores del programa.
Seccional Chiquinquirá	Contaduría Publica	Participación de los docentes en los seminarios y cursos de ambientes digitales de aprendizaje y herramientas TIC para la Educación Participación de los docentes en los
Seccional Duitama	Administración Industrial	Cursos de resultados de aprendizaje
	Administración Turística Y Hotelera	Se convocó talleres de estructuración de parciales en la plataforma Moodle, Se compartió diversas invitaciones a webinars del Externado en temas de COVID y cómo afrontarlo desde la actividad turística
	Diseño Industrial	Capacitación en evaluación para el aprendizaje
	Licenciatura En Matemáticas Y Estadística	Capacitación aulas virtuales
Seccional Sogamoso	Ingeniería De Minas	años sabáticos y capacitación por iniciativa individual

Fuente: Reporte de Estrategias en la Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil 2020-I, febrero de 2021.