

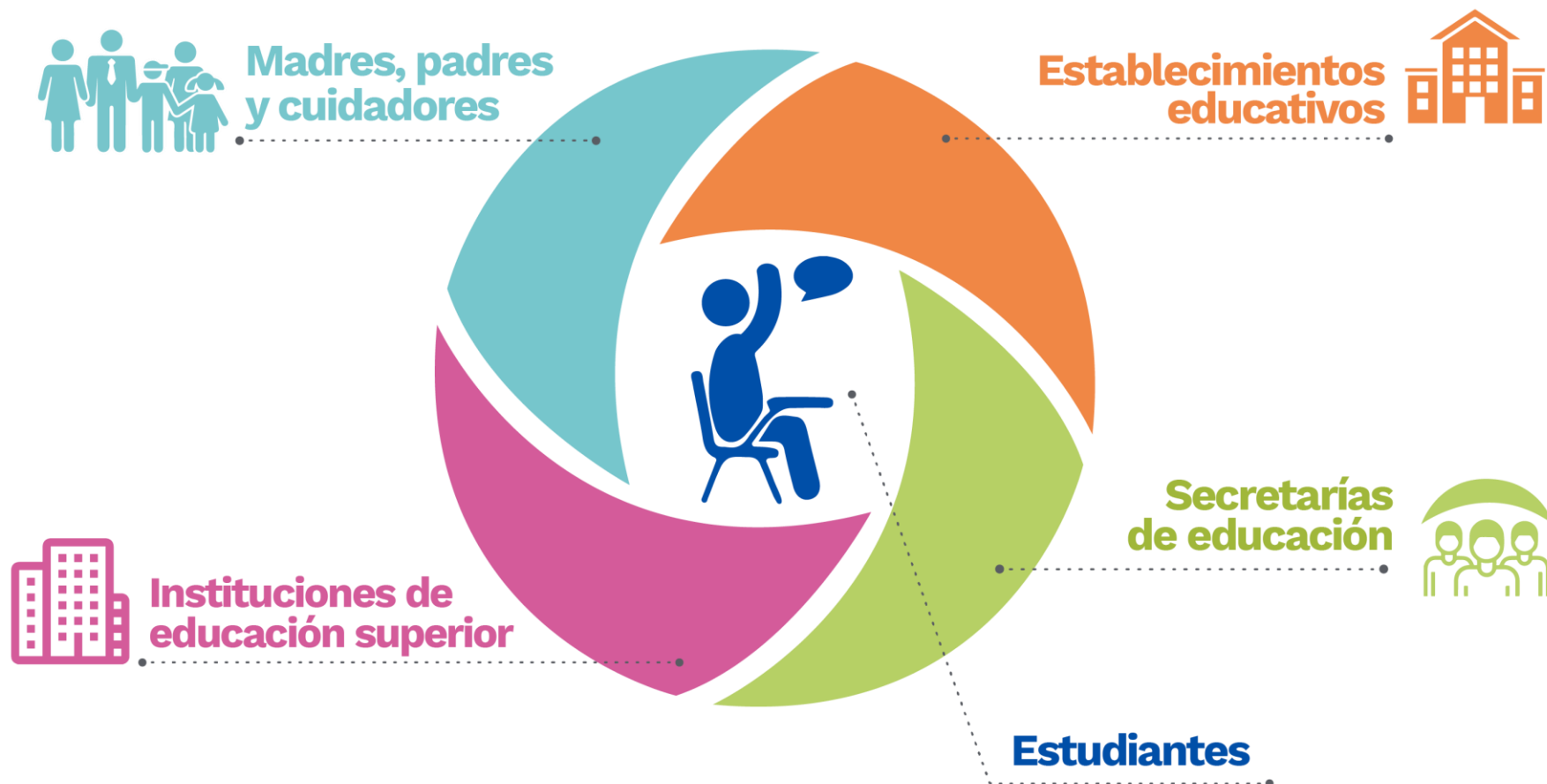


La educación
es de todos

Mineducación



Encuentro
regional Saber 2019





Poll Everywhere

Herramienta que permite la participación de todos los asistentes.

- 1 Ingresa en tu buscador - navegador del celular:
- 2 Selecciona una opción <https://pollev.com>
- 3 Ingresa a la aplicación con el siguiente usuario:

The screenshot shows the Poll Everywhere mobile app interface. At the top, there is a dark blue header with a white hamburger menu icon on the right. Below the header, the Poll Everywhere logo is centered. The main content area has a dark blue background with white text. It says "Enter a username in the field below and select 'Join' to respond." followed by "Join a presentation". Below this, there is a white input field containing the text "PollEv.com/ username" and a blue "Join" button to its right.

Compartamos



¿A cuál universidad representa usted?



Instituciones de educación superior

Evaluar para avanzar

Tunja



01 

Presentación

02 

¿Qué significado tiene la evaluación?

03 

Hablemos de evaluación

04 

Conozcamos los resultados

05 

Uso de resultados para la toma de decisiones

06 

Información adicional

07 

Conclusiones y cierre

01



Presentación



| Objetivo general

Comprender los resultados del Examen Saber Pro como insumo necesario para la toma de decisiones al interior de las instituciones de educación superior y sus respectivos programas académicos y la definición de propuestas para el mejoramiento de la educación.



I Objetivos específicos

- Reconocer la importancia del análisis y uso de la evaluación para el mejoramiento en las instituciones de educación superior.
- Analizar los resultados del Examen Saber Pro, con el fin de identificar las competencias por fortalecer y las diferentes oportunidades de mejoramiento.
- Identificar posibles estrategias de mejoramiento a partir del diseño de metas de trabajo

I Material de trabajo:

Taller: **Haciendo uso de la evaluación para avanzar**



En nuestro encuentro

- Nos esforzamos **en cumplir** los tiempos.
- Participamos **activamente**.
- **Escuchamos respetuosamente**.
- **Preguntamos** en los espacios destinados para compartir.
- **Usamos adecuadamente los celulares y otros equipos** que puedan distraer.
- Hacemos aportes **pedagógicos** que contribuyan al cumplimiento del propósito de nuestro encuentro.

02



¿Qué significado tiene la evaluación?



La evaluación para usted

Recuerde un momento
de evaluación en su vida.



Defina con una palabra ese momento

03



Hablemos de
evaluación



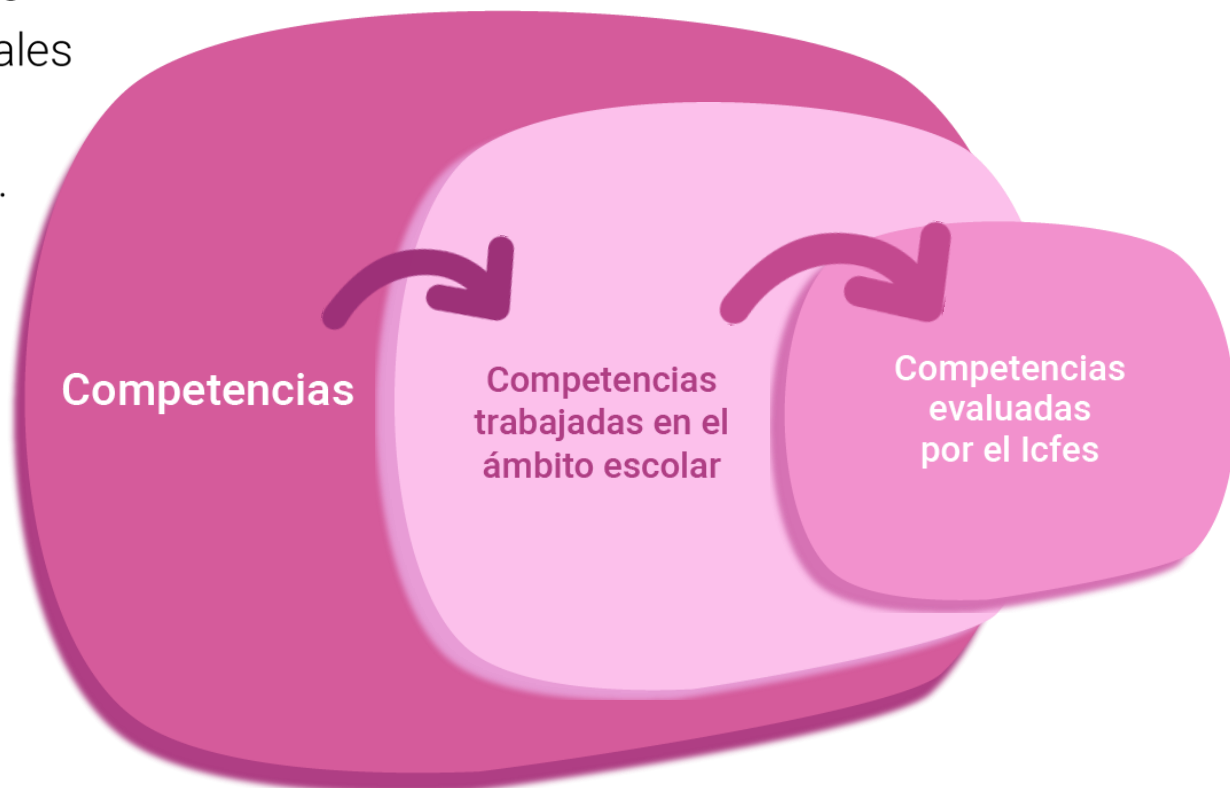
I Video:

El Icfes evalúa la calidad de la educación en Colombia.



✉ Mensajes importantes:

- 1 El Icfes evalúa **una parte** de las competencias que deben desarrollar todos los estudiantes, las cuales se presentan en las matrices de referencia.





✉ Mensajes importantes:

Diseño centrado en evidencias

Matrices de referencia

Marcos de referencia

Marcos de referencia

Competencia ① Competencia ② Competencia ③

Afirmación ① Afirmación ② Afirmación ③

Evidencia ① Evidencia ② Evidencia ③

Tarea ①

Tarea ②

Tarea ③

Pregunta ①

Pregunta ②

Pregunta ③

Cuadernillos de preguntas



✉ Mensajes importantes:

2 **Todos** desde nuestro rol **aportamos** a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



*Artículo 10 Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia.



✉ Mensajes importantes:

3 La evaluación es un proceso dinámico, una **oportunidad para mejorar y avanzar.**





¿Cuáles son los módulos del Examen Saber Pro?



| Competencias genéricas - Saber Pro

Lectura
Crítica

Razonamiento
Cuantitativo

Competencias
Ciudadanas

Comunicación
Escrita

Inglés



| Competencias específicas

Descripción

- Evalúan competencias consideradas fundamentales para los futuros egresados de programas de formación de educación superior.
- Evalúan competencias comunes a grupos de programas con características de formación similares.



Competencias específicas

Generalidades

Requisitos adopción de módulos

- Comportamiento técnico adecuado
- Estructuras y especificaciones de la prueba sean estables luego de varias aplicaciones

Resultados

- Escalas históricas comparables en el tiempo: promedios y desviación estándar
- Niveles de desempeño



Compartamos



¿Cuál es uno de los requisitos para que un módulo específico sea adoptado?



Comportamiento técnico adecuado por tres años consecutivos.



Estar registrado en los núcleos básicos de conocimiento.



Generar un resultado de puntaje global por encima del promedio nacional.





Competencias específicas - Saber Pro

Grupos de referencia

Resolución 395 de 12 de junio de 2018

Se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado Icfes Saber Pro y Saber TyT de conformidad con los mismos criterios establecidos por el sistema nacional de información Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES).



Oferta de módulos

Examen (nivel)	Área de Conocimiento	Núcleo Básico del Conocimiento - NBC	Combinatorias	MÓDULO D	GR MÓDULO 1	GR MÓDULO 2	GR MÓDULO 3
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	ADMINISTRACIÓN	22	Genéricas	Formulación, evaluación y gestión de proyectos	Gestión de organizaciones	Gestión financiera
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	ADMINISTRACIÓN	46	Genéricas	Formulación, evaluación y gestión de proyectos	Gestión financiera	
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	ADMINISTRACIÓN	0	Genéricas			
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	CONTADURÍA PÚBLICA	25	Genéricas	Información y control contable	Gestión financiera	
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	CONTADURÍA PÚBLICA	0	Genéricas			
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	ECONOMÍA	28	Genéricas	Análisis Económico		
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	ECONOMÍA	0	Genéricas			
Pro	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	SIN CLASIFICAR	0	Genéricas			



Tabla ejemplo Grupos de referencia vs. NBC (Economía)

Programas de Economía	
Grupo de referencia	Núcleo Básico de Conocimiento (NBC)
Economía	Administración de Empresas
Economía y Finanzas Internacionales	Comercio Exterior
Economía y Negocios Internacionales	Comercio Internacional
Finanzas y Comercio Internacional	Comercio Internacional y Mercadeo
	Comercio y Negocios Internacionales
	Economía y Finanzas Internacionales
	Economía
	Finanzas y Comercio Exterior
	Finanzas y Comercio Internacional
	Marketing y Negocios Internacionales
	Negocios Internacionales
	Negocios y Relaciones Internacionales
	Relaciones Económica Internacionales



Áreas de conocimiento para definir Grupos de referencia por NBC

Agronomía,
veterinaria y afines

Bellas artes

Ciencias de
la salud

Ciencias de la
educación

Ciencias sociales
y humanas

Economía,
administración,
contaduría y afines

Matemáticas y
ciencias naturales

Ingeniería,
arquitectura,
urbanismo y afines



Competencias específicas - Saber Pro

Son definidas por la combinación del Núcleo Básico de Conocimiento (NBC).

Resolución
000395 de 2018

Agronomía, veterinaria y afines	Bellas artes	Ciencias de la salud
• Agronomía • Zootecnia • Medicina veterinaria • Sin clasificar	• Artes plásticas, visuales y afines • Artes representativas • Publicidad y afines • Diseño • Música • Otros programas asociados a bellas artes • Sin clasificar	• Bacteriología • Enfermería • Instrumentación quirúrgica • Medicina • Nutrición y dietética • Odontología • Optometría, otros programas de ciencias de la salud • Salud pública • Terapias • Sin clasificar



Competencias específicas - Saber Pro

Son definidas por la combinación del Núcleo Básico de Conocimiento (NBC).

Resolución
000395 de 2018

Ciencias de la educación	Ciencias sociales y humanas	Economía, administración, contaduría y afines
• Educación • Sin clasificar	• Antropología • Bibliotecología, otros de ciencias sociales y humanas • Ciencia política, relaciones internacionales • Comunicación social, periodismo y afines • Deportes, educación física y recreación • Derecho y afines • Filosofía, teología y afines • Formación relacionada con el campo militar o policial • Geografía, historia • Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines • Psicología • Sociología, trabajo social y afines • Sin clasificar	• Administración • Contaduría pública • Economía • Sin clasificar



Competencias específicas - Saber Pro

Son definidas por la combinación del Núcleo Básico de Conocimiento (NBC).

Resolución
000395 de 2018

Matemáticas y ciencias naturales	Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines
• Biología, microbiología y afines • Física • Geología, otros programas de ciencias naturales • Matemáticas, estadística y afines • Química y afines • Sin clasificar	• Arquitectura • Ingeniería administrativa y afines • Ingeniería agrícola, forestal y afines • Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines • Ingeniería agronómica, pecuaria y afines • Ingeniería ambiental, sanitaria y afines • Ingeniería biomédica y afines • Ingeniería civil y afines • Ingeniería de minas, metalurgia y afines • Ingeniería eléctrica y afines • Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines • Ingeniería industrial y afines • Ingeniería mecánica y afines • Ingeniería química y afines • Otras ingenierías • Sin clasificar



Para mayor información de las combinatorias disponibles

<https://bit.ly/2GPQT1B>

www.icfes.gov.co > Exámenes > Educación superior > Saber Pro

Acerca del examen

Pre registro

Inscripción

Citación

Resultados

Dirigido a

Fechas

Información general

Instructivo

Tarifas

  jue, 11 abr 2019

Guía del examen >

Documentos

Marcos de referencia >

Grupos de referencia

Niveles de desempeño >

Otros documentos >



Para mayor información de las combinatorias disponibles

Combinatorias ofertadas a cada NBC para Saber Pro 2018

A continuación encontrará un archivo de Excel descargable, allí podrá consultar las diferentes combinatorias de módulos específicos que se han ofertado para el 2018. Filtre por área de conocimiento y núcleo básico de conocimiento (NBC) asociado a su programa en SNIES, para conocer la oferta de combinatorias correspondiente.

Descargue **AQUÍ** la oferta de combinatorias

Consulte **AQUÍ** la Resolución 000395 de 2018, por la cual se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado Saber Pro y Saber T y T

04



Conozcamos los
resultados



Recordemos



Actividad 1

Tipos de reporte.





Actividad 1

Tipos de reporte.





Actividad 2

DEFINICIÓN

- A.** Promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas.
- B.** Descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada uno de los módulos genéricos y específicos adoptados.
- C.** Medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes.
- D.** Enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen.
- E.** Expresa el valor más representativo de los estudiantes en determinado módulo.

CONCEPTO

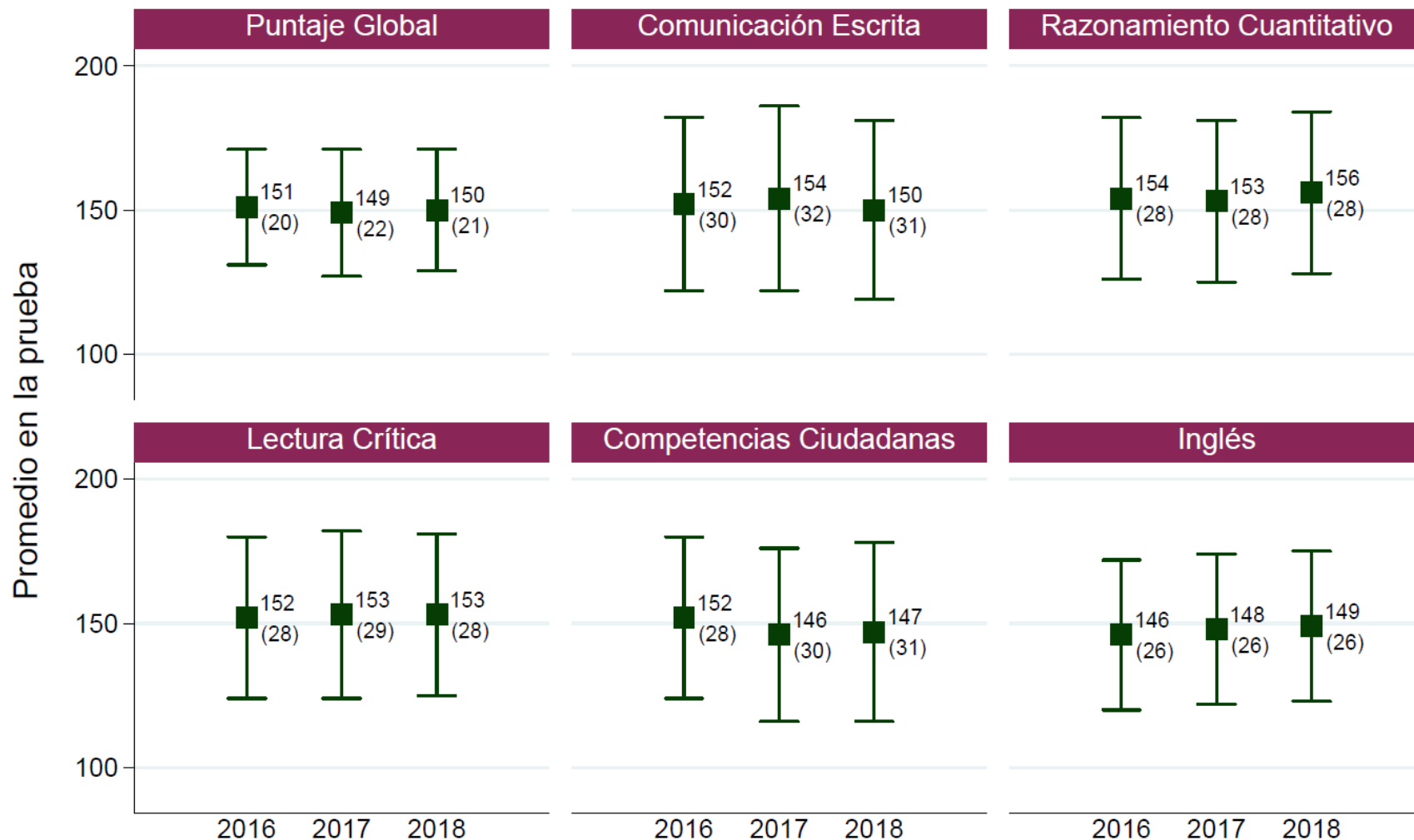
- 1.** Afirmaciones
- 2.** Puntaje promedio
- 3.** Promedio del puntaje global
- 4.** Niveles de desempeño
- 5.** Desviación estándar



Resultados globales Saber Pro Tunja - 2018

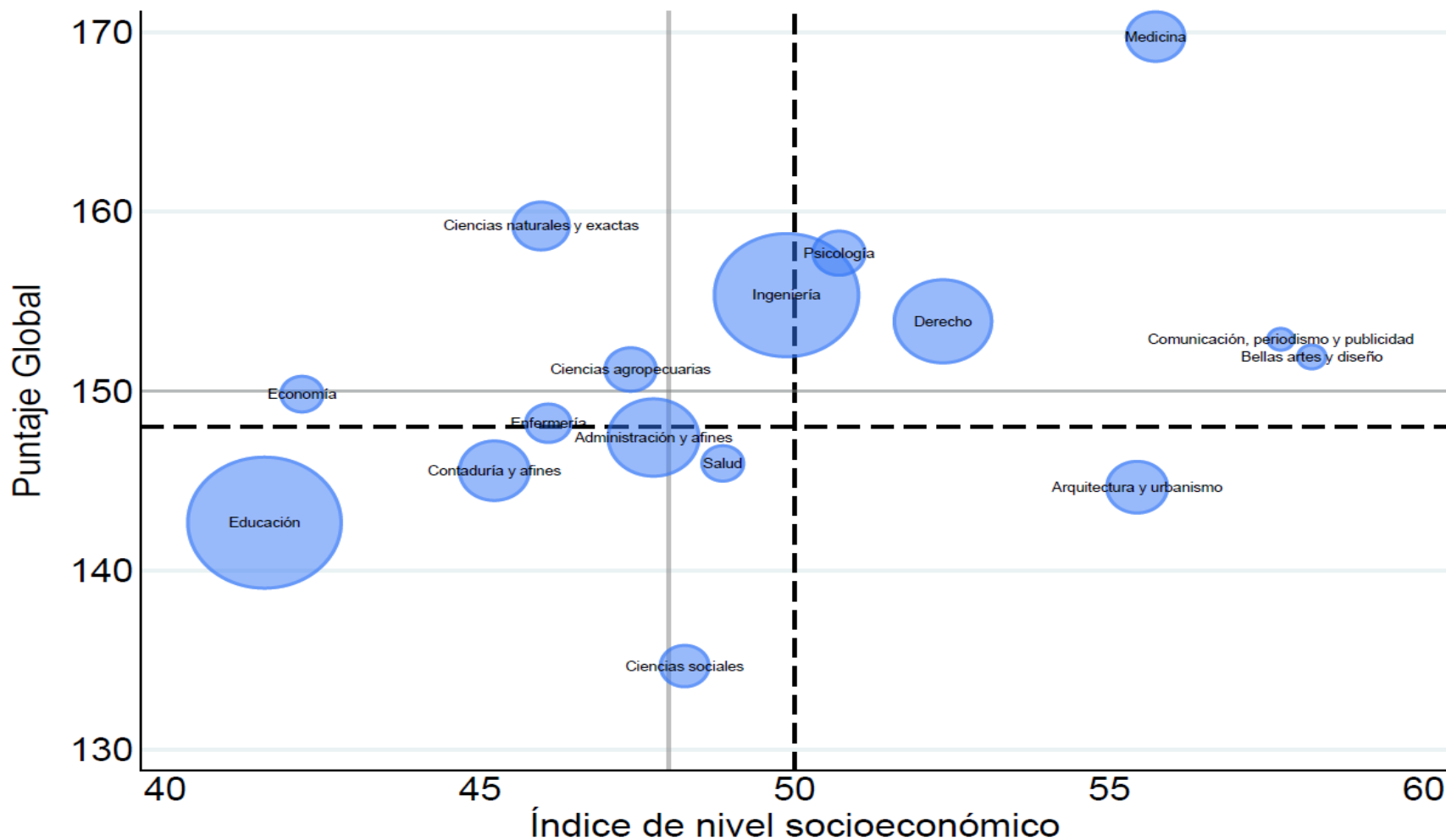


Promedios y desviación estándar históricos





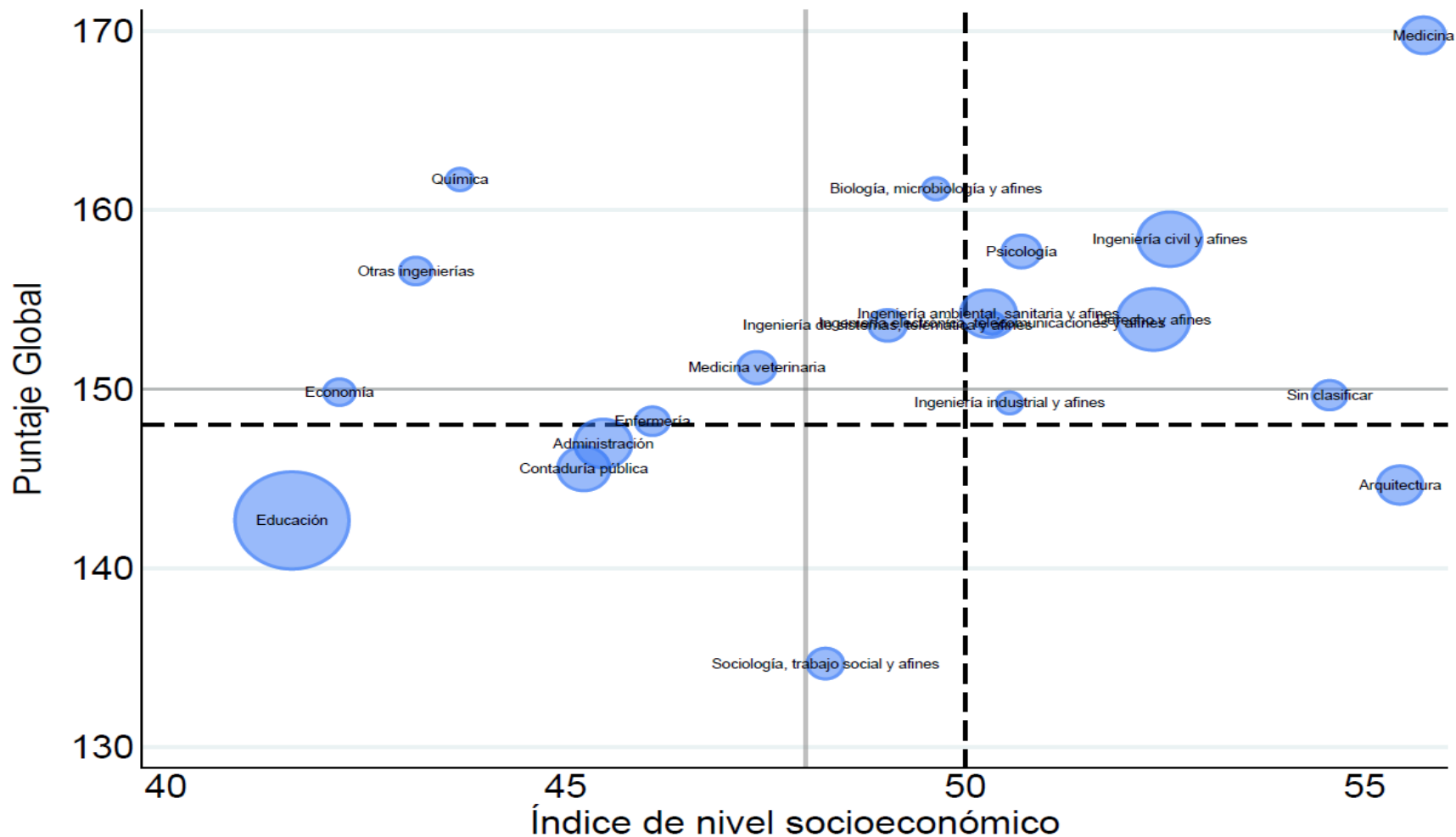
Relación entre puntaje global y el Índice de nivel socioeconómico - GR



*las líneas continuas corresponden a promedios para Tunja



Relación entre puntaje global y el Índice de nivel socioeconómico GR (NBC)



*las líneas continuas corresponden a promedios para Tunja



Compartamos

¿Qué insumo da información para el cálculo del Índice de nivel socioeconómico?



Reporte de factores asociados



Resultados de la prueba de Competencias ciudadanas



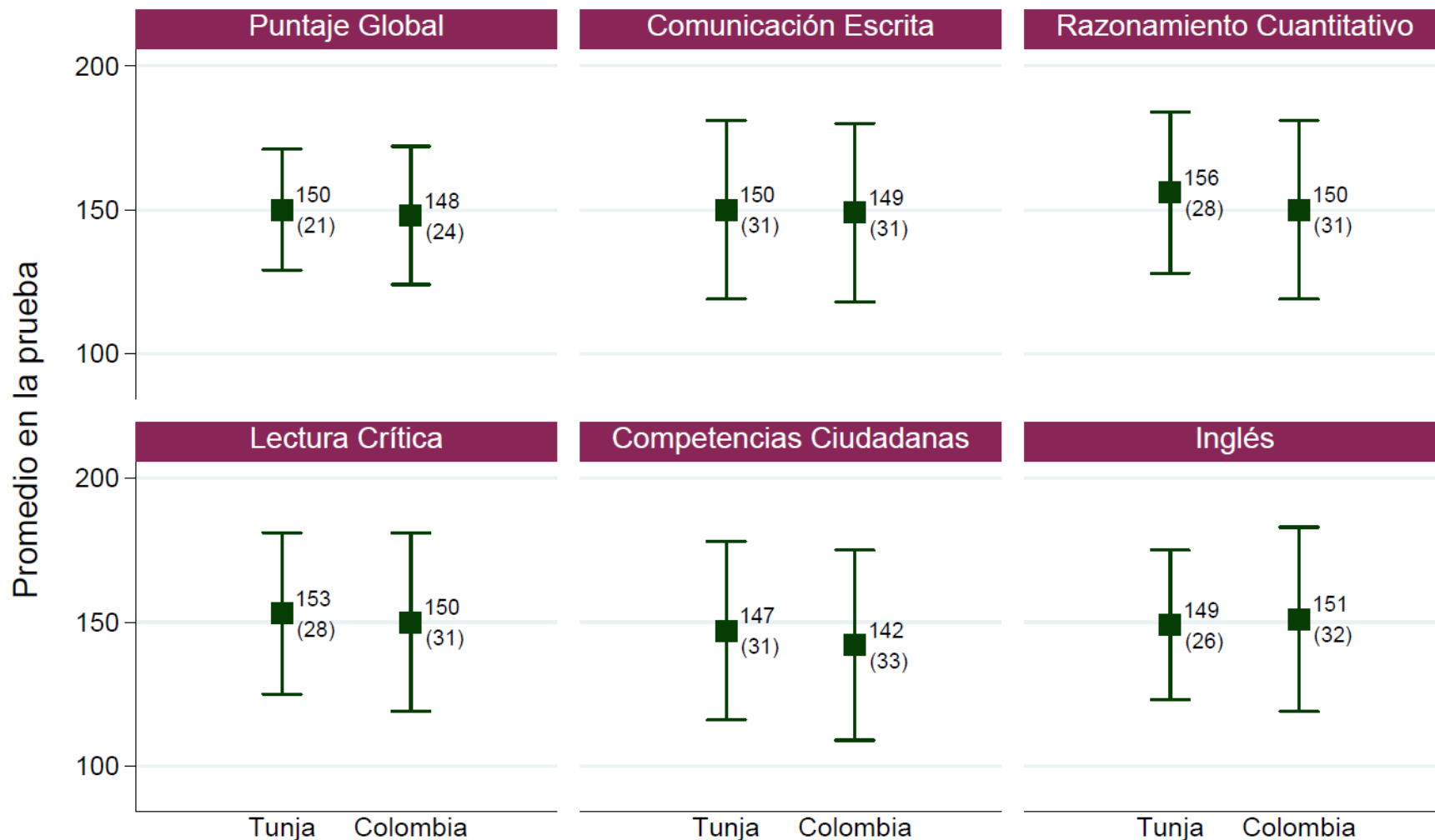
Cuestionario de factores asociados



Resultados por módulos genéricos - Tunja - 2018



Promedio

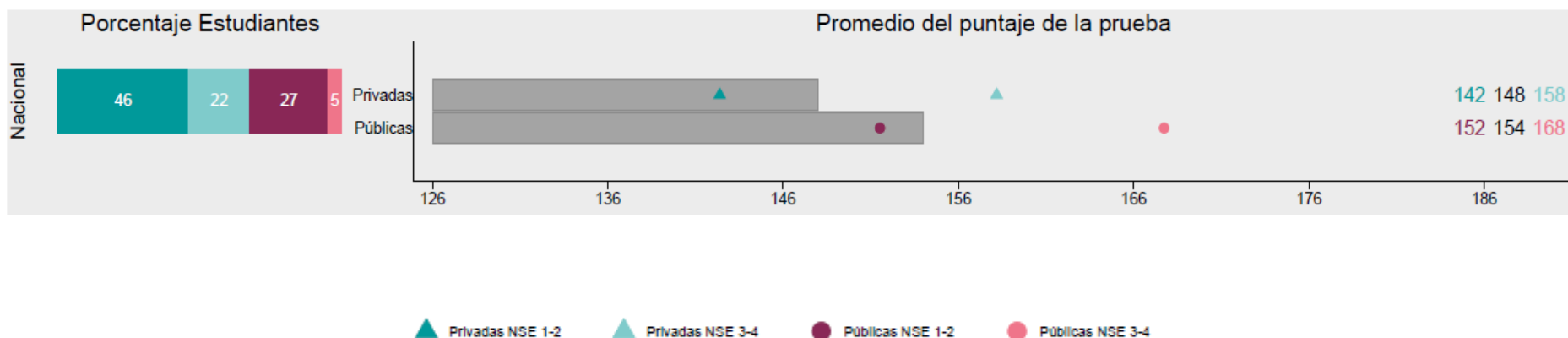




Resultados de Razonamiento Cuantitativo



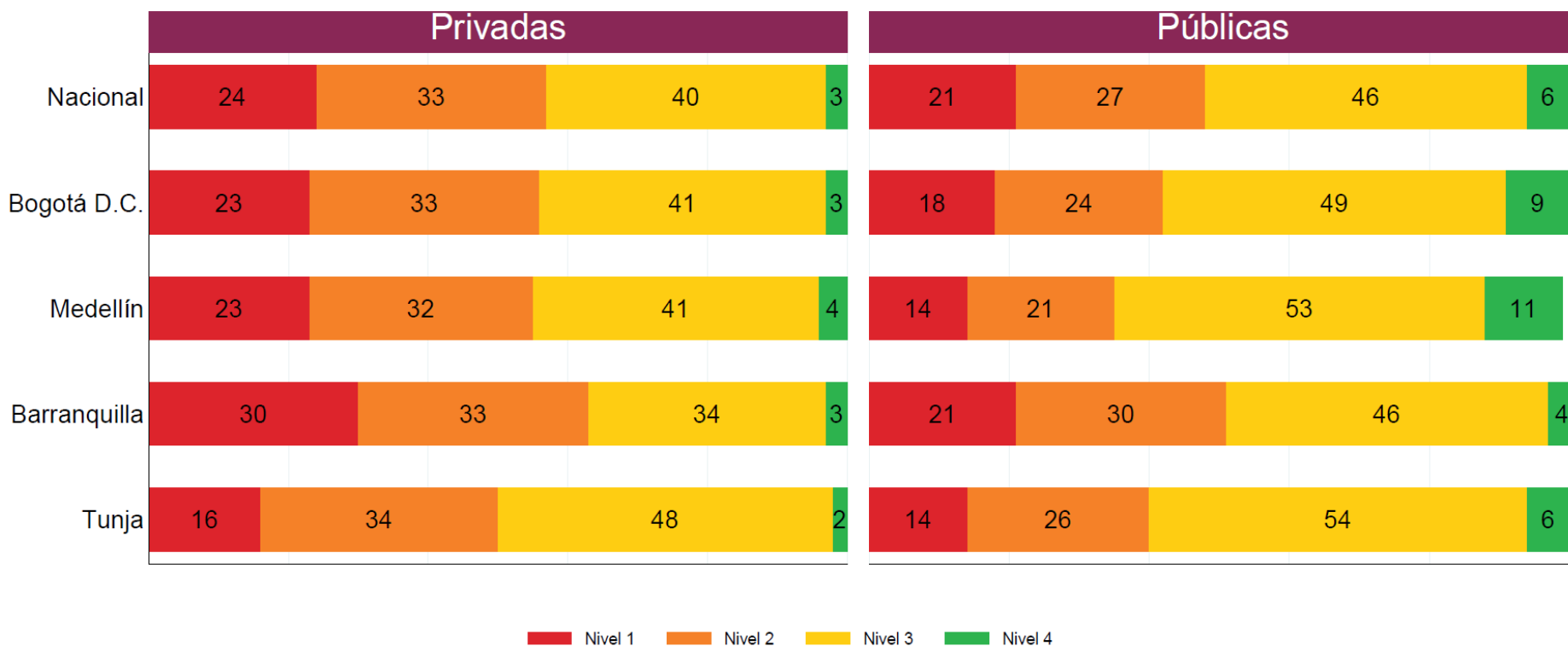
Puntaje promedio por sector y NSE para los municipios con mayor número de evaluados.







Niveles de desempeño - Razonamiento Cuantitativo





Afirmaciones- Razonamiento Cuantitativo

Afirmación 1

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Afirmación 2

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Afirmación 3

Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

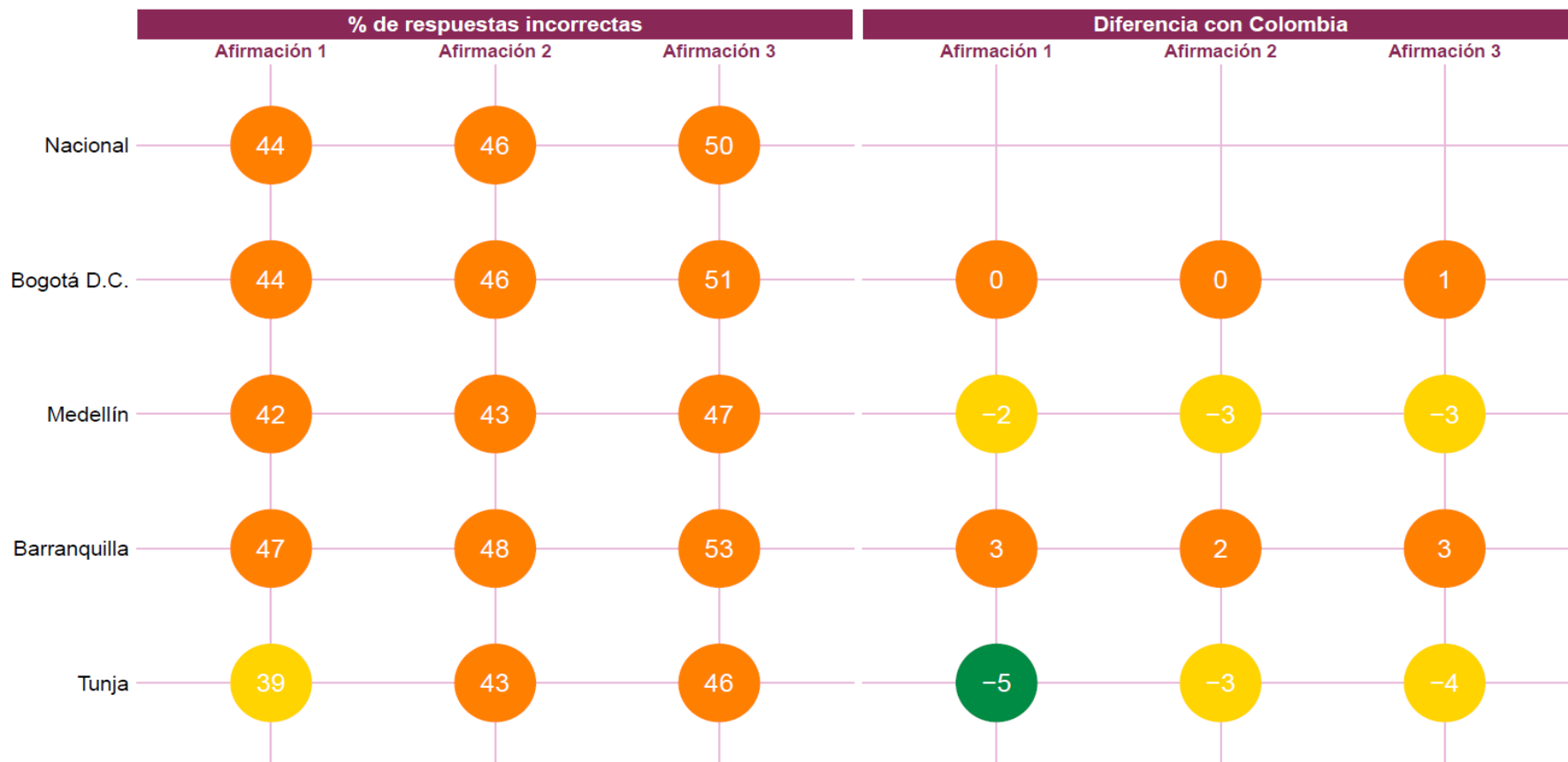


Afirmaciones

Color	Porcentaje de respuestas incorrectas	Diferencia en el porcentaje de respuestas incorrectas con respecto al nacional
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.	Si la diferencia entre respuestas incorrectas es menor o igual a -5 se asigna el color verde.
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.	Si diferencia entre respuestas incorrectas es mayor a -4.9 y menor a -0.1 se asigna el color amarillo.
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.	Si diferencia entre respuestas incorrectas es mayor a 0 y menor a 4.9 se asigna el color naranja.
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.	Si la diferencia entre respuestas incorrectas es mayor o igual a 5 se asigna el color rojo.



Afirmaciones - Razonamiento Cuantitativo



% respuestas incor: verde (menos del 20%), Amarillo (entre 20% y menos del 40%), Naranja (entre 40% y menos del 70%), Rojo (70% o más)

Diferencias: Verde si es menor o igual que -5, Amarillo cuando está entre -4.9 y -0.1, Naranja si está entre 0 y 4.9, y Rojo si es mayor o igual que 5



Resultados por módulos específicos - Tunja - 2018



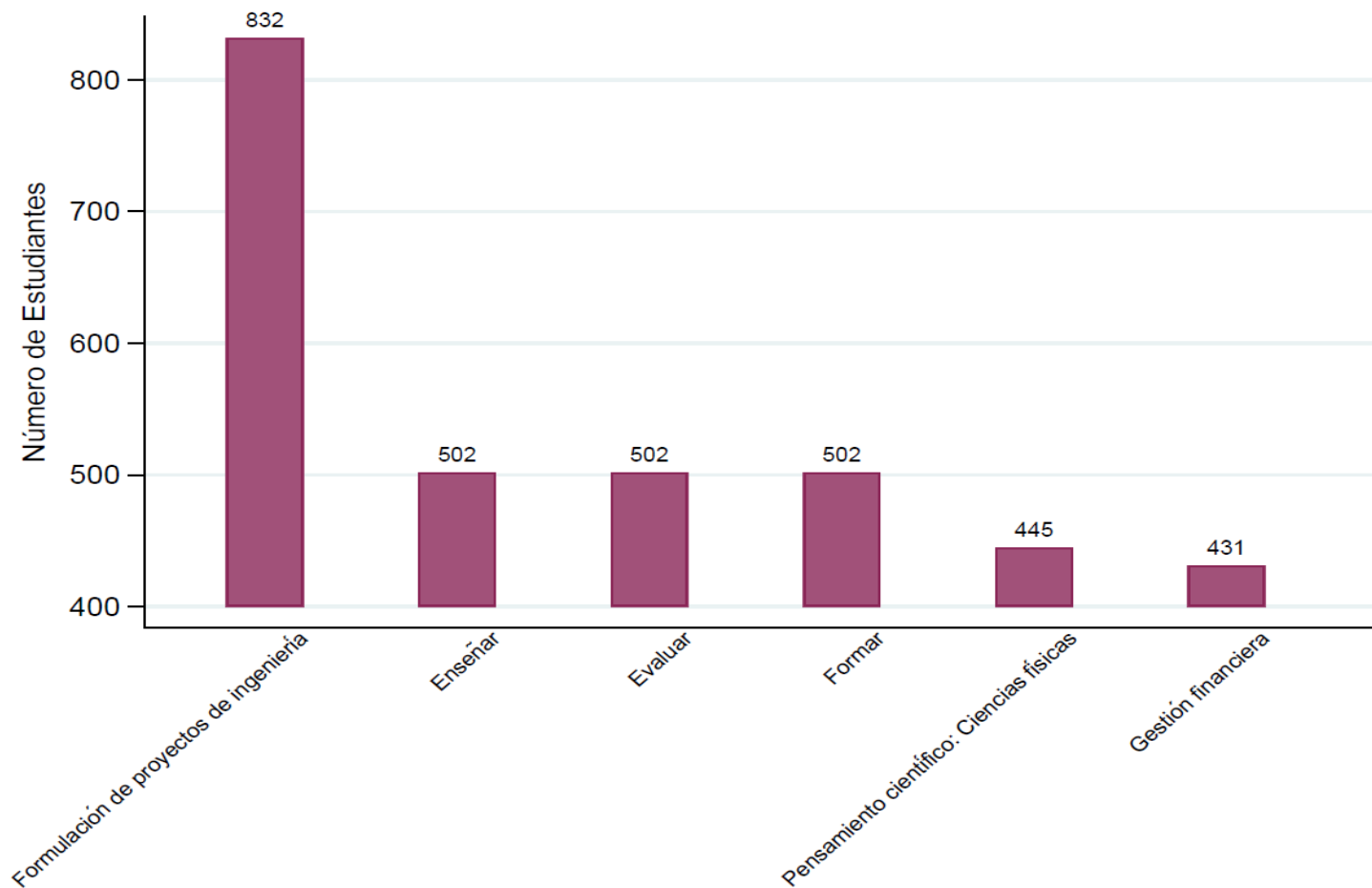
Instituciones de educación superior

Módulos competencias específicas

04

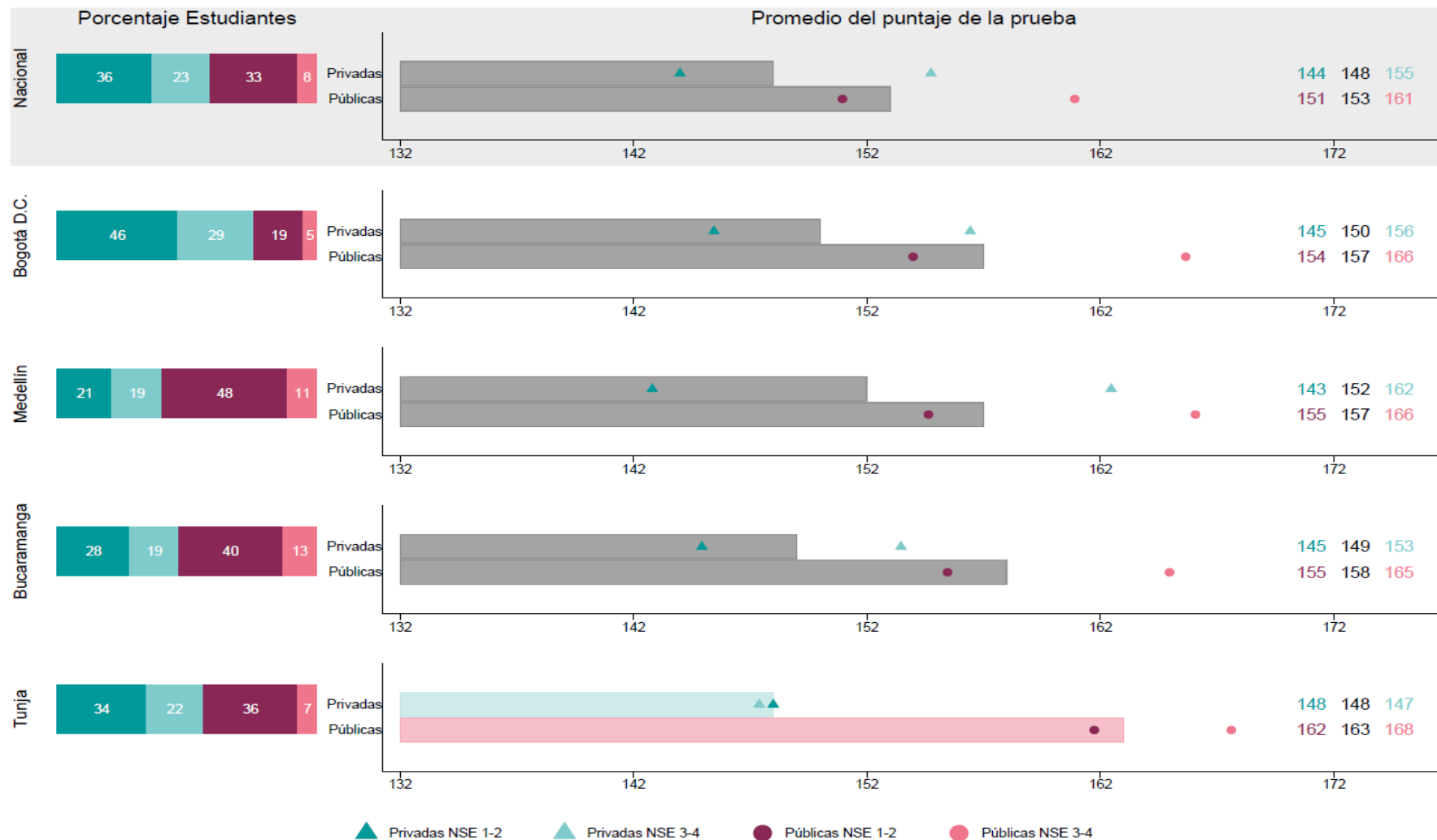


Conozcamos los resultados



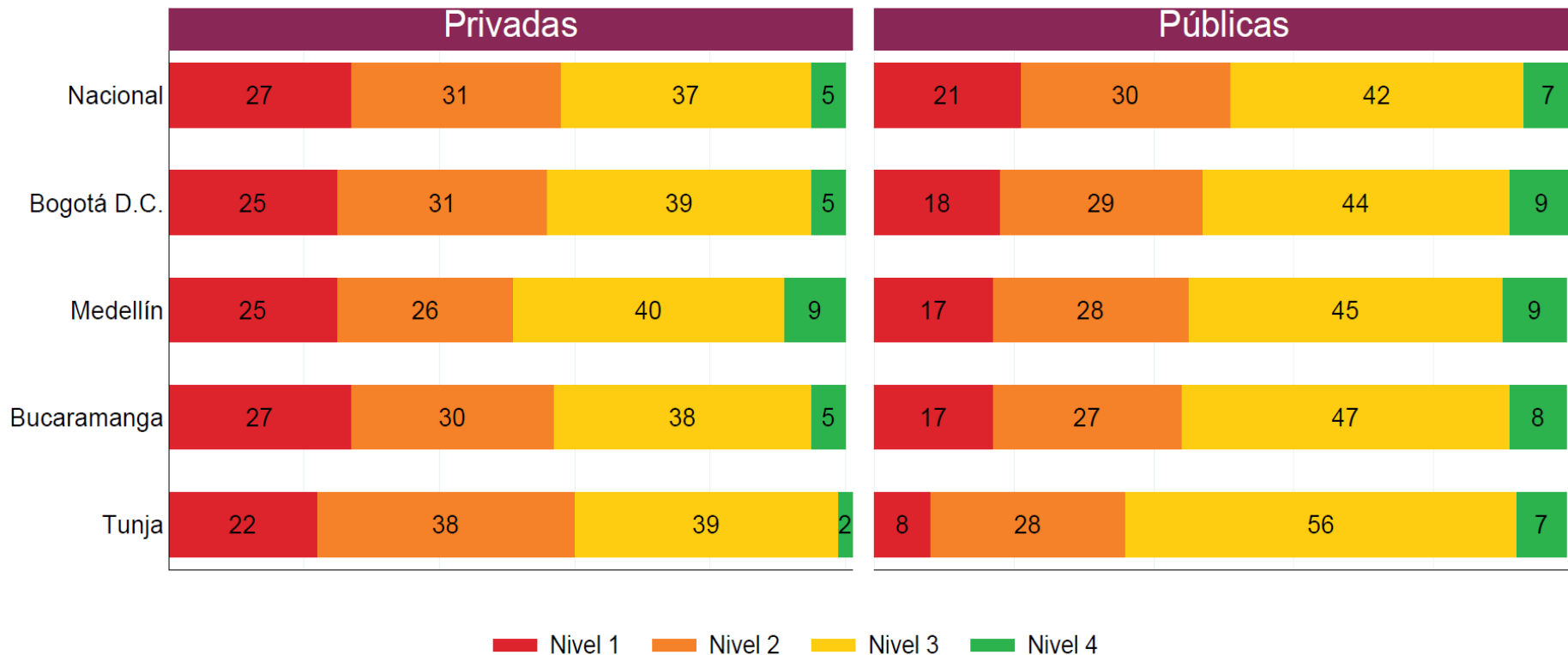


Formulación proyectos de ingeniería





Niveles de desempeño - Formulación proyectos de ingeniería



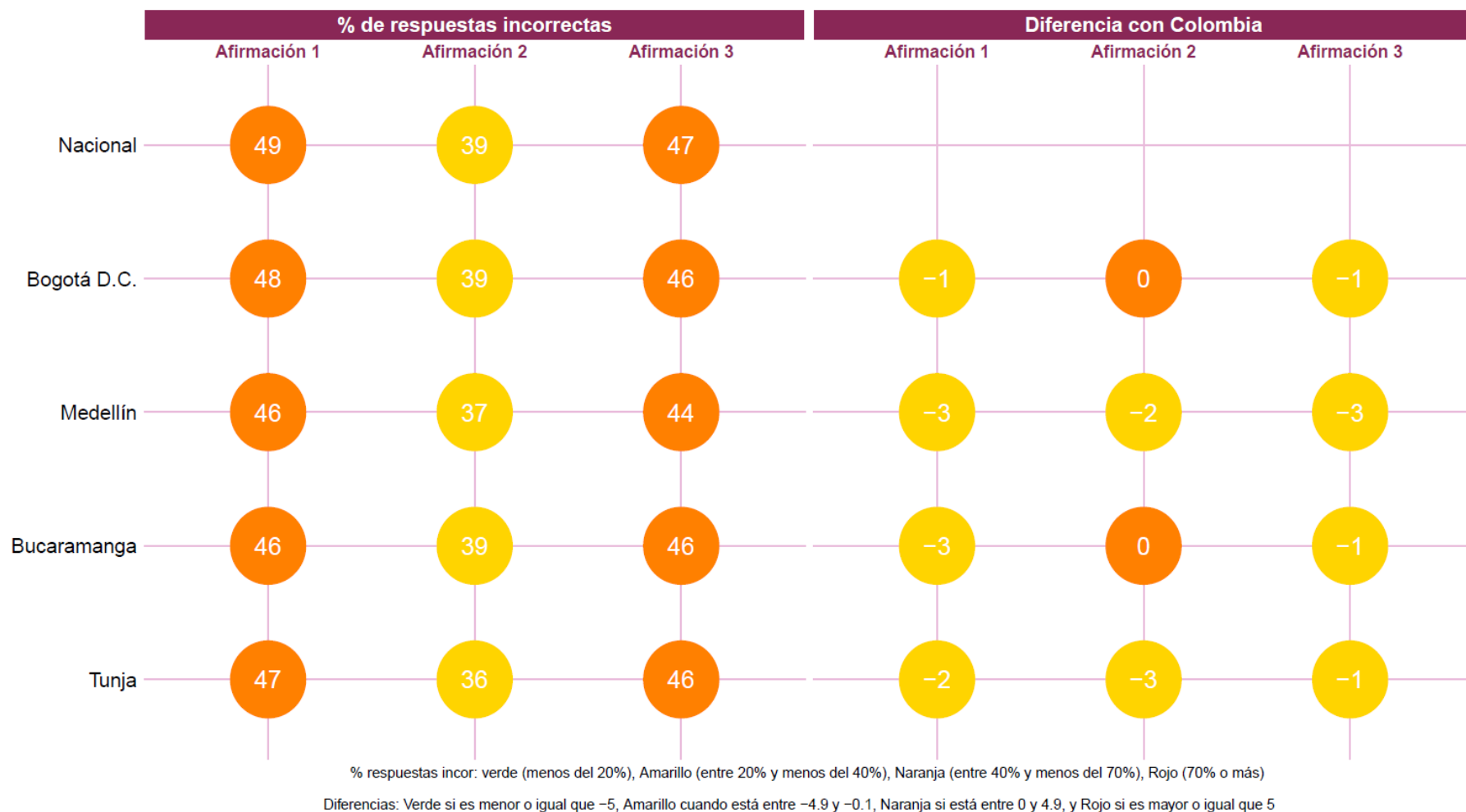


Afirmaciones-Formulación proyectos de ingeniería

Afirmación 1	Formula y evalúa el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.
Afirmación 2	Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.
Afirmación 3	Reconoce e identifica condiciones políticas, legislativas, socioeconómicas, técnicas y ambientales del entorno, relevantes para la caracterización y formulación de proyectos.



Afirmaciones-Formulación proyectos de ingeniería





Recordemos



Programa académico

I Resultados:

- Promedio del puntaje global
- Desviación estándar
- Promedio y desviación por módulo de competencias genéricas
- Niveles de desempeño por módulo de competencias genéricas
- Afirmaciones por módulo de competencias genéricas
- Promedio y desviación por módulo de competencias específicas
- Niveles de desempeño (solo para módulos específicos adoptados)
- Afirmaciones

05



Uso de resultados
para la toma de decisiones



Actividad 2. Revisando el puntaje promedio y la desviación estándar

Tenga en cuenta que este ejercicio lo podrá realizar con cualquiera de los módulos genéricos o específicos. Para efectos de este taller solo se seleccionará un módulo, **de preferencia específico** que tenga todos los tipos de resultados (promedio, desviación estándar, niveles de desempeño y afirmaciones).

- 2.1** Seleccione el módulo que sea de su interés y que tenga todos los resultados, preferiblemente un módulo que requiera mayor atención (en comparación con las demás tiene resultados bajos).

Módulo seleccionado:



- 22** Con el reporte de resultados de su programa académico diligencie la Tabla 1. Halle la diferencia del promedio y la desviación estándar de resultados en cada uno de los módulos, frente a los obtenidos por su grupo de referencia (NBC)¹.

Ejemplo:

Nivel de agregación	Gestión financiera
Programa académico (PA)	228 (42)
Grupo de referencia (NBC)	210 (42)
Diferencia (PA-NBC)	18 (0)

Para hallar esta diferencia debe restar el promedio obtenido por su programa académico del promedio de su grupo de referencia (NBC).

¹ NBC - Núcleo básico de conocimiento.



Tabla 1. Analizando diferencias

Nivel de agregación	Gestión financiera
Programa académico (PA)	_____ ()
Grupo de referencia (NBC)	_____ ()
Diferencia (PA-NBC)	_____ ()



- 23** ¿Cómo encuentra el promedio y la desviación estándar de los estudiantes de su programa académico con relación a su grupo de referencia (NBC)?

Considerablemente mayor ☐

Considerablemente menor ☐

Similar ☐

Regla:

Recuerde que para determinar si una diferencia en el puntaje promedio es considerable, esta debe ser mayor o igual a 9 puntos en valor absoluto; y, en la desviación estándar debe ser mayor o igual a 6 puntos. De lo contrario los puntajes son similares.

Teniendo en cuenta el informe de análisis de resultados de los módulos específicos (o genéricos), diríjase a la sección número 3 "Puntaje promedio del módulo desagregado por sector y nivel socioeconómico"; y luego a la subsección 3.2, denominada "Comparación entre municipios con mayor número de evaluados" y responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el sector de su Institución de Educación Superior (IES)?

Pública ☐ Privada ☐

- A partir de la Tabla 1 de este taller, su promedio de 2018 en este módulo es de ____ ; y según el informe por módulo específico y el sector de su IES, el puntaje a nivel nacional es de _____. Ahora bien, la diferencia entre ambos puntajes es de _____.

¿Es una diferencia considerable? (tenga en cuenta la regla mencionada anteriormente).

Sí ☐ No ☐

- Según el sector de su programa académico, ¿cuáles son las ciudades que presentan resultados similares a los suyos en el módulo escogido?



Actividad 3. Revisando los niveles de desempeño

- 3.1 Con el módulo seleccionado en el ejercicio anterior, observe su reporte de resultados y transcriba la información solicitada en la Tabla 2.

Tabla 2. Niveles de desempeño

Módulo seleccionado	Nivel de agregación	Nivel de desempeño			
		1	2	3	4
	Programa académico (PA)				
	Grupo de referencia (NBC)				

- 3.2 Revisando la información de la Tabla 2, responda las siguientes preguntas:

- ¿En qué nivel(es) de desempeño se concentra(n) la mayoría de los estudiantes **de mi programa académico**?

- ¿En qué nivel(es) de desempeño se concentra(n) la mayoría de los estudiantes **del grupo de referencia (NBC)**?

- ¿Identifica alguna relación entre los resultados de las Tablas 1 y 2? Si su respuesta es afirmativa, describa la relación encontrada.



Actividad 4. Revisando las afirmaciones

- 4.1 Identifique en el reporte de resultados anual de su programa académico, los resultados por afirmaciones del módulo que seleccionó en la Actividad 2.
- Transcriba las tres primeras afirmaciones y sus respectivos porcentajes de respuestas incorrectas.
 - Halle la diferencia entre el programa académico y el grupo de referencia (NBC).

Tabla 3. Porcentajes de respuestas incorrectas

Afirmación	% Programa	% Grupo de referencia (NBC)	Diferencia (PA -NBC)



Actividad 5. Posibles causas de los resultados en las pruebas

5.1 Indique posibles causas por la que su programa académico ha obtenido los resultados en el módulo.

1.

2.

3.



- 5.2** A partir de los resultados observados en el módulo seleccionado para la Actividad 2, realice una revisión de su plan de estudios identificando si las afirmaciones evaluadas, se tienen en cuenta a lo largo del proceso de formación de sus estudiantes.

En la tabla escriba el nombre de la asignatura y al frente la afirmación del módulo abordada por esa asignatura.

Asignatura	Afirmaciones del módulo

- ¿Se están atendiendo todas las afirmaciones del módulo seleccionado? Comente.



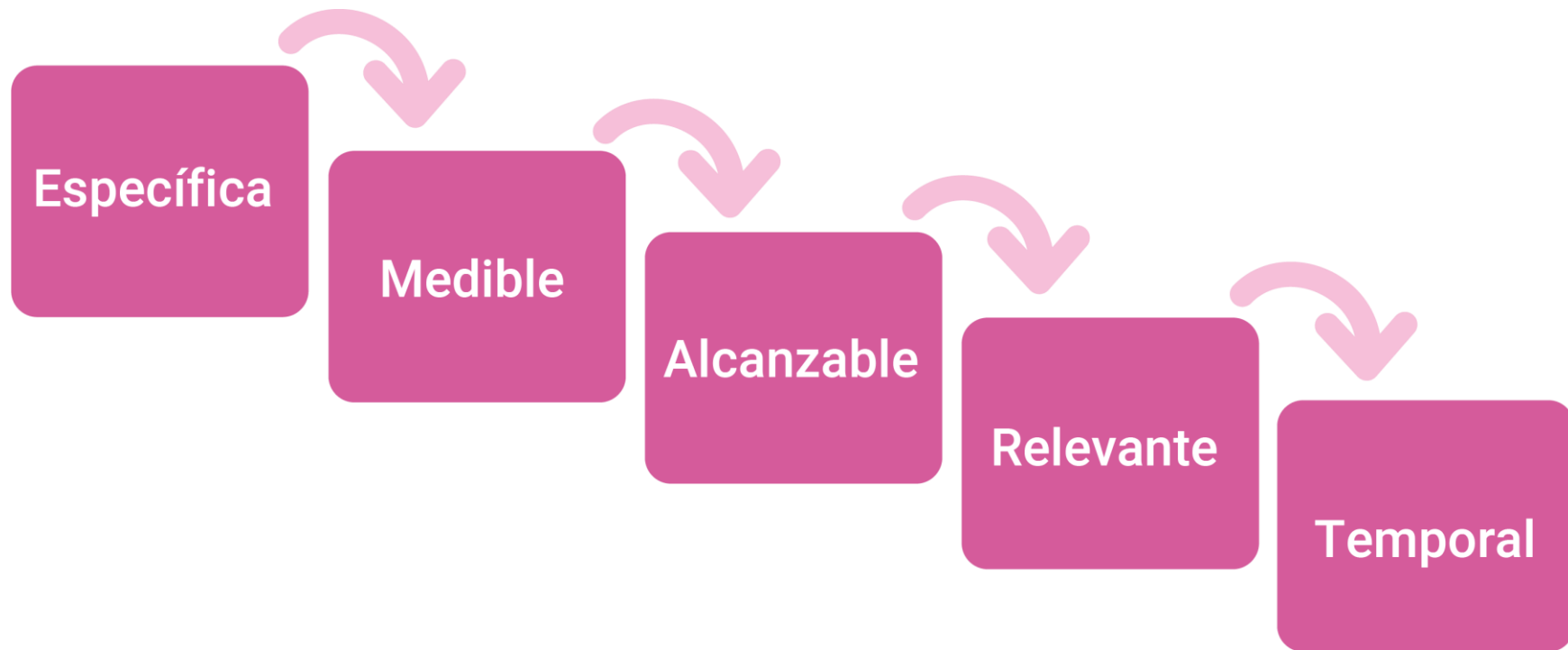
| Y ahora... ¿qué puedo hacer desde mi rol?



| Diseñemos metas de trabajo
que nos permitan mejorar



I Metas claras



Adaptado de la metodología de metas SMART



| Establezcamos metas claras

Específicas

¿Qué se quiere lograr?

Medibles

¿Qué cifras usar para medir esta meta?

Alcanzables

¿Es posible lograrla? Definir metas que se puedan cumplir.

Relevantes

¿Para qué servirá lograr esta meta?
Relación con lo que se quiere a futuro.

Temporales

¿Cuánto tiempo es necesario para lograrla?



META INICIAL: Tocar un instrumento musical.

Específicas

Aprender a tocar guitarra.

Medibles

A partir del tercer mes, aprender una canción mensual.

Alcanzables

Primero aprenderé los acordes básicos para luego interpretar canciones completas.

Relevantes

Para incentivar el gusto musical en la familia.

Temporales

Cuatro horas a la semana, todos los sábados.

META MEJORADA: Aprender a tocar guitarra en el primer semestre del año, interpretando mínimo cuatro canciones.



Actividad 6. Diseñar metas de trabajo que permitan mejorar

Establecer una meta institucional que permita fortalecer el involucramiento de los diferentes actores en el proceso de evaluación, el desarrollo de las actividades en los diferentes momentos del ciclo de la evaluación y el mejoramiento de los resultados en los niveles de desempeño y los aprendizajes.

Meta institucional

Meta inicial:

Específica	¿Qué se quiere lograr?
Medible	¿Qué cifras usar para medir esta meta?
Alcanzable	¿Es posible lograrla? Definir metas que se puedan cumplir.
Relevante	¿Para qué servirá lograr esta meta? Relación con lo que se quiere a futuro.
Temporal	¿Cuánto tiempo es necesario para lograrla?

Meta mejorada:

06



Información adicional

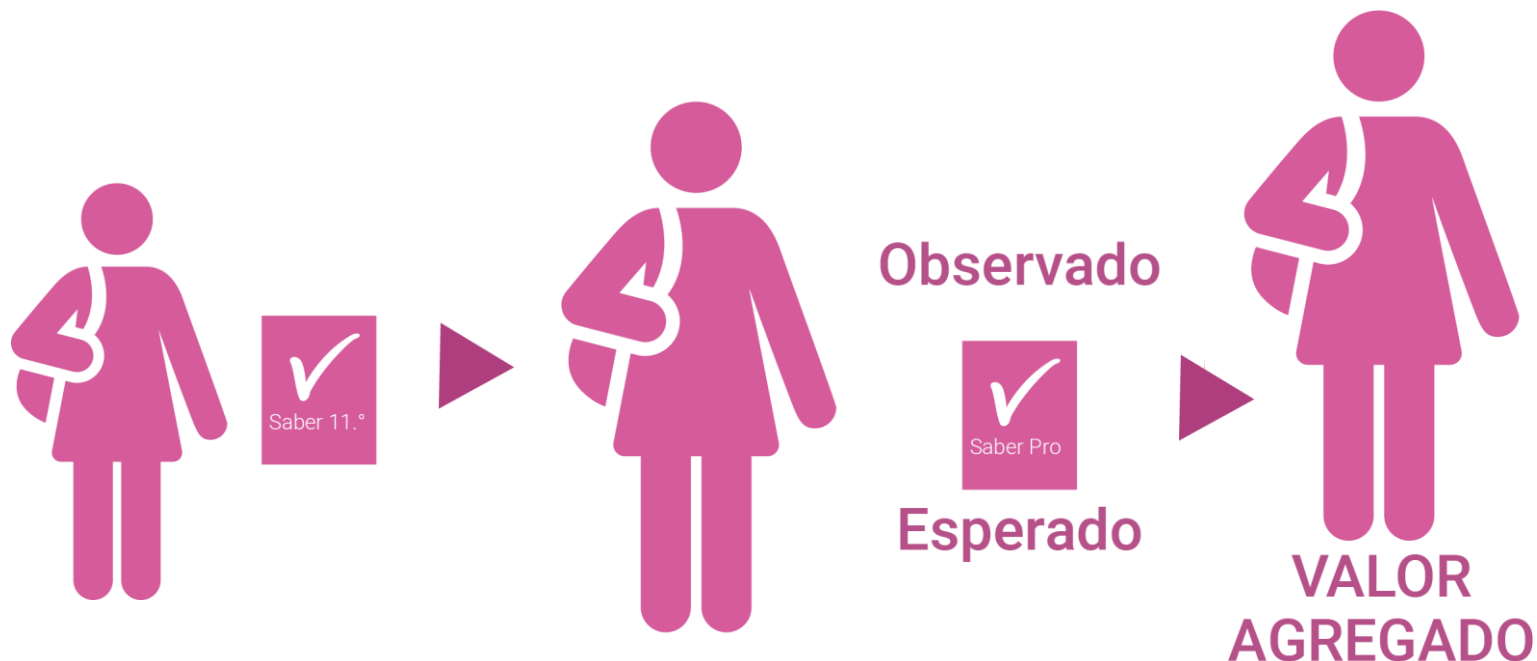


| Valor agregado y Aporte relativo



Valor agregado

El Valor agregado mide qué tanto han progresado los estudiantes de una institución, teniendo en cuenta su estado al momento de ingresar a la educación superior.



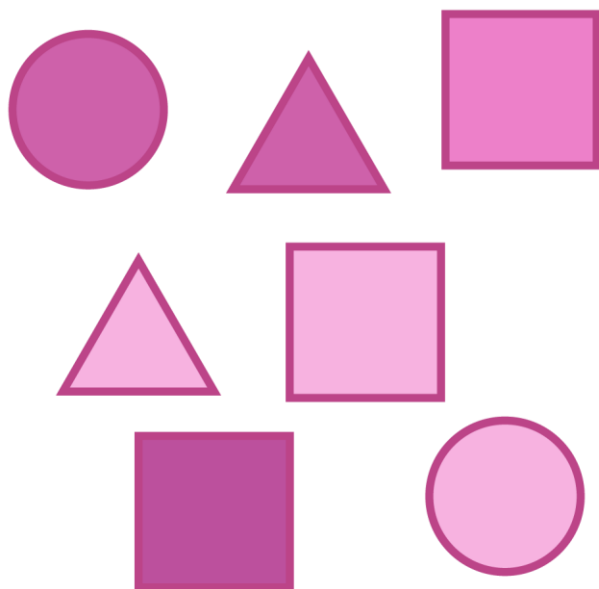
Si el puntaje observado en el examen Saber Pro es superior al valor esperado, hay valor agregado.



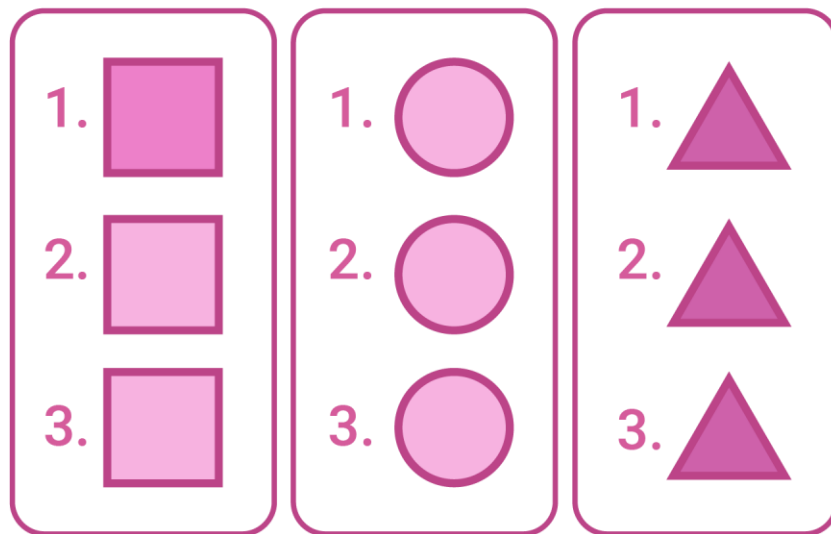
¿Qué es Aporte relativo?

Es la contribución de las IES sobre las habilidades de los estudiantes **teniendo en cuenta que no todas la IES son comparables.**

Universo de IES para una
medida de calidad educativa

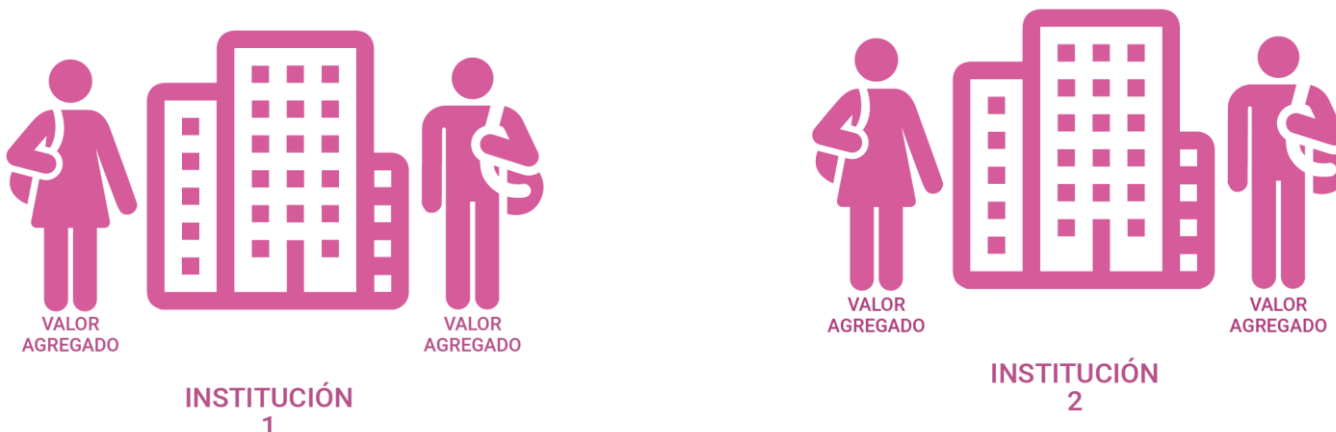


Medida de calidad considerando
características de estudiantes





| ¿Cómo definimos la vecindad de comparación?



A partir del índice global de Saber 11° de la cohorte de estudiantes en el grupo de referencia de la institución, obtenemos las instituciones (máximo 15) que tienen un índice global que se ubican en un rango de hasta 0.3 desviaciones estándar por encima o por debajo.

Si la institución tiene menos de 5 vecinos, no tiene vecindad de comparación.



- **Propósito:** medir la calidad de la educación superior del país.
 - Se estima a nivel de Institución-Grupo de referencia.
 - Vecindad de comparación con base en los resultados de Saber 11 °.
 - No se presenta el Valor agregado sino el Aporte relativo.
- **Propósito:** aproximarse al desempeño de las IES y de los programas académicos en cuanto a la formación de habilidades cognitivas de sus estudiantes.
 - Se estima a nivel de Institución de Educación Superior.
 - Vecindad construida a partir de los enfoques definidos por el MEN (enfoque especializadas, doctoral, maestría o pregrado – técnicas y tecnológicas).
 - El valor agregado es una de las variables del Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior (MIDE).



Más información



I Herramientas adicionales



Durante 2019 el Icfes ha propuesto una estrategia de trabajo integral con las Instituciones de educación superior, la cual cuenta con dos estrategias:

1. Encuentros regionales Saber 2019 para la divulgación e interpretación de resultados de las pruebas Saber.
2. Encuentros virtuales mensuales “Hablemos de evaluación” – Facebook Live.



I Fechas importantes:

Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación

Convocatorias de Investigación

Actividad	Fecha
Publicación de términos de referencia 2 semestre	23 de mayo
Apertura de convocatorias 2 semestre	30 de mayo
Cierre de convocatorias semestre 2	30 de julio
Publicación de ganadores convocatorias 1 semestre (Grupos de Investigación y estudiantes)	16 de julio
Publicación de ganadores convocatorias 2 semestre (estudiantes)	17 de septiembre

Seminario Internacional de Investigación

Actividad	Fecha
Apertura Inscripciones al X Seminario Internacional de Investigación - Call for Papers	10 de julio
Cierre Inscripciones al X Seminario Internacional de Investigación y Call for Papers	3 de septiembre
Publicación de ganadores Call for Papers X Seminario Internacional de Investigación	17 de septiembre
X Seminario Internacional de Investigación	7 y 8 de noviembre



| ¿Dónde encontrar
información importante?



La educación
es de todos

Mineducación



Instituto

Exámenes

Investigación

Divulgación

Prensa

Normativa



INSCRÍBETE AQUÍ >



Boletín saber en breve

Saber al detalle

Cronograma de divulgaciones

Saber 3°, 5°, 9° ▾

Saber 11° ▾

Saber Pro ▾

2019

2018

2017

2016

2015

Cursos Virtuales ▾

INVESTIGACIÓN
DO - II SEMESTRE



Fechas importantes



Transparencia y Acceso a la Información Pública



Centro de relevo



Portal infantil



DIVULGACIÓN

jue, 20 jun 2019

Divulgación 2019 de Saber Pro

Presentaciones - Saber Pro 2019

Tabla Presentaciones - Saber Pro 2019

#	Archivo	Fecha Public.	Tipo	Peso (KB)	Descargas
1	Bogotá - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	13274KB	243
2	Bucaramanga - Instituciones de Educación Superior	2019-06-12	pdf	13186KB	38
3	Cúcuta - Instituciones de Educación Superior	2019-06-20	pdf	12951KB	19
4	Girardot - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	18196KB	15
5	Ibagué - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	12885KB	27
6	Manizales - Instituciones de Educación Superior	2019-06-20	pdf	14474KB	9
7	Medellín - Instituciones de Educación Superior	2019-06-12	pdf	12302KB	48
8	Nelva - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	17533KB	27
9	Pereira - Instituciones de Educación Superior	2019-06-20	pdf	12348KB	8
10	Villavicencio - Instituciones de educación superior	2019-06-10	pdf	18330KB	12

Taller práctico

Tabla Taller práctico

#	Archivo	Fecha Public.	Tipo	Peso (KB)	Descargas
1	Taller ERS - Instituciones de Educación Superior - Saber Pro 2019	2019-05-16	pdf	1969KB	436

Boletín saber en breve

Saber al detalle

Cronograma de divulgaciones

Saber 3º, 5º, 9º

Saber 11º

Saber Pro

2019

2018

2017

2016

2015

Cursos virtuales



DIVULGACIÓN

jue, 20 jun 2019

Divulgación 2019 de Saber Pro

Presentaciones - Saber Pro 2019

Tabla Presentaciones - Saber Pro 2019

#	Archivo	Fecha Public.	Tipo	Peso (KB)	Descargas
1	Bogotá - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	13274KB	243
2	Bucaramanga - Instituciones de Educación Superior	2019-06-12	pdf	13186KB	38
3	Cúcuta - Instituciones de Educación Superior	2019-06-20	pdf	12951KB	19
4	Girardot - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	18196KB	15
5	Ibagué - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	12885KB	27
6	Manizales - Instituciones de Educación Superior	2019-06-20	pdf	14474KB	9
7	Medellín - Instituciones de Educación Superior	2019-06-12	pdf	12302KB	48
8	Nelva - Instituciones de Educación Superior	2019-05-29	pdf	17533KB	27
9	Pereira - Instituciones de Educación Superior	2019-06-20	pdf	12348KB	8
10	Villavicencio - Instituciones de educación superior	2019-06-10	pdf	18330KB	12

Taller práctico

Tabla Taller práctico

#	Archivo	Fecha Public.	Tipo	Peso (KB)	Descargas
1	Taller ERS - Instituciones de Educación Superior - Saber Pro 2019	2019-05-16	pdf	1969KB	436

Boletín saber en breve

Saber al detalle

Cronograma de divulgaciones

Saber 3º, 5º, 9º

Saber 11º

Saber Pro

2019

2018

2017

2016

2015

Cursos virtuales



Taller práctico

Tabla Taller práctico

#	Archivo	Fecha Public.	Tipo	Peso (KB)	Descargas
1	Taller ERS - Instituciones de Educación Superior - Saber Pro 2019	2019-05-16	pdf	1969KB	436

Videos - Saber Pro 2019

Encuentros regionales Saber 2019 - Evaluar para avanzar



Tutorial de descarga de los resultados de la prueba Saber Pro para IE



Saber 11° >

Saber Pro

2019

2018

2017

2016

2015

Cursos virtuales >



Resultados

Contratación

Atención al ciudadano

Contáctenos



La educación
es de todos

Mineducación



Instituto

Exámenes

Investigación

Divulgación

Prensa

Normativa



Educación Primaria Y Secundaria ▾

Educación Media ▾

Educación Superior ▾

Saber TyT

Saber Pro

Saber TyT y Saber Pro en el exterior

Otros Exámenes ▾

Estudios Internacionales ▾

CONVOCATORIA DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE POSGRADO - II SEMESTRE

INSCRÍBETE AQUÍ >



Fechas importantes



Transparencia y Acceso a la Información Pública



Centro de relevo



Portal infantil



La educación
es de todos

Mineducación



Instituto

Exámenes

Investigación

Divulgación

Prensa

Normativa



Exámenes / Educación superior / Saber Pro / Resultados

SABER PRO

Acerca del examen

Pre registro

Inscripción

Citación

Resultados

lun, 06 may 2019

Individuales

Agregados

Agrupados

Distinciones

Certificados

Documentos de Resultados

Informes de resultados- Saber Pro

Informes Nacionales

Informes módulos genéricos

Saber 3°, 5°, 9°

Avancemos 4°, 6°, 8°

Pre Saber 11°

Saber 11°

Validación del bachillerato

Saber TyT

Saber Pro

Acerca del examen

Pre registro

Inscripción

Citación

Resultados

Saber TyT y Saber Pro en el exterior



Fechas importantes



Transparencia y Acceso a la Información Pública



Centro de relevo



Portal infantil



Informes de resultados- Saber Pro

📁 Informes Nacionales

Tabla Informes Nacionales

#	Archivo	Fecha Public.	Tipo	Peso (KB)	Descargas
1	A. Informe Nacional de Resultados Saber Pro 2016-2017	2018-09-21	pdf	2462KB	794
2	B. Informe Nacional de Saber Pro 2016	2019-02-11	pdf	3178KB	113
3	C. Informe nacional de resultados Saber Pro 2012 - 2015	2018-09-21	pdf	1273KB	102
4	Medición de los efectos de la educación superior en Colombia sobre aprendizaje estudiantil - Informe técnico	2018-09-21	pdf	1709KB	171
5	E. Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Saber Pro. Analisis de resultados período 2004 - 2008	2018-09-21	pdf	2990KB	49
6	D. Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Saber Pro. Resultados del período 2005 - 2009	2018-09-21	pdf	1776KB	86
7	Pruebas de habilidades genéricas GSA Colombia. Resultados del pilotaje	2015-09-08	pdf	1055KB	49

📁 Informes módulos genéricos

📁 Informes módulos específicos

Informes de resultados- Saber Pro

📁 Guías de Interpretación de Resultados Saber Pro

Inscripción

Citación

Resultados

Saber TyT y Saber Pro en el exterior >

Vigencia 2018 >

Participacion en años anteriores >

Información general

Estudios

07



Conclusiones y cierre



Balance de las actividades

1. ¿Qué aprendimos hoy?
2. ¿Cómo lo aprendimos?
3. ¿Qué uso le puedo dar a lo que aprendimos?
4. ¿Con qué compromiso me voy?





Compartamos



¿Qué le gustaría que se abordara en los próximos encuentros?



¡Gracias!

