



**LA FESAD EN EL 2018**

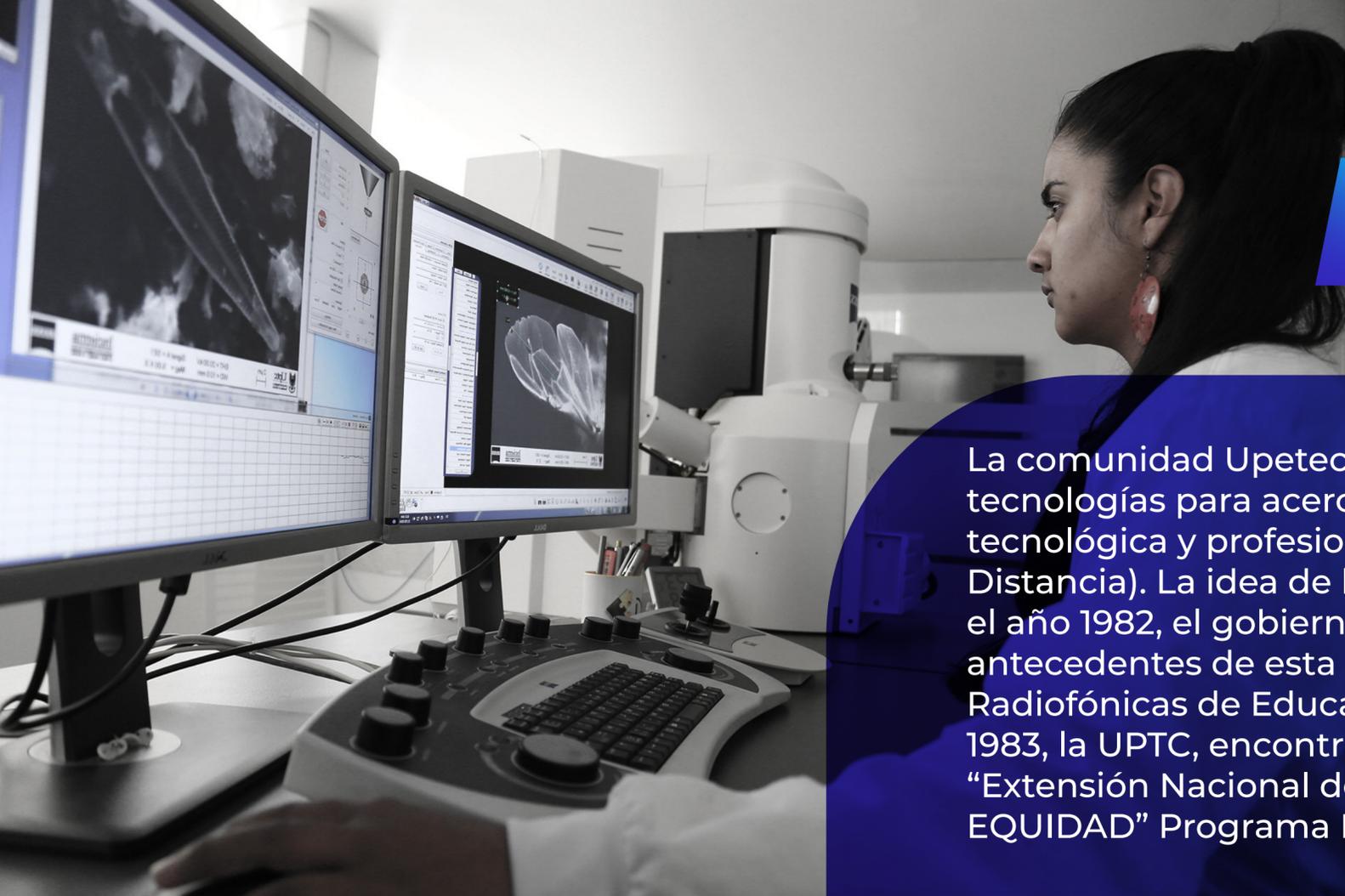
La FESAD tiene como sede principal la ciudad de Tunja, además cuenta con unidades administrativas que apoyan el desarrollo de las actividades de la Facultad en las regiones: denominadas Centros Regionales de Educación a Distancia, CREAD.

- CREAD - Boyacá
- CREAD - Meta
- CREAD - Cundinamarca
- CREAD - Santander
- CREAD - Casanare
- CREAD - Antioquia

CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CREAD) de la Facultad de Educación



# REGIONALIZACIÓN



# FESAD

La comunidad Upetecista ha logrado expandirse a través de la apropiación efectiva de las nuevas tecnologías para acercar, sin distinción de edad u ocupación, los distintos programas de formación técnica, tecnológica y profesional que se ofrecen por medio de los CREAD (Centros regionales de Educación a Distancia). La idea de la Educación a distancia empieza a materializarse en el país en los años ochenta. En el año 1982, el gobierno nacional oficializó el Sistema de Educación Abierta y a Distancia, si bien los antecedentes de esta propuesta se encuentran en los años cincuenta con los programas de las Escuelas Radiofónicas de Educación Popular y la bien conocida metodología radial de Radio Sutatenza. En el año 1983, la UPTC, encontrándose en la Rectoría el Dr. José Eustasio Martínez, acogió la propuesta de “Extensión Nacional de la Universidad” incluida en el Plan Nacional de Desarrollo “CAMBIO CON EQUIDAD” Programa Nacional de Universidades a Distancia (1982-1986)

# CREAD

(Centros Regionales de Educación a Distancia)

Los CREAD, empezaron a funcionar en la UPTC en el año 1985 con el programa pionero de Tecnología en Mercadeo Agropecuario, en los Centros Regionales de Educación a Distancia (CREAD) de Tunja, Sogamoso, Duitama, Chiquinquirá, Garagoa, Soatá, Moniquirá, Guateque, Turmequé, Puerto Boyacá, Miraflores y Yopal, con un total de 130 estudiantes.



# LA FESAD

## EN EL 2018

La FESAD tiene como sede principal la ciudad de Tunja, además cuenta con unidades administrativas que apoyan el desarrollo de las actividades de la Facultad en las regiones, denominadas Centros Regionales de Educación a Distancia, CREAD



Se considera la Facultad más grande de la Universidad.



Contaba con 5500 estudiantes activos.



Cerca de 7800 graduados



21 programas de pregrado propios en modalidades a distancia y virtual



5 programas de posgrado en modalidad virtual, con docentes-tutores formados en Especialización, Maestría y Doctorado.



CREAD en Boyacá

Chiquinquirá, Chiscas, Duitama, Garagoa, Güicán, Rondón, Samacá, Soatá y Sogamoso



CREAD en Meta

Acacías



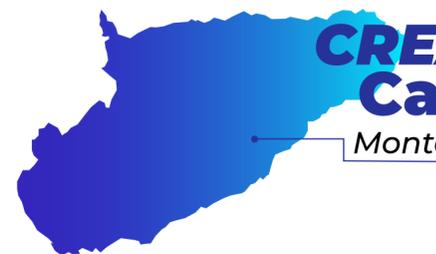
CREAD en Cundinamarca

Bogotá, Cogua, La Palma y Quetame



CREAD en Santander

Barbosa y Barrancabermeja



CREAD en Casanare

Monterrey, Tauramena y Yopal



CREAD en Antioquía

Rionegro

**CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CERES):** Villa de Leyva y Miraflores.

# INVESTIGACIÓN

# Y EXTENSIÓN EN LA FESAD



Según el Plan Maestro de la UPTC y los objetivos de la Vice Rectoría de Investigación, el CIDEA busca:

Consolidar la investigación como eje dinamizador de la academia, garantizando recursos económicos, técnicos y humanos para este fin.

Fomentar la consolidación de los grupos de investigación y propender por su reconocimiento y escalafonamiento a nivel nacional e internacional.

Promover la investigación formativa, apoyando grupos de investigación cuyas líneas de investigación se articulen a los programas curriculares del pregrado.

Impulsar la investigación disciplinar, apoyando grupos de investigación de excelencia, cuyas líneas de investigación se articulen a los programas curriculares del pregrado, maestrías y doctorados.

Fomentar la interacción de los grupos de investigación el entorno social y Productivo a través de proyectos de extensión.

EL CIDEA coordina, además, actividades de extensión y ofrece Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y Educación Continuada en forma de cursos, talleres, diplomados universitarios y seminarios

## CIDEA

(Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Estudios a Distancia)

# GRUPOS DE INVESTIGACIÓN **FESAD**

\* fuente: Informe de Autoevaluación del Plan de Regionalización.

| NOMBRE GRUPO  | ESCUELA  | CATEGORÍA COLCIENCIAS         |
|---|--|-------------------------------|
| Grupo SIEK - Saberes Interdisciplinarios en Construcción                                | Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación     | " C "                         |
| Grupo GIGAS - Grupo de Investigación en Gestión Administrativa y Empresarial Sostenible | Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas | " C "                         |
| Grupo TICA - Tecnología Investigación y Ciencia Aplicada                                | Escuela de Ciencias Tecnológicas                 | " C "                         |
| Grupo CIMA - Grupo de Investigación en Mercadeo y Ciencias Agroambientales              | Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales  | <b>Reconocido por la UPTC</b> |

## PROGRAMAS

### FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS

- Tecnología en Telemática
- Técnico profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores
- Tecnología en máquinas y herramientas
- Tecnología en electricidad
- Tecnología en obras civiles
- Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos.
- Tecnología en Gestión de Producción y Transformación del Acero.
- Tecnología en Gestión Agroindustrial.
- Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.
- Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud.
- Tecnología en Regencia de Farmacia.
- Tecnología en Mercadeo Agropecuario

### FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

- Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros
- Técnico Profesional en Procesos Administrativos en Salud
- Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales
- Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero

### FORMACIÓN PROFESIONAL

- Licenciatura en Educación Básica Primaria
- Administración Comercial y Financiera
- Administración de Servicios de Salud
- Administración Agroindustrial
- Mercadeo Agroindustrial

# AGUAZUL - CASANARE



## TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL DERECHO AGUAZUL

86 2015 - II

120 2016 - I

145 2016 - II

169 2017 - I

200 2017 - II

229 2018 - I

274 2018 - II

Fuente: Plan de regionalización. Derecho. Aguazul, Casanare. UPTC.

El programa de Derecho en su Extensión Aguazul (Casanare), se encuentra adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Uptc, creado bajo la norma interna del Consejo Superior, Acuerdo 043 de 2015. El mismo año, el Ministerio de Educación Nacional expide la Resolución 12999 del 24 de Agosto, mediante la cual se otorga el registro calificado con código SNIES 104849, lo que le permite al programa en Extensión iniciar labores académicas en el año 2015. I

## Estudio de Pertinencia

**Aspectos generales.** La Orinoquía Colombiana es una extensa región, Departamentos del Meta, Casanare, Arauca y Vichada (Benavides, 2010). Dentro de esta vasta región, Casanare es uno de los departamentos más grandes de Colombia. Tiene una extensión superficial de 44.640 kilómetros cuadrados, que corresponden al 3.91% del territorio nacional, y un 17.55% de la región de la Orinoquía; al norte limita con el departamento de Arauca, al oriente con el departamento de Vichada, al sur con el departamento del Meta y al occidente con Boyacá y Cundinamarca (Gobernación del Casanare, 2019).

**Aspectos económicos.** En lo que respecta a Casanare desde el punto de vista económico, hace más de tres décadas se encuentra orientado hacia la explotación petrolera; sin embargo, tradicionalmente han tenido una participación importante las actividades agropecuarias, la ganadería extensiva y el cultivo de arroz, con un particular interés reciente en la palma africana (Burítica, 2016). Características económicas transversales a la mayor parte de la región. Para el año 2018, Casanare se ubica como el Departamento con el mayor Producto Interno Bruto (PIB) per cápita del país, con 41.971.599 pesos por habitante a precios corrientes, seguido por Meta y Bogotá D.C. (DANE, 2019); crecimiento constante en los últimos años.

Según Germán Mora, en una escala de 1 a 10 a los momentos históricos previos, se le asigna el nivel 7 o alto y al momento actual a partir de los años 30, el nivel 10 o preponderante. En este protagonismo de la Orinoquía Colombiana son esenciales: i) El factor económico (mercado, actividades de producción y los recursos); ii) el factor político (instituciones, participación y el gobierno), iii) Y el factor social, conformado por la población, las organizaciones sociales y la educación (2016). En este orden de ideas, la educación superior surge como eje articulador desde lo social, hacia lo económico y político como motor de desarrollo.