

Esquema para el desarrollo de actividades enfocadas en fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes universitarios			
Objetivo general			
Apoyar en los estudiantes universitarios el desarrollo de los "conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia".			
Competencias ICFCES			
Conocimientos	Argumentación	Multiperspectivismo	Pensamiento sistémico
Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control, y los fundamentos de la participación ciudadana.	Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas de un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.	Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada uno de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.	Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones o aspectos presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué dimensiones están presentes; comprender qué aspectos están enfrentados; comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos.
Plan propuesto trimestre 1, 2 y 3 - CONOCIMIENTOS			
Afirmaciones	Evidencias	Actividades	Evaluación
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características básicas de la Constitución. • Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla. • Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda por parte del estudiante (descarga de la CN.) para realizar posteriormente un mapa que de cuenta de la estructura de la CN. 2. Taller enfocado en describir las características de la CN. 3. Ensayo sobre: Colombia como un estado social de derecho. Propuesta de casos (reales) donde se de cuenta de este fundamento. 4. Socialización con el docente y compañeros (Actividades 2 y 3). 5. Video: Historia de la CN para cerrar ideas y reflexionar sobre el porque de las características de la actual CN. 6. Conversatorio: Casos (Situaciones problema relacionados con la diversidad étnica y cultural en Colombia) y el papel de estado. Con ayuda de la CN los estudiantes analizarán los casos propuestos, estableciendo el deber ser y hacer de los organismos del estado frente a estas situaciones problema. 	

<p>Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los derechos fundamentales de los individuos. • Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución. • Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución. • Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller que el estudiante deberá responder con la búsqueda por su propia cuenta de información relacionada con: Derechos humanos, derechos consagrados en la CN, su forma de organización, división y subdivisión. 2. Diseño de un texto escrito donde se aborden 5 situaciones donde sea evidente la vulneración de un derecho y se proponga una forma de solución de acuerdo a lo que se consigna en la CN. 3. Video: Los deberes de los Colombianos para reflexionar de forma verbal sobre los elementos que se abordan en la CN en relación a los deberes. Los estudiantes analizarán la relación existente entre derechos y deberes, ejemplificando. 	<p>Además de la evaluación realizada con las actividades propuestas, se aplicarán preguntas tipo saber Pro (en el marco de las actividades realizadas en el trimestre).</p>
<p>Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. • Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de documento sobre la organización del Estado Colombiano. 2. Explicación por parte del docente acerca de: ramas del poder público, organismos de control y mecanismos de participación (democráticos y de garantía). 3. Diseño de un mapa, cuadro o infografía donde se de cuenta de la estructura general de organización del estado, entidades que hacen parte, funciones a realizar. 4. Conversatorio para traer a colación situaciones problema donde sea necesario el conocimiento de la organización del estado para dar solución (cuando, como y donde se acude para...) (mecanismo de participación a emplear si el objetivo es...) (mecanismo de garantía a utilizar si se vulnera...) (entidad de control encargada en caso de...). 5. Taller con preguntas tipo saber donde el estudiante de cuenta del reconocimiento y diferencia entre las ramas del poder, mecanismos de participación, de garantía y entidades del estado) 	
Plan propuesto trimestre 4 - ARGUMENTACIÓN			
Afirmaciones	Evidencias	Actividades	Evaluación
<p>Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. • Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publicación de un caso de análisis (semanal) donde con ayuda de la C.N el estudiante deberá proponer soluciones viables y reales. Este caso se lleva a mesa redonda, con dirección del docente se sacarán conclusiones justificadas, todas basadas en el marco de la C.N. 	<p>Además de la evaluación realizada con las actividades propuestas, se aplicarán preguntas tipo saber Pro (en el marco de las actividades realizadas en el trimestre).</p>
Plan propuesto trimestre 5 - MULTIPERSPECTIVISMO			
Afirmaciones	Evidencias	Actividades	Evaluación
<p>Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto. • Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publicación de un caso de análisis (semanal) donde con ayuda de la C.N el estudiante deberá proponer soluciones viables y reales. Este caso se lleva a mesa redonda, con dirección del docente se organizará la información del caso para identificar actores, posiciones y donde 	<p>Además de la evaluación realizada con las actividades propuestas, se aplicarán preguntas tipo saber Pro (en el marco de las actividades realizadas en el trimestre).</p>

<p>Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las perspectivas de diferentes actores. • Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución. 	<p>radica el conflicto, además de propuestas de solución.</p>	
<p>Plan propuesto trimestre 6 - PENSAMIENTO SISTÉMICO</p>			
<p>Afirmaciones</p>	<p>Evidencias</p>	<p>Actividades</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. • Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución. 	<p>1. Publicación de un caso de análisis (semanal) donde con ayuda de la C.N el estudiante deberá proponer soluciones viables y reales. Este caso se lleva a mesa redonda, con dirección del docente se organizará la información del caso para identificar actores, posiciones y donde radica el conflicto, además de propuestas de solución y se argumentarán los efectos que tienen las diferentes propuestas de solución, para concluir y definir cual o cuales desde el marco de la CN son aplicables y adecuadas.</p>	<p>Además de la evaluación realizada con las actividades propuestas, se aplicarán preguntas tipo saber Pro (en el marco de las actividades realizadas en el trimestre).</p>