

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
-MULTICAMPUS-
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

PLAN DE REGIONALIZACIÓN

“FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, FESAD”

Diciembre 2019

1. MARCO HISTÓRICO DEL SISTEMA REGIONAL UNIVERSITARIO

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, FESAD

Imagen 1 Facultad de Estudios a Distancia - Sede Tunja



Los inicios de la Educación a Distancia en Colombia se ubican en los años cincuenta, en donde en situación de post-guerra, la sociedad cada vez más urbanizada, es impulsada hacia el avance y la modernización a través de la educación. Esta metodología tuvo una acogida importante en el país y es por esta razón que, en el año 1982, el gobierno nacional oficializa el sistema de Educación Abierta y a Distancia, y, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) atendiendo a su misión social, se integra a este nuevo sistema de formación.

En el año 1983, la UPTC, encontrándose en la Rectoría el Dr. José Eustasio Martínez, acogió la propuesta de “Extensión Nacional de la Universidad” incluida en el Plan Nacional de Desarrollo “CAMBIO CON EQUIDAD” Programa Nacional de Universidades a Distancia (1982-1986) en la presidencia de la República del doctor Belisario Betancur Cuartas, en lo referente a la estrategia de Educación Abierta y a Distancia; modalidad educativa que existía en Colombia desde 1947 con el programa de Escuelas Radiofónicas de Acción Cultural Popular, el cual utilizaba como elementos la Radio (Radio Sutatenza) y las cartillas de la Educación Fundamental Integral (EFI).

Según el [Acuerdo 087 del 14 de diciembre de 1983](#), el Honorable Consejo Superior de la UPTC, autoriza la creación del Instituto de Educación Abierta y a Distancia (IDEAD) el cual inicia labores con los programas de Licenciatura en Educación Básica Primaria y Tecnología en Mercadeo Agropecuario, según [Acuerdos 088](#) y [089](#) del mismo año.

Luego de realizar los trámites ante el ICFES, y surtir las etapas necesarias para el otorgamiento del Registro Calificado, el 6 de febrero de 1985 se iniciaron las labores académicas del programa de Tecnología en Mercadeo Agropecuario, en los Centros

Regionales de Educación a Distancia (CREAD) de Tunja, Sogamoso, Duitama, Chiquinquirá, Garagoa, Soatá, Monquirá, Guateque, Turmequé, Puerto Boyacá, Miraflores y Yopal, con un total de 130 estudiantes, quedando pendiente la iniciación del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Con el Acuerdo 160 de 17 de septiembre de 1987 emanado del ICFES, se autorizó el ofrecimiento del nivel introductorio y se concedió licencia de funcionamiento al Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, en la metodología a distancia, el cual inicia labores el 2 de febrero de 1988, siendo a partir de ese momento el programa más grande del IDEAD, teniendo en cuenta que para la década de los ochentas se contaba con más de 1.000 estudiantes distribuidos en los CREAD de Tunja, Garagoa, Soatá y Miraflores. Debido a la gran demanda del programa, la Universidad se vio en la necesidad de ampliar la cobertura, especialmente, para ofrecer posibilidades de profesionalización a los maestros en ejercicio en otras regiones de los departamentos de Boyacá, Casanare y Guainía, para lo cual se abrieron Centros Tutoriales en Sogamoso, Duitama, Chiquinquirá, Puerto Boyacá, Monquirá, Muzo, Quípama, Yopal y Barrancominas.

Para el funcionamiento de los programas a distancia, la Universidad firmó un convenio con el Proyecto ICFES-SED-BID a fin de dotar al IDEAD de una biblioteca especializada, ayudas audiovisuales, estudio de televisión, sala de informática y demás recursos indispensables en la modalidad a distancia; así mismo, se inició la construcción del edificio del IDEAD el 5 de abril de 1988, el cual fue entregado e inaugurado el 15 de septiembre de 1989, siendo rector de la UPTC el doctor Hugo Arias Castellanos (Rivera, s.f.).

De acuerdo con los parámetros orientadores de la Educación a Distancia, se proyectó la creación de los centros regionales de educación a distancia CREAD, con el objetivo de llevar a las regiones apartadas, educación de calidad; así, se amplió la cobertura de la oferta académica, llegando a departamentos como: Amazonas, Antioquia, Casanare, Cundinamarca, Meta, Santander, y Guainía, por medio de convenios con los entes gubernamentales interesados en la formación académica de la población.

Para los años 90, y teniendo como referencia las necesidades del contexto, se inicia la oferta de los programas de Mercadeo Agroindustrial, Tecnología en Máquinas y Herramientas, Tecnología en Electricidad, Tecnología en Regencia de Farmacia y Tecnología en Obras Civiles. También, se logra la promoción de programas académicos, como Tecnología en sistemas informáticos, en convenio con otras universidades públicas reconocidas en el país y, quienes brindaron modelos para la creación de los comités de currículo y la elaboración del modelo pedagógico, en donde el estudiante es el centro del proceso formativo, modelo basado en el aprendizaje autónomo como fundamento del manejo formativo del estudiante, que ha sido la bitácora que guía la labor educativa de docentes y administrativos para responder a la comunidad educativa de manera coherente con las condiciones que el modelo formativo exige.

Posteriormente, y mediante [Acuerdo 038 de 30 de julio de 2001](#) se crea la Facultad de Estudios Tecnológicos a Distancia, FETAD, y se autoriza el traslado de los Programas que se encontraban adscritos a otras Facultades y que eran administrados por el Instituto de Educación Abierta y a Distancia (IDEAD). Luego, con el [Acuerdo 051 de 2004](#) se modificó el nombre FETAD por el de Facultad de Estudios a Distancia, FESAD.

A partir del año 2002 y siguiendo el [Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 Hacia un Estado Comunitario](#), en su Capítulo III – Revolución educativa, la Universidad

atiende a las políticas de ampliación de la cobertura en la educación superior en Colombia, y, a través de los programas ofertados desde la Facultad de Estudios a Distancia, se facilitó el ingreso a un mayor número de estudiantes, disminuyendo la brecha existente para el acceso a la educación superior sobre todo en aquellas zonas de difícil acceso, y en las poblaciones donde se presentan conflictos sociales y económicos que no permiten a las personas ingresar a la educación presencial.

En concordancia con el [Decreto 2566 de 2003](#) por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad para programas que se desarrollen en la metodología de educación a distancia, la Universidad dispone de los recursos y estrategias para permitir el acceso de estudiantes y profesores a la información, los contenidos y medios necesarios para adelantar procesos de formación, investigación y proyección social. De la misma manera, se cuenta con la existencia de lineamientos y estrategias para la producción, revisión y evaluación de materiales de estudio; así como de los recursos tecnológicos y de los espacios para las prácticas requeridas.

La FESAD ha acogido las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto al uso de medios y mediaciones pedagógicas y tecnológicas para el desarrollo de la actividad académica de estudiantes y docentes de los diferentes programas que ofrece, así, aplica lo contenido en el [Decreto 2170 de 2005](#), para fomentar el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y la interacción entre los actores del proceso formativo.

El auge y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con sus diversas herramientas, ha permitido que el acceso a la educación se amplíe para todos los sectores y población de regiones apartadas, brindando la oportunidad de ingresar a la educación superior dejando de lado los límites de tiempo y espacio. La Fesad, con su modelo pedagógico, ha permitido la formación de estos estudiantes a través de la oferta de programas con niveles técnico, tecnológico y profesional en metodología a distancia y virtual.

Con el [Acuerdo 121 de 2006](#) se adoptó la estructura académico-administrativa de la Facultad y se crearon las siguientes escuelas: Escuela de Ciencias Tecnológicas, Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas, Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales, y, Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación, cada una enfocada en un área del conocimiento. Con esta nueva organización se da inicio a nuevos estudios de pertinencia y factibilidad para proponer y ofrecer programas que acerquen a la Universidad a las necesidades de la población de las regiones donde se está haciendo presencia, facilitando la orientación y dinamización de diversos procesos administrativos y académicos de cada uno de los Cread donde funciona la Uptc.

A partir del año 2008 se crearon los programas de Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero, Tecnología en Telemática, Técnico profesional en mantenimiento de redes y computadores, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Administración Comercial y Financiera, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera. Administración en Servicios de Salud, Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud, Tecnología en Gestión Agroindustrial, Administración Agroindustrial, Técnico Profesional en Procesos agroindustriales.

Siendo una de sus principales fortalezas la modalidad de educación, la Facultad ha participado de procesos importantes dentro de la Institución orientados hacia el ingreso de los jóvenes a la educación superior, como parte de su proyecto de vida, con el programa de articulación: estrategia creada por el Ministerio de Educación Nacional y que la Facultad de Estudios a Distancia, adoptó a partir del año 2010

realizando convenios con el Distrito Capital y con la Secretaría de Educación de Boyacá. A través de estos convenios, se ofrece la formación por ciclos propedéuticos en los programas de: Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud y Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales.

Con este programa, se da cumplimiento a uno de los objetivos del Programa Nacional de Educación Superior Abierta y a Distancia que menciona el [Decreto 2412 de 1982](#), por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona la Educación abierta y a Distancia y se crea el Consejo de Educación a Distancia, reflejado en el artículo 13: Ofrecer a los bachilleres la oportunidad de adelantar estudios superiores preferencialmente en las modalidades intermedia profesional y tecnológica.

En el año 2016 y mediante [Acuerdo 063](#) en el cual se determina la estructura orgánica de la UPTC y se establecen las funciones de las dependencias, la Facultad de Estudios a Distancia adopta el nombre de Facultad de Estudios Tecnológicos y a Distancia (FETAD), asumiendo dentro de sus funciones, algunas como: Planear, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las actividades de los programas académicos que administre y aquellos que puedan desarrollarse por convenios institucionales; organizar y desarrollar programas de docencia, investigación y extensión; administrar todos los recursos requeridos para el buen funcionamiento de los programas de formación, investigación, desarrollo científico y de extensión que adelante la Facultad; y, dirigir, organizar y coordinar los procesos de autoevaluación, acreditación y mejoramiento académico administrativo y de gestión de los diferentes programas académicos adscritos a la Facultad.

Sin embargo, en el año 2018, la Universidad mediante [Acuerdo 001](#) modifica el [Acuerdo 063 de 2016](#) que determina la Estructura Orgánica de la UPTC, y en su Artículo 1º establece el nombre de la Facultad como Facultad de Estudios a Distancia – FESAD, regresando a su anterior nombre.

En el segundo semestre del año 2018 la FESAD contaba con 5500 estudiantes matriculados aproximadamente y un número cercano a los 7800 graduados, siendo considerada como la Facultad más grande de la Universidad, atendiendo a su misión de construir, dinamizar y apoyar en forma sustancial la política de democratización de la educación superior propia de la Universidad Pública, potenciando en sus estudiantes el desarrollo de competencias para la formación de profesionales autónomos, críticos y creativos que les conduzca a aportar al desarrollo de su región y a la solución de los problemas de su contexto.

En el año 2018 la Facultad tenía una oferta de veintiún (21) programas de pregrado propios en modalidades a distancia y virtual, y cinco (5) en el nivel posgradual en modalidad virtual, con docentes-tutores altamente capacitados quienes cuentan con estudios de especialización, maestría y doctorado, para brindar una educación de calidad a los estudiantes, y, con experiencia en formación académica superior y en investigación.

La FESAD tiene como sede principal la ciudad de Tunja, además cuenta con unidades administrativas que apoyan el desarrollo de las actividades de la Facultad en las regiones, denominadas Centros Regionales de Educación a Distancia CREAD, los cuales se encuentran ubicados en los departamentos de Boyacá: Chiquinquirá, Chiscas, Duitama, Garagoa, Güicán, Rondón, Samacá, Soatá y Sogamoso; en Cundinamarca: Bogotá, Cogua, La Palma y Quetame; en Casanare: Monterrey, Tauramena y Yopal; en Santander: Barbosa y Barrancabermeja; Meta: Acacías; en

Antioquia: Rionegro. Así mismo, en seguimiento de las políticas del MEN operó el funcionamiento de Centros Regionales de Educación Superior, CERES, por lo cual en la actualidad cuenta con dos (2) CERES: Villa de Leyva y Miraflores.

La FESAD también ha participado en el campo de la investigación a través de los Grupos existentes en cada escuela, apoyados por el Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Estudios a Distancia – CIDEA, atendiendo a la orientación de las actividades investigativas, de innovación, de educación continuada y prestación de servicios.

El CIDEA, creado mediante [Acuerdo 002 de 1998](#), viene cumpliendo una importante función en las dinámicas de los procesos de investigación y extensión propuestos desde las escuelas y desde los grupos de investigación de la Facultad. De acuerdo con los lineamientos dados en el plan maestro de la Institución y en concordancia con las metas de la Vicerrectoría de Investigaciones, el CIDEA busca:

- ✓ Consolidar la investigación como eje dinamizador de la academia, garantizando recursos económicos, técnicos y humanos para este fin.
- ✓ Fomentar la consolidación de los grupos de investigación y propender por su reconocimiento y escalafonamiento a nivel nacional e internacional.
- ✓ Promover la investigación formativa, apoyando grupos de investigación cuyas líneas de investigación se articulen a los programas curriculares del pregrado.
- ✓ Impulsar la investigación disciplinar, apoyando grupos de investigación de excelencia, cuyas líneas de investigación se articulen a los programas curriculares del pregrado, maestrías y doctorados.
- ✓ Fomentar la interacción de los grupos de investigación el entorno social y Productivo a través de proyectos de extensión.

El CIDEA, coordina a su vez actividades de extensión y ofrece Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano - Educación Continuada como cursos, talleres, diplomados universitarios y seminarios; en cumplimiento de las funciones de extensión que debe brindar la Universidad ([Resolución 017 de 2010](#)). Además, oferta diplomados como requisito de graduación para los tecnólogos de los programas ofertados por la FESAD ([Resolución 36 de 2010](#) Art. 6°).

Imagen 2 Curso ofertado por CIDEA - 2017



Fuente: Facultad de Estudios a Distancia – 2017

Al cierre del año 2018, los cuatro (4) Grupos de Investigación de la FESAD, uno en cada escuela, se encontraban categorizados en Colciencias, tal como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1 Grupos de Investigación FESAD

Nombre Grupo	Escuela	Categoría Colciencias
Grupo SIEK – Saberes Interdisciplinarios en Construcción	Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación	“C”
Grupo GIGAS - Grupo De Investigación En Gestión Administrativa Y Empresarial Sostenible	Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas	“C”
Grupo TICA - Tecnología Investigación Y Ciencia Aplicada	Escuela de Ciencias Tecnológicas	“C”
Grupo CIMA - Grupo De Investigación En Mercadeo Y Ciencias Agroambientales	Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales	Reconocido por la UPTC

Fuente: Elaboración propia

La Facultad también ha participado de manera activa en becas de movilidad por medio de convenios vigentes de la UPTC con universidades de Argentina, Universidad Nacional del Litoral (UNL), y México, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), y Universidad Autónoma de Tamaulipas; y, universidades nacionales como, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá), Universidad Tecnológica de Pereira (Pereira), y, Unidades Tecnológicas de Santander (Bucaramanga), miembros de la Red Internacionalización de IES públicas Técnicas y/o Tecnológicas donde los estudiantes de los programas ofertados por las Escuelas de Ciencias Tecnológicas, Ciencias Administrativas y Ciencias Agropecuarias pueden acceder y ampliar sus conocimientos por medio del convenio.

Dentro de las actividades de mejoramiento, apoyo y ampliación de la cobertura, la Facultad aplicó a la convocatoria del MEN 852 de 2018 con el objeto de fortalecer la educación técnica profesional y tecnológica, mediante programas pertinentes para el desarrollo de la región, en los municipios de Sutatenza y Puerto Boyacá, razón por la cual se firmaron los convenios interinstitucionales con los municipios para ofertar en estos el programa por ciclos propedéuticos de Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales, Tecnología en Gestión Agroindustrial y el Ciclo Profesional en Administración Agroindustrial. De esta manera la FESAD continúa aportando al desarrollo social de las comunidades y al avance de las regiones a través del fortalecimiento de las competencias adecuadas para el contexto socioeconómico de la zona.

2. SÍNTESIS DE LA POLÍTICA DE REGIONALIZACIÓN EN LA UPTC

La Universidad, en cumplimiento de su deber misional y considerando que la educación es el fundamento sobre el cual se construye una sociedad, se ha preocupado por brindarle a la comunidad las mejores oportunidades de acceso a la educación superior; es así, como desde los años 1971 y 1972, inició el proceso de hacer presencia en las regiones, con la apertura de las sedes seccionales en las ciudades de Duitama, Sogamoso y Chiquinquirá.

Como quiera que la presencia y acciones que la UPTC desarrolla en las regiones se ha venido incrementando, y, que dada la importancia que ello tiene dentro del desarrollo institucional, el Consejo Superior, mediante el [Acuerdo 063 del 16 de agosto de 2018](#), adopta la Política Institucional de Regionalización de la Educación Superior.

El [Acuerdo 063](#), crea la estructura para el direccionamiento de la política, encargando a la Vicerrectoría Académica, como responsable y al Comité de Regionalización como órgano asesor. El Comité está conformado por Rector, quién lo preside, Vicerrector Académico, Vicerrector de Investigación y Extensión, Vicerrector Administrativo y Financiero, Director de Planeación, quien ejerce la Secretaría Técnica, Decano de la Facultad de Estudios a Distancia - FESAD y el representante de los estudiantes en el Consejo Académico por toda la Universidad.

La política de regionalización, tal como se establece en el artículo 2º del citado acuerdo, se convierte para la UPTC en la herramienta a través de la cual orienta y brinda directrices generales para el desarrollo y mejoramiento continuo de las estrategias de regionalización implementadas, y otras que a futuro se puedan adoptar de acuerdo con las potencialidades y capacidades institucionales. La misma, tiene dentro de sus propósitos reforzar la presencia de la Uptc y ampliar la cobertura con programas académicos proyectados hacia las regiones, la vinculación de egresados al desarrollo de su región, y, la contribución a la construcción de tejido social y al desarrollo económico, cultural y social de las regiones.

Entre los objetivos establecidos en la política de Regionalización se encuentran: ampliar la oferta de programas académicos hacia las regiones del país, que sean pertinentes para el desarrollo de las comunidades y acordes con la vocación productiva de la zona; hacer más equitativo el acceso a la educación superior; y, contribuir al desarrollo social y económico de las regiones.

Así mismo, se declara el compromiso de dicha Política, manifestando que *“La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia tiene la misión de formar personas como profesionales integrales en diferentes niveles de Educación Superior, fortaleciendo las actividades de Docencia, Investigación, Extensión e internacionalización, como aporte a la transformación y al desarrollo de la sociedad; con el propósito de generar oportunidades de desarrollo humano, social y económico en las comunidades mediante ampliación de cobertura y establecimiento de condiciones equitativas de acceso, permanencia y graduación a la Educación superior, se compromete a mantener las estrategias de regionalización de la Educación y vocación productiva de las regiones.”*

La Facultad de Estudios a Distancia, por su amplia experiencia en educación en la modalidad a distancia y virtual, por el conocimiento de la región, y por la presencia a través de los Centros Regionales de Educación a Distancia en veintidós (22) municipios del país, con programas en diferentes áreas del conocimiento, hace parte

permanente del Comité de Regionalización, teniendo en cuenta el modelo pedagógico y la metodología en la cual se enmarcan los procesos académicos, con el uso de herramientas tecnológicas y de la mediación pedagógica entre los docentes tutores y los estudiantes.

3. OFERTA DE PROGRAMAS DE PREGRADO EN DIFERENTES REGIONES DEL PAIS

3.1. PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL OFERTADOS EN CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - CREAD

La Facultad de Estudios a Distancia – FESAD, aporta al progreso de las regiones donde hace presencia, gracias a las modalidades de educación que ofrece, Distancia y Virtual. Los medios y mediaciones empleados para la prestación del servicio educativo, y la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación con sus diversas herramientas, han permitido el acceso a población de todas las condiciones sociales, sin límites de edad, con diversas ocupaciones, ubicadas en las diferentes áreas de influencia de los CREAD a la formación técnica, tecnológica y profesional.

La FESAD ofrece a través de los diferentes CREAD, los programas de: Tecnología en Telemática, Técnico profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores, Tecnología en máquinas y herramientas, Tecnología en electricidad, Tecnología en obras civiles, Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Administración Comercial y Financiera, Tecnología en Regencia de Farmacia, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera. Administración de Servicios de Salud, Técnico Profesional en Procesos Administrativos en Salud, Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud, Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales, Tecnología en Gestión Agroindustrial, Administración Agroindustrial, Mercadeo Agroindustrial, Tecnología en Mercadeo Agropecuario, Licenciatura en Educación Básica Primaria, Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero, Tecnología en Gestión de Producción y Transformación del Acero.

Se presenta a continuación la tabla 2, que ilustra la relación de programas académicos de la Facultad de Estudios a Distancia en cada CREAD y CERES.

Tabla 2 Oferta de Programas a Distancia y Virtual en CREAD y CERES

CREAD o CERES	Departamento	Municipio	Programas Ofertados	Modalidad
CREAD	BOYACÁ	CHISCAS	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Tecnología en Obras Civiles	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
		Clasificación municipio: C(3) no sede	Técnico profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP

			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V - CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V - CP
			Administración Agroindustrial	V - CP
		GÜICÁN	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
		C(3) no sede	Técnica profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V - CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V - CP
			Administración Comercial y Financiera	V - CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V - CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V - CP
			Administración de Servicios de Salud	V - CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V - CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V - CP
		GARAGOA	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
		C(3) sede	Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V - CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V - CP
			Administración Comercial y Financiera	V - CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V - CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V - CP
			Administración de Servicios de Salud	V - CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V - CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V - CP
			Administración Agroindustrial	V - CP

		RONDÓN C(3) no sede	Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud Administración de Servicios de Salud	V - CP
		SAMACÁ C(3) no sede	Tecnología en Máquinas y Herramientas Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i> Técnico profesional en procesos comerciales y financieros Tecnología en Gestión Comercial y Financiera Administración Comercial y Financiera Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud Administración de Servicios de Salud Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales Tecnología en Gestión Agroindustrial Administración Agroindustrial	D D V - CP V - CP V - CP V - CP V - CP V - CP V - CP V - CP
		SOATÁ C(3) no sede	Tecnología en Máquinas y Herramientas Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i> Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros Tecnología en Gestión Comercial y Financiera Administración Comercial y Financiera Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud Administración de Servicios de Salud Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	D D V - CP V - CP V - CP V - CP V - CP V - CP

			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
			Tecnología en Electricidad	D
			Tecnología en Obras Civiles	D
			Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Técnico profesional en procesos comerciales y financieros	V - CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V - CP
		RIONEGRO	Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
		C(1) no sede	Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
			Mercadeo Agroindustrial	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Técnico profesional en procesos comerciales y financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
		MONTERRE Y	Administración Comercial y Financiera	V – CP
		C(3) no sede	Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
	ANTIOQUIA			
	CASANARE			

			Administración Agroindustrial	V – CP
		TAURAMEN A	Técnico profesional en procesos comerciales y financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
		C(3) no sede	Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
		YOPAL	Mercadeo Agroindustrial	D
			Tecnología en Electricidad	D
			Tecnología en Telemática	D
			Técnico Profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores	D
			Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Tecnología en Obras Civiles	D
		C(3) no sede	Técnico profesional en procesos comerciales y financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP

			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
CREAD	CUNDINAMARCA	BOGOTÁ D.C. C(0) -no sede	Técnico profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores.	D - CP
			Tecnología en Telemática	D - CP
			Tecnología en Electricidad	D
			Tecnología en Obras Civiles	D
			Tecnología en Programación de Sistemas Inf.	D
			Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Mercadeo Agroindustrial	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico profesional en procesos comerciales y financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
Administración Agroindustrial	V- CP			
		COGUA C(3) no sede	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico profesional en procesos comerciales y financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP

			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
		LA PALMA	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
		C(3) no sede	Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
		QUETAME	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
		C(3) no sede	Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP

			Tecnología en Gestión Administrativa de servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
	META	ACACÍAS C(2) no sede	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
	SANTANDER	BARBOSA C(3) no sede	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Mercadeo Agroindustrial	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
	Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP		

			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
		BARRANCA BERMEJA C(1) -no sede	Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
CERES	BOYACÁ	VILLA DE LEYVA C(3) no sede	Tecnología en Electricidad	D
			Tecnología en Obras Civiles	D
			Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
			Mercadeo Agroindustrial	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP

			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP
CERES	BOYACÁ	MIRAFLORES C(3) no sede	Tecnología en Electricidad	D
			Tecnología en Obras Civiles	D
			Mercadeo Agroindustrial	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
			Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
			Administración Agroindustrial	V – CP

Fuente: Facultad de Estudios a Distancia, FESAD.

Nota: D - distancia, V - modalidad virtual, CP - ciclos propedéuticos

La Facultad de Estudios a Distancia consciente de la importancia de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida de la población y el desarrollo de las comunidades, abrió Centros Regionales de Educación a Distancia, Centros Regionales de Educación Superior y Centros Tutoriales acercando la educación superior a las regiones retiradas de las Seccionales de la Universidad.

3.2. PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL OFERTADOS EN SEDES SECCIONALES

La Facultad de Estudios a Distancia también oferta sus programas en la Sede Central y en las Sedes Seccionales de Duitama, Sogamoso y Chiquinquirá, para dar oportunidad de cualificación a aquellas personas que por diversas circunstancias no pueden acceder a la educación en metodología presencial. En estas sedes se ofertan todos los programas adscritos a la FESAD, como se ilustra en la Tabla 3, gracias a que se cuenta con la infraestructura y recursos tecnológicos necesarios para prestar el servicio.

Tabla 3 Oferta de Programas a Distancia y Virtual en SEDES SECCIONALES

SEDE	Departamento	Programas Ofertados	Modalidad	
TUNJA	BOYACÁ	Tecnología en Regencia de Farmacia	D	
		Tecnología en Mercadeo Agropecuario	D	
		Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	D - CP	
		Tecnología en Telemática	D - CP	
		Tecnología en Electricidad	D	
		Tecnología en Obras Civiles	D	
		Tecnología en Gestión de Producción y transformación del acero.	D – CP	
		Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero.	D – CP	
		Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	D	
		Tecnología en Máquinas y Herramientas	D	
		Mercadeo Agroindustrial	D	
		C(1) - Sede propia	Licenciatura en Educación Básica Primaria	D
			Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
			Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V - CP
			Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
			Administración Comercial y Financiera	V – CP
			Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
			Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
			Administración de Servicios de Salud	V – CP
		Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP	
	Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP		
	Administración Agroindustrial	V – CP		
DUITAMA	BOYACÁ	Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	D - CP	
		Tecnología en Telemática	D - CP	

	C(1) - Sede propia	Tecnología en Electricidad	D
		Tecnología en Obras Civiles	D
		Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	D
		Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
		Mercadeo Agroindustrial	D
		Licenciatura en Educación Básica Primaria	D
		Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
		Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
		Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
		Administración Comercial y Financiera	V – CP
		Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
		Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
		Administración de Servicios de Salud	V – CP
		Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP		
Administración Agroindustrial	V – CP		
SOGAMOSO	BOYACÁ C(1) - Sede propia	Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	D - CP
		Tecnología en Telemática	D - CP
		Tecnología en Electricidad	D
		Tecnología en Obras Civiles	D
		Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	D
		Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
		Mercadeo Agroindustrial	D
		Licenciatura en Educación Básica Primaria	D
		Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
		Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP

		Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
		Administración Comercial y Financiera	V – CP
		Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
		Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
		Administración de Servicios de Salud	V – CP
		Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V - CP
		Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
		Administración Agroindustrial	V – CP
CHIQUINQUIRÁ	BOYACÁ C(2) - Sede propia	Tecnología en Obras Civiles	D
		Tecnología en Máquinas y Herramientas	D
		Mercadeo Agroindustrial	D
		Licenciatura en Educación Básica Primaria	D
		Lic. Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, <i>INACTIVO</i>	D
		Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	V – CP
		Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	V – CP
		Administración Comercial y Financiera	V – CP
		Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	V – CP
		Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	V – CP
		Administración de Servicios de Salud	V – CP
		Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	V – CP
		Tecnología en Gestión Agroindustrial	V – CP
Administración Agroindustrial	V – CP		

Fuente: Facultad de Estudios a Distancia, FESAD.

3.3 RESULTADOS PRUEBAS SABER PRO, Y SABER T y T EN LOS PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y sus Facultades, conscientes de la importancia de evaluar la calidad de la educación en los diferentes programas

que ofrece, y en concordancia con la [Ley 1324 de 2009](#) y el [Decreto 3963](#) del mismo año, donde se establece como obligatoria la presentación del examen para obtener el título de pregrado en los niveles Técnico, Tecnólogo y Profesional. (Icfes 2018), exige la presentación por parte de los estudiantes del examen de estado, de acuerdo con el nivel de los estudios que haya cursado: Examen de Estado - Prueba Saber, para los programas profesionales, y, Pruebas Saber T y T para los programas técnicos y tecnológicos.

El objetivo de esta prueba es evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de estudiantes que han aprobado el 75 % de los créditos de sus respectivos programas de formación técnica tecnológica o profesional (Icfes 2018).

Los estudiantes próximos a culminar el programa académico, deben presentar esta prueba con el fin de:

- ✓ Determinar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos.
- ✓ Como indicador de valor agregado y de información para la comparación entre programas e instituciones.
- ✓ Fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad y la formulación de políticas que soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.
- ✓ Prerrequisito para el proceso de graduación.

Las competencias que mide la prueba se encuentran clasificadas en las siguientes:

- ✓ **Lectura Crítica:** Capacidad que tiene el lector para dar cuenta de las relaciones entre los discursos y las prácticas socioculturales que las involucran y condicionan.
- ✓ **Competencias Ciudadanas:** Conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno para el ejercicio de la ciudadanía.
- ✓ **Razonamiento Cuantitativo:** Evalúa las habilidades en la comprensión de conceptos básicos de las matemáticas para analizar, modelar y resolver problemas aplicando métodos y procedimientos cuantitativos basados en las propiedades de los números y en las operaciones de las matemáticas.
- ✓ **Comunicación Escrita:** Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Específicamente, el estudiante debe producir un texto argumentativo en el que justifique su respuesta al problema planteado.
- ✓ **Inglés:** Evalúa la competencia para comunicarse correctamente en inglés. Se encuentra alineado con el marco común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), que permite medir a los evaluados en 5 niveles: **-A1, A1, A2, B1 y B2.**
- ✓ Además, las competencias específicas, las cuales se aplican principalmente a los estudiantes de los programas profesionales, y que se encuentran establecidas de acuerdo con el programa universitario.

Los estudiantes de la Facultad de Estudios a Distancia, han venido realizando esta prueba, cumpliendo con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, como se puede evidenciar en el siguiente informe:

3.3.1 Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación

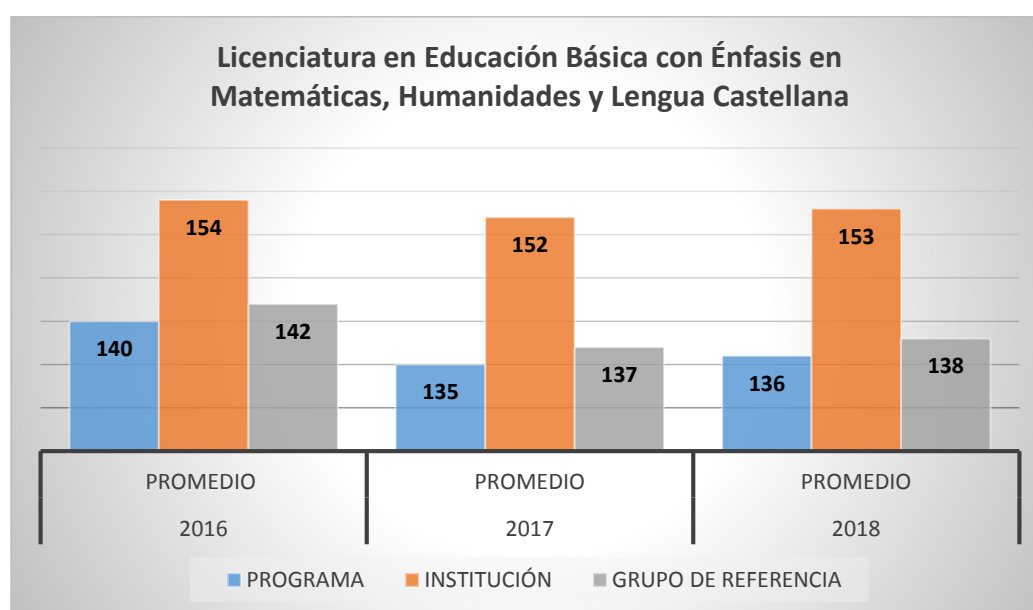
Programa: *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana*

Tabla 4 Resultados globales Pruebas Saber Pro Licenciatura en Educación Básica

AÑO	2016	2017	2018
NIVELES DE AGREGACIÓN	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
PROGRAMA	140	135	136
INSTITUCIÓN	154	152	153
GRUPO DE REFERENCIA	142	137	138

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 1 Comparativo competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Durante los últimos tres años de presentación de las pruebas saber pro, el promedio de la institución ha estado por encima de la media que es 150. De igual manera se puede evidenciar en la gráfica 1 que los promedios obtenidos por los estudiantes del programa, están por debajo del promedio del grupo de referencia durante los años analizados.

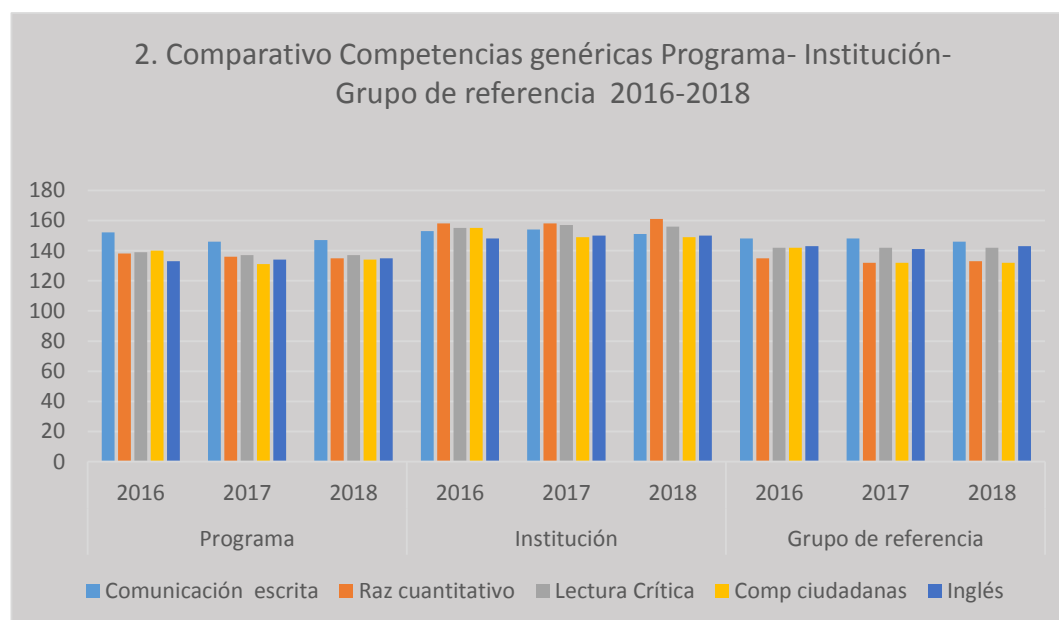
Se puede apreciar también que los puntajes del programa han venido en decremento del año 2016 al 2018, al igual que los de la institución y el grupo de referencia.

Tabla 5 Desempeños promedio de competencias genéricas Licenciatura en Educación Básica

Competencia	Programa			Institución			Grupo de referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación escrita	152	146	147	153	154	151	148	148	146
Raz. cuantitativo	138	136	135	158	158	161	135	132	133
Lectura Crítica	139	137	137	155	157	156	142	142	142
Comp. ciudadanas	140	131	134	155	149	149	142	132	132
Inglés	133	134	135	148	150	150	143	141	143

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 2 Desempeños promedio de competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia Licenciatura en Educación Básica.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

En la gráfica No 2 se observan los desempeños de los estudiantes del programa en cada uno de los módulos de competencias genéricas, frente a los resultados de la institución y el grupo de referencia, es decir con relación a las demás licenciaturas del país con las mismas características. Destacándose los resultados de la institución por encima del grupo de referencia y del programa.

3.3.2 Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas

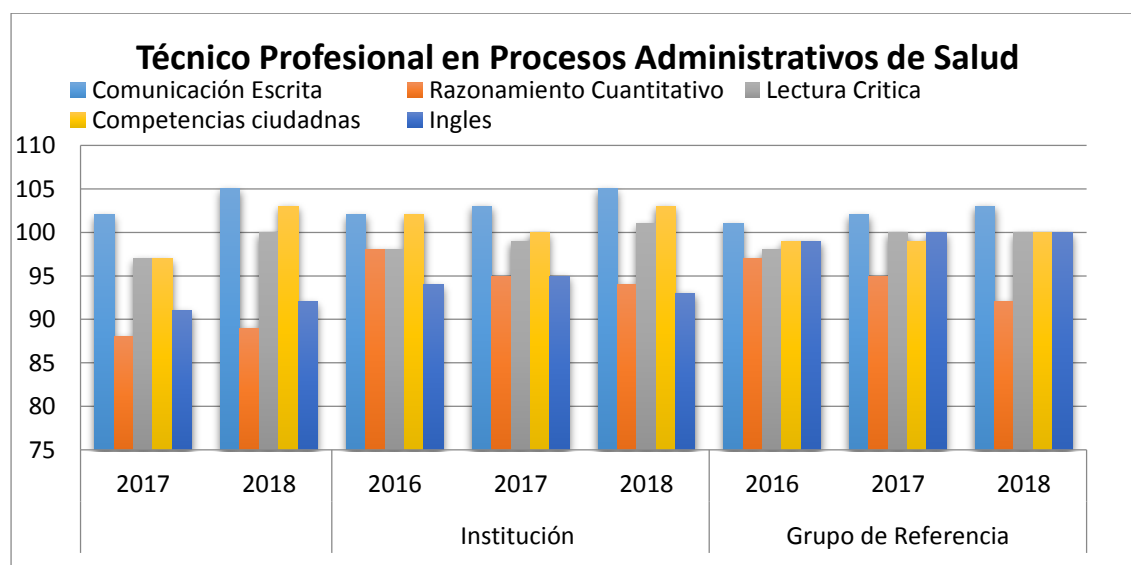
Programa: Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud.

Tabla 6 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud.

Programa :	Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud								
Grupo de Referencia:	Técnico En Administración Y Turismo								
Grupo de Referencia NBC:	Administración								
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa			Institución			Grupo de Referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación Escrita	103	102	105	102	103	105	101	102	103
Razonamiento Cuantitativo	93	88	89	98	95	94	97	95	92
Lectura Crítica	99	97	100	98	99	101	98	100	100
Competencias ciudadanas	103	97	103	102	100	103	99	99	100
Inglés	95	91	92	94	95	93	99	100	100

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 3 Desempeños promedio de competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para la diferencia que se encuentra del puntaje global entre el programa y el grupo de referencia NBC del año 2018 el promedio y la desviación estándar es similar.

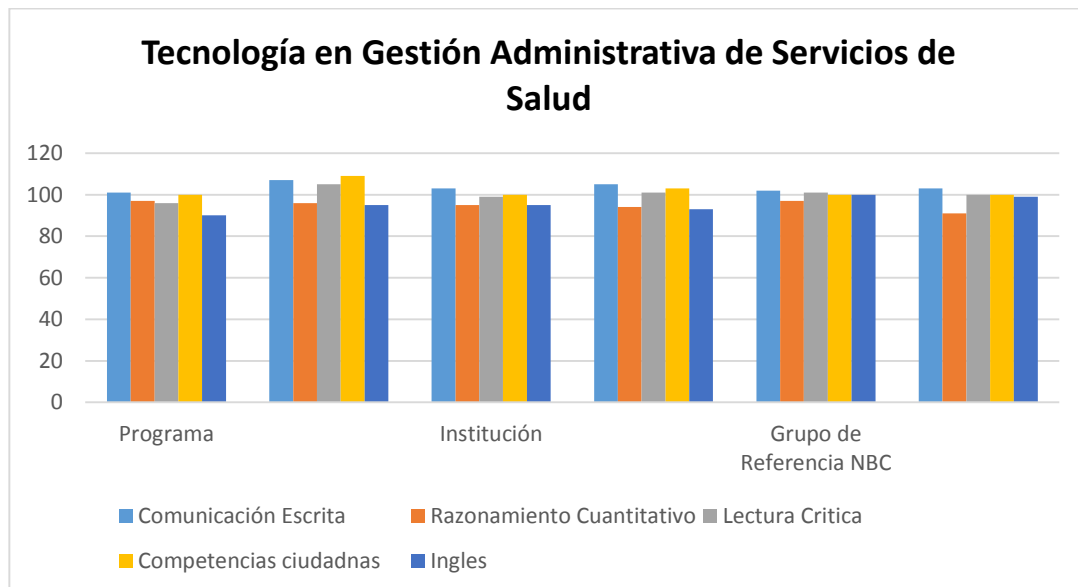
Programa: Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud

Tabla 7 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud.

Programa :	Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud					
Grupo de Referencia:	Tecnólogo en Administración y Turismo					
Grupo de Referencia NBC:	Administración					
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa		Institución		Grupo de Referencia NBC	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Comunicación Escrita	107	105	103	105	102	103
Razonamiento Cuantitativo	89	90	95	94	97	91
Lectura Crítica	98	99	99	101	101	100
Competencias ciudadanas	98	104	100	103	100	100
Inglés	93	93	95	93	100	99

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 4 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para la diferencia que se encuentra del puntaje global entre el programa y el grupo de referencia NBC del año 2018 el promedio es similar y la desviación estándar es -1 por lo tanto inferior al grupo de referencia.

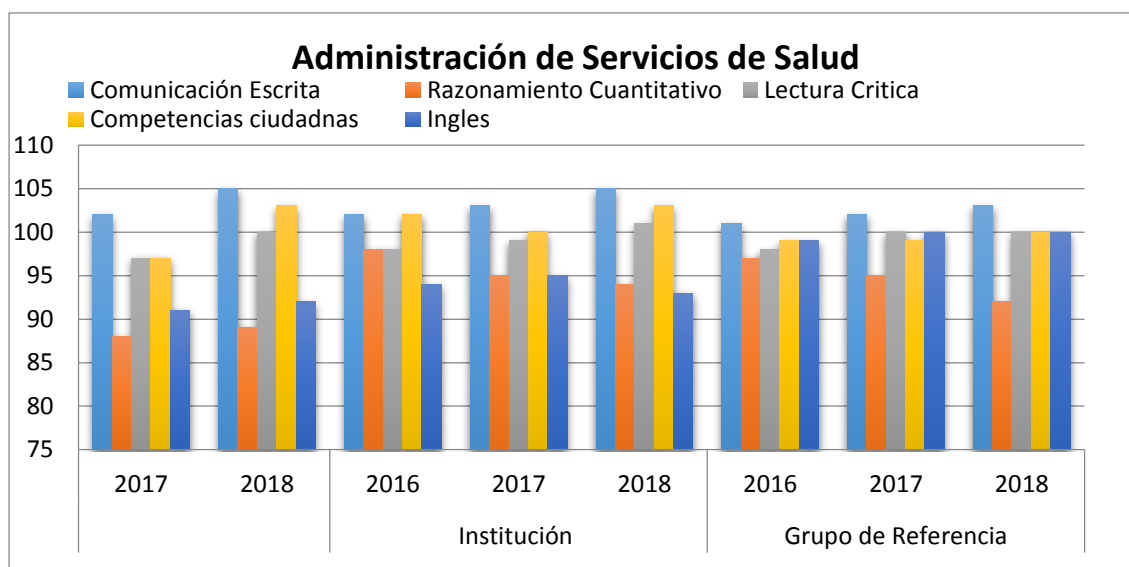
Programa: Administración de Servicios de Salud

Tabla 8 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber Administración de Salud.

Programa :	Administración de Servicios de Salud								
Grupo de Referencia:	Administración Y Afines								
Grupo de Referencia NBC:	Administración								
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa			Institución			Grupo de Referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación Escrita	145	145	145	153	154	151	148	148	147
Razonamiento Cuantitativo	135	127	132	158	158	161	146	144	145
Lectura Crítica	136	126	132	155	157	156	144	143	143
Competencias ciudadanas	145	131	132	155	149	149	146	137	137
Inglés	131	128	125	148	150	150	147	147	146

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 5 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración de Salud



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para la diferencia que se encuentra del puntaje global entre el programa y el grupo de referencia NBC del año 2018 el promedio es de -10 y la desviación estándar es de -5 por lo tanto es inferior al grupo de referencia.

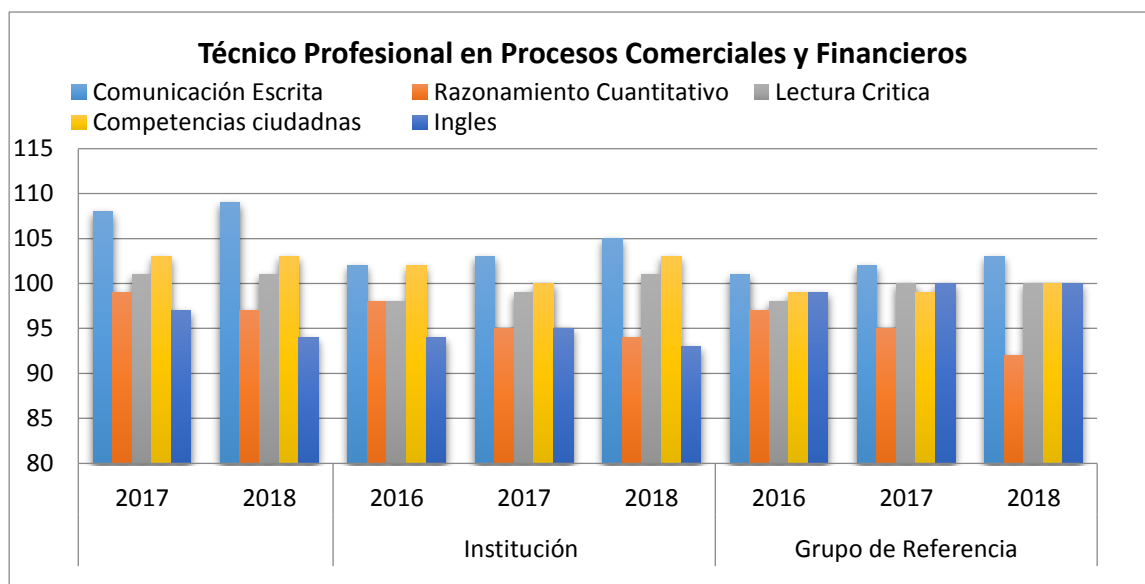
Programa: Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros

Tabla 9 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros.

Programa :	Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros								
Grupo de Referencia:	Técnico en Administración Y Turismo								
Grupo de Referencia NBC:	Sin Clasificar								
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa			Institución			Grupo de Referencia (NBC)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación Escrita	107	108	109	102	103	105	101	102	103
Razonamiento Cuantitativo	99	99	97	98	95	94	97	95	92
Lectura Crítica	102	101	101	98	99	101	98	100	100
Competencias ciudadanas	104	103	103	102	100	103	99	99	100
Inglés	92	97	94	94	95	93	99	100	100

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 6 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para la diferencia que se encuentra del puntaje global entre el programa y el grupo de referencia NBC del año 2018 el promedio y la desviación estándar es similar.

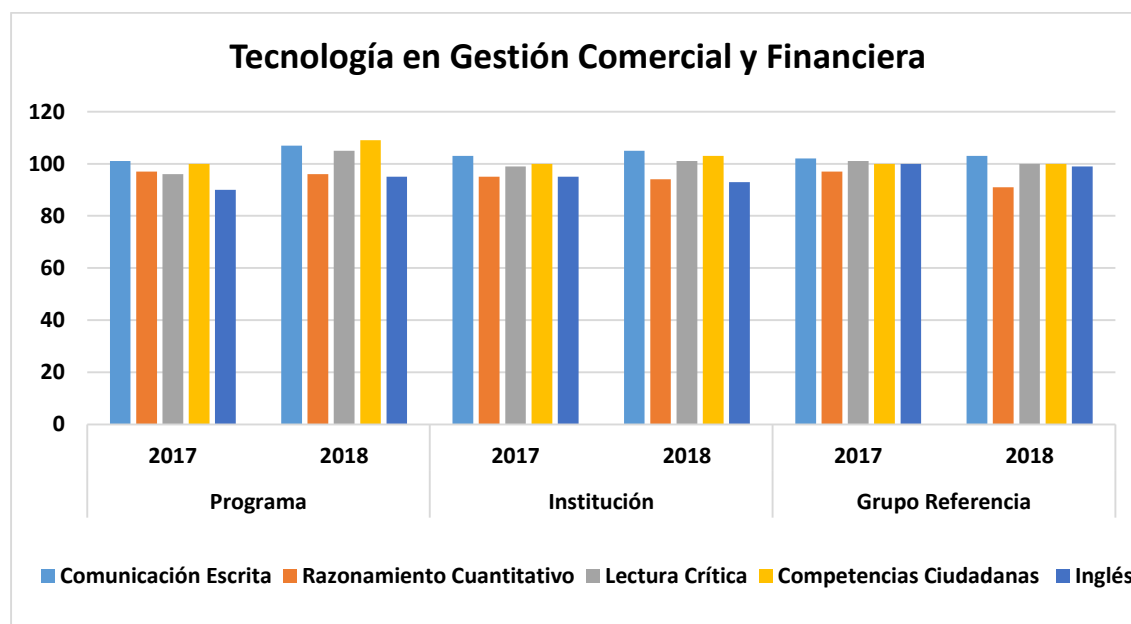
Programa: Tecnología en Gestión Comercial y Financiera

Tabla 10 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.

Programa :	Tecnología en Gestión Comercial y Financiera					
Grupo de Referencia:	Tecnólogo en Administración y Turismo					
Grupo de Referencia NBC:	Sin clasificar					
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa		Institución		Grupo de Referencia NBC	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Comunicación Escrita	101	107	103	105	102	103
Razonamiento Cuantitativo	97	96	95	94	97	91
Lectura Crítica	96	105	99	101	101	100
Competencias ciudadanas	100	109	100	103	100	100
Inglés	90	95	95	93	100	99

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 7 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para la diferencia que se encuentra del puntaje global entre el programa y el grupo de referencia NBC del año 2018 el promedio es similar y la desviación estándar es -1 por lo tanto es inferior al grupo de referencia.

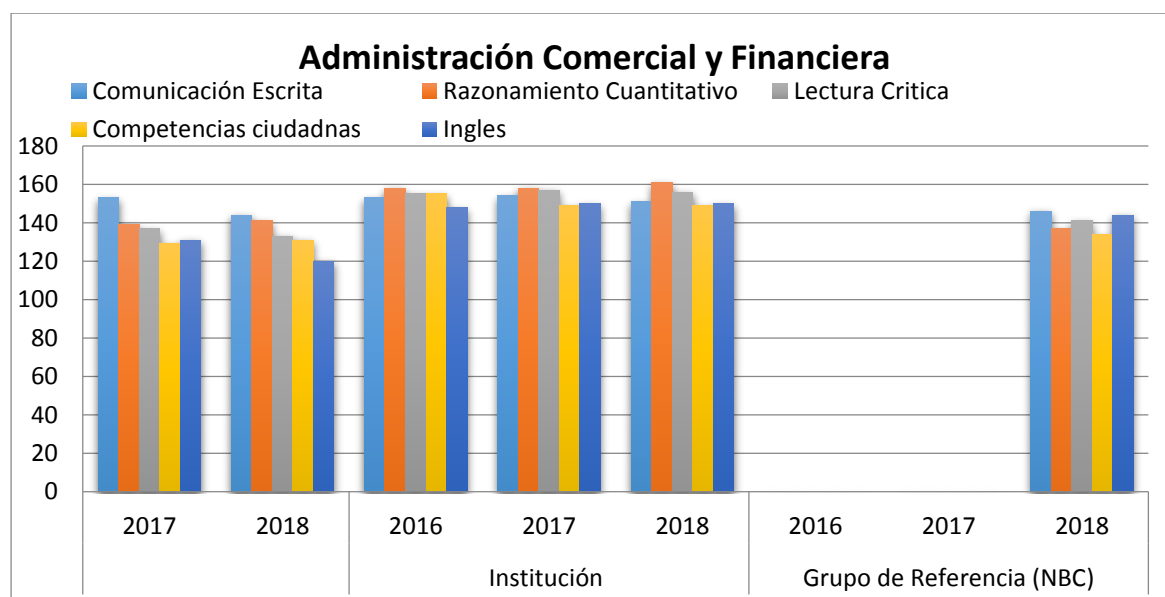
Programa: Administración Comercial y Financiera

Tabla 11 Desempeños promedio de competencias genéricas comparativo competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración Comercial y Financiera.

Programa :	Administración Comercial y Financiera								
Grupo de Referencia:	Administración Y Afines								
Grupo de Referencia NBC:	Sin Clasificar								
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa			Institución			Grupo de Referencia (NBC)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación Escrita	147	153	144	153	154	151	148	148	147
Razonamiento Cuantitativo	141	139	141	158	158	161	146	144	145
Lectura Crítica	138	137	133	155	157	156	144	143	143
Competencias ciudadanas	142	129	131	155	149	149	146	137	137
Inglés	131	131	120	148	150	150	147	147	146

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 8 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración Comercial y Financiera.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para la diferencia que se encuentra del puntaje global entre el programa y el grupo de referencia NBC del año 2018 el promedio es (-8) y la desviación estándar es (-7), por lo tanto es inferior al grupo de referencia.

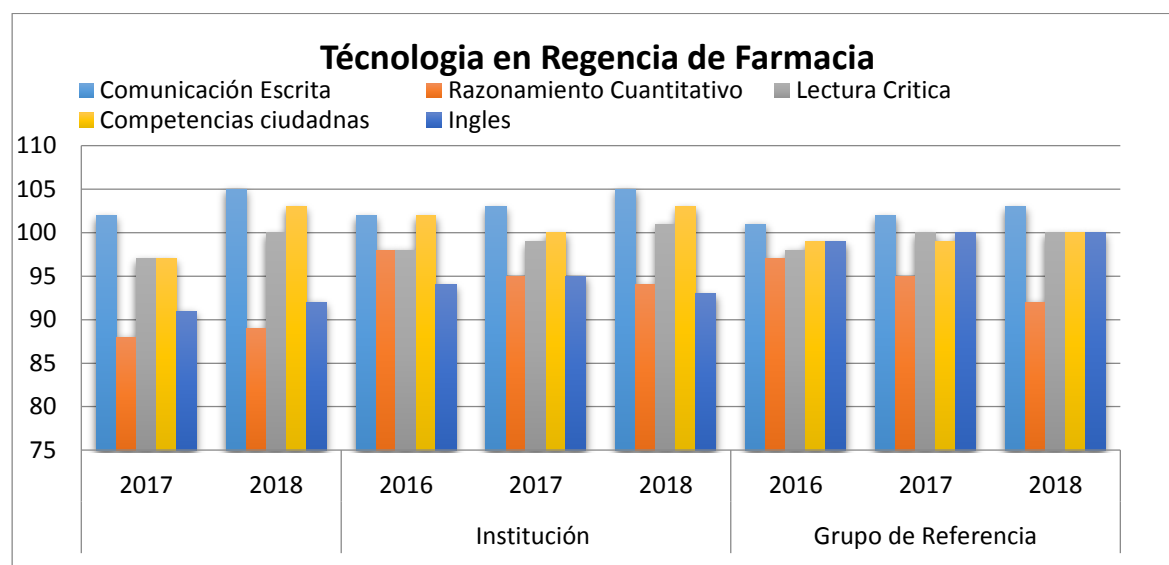
Programa: Tecnología en Regencia de Farmacia

Tabla 12 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Regencia de Farmacia.

Programa :	Tecnología en Regencia de Farmacia								
Grupo de Referencia:	Tecnólogo en salud								
Grupo de Referencia NBC:	Administración								
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa			Institución			Grupo de Referencia (NBC)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación Escrita	102	100	102	102	103	105	100	101	101
Razonamiento Cuantitativo	93	92	86	98	95	94	94	90	86
Lectura Crítica	95	98	97	98	99	101	97	98	98
Competencias ciudadanas	98	100	98	102	100	103	98	96	98
Inglés	92	94	90	94	95	93	95	96	95

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 9 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Regencia de Farmacia.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para la diferencia que se encuentra del puntaje global entre el programa y el grupo de referencia NBC del año 2018 el promedio es (-4) y la desviación estándar es (-1), por lo tanto es inferior al grupo de referencia.

3.3.3 Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales

Programa: Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales.

Tabla 13 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales.

Programa :	Técnico Profesional en Proceso Agroindustriales									
Grupo de Referencia:	Técnico en Ciencias Agropecuarias									
Grupo de Referencia NBC:	Agronomía									
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa		Institución		Sede		Grupo de Referencia		Grupo de Referencia (NBC)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Comunicación Escrita	96	108	103	105	103	105	95	99	ND	97
Razonamiento Cuantitativo	93	96	95	94	95	94	87	84	ND	85
Lectura Crítica	99	102	99	101	99	101	93	93	ND	92
Competencias ciudadanas	95	95	100	103	100	103	90	92	ND	92
Inglés	91	90	95	93	95	93	91	90	ND	90

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 10 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

El programa en los años 2017 y 2018; muestra que los resultados del 90% de las competencias genéricas evaluadas están por encima de los promedios en referencia.

El programa en los años 2017 y 2018; muestra que los resultados de la prueba de inglés son iguales a los promedios del grupo de referencia.

El programa en el año 2018, muestra que los resultados de la prueba de C.E, R.C, L.C; son superiores a los promedios de los factores de referencia.

El programa en el año 2018, muestra que los resultados de la prueba de C.C; es superior al promedio del grupo de referencia.

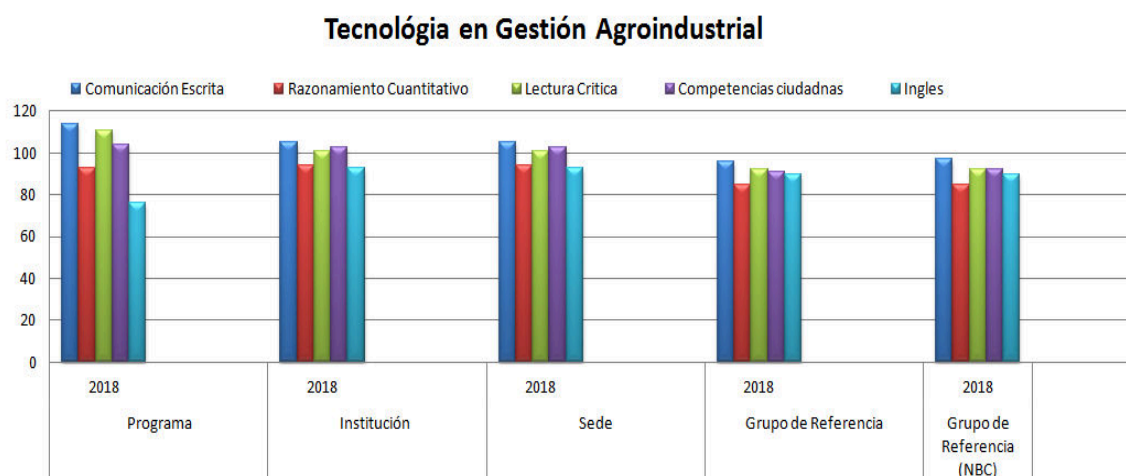
Programa: Tecnología en Gestión Agroindustrial

Tabla 14 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Gestión Agroindustrial.

Programa :	Tecnología en Gestión Agroindustrial				
Grupo de Referencia:	Tecnológico en Ciencias Agropecuarias				
Grupo de Referencia NBC:	Agronomía				
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa	Institución	Sede	Grupo de Referencia	Grupo de Referencia (NBC)
	2018	2018	2018	2018	2018
Comunicación Escrita	114	105	105	96	97
Razonamiento Cuantitativo	93	94	94	85	85
Lectura Crítica	111	101	101	92	92
Competencias ciudadanas	104	103	103	91	92
Inglés	76	93	93	90	90

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 11 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Gestión Agroindustrial.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

El programa en el año 2018; en los resultados de la prueba de Inglés es menor a los promedios de los factores de referencia de referencia.

El programa en el año 2018; en los resultados de la prueba de R.C es mayor al promedio del grupo de referencia y similar a los demás factores de referencia.

El programa en el año 2018; muestra que los resultados del 80% de las competencias genéricas evaluadas están por encima de los promedios en referencia.

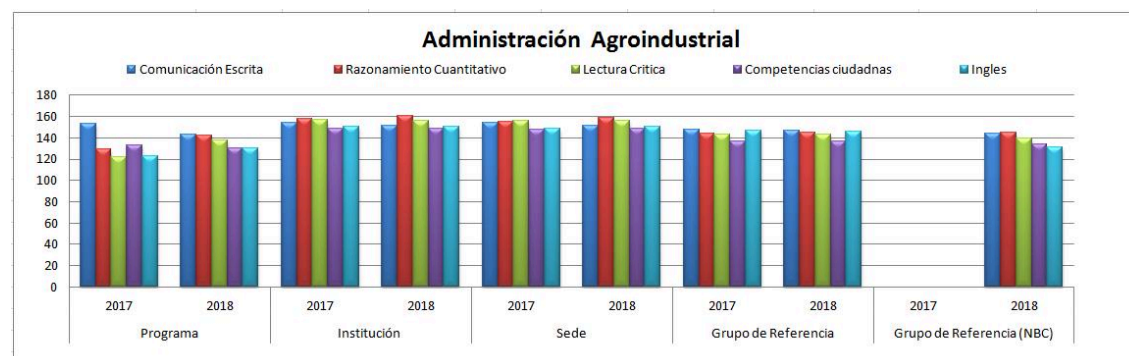
Programa: Administración Agroindustrial

Tabla 15 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber Pro Administración Agroindustrial.

Programa :	Administración Agroindustrial									
Grupo de Referencia:	Administración y Afines									
Grupo de Referencia NBC	Agronomía									
NIVELES DE AGREGACIÓN	Programa		Institución		Sede		Grupo de Referencia		Grupo de Referencia (NBC)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Comunicación Escrita	153	143	154	151	154	151	148	147	ND	144
Razonamiento Cuantitativo	129	142	158	161	155	159	144	145	ND	145
Lectura Crítica	122	138	157	156	156	156	143	143	ND	139
Competencias ciudadanas	133	130	149	149	148	149	137	137	ND	134
Inglés	123	130	150	150	149	150	147	146	ND	131

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 12 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración Agroindustrial.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

En el 2017 la prueba de comunicación escrita obtuvo resultados por encima del promedio de grupo de referencia.

El programa en los años 2017 y 2018; muestra que los resultados del 90% de las competencias genéricas evaluadas están por debajo de los promedios en referencia.

3.3.4 Escuela de Ciencias Tecnológicas

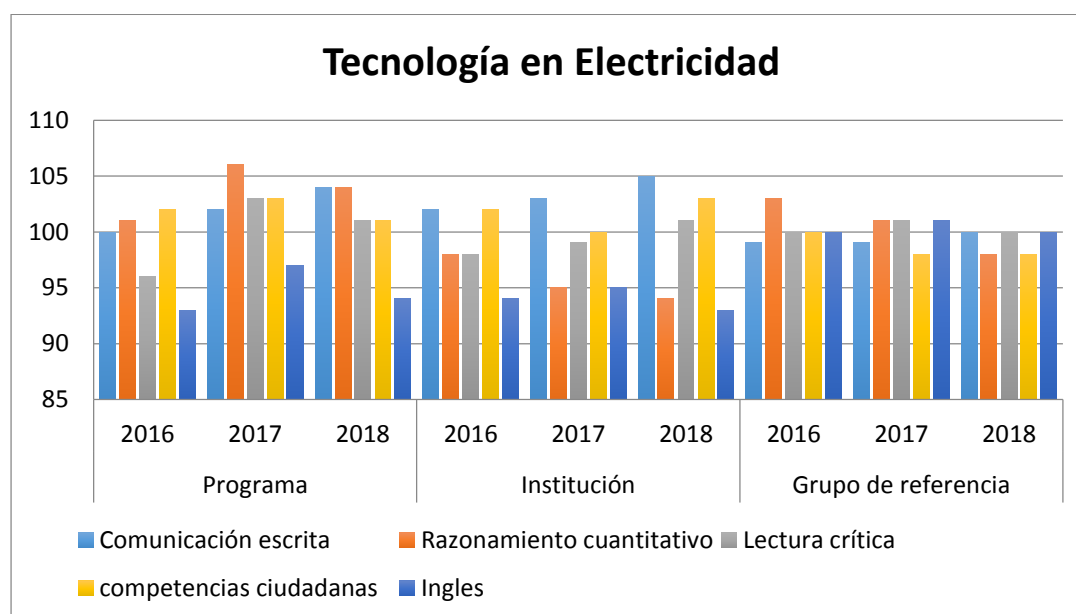
Programa: Tecnología en Electricidad

Tabla 16 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber Pro en Tecnología en Electricidad

	Programa			Institución			Grupo de referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación escrita	100	102	104	102	103	105	99	99	100
Razonamiento cuantitativo	101	106	104	98	95	94	103	101	98
Lectura crítica	96	103	101	98	99	101	100	101	100
Competencias ciudadanas	102	103	101	102	100	103	100	98	98
Inglés	93	97	94	94	95	93	100	101	100

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 13 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Electricidad.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Con respecto al análisis de las competencias genéricas, los desempeños del programa de Tecnología en Electricidad, se describen a continuación.

En la competencia de comunicación escrita los resultados durante los años 2016, 2017, 2018 fueron de 100, 102, 104 respectivamente. Frente a los resultados del 2016 el desempeño del programa, se encuentra por debajo del promedio institucional (102), sin embargo, por encima del promedio del grupo de referencia (99).

En cuanto a la competencia de razonamiento cuantitativo, los resultados muestran que solo en el 2016 el promedio de programa (101) estuvo por debajo del promedio obtenido en el grupo de referencia (103), sin embargo, se ubicó por encima del promedio institucional el cual estuvo en 98. Para los años 2017 y 2018 el promedio de los resultados (106, 104 respectivamente), se ubicó en ambos años por encima del

grupo de referencia (101, 98) e igualmente por encima del promedio institucional (95, 94).

Frente a la competencia de lectura crítica, los resultados del programa se ubican en el 2016 (96) por debajo del promedio tanto institucional (98) como en el grupo de referencia (100), No obstante, en el año 2017, el promedio del programa (103) se ubicó por encima del promedio institucional (99) y del grupo de referencia (101). Para el año 2018 los resultados del programa (101) estuvieron en el mismo promedio del institucional (101) y por encima del grupo de referencia (100).

Con relación al desempeño en competencias ciudadanas, los resultados evidencian que el promedio del grupo se ubicó por encima del grupo de referencias durante los años 2016, 2017 y 2018. Se observa promedios del programa de: 102,103 y 101 comparados con los del grupo de referencia: 100, 98, 98.

Finalmente, la competencia en inglés, muestra desempeños del programa que se ubicaron por debajo del grupo de referencia. En el año 2016, el promedio del programa fue de 93, mientras que el institucional se ubicó en 94 y el del grupo de referencia en 100. En 2017 el promedio del programa fue de 97, mientras el institucional 95 y el de referencia 101, mostrando la misma ubicación del programa por debajo del grupo de referencia. Y en 2018, el promedio del programa (94) se ubicó nuevamente por debajo del promedio del grupo de referencia (100), sin embargo, el programa obtuvo un promedio por encima del institucional (93)

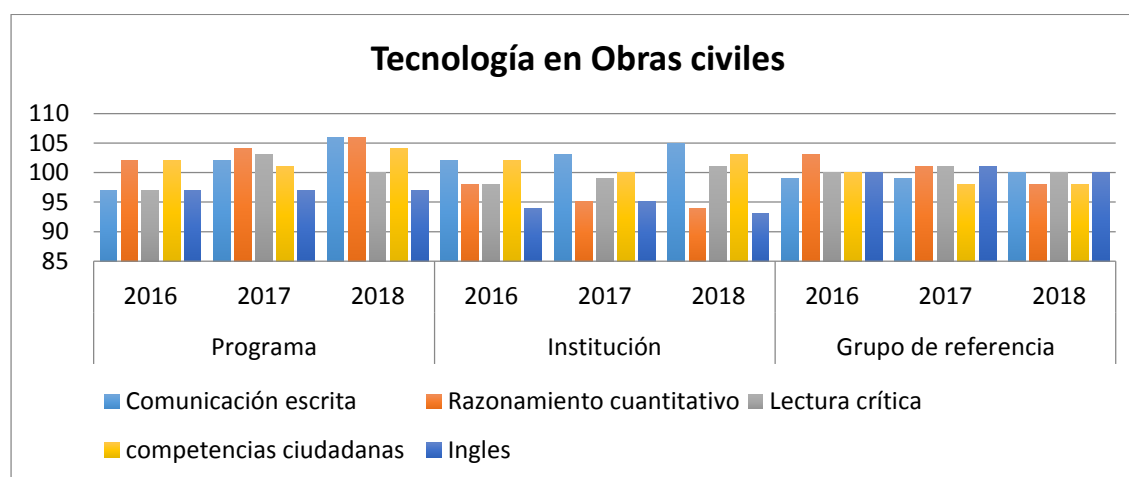
Programa: Tecnología en Obras Civiles

Tabla 17 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Obras civiles

	Programa			Institución			Grupo de referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación escrita	97	102	106	102	103	105	99	99	100
Razonamiento cuantitativo	102	104	106	98	95	94	103	101	98
Lectura crítica	97	103	100	98	99	101	100	101	100
Competencias ciudadanas	102	101	104	102	100	103	100	98	98
Inglés	97	97	97	94	95	93	100	101	100

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019

Gráfica 14 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Obras Civiles



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019

Los resultados de las cinco competencias genéricas en el programa de Tecnología en Obras Civiles, mostraron las siguientes tendencias.

En la competencia de comunicación escrita, para el año 2016, el promedio del programa fue de 97, ubicándose por debajo del promedio tanto institucional (102) como del grupo de referencia (99). No obstante, en el año 2017 y 2018, el promedio del programa se ubicó por arriba del promedio del grupo de referencia. En 2017, el promedio de programa estuvo en 102, mientras el del grupo de referencia en 99. En 2018 se observa que el promedio del programa (106), se mantuvo por arriba del promedio de grupo de referencia (100).

En cuanto a razonamiento cuantitativo en el año 2016, el promedio de programa estuvo en 102, ubicándose por encima del promedio institucional que su ubicó en 98, no obstante, el promedio del programa estuvo por debajo del grupo de referencia (103). En 2017 el promedio del programa (104) para esta competencia, se mantuvo por encima del promedio del grupo de referencia (101), y en 2018 igualmente el promedio del programa (106) permaneció por arriba del promedio del grupo de referencia (98).

Frente a la competencia de lectura crítica el promedio de programa para el año 2016 se ubicó por debajo del grupo de referencia (97, 100, respectivamente), sin embargo, en 2017 el promedio de programa se ubica por encima tanto del promedio institucional como del grupo de referencia. En 2017 el programa alcanzó un promedio de 103, mientras que el promedio institucional y de grupo de referencia fue de 99 y 101 respectivamente. En 2018, el promedio fue similar tanto para el programa como para el grupo de referencia (100).

El desempeño del programa en competencias ciudadanas se ubica para los tres años por encima del grupo de referencia. En 2016, se obtuvo un promedio en el programa de 106, mientras que el grupo de referencia fue de 100. Por su parte en el 2017 el promedio de programa fue de 101, mientras el del grupo de referencia en 98, el promedio se mantuvo igualmente por arriba en 2018, donde el programa alcanzó un promedio de 104, mientras en el grupo de referencia tuvo un promedio de 98.

Frente a la competencia en inglés, el desempeño del programa se ubicó por encima del promedio de la institución, pero es más bajo que el promedio del grupo de referencia. Se observa que en 2016 el promedio del programa se ubicó en 97, mientras el institucional en 94, puntajes situados por debajo del grupo de referencia que tuvo un promedio de 100. Para 2017 el promedio de grupo fue de 97, ubicándose por debajo del promedio del grupo de referencia que estuvo en 101. En 2018 el promedio de programa se mantuvo en 97 ubicándose nuevamente por debajo del promedio de grupo de referencia (100).

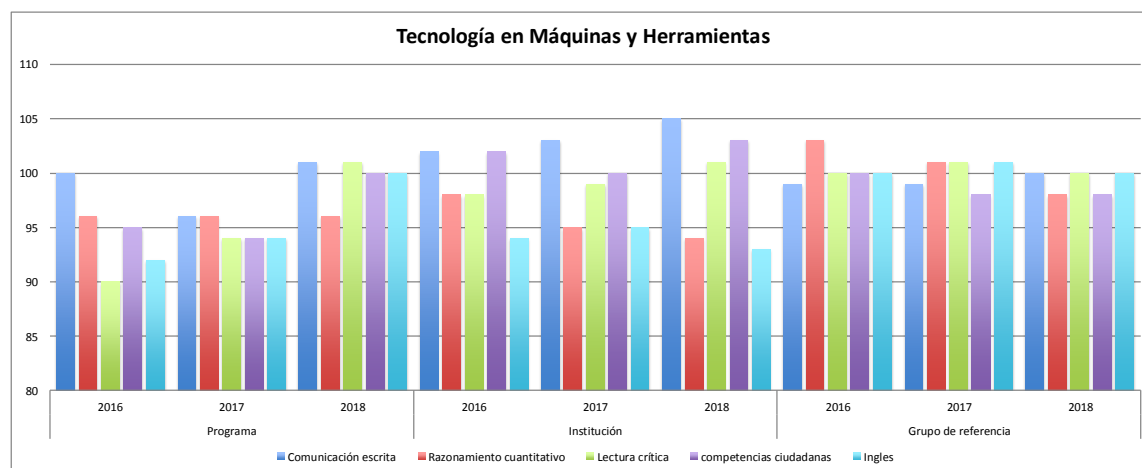
Programa: Tecnología en Máquinas y Herramientas

Tabla 18 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Máquinas y Herramientas.

	Programa			Institución			Grupo de referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación escrita	100	96	101	102	103	105	99	99	100
Razonamiento cuantitativo	96	96	96	98	95	94	103	101	98
Lectura crítica	90	94	101	98	99	101	100	101	100
Competencias ciudadanas	95	94	100	102	100	103	100	98	98
Inglés	92	94	100	94	95	93	100	101	100

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 15 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Máquinas y Herramientas



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Los resultados de desempeño del programa de máquinas y herramientas muestran que hay heterogeneidad en los datos. Frente al desempeño en las competencias genéricas, se observa que, en la primera, comunicación escrita, el programa alcanza en 2016 un promedio de 100, ubicado por encima del promedio de grupo de referencia que se ubicó en 99. En 2017 el promedio de programa (96) estuvo por debajo del grupo de referencia (99), pero para 2018 el promedio de programa (101) se ubicó nuevamente por encima del grupo de referencia (100).

En la competencia de razonamiento cuantitativo, para 2016, el promedio del programa se encuentra por debajo del promedio del grupo de referencia, 96, 103 respectivamente. En 2017, el promedio de programa se mantuvo en 96, mientras el grupo de referencia, nuevamente está ubicado por encima con un promedio de 101. Y en 2018 la tendencia se mantiene, el promedio del programa nuevamente se ubicó por debajo del promedio de grupo de referencia 96, 98 respectivamente.

La competencia de lectura crítica en 2016, para el programa alcanzó un puntaje promedio de 90, que se ubica por debajo del grupo de referencia, el cual está en 100. También en 2017 el desempeño del programa (94) se ubicó por debajo del promedio del grupo de referencia (101). No obstante, en 2018, se alcanza en el programa un promedio superior al del grupo de referencia (100, 101 respectivamente).

Con relación a las competencias ciudadanas, en 2016 el programa obtuvo un promedio de 95, el cual se ubicó por debajo del promedio del grupo de referencia que fue de 100. Estos resultados se mantuvieron en el 2017, donde el promedio del programa fue de 94, mientras el del grupo de referencia estuvo en 98. Para 2018 el promedio alcanzado por el programa fue de 100, ubicándose por encima del grupo de referencia que fue de 98.

Por su parte la competencia de inglés, en 2016 y 2017 el desempeño promedio del programa, se ubicó por debajo del desempeño del grupo de referencia, el promedio de programa en 2016 fue de 92, mientras en el grupo de referencia fue de 100, la misma tendencia se mantuvo en 2017, donde el promedio del programa fue de 94, mientras el del grupo de referencia fue de 101. En 2018 el programa estuvo en el mismo promedio del grupo de referencia (2018).

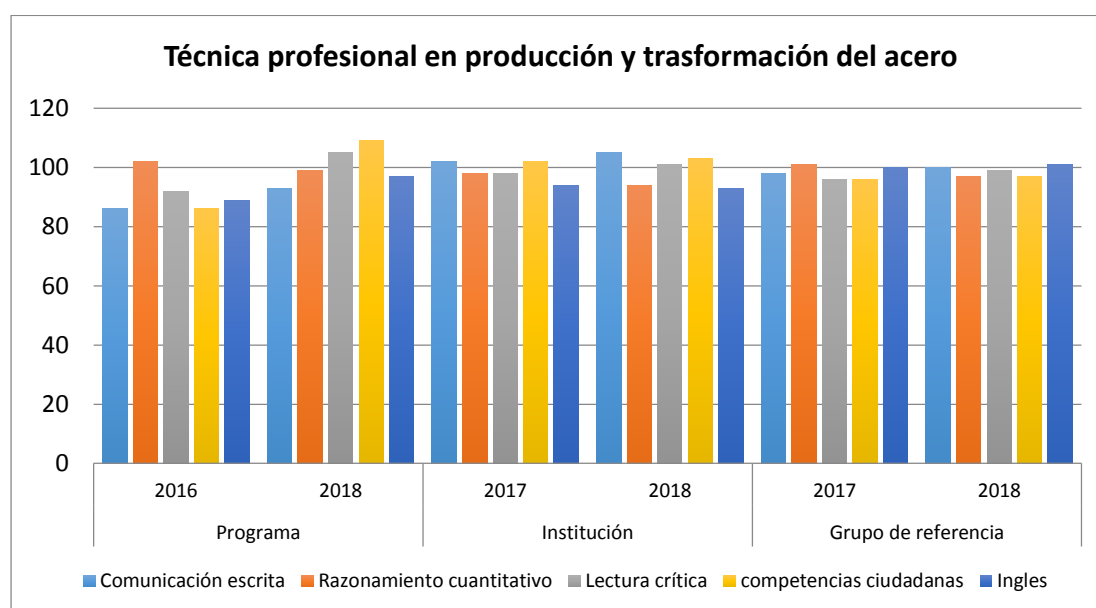
Programa: Técnica Profesional en Producción y Transformación del Acero.

Tabla 19 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnica Profesional en Producción y Transformación del Acero.

	Programa		Institución		Grupo de referencia	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
Comunicación escrita	86	93	102	105	98	100
Razonamiento cuantitativo	102	99	98	94	101	97
Lectura crítica	92	105	98	101	96	99
Competencias ciudadanas	86	109	102	103	96	97
Inglés	89	97	94	93	100	101

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 16 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnica Profesional en Producción y Transformación del Acero.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Con respecto a las competencias genéricas, en el programa Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero se cuenta con registros de presentación de la prueba de 2016 y 2018. En comunicación escrita se evidencia en ambos años 2016 y

2018 un desempeño ubicado por debajo del grupo de referencia. Mientras que en 2016 el programa alcanzó un promedio de 86, el grupo de referencia estuvo en 98. También en 2018 el promedio alzando en esta competencia por el programa fue de 93, mientras que para el grupo de referencia fue de 100.

En la competencia de razonamiento cuantitativo en el programa se alcanzó un promedio por encima del grupo de referencia para los años 2016 y 2018. En 2016 el promedio de programa estuvo en 102, mientras el del grupo de referencia en 101. También en 2018 el programa alcanzó un promedio de 99, mientras el grupo de referencia estuvo en 97.

Con relación a la competencia de lectura crítica, en 2016 el promedio alcanzado en el programa (92) se ubicó por debajo del promedio del grupo de referencia (96). No obstante, en 2018 el promedio alcanzado por el programa (105), se ubicó por encima del promedio alcanzado por la institución (101) y también por el grupo de referencia (99).

En competencias ciudadanas el promedio alcanzado por el programa (86) en 2016 se ubicó por debajo del grupo de referencia (96). No obstante, en 2018 el promedio del programa (109) se ubicó por encima del institucional (103) y del grupo de referencia (97).

El desempeño del programa en la competencia de inglés, mostró en 2016 y 2018, un desempeño por debajo del grupo de referencia, en 2016 fue de 80 en el programa y 100 en el grupo de referencia, ésta tendencia permaneció en 2018, el programa estuvo en 97 y el grupo de referencia en 101.

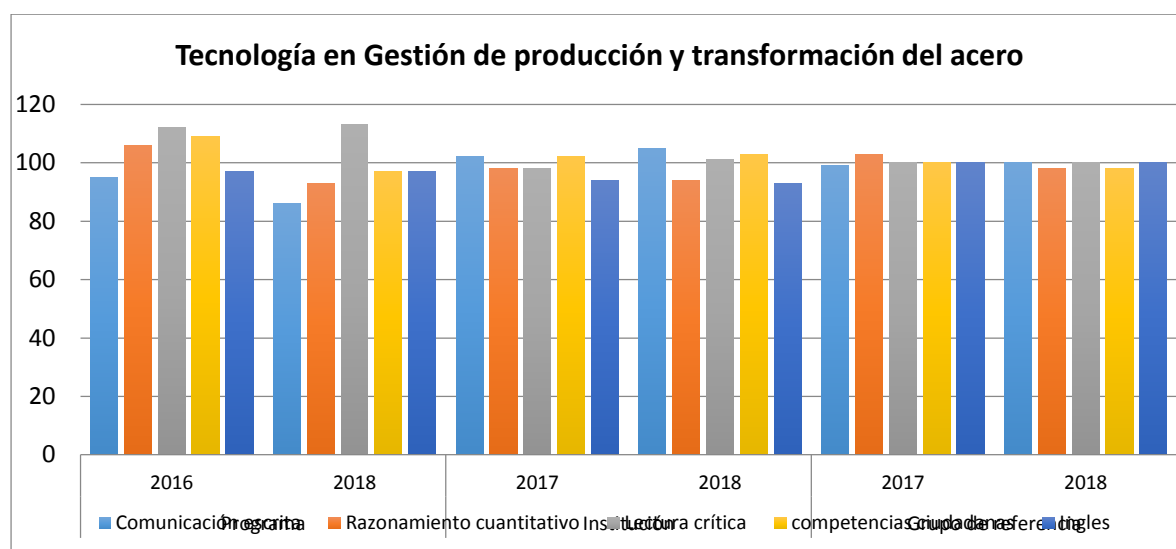
Programa: Tecnología en Gestión de Producción y Transformación del Acero

Tabla 20 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Gestión de Producción y Transformación del Acero.

	Programa		Institución		Grupo de referencia	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
Comunicación escrita	95	86	102	105	99	100
Razonamiento cuantitativo	106	93	98	94	103	98
Lectura crítica	112	113	98	101	100	100
Competencias ciudadanas	109	97	102	103	100	98
Inglés	97	97	94	93	100	100

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 17 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Gestión de la Producción y Transformación del Acero.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Como se puede apreciar en los datos presentados, la Tecnología en Gestión de producción y transformación del acero, en la competencia de comunicación escrita obtuvo un desempeño por debajo del promedio obtenido en el grupo de referencia. En 2016 el programa alcanzó un promedio de 95, mientras el grupo de referencia 99. También en 2018, el desempeño promedio del programa fue de 86, mientras en el grupo de referencia fue de 100.

Frente a la competencia de razonamiento cuantitativo, en el año 2016 el programa, alcanzó un desempeño promedio superior (106) al del grupo institucional (98) y al del grupo de referencia (99). No obstante, en 2018 el promedio del programa (93) se ubicó por debajo del grupo de referencia (100).

En lectura crítica, se observa un desempeño promedio del programa ubicado por encima del promedio tanto del grupo institucional, como del grupo de referencia, este comportamiento se presentó tanto en el 2016, como en el 2018. 2016 programa (112), institución (98) y grupo de referencia (100) y en 2018 programa (113), institución (101) y grupo de referencia (100).

El desempeño en competencias ciudadanas para el 2016, muestra que en el programa se alcanzó un promedio de 109, que se ubicó por encima del grupo institucional (102) y del grupo de referencia (100), no obstante, para 2018, el desempeño promedio del programa fue de 97, ubicándose por debajo del promedio del grupo de referencia que estuvo en 100.

Finalmente, el desempeño en la competencia de inglés mostró tanto en 2016, como en 2018, que el promedio del programa estuvo por debajo del promedio del grupo de referencia. El programa tuvo un promedio de 97, mientras el del grupo de referencia en 100.

Cuando se realiza un comparativo entre los programas que conforman el ciclo propedéutico de técnico y tecnología: técnica profesional en producción y transformación del acero – Tecnología en gestión de producción y transformación del acero. Se puede observar que los resultados promedio del año 2016 en el ciclo de la tecnología se ubican por encima del ciclo técnico. En comunicación escrita, mientras

en el ciclo técnico se alcanzó un promedio de 86 en la tecnología estuvo en 95. En razonamiento cuantitativo para el ciclo técnico se obtuvo un promedio de 102, la tecnología estuvo en 106. Lectura crítica el técnico en 92, mientras la tecnología en 112, competencias ciudadanas en 86 el técnico y 109 el ciclo de tecnología. Finalmente, inglés mientras el técnico alcanzó un promedio de 89, la tecnología estuvo en 97.

Al realizar el comparativo del año 2018 se observa que el ciclo de tecnología también se ubica en un promedio superior al del técnico en las competencias de razonamiento cuantitativo, lectura crítica y competencias ciudadanas.

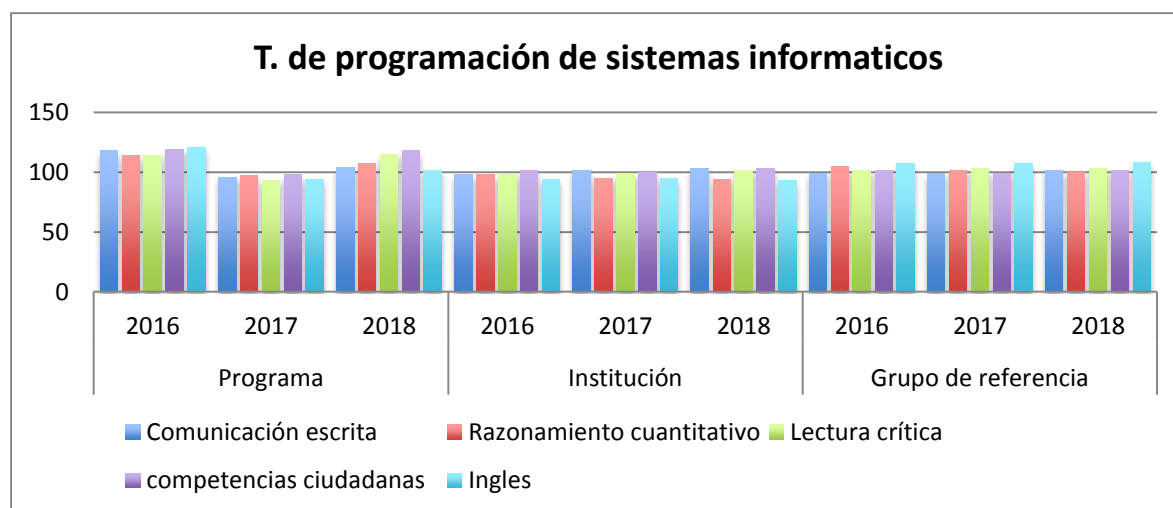
Programa: Tecnología en Programación de Sistema Informáticos

Tabla 21 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología Programación de Sistemas Informáticos.

	Programa			Institución			Grupo de referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación escrita	118	96	104	102	103	105	99	99	102
Razonamiento cuantitativo	114	97	107	98	95	94	105	102	100
Lectura crítica	114	93	115	98	99	101	102	103	103
competencias ciudadanas	119	98	118	102	100	103	101	99	101
Inglés	121	94	101	94	95	93	107	107	108

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 18 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología Programación de Sistemas Informáticos



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para el programa Tecnología en Programación de Sistemas y los resultados obtenidos en las competencias genéricas, se reportaron las siguientes cifras:

Para Comunicación escrita, el promedio del programa, para el año 2016 fue de 118, por encima del promedio institucional (102) y el grupo de referencia (99). Para el año 2017, el promedio del programa (96) se encontró, por debajo del promedio institucional (103) y del grupo de referencia (99). En el año 2018, el promedio del programa (104), estuvo por encima del grupo de referencia (102).

Para razonamiento cuantitativo, el promedio del programa (114), se encuentra por encima del promedio institucional (98), y del grupo de referencia (114), para el año 2017, el resultado del programa (97), se encuentra por encima del promedio institucional (95) y por debajo del promedio del grupo de referencia (102), en el año 2018, el programa obtuvo un promedio de (107), este promedio estuvo por encima del promedio del promedio institucional (94) y del promedio del grupo e referencia (100).

En lo relacionado con la competencia de Lectura Crítica, el programa reportó un promedio de 114 en el 2016, superior frente al promedio con el resultado institucional (98), del mismo año y del resultado del grupo de referencia (102). Para el año 2017, el programa registró un total de (93), por debajo del promedio institucional (99), y del grupo de referencia (103).

Para el año 2018, aumentó nuevamente el promedio del programa, llegando a (115), superior frente a los promedios de los grupos: institucional (101) y de referencia (103). Para Competencias Ciudadanas, en el año 2016, el programa registró un promedio de (119), estando por encima del promedio institucional (102), y del grupo de referencia (101).

Para el año 2017, el programa presentó un descenso en el resultado llegando a 98, por debajo del grupo institucional (100) y del grupo de referencia (99). En el año 2018, el programa reportó 118, superior en comparación con los resultados de los grupos institucional (103) y de referencia (101).

Por último, para la competencia del segundo idioma, en el 2016, el programa registró un total de 121, promedio superior frente a resultado de los reportados en los grupos institucional con un resultado de (94) y el grupo de referencia (107), para el año 2017, el programa reportó un resultado de (94), este resultado estuvo por debajo de los reportados por los resultados institucionales (95), y lo del grupo de referencia (107). Para el año 2018, nuevamente aumentó el resultado llegando a 101, resultado que se encuentra por encima del promedio institucional (93), pero por debajo del grupo de referencia (108).

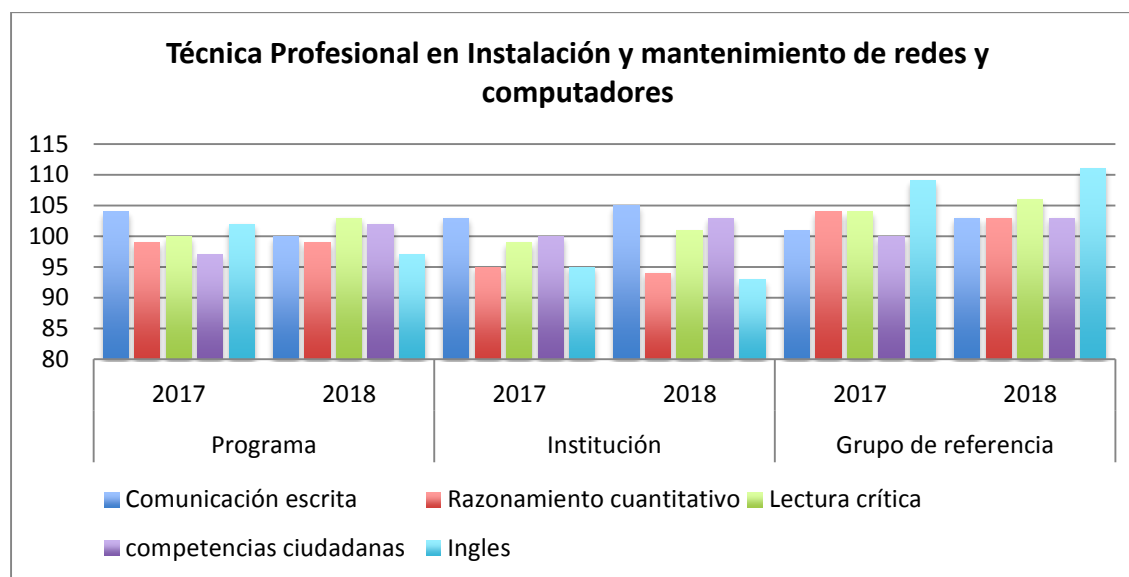
Programa: Técnica Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores

Tabla 22 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores.

	Programa		Institución		Grupo de referencia	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Comunicación escrita	104	100	103	105	101	103
Razonamiento cuantitativo	99	99	95	94	104	103
Lectura crítica	100	103	99	101	104	106
Competencias ciudadanas	97	102	100	103	100	103
Inglés	102	97	95	93	109	111

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 19 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Del programa Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores, el Icfes no reporta resultados del año 2016, únicamente en 2017 y 2018 de los cuales se reportan los siguientes resultados:

Con relación a las competencias de Comunicación escrita, en el año 2017, el programa reporta un promedio de 104, resultado por encima de los obtenidos en la institución que fueron de 103 y los del grupo de referencia, que fueron de 101. En el año 2018, los resultados presentaron un nivel bajo en comparación con el año 2017, este resultado está por debajo de los resultados institucionales (105) y los del grupo de referencia (103).

Para las competencias de Razonamiento cuantitativo, en el año 2017, el programa registró un resultado de 99, promedio que se encontró por encima del reportado por la institución, pero se encuentra por debajo, del resultado del grupo de referencia, el cual evidenció un resultado de 104. Para el año 2018, el programa presentó un mismo nivel en el resultado del año 2017, y de la misma manera, este valor se encuentra por encima de los resultados institucionales (94), pero inferior frente a los resultados del grupo de referencia (103).

Para la competencia de Lectura crítica, el programa reportó un total de 100, promedio alto en comparación con los resultados institucionales, que fueron de 99 pero que están por debajo de los reportados por el grupo de referencia, el cual reportó un resultado de 104.

Para el año 2018 el programa aumentó el resultado, a 103, y nuevamente, estando por encima de los resultados institucionales, pero por debajo de los reportados por el grupo de referencia.

Para las competencias ciudadanas, nuevamente se reportan resultados desde el 2017, y el programa obtuvo 97, resultado bajo, con relación a los reportados por la institución y por el grupo de referencia (100) y el grupo de referencia (100). En el año 2018, los resultados del programa aumentaron a 103, pero no llegaron a estar por encima de los reportados por la institución, los cuales fueron de 103, mismo valor reportado por el grupo de referencia.

Las competencias en un segundo idioma, reportaron un total de 102 en el año 2017, promedio alto con relación al resultado reportado por la institución que fue de 95, pero por debajo del resultado del grupo de referencia, el cual reportó un total de 109.

Para el año 2018, el programa descendió en los resultados, llegando a 97, resultado que se encontraban por encima de los institucionales, pero por debajo de los resultados del grupo de referencia.

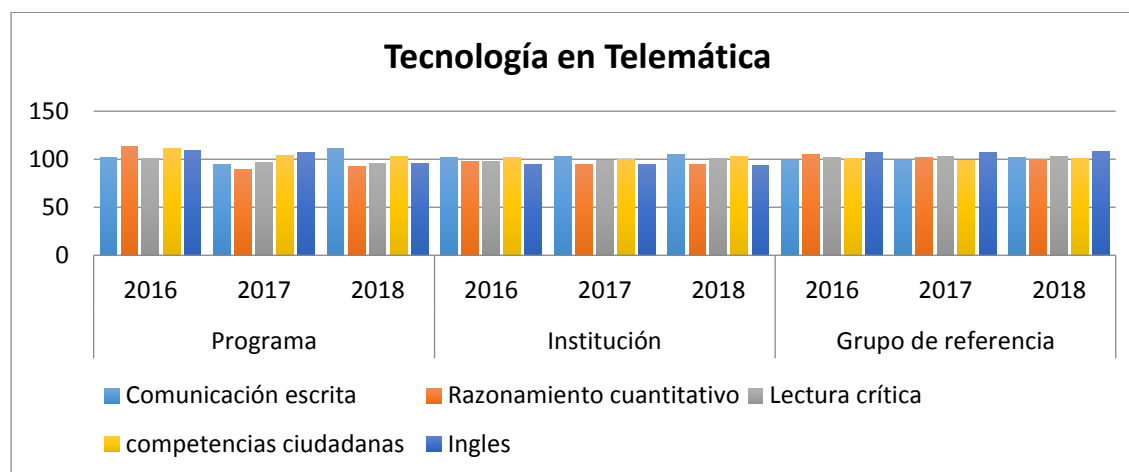
Programa: Tecnología en Telemática

Tabla 23 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Telemática

	Programa			Institución			Grupo de referencia		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Comunicación escrita	102	95	111	102	103	105	99	99	102
Razonamiento cuantitativo	113	89	92	98	95	94	105	102	100
Lectura crítica	101	97	96	98	99	101	102	103	103
Competencias ciudadanas	111	104	103	102	100	103	101	99	101
Inglés	109	107	96	94	95	93	107	107	108

Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Gráfica 20 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Telemática.



Fuente: Elaboración propia, datos Icfes 2019.

Para el programa Tecnología en Telemática, los resultados de las competencias genéricas, reportaron los siguientes resultados:

En el año 2016, en la competencia Comunicación escrita, el programa registró un promedio de 102, igual con los resultados institucionales (102) y superior con relación a los del grupo de referencia. En el año 2017, el programa presentó un resultado de 95, resultado inferior frente a los reportados por el grupo institucional (103), y el grupo de referencia (99). Para el 2018, el resultado del programa, tuvo un aumento a 111, superior a los resultados institucionales (105) y a los del grupo de referencia (102).

En la competencia de Razonamiento Cuantitativo, para el año 2016, el programa reportó un resultado de 113, promedio superior, en comparación con el resultado institucional con 98 y el grupo de referencia, con el resultado de 105.

Para el año 2017, el programa obtuvo un resultado de 89, promedio bajo con relación al del año inmediatamente anterior, y por lo tanto también inferior, frente a los resultados reportados por la institución con 95 y con los del grupo de referencia, que alcanzó 102. Para el año 2018, el promedio del programa, logra un ascenso en su resultado, llegando a 92, aún inferior a los resultados institucionales y los del grupo de referencia, con 94 y 100 respectivamente.

En el año 2016, para la Competencia de Lectura Crítica, los resultados reportados por el programa en el 2016, fueron de 101, resultado por encima de los resultados de la institución, que fueron de 98, y los resultados del grupo de referencia con 102.

En el año 2017, el puntaje del programa en esta competencia, bajó a 97, promedio inferior en comparación con los resultados institucionales (99) y los del grupo de referencia (103).

Por último, para el año 2018 el resultado bajó nuevamente para el programa, reportando un total de 96 y de la misma manera que el año anterior, el promedio fue inferior con relación a los institucionales que fueron de 101 y los del grupo de referencia con 103.

Para las competencias ciudadanas, en el año 2016, el programa presentó un resultado de 111, resultados superiores en relación a los reportados por la institución que fueron de 102 y los del grupo de referencia que reportaron un total de 101. En el año 2017, los resultados del programa bajaron frente al año anterior, llegando a 104, estos resultados, como en el 2016, fueron superiores al promedio institucional que fue de 100 y los del grupo de referencia con 99.

En el año 2018, también reportó un descenso en comparación con el año anterior, obteniendo un total de 103, manteniendo el mismo nivel con los resultados institucionales que fue del mismo valor 103, y superando a los del grupo de referencia, los cuales reportaron 101.

Para las competencias en inglés, en el año 2016 los resultados reportados por el programa fueron de 109, promedio por encima de los resultados institucionales y los del grupo de referencia, 94 y 107. En el año 2017, este promedio bajó a 107, resultado superior frente al valor institucional (95) y en el mismo nivel que el del grupo de referencia. En el año 2018, los resultados del programa, tuvieron el efecto contrario al año 2017. El programa obtuvo un total de 96, resultado por encima de los resultados institucionales (93), pero inferiores frente a los obtenidos por el grupo de referencia (108).

Al realizar el comparativo entre los programas que conforman el ciclo propedéutico de técnico y tecnología: Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores y Tecnología en Telemática, se puede evidenciar que el ciclo técnico obtuvo un promedio de desempeño por encima del ciclo de tecnología en las competencias de comunicación escrita (2017), en razonamiento cuantitativo (2017 y 2018), en lectura crítica (2017 y 2018), y en inglés 2018. En competencias ciudadanas el promedio mejora en el ciclo de tecnología tanto en el 2017 como en el 2018.

3.4 RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

La relación de la Facultad de Estudios a Distancia con el sector externo, es destacada, teniendo en cuenta que se hace presencia en 23 municipios ubicados en diferentes departamentos, atendiendo a las necesidades de las comunidades de cada región a través de una oferta diversa de programas.

Es por esta razón que la Universidad tiene relación con empresas en diversos sectores de la economía como: hospitales, colegios, escuelas, empresas del sector energético, agrícola, industrial, minero, obras civiles, comerciales, entre otras.

En el sentido de conocer la percepción de los empleadores respecto al desempeño de los estudiantes y graduados de los diferentes programas, se aplicaron unas encuestas a un número de empleadores en diferentes ciudades y municipios, arrojando datos relevantes, sujetos a análisis por parte de la Universidad, en el sentido de mejorar y poder dar respuesta a otras necesidades que ellos manifiesten.

A continuación, se refieren algunos de los resultados obtenidos:

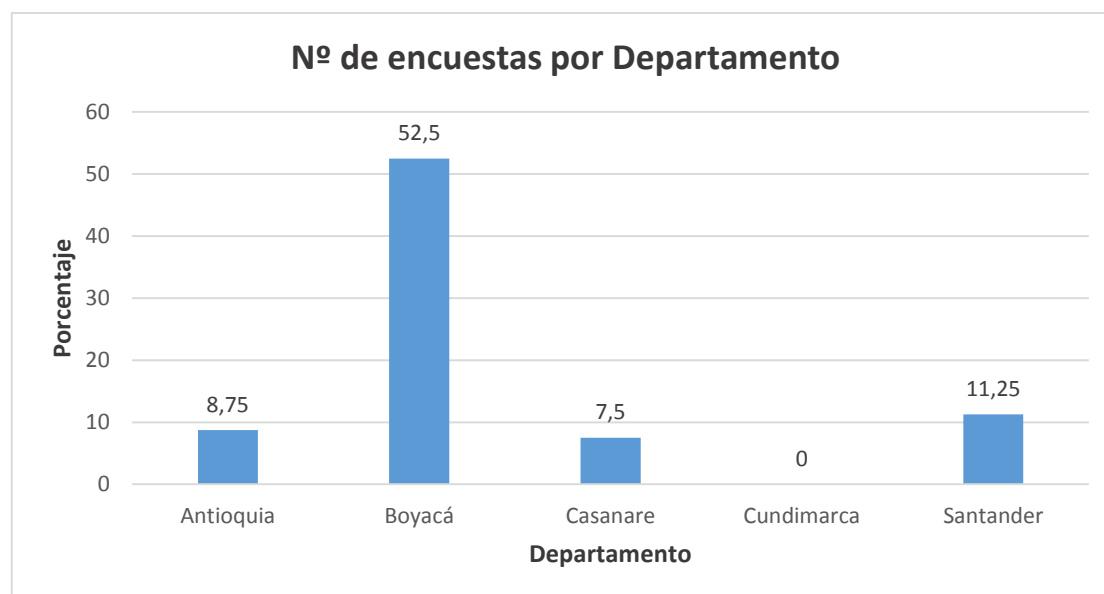
1. Participación sector empresarial por departamentos

Tabla 24 Participación sector empresarial

Departamento	Porcentaje	Frecuencia
Antioquia	8,75	7
Boyacá	52,5	42
Casanare	7,5	6
Cundinamarca	20,0	16
Santander	11,25	9

Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Gráfica 21 Encuestas por departamento



Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Los departamentos donde hace presencial la Fesad y los programas que oferta y quienes participaron en el desarrollo del proceso de diligenciamiento de la encuesta aplicada fueron: Boyacá, departamento donde cuenta con la sede central y las seccionales, registró una participación del 52.5%, Cundinamarca, participó con un 20%, el departamento de Santander con un 11%, Antioquia en un 8.7%, y Casanare registró un 7% de participación.

2. Actividad económica de la empresa

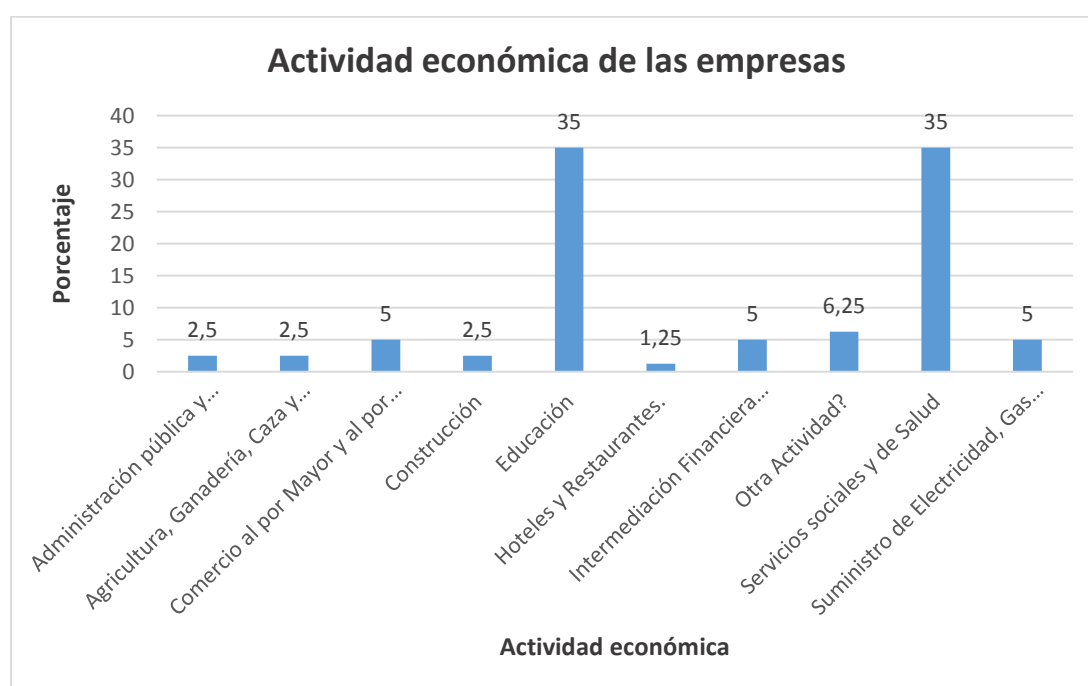
En el ítem relacionado con la Actividad Económica de las empresas de la región se relacionan los siguientes sectores económicos:

Tabla 25 Actividad económica de la empresa

Actividad Económica	Frecuencia	Porcentaje
Administración pública y defensa; seguridad social de afiliación obligatoria	2	2,50
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	2	2,50
Comercio al por Mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores Motocicletas, efectos personales y enseres domésticos.	4	5,00
Construcción	2	2,50
Educación	28	35,00
Hoteles y Restaurantes.	1	1,25
Intermediación Financiera (entidades Financieras como bancos, corporaciones, etc.	4	5,00
Otra Actividad	5	6,25
Servicios sociales y de Salud	28	35,00
Suministro de Electricidad, Gas y agua	4	5,00

Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Gráfica 22 Actividad económica de la empresa



Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Los sectores económicos a los cuales pertenecen los empresarios encuestados, reportaron lo siguiente: Los sectores de educación y servicios sociales y de salud, registraron cada uno un 35%; administración pública y defensa, un 2.5%; agricultura y ganadería, un 2.5%; comercio al por mayor y al por menor, registró un 5%, hoteles y restaurantes, registró un 1.25%; entidades financieras, registró un 5%; suministro de electricidad, gas y agua, registró un 5%; y, otras actividades económicas registró un 6%.

3. Relación Laboral

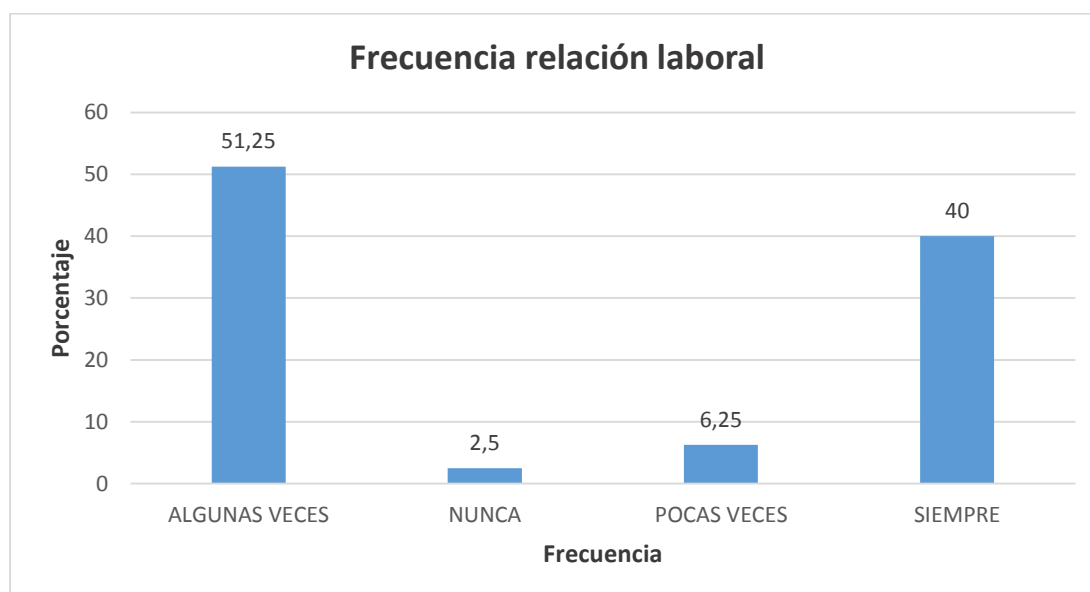
A la pregunta ¿Ha mantenido algún tipo de relación laboral con profesionales, tecnólogos o técnicos egresados de la Facultad de estudios a Distancia, Fesad? Los empresarios registraron las siguientes respuestas:

Tabla 26 Relación laboral sector productivo - graduados

Relacion_laboral_profesionales	Frecuencia	Porcentaje
ALGUNAS VECES	41	51,25
NUNCA	2	2,50
POCAS VECES	5	6,25
SIEMPRE	32	40,00

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 23 Relación laboral sector productivo - graduados



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

De acuerdo con los resultados, se puede evidenciar que el 40% de los empleadores siempre tiene relaciones laborales con graduados de la Facultad, algunas veces un 51%, pocas veces un 6% y nunca un 2.5%. Estos resultados demuestran que los egresados de los programas de la Fesad, cuentan con competencias laborales para desempeñarse en diferentes empresas de las regiones.

4. Percepción de favorabilidad en las Relaciones laborales con graduados FESAD

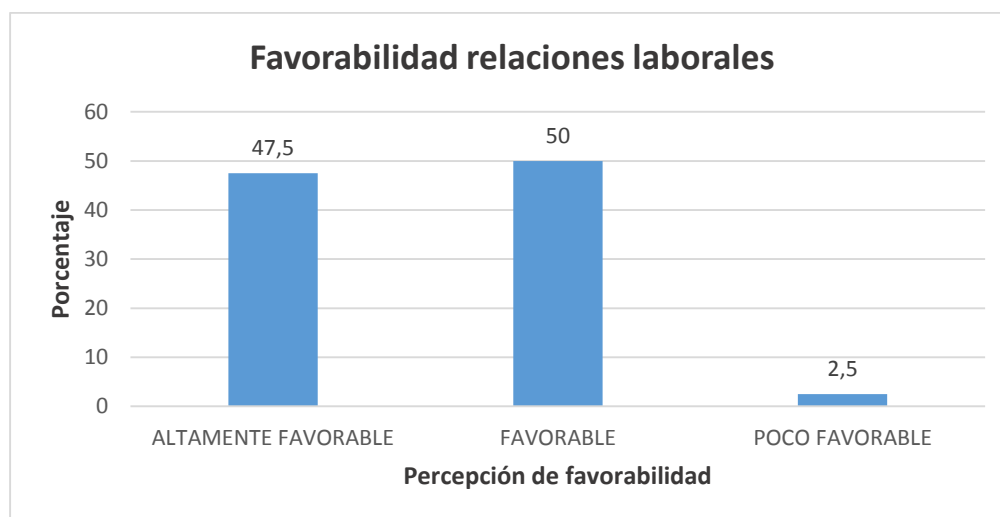
Se preguntó a los empleadores la percepción de favorabilidad o desfavorabilidad en cuanto a las relaciones laborales con graduados de programas profesionales o técnicos de la FESAD, estableciendo una escala: altamente favorable, favorable o poco favorable.

Tabla 27 Percepción relaciones laborales

Relación_laboral_considera	Frecuencia	Porcentaje
ALTAMENTE FAVORABLE	38	47,50
FAVORABLE	40	50,00
POCO FAVORABLE	2	2,50

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 24 Percepción relaciones laborales



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Los empresarios de las regiones donde se encuentran los graduados de la FESAD consideran que su relación laboral con ellos es favorable en un 50%; altamente favorable, un 47%; y, poco favorable un 2.5%, lo cual indica que las competencias sociales de los egresados, han sido orientadas hacia la relación positiva con los demás.

5. Aportes de los graduados

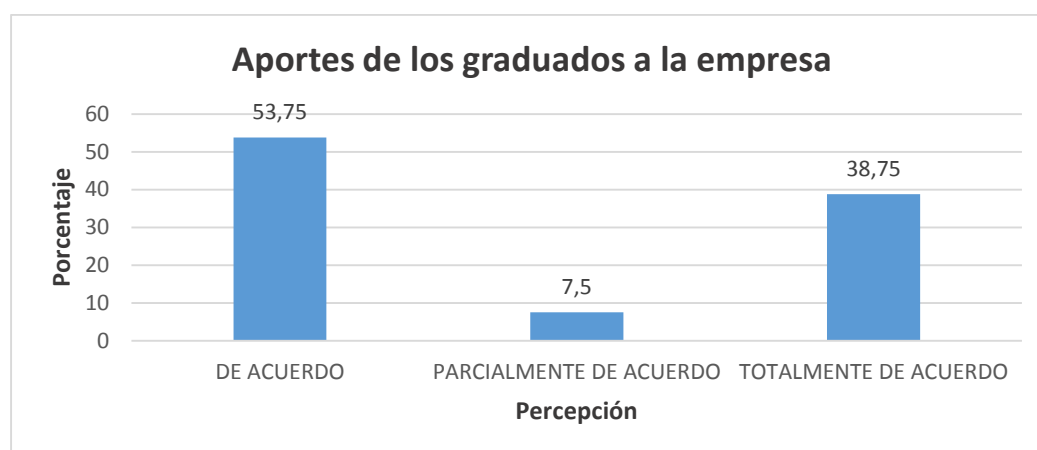
Se solicitó a los empleadores calificar los aportes realizados por los graduados de los programas de la Fesad a sus empresas, evaluándolos con la siguiente escala: Totalmente de acuerdo, de acuerdo y parcialmente de acuerdo.

Tabla 28 Aportes de los graduados

Aportes_laborales_empresa	Frecuencia	Porcentaje
DE ACUERDO	43	53,75
PARCIALMENTE DE ACUERDO	6	7,50
TOTALMENTE DE ACUERDO	31	38,75

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 25 Aportes de los graduados



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Ante esta pregunta los empleadores manifestaron estar totalmente de acuerdo, un 38.7%; de acuerdo un 53%; y, parcialmente de acuerdo un 7.5%. Los graduados de los programas de la Fesad reflejan ser propositivos en el desarrollo de alternativas creativas dentro del contexto laboral.

6. Experiencia Laboral.

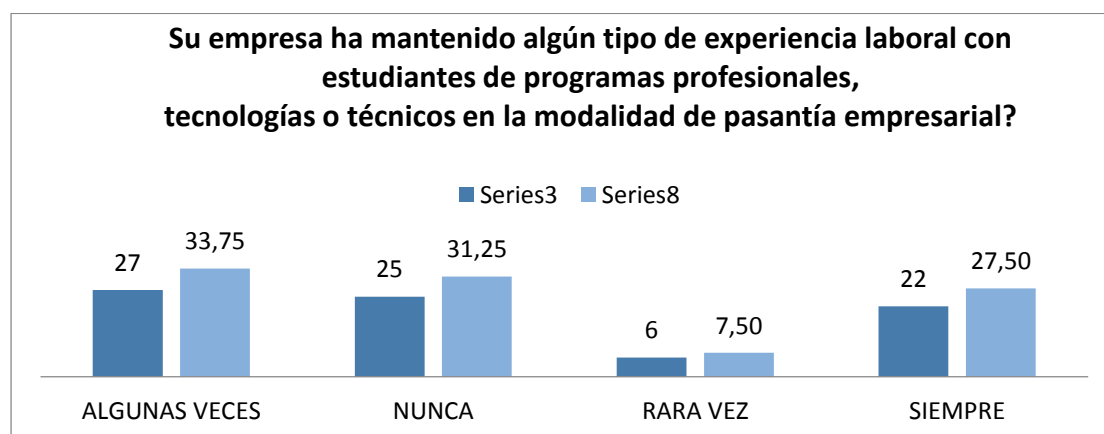
¿Su empresa ha mantenido algún tipo de experiencia laboral con estudiantes de programas profesionales, tecnologías o técnicos en la modalidad de pasantía empresarial?

Tabla 29 Relación laboral graduados – sector productivo

Modalidad_pasantia_empresarial	Frecuencia	Porcentaje
ALGUNAS VECES	27	33,75
NUNCA	25	31,25
RARA VEZ	6	7,50
SIEMPRE	22	27,50

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 26 Relación laboral graduados – sector productivo



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

¿Su empresa ha mantenido algún tipo de experiencia laboral con estudiantes de programas profesionales, tecnologías o técnicos en la modalidad de pasantía empresarial? Las respuestas manifestadas por los empleadores fueron: Siempre: 27%, algunas veces 33.7%, rara vez 7.5% y nunca 31.2%. Los egresados de los programas de la Fesad cuentan con respaldo de la Uptc, que les garantiza a los empresarios la calidad y respaldo en el ejercicio.

7. Ha recurrido a la bolsa de empleos de la Uptc

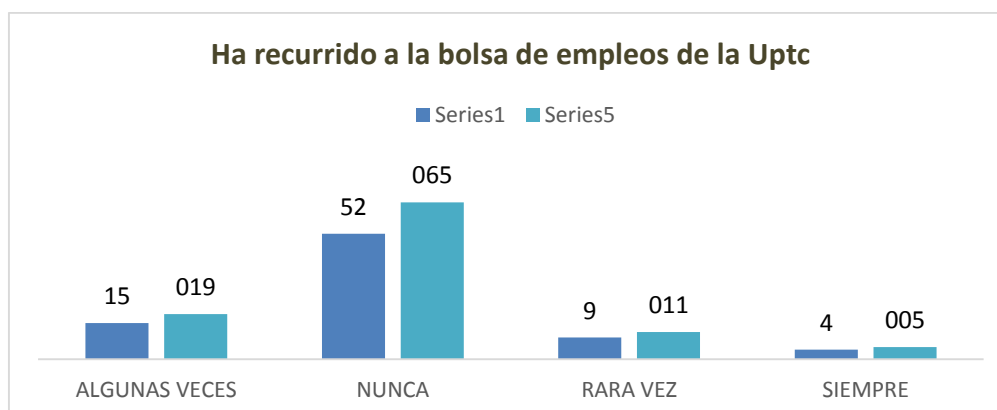
Se preguntó a los empresarios la frecuencia con la que han recurrido a la bolsa de empleos, ante lo cual respondieron:

Tabla 30 Consulta bolsas de empleo

Bolsa_empleos_Uptc	Frecuencia	Porcentaje
ALGUNAS VECES	15	18,75
NUNCA	52	65,00
RARA VEZ	9	11,25
SIEMPRE	4	5,00

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 27 Consulta bolsas de empleo



Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

A la pregunta: Ha recurrido a la bolsa de empleos de la Uptc, solamente un 5%, registró siempre, rara vez el 11%, 18% algunas veces y el 65% nunca ha consultado este recurso para contratar a los egresados de la Fesad.

8. Competencias Laborales

A partir de esta pregunta, se indaga a los empresarios respecto a las competencias laborales que ellos encuentran o identifican en los graduados de los programas de la Fesad, entre ellas: conocimiento del campo laboral, identificación, planeación y resolución de problemas de su campo laboral, uso de herramientas tecnológicas, etc.

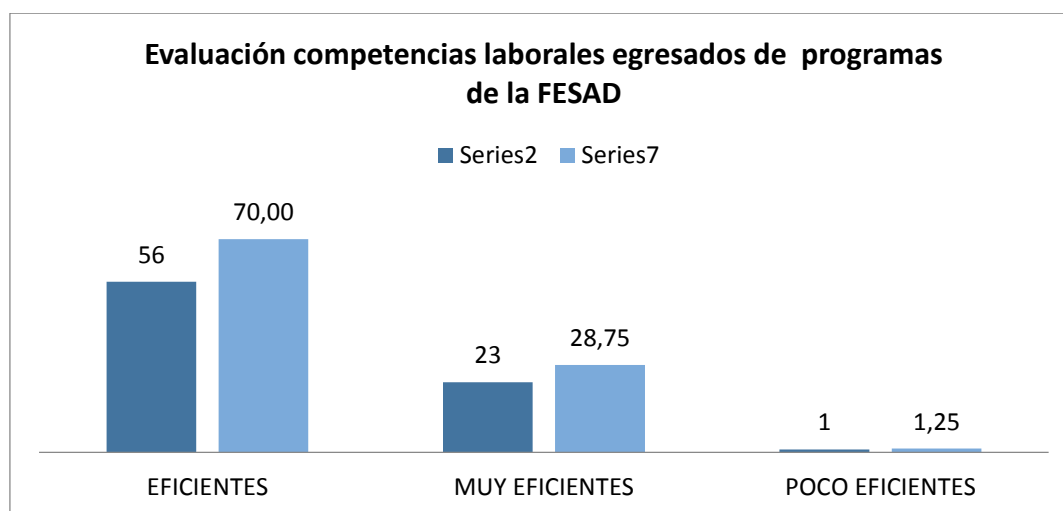
8.1 Las competencias laborales de los egresados de un programa profesional, tecnológico o técnico de la FESAD, luego de mantener una relación laboral con su empresa pueden ser evaluadas como, ante una escala de eficientes, muy eficientes o poco eficientes, los empresarios respondieron:

Tabla 31 Evaluación competencias laborales

Competencias_laborales	Frecuencia	Porcentaje
EFICIENTES	56	70,00
MUY EFICIENTES	23	28,75
POCO EFICIENTES	1	1,25

Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Gráfica 28 Evaluación competencias laborales



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Para esta pregunta los graduados fueron calificados como eficientes por un 70%, como muy eficientes, el 28.7% y poco eficientes un 1.2%. Estos resultados demuestran que los egresados de los programas de la Fesad, cuentan con las competencias necesarias para ejercer un cargo relacionado con el área de formación.

8.2 El conocimiento y capacidad laboral de los egresados Upetecistas que han mantenido relación con su empresa, en su opinión, han sido:

Para esta pregunta, las opciones de respuestas estaban medidas en una escala de 1 a 6 donde 1 es el menor grado de conocimiento y 6 es el más alto, para establecer el grado de importancia con la que los empresarios consideraban el aspecto

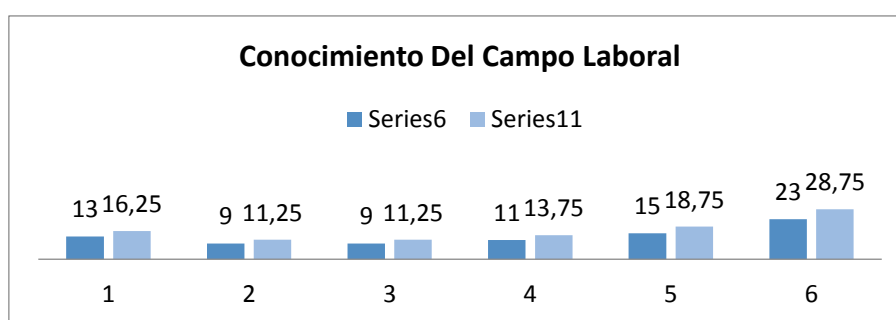
Conocimiento del Campo Laboral, los empresarios reportaron los siguientes resultados:

Tabla 32 Conocimiento del campo laboral

CONOCIMIENTO_CAMPO_LABORAL	Frecuencia	Porcentaje
1	13	16,25%
2	9	11,25
3	9	11,25
4	11	13,75
5	15	18,75
6	23	28,75

Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Gráfica 29 Conocimiento del campo laboral.



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Frente a esta pregunta, los empresarios respondieron: La calificación con el No 6, recibió un 28.7%, el No 5, el 18.7%, calificación de 4, el 13.7%, con calificación de 3, el 11.2%, con calificación de 2, el 11.2% y con calificación de 1, el 16.25%. Los resultados obtenidos para las opciones 5 y 6 dadas a conocer por los empleadores, dan a entender que la experiencia de las empresas con los egresados de los programas de la Fesad, se determina el conocimiento en el campo laboral como relevante.

8.3 Las competencias laborales de los egresados de la Uptc en la forma como se han manifestado de acuerdo con la experiencia con su empresa: identificación, planeación y resolución de problemas de su campo laboral

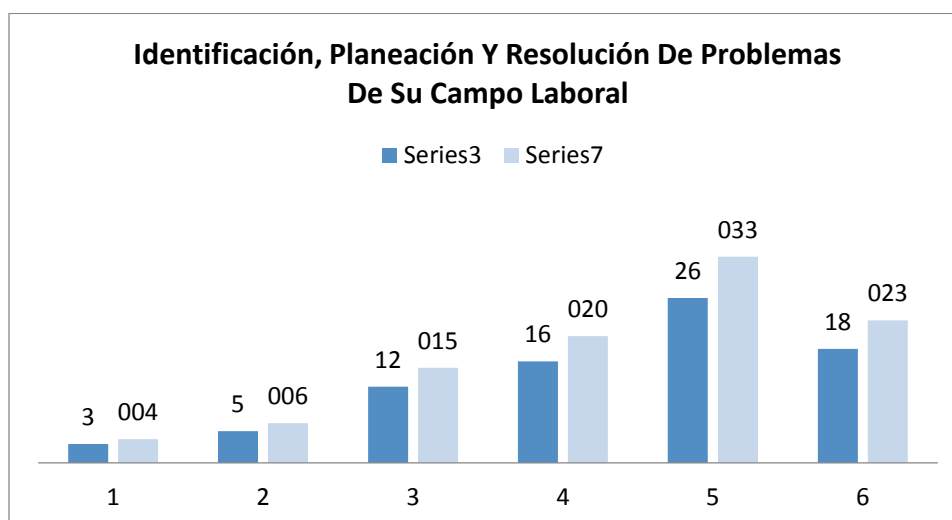
Frente a esta pregunta, los empresarios respondieron en una escala de 1 a 6, y se reportaron los siguientes resultados:

Tabla 33 Competencias para: identificación, planeación y resolución de problemas.

RESOLUCION_PROBLEMAS_CAMPO	Frecuencia	Porcentaje
1	3	3,75
2	5	6,25
3	12	15,00
4	16	20,00
5	26	32,50
6	18	22,50

Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Gráfica 30 Competencias para: identificación, planeación y resolución de problemas.



Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Las competencias laborales de los egresados de la Uptc en la forma como se han manifestado de acuerdo con la experiencia con su empresa: identificación, planeación y resolución de problemas de su campo laboral, un 22.5% marcó 6, el 32.5% marcó 5, el 20%, respondió 4, el 15% respondió con 3, el 6.2% marcó con 2 y el 3.7% marcó 1. Para los numerales 5 y 6 determinan, que los egresados cuentan con competencias comunicativas que le facilitan la resolución de problemas, dentro del campo laboral.

8.4 Las competencias laborales de los egresados de la Uptc en la forma como se han manifestado de acuerdo con la experiencia con su empresa: uso de herramientas tecnológicas

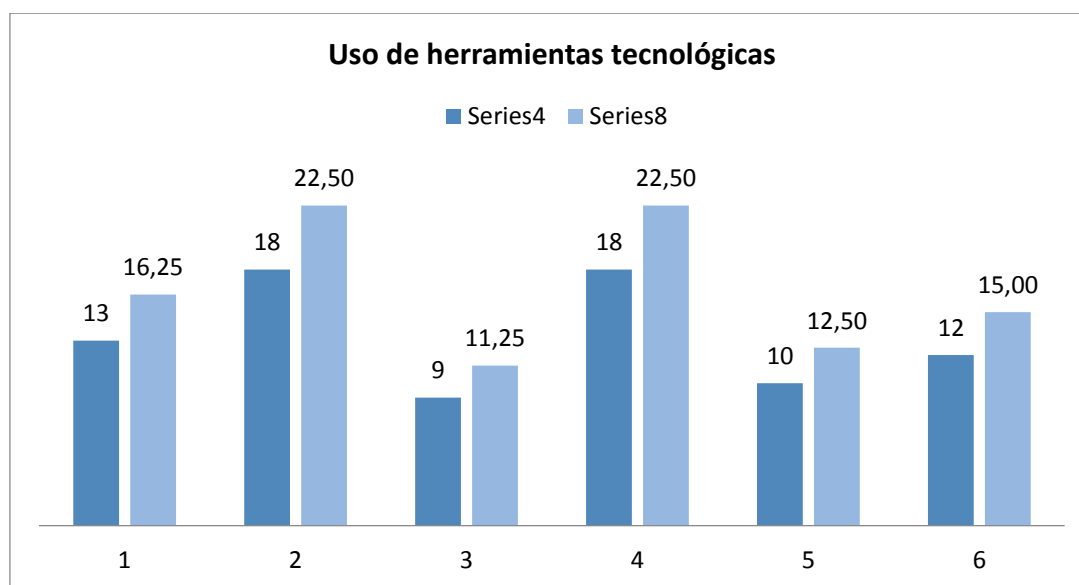
Para esta pregunta, las opciones de respuesta estaban medidas en una escala de 1 a 6 donde 1 es el menor grado de conocimiento y 6 es el más alto, los empresarios registraron los siguientes resultados:

Tabla 34 Competencias tecnológicas

USO_HERRAMIENTAS_TECNOLOGICAS	Frecuencia	Porcentaje
1	13	16,25
2	18	22,50
3	9	11,25
4	18	22,50
5	10	12,50
6	12	15,00

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 31 Competencias tecnológicas



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Para esta pregunta uso de herramientas tecnológicas, el 15% marcó 6 en su respuesta, el 12.5% respondió 5, el 22.5%, determinó 4 en su respuesta, 11.2% valoró con 3, el 22.5% indicó la respuesta en 2 y el 16.2% registró 1. Para este ítem, se determina un mismo valor en las respuestas 2 y 4, lo que puede determinar que las competencias en el manejo de herramientas tecnológicas de los estudiantes, se encuentran en un nivel básico-medio, esto permite determinar que se debe profundizar en estas competencias.

8.6 Las competencias laborales de los egresados de la Uptc en la forma como se han manifestado de acuerdo con la experiencia con su empresa: capacidad para gestionar y formular proyectos

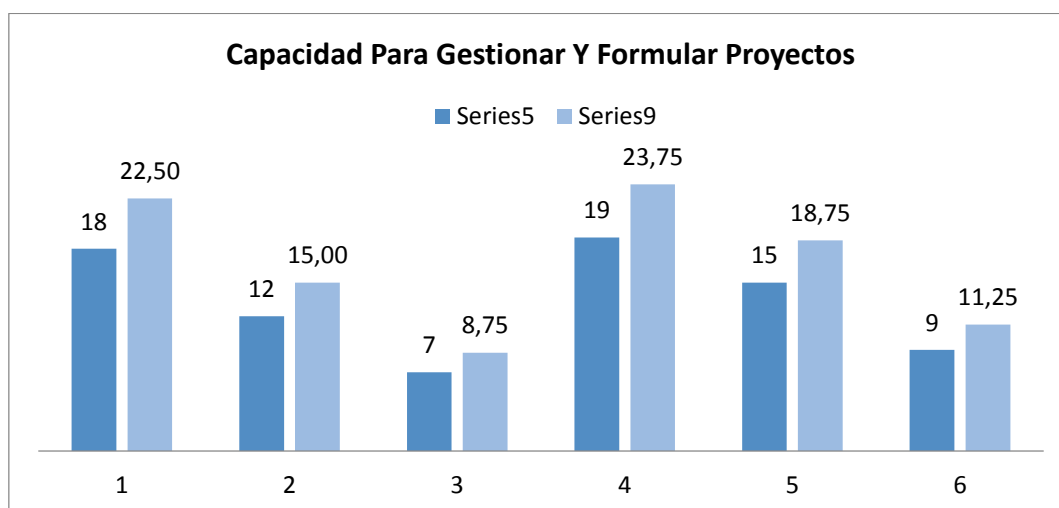
Con escala de 1 a 6, donde 1 es el menor grado de conocimiento y 6 es el más alto, los empresarios determinaron los siguientes parámetros de respuesta:

Tabla 35 Competencia para gestionar y formular proyectos

CAPACIDAD_GESTIONAR_FORMULAR_PR	Frecuencia	Porcentaje
1	18	22,50
2	12	15,00
3	7	8,75
4	19	23,75
5	15	18,75
6	9	11,25

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 32 Competencia para gestionar y formular proyectos



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Los resultados reportados por los empleadores fueron: El 11.2%, determinó como respuesta 6, el 18.7%, marcó el No 5, el 23.7% respondió con 4, el 8.7%, marcó 3, el 15%, el número 2 el 22.5% y el número 1, el 22.5%. Las respuestas marcadas con 4 y 1 obtuvieron un resultado similar, lo que indica que los graduados cuentan con esta capacidad, pero debe ser reforzada dentro de la formación académica.

8.7 Las competencias laborales de los egresados de la Uptc en la forma como se han manifestado de acuerdo con la experiencia con su empresa: Toma de decisiones.

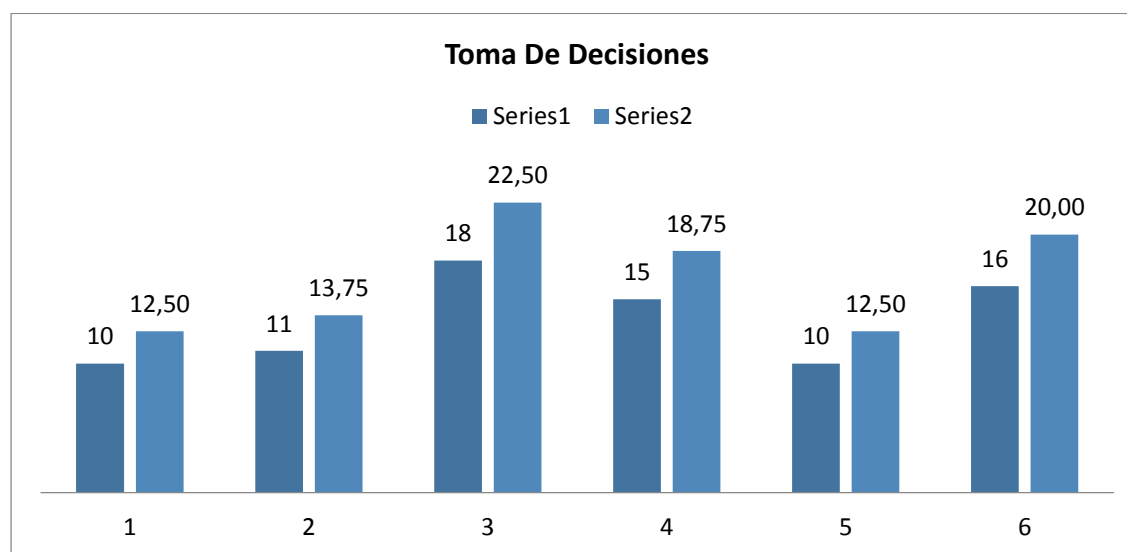
Con escala de 1 a 6, frente a la pregunta relacionada con la toma de decisiones, las encuestas arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 36 Toma de decisiones

TOMA_DECISIONES	Frecuencia	Porcentaje
1	10	12,50
2	11	13,75
3	18	22,50
4	15	18,75
5	10	12,50
6	16	20,00

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 33 Toma de decisiones



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

En cuanto a la competencia de toma de decisiones de los graduados, los empleadores registraron las siguientes respuestas: el 20% determinó que cuentan con un alto nivel en esta competencia marcando 6 en su respuesta, el 12.5%, eligió 5, el 18.7%, la opción número 4, el 22.5%, la opción 3, el 13.7% el número 2 el 12.5%, la opción 1. El porcentaje más alto estuvo en la opción No 3, lo que indica que el desarrollo de esta competencia en los graduados de los programas de la Fesad, se encuentra dentro del promedio.

8.8 Disposición para aprender

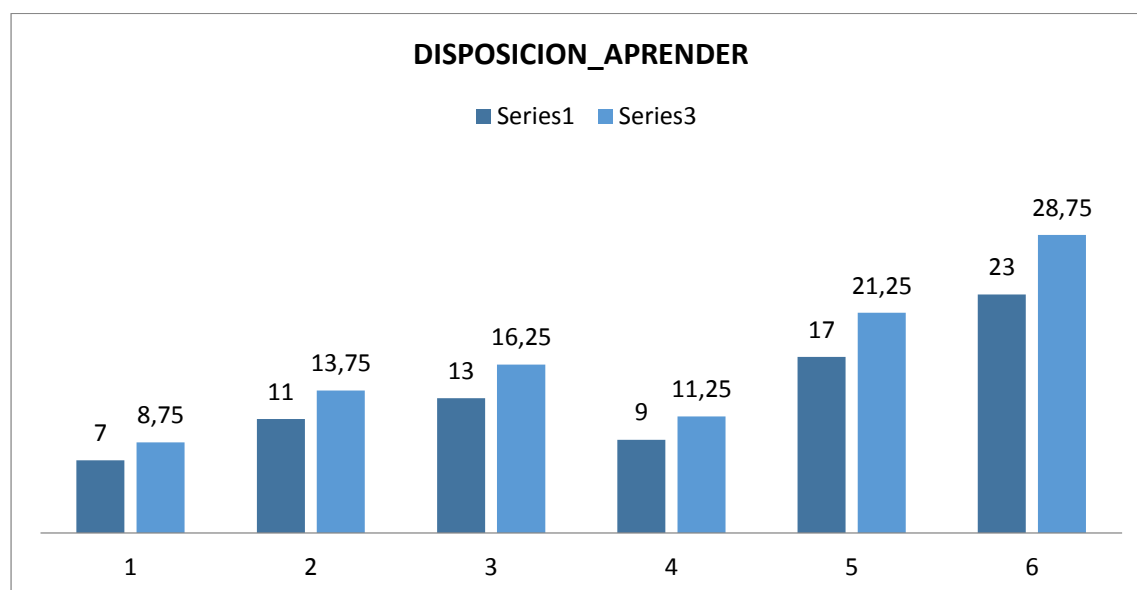
Para esta pregunta, en la escala de 1 a 6, los empresarios registraron los siguientes resultados:

Tabla 37 Disposición para aprender

DISPOSICION_APRENDER	Frecuencia	Porcentaje
1	7	8,75
2	11	13,75
3	13	16,25
4	9	11,25
5	17	21,25
6	23	28,75

Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Gráfica 34 Disposición para aprender



Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Las competencias laborales de los egresados de la Uptc en la forma como se han manifestado de acuerdo con la experiencia con su empresa: disposición para aprender: El 28.7% de los empleadores, marcó la opción No 6, el 21.2%, determinó su respuesta en la opción 5, el 11.2%, consideró la opción No 4 como respuesta, el 16.2% marcó la opción No 3, el 13.7% la opción No 2 y el 8.7%, marcó el No 1. El resultado demuestra que los graduados de los programas de la Fesad, manifiestan disposición para adquirir nuevos conocimientos relacionados con el área de trabajo.

9. Su opinión sobre los egresados con formación profesional, tecnológica o técnica de la FESAD, es:

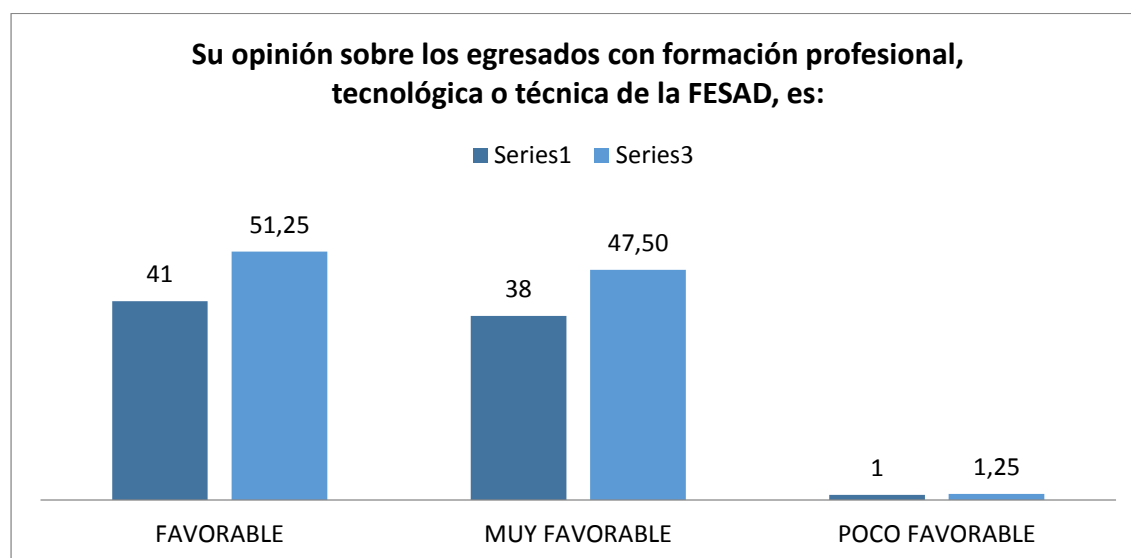
Para dar respuesta a este ítem, se presenta a los empresarios las opciones: Favorable, muy favorable y poco favorable, para determinar su opinión sobre los graduados de los programas académicos de la Fesad, pregunta para la cual, reportaron los siguientes porcentajes:

Tabla 38 Opinión sobre graduados

Opinión_sobre_egresados	Frecuencia	Porcentaje
FAVORABLE	41	51,25
MUY FAVORABLE	38	47,50
POCO FAVORABLE	1	1,25

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 35 Opinión sobre graduados



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

En cuanto a la opinión sobre los graduados de los programas profesionales, tecnológicos o técnicos de la Fesad, los empleadores registraron los siguientes resultados: como favorable, reportó un 51%, muy favorable el 47% y poco favorable el 1.2%. Estos resultados dan a entender que el concepto que se tiene de los egresados por parte de los empleadores, es positiva.

10. En el caso que su empresa requiera personal profesional o técnico, vincularía a egresados de la FESAD?

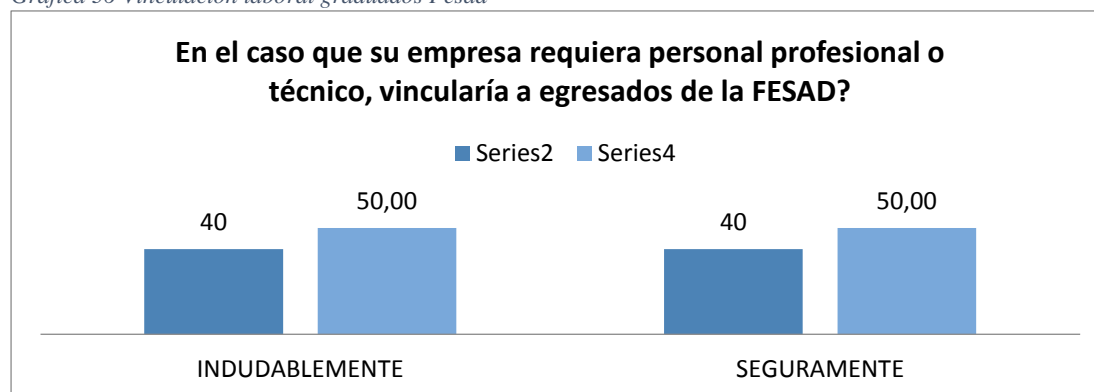
Para la respuesta al ítem 10. En el caso que su empresa requiera personal profesional o técnico, vincularía a egresados de la FESAD?, los empleadores debían seleccionar entre: Indudablemente y seguramente. Para esta pregunta, se reportaron los siguientes porcentajes:

Tabla 39 Vinculación laboral graduados Fesad

Vincularía_egresados_FESAD	Frecuencia	Porcentaje
INDUDABLEMENTE	40	50,00
SEGURAMENTE	40	50,00

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 36 Vinculación laboral graduados Fesad



Fuente: Encuesta sector externo – UPTC 2019

Relacionado con la vinculación de nuestros graduados, los empleadores respondieron: el 50% reportó indudablemente y el otro 50% seguramente, lo que determina que las oportunidades de vinculación laboral para los egresados de los programas de la Fesad, es positiva.

11. Criterios para vinculación

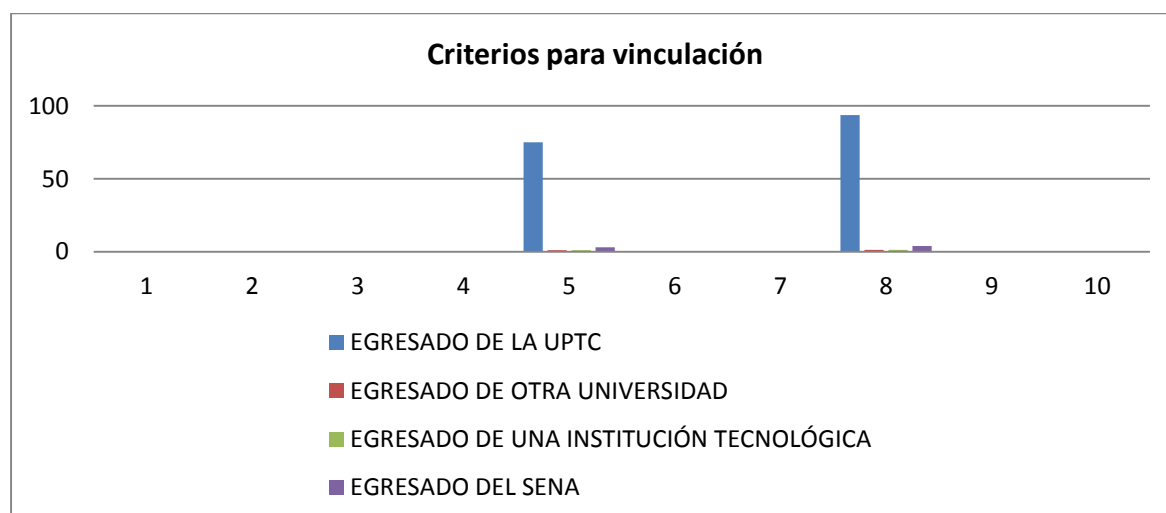
Frente a los criterios que pueda tener un empleador al momento de vincular personal dentro de la empresa, con la institución de la cual es egresado, a los empresarios se presentaron los criterios: Egresado de la Uptc, Egresado de otra universidad, egresado de una Institución Tecnológica o egresado del Sena, frente a esta pregunta, los empleadores registraron los siguientes resultados:

Tabla 40 Criterio para vinculación laboral

Criterio_tener_cuenta_vincular	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
EGRESADO DE LA UPTC	75	93,75	75	93,75
EGRESADO DE OTRA UNIVERSIDAD	1	1,25	76	95,00
EGRESADO DE UNA INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA	1	1,25	77	96,25
EGRESADO DEL SENA	3	3,75	80	100,00

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 37 Criterio para vinculación laboral



Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Los resultados arrojados en este ítem, favorecen con un alto índice a los graduados de la Uptc, un 93%, de los encuestados, manifestaron en la opción egresado de la Uptc, el 1.2%, marcó egresado de otra universidad y de una Institución tecnológica y egresados del Sena, el 3.7%. Los resultados reportados, dan a conocer el respaldo que tiene la Uptc para los graduados, como una institución de calidad que genera credibilidad en las competencias dentro del campo laboral.

3.5 RELACIÓN CON GRADUADOS

La UPTC dentro de las dinámicas propias de la Institución y en su relación con los diferentes estamentos, busca tener contacto con los graduados de los diferentes programas, al igual que la FESAD, donde se propende por vincular a los graduados con actividades de formación como es el caso de los diplomados y cursos cortos, posgrados, maestrías y doctorados; y, extensión a través de los encuentros realizados con cierta periodicidad e invitaciones a participar de congresos, conferencias y simposios que ofrece la Institución.

Dentro de estos procesos, se aplicó una encuesta a los graduados de diferentes programas, para conocer la percepción que ellos tienen de su formación y de su experiencia como graduados de un programa en metodología a distancia.

A continuación, se dan a conocer los resultados reportados por los graduados de los programas en los diferentes Cread de la Fesad.

La metodología aplicada para dar respuesta a los ítems por parte de los graduados de los programas de la Fesad, se presenta a los encuestados una escala de 1 a 5, donde se clasifica a 1 como el menor grado de importancia y 6 como el más alto nivel para diversos aspectos relacionados con los parámetros académicos del programa de formación de cual es egresado.

Los resultados que fueron reportados por los graduados de los diferentes programas académicos que oferta la Fesad, se evidencian en las siguientes gráficas, clasificadas por cada pregunta aplicada dentro de la encuesta.

1. De los siguientes aspectos seleccione el valor de importancia,

¿Cuáles serían los cambios más urgentes para el aseguramiento de la calidad del Programa?

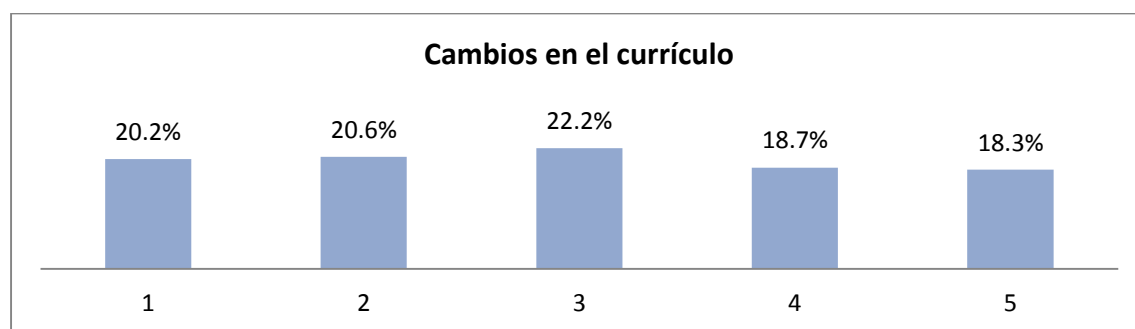
1.1 El currículo.

Tabla 41 Currículo.

EL_CURRÍCULO	Total
1	51
2	52
3	56
4	47
5	46

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 38 Currículo.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Para este ítem, los graduados consideraron el grado de importancia del currículo de acuerdo a los siguientes resultados: el 18.3% determinó con 5 su respuesta, el 18.7%, el 22.2%, marcó su respuesta en 3, lo que indica que este podría ser un cambio no tan relevante, el 20.6% y el 20.2% con respuestas 1 y 2 no consideran relevante este cambio.

1.2 La modalidad

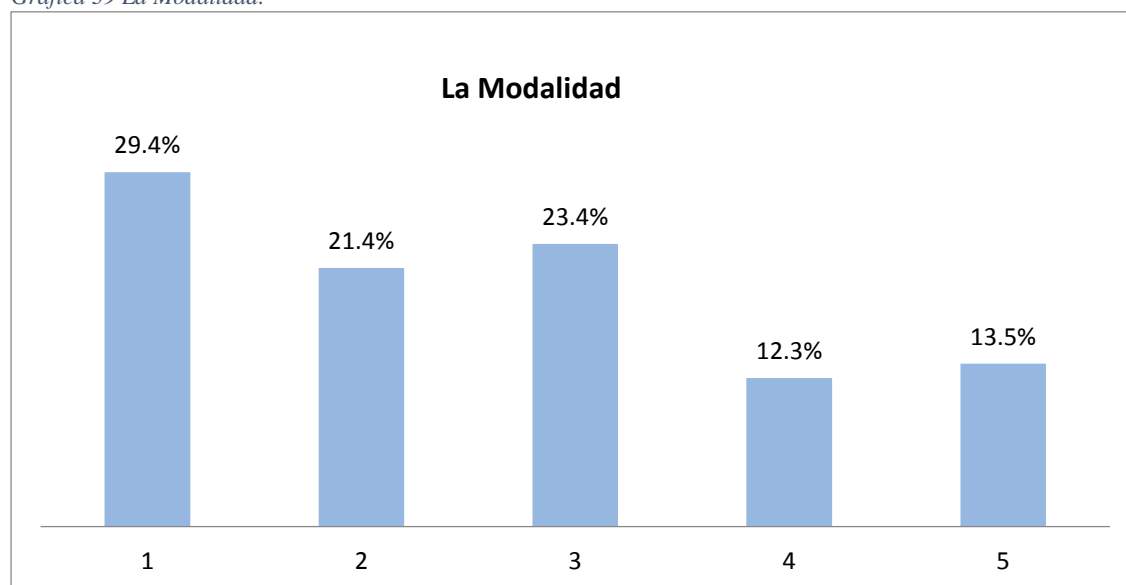
Para este ítem, en la escala de 1 a 6, los graduados reportaron los siguientes resultados.

Tabla 42 La Modalidad

LA_MODALIDAD	Total
1	74
2	54
3	59
4	31
5	34

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 39 La Modalidad.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Para esta pregunta, los graduados reportaron los siguientes resultados: La opción No 5, fue marcada por el 13.5%, la opción No 4, el 12.3%, la opción No 3, fue registrada por el 23.4% de los graduados, la No 2 por el 21.4%, y la opción No 1 fue marcada por el 29.4%. Estos resultados indican que la modalidad no determina el grado de calidad de la educación recibida dentro del programa, ya que la opción No 5, tuvo un porcentaje bajo en comparación con la opción No 1, considerada como la opción más baja de importancia.

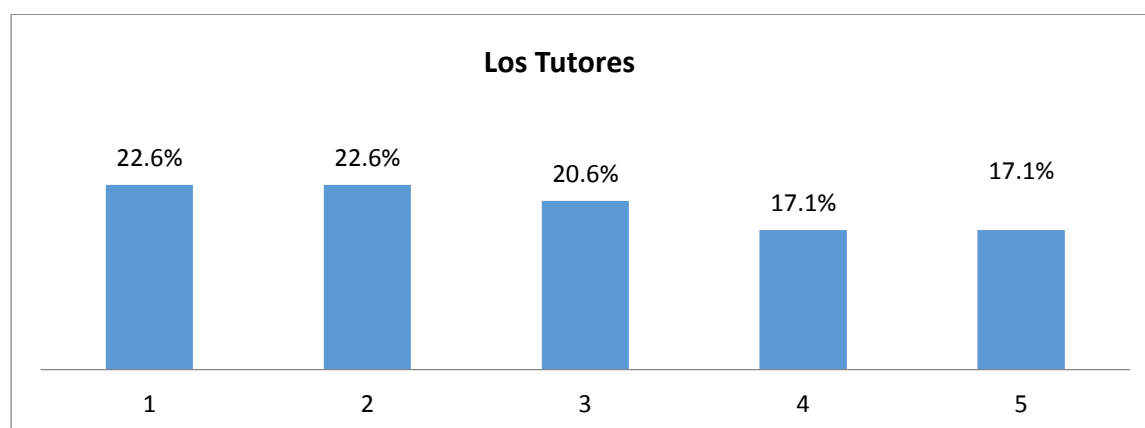
2. Los tutores

Tabla 43 Tutores

LOS_TUTORES	Total
1	57
2	57
3	52
4	43
5	43

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 40 Tutores.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019.

En lo relacionado al desempeño de los tutores, los graduados determinaron los siguientes resultados: la opción No 5, fue determinada por el 17.1%, al igual que la opción No 4, y con la opción No 3 el 20.6 %, la opción No 2 está determinada con el 22.6%, de la misma manera que la opción No 1. Estos resultados determinan que el desempeño de los tutores, es importante para determinar la calidad del programa, se podría interpretar que los tutores quienes impartieron las clases cuentan con las capacidades necesarias para impartir conocimientos, pero que existen algunos aspectos que se deben revisar.

3. La duración del programa.

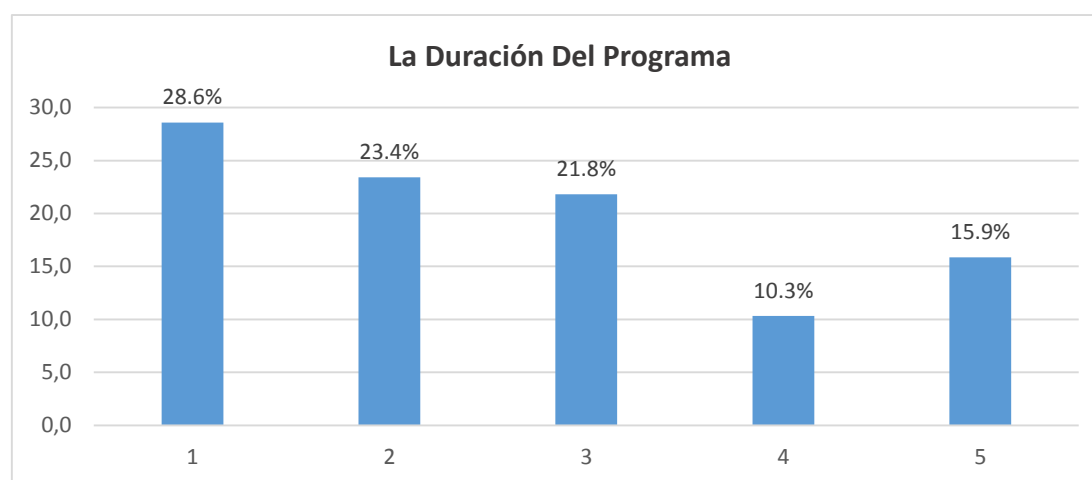
En cuanto a la duración del programa, en una escala de evaluación de 1 a 6, siendo 1 el más bajo y 6 el más alto, los graduados respondieron:

Tabla 44 La duración del Programa

DURACIÓN_PROGRAMA	Porcentaje
1	35,71
2	21,43
3	21,43
4	14,29
5	7,14

Fuente: Encuesta sector productivo – UPTC 2019

Gráfica 41 Duración del programa.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019.

Con relación a la duración del programa, los egresados de los programas de la Fesad, consignaron los siguientes datos: Las opción No 5, fue reportada por el 15.9% de los graduados encuestados, para la opción No 4, fue marcada por 10.3% de los graduados, la opción No 3, por el 21.8%, la opción No 2, fue marcada por el 23.4% y la opción No 1 por el 28.6%. Los porcentajes determinados por los graduados, establece que la duración del programa es suficiente y no afecta la calidad educativa.

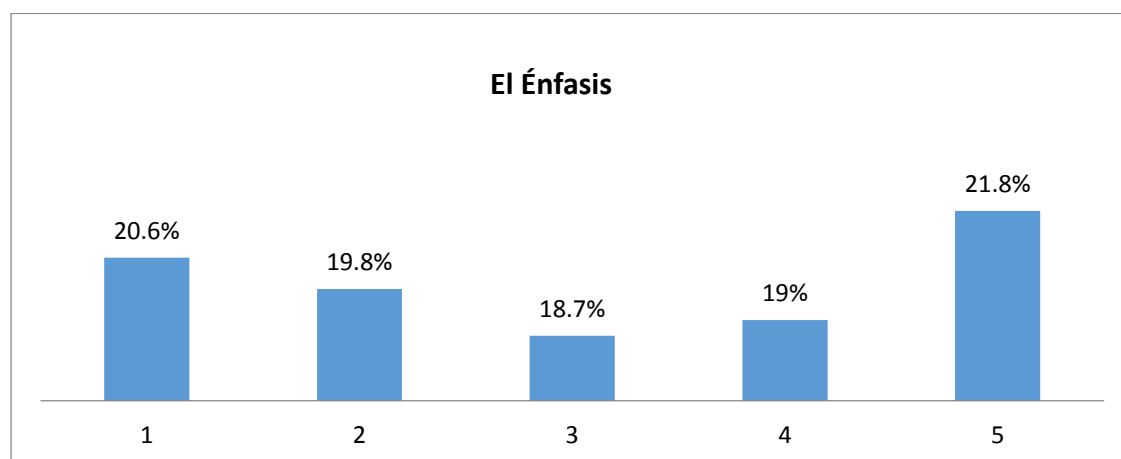
4. El énfasis

Tabla 45 El Énfasis.

EL_ÉNFASIS	Frecuencia
1	52
2	50
3	47
4	48
5	55

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 42 El Énfasis.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

En lo relacionado con el énfasis, los graduados reportaron los siguientes resultados: la opción No 5, fue reportada por el 21.8%, la opción No 4 fue marcada por el 19%, la opción No 3 fue tomada como respuesta por el 18.7% de los encuestados, la opción No 2 fue determinada por el 19.8%, la opción No 1 fue determinada por 20.6%, lo que se puede determinar que el énfasis no es un determinante para la calidad del programa.

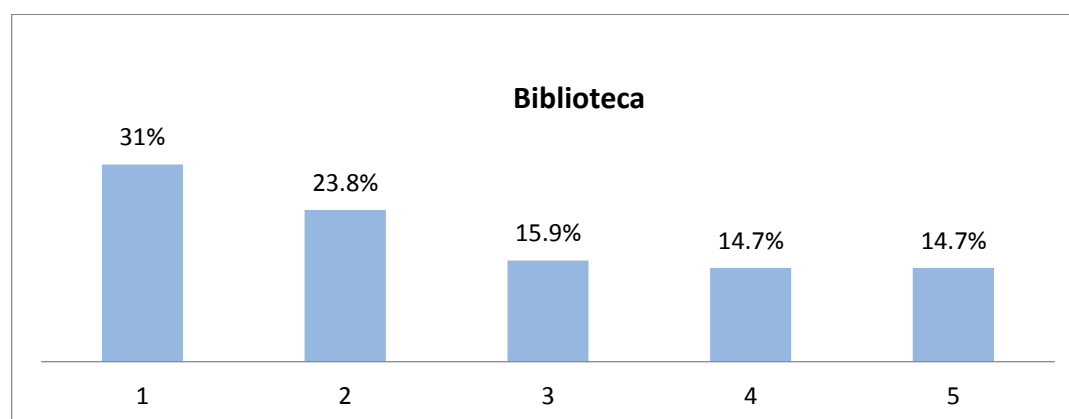
5. La Biblioteca

Tabla 46 Biblioteca.

BIBLIOTECA	Total
1	78
2	60
3	40
4	37
5	37

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 43 Biblioteca.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

El uso de la biblioteca, es otro de los recursos que se pregunta a los graduados, quienes respondieron frente a este: La opción No 5, fue marcada por el 14.7%, la opción No 4 por el 14.7%, la opción No 3 tuvo un resultado del 15.9%, la opción No 2 tuvo un resultado de 23.8% y la opción No 1 fue marcada por el 31% de los encuestados. Los resultados indican que la biblioteca fue un recurso parcialmente usado por los egresados, lo que indica que se debe motivar el uso frecuente de la biblioteca tanto física como virtual.

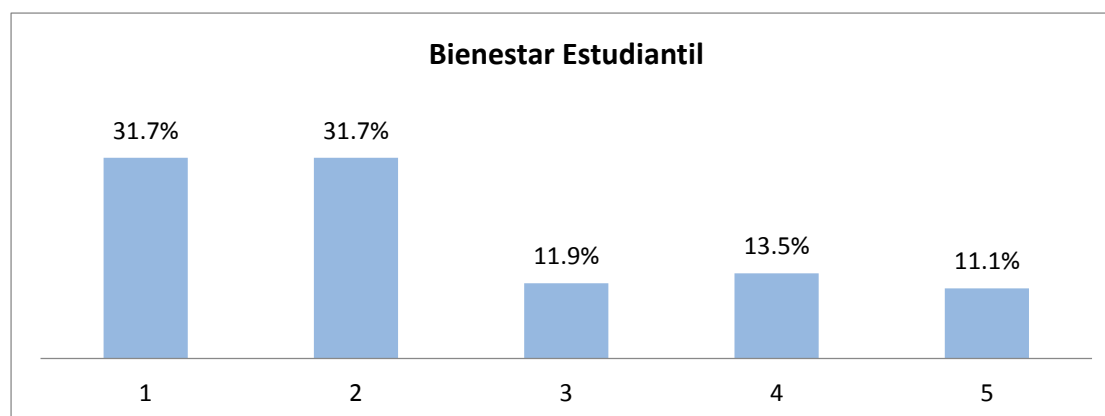
6. Bienestar estudiantil

Tabla 47 Bienestar Estudiantil

BIENESTAR_ESTUDIANTIL	Porcentaje
1	35,71
2	21,43
3	21,43
4	14,29
5	7,14

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 44 Bienestar Estudiantil.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

En este ítem, donde se relaciona el Bienestar Universitario, el grado de aporte marcado con la opción No 5, fue solamente del 11.1% la opción No 4, el 13.5%, la opción No 3, fue marcada por el 11.9%, la opción No 2 fue seleccionada por el 31.7% y la opción No 1 por el 31.7%. Los resultados determinan que los egresados consideran un aporte bajo por parte de Bienestar Universitario para la formación dentro del programa.

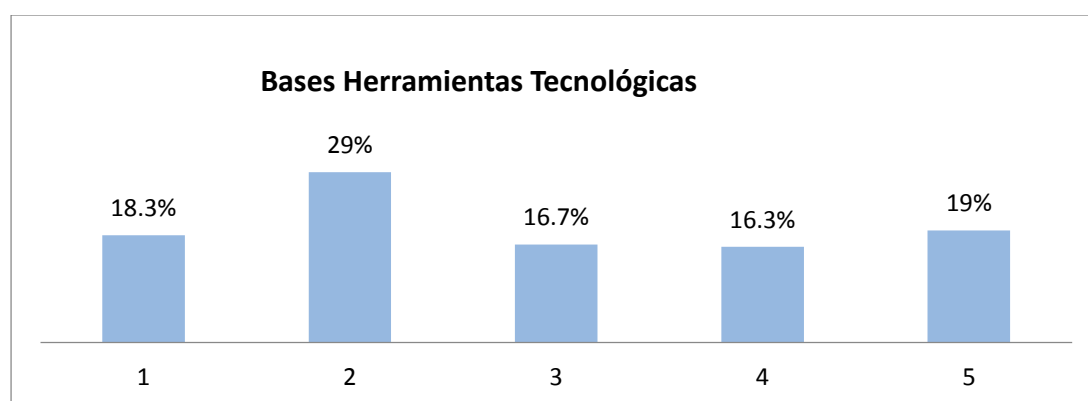
7. Herramientas tecnológicas – Bases

Tabla 48 Bases Herramientas Tecnológicas.

4	Frecuencia
1	46
2	73
3	42
4	41
5	48

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 45 Bases Herramientas Tecnológicas.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

En lo relacionado a bases de herramientas tecnológicas, como aporte para la formación profesional, tecnológica o técnica, se reportaron los siguientes resultados: La opción No 5 fue marcada por el 19%, con la opción No 4 el 16.3%, la opción No 3, el 16.7%, la opción No 2, obtuvo un 29% de marcación, y el 18.3%, marcó como respuesta la opción No 1. Estos resultados establecen que los aportes en cuanto a bases tecnológicas, fue baja, ya que solo se reporta con un grado 5 de grado de aporte, por parte del 19%.

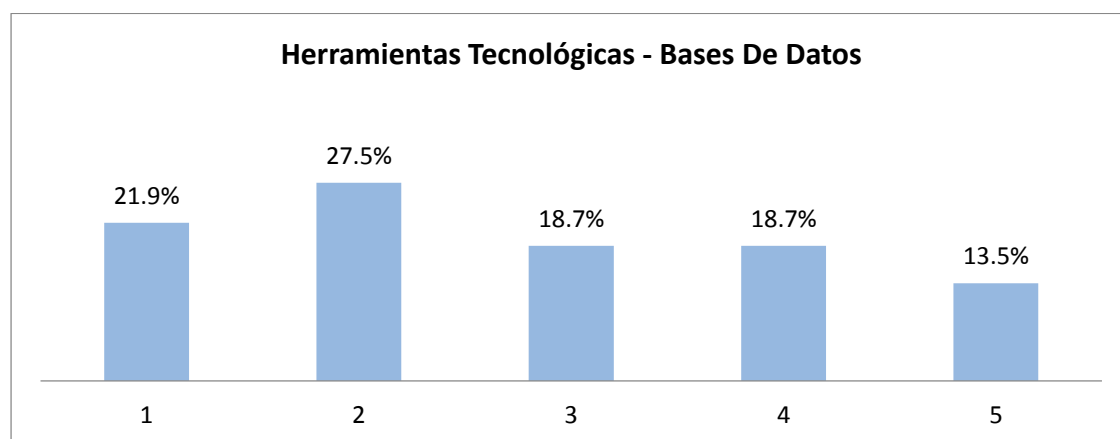
8. Herramientas tecnológicas – Bases de datos

Tabla 49 Bases de Datos.

BASES DE DATOS	Frecuencia
1	55
2	69
3	47
4	47
5	34

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 46 Bases de Datos.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

En lo relacionado a los aportes realizados por la universidad en cuanto a las bases de datos, la opción No 5 fue marcada por el 13.5%, la opción No 4 con el 18.7% el mismo resultado lo obtuvo la opción No 3, la opción No 2, fue marcada como respuesta por el 27.5%, y la opción No 1 fue determinada por el 21.9% de la población encuestada. El resultado obtenido con la opción No 5, es bajo, lo que se puede interpretar con el bajo uso de los recursos bibliográficos ofrecidos por la universidad.

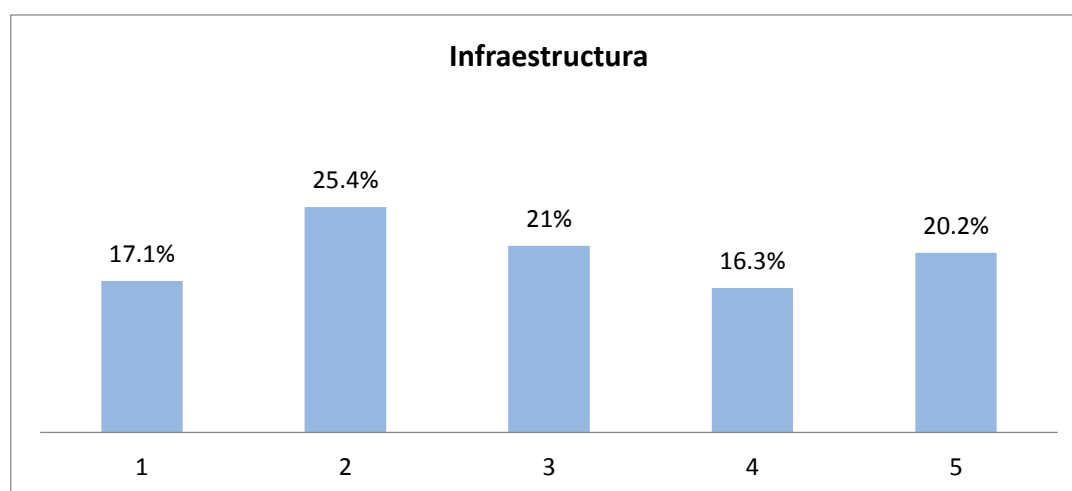
9. Infraestructura

Tabla 50 Infraestructura

INFRAESTRUCTURA	Total
1	43
2	64
3	53
4	41
5	51

Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

Gráfica 47 Infraestructura.



Fuente: Encuesta graduados programas Fesad – UPTC 2019

En lo relacionado al ítem Infraestructura, los graduados reportaron los siguientes resultados: la opción No 5 fue marcada por el 20.2% de la población encuestada, la opción No 4 fue marcada por el 16.3%, la opción No 3 por el 21%, la opción No 2 por el 25.4% y la opción No 1 por el 17.1% de los graduados. Los resultados pueden indicar que la infraestructura fue poco relevante en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE REGIONALIZACIÓN PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL

La Facultad de Estudios a Distancia en su propósito de aportar a la educación en el país, llegando a lugares en donde existen necesidades de formación técnicas, tecnológicas y profesionales, oferta programas en alrededor de 22 municipios de diferentes departamentos, demostrando que la distancia no es una barrera para la cualificación de las personas, y que a través del uso de diversos medios y mediaciones se posibilita el acceso a la educación a una gran población.

La FESAD se encuentra presente en los siguientes departamentos y municipios:

- ✓ Departamento de Boyacá: Chiquinquirá, Chiscas, Duitama, Garagoa, Güicán, Rondón, Samacá, Soatá y Sogamoso. CERES Miraflores y Villa de Leyva.
- ✓ Departamento del Amazonas: Leticia*
- ✓ Departamento de Antioquia: Rionegro
- ✓ Departamento de Casanare: Monterrey, Tauramena y Yopal
- ✓ Departamento de Cundinamarca: Bogotá, Cogua*, Fusagasugá*, Gachetá*, la Palma* y Quetame*
- ✓ Departamento del Meta: Acacías*
- ✓ Departamento de Santander: Barbosa y Barrancabermeja

* *Actualmente no hay oferta de programas para estudiantes nuevos.*

3.6.1 EVALUACIÓN CREAD CHIQUINQUIRÁ

I. Características de la oferta de programas en el CREAD CHIQUINQUIRÁ:

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, Población a atender y número de cohortes por programa Académico.

A. Pertinencia del CREAD

Chiquinquirá es un municipio colombiano, capital de la provincia de Occidente en el departamento de Boyacá, situada en el valle del río Suárez a 134 km al norte de Bogotá y a 73 km de Tunja, la capital del departamento. Limita hacia el Norte con el municipio de Saboyá, hacia el sur con San Miguel de Sema, Simijaca (Cundinamarca) y Caldas, hacia el Oriente con Tinjacá y Simijaca; y por el Occidente con Caldas y Briceño, tiene una extensión de 171 Km², la población del municipio oscila entre 68.126 habitantes quienes tienen su vivienda en los 9 barrios y 98 sectores de la extensión que la conforma. Su estructura social está dividida en los estratos 1, 2,3 y 4.

Por ser una de las ciudades importantes del departamento, su estructura física cuenta con varias edificaciones estatales donde funcionan las instituciones administradoras, como la alcaldía, juzgados, entidades bancarias, entre otros, En lo relacionado con el aspecto educativo, Chiquinquirá tiene dentro del área, 17 instituciones educativas entre públicas y privadas, algunas cuentan con sedes para la cobertura educativa a toda la población.

Algunas de las instituciones educativas más importantes, se encuentran las siguientes:

- ✓ I.E. José Joaquín Casas (5 sedes).
- ✓ I.E. Técnico Julio Flórez (8 sedes).
- ✓ I.E. Colegio Pio Alberto Ferro Peña. (3 sedes)
- ✓ Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara.
- ✓ Colegio Educación Nuestra Señora del Nazareth
- ✓ Colegio Mixto San Martín de Porres
- ✓ Seminario Menor Diocesano
- ✓ Montessori School
- ✓ Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño
- ✓ Centro de Enseñanza Precoz Camino al Saber
- ✓ Instituto Educativo Albert Einstein
- ✓ Colegio Bolivariano
- ✓ Colegio Cristiano de Chiquinquirá Jesucristo es el Rey
- ✓ Liceo Colombo Ingles "CI"
- ✓ Corporación Santo Domingo
- ✓ Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara
- ✓ I.E. Los Comuneros.

Para el cubrimiento de los servicios de salud dentro del municipio de Chiquinquirá, se encuentran las siguientes instituciones:

- ✓ Sanitas
- ✓ Medimas

- ✓ Famisanar
- ✓ Nueva EPS
- ✓ Biosalud
- ✓ Comfamiliar
- ✓ Colsubsidio
- ✓ Salud Vital
- ✓ Mi IPS

La comunidad del municipio es beneficiaria de los servicios públicos de acueducto, alcantarillado, energía, gas domiciliario, telefonía fija, internet banda ancha, telefonía celular, televisión.

En lo relacionado a su economía, Chiquinquirá como cabecera de provincia, tiene una estructura de ocupación diversificada. La rama predominante es la de servicios sociales, aunque también son importantes el comercio, la construcción, la industria, la agricultura y el transporte. En los municipios de Briceño, Buenavista, Caldas, Coper, San Miguel de Sema y San Pablo de Borbur, se destacan las actividades de agricultura, aunque el último municipio revela una especialización destacada en minería.

Se dinamiza sus actividades económicas mediante la venta de servicios: comerciales, educativos, de salud, servicios financieros; centro de acopio de materiales de construcción, centro regional de acopio de productos agrícolas, entre otros. El sector agropecuario local, participa con producción de leche y derivados, maíz, papa, trigo y hortalizas, logrando mejor y mayor integración con los municipios de su área de influencia.

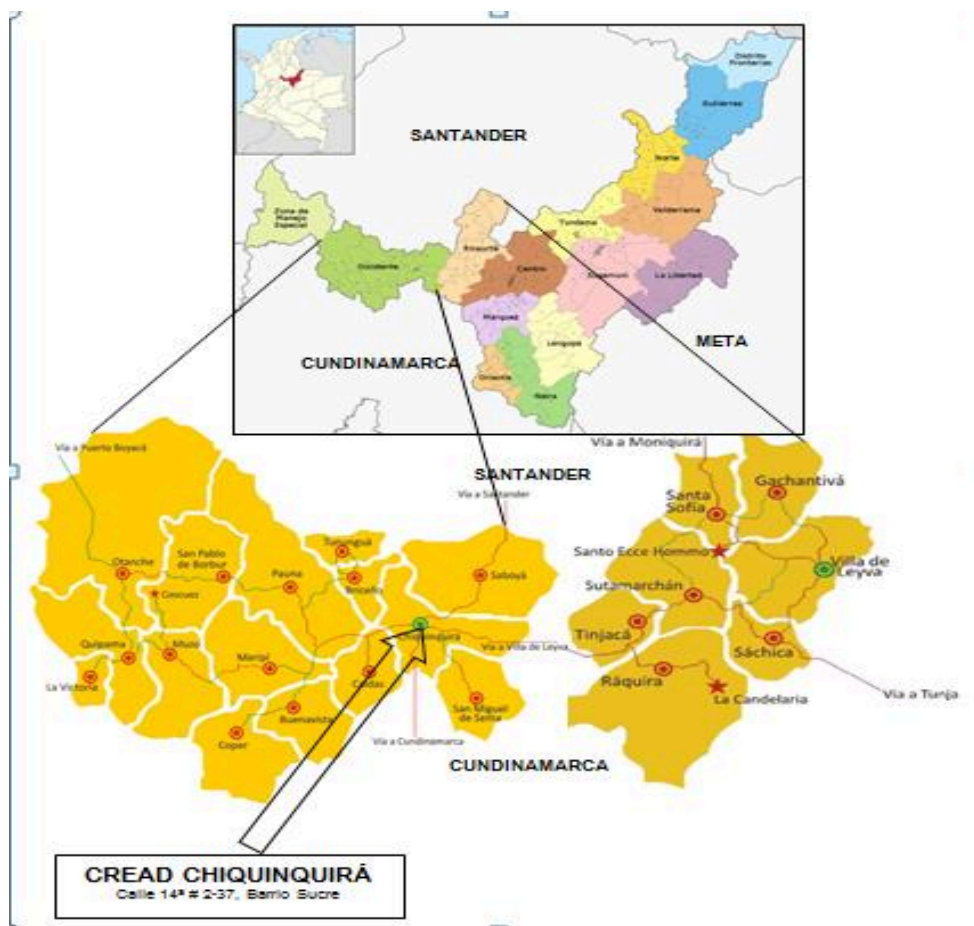
El área de influencia del centro y del municipio, está constituida por los municipios de la provincia del alto Ricaurte, del sur de Santander y del norte de Cundinamarca, determinados así:

- ✓ Provincia de Ricaurte: Con los municipios de Santana, San José de Pare, Chitaraque, Togüí, Monquirá, Arcabuco, Gachantiva, Santa Sofía, Villa de Leiva, Sutamarchán, Sáchica, Tinjacá y Ráquira.
- ✓ Norte de Cundinamarca: Carmen de Carupa, Cucunubá, Fúquene, Guachetá, Lenguzaque, Simijaca, Susa, Ubaté.
- ✓ Sur de Santander: Puente Nacional, Barbosa, Vélez, Guabata, Bolívar, Sucre, La Belleza, Florian, Jesús María, Albania.

Los municipios que se encuentran más cerca al área de influencia, corresponden a los municipios ubicados en el occidente: Otanche, Pauna, Buenavista, Coper, Muzo, Quipama, La Victoria, San Pablo de Borbur, Briceño, Tununguá, Pauna, Maripí, Saboya, San Miguel de Sema y Caldas.

La ubicación de los municipios que hacen parte del área de influencia del municipio de Chiquinquirá, se encuentra ilustrada en el siguiente mapa:

Imagen 3 Mapa ubicación de Chiquinquirá



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

El Cread Chiquinquirá se encuentra ubicado en la seccional de la Uptc de este municipio, e inició su funcionamiento a mediados de la década de 1990 con la apertura de los programas, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, y Tecnología en Mercadeo Agropecuario, posteriormente en el año 2003 se dio apertura a la Tecnología en Regencia de Farmacia, y a partir del año 2015 se inició la oferta de programas por Ciclos Propedéuticos en el área de Salud, Comercial y Financiera y todos con la modalidad virtual, los programas ofertados en la sede con metodología a distancia y virtual, responden de manera positiva a las necesidades del municipio, teniendo en cuenta las instituciones que funcionan en el municipio encargadas del desarrollo y bienestar de la comunidad, dentro de las instituciones que funcionan en la ciudad, se encuentran:

Bancos:

- ✓ BBVA
- ✓ Banco de Bogotá
- ✓ Banco Agrario
- ✓ Banco Mundo Mujer
- ✓ Davivienda
- ✓ AV Villas

- ✓ Crezcamos
- ✓ Crediflores
- ✓ Comerciacoop
- ✓ BANCOLOMBIA
- ✓ BANCAMIA
- ✓ Fundación de la Mujer
- ✓ Servicoop

Estatales:

- ✓ Alcaldía
- ✓ Hospital
- ✓ Palacio de justicia
- ✓ CTI
- ✓ Batallón de infantería # 2 "Sucre"
- ✓ Estación de Policía
- ✓ Notaria 1 y 2

Comercio:

- ✓ Éxito
- ✓ De uno (3 sedes)
- ✓ Justo y bueno (2 sedes)
- ✓ Mimarket (3 sedes)
- ✓ Cooprom (3 sedes)
- ✓ Central de abarrotes (2 sedes)

Droguerías:

- ✓ La Economía (8 sedes)
- ✓ Drogas La rebaja (3 sedes)
- ✓ Superfarma (4 sedes)
- ✓ Droguería Andina
- ✓ Droguería Alemana (3 sedes)

Tecnología:

- ✓ Claro (5 sedes)
- ✓ Movistar
- ✓ SNTV
- ✓ Digital dot.

Los graduados de los programas ofertados cuentan con las habilidades necesarias para el desempeño laboral en cada una de las áreas que predominan en el municipio, teniendo en cuenta que las empresas que están establecidas en la región exigen a sus trabajadores que se cualifiquen en las diferentes actividades que realizan dentro de sus dependencias; así mismo, los habitantes de esta región buscan mejores oportunidades laborales para mejorar sus condiciones.

Las dinámicas económicas actuales, exigen la continua capacitación de los empleados, teniendo en cuenta que la empresa, requiere de una producción continua para alcanzar metas y objetivos establecidos, el modelo de educación a distancia y virtual ofertado por el Cread Chiquinquirá perteneciente a la Facultad de Estudios a Distancia de la Uptc, se adecúa a las necesidades de quienes están interesados en optimizar su modo de vida, gracias a la flexibilidad de tiempos y presencia en las dinámicas educativas.

A. Población a atender

Dentro de las instituciones educativas que se encuentran en un perímetro cercano a la sede de la Uptc, se encuentran las siguientes:

Tabla 51 Instituciones Educativas Municipio de Chiquinquirá.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Briceño	13,7	I.E. Técnica Manuel Briceño
Buenavista	18,23	I.E. José María Silva Salazar
Buenavista	18,23	I.E. Técnica Agropecuaria la Granja
Caldas	8,87	I.E. Francisco José de Caldas
Caldas	5,45	I.E. Agrícola Antonio Nariño
Chiquinquirá	0	I.E. Pío Alberto Ferro Peña
Chiquinquirá	0	I.E. José Joaquín Casas
Chiquinquirá	0	I.E. Técnico Industrial Julio Flórez
Chiquinquirá	0	I.E. Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara
Chiquinquirá	0	I.E. Técnica Los Comuneros
Chiquinquirá	0	I.E. Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús
Chiquinquirá	0	Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth
Chiquinquirá	0	Colegio Seminario Menor Diocesano
Chiquinquirá	0	Colegio Montessori
Chiquinquirá	0	Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño
Chiquinquirá	0	Gimnasio Cristiano Jesucristo es el Rey
Coper	30,08	I.E. Técnica Juan José Samaniego
Coper	30,08	I.E. Juana Caporal
La Victoria	47,38	I.E. Alfonso López Pumarejo
Maripi	22,07	I.E. La Cabaña
Maripi	22,07	I.E. Técnica Zulia de Maripí
Maripi	22,07	I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Muzo	33,32	I.E. Nuestra Señora de la Naval
Muzo	33,32	I.E. San Marcos
Muzo	33,32	I.E. Concha Medina de Silva
Otanche	40,51	I.E. San Ignacio de Loyola
Otanche	40,51	I.E. Samuel Ignacio Santamaría

Otanche	40,51	I.E. San José de Nazareth
Pauna	18,40	I.E. Técnico Nacionalizado de Pauna
Pauna	18,40	I.E. Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural
Pauna	18,40	I.E. Santa Rosa
Quipama	41,57	I.E. La Floresta
Quipama	41,57	I.E. Técnica Nuestra Señora de la Paz
Quipama	41,57	I.E. Divino Niño Cormal
Saboyá	10,94	I.E. Normal Superior
Saboyá	10,94	I.E. Juan Pablo II
Saboyá	10,94	I.E. San Isidro
Saboyá	10,94	I.E. San Marcos
Saboyá	10,94	I.E. José María Córdoba
Saboyá	10,94	I.E. Garavito
San Miguel de Sema	15,27	I.E. Alfonso Vanegas Sierra
San Miguel de Sema	15,27	I.E. Hatoviejo
San Miguel de Sema	15,27	I.E. El Charco
San Pablo de Borbur	28,15	I.E. Santa Bárbara
San Pablo de Borbur	28,15	I.E. Técnica Pablo Valette
Tununguá	17,92	I.E. Luis Guillermo Rojas Barrera

Fuente. Coordinación Cread Chiquinquirá Fesad. Uptc 2019.

Las instituciones educativas que cuentan con estudiantes en grado 10° y 11° que se encuentran dentro del municipio, se describen a continuación:

Tabla 52 Población estudiantil I.E. Municipio de Chiquinquirá.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando Grado 10°	Cursando Grado 11°
Briceño	I.E. Técnica Manuel Briceño	380	26	19
Buenavista	I.E. José María Silva Salazar	711	58	68
Buenavista	I.E. Técnica Agropecuaria la Granja	172	15	11
Caldas	I.E. Francisco José de Caldas	295	29	18
Caldas	I.E. Agrícola Antonio Nariño	198	18	21
Chiquinquirá	I.E. Pio Alberto Ferro Peña	1108	80	64
Chiquinquirá	I.E. José Joaquín Casas	2379	189	156
Chiquinquirá	I.E. Técnico Industrial Julio Flores	1875	198	179

Chiquinquirá	I.E. Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara	2272	176	157
Chiquinquirá	I.E. Técnica los Comuneros	370	25	30
Chiquinquirá	I.E. Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús	2085	136	146
Chiquinquirá	Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth	371	25	24
Chiquinquirá	Colegio Seminario Menor Diocesano	201	22	21
Chiquinquirá	Colegio Montessori	254	13	26
Chiquinquirá	Colegio Militar Coronel Fray José Ignacio Mariño	79	14	12
Chiquinquirá	Centro de Enseñanza Precoz Camino al Saber	293	28	23
Chiquinquirá	Gimnasio Cristiano Jesucristo es el rey	74	5	5
Coper	I.E. Técnica Juan José Samaniego	417	34	27
Coper	I.E. Juana Caporal	449	29	29
La Victoria	I.E. Alfonso López Pumarejo	202	15	11
Maripi	I.E. La Cabaña	174	16	13
Maripi	I.E. Técnica Zulia de Maripí	157	13	10
Maripi	I.E. Jorge Eliecer Gaitán	671	66	51
Muzo	I.E. Nuestra Señora de la Naval	242	21	18
Muzo	I.E. San Marcos	1264	95	83
Muzo	I.E. Concha Medina de Silva	139	10	11
Otanche	I.E. San Ignacio de Loyola	1211	106	80
Otanche	I.E. Samuel Ignacio Santamaría	245	17	13
Otanche	I.E. San José de Nazareth	99	5	6
Pauna	I.E. Técnico Nacionalizado de Pauna	706	55	73
Pauna	I.E. Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural	472	16	44
Pauna	I.E. Santa Rosa	238	20	16
Quipama	I.E. La Floresta	234	21	15
Quipama	I.E. Técnica Nuestra Señora de la Paz	231	42	38
Quipama	I.E. Divino Niño Cormal	130	14	11
San Miguel de Sema	I.E. Alfonso Vanegas Sierra	392	28	23

San Miguel de Sema	I.E. Hatoviejo	112	7	9
San Miguel de Sema	I.E. el charco	217	21	16
San Pablo de Borbur	I.E. Santa Bárbara	690	47	43
San Pablo de Borbur	I.E. Técnica Pablo Valette	626	54	39
Tununguá	I.E. Luis Guillermo Rojas Barrera	298	23	15

Fuente. Coordinación Cread Chiquinquirá Fesad. Uptc 2019.

B. Población estudiantil CREAD CHIQUINQUIRÁ

Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

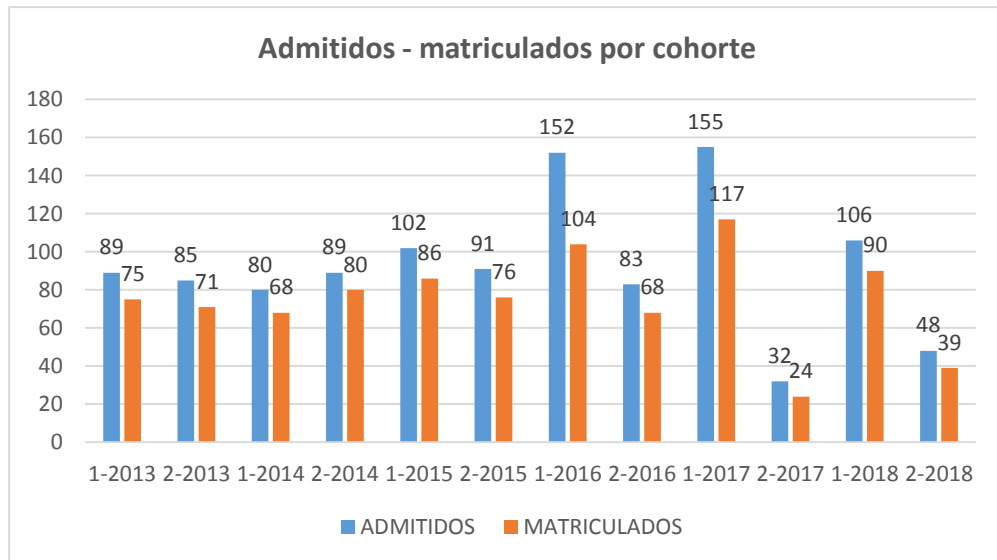
Tabla 53 Número de admitidos por Cohorte.

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	69	71	78	76	59	42	69	41	61	0		
Tecnología en Regencia de Farmacia	20	14	0	13	11	10	11	12	10	0	11	
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud					12	11	8	12	10			16
Administración de Servicios de Salud										0		3
Administración Comercial y Financiera					3	0	0	0	0		3	3
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera									5	4	12	7
Tecnología en Gestión Administrativa							7			2	5	0

de Servicios de salud												
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					17	11	27	11	16	13	14	16
Tecnología en Gestión administrativa de Servicios de Salud			0						7			
Tecnología en Obras Civiles		0			0	16	10	19	5		13	

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 48 Número de admitidos por Cohorte.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

El Cread Chiquinquirá registró los siguientes datos de estudiantes admitidos quienes se matricularon en los programas a los cuales registraron inscripción. En el período 2013-1, se admitieron 89 aspirantes, de los cuales se matricularon, 75 estudiantes, en el 2013-2 se registró una lista de 85 admitidos y se matricularon 71 estudiantes, en el 2014-1, un número de admitidos de 80 personas de las cuales se matricularon 68 estudiantes, en el 2014-2 se admitieron 89 aspirantes, de ellos se matricularon, 80 estudiantes, en el período 2015-1, se registró un número de admitidos de 102 personas de las cuales registraron matrícula 86 estudiantes.

Se muestra a continuación la estadística poblacional en el CREAD-Chiquinquirá para el periodo 2013-2018.

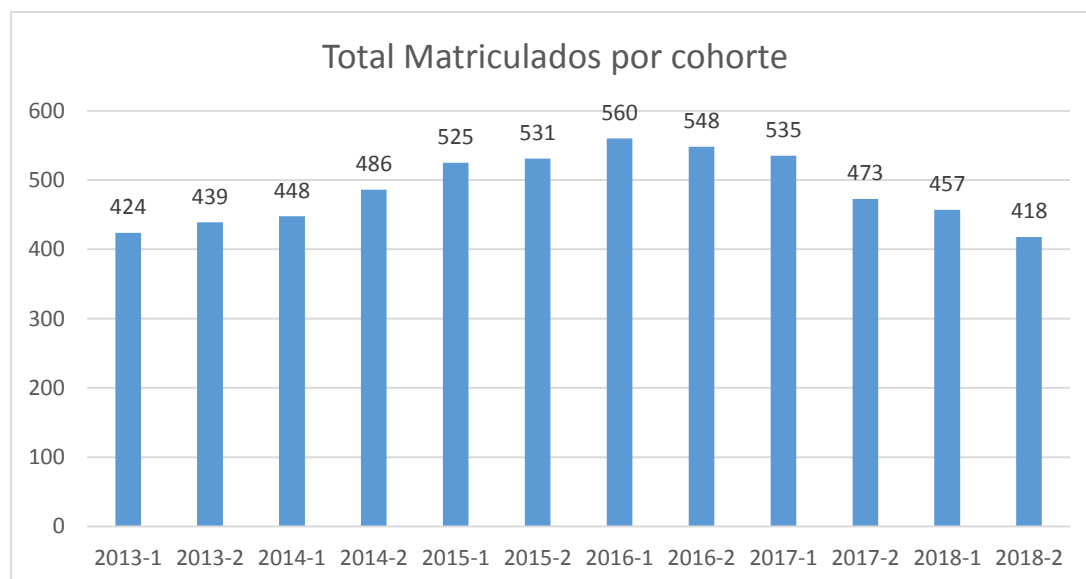
Tabla 54 Total Población Estudiantil matriculada por año.

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana	344	366	382	413	428	416	430	415	393	336	305	265
Tecnología en Regencia de Farmacia	63	63	52	62	63	57	52	50	48	43	41	37
Administración Comercial y Financiera					3	3	3	3	3		3	4
Administración de Servicios de Salud	1											6
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					14	20	35	36	33	35	31	31
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud					9	14	17	15	15	16	13	23
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	4	1		1	1	1			5	8	16	19
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	6	7	7	6	6	2	2	1	7	7	12	5
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	1		4	3					2	2	2	2
Tecnología en Electricidad	1		2	1	1	1	1	1				

Tecnología en Obras civiles	3	1				17	20	27	29	26	34	26
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	1	1	1									

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 49 Total matriculados por cohorte 2013-2018.



Fuente: Datos Oficina Tic's. Uptc 2019.

En cada una de las cohortes, los datos de matrícula registrados en el Cread Chiquinquirá el nivel de matrícula por período, mantiene estabilidad demostrando un aumento en los períodos comprendidos entre 2015-1 y 2017-1, para el año 2013 registró matrícula de 424 estudiantes en el primer período y 439 para el período del 2013, en el 2014 registró 448 en el primer período y 486 en el segundo, en el año 2015 se registra un aumento en el número de estudiantes, teniendo 525 estudiantes matriculados, para el segundo período del mismo año, se registró un número de 531 estudiantes. El primer semestre del 2016 llegó a los 560 estudiantes y en el segundo período fue de 548 estudiantes. Durante el período 2017, se matricularon 535 estudiantes en el primer período y 473 para el período No 2 de este año, para el 2018, las cifras pasaron a 457 y 418 estudiantes para cada período de este año.

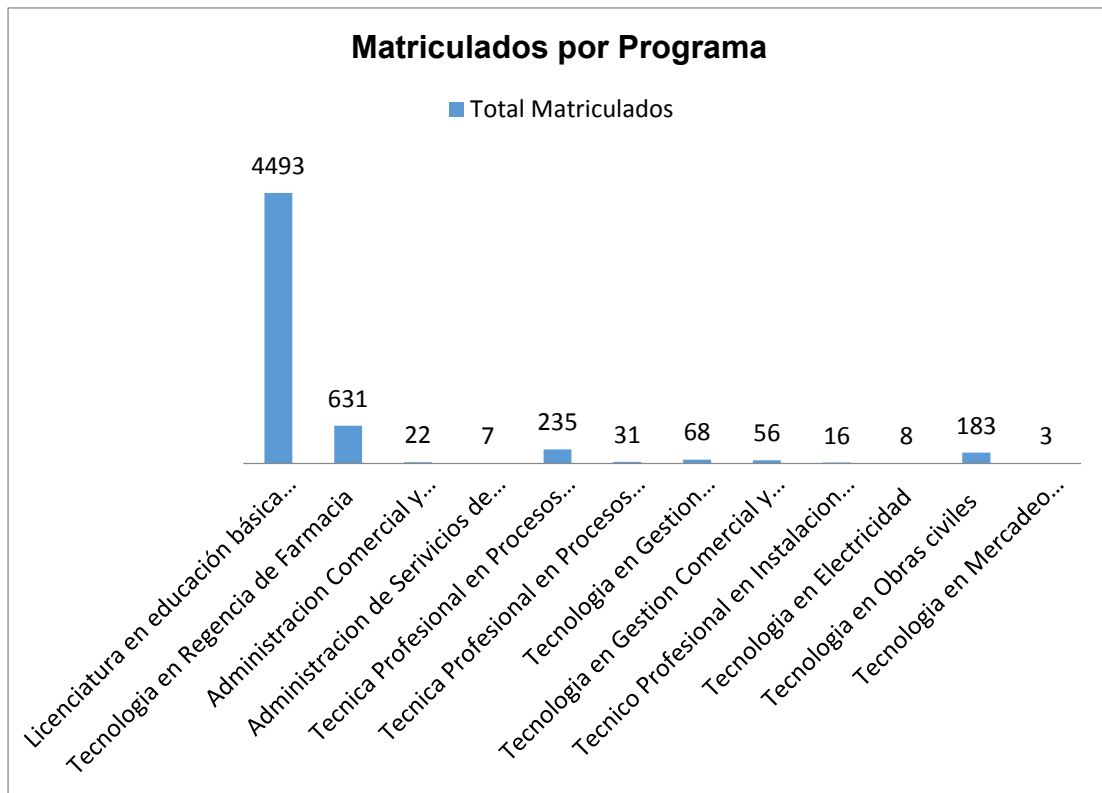
Tabla 55 Total matriculados por programa.

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	3358
Tecnología en Regencia de Farmacia	2163

Administración Comercial y Financiera	14
Administración de Servicios de Salud	149
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	251
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	328
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	32
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	244
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	42
Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	105
Tecnología en Electricidad	1264
Tecnología en Obras Civiles	470
Tecnología en Telemática	17
Mercadeo Agroindustrial	9

Fuente. Datos Oficina Tic. Uptc 2019.

Gráfica 50 Total matriculados por programa.



Fuente. Datos Oficina Tic. Uptc 2019.

Durante el periodo comprendido entre 2013 y 2018 los programas ofertados en el centro, registraron los siguientes resultados en cuanto al número de matrícula: El programa que registra el mayor número de estudiantes matriculados, es el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con un total de 4493 estudiantes, seguido por el programa de Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, registró un número de 235 estudiantes y Tecnología en Obras Civiles, con 183 estudiantes.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD CHIQUINQUIRÁ:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD CHIQUINQUIRÁ.

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, el número de graduados en los últimos seis años.

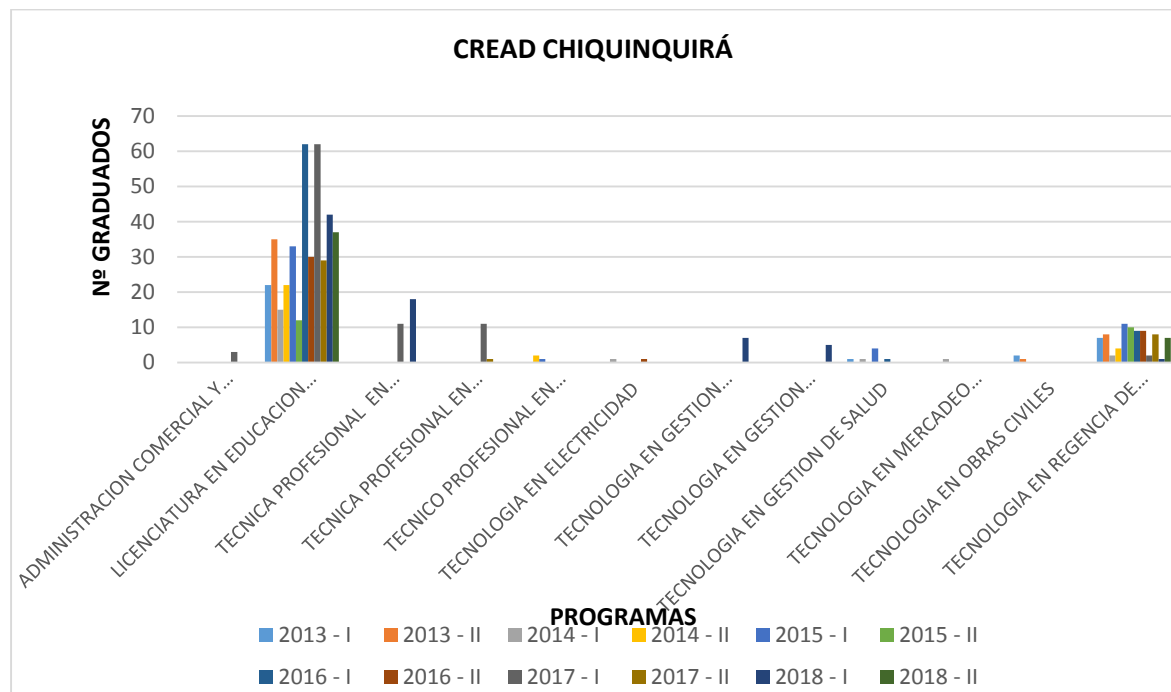
Tabla 56 Número de Graduados por programa por año

PROGRAMA	2013- I	2013- II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Administración Comercial y Financiera									3			
Administración de Servicios de Salud									6		2	3
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	22	35	15	22	33	12	62	30	62	29	42	37
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros									11		18	
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud									11	1		
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento				2	1							

de Redes y Computadores												
Tecnología en Electricidad			1				1					
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	1		1		4		1				7	
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera										5		
Tecnología en Obras Civiles	2	1										
Tecnología en Regencia de Farmacia	7	8	2	4	11	10	9	9	2	8	1	7
Tecnología en Mercadeo Agropecuario			1									

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 51 Número de Graduados por programa por año



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Siendo la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana uno de los programas que más estudiantes tiene matriculados, el número de estudiantes graduados, registra un número de 401, el segundo programa en titular a los estudiantes, es la Tecnología en Regencia de

Farmacia con 78 graduados, el programa Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros registra 29 graduados, el programa Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud, cuenta con 12 graduados el número de graduados para los demás programas, oscila entre 1 y 7 estudiantes graduados.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD CHIQUINQUIRÁ.

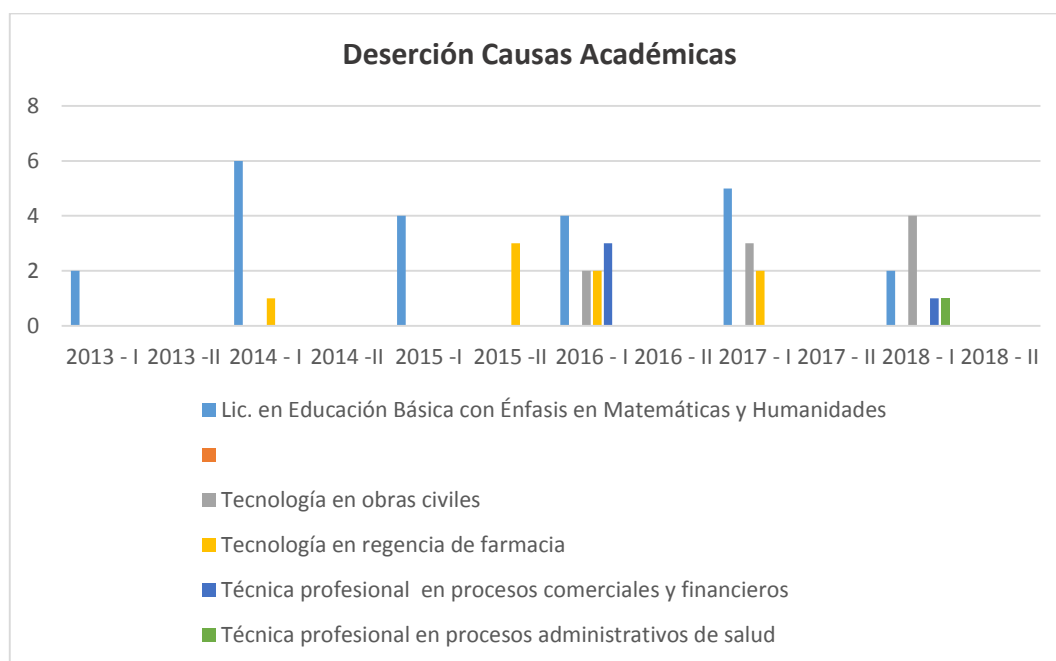
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos, la Tasa de Deserción Institucional en los últimos seis años.

Tabla 57 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	2		6		4		4		5		2	
Tecnología en obras civiles							2		3		4	
Tecnología en regencia de farmacia			1			3	2		2			
Técnico profesional en procesos comerciales y financieros							3				1	
Técnico profesional en procesos administrativos de salud											1	

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 52 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

En el Cread Chiquinquirá, se reportaron las siguientes cifras de los estudiantes que desertaron por causas académicas, la Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades, reportó un total de 23 estudiantes, Tecnología en Obras Civiles 9 estudiantes, Tecnología en Regencia de Farmacia, 8 estudiantes, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros 4 estudiantes y Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud, solamente 1 estudiante.

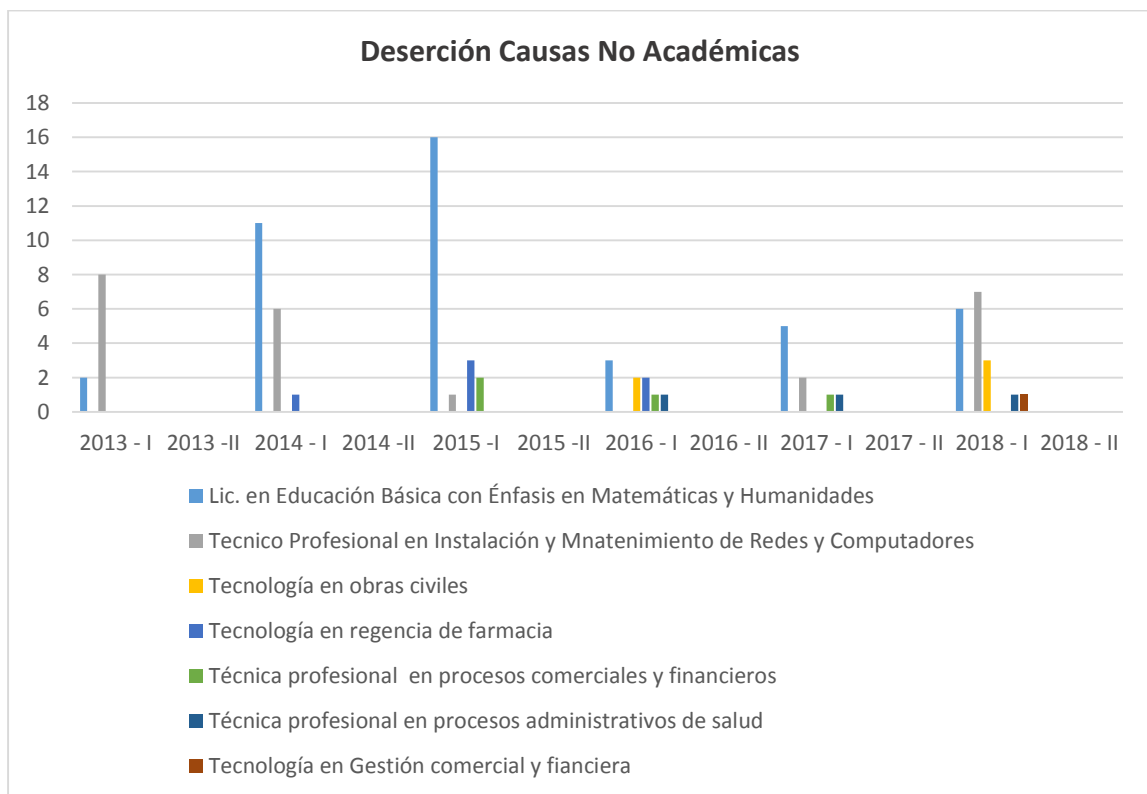
Tabla 58 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	2		11		16		3		5		6	
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	8		6		1				2		7	
Tecnología en Obras Civiles							2				3	

Tecnología en Regencia de Farmacia			1		3		2					
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					2		1		1			
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud							1		1		1	
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera											1	

Fuente. Datos Oficina Tic. Uptc 2019.

Gráfica 53 Tasa de Deserción Causas No académicas.



Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

En lo relacionado a causas No académicas, los resultados reportados en el Cread Chiquinquirá fueron: Lic. En Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades se registraron 43 estudiantes, Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores 24 estudiantes, Tecnología en Obras Civiles 5 estudiantes, Tecnología en Regencia de Farmacia, 6 estudiantes, Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, 4 estudiantes, Técnica profesional en procesos administrativos de salud, 3 estudiantes y Tecnología en Gestión comercial y financiera 1 estudiante.

El total de estudiantes que desertaron en el Cread Chiquinquirá, de todos los programas ofertados en el centro es de 68 estudiantes.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD CHIQUINQUIRÁ.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD CHIQUINQUIRÁ.

Se presentan a continuación las actividades que se desarrollan en el centro para los estudiantes matriculados en los diferentes programas ofertados.

Dentro de las actividades de extensión realizadas en el Cread Chiquinquirá proyectadas a la comunidad académica de la Uptc y a la comunidad en general, se encuentran

- ✓ Oferta de diplomados dirigidos a los empleados de diferentes empresas como Hospitales, IPS, EPS, Centros médicos, empresas estatales y privadas (educativas y gubernamentales)
- ✓ Prácticas Pedagógicas Integrativas en Instituciones Educativas.
- ✓ Prácticas Académicas Sector Salud, Comercial, Financiero y Tecnológico.
- ✓ Prácticas Empresariales Sector Salud, Comercial, Financiero y Tecnológico.
- ✓ Prácticas Proyecto Investigativo.
- ✓ Micro-prácticas Pedagógicas.
- ✓ Salidas pedagógicas con estudiantes de Licenciatura en Básica.
- ✓ Visita a empresas por parte de los estudiantes de Técnico Profesional Comercial y Financiera.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos en el Cread Chiquinquirá a los estudiantes.

Por encontrarse en una de las sedes principales de la Universidad, los estudiantes cuenta con los servicios brindados por la Unidad de Bienestar Universitario.

- ✓ Servicio Médico, Odontológico, de Prevención: Servicio de enfermería los días sábados.
- ✓ Programas Culturales: Los estudiantes tienen acceso a las actividades culturales que realiza la unidad de Bienestar para los estudiantes de la universidad.
- ✓ Programas Deportivos: Servicio de Gimnasio.
- ✓ Participación en eventos deportivos (campeonatos internos).
- ✓ Becas: La becas de las que han sido beneficiados los estudiantes del Cread Chiquinquirá, se encuentran las de Rendimiento Académico y han sido merecedores de este incentivo:
 - 16 estudiantes de los programas Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Matemáticas y Lengua Castellana, Técnico profesional en procesos comerciales y financieros y Tecnología en Regencia de FarmaciaOtras de las becas de las cuales han sido beneficiados los estudiantes del Cread Chiquinquirá son:
 - Beca de Trabajo.
 - Beca por extrema incapacidad económica.
 - Estímulo por participación en actividades deportivas.

- ✓ Servicio de Restaurante y Cafetería: El Cread Chiquinquirá cuenta con servicio de restaurante para los estudiantes de lunes a sábado.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD CHIQUINQUIRÁ.

A continuación se presenta una descripción de la Infraestructura del CREAD, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

- ✓ Descripción de los Espacios Físicos en el CREAD.

Tabla 59 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
Chiquinquirá	Aulas	21	906.16
	Laboratorio de Idiomas	2	104.5
	Biblioteca	1	263.32
	Oficina	1	48
	Cancha de futbol	1	7000
	Coliseo Polideportivo	1	700
	Gimnasio	1	160
	Zonas vedes		19142.18
	Consultorios	4	203.5
	Cafetería de estudiantes	1	2232
	Auditorio	4	1712.26
	Baterías Sanitarias	6	278

Fuente. Coordinación Cread Chiquinquirá Fesad. Uptc 2019.

- ✓ Descripción de la Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de la actividades académicas de los programas:

Tabla 60 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Chiquinquirá	Aulas de informática	5
	Computadores de escritorio	104
	Portátiles	12
	Software	Office 2010, Syscfe, Helisa, Siigo, Visual Basic 6.0, Project 2003, Geogebra, AutoCAD, Cmaptools.

	Conectividad a Internet	SI
	Recursos Digitales	<p>Plataforma Moodle, Pagina web de la Universidad, sistemas de gestión de información (SIRA, SCOD, SIRD, SIUPS, SIAFI, SIG, OLIB, TAE, SEDI, SCAF SIPEF, PROACTIVA, BITTE).</p> <p>Bases de Datos: Ebsco, Digitalia, Access Engineering, Art & Architecture Complete, arXiv.org, Business Source Premier, Instituto de Ciencias Naturales, Computer & Applied Sciences, Education Source, Embase Biomedical Answers, Enfermeria Al Día, Environmet Complete, Fuente Académica, GeoScienceWorld, Green File, Humanities Full Text, IEEE Xplore Digital Library, Latindex, Library, Information Science \$ Technology, MedicLatina, Medline, Naxos Sheet Music, Psychology and Behavioral Sciences Collection, Read it, Regional Business New, Science Direct, Web of Science. Ambientalex Info, Bblioteca Virtual en Salud, Códigos Leyex Info, DianlNet, DOAJ, Epistemonikos, Frre Books 4 Doctors, Free Medical Journals, Journal Citation Report, JSTOR Música, Leyex Info, Pasalapágina, Pub Med, Scielo, SGSST Global, Academic search premier.</p>

Fuente. Coordinación Cread Chiquinquirá Fesad. Uptc 2019.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD Chiquinquirá.

Dentro de las acciones que ha adelantado el centro para su mejoramiento, se mencionan las siguientes:

- ✓ Adecuación de instalaciones del Cread Chiquinquirá para la atención a la población en general.
- ✓ Adecuación de módulos para los docentes adscritos al Cread Chiquinquirá con conectividad a las diferentes redes de la seccional.
- ✓ Ampliación y mejoramiento de la infraestructura y logística para la atención de la comunidad universitaria (aulas de clase, equipos de cómputo, aulas inteligentes y equipos de video).
- ✓ Mejoramiento en calidad y cobertura del servicio de internet.
- ✓ Ampliación de espacios deportivos donde pueden participar los estudiantes.

Plan de Mejoramiento diseñado para el CREAD o CERES, para ejecutar en los próximos dos años.

- ✓ Elaboración de convenio específico con las entidades de salud y educativas de la región para la realización de prácticas pedagógicas, empresariales y sociales.
- ✓ Se propone la ampliación de la oferta de programas en el Cread para permitir más oportunidades de formación a los habitantes del municipio Aplicación de la oferta de programas de las diferentes escuelas de la FESAD por parte del CREAD Chiquinquirá.

- ✓ Establecer jornadas de atención de bienestar universitario para los estudiantes del CREAD Chiquinquirá en los días de encuentros tutoriales.
- ✓ Promocionar los programas de posgrado a la comunidad con el fin del municipio.

3.6.2 EVALUACIÓN CREAD CHISCAS – GÜICÁN DE LA SIERRA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD CHISCAS – GÜICÁN DE LA SIERRA

A. Pertinencia del Cread.

Chiscas es un municipio colombiano fundado en 1.777, pertenece a la provincia de Gutiérrez en el departamento de Boyacá, se encuentra ubicado en la cordillera oriental al noreste del departamento, tiene una extensión de 662,44 Km². El municipio cuenta con 3906 habitantes, en la misma región, se encuentra el municipio de Güicán de la Sierra, municipio que cuenta con 934.04 Km² de extensión y donde habitan 6909 personas. Chiscas cuenta con un sector urbano dividido en cinco barrios: Los Libertadores, San Francisco, La Candelaria, San Luis y Los Girasoles.

Guicán de la Sierra cuenta con un sector urbano donde se establece la población en los barrios: El Paraiso, El Progreso, Corabastos, Jardines, Balconcitos, Villa Nevada, La Inmaculada. Los niveles sociales que estratifican su población, predominan en su mayoría los estratos 1 y 2.

En lo relacionado a su infraestructura, el municipio de Chiscas cuenta con un centro de salud adscrito al hospital San José del Cocuy. Como contribución al bienestar de los habitantes del municipio contribuye a las siguientes instituciones quienes prestan servicio social para toda la comunidad. Dentro de las instituciones se encuentran las siguientes:

- ✓ Jardín Infantil.
- ✓ Biblioteca Municipal.
- ✓ Palacio Municipal.
- ✓ Coliseo Municipal.
- ✓ Centro de Informática Vive digital.

De las empresas que funcionan en la región están Lácteos Cocunubo y microempresa de tejidos de lana de oveja.

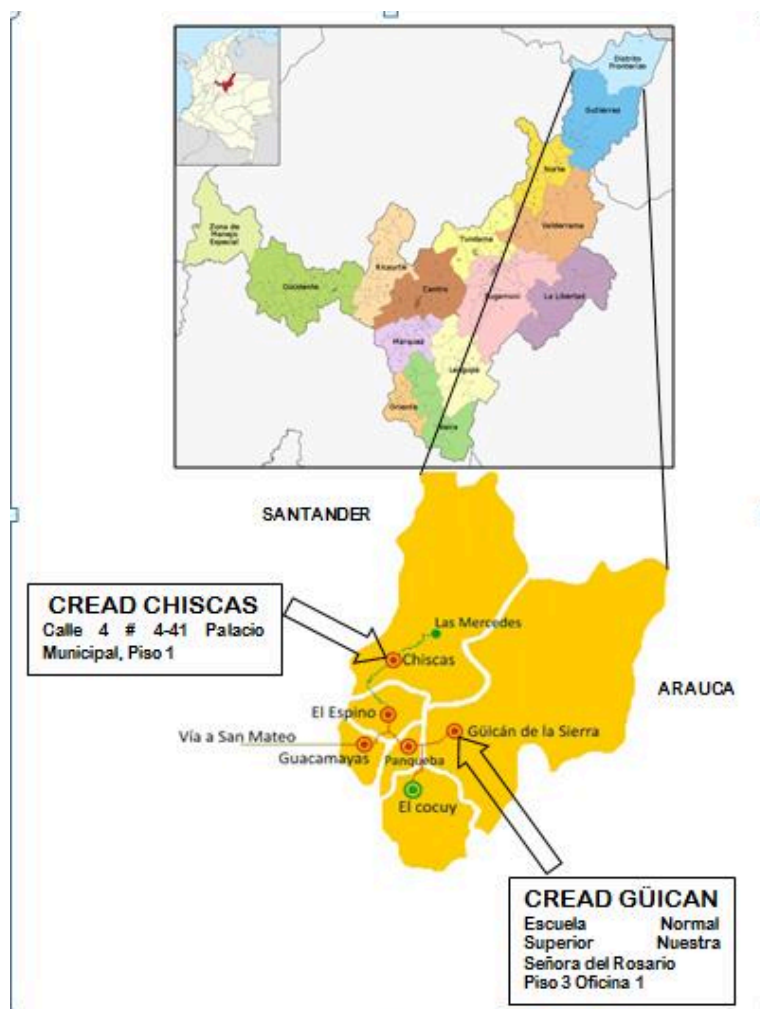
En cuanto a servicios públicos en los dos municipios tiene acceso a: Acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, gas domiciliario, telefonía fija y celular, internet banda ancha, telefonía celular, televisión TDT.

En lo relacionado a su economía, los municipios de Chiscas y Güicán, tienen como base la ganadería y la agricultura, por su variada geografía, sitios históricos, tradiciones y diversidad ecológica con que cuenta la región, el turismo rural, es otra de las actividades a las que ha traído reconocimiento económico a la región.

La zona de influencia del municipio de Chiscas, está delimitada por el oriente con los municipios de Cubará y Güicán, por el occidente con Macaravita, Carcasí y Concepción, municipios del departamento de Santander; por el norte con el municipio de Cubará y por el sur con el municipio de El Espino y Güicán.

El municipio de Güicán limita por el norte con los municipios de Chiscas, Cubará y con el municipio de Saravena departamento de Arauca, por el oriente con el municipio de Fortul en el departamento de Arauca, por el sur con el municipio de Tame, también en el departamento de Arauca y los Municipios de El Cocuy y Panqueba finalmente limita al occidente con los municipios de Panqueba, El Espino, como se evidencia en el siguiente mapa:

Imagen 4 Mapa ubicación Chiscas- Güicán.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de www.igac.gov.co

La educación como función social busca mejorar la participación de todos los miembros de la sociedad, teniendo como objetivo, brindar la oportunidad de acceso a la educación superior, y la Uptc, como parte de su misión social, facilita esta oportunidad a través de la modalidad a distancia y virtual, con miras a mejorar la calidad de vida de los habitantes de esta región con oferta de programas en los CREAD establecidos en esta provincia.

Los egresados han aportado al desarrollo regional en las diferentes áreas del conocimiento, gracias al desempeño de sus actividades como técnicos, tecnólogos y profesionales en los sectores públicos y privados de la provincia del Norte y Gutiérrez.

El centro inicia funciones a partir del año 2004, por medio de convenio 006 entre la Uptc y la Alcaldía del municipio de Chiscas. En el primer semestre de 2015 se

comienza la oferta en Modalidad Virtual con los programas de la Escuela de Ciencias Administrativas y Escuela de Ciencias Agropecuarias.

Otros de los programas que oferta el centro son: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Tecnología en Regencia de Farmacia, Administración de Servicios de Salud, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos, Tecnología en Obras civiles, Mercadeo Agroindustrial, a partir del 2015 se ofertan en modalidad virtual los programas por ciclos propedéuticos de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Económicas y la Escuela de Ciencias Agropecuarias.

B. Población a atender

Las instituciones de educación media, que se encuentran dentro del área de influencia, del Cread y que hacen parte de la población usuaria de la oferta académica del centro, se mencionan las siguientes:

Tabla 61 Instituciones Educativas Municipio de Chiscas- Güicán.

Municipio	Distancia en Km	Nombre de la Institución Educativa
CHISCAS	1	I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO
CHISCAS	4.5	I.E. LAS MERCEDES
CHISCAS	7	I.E. LAS CAÑAS
CHISCAS	4.2	I.E. JAIME RUIZ CARRILLO
EL ESPINO	7.4	I.E. TÉCNICA AGROINDUSTRIAL EL ESPINO
EL ESPINO	6.5	I.E. CASCAJAL
GUACAMAYAS	9.5	I.E. TECNICA SAN DIEGO DE ALCALA
MACARAVITA (SANTANDER)	10	I.E. JUAN XXIII
CREAD GUICÁN		
GUICÁN	0	I.E. NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
PANQUEBA	5.63	I.E. TECNICA DE PANQUEBA
EL COCUY	6.99	I.E. JOSE SANTOS GUTIERREZ

Fuente. Coordinación Cread Chiscas- Güicán Fesad. Uptc 2019.

Las instituciones educativas oficiales quienes cuentan con estudiantes en los últimos grados de formación media, se mencionan las siguientes:

Tabla 62 Población estudiantil I.E. Municipio de Chiscas- Güicán.

Municipio	I.E.	Total Población Estudiantil	Cursando Grado 10°	Cursando Grado 11°
Chiscas	I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO	237	26	21
Chiscas	I.E. LAS MERCEDES	157	10	18
Chiscas	I.E. LAS CAÑAS	120	9	7
Chiscas	I.E. JAIME RUÍZ CARRILLO	147	12	14
El Cocuy	I.E. JOSÉ SANTOS GUTIÉRREZ	561	46	40
Chiscas	I.E. EL CARDÓN	306	25	10
El Espino	I.E. TÉCNICA AGROINDUSTRIAL EL ESPINO	305	21	27
Chiscas	I.E. CASCAJAL	210	14	21
Guacamayas	I.E. TÉCNICA SAN DIEGO DE ALCAL	254	25	20
Güicán	I.E. NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	794	53	62
Panqueba	I.E. TÉCNICA DE PANQUEBA	376	35	32

Fuente. Coordinación Cread Chiscas- Güicán Fesad. Uptc 2019.

C. Población estudiantil CREAD CHISCAS.

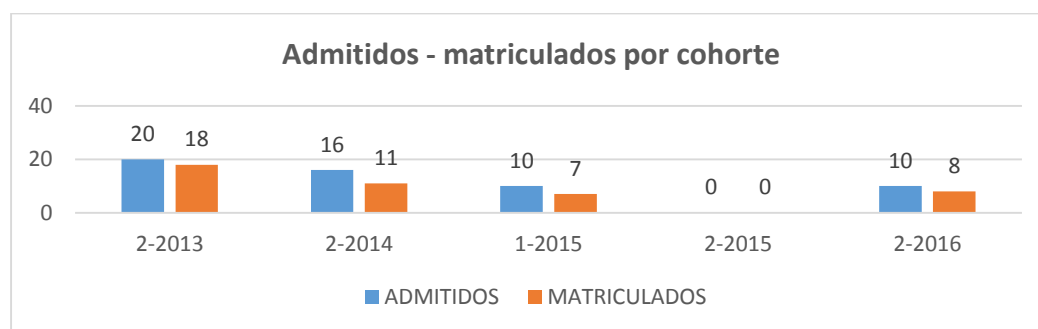
Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 63 Número de Admitidos por año

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014 - I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana		7	0	16	10	0		10				
Tecnología en Obras Civiles		13										

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 54 Número de Admitidos por año



Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Para los cread Chiscas- Guicán, se registraron 20 admitidos en el período 2013-2, de los cuales se matricularon 18 estudiantes, en el período 2014-2, se admitieron 16 personas de ellas se matricularon 11 estudiantes, en el 2015-1 se registraron 10 admitidos y se matricularon 7 estudiantes, en el segundo período de 2016, se registraron 10 admitidos, de los cuales se matricularon 8 estudiantes.

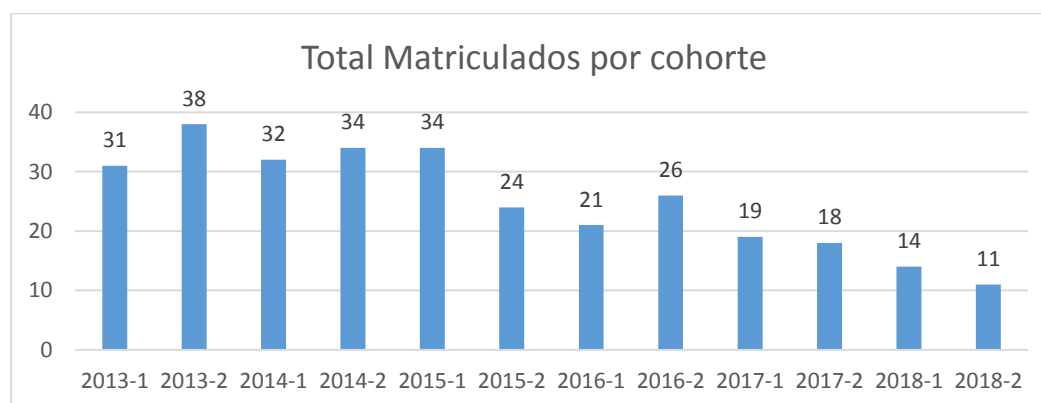
Estadísticas de la población a atender Municipio de Chiscas.

Tabla 64 Total Población Estudiantil por año.

PROGRAMA	2013- 1	2013-2	2014- I	2014- II	2015- I	2015- II	2016- I	2016- II	2017- I	2017- II	2018- I	2018- II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	16	22	20	21	25	19	17	23	17	17	14	11
Tecnología en Regencia de Farmacia	4	2	2	2	2							
Administración de Servicios de Salud	1		1	2	1							
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	5	1	2	2	2	2	2	2	1	1		
Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	4											
Tecnología en Obras Civiles		12	7	7	4	3	2	1	2	1	1	
Mercadeo Agroindustrial	1	1										

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 55 Total Población Estudiantil por año



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

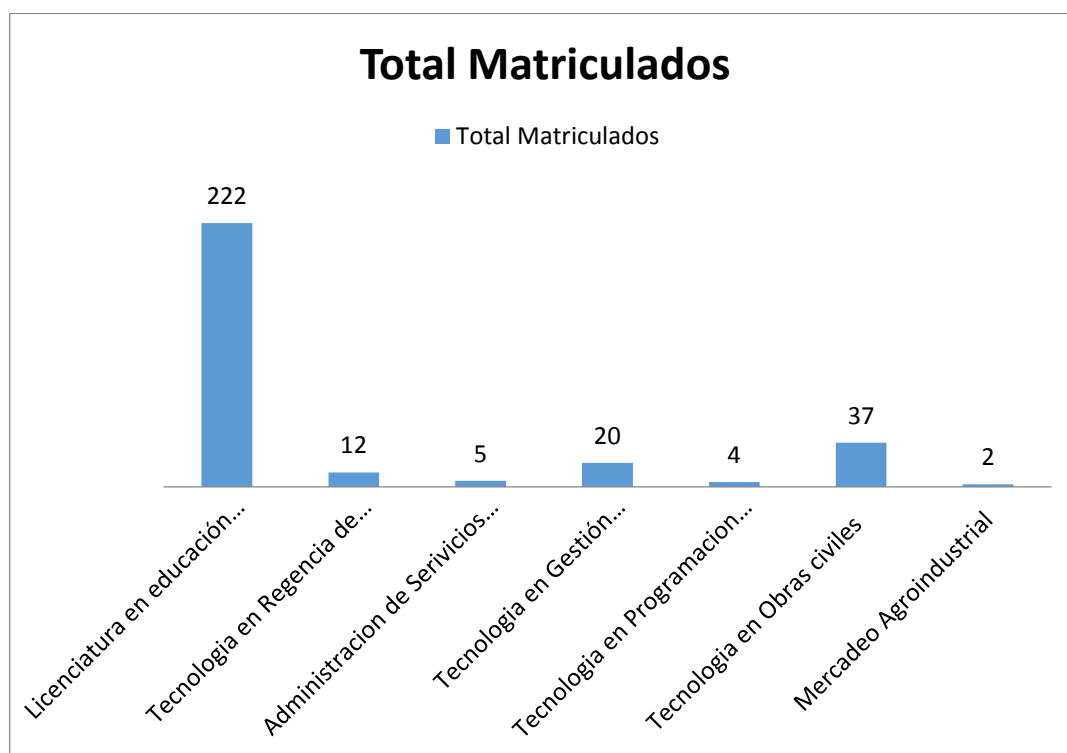
El CREAD de Chiscas, cuenta con un número pequeño de estudiantes matriculados en cada uno de los programas ofertados. La cohorte 2013-1 registró 31 estudiantes, para el 2013-2, un total de 38 estudiantes, en el periodo 2014-1 se matricularon 32 estudiantes, en las cohortes 2014-2 y 2015-1, mantuvo número de 34 estudiantes matriculados, para el 2015-2, 24 estudiantes, en el 2016-1, 21 estudiantes, para el 2016-2 se matricularon 26 estudiantes. En el año 2017, se reportó 19 y 18 para cada uno de los períodos y en el 2018, se matricularon 14 estudiantes en el primer período y 11 en el segundo.

Tabla 65 Total, matriculados por Programa Chiscas

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	222
Tecnología en Regencia de Farmacia	12
Administración de Servicios de Salud	5
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	20
Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	4
Tecnología en Obras civiles	37
Mercadeo Agroindustrial	2

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 56 Total matriculados por Programa Chiscas.



Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

En lo relacionado al número de matriculados por cada uno de los programas ofertados en el centro, durante el periodo comprendido entre el 2013 y el 2018, se encontró que el programa que registra mayor índice de matriculados corresponde a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana con un total de 222 estudiantes matriculados, el programa que sigue en número de matrícula es la Tecnología en Obras Civiles, con 37 estudiantes y la Tecnología en Procesos Comerciales y Financieros, con un total de 20 estudiantes, la Tecnología en Regencia de Farmacia, 12 estudiantes y los demás programas con un número de 5, 4 y 2 estudiantes matriculados.

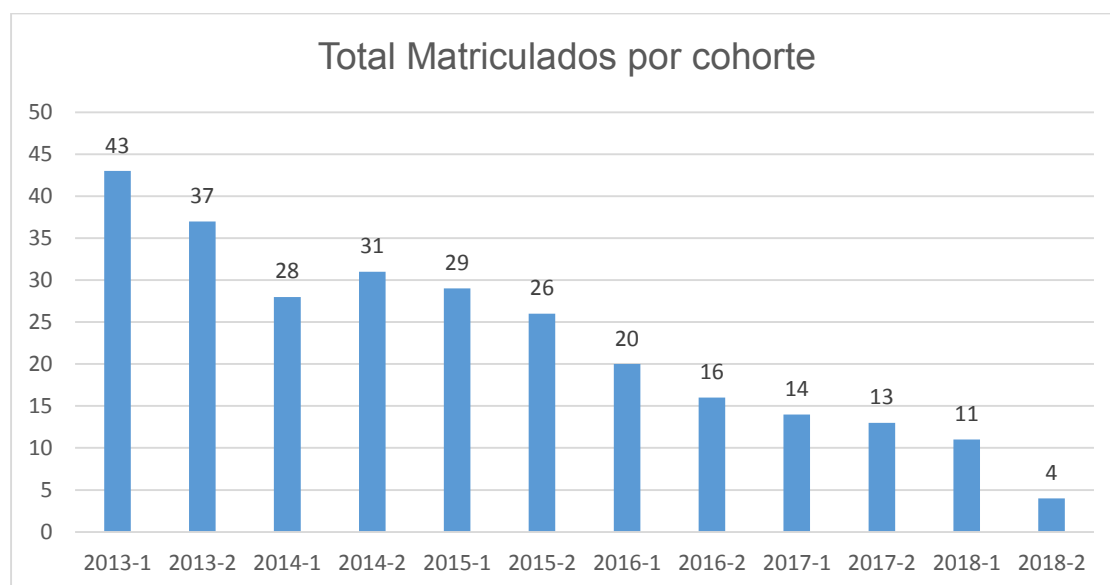
Estadísticas de la población a atender Municipio de Güicán.

Tabla 66 Total matriculados por Programa Güicán.

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	42	37	28	31	29	26	20	16	14	13	11	4
Tecnología en Regencia de Farmacia	1											

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 57 Total Población Estudiantil por año Güicán.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

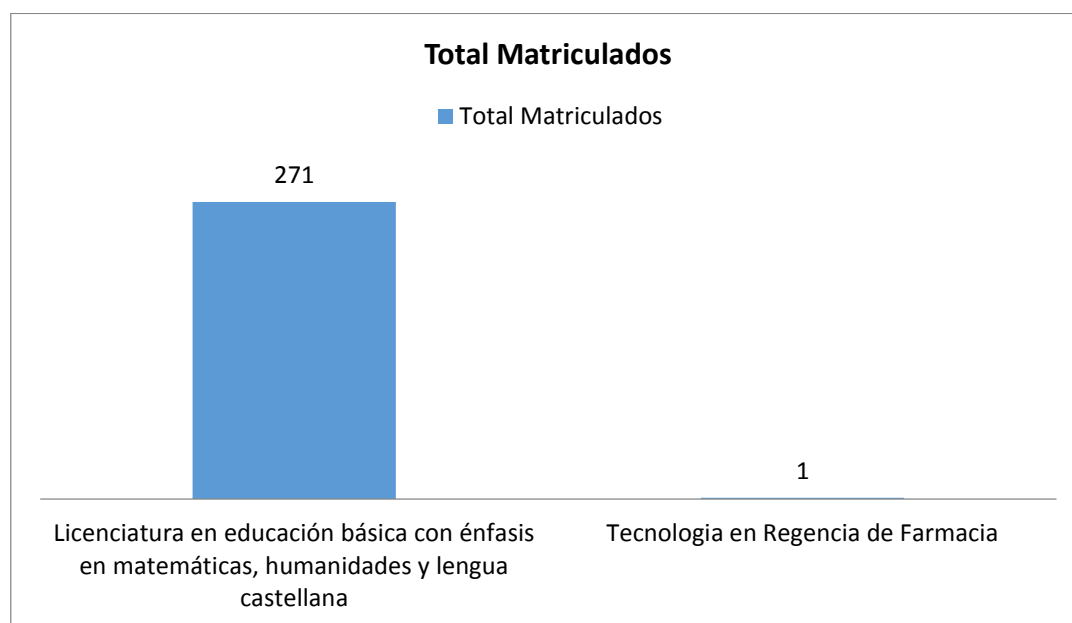
En lo relacionado al municipio de Güicán, los estudiantes que se reportan con matrícula, para el primer periodo del año 2013, corresponde a 43 estudiantes, para el 2013-2 se matricularon 37 estudiantes, 28 estudiantes para el período 2014-1, 31 estudiantes registraron matrícula en el 2014-2, para el año 2015 se registró la matrícula de 29 estudiantes en el primer período y 26 en el segundo, para el 2016-1 el número de estudiantes fue de 20 estudiantes; en el 2016-2 se matricularon 16 estudiantes, en el año 2017 el número de estudiantes fue de 14 para el 2017-1 y 13 para el 2017-2, en el 2018-1 se matricularon 11 estudiantes, llegando a 4 estudiantes en el año 2018-2. Se registra la matrícula de 1 estudiante en la tecnología en Regencia de Farmacia.

Tabla 67 Total Población Estudiantil por Programa Güicán.

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	271
Tecnología en Regencia de Farmacia	1

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 58 Total Población Estudiantil por Programa Güicán



Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

En el periodo comprendido entre el año 2013 y el 2018, el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, registró un total de 271 estudiantes matriculados, frente a 1 estudiante en la Tecnología en Regencia de Farmacia.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD CHISCAS

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción del CREAD.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD CHISCAS.

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, el número de graduados para los años 2013 a 2018.

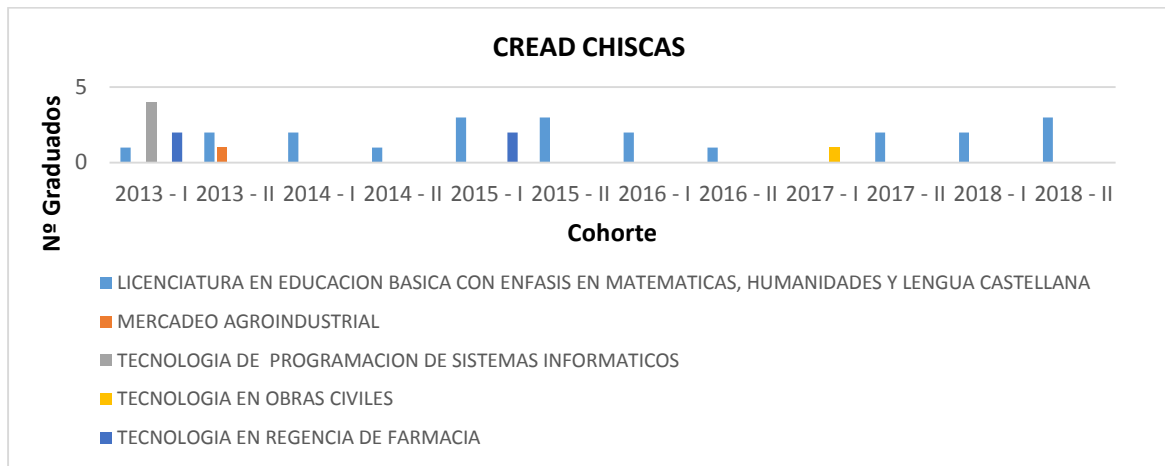
Tabla 68 Número de Graduados por programa por año.

PROGRAMA	2013- I	2013- II	2014- I	2014- II	2015- I	2015- II	2016- I	2016- II	2017- I	2017- II	2018- I	2018- II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	1	2	2	1	3	3	2	1		2	2	3
Mercadeo Agroindustrial		1										
Tecnología de Programación	4								1			

de Sistemas Informáticos												
Tecnología en Obras Civiles												
Tecnología en Regencia de Farmacia	2				2							

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 59 Número de Graduados por programa por año.



Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

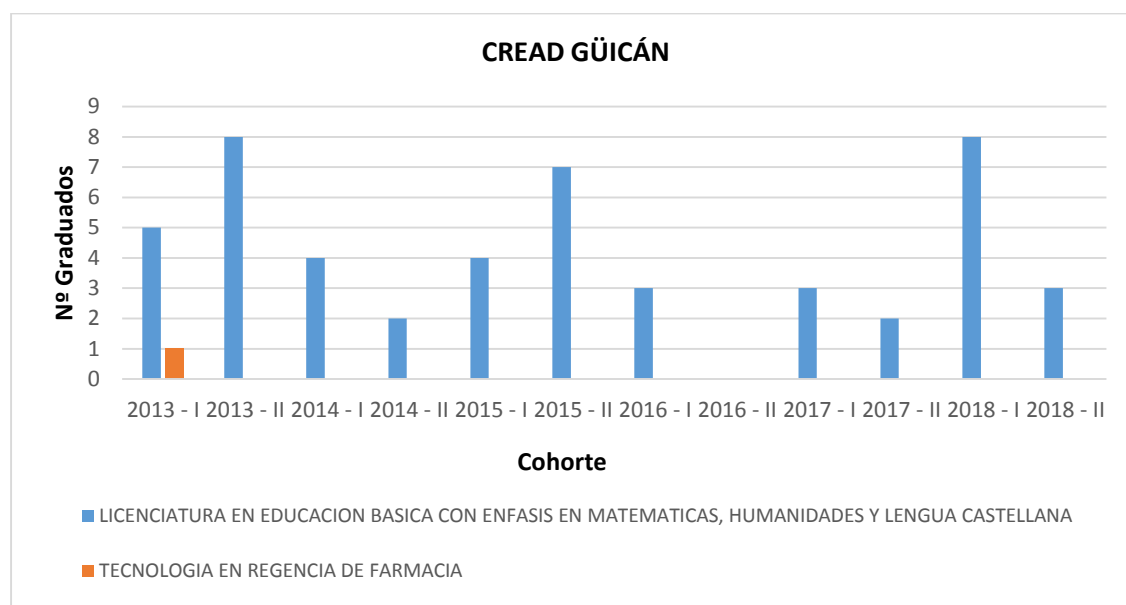
Siendo la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, el programa que registra el mayor número de estudiantes matriculados, graduó un total de 22 estudiantes, el programa de Mercadeo Agroindustrial graduó a un estudiante en el período 2013-2, la Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos, graduó 4 estudiantes en el 2013-1, la Tecnología en Obras Civiles, graduó a un estudiante en el 2017-1 y la Tecnología en Regencia de Farmacia, graduó 4 estudiantes, 2 en el 2013-1 y 2 en el período 2015-1.

Tabla 69 Número de Graduados por programa por año

PROGRAMA	2013-1	2013-II	2014 - I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	5	8	4	2	4	7	3		3	2	8	
Tecnología en Regencia de Farmacia	1											

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 60 Número de Graduados por programa por año



Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

En el Cread Güicán el número de graduados, en el período 2013 a 2018 fue de 49 estudiantes, en el año 2013 se graduaron 13 estudiantes, en el año 2014 un total de 6 estudiantes, en el año 2015 se registraron 11 estudiantes graduados y en el año 2016-1 se graduaron 3 estudiantes, en el 2017, se reportaron 5 graduados y en el 2018 un total de 11 estudiantes.

B. Tasa de Deserción por programa ofertado en el CREAD CHISCAS - GUICÁN.

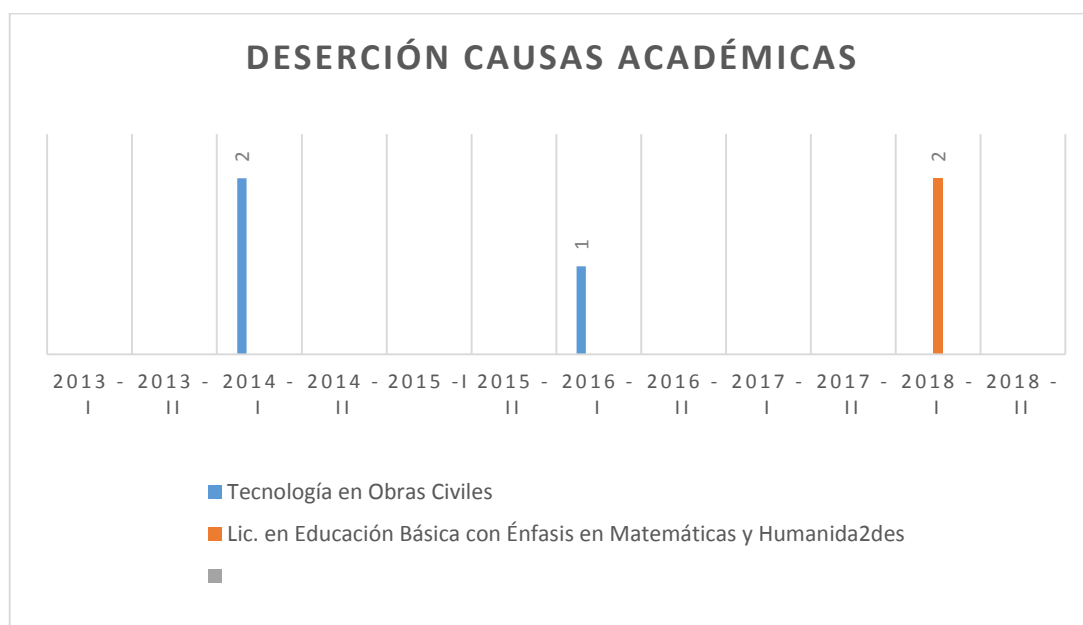
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos, la Tasa de Deserción Institucional para los años 2013-2018.

Tabla 70 Tasa de Deserción por año Causas Académicas CREAD Chiscas

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Tecnología en Obras Civiles			2				1					
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades											2	

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 61 Tasa de Deserción por año Causas Académicas. CREAD Chiscas



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

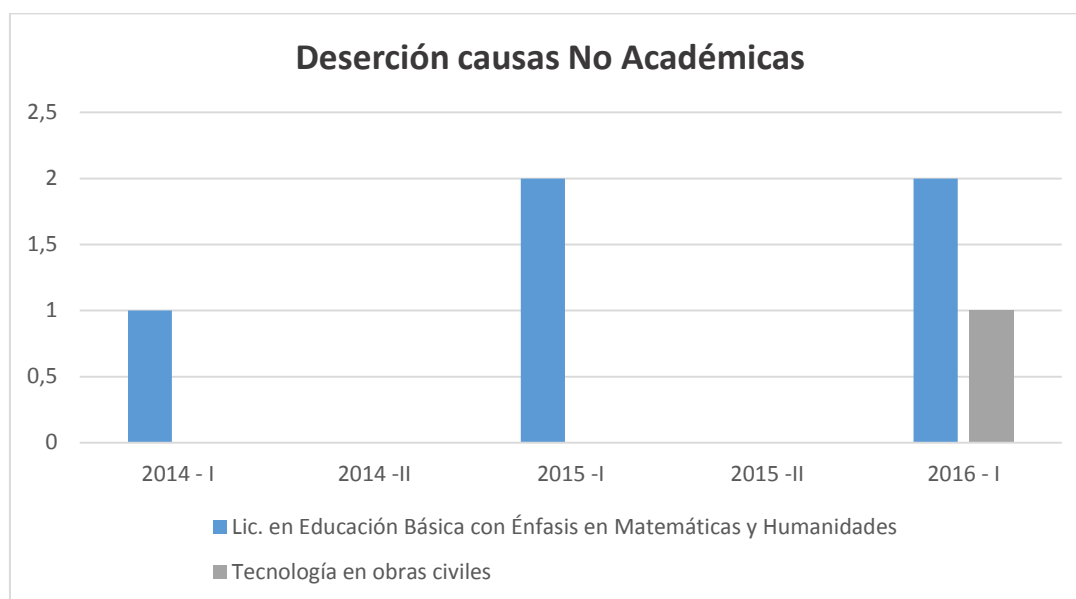
El Cread Chiscas, es un centro pequeño, por lo que los niveles de deserción que se presentan son bajos, se presentan los siguientes resultados: la Tecnología en Obras Civiles registra 3 estudiantes en el período comprendido entre 2013 y 2018 y la Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades, registró 1 estudiante.

Tabla 71 Causas de deserción No académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades			1		2		2					
Tecnología en obras civiles							1					

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 62 Causas de deserción No académicas.



Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019.

Relacionado con causas no académicas, el centro registró únicamente 1 estudiante quien desertó del programa Lic. En Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades.

Durante el período comprendido entre los años 2013 y 2018, registró un total de 6 estudiantes quienes desartaron por causas de tipo académico y no académico en el centro.

III. Condiciones Institucionales de la Oferta Académica en el CREAD CHISCAS-GÜICÁN.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD CHISCAS-GÜICÁN.

Siendo uno de los principales objetivos del centro, la proyección de la universidad como ente de formación y visión académica, el CREAD ha proyectado las siguientes actividades, para la participación de la comunidad estudiantil y la comunidad en general:

- ✓ Promoción de diplomados ofertados por el CIDEA, dirigidos a organizaciones como hospitales, IPS, EPS, centros médicos, empresas estatales y privadas.
- ✓ Desarrollo de prácticas en el campo educativo, con el fin de dar a conocer las competencias del estudiante upetecista, y su proceso formativo en el campo profesional. Dentro de las realizadas, se encuentran las siguientes:
 - ✓ Prácticas pedagógicas integrativas en instituciones educativas.
 - ✓ Prácticas académicas sector salud, comercial, financiero y tecnológico.
 - ✓ Prácticas empresariales sector salud, comercial, financiero y tecnológico.
 - ✓ Prácticas proyecto investigativo.
 - ✓ Micro-prácticas Pedagógicas.
 - ✓ Salidas pedagógicas con estudiantes de licenciatura en Básica.
 - ✓ Visita a empresas estudiantes de comercial y financiera.

- ✓ Seminario “Acceso a Mercados Internacionales” en el salón Gastronómico Seccional Duitama, estudiantes de Comercial y Financiera.
- ✓ Para incentivar la permanencia de los estudiantes en los programas a los cuales se matricularon y como parte de los incentivos a los que tienen derecho los estudiantes de la FESAD, se beneficia a los estudiantes con la beca por alto rendimiento académico a los estudiantes quienes registren un promedio acumulado sobre 3.8.
- ✓ En el centro, han obtenido este beneficio 3 estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD CHISCAS - GÜICÁN

Teniendo como premisa la educación como fuente de progreso para una región, la Alcaldía de Chiscas y la Uptc, firman un convenio interinstitucional, establecido con los siguientes parámetros:

Convenio de Cooperación Interinstitucional suscrito entre la *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia* y la *Alcaldía del Municipio de Chiscas, Boyacá*. No. 006. 14 de Julio de 2004.

Objeto: El objeto de este convenio es formalizar las bases de cooperación entre la Universidad y el Municipio de Chiscas para fortalecer programas de educación superior en la modalidad de Estudios a distancia.

Obligaciones: de la Universidad, con la firma del presente convenio la universidad se compromete a acompañar directamente el proceso de creación del proyecto y

- ✓ Ofrecer los programas de la facultad de Estudios a Distancia, que estando aprobados por el ICFES fueran solicitados por la Alcaldía y autorizados por el Consejo Académico, cuya viabilidad y conveniencia hayan sido analizadas por la Facultad especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
- ✓ Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el presente convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de Educación a Distancia. Para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que le permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma incluyendo las condiciones de matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de las unidades de estudio.
- ✓ Auditar talleres o laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar su cumplimiento de las condiciones necesarias.
- ✓ Certificar, por medio de la Oficina de la Facultad de Estudios a Distancia, la condición de estudiante regular de la Universidad.
- ✓ Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los diferentes programas en convenio.

Obligaciones de la Alcaldía:

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la Educación Superior en su comunidad y garantizar un número de 15 estudiantes de su área de influencia matriculados en cualquier carrera.
- ✓ Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado de oficina, teléfono, un computador con conexión a Internet dedicado o compartido, un scanner para digitalización de documentos y su envío por vía virtual, y el mobiliario mínimo necesario.
- ✓ Designar una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del CREAD, o crear una propia, dotarla con las condiciones necesarias para prestar el servicio, y garantizar partidas presupuestales anuales para fortalecerla.
- ✓ Identificar oportunidades locales de servicio de Internet y de posibles centros de prácticas y propiciar condiciones favorables de uso para estudiantes. Parágrafo: la Universidad condicionará la oferta de los programas a la disponibilidad de lugares adecuados de práctica.
- ✓ Materiales de Estudio: Los materiales de estudio podrán entregarse a los estudiantes en propiedad o en préstamo a criterio de la universidad en formato impreso, digital o virtual.
Vigencia: El convenio se inicia desde el año 2001, y se dará por terminado por las siguientes causales:
- ✓ Cuando haya una manifestación expresa de las partes de dar por terminado el convenio, ante el comité de supervisión con antelación no inferior a 60 días de la próxima fecha de vencimiento.
- ✓ Al acordar la terminación deberá elevarse un acta en la que se resuelvan los asuntos que hayan pendientes y se asignen responsables.

El municipio de Güicán, establece el siguiente convenio, teniendo en cuenta la importancia de la educación para el progreso de la Región:

Convenio específico de cooperación suscrito entre la *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, *El Municipio de Güicán* y la Escuela Normal Superior de Güicán. Uptc No. 052 del 10 de septiembre de 2006.

Objeto: El objeto de este convenio consiste en formalizar las bases de cooperación entre la Universidad, el Municipio y de la Escuela Normal Superior, para fortalecer programas de educación superior en la modalidad de Estudios a distancia.

Obligaciones: por parte de la Universidad.

- ✓ Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia, que estando aprobados por el ICFES, sean solicitados por el municipio y la Escuela Normal Superior y fueran autorizados por el Consejo Académico, y cuya viabilidad y conveniencia hayan sido analizadas por la FESAD, especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la Uptc y las condiciones de la localidad.
- ✓ Dirigir y administrar los Programas Académicos de que trata el presente convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de Educación a Distancia. Para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que le permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma incluyendo las condiciones de matrícula, los componentes

y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de las unidades de estudio.

- ✓ Auditar talleres o laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar el cumplimiento de las condiciones necesarias.
- ✓ Certificar, por medio de la Oficina de Registro de la FESAD, la condición de estudiante regular de la Universidad.
- ✓ Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los diferentes programas en convenio.

Obligaciones de la alcaldía del municipio.

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la Educación Superior en la comunidad, en su área de influencia.
- ✓ Prestar apoyo con una secretaria por medio tiempo, quien se encargará de suministrar la información a los estudiantes y a la Facultad.
- ✓ Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del Cread, de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado de oficina, teléfono, con computador con conexión a Internet dedicado o compartido, un scanner para la digitalización de documentos su envío vía virtual, y el mobiliario mínimo necesario.
- ✓ Designar las aulas necesarias para asesorías a los estudiantes.
- ✓ Disponer de una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del Cread, o crear una propia, dotarla con las condiciones necesarias para establecer el servicio y garantizar partidas presupuestales anuales para fortalecerla.
- ✓ Identificar oportunidades locales de servicio de internet y de posibles centros de prácticas y propiciar condiciones favorables de uso para los estudiantes.
- ✓ Aportar el pago de servicios públicos
- ✓ Aportar recursos para el funcionamiento de los programas académicos y los requerimientos de la Uptc para la ejecución del Convenio.

Parágrafo único. La Universidad condicionará la oferta de los programas académicos a la disponibilidad de lugares adecuados de práctica.

Obligaciones de la Escuela Normal Superior.

- ✓ Apoyar el desarrollo del Convenio y al público interesado en los Programas que ofrece la Universidad.
- ✓ Facilitar las instalaciones del Colegio, el préstamo de las aulas, servicio de fax, computadores con servicio de internet, para el desarrollo normal de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Estudios a Distancia de las UPTC, en coordinación con la Alcaldía de Güican. Como contraprestación la Escuela Normal Superior en coordinación con el municipio aplicará la cláusula décima del presente convenio.

Cláusula décimo tercera. Materiales de estudio: Los materiales de estudio podrán entregarse a los estudiantes en propiedad o en préstamo a criterio de la Universidad. En formato impreso, digital o virtual.

Vigencia: El convenio se inicia desde el año 2006, y se dará por terminado por las siguientes causales:

- ✓ Por mutuo acuerdo manifestado por escrito.
- ✓ Por incumplimiento de las obligaciones pactadas por cualquiera de las partes.
- ✓ Cuando haya una manifestación expresa de las partes de dar por terminado el convenio, ante el comité de supervisión con antelación no inferior a 60 días de la próxima fecha de vencimiento.
- ✓ Por fuerza mayor o caso fortuito debidamente comprobado.

La infraestructura con la que cuenta el centro, es propicia para facilitar el ejercicio académico, ya que cuenta con espacios físicos para realizar encuentros y asesorías relacionadas con los programas que oferta el centro.

Tabla 72 Descripción Espacios Físicos Cread

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
CHISCAS	Aulas	6	45
	Biblioteca	2	150
	Zonas Culturales	2	200
	Zonas Deportivas	2	800

Fuente: Coordinación Cread Chiscas-Güicán Fesad. Uptc 2019.

Tabla 73 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
GÜICAN	Aulas	8	45
	Biblioteca	2	150
	Zonas Culturales	1	200
	Zonas Deportivas	1	700

Fuente: Coordinación Cread Chiscas-Güicán Fesad. Uptc 2019.

Tabla 74 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
CHISCAS	Aulas de informática	2
	Computadores de escritorio	30
	Portátiles	17
	Tablets	1
	Software	0
	Conectividad a Internet	SI
	Recursos Digitales	Video beam (2)

Fuente: Coordinación Cread Chiscas-Güicán Fesad. Uptc 2019

Tabla 75 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
GÜICAN	Aulas de informática	2
	Computadores de escritorio	20
	Portátiles	25
	Tablets	0
	Software	0
	Conectividad a Internet	SI
	Recursos Digitales	Video Beam (3)

Fuente: Coordinación Cread Chiscas-Güicán Fesad. Uptc 2019.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD CHISCAS-GÜICÁN

Las estrategias para mejorar las condiciones del centro Chiscas-Güicán, que se proponen son las siguientes:

- ✓ Promocionar los programas de posgrados ofertados por la FESAD para incentivar a la formación posgradual de los egresados del centro.
- ✓ Instaurar campañas de publicidad para la región, donde se visite toda el área de influencia y se logre motivar a la población a matricularse en los programas ofertados por el centro.
- ✓ Implementar el programa de Bienestar Universitario virtual y presencial para los estudiantes, docentes y administrativos de los CREAD Chiscas y Güican.

3.6.3 EVALUACIÓN CREAD: DUITAMA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD DUITAMA:

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, población a atender y número de cohortes por Programa Académico.

A. Pertinencia del Cread

Duitama es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Boyacá, situado en el centro-oriente de Colombia, en la región del Alto Chicamocha, capital de la provincia del Tundama. Se le conoce como "La Capital Cívica de Boyacá" y "La perla de Boyacá", es el puerto transportador terrestre más importante del oriente colombiano al encontrarse sobre la troncal central del norte, y es un punto estratégico de las relaciones industriales y comerciales de esta región del país. El municipio es punto convergente de las vías de comunicación con diferentes poblaciones del departamento y fuera de él, además es el despegue de las diversas carreteras del oriente colombiano.

Cuenta con una extensión de 267.042 Km² y una población de 113.954 habitantes hasta el año 2018, distribuidos en los siguientes espacios: Vivienda urbana: 9 comunas, compuestos por 76 barrios, y vivienda rural: 5 corregimientos, para un total de 20 veredas, en cuanto a la estratificación social, se encuentra clasificada en los estratos 1 al 5.

Su localización geográfica estratégica como cabeza de la provincia del Tundama y parte fundamental del corredor industrial de las cuatro provincias de mayor desarrollo del departamento de Boyacá (occidente, provincia del centro, Tundama y Sugamuxi), es polo de desarrollo regional, por la presencia de múltiples empresas.

Duitama se constituye como una región comercial, gracias a las empresas que predominan en la ciudad. Dentro de su extensión se encuentran establecidas 1.769 Empresas. De las que se destacan las siguientes:

Tabla 76 Relación empresas Municipio de Duitama.

EMPRESA	LOCALIZACION	SECTOR ECONOMICO
SIKA	DUITAMA - VÍA PAIPA	CONSTRUCCIÓN
POSTOBON	DUITAMA	BEBIDAS
NAVITRANS	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
LIROYAZ	DUITAMA - VÍA PAIPA	ALIMENTOS
INVERSIONES EL DORADO	DUITAMA - VÍA PAIPA	ALIMENTOS
INVERSIONES BOYACÁ	DUITAMA - VÍA PAIPA	CONSTRUCCIÓN
INDUSTRIAS Y CARROCERIAS JOTA JOTA	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
INDUSTRIAS SUPREMA DE COLOMBIA	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
INDUSTRIAN METALMECÁNICAS SIGMA	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
INDUSTRIAS EXPLORER	DUITAMA	ELÉCTRICO

COOTRANSBOL	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
CODIACERO	DUITAMA - VÍA PAIPA	ACERO
COCA COLA FEMSA	DUITAMA	EMBOTELLADORA
CARROCERIAS LOGO	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
ISIS INGENIERIA	DUITAMA	ELÉCTRICO
AUTOBUSES INVICAR	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
AUTOBUSES AGA	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
ARWILL	DUITAMA - VÍA PAIPA	TRANSPORTE
INDUSTRIAS ELECTROPARRA	DUITAMA	ELÉCTRICO
INDUSTRIAS MABOS S A S	PAIPA	METÁLICA
COMPLEJO INDUSTRIAL FRIGORIFICO BOYACÁ S A	PAIPA	SERVICIO A EMPRESAS
ELECTRIFICADORA DE BOYACÁ	PAIPA	ELÉCTRICO
PRODUCTOS Y SERVICIOS AGROPECUARIO	TIBASOSA	EXPLOTACIÓN MIXTA Y AGROPECUARIA
BAVARIA	TIBASOSA	BEBIDAS
CALES BOYACÁ CALBOY LTDA	TIBASOSA	EXTRACCIÓN DE ARCILLA
IPSUN INGENIERÍA Y DESARROLLO SAS	TIBASOSA	OBRAS INGENIERÍA CIVIL
ROMBERG ENTERPRISES SAS	TIBASOSA	ADMINISTRACIÓN EMPRESARIAL

Fuente: Coordinación Cread Duitama Fesad. Uptc 2019.

En la actualidad las actividades con potencialidades económicas del municipio son lideradas por el sector comercial con 55.8%, seguido por el sector industrial 10.7% y por el sector servicios 2.9%; de igual forma cuenta con grandes potencialidades por tener grandes recursos de recarga hídrica, zonas de páramos, lagunas en zona de montaña y paisajes rurales.

Por ser una de las ciudades importantes del departamento, en su estructura física se pueden encontrar varios centros que prestan el servicio de salud para sus habitantes, dentro de los que se encuentran:

Hospitales y Clínicas

- ✓ Hospital Regional de Duitama.
- ✓ Clínica Boyacá.
- ✓ Clínica Tundama.
- ✓ E.S.E Salud del Tundama.
- ✓ Clínica Odontológica Especializada
- ✓ Clínica Odontológica Pro dental

EPS, IPS

- ✓ Medimas
- ✓ Sanitas
- ✓ Coomeva
- ✓ Famisanar
- ✓ Comfaboy
- ✓ Nueva EPS
- ✓ Biosalud

- ✓ Comparta
- ✓ Comfamiliar

El municipio ofrece todos los servicios públicos, permitiendo a la comunidad contar con cobertura en energía eléctrica 95.7%, en gas natural 99.4% y en acueducto 97.2%, además de servicio de conexión a internet, telefonía, entre otros.

El área de influencia del municipio de Duitama, de su perímetro al sur, el municipio de Tibasosa, por el oriente con los municipios de Santa Rosa de Viterbo y Belén y por el occidente con el municipio de Paipa, se puede localizar en el siguiente mapa:

Imagen 5 Mapa ubicación Municipio de Duitama.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

En lo relacionado con el funcionamiento del CREAD Duitama se dio inicio con la oferta de programas a partir del año 2002 con la apertura de los programas Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana y Humanidades y Tecnología en Electricidad. Para el primer semestre de 2015, se oferta la modalidad virtual con el programa Técnico en Procesos Comerciales y Financieros y Técnico en Procesos Administrativos de Salud por ciclos propedéuticos.

El Centro Regional se encuentra ubicado en la Seccional Duitama, en la Carrera 18 Calle 22, barrio San Juan Bosco, dependencia que cuenta con una oficina dotada con equipos y conectividad para el normal desarrollo de las funciones propias para la atención de los estudiantes.

Actualmente cuenta con una población de 600 estudiantes aproximadamente, matriculados en los programas como Regencia de Farmacia, Electricidad, Obras Civiles, Administración Comercial y Financiera, Administración en Salud y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana y Humanidades.

Los programas a distancia y virtuales ofertados en el centro, han tomado gran acogida por parte de la comunidad duitamense y municipios aledaños, por la flexibilidad del modelo educativo, ya que les permite a los estudiantes vincularse en las empresas y capacitarse de manera permanente.

La pertinencia de nuestros programas dirigidos al sector Educación, Salud, Comercial, Financiero, Agropecuario y Tecnológico, conllevan a la formación de profesionales

capaces de producir conocimiento y desarrollar una función social en beneficio y crecimiento de nuestra región.

B. Población a atender

Duitama se caracteriza por ser, al igual que Tunja la capital del departamento, una ciudad estudiantil, teniendo en cuenta este aspecto, la ciudad tiene para el servicio de la comunidad 17 establecimientos educativos oficiales y 66 establecimientos educativos privados.

Dentro de las instituciones educativas que se encuentran dentro de la zona que rodea al centro, se encuentran las siguientes:

Tabla 77 Instituciones Educativas Municipio de Duitama.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTANCIA KM
SANTA ROSA DE VITERBO	CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	8
SANTA ROSA DE VITERBO	CASILDA ZAFRA	8
SANTA ROSA DE VITERBO	RAFAEL REYES	8
SANTA ROSA DE VITERBO	TÉCNICA EL PORTACHUELO	8
PAIPA	RAFAEL BAYONA NIÑO	10
PAIPA	TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	10
PAIPA	ARMANDO SOLANO	10
PAIPA	TÉCNICA AGRÍCOLA	10
PAIPA	EL ROSARIO	10
PAIPA	PANTANO DE VARGAS	10
TIBASOSA	JORGE CLEMENTE PALACIOS	11
TIBASOSA	TÉCNICA INDUSTRIAL	11
DUITAMA	COLEGIO BOYACÁ DE DUITAMA	5
DUITAMA	COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA	5
DUITAMA	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	5
DUITAMA	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	5
DUITAMA	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL SIMÓN BOLIVAR	5
DUITAMA	I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	5
DUITAMA	I.E. SAN LUIS	5
DUITAMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	5
DUITAMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS	5
DUITAMA	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	5
DUITAMA	INSTITUTO TÉCNICO JOSÉ MIGUEL SILVA PLAZAS	5

DUITAMA	INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA	5
DUITAMA	INSTITUTO TÉCNICO SAN ANTONIO DE PADUA	5
DUITAMA	INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMÁS DE AQUINO	5
DUITAMA	COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	5
DUITAMA	COLEGIO JESÚS EUCHARISTÍA	5
DUITAMA	COLEGIO JESÚS MAESTRO	5
DUITAMA	COLEGIO LA PRESENTACIÓN	5
DUITAMA	COLEGIO PEDAGÓGICO LOS ALAMOS	5
DUITAMA	COLEGIO SALESIANO	5
DUITAMA	COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ	5
DUITAMA	COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	5
DUITAMA	GIMNASIO MODERNO SANTA SOFÍA	5

Fuente. Coordinación Cread Duitama Fesad. Uptc 2019.

Entre las instituciones educativas que cuentan con estudiantes cursando grado 10° y 11°, se encuentran las siguientes:

Tabla 78 Total Población Estudiantil por año.

Municipio	I.E.	Total Población Estudiantil	Cursando Grado 10°	Cursando Grado 11°
Duitama	Colegio Boyacá De Duitama	1509	103	235
Duitama	Colegio Guillermo León Valencia	4072	355	733
Duitama	Colegio Nacionalizado La Presentación	2272	134	300
Duitama	Colegio Técnico Municipal Francisco De Paula Santander	876	82	160
Duitama	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar	1627	137	246
Duitama	I.E. Agroindustrial La Pradera	309	13	33
Duitama	I.E. San Luis	333	25	43
Duitama	Institución Educativa Agroindustrial Francisco Medrano	116	12	23
Duitama	Institución Educativa Quebrada De Becerras	170	10	18
Duitama	Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes-Duitama	1822	129	264
Duitama	Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas	630	41	91
Duitama	Instituto Técnico Nueva Familia	720	53	102
Duitama	Instituto Técnico San Antonio De Padua	304	31	53
Duitama	Instituto Técnico Santo Tomas De Aquino	2103	174	342
Duitama	Colegio Campestre San Diego	1048	75	155
Duitama	Colegio Jesús Eucaristía	298	26	64
Duitama	Colegio Jesús Maestro	90	15	28
Duitama	Colegio La Presentación	1050	101	106
Duitama	Colegio Pedagógico Los Álamos	116	15	16
Duitama	Colegio Salesiano	929	76	187
Duitama	Colegio San José De Calasanz	311	29	61
Duitama	Colegio Seminario Diocesano	1264	91	201

Duitama	Gimnasio Moderno Santa Sofía	334	24	58
Tibasosa	Jorge Clemente Palacios	741	45	101
Tibasosa	Técnica Industrial	1053	90	160
Santa Rosa	Carlos Arturo Torres Peña	1010	71	151
Santa Rosa	Casilda Zafra	408	26	52
Santa Rosa	Escuela Rafael Reyes	320	17	32
Santa Rosa	Técnica El Portachuelo	167	114	229
Paipa	Rafael Bayona Niño	489	27	67
Paipa	Tomas Vásquez Rodríguez	1119	60	154
Paipa	Armando Solano	1149	74	183
Paipa	Técnica Agrícola	449	25	63
Paipa	El Rosario	1496	93	211
Paipa	Pantano De Vargas	260	20	41

Fuente. Coordinación Cread Duitama Fesad. Uptc 2019.

C. Población estudiantil CREAD DUITAMA.

Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 79 Número de Estudiantes Admitidos por cohorte

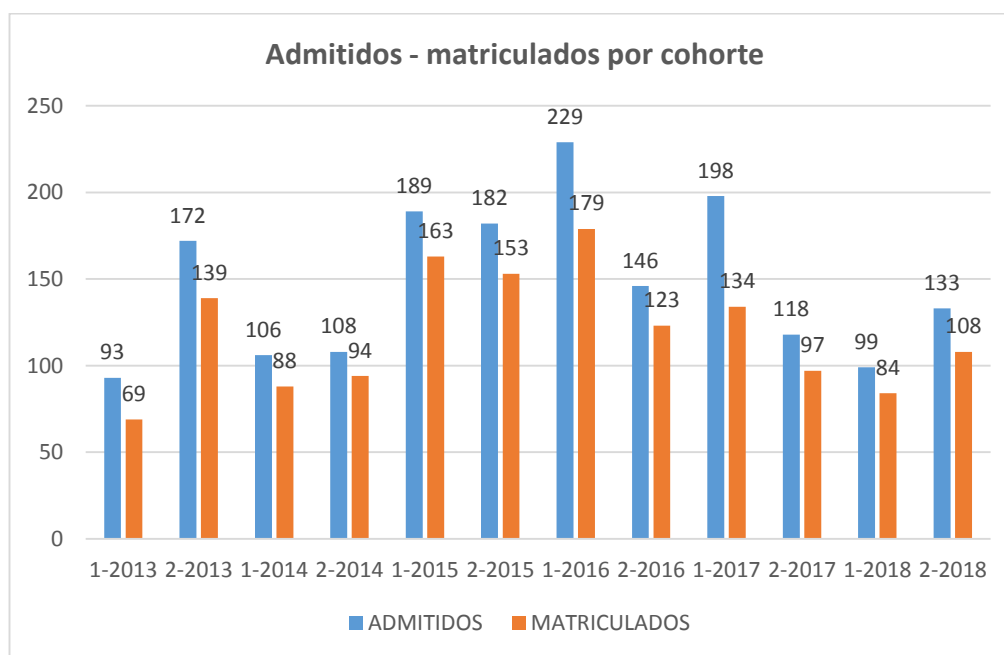
PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	43	78	39	47	42	33	53	39	34	0		
Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero	0		4									
Tecnología en Gestión de Producción y Transformación del Acero	4		14	2								

Tecnología en Electricidad	11	24	0	0	11	19	6			15	11	12
Tecnología en Gestión de Salud	10	14	14	12								
Tecnología en Máquinas y Herramientas	0	0	0									
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	0	7		8			0					
Tecnología en Obras Civiles	15	24	12	24	27	19	19	17	11	14	16	16
Tecnología en Regencia de Farmacia	10	16	14	11		18	14	27	17	12	0	20
Mercadeo Agroindustrial		9	8	6	0							
Tecnología de Programación de Sistemas Informáticos		0						0				
Administración Comercial y Financiera					36	15	11	0	3		5	5
Administración de Servicios de Salud					18	9	6		6		8	4
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					36	42	51	20	37	39	27	41
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud					17	17	16	25	15	17		13

Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud									4	4	5	9
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera									11	8	16	13

Fuente: Oficina Dtic's. Uptc 2019

Gráfica 63 Número de Estudiantes Admitidos por cohorte



Fuente. Datos Oficina Tic. Uptc 2019

En el Cread Duitama, se registró un número de 93 admitidos en los programas ofertados por el centro para el período 2013-1, de ellos se matricularon 69 estudiantes, en el 2013-2, hubo 172 admitidos y se matricularon 139 estudiantes, para el 2014-1 fueron admitidas 106 personas de las cuales se matricularon 88 estudiantes, en el período 2014-2 de las 108 personas admitidas, se matricularon 94 estudiantes. Para el año 2015, en el primer semestre, se registraron 189 admitidos, registraron matrícula, 163 estudiantes, en el segundo período, hubo 182 admitidos, de los cuales se matricularon 153 estudiantes, para el 2016, se admitieron 229 personas, de las cuales, se matricularon 179 estudiantes, para el período 2016-2 fueron admitidos 146 estudiantes y de ellos se matricularon 123 estudiantes, en el período 2017-1, habían 198 admitidos y fueron matriculados 134 estudiantes, en el 2017-2 se registraron 118 admitidos y se matricularon 97 estudiantes, para el 2018-1 se registró un listado de admitidos de 99 admitidos, de los cuales 89 se vincularon al centro.

Se muestra a continuación la estadística poblacional en el CREAD-DUITAMA para el periodo 2014-2018.

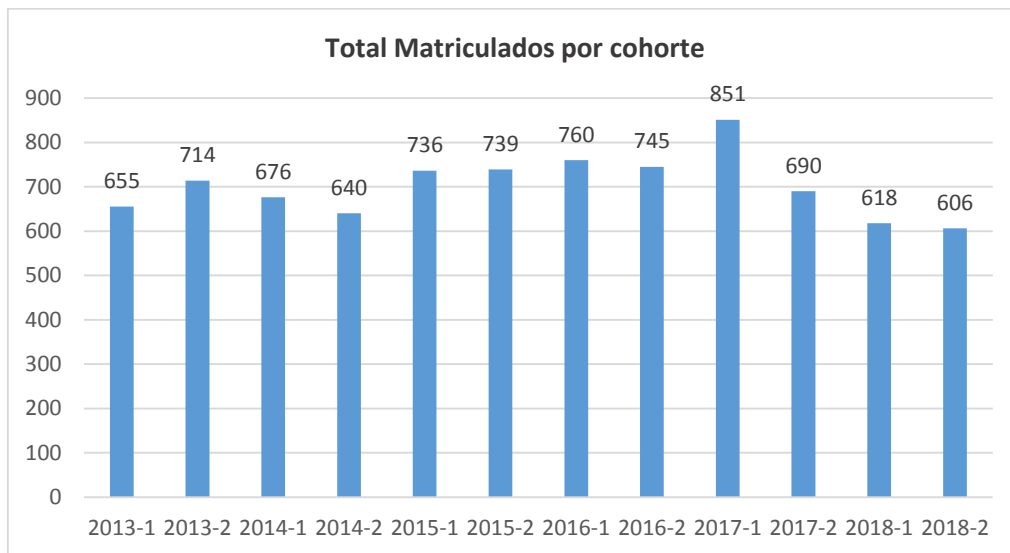
Tabla 80 Total Población estudiantil por año

PROGRAMA	2013 -1	2013 -2	201 4 - I	201 4 -II	201 5 - I	201 5 -II	201 6 - I	201 6 - II	201 7 - I	201 7 - II	201 8 - I	201 8 - II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	315	362	349	344	354	326	326	298	395	255	221	196
Tecnología en Regencia de Farmacia	83	80	80	68	63	61	60	67	69	70	60	72
Administración Comercial y Financiera					32	46	54	53	50	25	19	16
Administración de Servicios de Salud	15	14	14	11	24	27	31	30	29	20	22	23
Cic. Prof. Gestión Bancaria y Financiera	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Técnico en Gestión Bancaria y Financiera	1	1	1									
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					32	56	85	91	105	108	93	101
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud					15	20	32	48	59	52	42	35
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	72	54	44	33	27	15	9	5	13	19	35	46
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	45	47	50	46	39	30	26	21	19	16	13	16
Técnico Profesional en Producción y Transformación de Acero	17	13	12	9	4	2	1	2			1	

Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	6	4	4	4	5	4	1	1				
Tecnología en Electricidad	27	44	31	25	34	55	40	45	41	50	43	37
Tecnología en Obras Civiles	39	52	48	59	72	63	65	63	57	60	64	64
Mercadeo Agroindustrial	16	20	26	22	19	18	17	8	4	3	3	
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	9	15	10	13	11	12	9	9	8	6		

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 64 Total Población Estudiantil por año



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

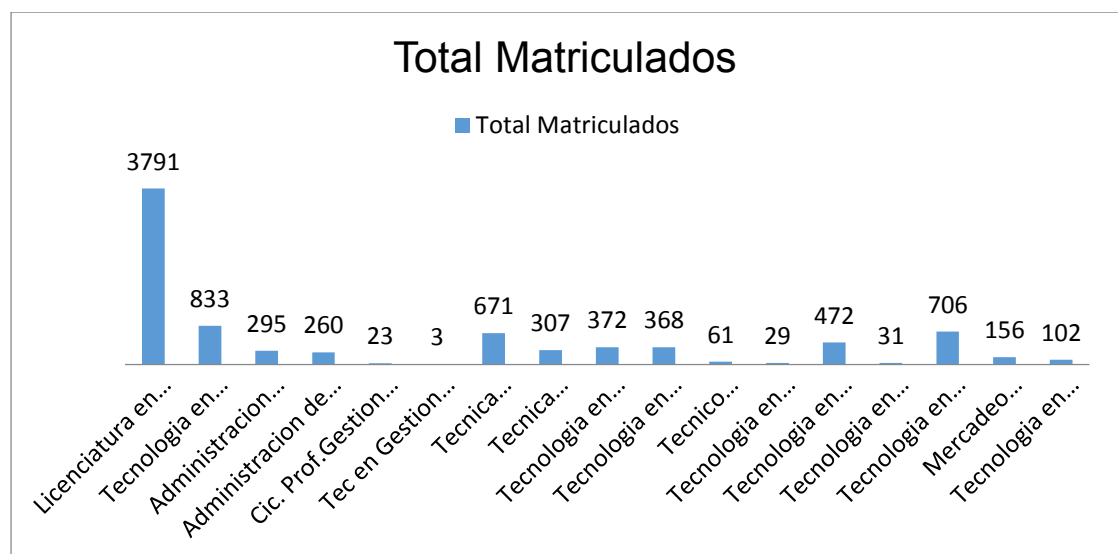
En el Cread Duitama, se registra un nivel de matrícula alto en cada una de las cohortes del periodo comprendido entre 2013 y 2018, se ha establecido variaciones en el número de estudiantes en cada una de las cohortes. En el período 2013-1 se registró un total de 655 estudiantes, en el siguiente período se registró un aumento a 714, para el año 2014, en el primer semestre se matricularon 676 estudiantes y en el segundo 640 estudiantes. Para el año 2015, el número de matriculados en el primer período fue de 736 estudiantes, y 739 en el segundo; para el 2016-1 se registró un número de 760 estudiantes, en el 2016-2 se matricularon 745 estudiantes, para el 2017-1 se matricularon 851 estudiantes, para el 2017-2 se vincularon a la Universidad 618 en el primer período y 606 en el segundo semestre del año.

Tabla 81 Total Población Estudiantil por Programa

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	3791
Tecnología en Regencia de Farmacia	833
Administración Comercial y Financiera	295
Administración de Servicios de Salud	260
Cic. Prof. Gestión Bancaria y Financiera	23
Técnico en Gestión Bancaria y Financiera	3
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	671
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	307
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	372
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	368
Técnico Profesional en Producción y Transformación de Acero	61
Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	29
Tecnología en Electricidad	472
Tecnología en Máquinas y Herramientas	31
Tecnología en Obras civiles	706
Mercadeo Agroindustrial	156
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	102

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 65 Total Población Estudiantil por Programa



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

En el periodo comprendido entre el 2013 y 2018, en el Cread Duitama, el programa que registra un mayor índice de estudiantes matriculados, corresponde a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con un total de 3791 estudiantes matriculados, le sigue la Tecnología en Regencia de Farmacia con 833 estudiantes matriculados, la Tecnología en Obras Civiles, con 706 estudiantes, la Técnica Profesional en Procesos con 671 estudiantes, 472 estudiantes en la Tecnología en Electricidad, el programa Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, registró un total de 372 estudiantes, 368 en la Tecnología en Gestión Administrativa de Procesos de Salud, en Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud, se matricularon 307 estudiantes, para el programa en Administración Comercial y Financiera, 295 estudiantes, en Administración de Servicios de Salud, 260 estudiantes, los demás programas, registraron una matrícula de 156, 102, 61 y 29 estudiantes.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD DUITAMA

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD DUITAMA.

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, el número de graduados para los años 2013-2018.

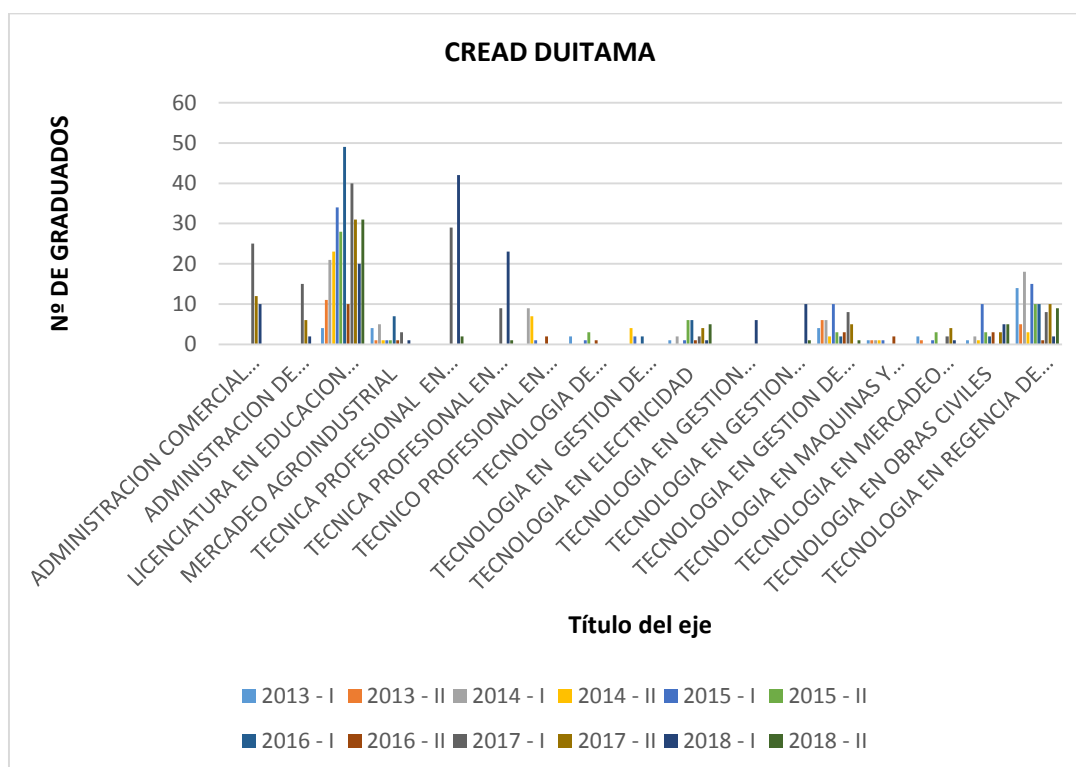
Tabla 82 Número de Graduados por programa por año.

PROGRAMA	2013- I	2013- II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Administración Comercial y Financiera									25	12	10	
Administración de Servicios de Salud									15	6	2	
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	4	11	21	23	34	28	49	10	40	31	20	31
Mercadeo Agroindustrial	4	1	5	1	1	1	7	1	3		1	
Técnico Profesional en Procesos									29		42	2

Comerciales y Financieros												
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud									9		23	1
Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero			9	7	1			2				
Tecnología de Programación de Sistemas Informáticos	2				1	3		1				
Tecnología en Gestión de Producción y Transformación del Acero				4	2	2						
Tecnología en Electricidad	1		2		1	6	6	1	2	4	1	5
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	4	6	6	2	10	3	2	3	8	5	6	1
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera											10	1
Tecnología en Máquinas y Herramientas	1	1	1	1	1			2				
Tecnología en Mercadeo agropecuario	2	1			1	3			2	4	1	
Tecnología en Obras Civiles	1		2	1	10	3	2	3		3	5	5
Tecnología en Regencia de Farmacia	14	5	18	3	15	10	10	1	8	10	2	9

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 66 Número de Graduados por programa por año.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Siendo el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con el más alto número de estudiantes matriculados, en el centro y en este programa, el número de estudiantes graduados, oscila en 302 graduados, seguido por la Tecnología en Regencia de Farmacia con un total de 105 graduados, el Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, registró un total de graduados, 35 nuevos tecnólogos en Obras Civiles, 56 tecnólogos en Gestión Administrativa de Procesos de Salud y 47 profesionales en Administración Comercial y Financiera.

B. Tasa de Deserción por programa ofertado en el CREAD DUITAMA.

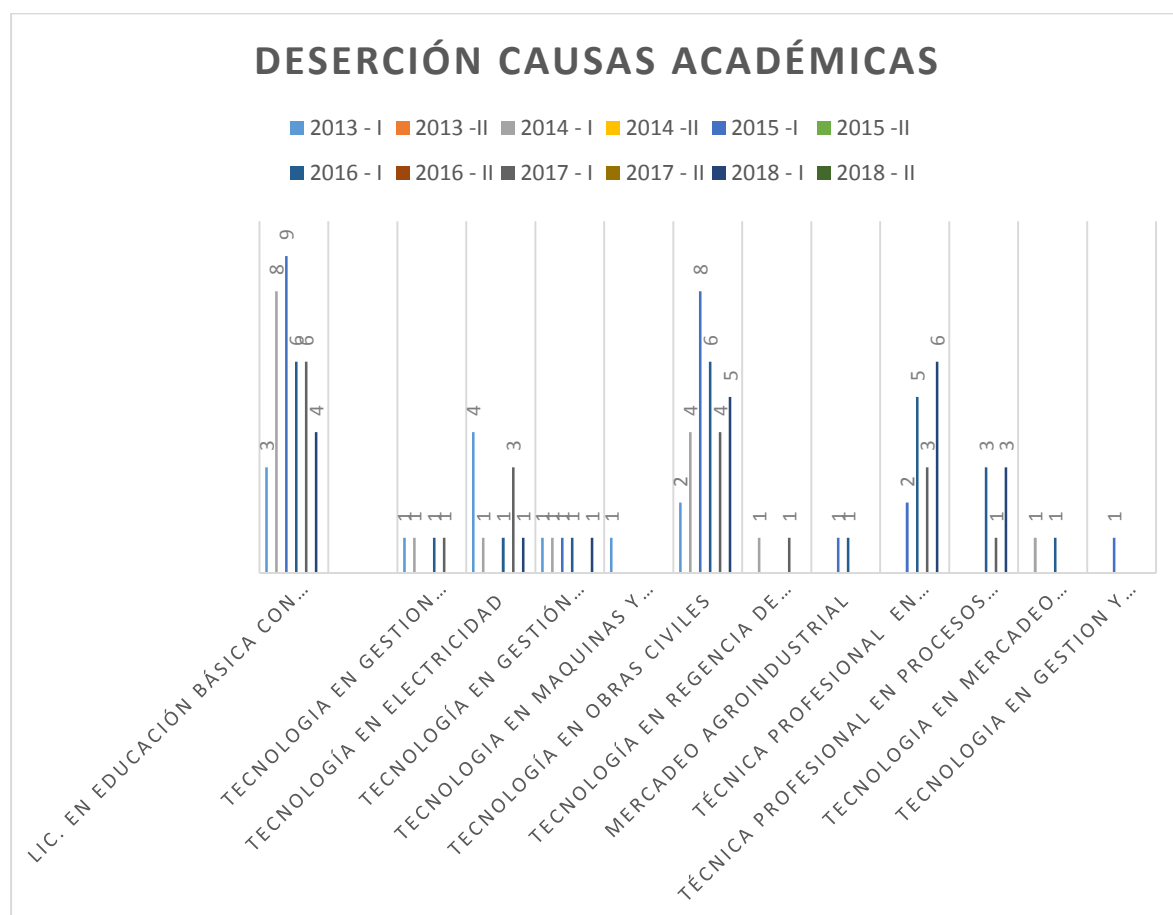
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos cinco años.

Tabla 83 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	3		8		9	6		6		4	
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	1		1			1		1			
Tecnología en Electricidad	4		1			1		3		1	
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	1		1		1	1				1	
Tecnología en Máquinas y Herramientas	1										
Tecnología en Obras Civiles	2		4		8	6		4		5	
Tecnología en Regencia de Farmacia			1					1			
Mercadeo Agroindustrial					1	1					
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					2	5		3		6	
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud						3		1		3	
Tecnología en Mercadeo Agropecuario			1			1					
Tecnología en Gestión y Transformación del Acero					1						

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 67 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente: Oficina Dtcs. Uptc 2019

Para el Cread Duitama, las cifras que se reportan de deserción son las siguientes: para el programa Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades con 36 estudiantes, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera registra 4 estudiantes, Tecnología en Electricidad 10 estudiantes, Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud, 5 estudiantes, Tecnología en Máquinas y Herramientas, 1 estudiante, Tecnología en Obras Civiles, 29 estudiantes, Mercadeo Agroindustrial 2 estudiantes, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, 16 estudiantes, Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud, se evidenciaron 7 estudiantes, en Tecnología en Mercadeo Agropecuario, se registró 2 estudiantes y en Tecnología en Gestión y Transformación del Acero, se registró un estudiante.

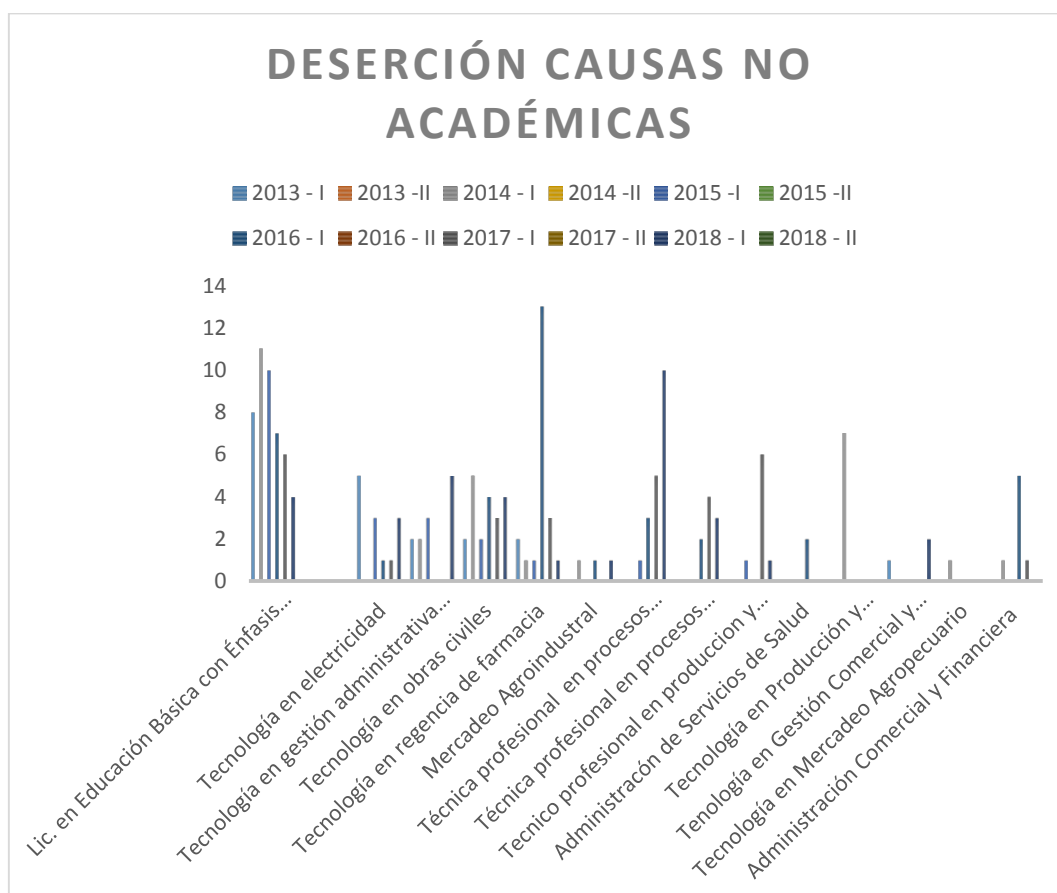
Tabla 84 Tasa de Deserción por causas No Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	8		11		10		7		6		4	

Tecnología en Electricidad	5				3		1		1		3	
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	2		2		3						5	
Tecnología en Obras Civiles	2		5		2		4		3		4	
Tecnología en Regencia de Farmacia	2		1		1		13		3		1	
Mercadeo Agroindustrial			1				1				1	
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					1		3		5		10	
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud							2		4		3	
Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero					1				6		1	
Administración de Servicios de Salud							2					
Tecnología en Producción y Transformación del Acero			7									
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	1										2	
Tecnología en Mercadeo Agropecuario			1									
Administración Comercial y Financiera			1				5		1			

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 68 Tasa de Deserción por causas No Académicas.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

De acuerdo a las causas no académicas, el Cread Duitama registró los siguientes resultados: para el programa Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades, 46 estudiantes reportaron retiro por este motivo, las Tecnología en Electricidad, registró un número de 13 estudiantes, la Tecnología en Gestión administrativa de servicios de salud, cuenta con un registro de 12 estudiantes, Tecnología en Obras Civiles, reportó un total de 20 estudiantes, la Tecnología en Regencia de Farmacia, contó con un total de 21 estudiantes, Mercadeo Agroindustrial, registró 3 estudiantes, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, registró 19 estudiantes, Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud, 9 estudiantes, Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero, 8 estudiantes, Administración de Servicios de Salud registró 2 estudiantes, Tecnología en Producción y Transformación del Acero, 7 estudiantes, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, 3 estudiantes, Tecnología en Mercadeo Agropecuario, 1 estudiante y Administración Comercial y Financiera, registró 7 estudiantes.

En el Cread Duitama, durante el período comprendido entre los años 2013 a 2018 se registró un total de 286 estudiantes quienes desertaron de los programas ofertados por el centro, debido a causas académicas y no académicas.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD DUITAMA

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD Duitama.

Se presentan a continuación las actividades que se desarrollan en el centro para los estudiantes matriculados en los diferentes programas ofertados.

Descripción:

Dentro de las actividades de extensión que el Cread Duitama ha realizado en pro de los estudiantes de los programas ofertados en el centro, se establecen las siguientes actividades:

- ✓ Promoción de la Maestría en Didáctica de la Matemática. En el centro hay estudiantes matriculados de I semestre.
- ✓ Promoción de la Especialización en Didáctica de la Matemática para la Educación Básica. Se cuenta con estudiantes matriculados en I y II semestre.
- ✓ Promoción y oferta de Diplomados ofertados para profesionales de las áreas de: salud, administrativa, agropecuaria y tecnológica y para estudiantes de los programas del centro y particulares.
- ✓ Promoción del Diplomado en Docencia para la Educación Superior a Distancia y Virtual.
- ✓ El I Foro Municipal sobre “Mecanismos de Participación Ciudadana”, evento desarrollado por estudiantes de Administración Comercial Y Financiera en el Salón Comunal del Barrio San Fernando de esta ciudad.
- ✓ Simposio Internacional sobre Pedagogía y Calidad de la Educación evento desarrollado por la Seccional Duitama, participación de estudiantes de Licenciatura en Educación Básica.
- ✓ Primer Seminario sobre Investigación desarrollado en éste Cread por el CIDEA, con participación de todos los estudiantes.
- ✓ Primer Foro Abierto sobre “El Referendo y su incidencia en la Economía Colombiana” con la participación del asesor del Presidente de la República y Senadores, evento desarrollado por estudiantes de Administración Comercial y Financiera.
- ✓ Seminarios “Marketing Prospectivo Estratégico” en el salón Fundadores de ésta Seccional, con la participación de estudiantes de Administración Comercial y Financiera.
- ✓ Seminario “Emprenderismo y Creación de Empresa” en la Sede Central Tunja, participación de estudiantes de Administración Comercial y Financiera.
- ✓ Seminario “Acceso a Mercados Internacionales” en el salón Gastronómico Seccional Duitama, estudiantes de Administración Comercial y Financiera

En cuanto a prácticas, salidas pedagógica y visita a empresas.

- ✓ Los estudiantes han llevado a cabo prácticas pedagógicas integrativas en instituciones educativas, donde se da a conocer a los profesionales de la Uptc, sus competencias laborales y pedagógicas.
- ✓ Prácticas académicas en sector salud, comercial, financiero y tecnológico.
- ✓ Salidas Pedagógicas con estudiantes de Licenciatura en Básica: Maloka, Museo Nacional de Colombia, Expociencia.
- ✓ Visita a empresas de estudiantes de comercial y financiera, a instituciones bancarias.
- ✓ Visita a empresas con estudiantes de electricidad: Acerías Paz de Río, Cementos Boyacá, Corpochivor, Empresa Isis.
- ✓ Visita a empresas con estudiantes de Obras Civiles: Hidrosogamoso, Acueducto y Alcantarillado en Tasco, Junin, Guasca, Bogotá, Villavicencio, entre otros.
- ✓ Visita a empresas con estudiantes de Mercadeo Agroindustrial: en Bogotá, Universidad Nacional, Pastas Doria, ICA; en Santander Macariza, Doña Panela, Chocolate Girones y en la finca de procesamiento del café en San Gil.

Promoción en el CREAD para las actividades de la FESAD Uptc Duitama

- ✓ Primer y segundo Congreso Internacional en Educación a Distancia.
- ✓ Jornada Técnica de Actualización en Ingeniería.
- ✓ Congreso de Investigación y Actualización en Ingeniería.
- ✓ Seminarios en poscosecha, mercadeo, productos agroindustriales, medio ambiente, emprendimiento y logística.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos en el CREAD DUITAMA a los estudiantes.

El centro cuenta con servicios de Bienestar Universitario, teniendo en cuenta que desarrolla sus actividades en una sede seccional. Se presta servicio de enfermería los días sábado.

Los estudiantes pueden participar en diversas actividades de formación complementarias, culturales y deportivas que aportan a la formación del estudiante, dentro de estas actividades se encuentran las siguientes:

- ✓ Culturales:
 - Artes Escénicas
 - Tambora “La Chirimía”
 - Cuerdas Folclóricas
 - Voces y Cuerdas
 - Coro Polifónico
 - Música Vallenata
 - Grupo de Música Llanera
 - Orquesta Tropical

- Teatro de sala
- Danza Folclórica Grupo Nemqueteba – Folclor colombiano
- Danza moderna – Ritmos Latinos
- Tango
- Dibujo, pintura y escultura
- Narración y cuentería

✓ Deportivos.

Se ha motivado a los estudiantes en la participación en algunos campeonatos organizados por instituciones educativas de Educación Superior como el SENA

Para incentivar y motivar la permanencia de los estudiantes en los programas en los que se encuentra matriculado, los estudiantes reciben el beneficio, becas de diferente índole, que favorecen la permanencia de los estudiantes. En el centro se registran los siguientes estudiantes que han accedido a becas:

- ✓ Trabajo: 32 Estudiantes de Licenciatura, 7 estudiantes de Tecnología en Regencia de Farmacia, 7 estudiantes de tecnología Comercial y Financiera.
- ✓ Extrema incapacidad de Pago: 2 Estudiantes de Licenciatura, 1 estudiante de Tecnología en Regencia, 1 estudiante de tecnología Comercial y Financiera.
- ✓ Representación Artística y Cultural: 4 estudiantes de Licenciatura
- ✓ Representación Deportiva: 2 estudiantes de Licenciatura
- ✓ Las becas por rendimiento académico otorgadas a los estudiantes del Centro en el periodo 2013 – 2018 fueron 44, para estudiantes de los programas Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Matemáticas y Lengua Castellana, Tecnología en Regencia de Farmacia, Administración Comercial y Financiera, Administración de servicios de Salud y Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.
- ✓ Servicio de Restaurante y Cafetería: Los estudiantes cuentan con este servicio.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD DUITAMA.

A continuación, se presenta una descripción de la Infraestructura del CREAD, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

Tabla 85 Descripción de los Espacios Físicos en el Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
DUITAMA	AULAS DE CLASE	30	----
	EQUIPOS AUDIOVISUALES	13	
	AULAS ESPECIALES		
	Aula 307	1	40m2
	Aula 308	1	35m2
	Aula 309	1	70m2
	Aula 310	1	70m2
	LABORATORIOS		

POSCOSECHA	1	
ELECTRÓNICA	1	75m2
ELECTRICIDAD	1	40m2
FÍSICA	1	70m2
MÁQUINAS	1	
FUNDICIÓN	1	
TALLERES		
MECÁNICA	1	60m2
FUNDICIÓN	1	90m2
METROLOGÍA Y CONTROL DE CALIDAD	1	50m2
MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS	1	160m2
SOLDADURA	1	80m2
SALAS DE COMPUTO		
SALÓN 219 (6 Computadores)	1	63m2
SALA C (15 Computadores para clase y práctica libre)	1	35m2
SALA B (10 Computadores para clase y práctica libre)	1	30m2
SALA D (15 Computadores para clase)	1	63m2
SALA A (15 Computadores para clase y práctica libre)	1	63m2
AULA 306 (15 Computadores para clase)	1	70m2
AULA 304 (15 Computadores para clase)	1	56m2
CAFETERÍAS		
ESTUDIANTES	1	240m2
PROFESORES	1	150m2
ESPACIOS DEPORTIVOS		
Cancha de fútbol	1	690m2
Cancha de baloncesto	1	420m2
Cancha de fútbol de salón	1	450m2
Coliseo de voleibol	1	480m2
ZONAS VERDES Y DE RECREACIÓN		
Antiguo vivero		500m2
Plaza 10 de mayo		350m2
AUDITORIOS		
Teatro Gustavo Pinzón	1	320m2
Auditorio los Fundadores	1	80m2
Sala de Consejos	1	35m2
BIBLIOTECAS		
Central	1	1675m2
Centro Agroindustrial	1	70m2
BATERIAS SANITARIOS		
Hombres	14	

	Mujeres	14	
	CUBÍCULO SECRETARIA	1	
	SALAS DE PROFESORES CREAD	2	
	OFICINA COORDINACIÓN	1	

Fuente. Coordinación Cread Duitama Fesad. Uptc 2019

Tabla 86 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
DUITAMA	Aulas de informática	
	AULA 304 (20 Equipos)	HP Compaq pro 6000 - Microtower
	AULA 306 (25 Equipos)	HP Compaq 622 Pro Small - From Factor
	AULA 307 (25 Equipos)	HP ProDesk 400 Small From - Factor Business
	AULA 308 (25 Equipos)	HP ProDesk 400 Small From - Factor Business
	AULA 310 (25 Equipos)	HP ProDesk 400 Small From - Factor Business
	AULA 219 (25 Equipos)	HP ProDesk 400 Small From - Factor Business
	SALA A (29 Equipos)	HP Compaq pro 6300 SFF
	SALA B (23 Equipos)	HP Prodesk 400 SFF Business
	SALA C (24 Equipos)	HP Compaq 8100 Elite Small From Factor
	SALA D (20 Equipos)	HP Prodesk 600 G1 SFF
	Software	
	3d max	AULA 310
	Autocad 2018	AULA 310, SALA A
	Autocad 2017	AULA 304
	Autocad 2016	SALA C
	Authorware	AULA 307
	Corel Draw	AULA 306, AULA 219
	dev c++	SALA A, AULA 306, AULA 310, AULA 219.
	dfd	SALA A, AULA 309
	Eclipse	AULA 306, AULA 219
	Ed max	AULA 306
	Flexim	AULA 306, AULA 219
	Flash 8	AULA 310, AULA 219
	Ganadero	AULA 307
	geogebra	SALA A, SALA C, AULA 306, AULA 310
	Java R	SALA A
	Master cam	AULA 306
	Microsoft Project 2013	AULA 310, SALA A
	MySQL	AULA 304, SALA B
	Office 2016	SALA A, SALA C, AULA 304, AULA 306, AULA 307, AULA 310, AULA 219.
	Project	AULA 310

	Promodel	AULA 306
	R	AULA 307, AULA 304
	Solid works 2016	SALA B, SALA D
	Solid edge st7	SAL B, SALA D, AULA 304
	Visual Basic	AULA 306, AULA 219
	Working model	AULA 219, AULA 304

Fuente. Coordinación Cread Duitama Fesad. Uptc 2019.

Software bajo licencia disponible

- ✓ Microsoft Office 2016
- ✓ Microsoft Project
- ✓ AutoCAD (Versión académica)
- ✓ Master Cam
- ✓ Geogebra
- ✓ Solid Edge ST7 Sabre

Conectividad

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Duitama, cuenta actualmente con un canal de internet de 140 Mbps de ancho de banda, para acceso a toda la comunidad universitaria mediante red cableada e inalámbrica y un canal de intranet de 20 Mbps para el acceso a sistemas de información.

La red se encuentra segmentada para servicio administrativo, académico e inalámbrico a través de VLAN.

Para el funcionamiento del segmento inalámbrico se encuentran instalados 27 access point distribuidos dentro del campus, los cuales prestan sus servicios a la comunidad universitaria mediante un sistema de conexión usuario-contraseña, además se cuenta con 10 racks.

Medios Educativos

Disponibilidad de Recursos Bibliográficos: Se cuenta con la Biblioteca de la Seccional Duitama contando con los servicios de préstamo en salas, a domicilio y préstamo interbibliotecario.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD Duitama

Plan de Mejoramiento diseñado para el CREAD, para ejecutar en los próximos dos años.

- ✓ Establecer nuevos Convenios en el Sector Salud, a pesar que se cuenta con los establecidos con el Hospital Regional, Clínica Tundama y ESE del Tundama, no es suficiente para atender los requerimientos en cuanto a prácticas académicas.

- ✓ Se ha adelantado el proceso de comunicación con los estudiantes quienes por diversos motivos no han podido activarse y reintegrarse como estudiantes para orientar sobre el proceso que debe realizar de acuerdo a la normatividad establecida.
- ✓ Con el apoyo de docentes establecer un plan de prevención evitando la pérdida de cupos. Jornadas de Bienestar direccionada a la mejor calidad de vida del estudiante, sentido de pertenencia y formación integral.
- ✓ Al permitir la oferta del Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria, en el centro, se cuenta con los egresados de las Escuelas Normales con formación pedagógica y Normalistas Superiores de Socha, Güicán, Soatá, entre otras, nos llevaría al incremento en el número de estudiantes de la escuela y en el Cread.

3.6.4 EVALUACIÓN CREAD GARAGOA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD Garagoa

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, Población a atender y número de cohortes por programa Académico.

A. **Pertinencia del CREAD.**

El Municipio de Garagoa se localiza en el departamento de Boyacá, provincia de Neira, de la cual es su capital. El área urbana se sitúa al centro del costado occidental del municipio, sobre la ladera que forma parte de la cuenca del río Garagoa.

En su localización la ciudad se articula vialmente hacia el norte por la vía Chinavita e intermedias con Tunja; por el sur oeste con las Juntas y en ese sitio por la carretera alterna hacia los Llanos Orientales o en sentido contrario por Guateque y el Sisga con Bogotá o Tunja, por el noreste se articula con Miraflores y la provincia de Lengupá. Garagoa cuenta con una extensión de 193km², y tiene una población de 16.864 habitantes, donde en la zona urbana viven 10.153 personas y en el sector rural 6.711 habitantes.

La población del municipio se encuentra distribuida en 16 barrios y 29 veredas; dividida en los estratos 1, 2, 3, y 4. El municipio de Garagoa cuenta con todos los servicios públicos: acueducto, servicio de alcantarillado, servicio de aseo, recolección, disposición y manejo de residuos sólidos, servicio de energía eléctrica, servicio de gas domiciliario, servicio de telefonía domiciliaria y celular.

La economía del municipio de Garagoa, se basa principalmente en la producción agrícola y ganadera, empleando tecnologías limpias y sostenibles en las veintinueve veredas del municipio, bajo la asesoría y capacitación de proyectos de la Alcaldía en asistencia técnica agropecuaria el ICA.

En el área de la agricultura, los productos que sobresalen son: Maíz, yuca, papa, arracacha, plátano, arveja, frijol, ahuyama, tomate y hortalizas, también se encuentran cultivos de fique, café y caña de azúcar, éste último, abastece el consumo de miel y panela. Sus habitantes cultivan frutas, de las cuales se destacan, mango, chirimoya, naranja, aguacate, piña, mandarina, papaya, maracuyá y guayaba, el café se cultiva en pequeñas cantidades para el consumo familiar.

Dentro de la actividad ganadera, la población se dedica al cuidado de:

- ✓ Ganado vacuno: Raza cebú, criollo, cruces de normando. Gracias a esta actividad, el municipio se abastece de leche, cuajada, mantequilla y otros derivados a sus habitantes del municipio.
- ✓ Ganado caballar y mular: Muy apreciado en el sector rural como transporte para las personas, también como transporte de la caña de azúcar hacia los trapiches.
- ✓ Ganado porcino: Se destaca la cría de cerdos por el aprovechamiento de su carne para el consumo de diferentes productos elaborados con la carne.

La cría de aves de corral se puede considerar como propia de las familias campesinas, utilizada para el consumo doméstico y para proveer los mercados urbanos.

En el municipio se encuentra la Avícola “los Cambulos” encargada de la crianza y distribución de pollo, ésta cuenta con galpones técnicamente instalados y con un número considerable de aves de corral. Esta empresa genera empleos directos e indirectos.

Otras de las actividades económicas que se destacan en el desarrollo del municipio son: agroindustria, minería (piedra, arena, arcilla, y carbón), el turismo, transporte, calzado, madera, talleres de mecánica y ebanistería.

A nivel regional, Garagoa es un importante centro comercial, teniendo en cuenta que provee a la población de víveres en general, elementos de construcción, herramientas, prendas de vestir, productos agrícolas y veterinarios, entre otros.

Las empresas y establecimientos que contribuyen a la economía de la ciudad, se dan a conocer en la siguiente tabla:

Tabla 87 Relación Establecimientos de uso industrial.

Usos Industriales(solos o mixtos)	INDUSTRIA PEQUEÑA	INDUSTRIA MEDIANA	INDUSTRIA GRANDE	TOTAL
Fábrica de Calzado	3			3
Panaderías	13	4		17
Molinos de Harina		3		3
Talleres de Ornamentación			6	6
Carpinterías		6		6
Vidrierías		4		4
Fábrica de muebles		2		2
Fábrica de cebo	1			1
Tipografías	1			1
Modisterías-sastrería	8			8
Confección deportiva	4			4
Procesamiento lácteos	1			1
Talla de esmeraldas	1			1
Cocinas integrales		1		1
Fábrica de tubos en cemento		1		1
Vinícola	1			1
Trapiche panelero			1	1
	33	21	7	61

Fuente: Coordinación Cread Garagoa Fesad. Uptc 2019.

Tabla 88 Relación de establecimientos comerciales.

ESTABLECIM. COMERCIAL	COMERCIO LIVIANO	COMERCIO MEDIANO	COMERCIO PESADO	TOTAL
Tiendas víveres	115			115
Mini-venta de frutas	8			8
Supermercados		14	3	17
Misceláneas	26			26
Ventas pollo, carnes	19			19
Venta papa			1	1
Venta Café en grano			1	1
Floristerías	4			4
Ropa y textiles		13		13
Celulares	2			2
Papelerías	3			3
Productos naturistas	4			4
Muebles		3		3
Electrodomésticos		4		4
Colchonerías		3		3
Droguerías	16			16
Insumos Agropecuarios			5	5
Calzado	7			7
Ferro-eléctricos			2	2
Cacharrerías	6			6
Hilos lanas	3			3
Joyería	2			2
Sombrerería	1			1
Venta llantas		2		2
Ferretería - Pinturas			12	12
Repuestos		9		9
Veterinarias		2		2
Plásticos	2			2
Arte	1			1

Expend. combustible			2	2
Escobas y traperos	1			1
TOTAL	220	50	26	296

Fuente. Coordinación Cread Garagoa Fesad. Uptc 2019.

La zona de influencia de Garagoa, está conformada por 17 municipios: 14 de Boyacá: Guateque, Sutatenza, Tenza, La Capilla, Pachavita, Chinavita, Garagoa, Somondoco, Guayatá, Almeida, Chivor, Macanal, Santa María y San Luis y 3 de Cundinamarca: Tibirita, Machetá y Manta. La ubicación se encuentra ilustrada en el siguiente mapa:

Imagen 6 Mapa ubicación Municipio de Garagoa.



Fuente. Fondo Mixto de Cultura de Boyacá. 2019

En el año 1985 la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia crea el Centro Regional de Educación a Distancia CREAD-Garagoa, con el programa de Tecnología Agropecuaria con 20 estudiantes, para el año 1985 ofertó los programas de Licenciatura en Educación Básica y en 1992 los programas de Tecnología en Regencia de Farmacia, Tecnología en Obras Civiles, Tecnología en Informática, Tecnología en Electricidad y Tecnología en Mercadeo Agropecuario, llegando a tener el CREAD más de 480 estudiantes matriculados, entre los años 1995-1996.

El CREAD Garagoa ha aportado significativamente en el desarrollo del municipio, un ejemplo claro se evidencia en los docentes de las diferentes instituciones educativas, en un gran porcentaje, son egresados del programa Licenciatura Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, los programas ofertados por la Escuela de Ciencias Administrativas, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera y Administración Comercial y Financiera, Técnico Profesional en Servicios de Salud, Tecnología en Servicios de Salud y Administración en Servicios de Salud, egresados y estudiantes se encuentran vinculados laboralmente en entidades financieras, alcaldías municipales, concejos municipales, Hospital Regional del Valle de Tenza, en el comercio de la región y en entidades tanto públicas como privadas.

La existencia de un centro de educación a distancia en el municipio, genera un alto índice de aceptación por parte de la comunidad. Dentro de los aspectos que evidencia el impacto que tiene la Uptc en el municipio, se encuentran los siguientes:

B. Población a atender

Las instituciones educativas que se encuentran dentro del área de influencia de CREAD de Garagoa, son las siguientes:

Tabla 89 Instituciones Educativas Municipio de Garagoa.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Garagoa	0 km	I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL MARCO AURELIO BERNAL I.E. TÉCNICA SAN LUIS COLEGIO GABRIELA MISTRAL COLEGIO CRISTIANO MANANTIAL GIMNASIO GARABATOS SILVERSTRONG LICEO MODERNO JEAN PIAGET INSTITUTO SANTA SOFÍA
Almeida	22.8 Km	I.E. ENRIQUE SUÁREZ
Chinavita	12.8 Km	I.E. JUAN DE JESÚS ACEVEDO I.E. TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH
Chivor	45.7 Km	I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO LA ESMERALDA
Guateque	25.3 Km	I.E. TÉCNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA I.E. TÉCNICA VALLE DE TENZA COLEGIO EDUARDO MENDOZA VARELA I.E. JEAN PIAGET
Guayatá	36.6 Km	I.E. SOCHAQUIRA ABAJO I.E. TÉCNICA LAS MERCEDES
La Capilla	16.1 Km	I.E. LA CANDELARIA
Macanal	24.5 Km	I.E. TÉCNICA JAIME CAMPOS JACOME DE MACANAL
Pachavita	16.0 Km	I.E. TÉCNICA HONORIO ANGEL Y OLARTE
San Luis de Gaceno	62.5 km	I.E. SAN LUIS DE GACENO I.E. NUEVA ESPERANZA I.E. TELEPALMERITAS

Santa María Somondoco	43.2 Km	I.E. TÉCNICO JACINTO VEGA I.E. NORMAL SUPERIOR VALLE DE TENZA I.E. TÉCNICA JOSE BENIGNO PERILLA
Sutatenza	27.1 Km	I.E. LOS NARANJOS I.E. TÉCNICA SAN BARTOLOME
Tenza	11.9 Km	I.E. TÉCNICA JOSE GABRIEL CARVAJAL GARCÍA

Fuente. Coordinación Cread Chiquinquirá Fesad. Uptc 2019.

Dentro de las instituciones educativas que cuentan con estudiantes cursando los grados 10° y 11°, de los municipios de la zona de influencia, están:

Tabla 90 Población estudiantil I.E. Municipio de Garagoa.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
Garagoa	I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL MARCO AURELIO BERNAL.	1119	112	124
	I.E. TÉCNICA SAN LUIS	1324	120	95
	COLEGIO GABRIELA MISTRAL	21		
	COLEGIO CRISTIANO MANANTIAL	76		
	GIMNASIO GARABATOS SILVERSTRONG	114	10	
	LICEO MODERNO JEAN PIAGET	200		
	INSTITUTO SANTA SOFÍA	30		
Almeida	I.E. ENRIQUE SUÁREZ	227	17	19
Chinavita	I.E. JUAN DE JESÚS ACEVEDO	109	10	7
	I.E. TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH	371	39	23
Chivor	I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO LA ESMERALDA	368	20	42
Guateque	I.E. TÉCNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA	878	83	79
	I.E. TÉCNICA VALLE DE TENZA	914	85	65
	COLEGIO EDUARDO MENDOZA VARELA	25	1	2
	I.E. JEAN PIAGET	101		
Guayatá	I.E. SOCHAQUIRA ABAJO	133	6	15
	I.E. TÉCNICA LAS MERCEDES	337	31	19

La Capilla	I.E. LA CANDELARIA	388	37	42
Macanal	I.E. TÉCNICA JAIME CAMPOS JACOME DE MACANAL	628	54	47
Pachavita	I.E. TÉCNICA HONORIO ANGEL Y OLARTE	323	23	21
San Luis de Gaceno	I.E. SAN LUIS DE GACENO	536	42	34
	I.E. NUEVA ESPERANZA	112	7	6
	I.E. TELEPALMERITAS	282	24	20
Santa María	I.E. TÉCNICO JACINTO VEGA	638	51	47
Somondoco	I.E. NORMAL SUPERIOR VALLE DE TENZA	186	22	20
	I.E. TÉCNICA JOSE BENIGNO PERILLA	264	22	23
Sutatenza	I.E. LOS NARANJOS	173	13	19
	I.E. TÉCNICA SAN BARTOLOME	322	24	26
Tenza	I.E. TÉCNICA JOSÉ GABRIEL CARVAJAL GARCÍA	566	43	43

Fuente. Coordinación Cread Garagoa Fesad. Uptc 2019.

Otros de los miembros importantes de la población que acude a la Universidad, corresponde a los empleados de las diferentes empresas de los municipios del área de influencia del centro.

C. Población estudiantil CREAD Garagoa.

Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

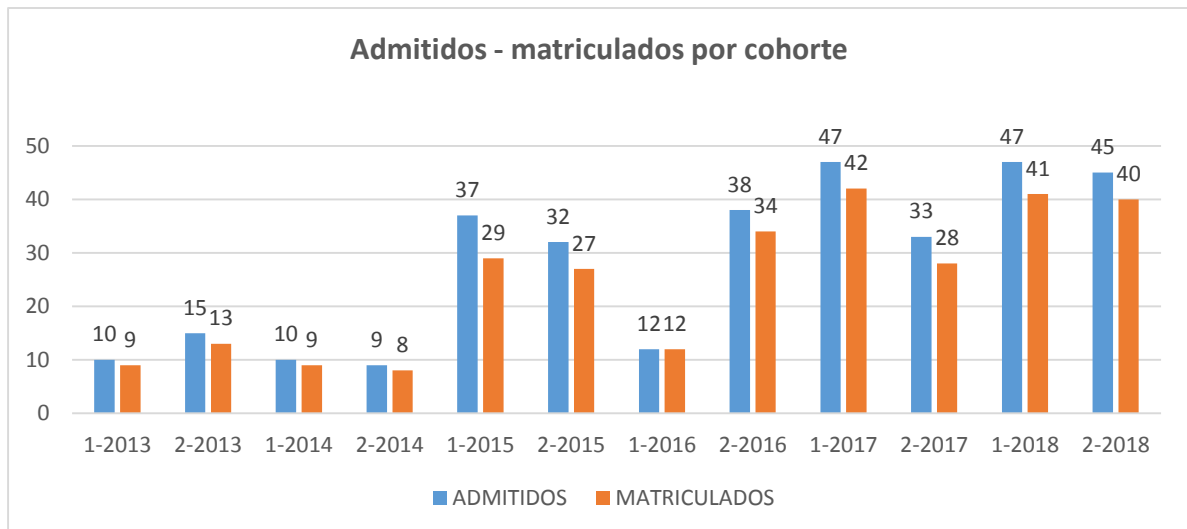
Tabla 91 Número de admitidos por Cohorte

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	10	15	10	9	13	19	12	17	15	0		
Administración Comercial y Financiera					1						7	5
Administración en Servicios de Salud					1						2	2

Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					14	13		21	19	27	34	32
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud					8							
Tecnología en Regencia de Farmacia						0						
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud									5		1	
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera									8	6	3	6

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 69 Número de admitidos por Cohorte



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

En el CREAD Garagoa, se registraron los siguientes resultados, relacionados con el número de admitidos para los diferentes programas ofertados por el centro. Para el período 2013-1, se registraron 10 admitidos, de los cuales se matricularon 9 estudiantes, para el 2013-2 hubo 15 admitidos y se matricularon 13 estudiantes, para el 2014-1 se registraron 10 admitidos y se matricularon 9 estudiantes, en el 2014-2 se reportaron 9 admitidos y 8 matriculados. En el primer período del 2015, se reportaron 37 admitidos, de los cuales se matricularon 29 estudiantes, en el segundo semestre del mismo año, 32 admitidos, se matricularon 27 estudiantes, en el período 2016-1, se admitieron 12 estudiantes, quienes se matricularon en su totalidad, en el 2016-2,

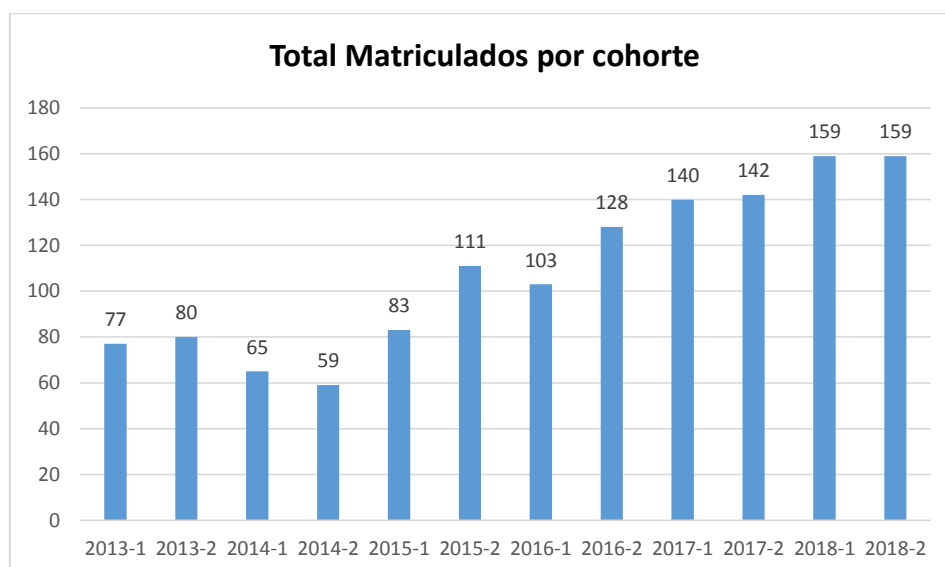
se admitieron 38 aspirantes de los cuales se matricularon 34 estudiantes, para el 2017-1 se admitieron 47 aspirantes y de ellos se matricularon 42 estudiantes, en el periodo 2017-2, se admitieron 33 aspirantes y se matricularon 28 estudiantes, para el periodo 2018-1 se reportaron 47 admitidos, de ellos se vincularon 41 estudiantes y para el 2018-2 hubo la admisión de 45 aspirantes de los cuales se matricularon 40 estudiantes.

Tabla 92 Total Población Estudiantil por cohorte

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	62	67	60	57	56	75	74	80	80	74	68	58
Tecnología en Regencia de Farmacia	5	5			1	2	2	1	1	1		
Administración Comercial y Financiera					5	5	2	2	2		7	11
Administración de Servicios de Salud					1	1	1	1	1		2	4
Cic. Prof. Gestión Bancaria y Financiera	2	2	2	2	2	1	1					
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					12	19	18	37	43	49	70	76
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud					6	6	5	5				
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	7	5	2			1		2	9	14	9	10
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	1	1	1						4	4	3	
Tecnología en Electricidad						1						

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 70 Total Población Estudiantil por cohorte



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

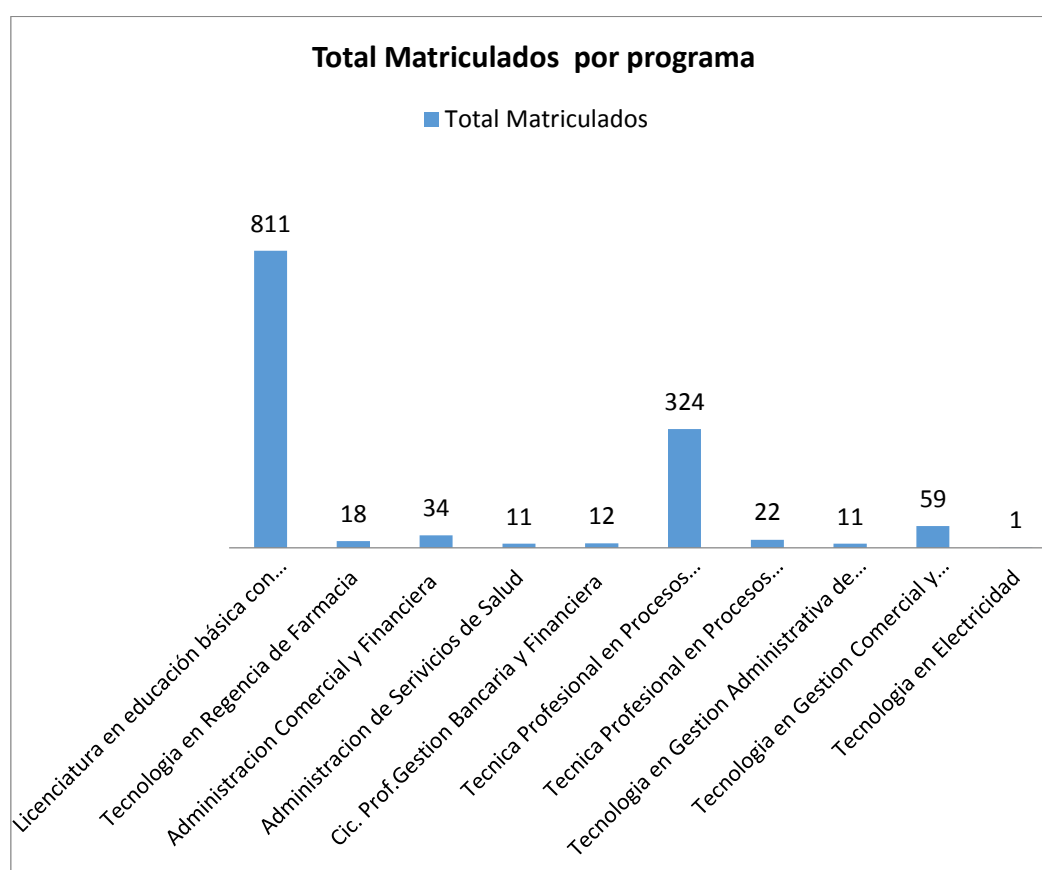
Para el CREAD Garagoa, en los diferentes programas ofertados por el centro, el número de estudiantes fue aumentando en cada cohorte. Inició con 77 estudiantes en el periodo 2013-1, pasando por 80 estudiantes en el 2013-2, en el año 2014 – bajó a 59 estudiantes, y a partir del periodo 2015-1 se registró un aumento a 111 estudiantes matriculados, pasando a 140 estudiantes en el periodo 2017-1, hasta llegar a 159 estudiantes en el año 2018.

Tabla 93 Total matriculados por programa.

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	811
Tecnología en Regencia de Farmacia	18
Administración Comercial y Financiera	34
Administración de Servicios de Salud	11
Cic. Prof. Gestión Bancaria y Financiera	12
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	324
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	22
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	11
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	59
Tecnología en Electricidad.	1

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 71 Total matriculados por programa



Oficina Dtics. Uptc 2019

En lo relacionado al número de estudiantes matriculados en los programas ofertados en el centro para el periodo de tiempo comprendido entre el 2013 y el 2018, el programa que registra mayor índice de estudiantes matriculados se encuentra en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con un total de 811 estudiantes, el programa que le sigue, corresponde a la Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, con 324 estudiantes, la Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, con 59 estudiantes, los demás programas ofertados por el centro, registran un número de matriculados entre 22, 18, 11 y 1 estudiante en el programa de Tecnología en Electricidad.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD Garagoa

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados del CREAD.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD GARAGOA.

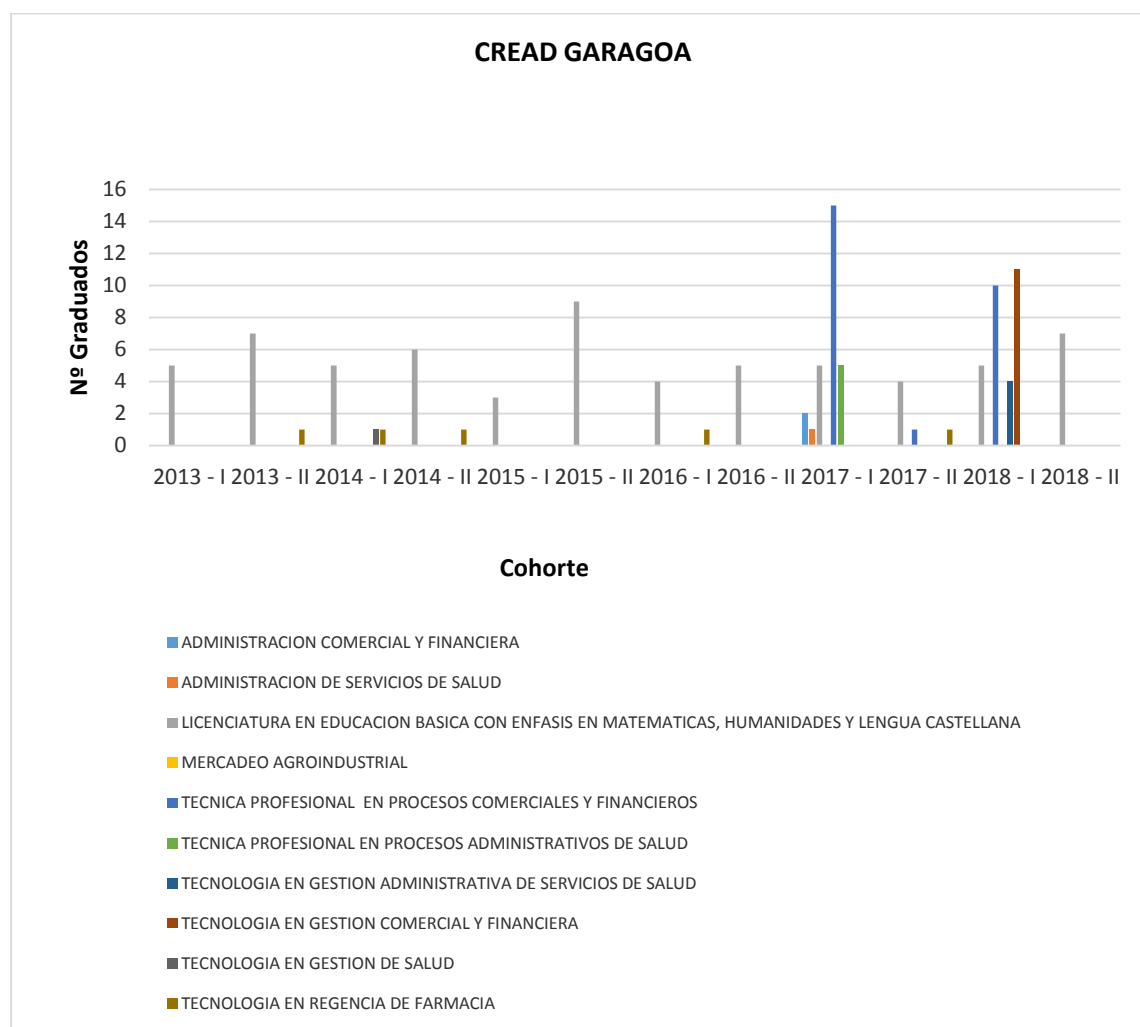
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 94 Número de Graduados por programa por año

PROGRAMA	2013- I	2013- II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Administración Comercial y Financiera										2		
Administración de Servicios de Salud										1		
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	5	7	5	6	3	9	4	5	5	4	5	7
Mercadeo Agroindustrial												
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros									15	1	10	
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud									5			
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud											5	
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera											11	
Tecnología en Regencia de Farmacia		1	1	1			1			1		

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 72 Número de Graduados por programa por año



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Para el número de estudiantes graduados en el centro, la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, desde el año 2013 ha graduado profesionales en educación. Para este año les entregó el título a 12 estudiantes, en el 2014 graduó a 11 estudiantes, en el 2015, 12 estudiantes cumplieron con los requisitos establecidos para recibir el título profesional, para el 2016 se graduaron 9 estudiantes, la misma cantidad en el año 2017 y para el 2018, se graduaron 12 estudiantes. El programa Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros graduó entre el periodo 2017-1 y 2018-1 26 estudiantes. La Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, graduó 11 estudiantes. Para los demás programas ofertados en el centro, el número de graduados, oscila entre 4, 2 y 1 estudiantes.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD Garagoa.

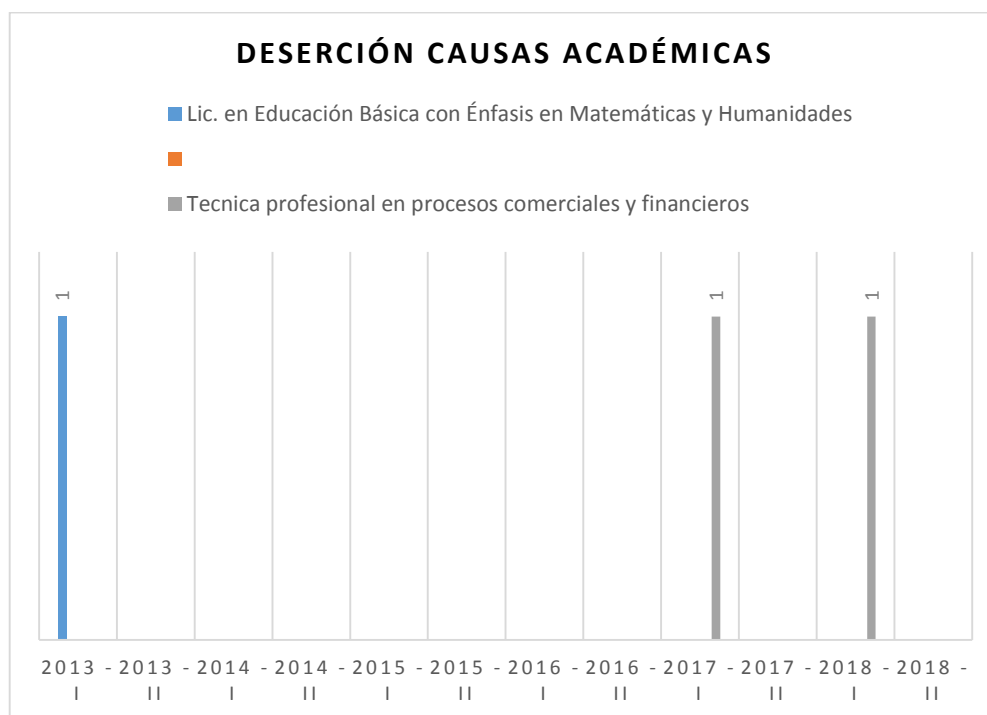
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos cinco años.

Tabla 95 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	1											
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros									1		1	

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 73 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

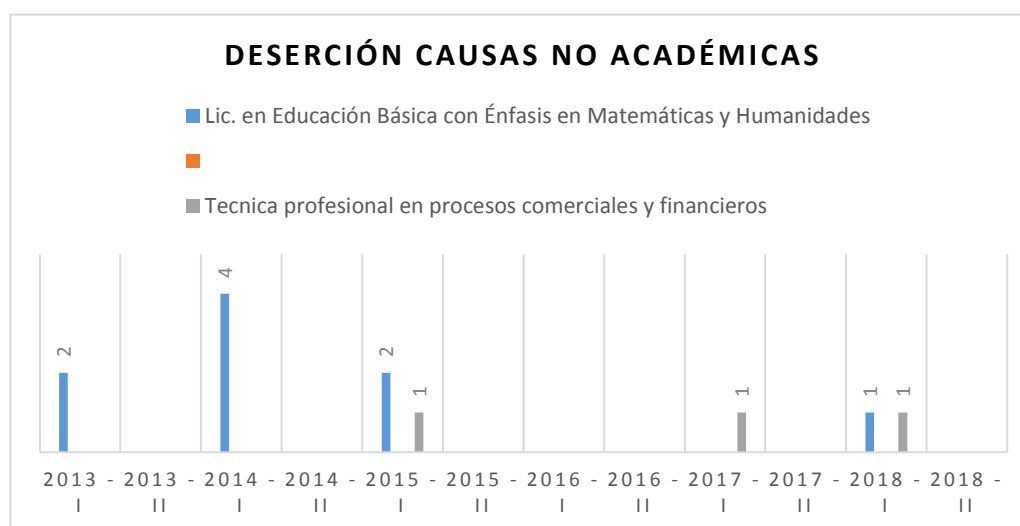
Para el CREAD Garagoa, la deserción de los estudiantes por causas de tipo académico durante el período comprendido entre 2013 y 2018, suma 3 estudiantes.

Tabla 96 Tasa de Deserción Causas No académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	2		4		2						1	
Técnica profesional en procesos comerciales y financieros					1				1		1	

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 74 Tasa de Deserción Causas No académicas.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Con relación a la deserción por causas de tipo no académico, se registraron 9 estudiantes en el periodo 2013 a 2018 para el programa Licenciatura Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades y para el programa Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, se registraron 3 estudiantes.

El total de estudiantes quienes desertaron durante el período 2013 a 2018 en el CREAD Garagoa, se registra un total de 15 estudiantes de los programas ofertados por el centro.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD Garagoa.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD Garagoa.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la Universidad en Garagoa y la región del Valle de Tenza, con la colaboración de los estudiantes y profesores del CREAD, se han desarrollado actividades para dar a conocer las habilidades y competencias de los estudiantes en proceso de formación. Dentro de las actividades que se han llevado a cabo en el centro se encuentran las siguientes:

- ✓ Muestra de Mercadeo: Desarrollo de productos y emprendimiento en el CREAD Garagoa; por tal razón en la Uptc con la Facultad de Estudios a Distancia, organizada por la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas (ECAE) desarrolla esta actividad, para enfocar la creatividad e innovación en productos y/o servicios. Esta actividad tiene transmisión a través del canal local.
- ✓ Alumnos y docentes del programa de Licenciatura Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, realizaron actividades con la comunidad, pretendiendo que los estudiantes del CREAD Garagoa se preparen fuera de las aulas de la Universidad, orientándolos en diversas actividades encaminadas al servicio social.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos en el CREAD Garagoa a los estudiantes.

En los últimos años, el acompañamiento y servicios de Bienestar Institucional en el CREAD Garagoa, se viene realizando con una visita semestral por los profesionales del departamento de Bienestar Universitario y sus programas de estilos de vida saludable con jornadas de aeróbicos, charlas de liderazgo y autoestima y cuenteros, actividades dirigidas a la comunidad educativa del CREAD.

Por parte de la Coordinación del CREAD Garagoa, semestralmente se realiza la integración de alumnos de este mismo, con actividades de recreación, Juegos criollos, danzas folclóricas y teatro, resaltando el talento de los alumnos con el apoyo y estímulo de los docentes, quienes motivan la participación de la comunidad educativa del CREAD.

Con relación a las actividades deportivas, el centro conformó un equipo femenino de fútbol cinco, gracias a la vinculación y apoyo del comercio de la ciudad, representando el CREAD Garagoa en torneos de la región.

En lo relacionado a estímulos para los estudiantes, la adjudicación de becas se hace cada semestre a través de convocatoria, la cual se publica en los diferentes medios informativos de la Universidad, a partir de la cuarta semana académica de cada semestre. En el centro han sido beneficiados 6 estudiantes con la beca por rendimiento académico del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Matemáticas y Lengua Castellana.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD Garagoa.

La educación superior, será una de las principales fuentes de desarrollo para cualquier región, la formación de los habitantes constituye una inversión que va más allá de las ganancias económicas, para convertirse en un aporte de calidad y a largo plazo para su infraestructura socioeconómica.

Garagoa cuenta con instalaciones propias para el funcionamiento del CREAD, gracias a la delegación de un lote otorgado por la alcaldía de Garagoa, tal como se describe en el siguiente acuerdo:

Mediante [Acuerdo 001](#) del primero de febrero del año 2000 el Concejo Municipal de Garagoa autoriza al Alcalde Municipal a donar unos lotes en la zona urbana con una extensión de 14.600 M2 a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El predio donado se dedicará única y exclusivamente a construir una subsede y poner en funcionamiento la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Uptc.

La legalización del lote y de la construcción de la edificación, se encuentra radicada por medio de la escritura No 00088 otorgado a la Notaría Única de Garagoa y escritura de construcción No 0351 de marzo de 2016, radicada en la Notaría Primera del círculo de Tunja.

En el año 2002 la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Uptc, realiza las obras de edificación de una planta cinco aulas, cuatro baterías de baño, tres baños, una coordinación, dos secretarías, una sala de juntas, una sala de espera, un hall de circulación, una biblioteca, un hall de acceso, una sala de profesores, dos direcciones de programas con un área total de construcción de 739.96 M2.

A continuación, se presenta una descripción de la Infraestructura del CREAD, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

Descripción de los Espacios Físicos en el CREAD

Tabla 97 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
	Aulas	5	Cada aula cuenta con un espacio de 50. M2. Y capacidad para 45 estudiantes
	Biblioteca	1	La biblioteca cuenta con 42. M2

Fuente. Coordinación Cread Garagoa Fesad. Uptc 2019

Tabla 98 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
	Aulas de informática	Sala de informática con un espacio de 15. M2
	Computadores de escritorio	5
	Portátiles	3
	Software	<p>Los computadores que se tienen el CREAD, tienen las licencias académicas y versiones actualizadas de los siguientes Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advanced Design System (ADS), Herramienta de simulación y diseño de circuitos y sistemas RF/Microondas. • Labview - Academic Site License Teaching Standard Service Program No concurrente(s) Servicio estándar de Software, 5 año(s) Renovación de ACADEMIC LABVIEW FDS TEACHING (10 USER) Número de Serie M75X79382 ACADEMIC SITE LICENSE TEACHING STANDARD SERVICE PROGRAM De 29-NOV-16 - 28-NOV-21 • SOFTWARE EDA (Electronic Design Automation) OrCAD PSpice, Versión: 9.2 Comprende Programas Software: (3) LICENCIAS OrCAD Capture, (3) LICENCIAS OrCAD PSpice A/D y (3) LICENCIAS OrCAD Layout Plus. • Automation Studio Educational Edition versión 6.0 (10 LICENCIAS para usuarios en red) • Software Casa Rockwell: software RSClassic, ControlFlash, BOOTP-DHCP, RSLogix5000, Studio5000 y Factory Talk. (5 Licencias). • MATLAB versión R2017a (25 licencias Classroom concurrentes a perpetuidad) • MICROSOFT OFFICE PROJECT versión Standard 2016 (250 Licencias activas para toda la Universidad) • MICROSOFT OFFICE Versión Standard 2016 (1500 Licencias activas para toda la Universidad) • PROMODEL versión 2010 con disponibilidad de 20 licencias a perpetuidad de laboratorio en red. • Flexim LAN versión 5.0 20 licencias a perpetuidad de laboratorio en red.

		<ul style="list-style-type: none"> • Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016 (versión académica libre de licencia) • AUTODESK MASTER SUITE VERSIÓN Standalone 2012 Permanente (51 licencias para toda la Universidad). • SPSS Modeler versión 16. • SPSS Statistic Versión 24 en Red para Windows (una licencia para la Sede Sogamoso vigente a perpetuidad) • VIRTUAL PLANT licencia perpetua para la Sede Sogamoso • CARLSON 2012 EN RED PARA 20 USUARIOS a perpetuidad para la Sede Sogamoso • VENTSIM VISUAL 3 LICENCIAS PARA 20 USUARIOS a perpetuidad para la Sede Sogamoso • SOLID EDGE ST8 ESPAÑOL versión académica ilimitada a perpetuidad para toda la Universidad • Idrisi Kilimajaro Versión Standalone 14.0 para la Sede Sogamoso • DELMIA versión 5.0 (20 licencias a perpetuidad para la Sede Sogamoso) <p>Y más de 10 software para academia en versiones libres.</p>
	Conectividad a Internet	En el CREAD Garagoa se tiene conectividad con internet, es un canal Edicado para 5 direcciones.
	Recursos Digitales	Se cuenta con cuatro (4) Video Beam.

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD Garagoa.

Dentro de las actividades realizadas por el centro en pro de la oferta de mejores condiciones académicas para el desarrollo de la actividad tutorial de los estudiantes y docentes del CREAD, ha adelantado las siguientes actividades como acciones de mejora:

- ✓ Instalaciones propias de la Uptc (14.600 m2) con proyección de crecimiento por sus zonas verdes para ampliar la construcción.
- ✓ Establecer convenios y alianzas con instituciones educativas para el préstamo de los espacios para facilitar prácticas y laboratorios.
- ✓ Fortalecer la oferta de los diferentes programas de educación superior pertinentes a la Facultad de Estudios a Distancia de la Uptc, con el fin de motivar a los habitantes en la importancia de cumplir con un proyecto en pro de mejorar las condiciones de vida.

- ✓ Fortalecer los modelos educativos direccionados por la FESAD, con acompañamiento presencial, virtual y a distancia mediante el uso de infraestructura existente en el CREAD.
- ✓ Realizar convenios con las Instituciones de educación media para realizar procesos de orientación vocacional para los estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º de los colegios de la región, estimulando las bondades de la metodología de educación a distancia y virtual como opción de formación.
- ✓ Ampliar la cobertura de internet, lo mismo que el número de computadores para el Centro.
- ✓ Establecer convenios con las empresas de la región para proyectar a los estudiantes hacia el mundo laboral cuando sea egresado.
- ✓ Incentivar la investigación por medio del apoyo en el desarrollo de proyectos productivos para el desarrollo de la región, y aporte al impulso de la economía.
- ✓ Promover el emprendimiento e innovación de productos y servicios de la región, con el acompañamiento de los estudiantes y egresados.
- ✓ Fortalecimiento de capacidades de investigación en los estudiantes para el desarrollo social, económico y ambiental.
- ✓ Fortalecer relaciones con los graduados para brindar otras oportunidades de formación que permita mejorar sus percepciones y necesidades, complementando su formación profesional.
- ✓ Gestionar Programas con enfoque territorial propios de la FESAD. Estos nuevos programas y con los que ya contamos, promueven la inclusión social, la erradicación de la pobreza y la promoción del desarrollo rural de la región.

3.6.5 EVALUACIÓN CREAD RONDÓN

I. Características de la oferta de programas en el CREAD Rondón

A. Pertinencia del CREAD

El municipio de Rondón se encuentra ubicado en el centro oriente del departamento de Boyacá, a una altura de 2.075 msnm, con una temperatura promedio de 17 °C, y a una distancia de 61 km de Tunja, capital del departamento.

Rondón tiene una extensión de 258 km², de los cuales 257 km² corresponden al área rural, limita por el norte con los municipios de Viracachá y Siachoque; por el sur con los municipios de Zetaquirá y Ramiriquí; por el oriente con el municipio de Pesca; y, por el occidente con los municipios de Ramiriquí y Ciénega.

Rondón se encuentra comunicado con la capital del departamento de Boyacá por medio de dos carreteables, los cuales se desprenden del ramal que conducen de Tunja a Miraflores. El municipio se comunica también con Miraflores, Zetaquirá y con parte de los llanos orientales, mediante la vía principal Tunja- Miraflores. Además, cuenta con una vía que lo comunica con el municipio de Pesca y a su vez con la ciudad de Sogamoso.

Este municipio cuenta con una población total de 2.934 habitantes, según datos del DANE de 2015, el 80.73% se encuentra asentada en la zona rural, la cual está compuesta por 12 veredas; y el restante 19.27% en el área urbana, conformada por 4 barrios, estratificados en uno y dos. El municipio cuenta con los servicios de agua, luz y gas, y el transporte público es adecuado para desplazarse a los diferentes municipios vecinos. La infraestructura física corresponde con la de un municipio de sexta categoría, cuenta con una ESE – San Rafael, dos colegios con once sedes rurales, corresponsales bancarios de Banco Agrario y Bancolombia, dos oficinas de envíos y hospedajes.

El área de influencia del CREAD corresponde con los municipios cercanos de la provincia de Lengupá: Zetaquirá, San Eduardo, Miraflores, Berbeo, Campohermoso y Miraflores, como se muestra en el siguiente mapa.

Imagen 7 Mapa de Ubicación Municipio de Rondón.



Fuente. Fondo Mixto de Cultura de Boyacá.

Dentro de las actividades económicas sobresalientes de la región se encuentran la agricultura, la cual es la base de la economía municipal, con cultivos de caña de azúcar, café, plátano, naranja, yuca y arracacha; la ganadería con la cría de varias razas de ganado, especialmente normando, cebú y criollo; y, la porcicultura.

Teniendo en cuenta la actividad económica de la región, se pueden encontrar algunas empresas como:

- ✓ Soecoffi
- ✓ Café Don Miguel
- ✓ Maipore
- ✓ Servimorel
- ✓ Constransmiraflorena
- ✓ Publiservicios
- ✓ Cervo Lengupa
- ✓ ESE – San Rafael
- ✓ Banco Agrario
- ✓ Federación de cafeteros

El CREAD Rondón fue inaugurado el 30 de marzo de 2016, y está ubicado en el segundo piso de la Biblioteca Municipal. En éste se ofrecen los programas de:

- ✓ Técnico Profesional en Procesos Administrativos En Salud
- ✓ Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud
- ✓ Administración de Servicios de Salud
- ✓ Tecnología en Regencia de Farmacia

Los programas en el área de la salud, resultan pertinentes para el municipio y su área de influencia, teniendo en cuenta que en la zona existen los hospitales: ESE San Rafael De Rondón, Hospital de Miraflores, ESE de Zetaquirá y El Hospital San Vicente de Ramiriquí.

El impacto social del CREAD es muy importante, debido a que las personas que no cuentan con los recursos suficientes para desplazarse hacia la sede central, tienen la posibilidad de realizar sus estudios en su propio municipio, para así ir alcanzando las metas propuestas en su proyecto de vida. Además, se cuenta con un grupo de docentes altamente capacitados, quienes realizan los encuentros presenciales con los estudiantes, desplazándose algunos de ellos desde la sede central para fortalecer los procesos académicos.

B. Población a atender

Teniendo en cuenta el área geográfica en la cual se encuentra ubicado el CREAD Rondón, se relacionan a continuación las Instituciones Educativas de donde, en su mayoría, provienen los estudiantes de los programas ofertados por la UPTC:

Tabla 99 Instituciones Educativas Municipio de Rondón.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
ZETAQUIRA	23 km	INSTITUTO EDUCATIVO SAN JOSÉ DE LA FLORIDA
ZETAQUIRA	23 km	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LIBARDO CUERVO PATARROYO
RONDÓN	6.1 km	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCHOGRANDE
RONDÓN	0 km	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL

Fuente. Coordinación Cread Rondón Fesad. Uptc 2019.

Actualmente, dentro de la población objetivo de los programas ofrecidos en el CREAD, se encuentran los estudiantes de 10° y 11° de los colegios de la región, los cuales para la fecha tienen una población en estos 2 grados como se muestra a continuación:

Tabla 100 Población estudiantil I.E. Municipio de Rondón

Municipio	I.E.	Total estudiantes	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
RONDON	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCHOGRANDE	127	15	15
RONDON	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	135	16	14
ZETAQUIRA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LIBARDO CUERVO PATARROYO	160	20	17
SAN EDUARDO	TÉCNICA ANTONIO NARIÑO	152	13	15
BERBEO	CAMPO ELIAS CORTES	150	11	17

Fuente. Coordinación Cread Rondón Fesad. Uptc 2019.

C. Población estudiantil CREAD Rondón

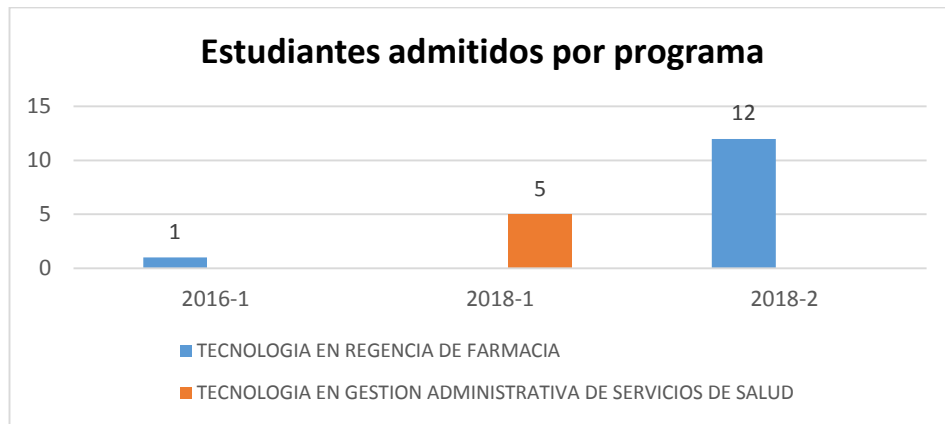
Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y el respectivo número de estudiantes admitidos para cada programa y cohorte.

Tabla 101 Número de Admitidos por año

Programa / Cohorte	2016-1	2018-1	2018-2
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	1		12
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD		5	

Fuente: Oficina Dtcs. Uptc 2019

Gráfica 75 Número de Admitidos por año.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

En la tabla 101 y gráfica 76 podemos observar que el número de estudiantes por programa que han sido admitidos en el CREAD Rondón ha ido en aumento, lo cual se puede atribuir a la publicidad y pertinencia de los programas que son ofrecidos para el municipio y el área de influencia.

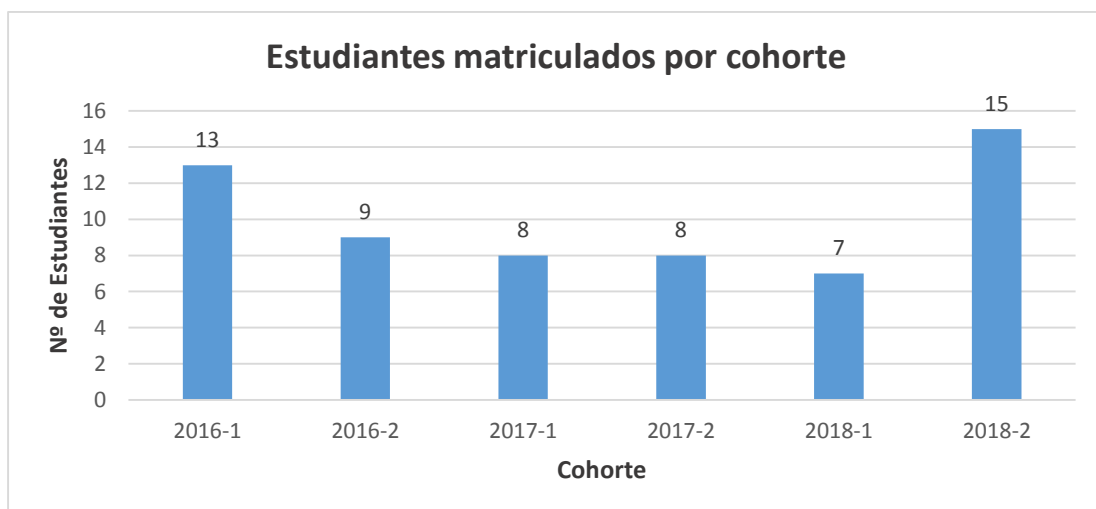
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el CREAD Rondón para el periodo 2014-2018.

Tabla 102 Total Población Estudiantil por año

Programa	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Tecnología en Regencia de Farmacia						12
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud	13	9	8	8	2	
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud					5	3
TOTAL	13	9	8	8	7	15

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 76 Total Población Estudiantil por año



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

Finalizando el año 2018, el CREAD Rondón contaba con una población de 60 estudiantes distribuidos en tres programas: Regencia de Farmacia, Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud y Tecnología en Gestión Administrativa de Salud, como se muestra en la tabla 101 y gráfica 77.

II. Indicadores de resultados de la oferta académica en el CREAD Rondón

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción.

A. Número de graduados por programa ofertado

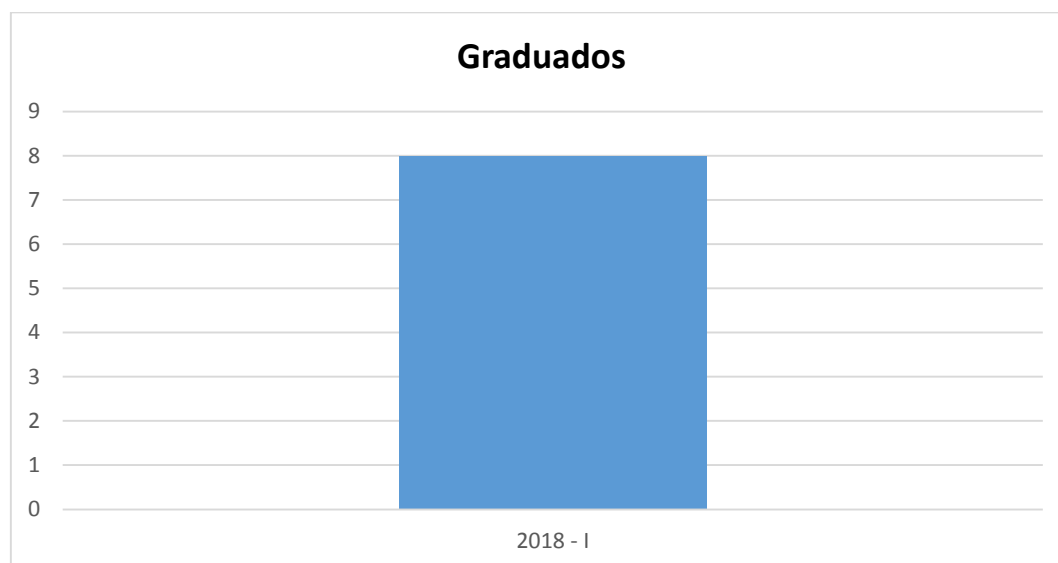
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el CREAD RONDÓN, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 103 Número de Graduados por programa por año

PROGRAMA	2018 - I
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD	8

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 77 Número de Graduados por programa por año.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

El CREAD Rondón es un Cread joven, que apenas se encuentra en los inicios del proceso de oferta de programas, por tanto, solo se evidencia una cohorte de graduados del ciclo Técnico del Programa Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD Rondón

No hay registros de deserción en el CREAD Rondón.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD Rondón

A. Actividades de Extensión desarrolladas en el CREAD Rondón.

Las actividades de extensión que se ofrecen en el CREAD están representadas principalmente por los diplomados que ofrece el Centro de Investigación y Extensión de la Facultad, dirigidos a estudiantes de los diferentes programas técnicos y tecnológicos de la Institución.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos en el CREAD a los estudiantes y profesores

Dentro de las actividades y beneficios que ofrece Bienestar Universitario se encuentran las Becas por rendimiento académico, lo cual llama la atención de los estudiantes e incentiva la competitividad y el esfuerzo para lograr acceder a las mismas. Hasta el momento un (1) estudiante del CREAD se ha hecho adjudicatario a esta Beca.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD.

Para el adecuado desarrollo de las actividades académicas del CREAD, se firmó un Convenio con la Alcaldía Municipal a partir del 24 de junio de 2015, con una duración de cinco (5) años y la posibilidad de prórroga automática por periodos de un (1) año.

Las responsabilidades de las partes, UPTC y Alcaldía del municipio, se describen de la siguiente manera:

- Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia que estén debidamente aprobados
- Realizar gestión necesaria ante el Ministerio de Educación Nacional para obtener autorización de ampliación de cobertura de los programas de la Facultad de Estudios a Distancia.
- Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad
- Dirigir y administrar los Programas Académicos que trata el presente Convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de Educación a Distancia. Para ello deberá los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que les permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma y con las condiciones de matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y la referencia necesaria sobre las fuentes de información para el cumplimiento del contenido de las unidades de estudio.
- Auditar en los escenarios de práctica para certificar el cumplimiento de las condiciones necesarias.
- Certificar por medio de la oficina de Admisiones y Control de Registro Académico de la Universidad, la condición de estudiante regular de la Universidad.

Las actividades académicas se desarrollan en el segundo piso de la biblioteca Municipal, y en el Colegio San Rafael Rondón.

A continuación, se encuentra la descripción de los Espacios Físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

Tabla 104 Descripción Espacios Físicos CREAD Rondón.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	AREA EN METROS 2
Rondón	Aulas	2	
	Biblioteca	1	
	Zonas Culturales	1	
	Zonas Deportivas	1	

Fuente. Coordinación Cread Rondón Fesad. Uptc 2019

- ✓ Descripción de la Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

Tabla 105 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Rondón	Aulas de informática	No se cuenta
	Computadores de escritorio	1
	Conectividad a Internet	BUENA

Fuente. Coordinación Cread Rondón Fesad. Uptc 2019.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD Rondón

Acciones y Tareas desarrolladas en el CREAD para mejorar las condiciones de calidad de los programas académicos ofertados.

- Se busca llegar a otros municipios con la oferta de los programas del CREAD, teniendo en cuenta que no hay otras Instituciones de Educación Superior cercanas y que ofrezcan los programas que a los municipios del área les interesan.
- Los docentes que no son de la región, se desplazan desde la Sede Central para el acompañamiento tutorial a los estudiantes de los diferentes programas.

Plan de Mejoramiento diseñado para el CREAD, para ejecutar en los próximos dos años.

- Fortalecer los programas de pregrado ofertados por la Facultad, para en lo posible poder ofertar nuevos programas de acuerdo con la demanda que se presente.
- Fortalecer la oferta de programas de educación continuada ofertados por la FESAD a través del Centro de Investigación y Extensión de la Facultad.

3.6.6 EVALUACIÓN CREAD SAMACÁ

I. Características de la oferta de programas en el CREAD Samacá

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD Samacá, población a atender y número de cohortes por programa académico.

A. Pertinencia del Cread

Samacá es un municipio ubicado en la zona central del departamento de Boyacá, dista 22 kilómetros de Tunja, capital del departamento. Su temperatura media es entre 12-16 °C, y se encuentra a una altura de 2.660 msnm.

Este municipio tiene una extensión de 172.9 Km², limita por el oriente con Cucaita, Tunja y Ventaquemada, por el occidente con Ráquira, por el norte con Sáchica, Sora y Cucaita, y por el sur con Ventaquemada, Ráquira y Guachetá (Cundinamarca).

Imagen 8 Mapa ubicación Municipio de Samacá.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

Samacá tiene una población total de 20.762 habitantes, aproximadamente, según cifras del DANE. La población se encuentra distribuida a lo largo de 12 veredas en el área rural, y 12 barrios en el área urbana, con una estratificación de 1 a 6; cuentan con servicios públicos de acueducto, alcantarillado, aseo y energía eléctrica.

Siendo Samacá un municipio pequeño, cuenta con una estructura física acorde al nivel del municipio, posee un Hospital, Terminal de Transporte; Colegios públicos y Coliseos para la práctica de diferentes deportes.

El área de influencia del CREAD Samacá se establece a los municipios de Samacá, Cucaita, Sora y zona rural de Raquira y Ventaquemada.

La principal actividad socioeconómica es la Minería, seguida de la agroindustria. Como actividades secundarias se puede encontrar la agricultura, con cultivos de cebolla de bulbo, papa, maíz, arveja, remolacha y zanahoria

Se pueden encontrar algunas empresas, especialmente relacionadas con el sector de la minería, gracias a la explotación de carbón, tal como se relacionan a continuación:

- ✓ Carbones Andinos.
- ✓ Incarsa S.A.
- ✓ Cooperativa Coopcarbón.
- ✓ C.I. MILPA S.A.
- ✓ E.S.E Hospital Santa Marta.
- ✓ Empresa de Servicios Públicos Serviteatinos S.A.
- ✓ Cooperativa Integral de Transportadores del Valle de Samacá.
- ✓ Auto Servicio Cuatro Esquinas.
- ✓ Almacenes D1.
- ✓ Drogas el Descuento.
- ✓ Droguería Samacá.
- ✓ Alcaldía de Samacá.

Los programas ofertados para el CREAD Samacá, están en coherencia con las necesidades de la población y aportan al crecimiento de las empresas ubicadas en la región de influencia del CREAD. Se ofrecen programas como Administración Comercial y Financiera, Licenciatura en Básica Primaria, Tecnología en Electricidad y Tecnología en Obras Civiles.

En la actualidad existen estudiantes y egresados laborando en las siguientes empresas.

- ✓ Carbones Andinos.
- ✓ Incarsa S.A.
- ✓ C.I. MILPA S.A.
- ✓ Empresa de Servicios Públicos Serviteatinos S.A.
- ✓ Auto Servicio Cuatro Esquinas.
- ✓ Droguería Samacá.

B. Población a atender:

De acuerdo con el área de influencia del CREAD Samacá, se relacionan a continuación las Instituciones Educativas donde se encuentran los estudiantes que demandan los programas que la Facultad ofrece.

Tabla 106 Instituciones Educativas Municipio de Samacá.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
CUCAITA	10 Km	Institución Educativa Técnica Pijaos
CUCAITA (CENTRO)	0 Km	Institución Educativa San Felipe
SORA (CENTRO)	0 Km	Institución Educativa de Sora
SAMACÁ	8 km	Institución Educativa Técnica Salamanca
SAMACÁ (CENTRO)	0 Km	Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá

Fuente. Coordinación Cread Samacá Fesad. Uptc 2019

A continuación se relacionan los estudiantes de los grados 10 y 11 de cada Colegio, quienes son los virtuales aspirantes a ingresar a los programas de la FESAD.

Tabla 107 Población estudiantil I.E. Municipio de Samacá

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
CUCAITA	Institución Educativa Técnica Pijaos	120	15	15
CUCAITA (CENTRO)	Institución Educativa San Felipe	220	35	30
SORA	Institución Educativa De Sora	190	30	25
SAMACÁ	Institución Educativa Técnica Salamanca	190	35	28
SAMACÁ (CENTRO)	Institución Educativa Técnica Nacionalizada De Samacá	1200	100	90

Fuente. Coordinación Cread Samacá Fesad. Uptc 2019

C. Población estudiantil en el CREAD Samacá

En el CREAD Samacá se prestan los servicios administrativos a los estudiantes del municipio, quienes para todas las actividades académicas se desplazan al CREAD de Tunja gracias a su cercanía.

En la tabla 108 se puede observar el comportamiento de la estadística poblacional en el CREAD Samacá.

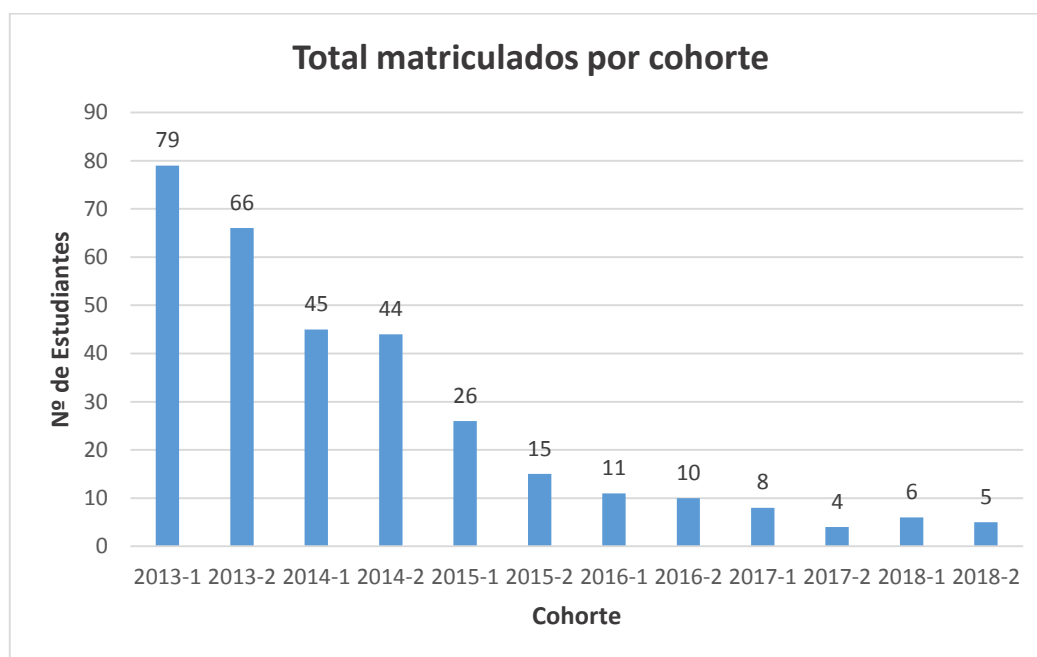
Tabla 108 Total Población Estudiantil por año.

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	15	14	10	10	5	6	4	5	3	2	3	3
Tecnología en Regencia de Farmacia	18	15	13	11	7	4	2	1	1		1	1
Administración de Servicios de Salud	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
Cic. Prof. Gestión Bancaria y Financiera	1											
Tecnología Comercial y Financiera	14	10	5	7	4	1	2	2	2	1	1	1
Tecnología en Gestión de Salud	3	2	1		1							

Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	1	1	1	1								
Tecnología en Electricidad	8	7	6	6	3	2	2	1	1			
Tecnología en Obras civiles	12	11	4	4	2	1						
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	6	5	4	4	3	1						
TOTAL	79	66	45	44	26	15	11	10	8	4	6	5

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 78 Total Población Estudiantil por año.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

La población estudiantil ha venido decreciendo en el CREAD Samacá, debido en gran parte a la inactivación del Registro Calificado de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, que contaba allí con un mercado importante para este programa, como se evidencia en la tabla 108 y gráfica 79. Sin embargo, se puede observar que los programas de Tecnología en Regencia de Farmacia y Tecnología Comercial y Financiera, también han disminuido el número de estudiantes matriculados en ese CREAD.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD Samacá

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción.

A. Número de graduados por programa ofertado

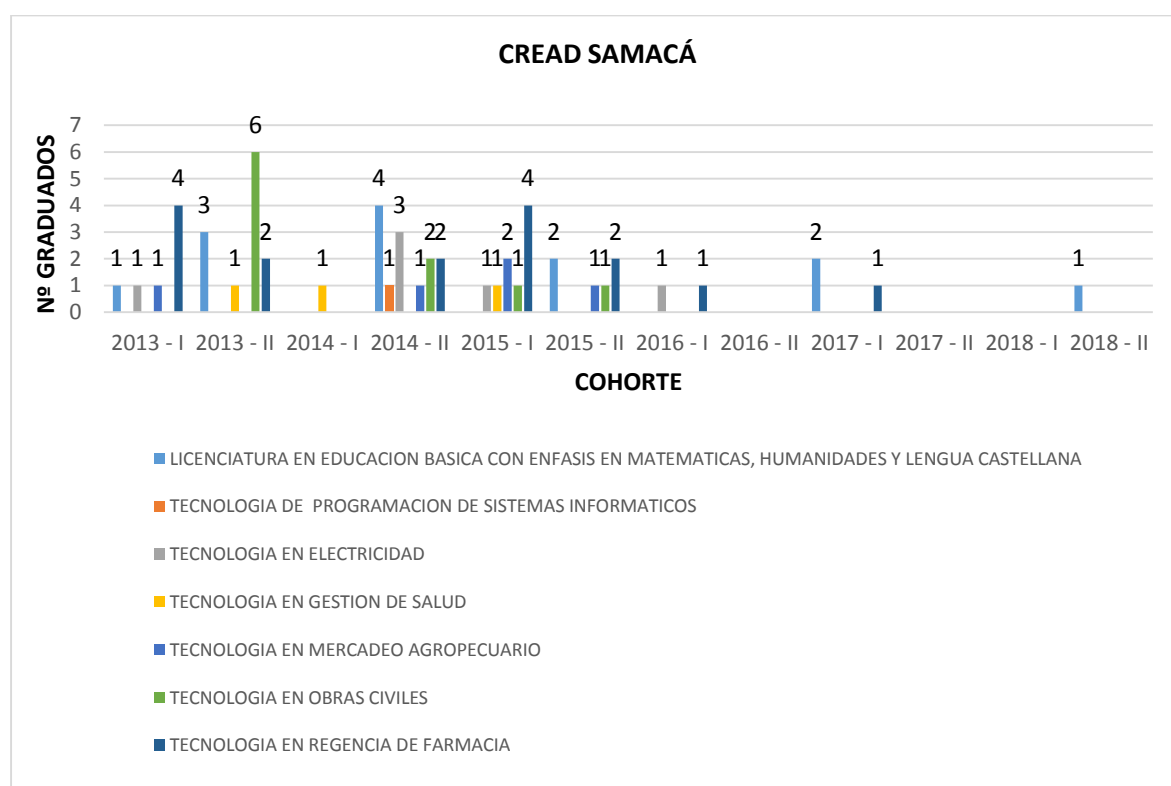
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD Samacá**, el número de graduados para los últimos seis años.

Tabla 109 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	1	3		4		2			2			1
TECNOLOGÍA DE PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS				1								
TECNOLOGÍA EN ELECTRICIDAD	1			3	1		1					
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE SALUD		1	1		1							
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	1			1	2	1						
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES		6		2	1	1						
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	4	2		2	4	2	1		1			

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 79 Número de Graduados por programa por año.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

En el CREAD Samacá los programas que más han graduado estudiantes son Tecnología en Regencia de Farmacia, Licenciatura en Educación Básica y Tecnología

en Obras Civiles, aun cuando se puede evidenciar que a partir del primer semestre de 2016, la tasa de graduación ha venido en decrecimiento.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD Samacá

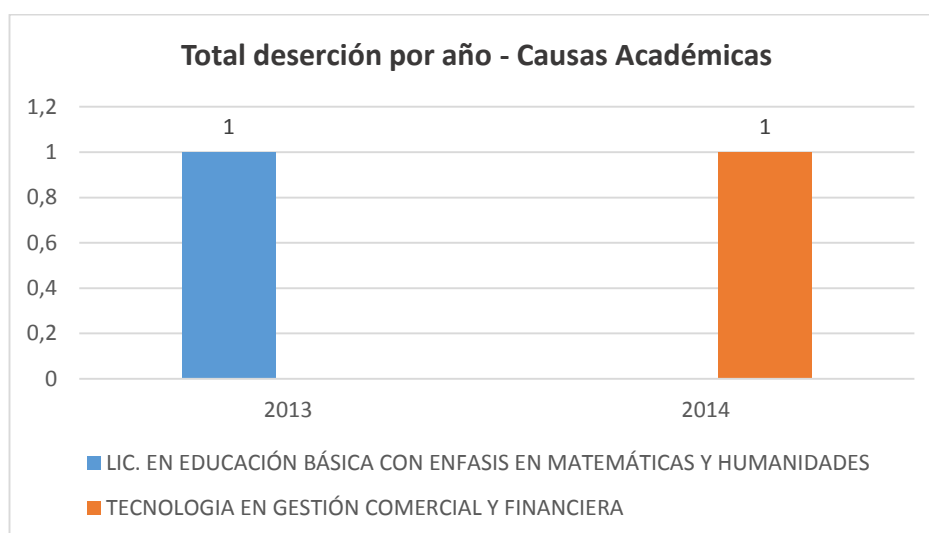
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos cinco años.

Tabla 110 Tasa de Deserción por año Causas Académicas

Programa	2013	2014
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	1	
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA		1

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 80 Tasa de Deserción por año Causas Académicas



Fuente:

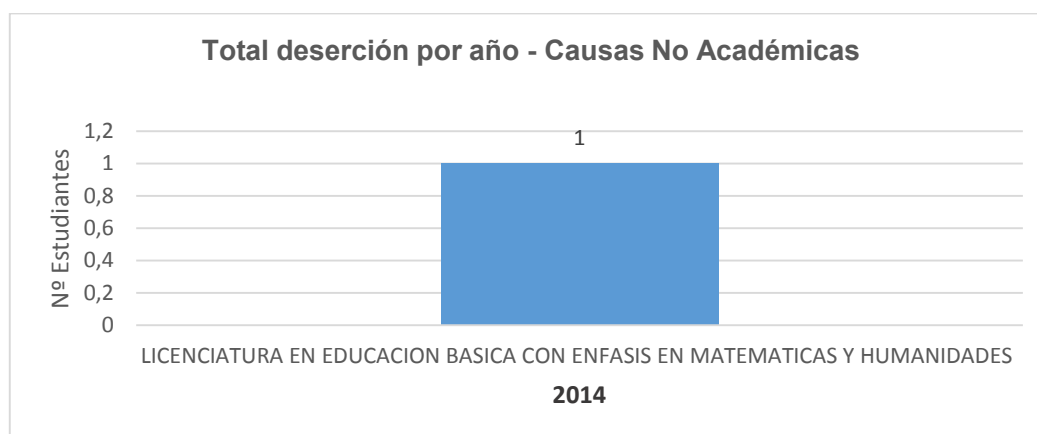
Oficina Dtics. Uptc 2019

Tabla 111 Tasa de Deserción por causas No Académicas

Programa	2014
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	1

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 81 Tasa de Deserción por causas No Académicas.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

La tasa de deserción de los estudiantes del CREAD Samacá es muy baja, destacándose las causas académicas. Los programas en los que ha habido retiros de los estudiantes son: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis y Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD Samacá

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de Extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión desarrolladas en el CREAD Samacá.

El CREAD Samacá ofrece diplomados tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. Estos diplomados son ofrecidos por el Centro de Investigación de la Facultad CIDEA. Se adiciona la presencia de estudiantes en prácticas académicas como pasantías, práctica empresarial, visitas a empresas y otras actividades que involucren la presencia del programa en el sector externo.

- Prácticas empresariales como requisito de grado en Ferreterías.
- Prácticas empresariales en Farmacias como requisitos para grado.
- Prácticas hospitalarias en Hospital Santa Marta, como requisitos para grado.
- Prácticas de grado en cooperativas.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD

Los estudiantes tienen la posibilidad de aplicar a becas por buen rendimiento académico, extrema incapacidad económica, deportes y otras. Los estudiantes deben realizar el trámite a través del CREAD.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD Samacá

El CREAD Samacá funciona por un convenio entre la Alcaldía del Municipio y la UPTC, éste tiene fecha 14 de julio de 2004; como objeto de este convenio se tiene formalizar las bases de cooperación entre la Universidad y el Municipio de Samacá para ofrecer programas de educación superior en la modalidad de Estudios a Distancia.

La Universidad está obligada a:

- 1) Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia que estando aprobados por el MEN sean solicitados por la Alcaldía.
 - 2) Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes.
 - 3) Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el convenio, a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de Educación a Distancia.
 - 4) Auditar los talleres o laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar el cumplimiento de las condiciones necesarias.
 - 5) Certificar, por medio de la Oficina de Registro de la Facultad de Estudios a Distancia, la condición de estudiante regular de la Universidad.
 - 6) Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los diferentes programas en convenio
- ✓ Descripción de los espacios físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

La oficina administrativa del CREAD Samacá funciona en las instalaciones de la Casa de la Cultura de Samacá, ubicada en el parque principal del municipio.

Tabla 112 Descripción de los Espacios Físicos en el Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
Samacá	Aulas	0	0
	Biblioteca	0	0
	Zonas Culturales	0	0
	Zonas Deportivas	0	0
	Oficina Administrativa	1	4 mts ²

Fuente. Coordinación Cread Samacá Fesad. Uptc 2019

- ✓ Descripción de la Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

Tabla 113 Relación de aulas de informática, recursos tecnológicos, conectividad.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Samacá	Computadores de escritorio	1
	Software	Ofimática

Fuente. Coordinación Cread Samacá Fesad. Uptc 2019

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD Samacá

Acciones y Tareas desarrolladas en el CREAD para mejorar las condiciones de Calidad de los programas académicos ofertados:

El CREAD Samacá presta la asesoría y el acompañamiento administrativo a los estudiantes en los trámites necesarios ante la facultad.

3.6.7 EVALUACIÓN CREAD SOATÁ

I. Características de la oferta de programas en el CREAD Soatá

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, Población a atender y número de cohortes por programa Académico.

7

A. **Pertinencia del CREAD**

El municipio de Soatá se encuentra ubicado en la parte Nor - Oriental del Departamento de Boyacá, se caracteriza por su arisca orografía, su profundo valle del Chicamocha y sus altos riscos que anidan el Nevado del Cocuy o Guicán, en la actualidad es la Capital de la Provincia del Norte. Se encuentra localizado a una altura de 2.045 metros sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 20 °C.

Se caracteriza por presentar dos zonas con diferentes elevaciones, una de estas zonas es cálida y baja a orillas del río Chicamocha, predomina la vegetación típica de bosque seco premontano y la otra, es una zona de páramo donde predomina la vegetación típica de bosque de robledal. Esta configuración geológica hace que en la región se presenten variados microclimas y paisajes.

Soatá tiene una extensión de 136 Km², y limita por el oriente con el municipio de Boavita, por el occidente con el municipio de Onzaga (Santander), por el norte con el municipio de Tipacoque y por el sur con el municipio de Susacón. Distante 160 km de Tunja, la capital del departamento.

La población del municipio de Soatá, es de aproximadamente 6.713 habitantes (según proyección DANE para el año 2018), de los cuales 5.201 se ubican en la cabecera urbana y 1.512 en suelo rural. Sus habitantes son en su mayoría mestizos, mezcla de población española con indígena. Además de su casco urbano, el municipio se compone de las siguientes veredas: Los Molinos, La Laguna, Llano Grande, El Espinal, La Chorrera, El Hatillo, La Costa y La Jabonera.

En el área urbana, Soatá está compuesta por 26 barrios, estratificados del 1 al 3, en los cuales se cuenta con servicios de acueducto y alcantarillado, recolección de basuras, energía, y, gas natural.

La infraestructura física del Municipio de Soatá en su mayoría es de moderna arquitectura y se pueden encontrar edificios como la alcaldía Municipal, Corpoboyacá, hospital San Antonio de Soatá, Clínica Reina María, IPS Colombiana de Salud, Juzgado Promiscuo Municipal, Fiscalía, CESPAS, Oficina de Registro de Instrumentos Públicos, IGAC, Casa de la Cultura Laura Victoria, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Institución Educativa Juan José Rondón sección Primaria y Secundaria, Escuela Normal Superior la Presentación sección Primaria y Secundaria, Centro de desarrollo Infantil (CDI), Registraduría Municipal, CTI, SENA, ESAP, UNAD, Instituto Técnico de Colombia, Estación de Policía, Notaría Única del Circuito.

El área de influencia del CREAD es amplia teniendo en cuenta la extensión del territorio, está comprendida por los Municipios de Chita, San Mateo, Tipacoque y Susacón los cuales hacen parte de la provincia de Norte y Gutiérrez en Boyacá; y, Capitanejo, Carcasí, Cerrito, Concepción, Macaravita, Málaga, San Andrés, San José de Miranda y San Miguel de la Provincia de García Rovira en Santander,

municipios en los cuales residen los estudiantes activos y egresados de la Universidad quienes en su mayoría son Normalistas Superiores.

Imagen 9 Mapa ubicación Municipio de Soatá.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

La actividad económica del municipio es en general de subsistencia, y se caracteriza por la agricultura y la ganadería en forma de minifundios, destacándose los cultivos de la caña de azúcar, café, tabaco, tomate, maíz, trigo, cebada, papa, frutales, dátiles, orquídeas y otras flores. Además, el sector pecuario se distingue por la presencia de caprinos, porcinos, vacunos y ovinos. En el sector industrial, se destaca la producción de ladrillo, baldosín, alpargatas, sombreros de paja, panela y miel de abejas; sobresale la elaboración de dulces y golosinas, predominando el procesamiento del dátil, actividad que le ha conferido el título de ciudad datilera de Colombia.

Soatá, cuenta con un buen potencial turístico por la riqueza de sus expresiones culturales, destacándose su gastronomía, variedad de paisajes y lugares escénicos naturales, aspectos que han ayudado a que el municipio se esté convirtiendo en un sitio de interés para la construcción de casas de verano y quintas para el descanso, ubicadas en su mayoría alrededor de la vía que baja el cañón del Chicamocha entre Soatá y Puente Pinzón.

En el sector productivo se pueden encontrar algunas empresas pequeñas y medianas tanto en Soatá como en los municipios cercanos como Málaga y San Mateo, entre las que se pueden destacar: Empresa de Servicios Públicos de Soatá E.S.P., Empresa Social del Estado Hospital San Antonio de Soata, Municipio de Soatá, Cooperativa Integral de Transporte de Soatá - Cotrasoata, Cooperativa de Transportadores del Dátil Ltda., Municipio de Málaga, Cooperativa de Trabajo Asociado Coopsama Ltda., Servicios Profesionales Centro de Reconocimiento de Conductores Vida I.P.S., Unidad Terapéutica y de Diagnóstico Unamedic Ltda., Escuela de Formación en Salud de García Rovira S.A.S., Construcción Ingeniería Suministros Servicios y Asesorías Coingensa S A S, E.S.E. Hospital Regional de García Rovira, Cooperativa de Transportadores Cotrans, Cooperativa Integrada de Trabajadores de Málaga Ltda., Municipio de San Mateo, Compañía de Agenciamiento W y Lucía Ltda., Mina La Carbonera Dym S.A.S., y, Carbones La Playa Ltda.

En el CREAD Soatá se inició la oferta con el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, llegando luego los programas del área de la salud: Tecnología en Regencia de Farmacia y Tecnología en Servicios de Salud, gracias a un convenio firmado con el Hospital San Antonio de Soatá. En tiempos recientes se abrieron admisiones para el programa de Técnico en Procesos Comerciales. Los programas que aquí se ofrecen están en concordancia con las principales actividades económicas del municipio y de la región.

El mayor impacto generado por la Universidad en la región ha sido en el área de la educación, por ser la única Universidad que ofrece programas de Licenciatura, brindando la oportunidad a los estudiantes de las Normales Superiores para profesionalizarse y continuar ejerciendo su labor docente; así mismo, en el área de la salud los estudiantes son tenidos en cuenta en los Centros de Salud, Hospitales y Farmacias de la zona de influencia.

B. Población a atender

En el municipio de Soatá y sus alrededores se encuentran varias Instituciones Educativas, donde se encuentran los estudiantes que acuden a cursar los programas ofrecidos por la FESAD, entre ellas las relacionadas a continuación.

Tabla 114 Instituciones Educativas Municipio de Soatá.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
SOATÁ		INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ RONDÓN
SOATÁ		ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA PRESENTACIÓN
BOAVITA	9.22	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL MARISCAL SUCRE
BOAVITA	9.22	INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO AGRÍCOLA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
BOAVITA	9.22	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA Y ACADÉMICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
TIPACOQUE	9,98	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCAS CABALLERO CALDERÓN

Fuente. Coordinación Cread Soatá Fesad. Uptc 2019.

Actualmente, estas Instituciones cuentan con una población estudiantil grande, lo cual permite avizorar una demanda importante para los programas ofrecidos por la UPTC.

Tabla 115 Población estudiantil I.E. Municipio de Soatá

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
SOATÁ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ RONDÓN	876	83	66
SOATÁ	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA PRESENTACIÓN	776	82	44
BOAVITA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL MARISCAL SUCRE	362	43	28
BOAVITA	INSTITUTO EDUCATIVA TÉCNICO AGRÍCOLA	300	28	26
BOAVITA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA Y ACADÉMICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	409	32	34
TIPACOQUE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCAS CABALLERO CALDERÓN	598	37	44

Fuente. Coordinación Cread Soatá Fesad. Uptc 2019.

C. Población estudiantil CREAD Soatá

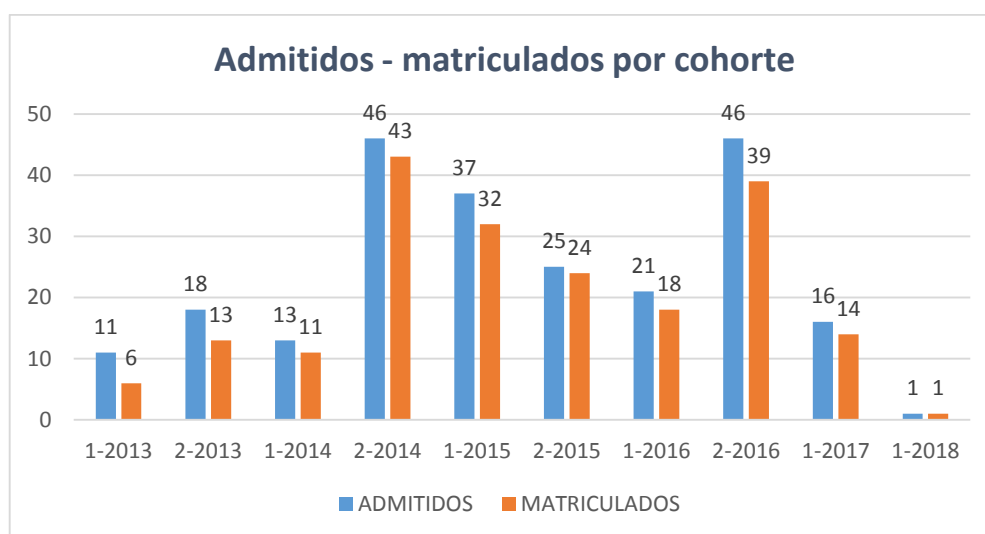
Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 116 Número de Admitidos por programa

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2018-1
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	11	18	13	46	37	25	21	34	16	
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA										1
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS								12		

Fuente. Oficina Dtcs. Uptc 2019

Gráfica 82 Número de admitidos por Cohorte.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Se puede observar que el comportamiento de las variables admisiones y matrículas es constante en cuanto a que se matriculan menos estudiantes de los que son admitidos por cada programa en cada semestre, sin embargo se evidencian dos momentos de alza en el número de estudiantes en las cohortes 2014_2 y 2016_2, así como un momento de decrecimiento extremo en 2018_1 debido en gran parte a la no admisión de estudiantes para el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis, de acuerdo con las estadísticas mostradas en la tabla 116.

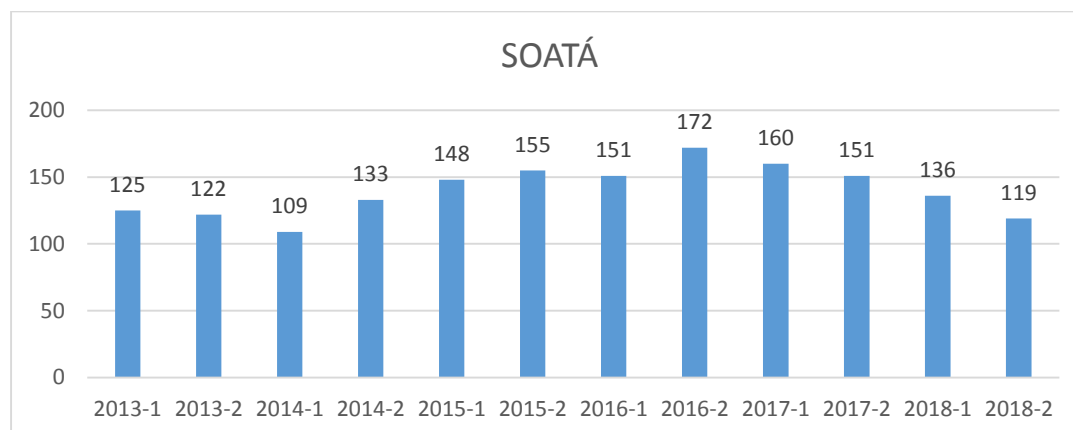
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el CREAD SOATÁ para el periodo 2013-2018.

Tabla 117 Total Población Estudiantil por año

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	124	121	109	133	148	155	151	163	155	147	133	118
Tecnología en Regencia de Farmacia	1	1										
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros								9	5	4	2	
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera											1	1
TOTAL	125	122	109	133	148	155	151	172	160	151	136	119

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 83 Total Población Estudiantil por año.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

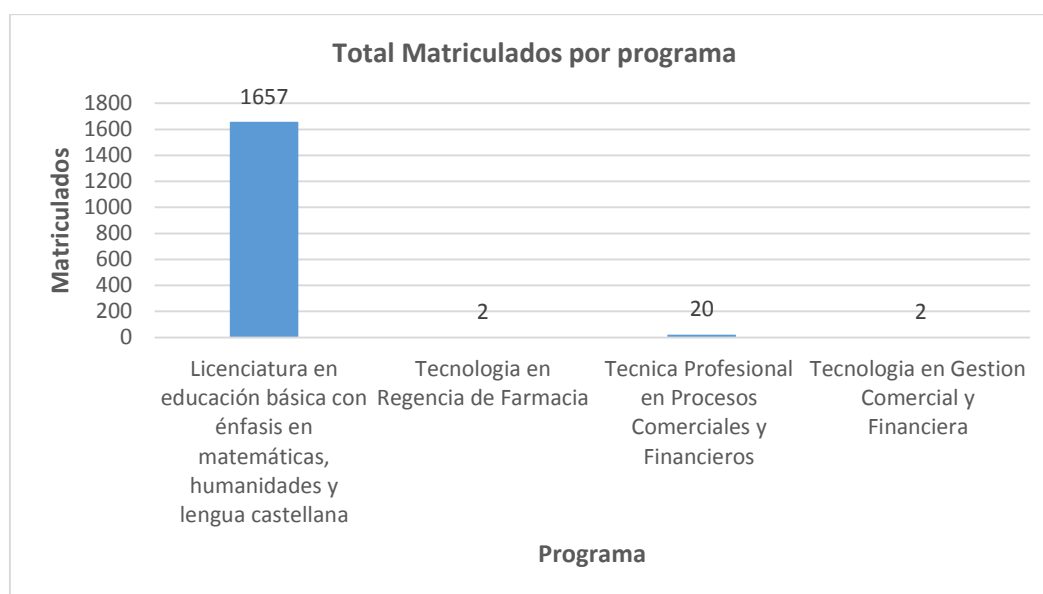
El CREAD Soatá ha tenido una matrícula estable a lo largo de los años 2013 – 2018, manteniendo el equilibrio entre estudiantes graduados y matriculados nuevos, lo que le ha permitido tener un número similar de estudiantes en cada cohorte.

Tabla 118 Total Población Estudiantil por Programa

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	1657
Tecnología en Regencia de Farmacia	2
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	20
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	2

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 84 Total Población Estudiantil por Programa.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Se puede observar que el programa con más estudiantes matriculados a lo largo del periodo 2013 – 2018 fue el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, lo cual se puede entender por la cercanía al Cread de varias Escuelas Normales Superiores.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD SOATÁ

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD Soatá

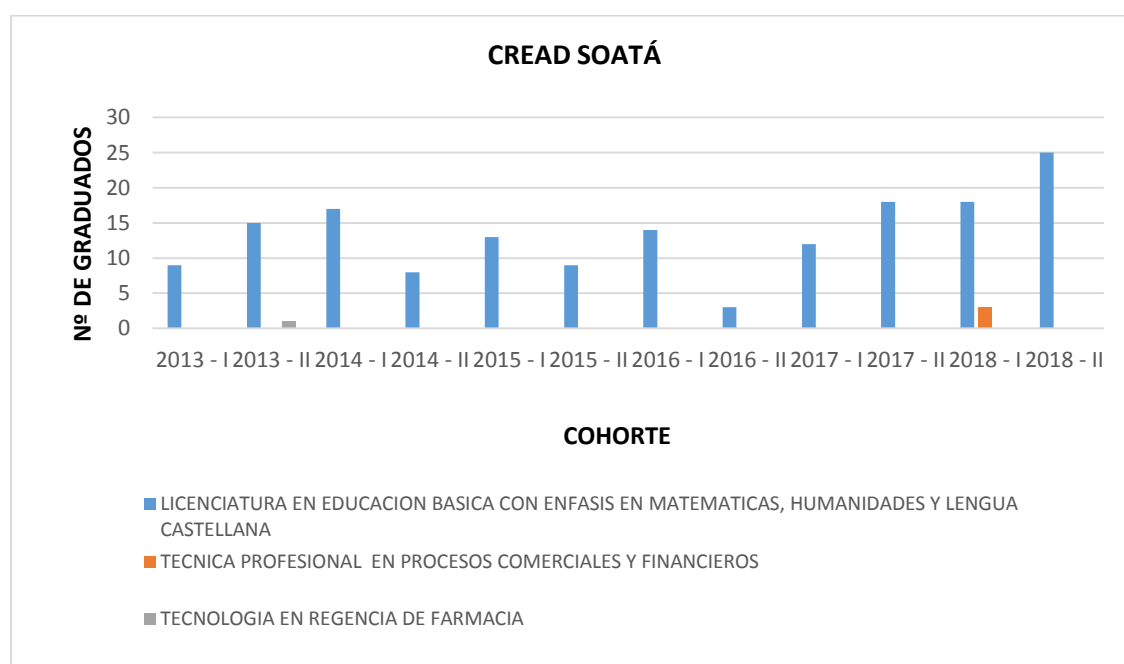
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD Soatá**, el número de graduados para los años 2013 -2018.

Tabla 119 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	9	15	17	8	13	9	14	3	12	18	18	25
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS											3	
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA		1										

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 85 Número de Graduados por programa por año.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD Soatá

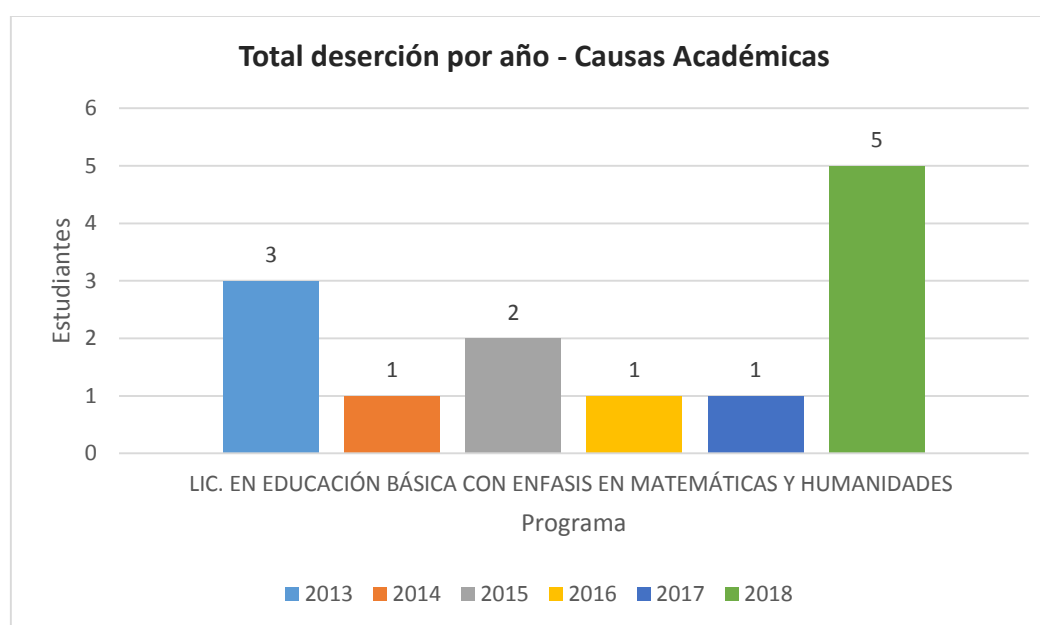
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos seis años.

Tabla 120 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	3	1	2	1	1	5

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 86 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

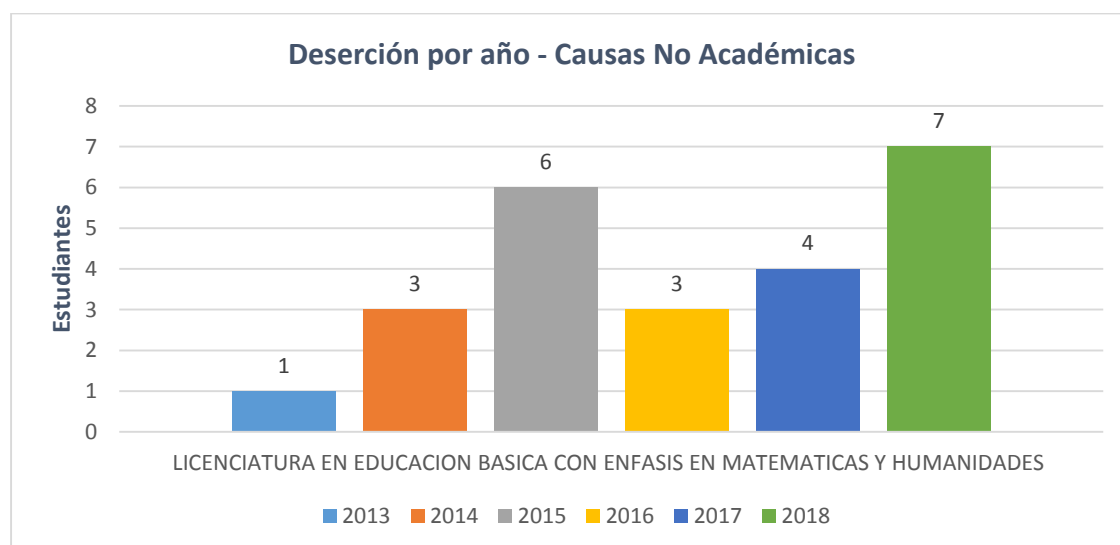
Como se puede observar en la tabla 120 y gráfica 87, el índice de deserción por causas académicas en el CREAD Soatá es muy bajo, presentando el pico más alto en el año 2018 con cinco estudiantes.

Tabla 121 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	1	3	6	3	4	7

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 87 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

En la tabla 121 y gráfica 88 se puede observar que el índice de deserción por causas no académicas en el CREAD Soatá es más alto que por causas académicas, presentándose más casos en los años 2018 y 2015.

III. Condiciones Institucionales de la oferta académica en el CREAD Soatá

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión o Proyección Social desarrolladas en el CREAD Soatá

Las actividades de extensión desarrolladas en el CREAD Soatá, tienen relación con los diplomados ofrecidos a los estudiantes de las carreras Tecnológicas como opción de grado, además, la oferta de estudios de posgrado virtual que se ofrece para la comunidad en general y la cual es aprovechada por los graduados de los programas de la FESAD, quienes ya cuentan con experiencia en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus estudios y actividades.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD Soatá

Los Servicios de Bienestar a los cuales pueden acceder los estudiantes del CREAD Soatá, corresponden a la posibilidad de aplicar a las diferentes Becas que ofrece la Universidad como incentivo a los estudiantes con mejores promedios académicos, así como también a aquellos que tienen dificultades económicas en un momento de sus carreras.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD Soatá

El CREAD Soatá funciona mediante Convenio de Cooperación Interinstitucional suscrito entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Alcaldía del Municipio de Soatá, con fecha 14 de julio de 2003; se encuentra ubicado en la Cra 6 No. 8-47 del Barrio Simón Bolívar del municipio.

Objeto: Formalizar las bases de cooperación académica y científica entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el municipio de Soatá para ofrecer los programas académicos que administra la Facultad de Estudios Tecnológicos a Distancia de la UPTC.

Vigencia: El presente convenio tendrá una duración inicial de tres (3) años, término que se prorrogará automáticamente si ninguna de las partes manifiesta su intención de terminarlo con antelación no inferior a dos meses a la fecha de terminación, con todo, las partes se comprometen a llevar hasta su fin los programas que se encuentren en curso al momento de terminar el convenio.

Obligaciones de la Universidad

- ✓ Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia, que estando aprobados por el ICFES fueran solicitados por la Alcaldía y autorizados por el Consejo Académico, y cuya viabilidad y conveniencia hayan sido analizados por la Facultad especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
- ✓ Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el presente convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de educación a distancia. Para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que les permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma incluyendo las condiciones de matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de las unidades de estudio.
- ✓ Certificar por medio de la Oficina de Registro de la Facultad de Estudios a Distancia, la condición de estudiante regular de la Universidad.
- ✓ Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los diferentes programas en convenio.

Obligaciones de la Alcaldía

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la Educación Superior en su comunidad y garantizar un número de 15 estudiantes de su área de influencia matriculados en cualquier carrera.
- ✓ Promover la inclusión dentro del presupuesto de las partidas necesarias para financiar las actividades a desarrollar en el marco de este convenio.
- ✓ Al inicio de las actividades académicas se compromete a garantizar el funcionamiento de una biblioteca especializada de acuerdo a las necesidades bibliográficas de los programas académicos.
- ✓ Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD de tal manera que se garantice su operación en forma digna.
- ✓ Designar una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del CREAD, o crear una propia, dotarla con las condiciones necesarias para prestar el servicio y garantizar partidas presupuestales anuales para fortalecerla.
- ✓ *Descripción de los Espacios Físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:*

Para el desarrollo de las actividades académicas se cuenta con 6 aulas de clase en las instalaciones de la Institución Educativa Juan José Rondón donde desde hace ya 3 años hemos venido llevando a cabo las tutorías.

Para el tema de consulta de los estudiantes se cuenta con libros que reposan en la biblioteca del CREAD.

Los espacios deportivos para el desarrollo de las actividades académicas están a disposición de los estudiantes en las instalaciones del Colegio donde se llevan a cabo las tutorías.

Tabla 122 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
Soatá	Aulas	6	
	Biblioteca	1	
	Zonas Culturales	N/A	
	Zonas Deportivas	1	

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

- ✓ *Descripción de la Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:*

Para el desarrollo de las actividades académicas en el CREAD no se cuenta con recursos tecnológicos puesto que la Institución Educativa no pone a disposición de la Universidad las salas de informática, dado que este servicio no se encuentra explícito dentro del convenio.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD Soatá

- ✓ Las acciones desarrolladas para la mejora en la Calidad de los programas ofrecidos en el CREAD básicamente se resumen en gestionar los espacios necesarios para poder llevar a cabo las actividades propuestas, buscar soluciones con las entidades con las que se tiene convenio para mejorar la calidad de las condiciones de infraestructura.
- ✓ Dentro del plan de mejoramiento que se tiene previsto para ejecutar durante los próximos dos (2) años, está contar con la sede propia de la UPTC para el municipio y poder tener los espacios adecuados para el correcto funcionamiento de los programas que ofrece la facultad de estudios a distancia a través del CREAD.

3.6.8 EVALUACIÓN CREAD SOGAMOSO

I. Características de la oferta de programas en el CREAD Sogamoso

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, población a atender y número de cohortes por programa académico.

A. Pertinencia del CREAD

Sogamoso es un municipio constituido como entidad territorial ubicado en el departamento de Boyacá, se encuentra en el centro oriente del país, a una altitud de entre 2.500 y 4000 msnm, con una temperatura promedio de 17 °C.

Sogamoso tiene una extensión de 214 Km², de los cuales 30,54 Km² corresponden al área urbana (15%) y 178 Km² al área rural (85%). Limita al norte con Nobsa y Tópaga; al oriente Tópaga, Monguít y Aquitania; al sur Aquitania, Cuitiva e Iza; y al occidente Tibasosa, Firavitoba e Iza; la comunicación por vías terrestres es fluida y no presenta mayores inconvenientes.

La población total del municipio, de acuerdo con la proyección del DANE 2015 – 2019, es de 121.436 habitantes distribuidos en la zona urbana un 85% y en la zona rural el 15% restante.

El área urbana del municipio de Sogamoso está conformada por 67 barrios, los cuales están agrupados en 12 Unidades Territoriales de Desarrollo –UTD-, del total de barrios solamente 27 están constituidos legalmente por Acuerdo municipal, los restantes han sido conformados por urbanizaciones que con el transcurso del tiempo tomaron esta denominación. La estratificación del municipio de Sogamoso se encuentra distribuida del 1-6, donde el mayor porcentaje de los predios se encuentra en el estrato 2 con 18044 predios y que corresponden al 66.24%, seguido del estrato 3 con 6897 y equivalente al 25.32% del total del sector urbano. En el municipio de Sogamoso la prestación de los servicios públicos de acueducto, alcantarillado y manejo de residuos sólidos domiciliarios, lo realiza la Compañía de Servicios Públicos, COSERVICIOS S.A ESP, cuenta además con servicio de luz, alumbrado público, y gas natural.

En el área rural, se encuentran legalmente constituidas 17 veredas, las cuales están contempladas en 12 UTD que agrupan la conformación veredal rural y 4 UTD suburbanas, que funcionan como forma de cohesión socio-cultural del territorio.

Sogamoso es una ciudad intermedia, que congrega un alto volumen de población, y presta servicios de todos los tipos, razón por la cual posee una infraestructura propia de esta clase de ciudades, adicionando que habitantes del departamento de Casanare acuden ahí a realizar algunos trámites y transacciones.

Infraestructura educativa. El estado actual de las IE del municipio tanto urbanas como rurales es precario; no se cuenta con infraestructura y logística adecuadas, tales como: baterías sanitarias acordes a las normas. Todas las IE tienen problemas en cuanto al cumplimiento de la Norma Sismo Resistente NSR-2010. En algunas sedes el número de aulas son insuficientes comparado con el número de estudiantes; en su gran mayoría, no cuentan con comedores escolares; sus laboratorios son obsoletos y deficientes en cantidad, con dificultad de accesos e inconvenientes de seguridad. En las instituciones rurales no se cuenta con sistemas de potabilización de agua y ésta es tomada directamente de los acueductos veredales, con alto riesgo frente a las

mediciones del índice de la calidad del agua. Sogamoso cuenta con 58 sedes educativas.

Infraestructura Sector Salud. En los registros de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud –SGSSS- por habitante se observa que para Sogamoso se presenta mayor cobertura en el régimen contributivo. En el sector rural se presenta mayor cobertura en el régimen subsidiado tanto en lo nacional como en lo municipal. En Sogamoso el aseguramiento en régimen subsidiado lo prestan 13 Entidades Promotoras de Salud (EPS), a continuación, se relaciona número de afiliados, y entidades promotoras de salud establecidas en Sogamoso.

Tabla 123 Entidades de Salud.

ENTIDADES DE SALUD	AFILIADOS
CAFESALUD EPS_M	2,106
COMFABOY	13,252
COMFAMILIAR HUILA	7,619
COMPARTA	17,978
COMPENSAR EPS – RS	4
COOMEVA EPS SA – RS	835
CRUZ BLANCA EPS S_A_M	1
EPS FAMISANAR LTDA – RS	275
NUEVA EPS S_A_ Subsidiado	3,189
NUEVA EPS SA - RS_M	1,265
SALUD TOTAL S_A_ Entidad Promotora de Salud	7
SALUD VIDA_RC_M	1
SANITAS – RS	90
TOTALES	46,622

Fuente. Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019

Sogamoso cuenta con dos Empresas Sociales del Estado, una de orden Departamental el Hospital Regional y otra de orden Municipal la ESE Salud Sogamoso.

El Municipio de Sogamoso cuenta con un total de 200 Instituciones Prestadoras de Servicios, IPS, activas en el Registro Especial de Prestadores de Servicios de Salud, REPS. De ellas el 74% corresponden a prestadoras independientes; 20% a Instituciones prestadoras de servicios de salud; 5% a instituciones de objeto social diferente (centros de reclusión, casa del menor, entre otros) y 1% a transporte asistencial.

A continuación, se relaciona la capacidad instalada del Municipio de Sogamoso:

Tabla 124 Capacidad Entidades de Salud

CAPACIDAD INSTALADA	
Camas de Hospitalización Adulto	160
Camas de Hospitalización Pediátrica	34
Camas de Cuidado Intensivo Adulto	18
Camas de Cuidado Intermedio Adulto	13

Camas de Cuidado Básico Neonatal	3
Camas Cuidado Intensivo Neonatal	5
Camas Intermedio Neonatal	5
Camas Obstetricia	41
Salas de Partos	4
Salas de Quirófanos	11
Servicios de Urgencias	4
Sillas de Hemodiálisis	10
Transporte Asistencial Básico	15
Transporte Asistencial Musicalizado	3

Fuente: Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019

Cobertura De Internet. Teniendo en cuenta la información obtenida del documento Plan de desarrollo 2016-2019 Sogamoso incluyendo el acceso a internet en el municipio de Sogamoso para el primer semestre del 2015 fue de 14.963 usuarios de los cuales el 99.75% utiliza servicio de banda ancha.

En Sogamoso se encuentran instalados cuatro puntos vive digital los cuales se encuentran ubicados en 1) Colegio Gustavo Jiménez, 2) Institución Educativa Inseandes, 3) Sogabastos y, 4) en la Secretaria de Educación, cada uno con 15 computadores.

Equipamiento e infraestructura deportiva. Para la promoción y práctica del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física está en vigencia el Acuerdo 014 del año 2000. Esta disposición faculta a la Administración de los escenarios deportivos y recreativos que sean de su propiedad o le hayan sido entregados en comodato, la fijación de tarifas de uso y alquiler o para exonerar de su pago, cuando así lo considere necesario.

Tabla 125 Infraestructura Deportiva

Ítem	Disciplina	Escenarios
1	Atletismo pista y campo	Estadio Olímpico del Sol
2	Baloncesto	2 Parque recreacional del Norte
3	Bicicrós	Pista alterna Estadio Olímpico
4	Canchas poli funcionales micro y baloncesto	Parque Conchucua
5	Canchas poli funcionales micro y baloncesto	Parque Santa Helena Barranca
6	Canchas poli funcionales micro y baloncesto	Villa Olímpica del Sur Calle 11 S
7	Fútbol	Estadio Olímpico del Sol
8	Fútbol	Cancha alterna al Estadio
9	Fútbol	Col. Sugamuxi
10	Fútbol	2 Sena
11	Fútbol	UPTC
12	Fútbol	Indumil
13	Fútbol	Santa Helena Barranca
14	Fútbol	Vive Fútbol
15	Fútbol	Las Marías
16	Fútbol	Integrado Barrio Gustavo Jiménez
17	Fútbol	Batallón Tarqui

18	Fútbol sintético F5 y F8	Cra. 20 Cl. 11
19	Fútbol sintético F5 y F8	Cl 15 entre Carreras 14-15
20	Fútbol sintético F5 y F8	Venecia Cra 11
21	Fútbol sintético F5 y F8	Campoamor Cra 9

Fuente. Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019

El CREAD Sogamoso atiende a la población estudiantil de Sogamoso y los municipios que hacen parte de la provincia de Sugamuxi, a saber: Aquitania, Tota, Cuitiva, Pesca, Firavitoba, Iza, Monguquí, Nobsa, Corrales, Tasco, Mongua y, Tópaga.

Imagen 10 Mapa de Ubicación Municipio de Sogamoso



Fuente: Fondo Mixto de Cultura de Boyacá.

Dentro de la economía de la jurisdicción de la Cámara de Comercio de Sogamoso se destacan las actividades en el sector primario ya que la mayoría de la población se dedica a la producción agropecuaria y a la explotación minera. Por su parte el sector secundario se presenta en menor medida en la región; sin desconocer que es la base económica de algunos municipios. En el sector terciario sobresalen las actividades comerciales que son predominantes en algunos sitios turísticos.

Dentro de la jurisdicción de la cámara de comercio de Sogamoso existen 7984 empresas registradas legalmente constituidas de las cuales 4.160 pertenecen al sector comercio y 3824 al sector servicios.

Entre los programas ofertados actualmente en el CREAD Sogamoso se encuentran: Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores, Tecnología en Telemática, Tecnología en Electricidad, Tecnología en Obras Civiles, Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos, Tecnología en Máquinas y Herramientas, Mercadeo Agroindustrial, Licenciatura en Educación Básica Primaria, Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Tecnología en Gestión

Comercial y Financiera, Administración Comercial y Financiera, Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud, Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud, Administración de Servicios de Salud, Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales, Tecnología en Gestión Agroindustrial, Administración Agroindustrial.

El programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana ha sido el programa con más graduados en el CREAD, en el momento no hay admisiones puesto que el Registro se encuentra inactivo, sin embargo, se brindan todos los servicios tanto administrativos como académicos a los estudiantes que se encuentran matriculados a este programa.

Los programas ofertados en el CREAD Sogamoso son pertinentes para la región, teniendo en cuenta que se destacan la producción agropecuaria y la industria de la minería y los hidrocarburos. Sogamoso es una ciudad en crecimiento, por tanto el sector de la construcción es un renglón que se mantiene en permanente evolución. Así mismo, como se describió anteriormente, en Sogamoso se encuentran asentadas varias entidades del sector salud, lo cual facilita la empleabilidad de muchos de los estudiantes y graduados de las carreras del área de la salud como Tecnología en Regencia de Farmacia, Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud, Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud y Administración de Servicios de Salud.

El vertiginoso crecimiento y auge de las nuevas tecnologías y su utilización en los procesos de formación académica, especialmente en la educación a distancia y virtual a nivel mundial, ha permitido dar respuesta a muchos problemas que se evidenciaron en el pasado; esta situación ha generado nuevos campos para poder garantizar a nuestra población estudiantil nuevas oportunidades para acceder a una educación de calidad; es así como en el ámbito de la educación a distancia, se han creado nuevas condiciones para el aprendizaje que han contribuido a una educación de mejor calidad, para quienes pueden acceder a esas nuevas formas de aprendizaje.

Es así como la presencia de la Uptc a través de los programas en modalidad a distancia y virtual ha venido garantizando a miles de personas en la provincia de Sugamuxí consolidar sus proyectos de vida mejorando sus capacidades laborales y económicas.

B. Población a atender:

En Sogamoso y el área de influencia del CREAD se encuentran un número importante de Instituciones Educativas, las cuales gradúan anualmente una cantidad de estudiantes en diferentes modalidades, quienes son los posibles inscritos a los programas que ofrece la UPTC a través de la FESAD. En la siguiente tabla se presenta una relación de las IE de la región.

Tabla 126 Instituciones Educativas Municipio de Sogamoso

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE SUGAMUXI
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CRUCERO
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIALY AGROINDUSTRIAL LOS ANDES INSEANDES

SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INDEPENDENCIA
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO ANTONIO QUIJANO RICO
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO ALVARO GONZÁLEZ SANTANA
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GUTIÉRREZ GIRARDOT
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE TOURS
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVESTRE ARENAS
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DE BELLAS ARTES
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL GUSTAVO JIMÉNEZ
SOGAMOSO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE MORCA
SOGAMOSO		CENTRO DE DESARROLLO HUMANO CEDHU (PRIVADO)
SOGAMOSO		COLEGIO ALEJANDRO DE HUMBOLDT (PRIVADO)
SOGAMOSO		COLEGIO CELCO (PRIVADO)
SOGAMOSO		COLEGIO COMERCIAL ADVENTISTA DE SOGAMOSO CADES (PRIVADO)
SOGAMOSO		COLEGIO COOPERATIVO REYES PATRIA (PRIVADO)
SOGAMOSO		COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (PRIVADO)
AQUITANIA	33	I.E. TÉCNICA RAMON IGNACIO AVELLA - SEDE PRINCIPAL
AQUITANIA	34	I.E. TOQUILLA - SEDE PRINCIPAL
BETEITIVA.	37	I.E. TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE LA O
BETEITIVA		I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO SANTA RITA DE CASIA
BUSBANZA	26	I.E. ECOLÓGICO DE BUSBANZA
CORRALES	14	I.E. TÉCNICA JUAN JOSÉ SAMANIEGO
CUITIVA	20	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO

FIRAVITOBA	11	I.E. TÉCNICA DE FIRAVITOBA
FLORESTA	35	I.E. HÉCTOR JULIO RANGEL QUINTERO
GAMEZA	21	I.E. JUAN JOSÉ REYES PATRIA
GAMEZA	21	I.E. SAZA
IZA	15	I.E. TÉCNICA SERGIO CAMARGO
MONGUA	25	I.E. TÉCNICA LISANDRO CELY
MONGUI	20	I.E. TÉCNICA DE MONGUI
NOBSA	7	I.E. TÉCNICA DE NOBSA
NOBSA	7	I.E. TÉCNICA DE NAZARETH
PESCA	12	I.E. INDALECIO VÁSQUEZ
TASCO	39	I.E. JORGE GUILLERMO MÓJICA MÁRQUEZ
TASCO	39	I.E. JUAN JOSÉ RONDÓN
TOPAGA	19	I.E. TÉCNICA CARLOS JULIO UMAÑA TORRES
TOPAGA	19	I.E. VADO CASTRO
TOTA		I.E. JORGE ELIECER GAITÁN

Fuente. Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019.

En la siguiente tabla se relaciona el número de estudiantes que se encuentran cursando los grados 10° y 11° en cada uno de los colegios, y el total de la población estudiantil en cada plantel educativo.

Tabla 127 Población estudiantil I.E. Municipio de Sogamoso.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE SUGAMUXI	1954	152	46
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CRUCERO	316	26	18
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL Y AGROINDUSTRIAL LOS ANDES INSEANDES	869	55	46
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	559	69	49
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO	3435	352	287
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INDEPENDENCIA	271	18	25
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES	1320	71	70

SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA	1416		
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO ANTONIO QUIJANO RICO	296	84	54
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO ÁLVARO GONZÁLEZ SANTANA	3556	265	208
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GUTIÉRREZ GIRARDOT	264	22	17
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE TOURS	336	24	19
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVESTRE ARENAS	816	54	50
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DE BELLAS ARTES	602	54	29
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL GUSTAVO JIMÉNEZ	3161	231	255
SOGAMOSO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE MORCA	308	24	23
AQUITANIA	I.E. TÉCNICA RAMÓN IGNACIO AVELLA - SEDE PRINCIPAL	2535	229	151
AQUITANIA	I.E. TOQUILLA	188	11	13
BETEITIVA.	I.E. TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE LA O		6	12
BETEITIVA	I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO SANTA RITA DE CASIA		6	17
BUSBANZA	I.E. ECOLÓGICO DE BUSBANZA	105	7	6
CORRALES	I.E. TÉCNICA JUAN JOSÉ SAMANIEGO	417	34	27
CUITIVA	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO	298	23	23
FIRAVITOA	I.E. TÉCNICA DE FIRAVITOA	649	62	30
FLORESTA	I.E. HÉCTOR JULIO RANGEL QUINTERO	536	42	42
GÁMEZA	I.E. JUAN JOSÉ REYES PATRIA	706	55	46
GÁMEZA	I.E. SAZA	243	17	7
IZA	I.E. TÉCNICA SERGIO CAMARGO	349	24	10
MONGUA	I.E. TÉCNICA LISANDRO CELY	604	31	36
MONGUA	I.E. TUNJUELO	225	17	18
MONGUI	I.E. TÉCNICA DE MONGUI	928	17	10
MONGUI	I.E. TÉCNICA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	575	53	58

NOBSA	I.E. TÉCNICA DE NOBSA	1488	106	112
NOBSA	I.E. TÉCNICA DE NAZARETH	469	32	41
PESCA	I.E. INDALECIO VÁSQUEZ	739	46	44
TASCO	I.E. JORGE GUILLERMO MÓJICA MÁRQUEZ	453	69	62
TASCO	I.E. JUAN JOSÉ RONDÓN	345	16	10
TOPAGA	I.E. TÉCNICA CARLOS JULIO UMAÑA TORRES	457	25	29
TOPAGA	I.E. VADO CASTRO	710	16	12
TOTA	I.E. JORGE ELIECER GAITÁN	1032	55	62

Fuente. Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019.

C. Población estudiantil CREAD SOGAMOSO

Se ilustran en la siguiente tabla todos los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y el número de estudiantes admitidos por cohorte durante los años 2013 - 2018.

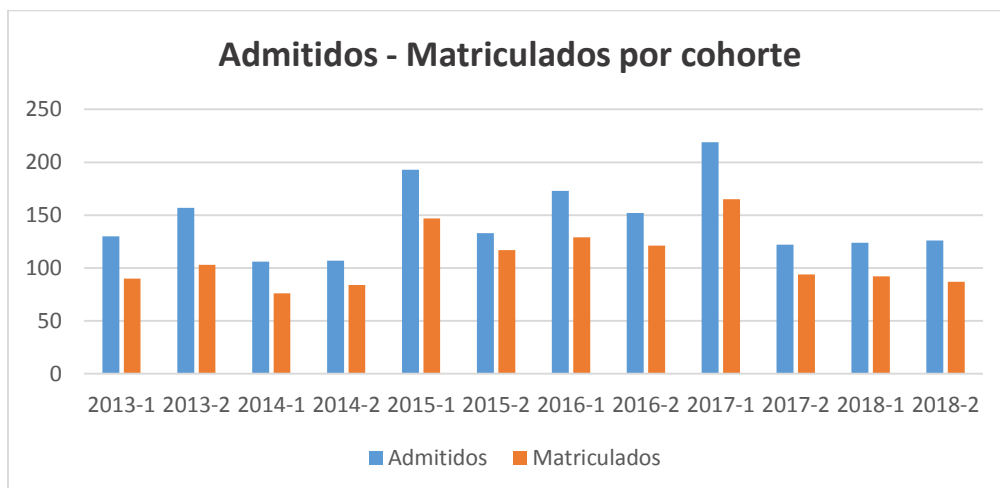
Tabla 128 Número de admitidos por Cohorte

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	37	59	41	37	53	50	38	43	44			
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	20	20	17	22	23	16	10	16	18	16	23	21
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ACERO	16		8		4	2		12				
TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ACERO			2	1	1		8	7				
TECNOLOGÍA EN ELECTRICIDAD	14			13	9				17			
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD	13	18	14	9					8	3	6	9
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	30	51	22	25	31	24	47	30	48	35	21	24
TECNOLOGÍA EN MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS		9										

MERCADEO AGROINDUSTRIAL			2									
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS												
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA								5	5	12	15	
ADMINISTRACIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA				20		11	6		5			2
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD				20	12	20		21	16	22	17	
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD				13		4	9	5	5	11	1	

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 88 Número de admitidos por Cohorte



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

El Cread Sogamoso es uno de los centros donde se puede observar un número importante de estudiantes admitidos a los diferentes programas, quienes en un 90% se matriculan a primer semestre académico. Los programas donde más estudiantes nuevos se admiten son la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, que hoy día se encuentra con registro inactivo, Tecnología en Obras Civiles y Tecnología en Regencia de Farmacia.

Se muestra a continuación la estadística poblacional en el CREAD Sogamoso para el periodo 2013-2018.

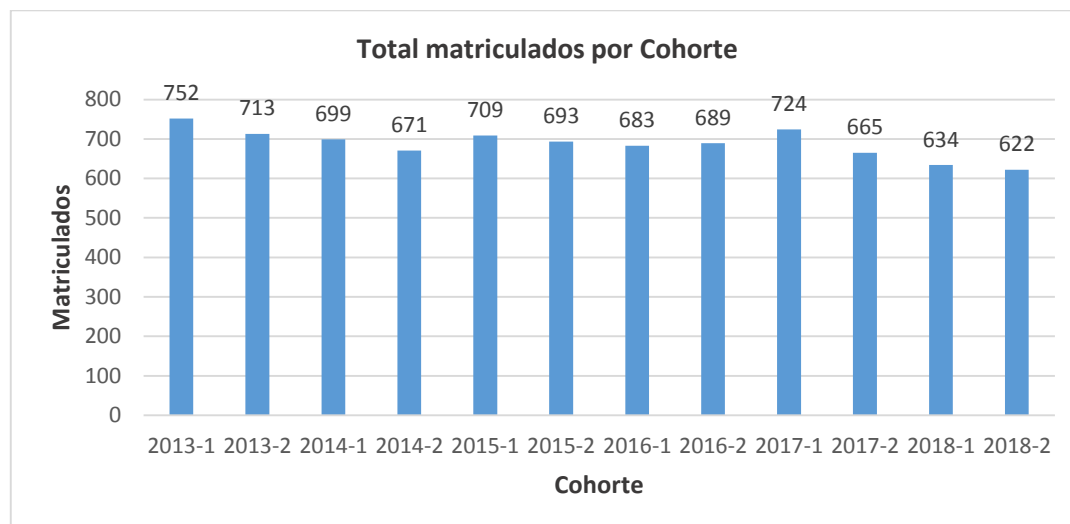
Tabla 129 Total Población Estudiantil por año

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	342	340	343	332	342	340	303	297	288	244	219	201
Tecnología en Regencia de Farmacia	80	72	72	82	87	76	75	74	80	79	77	76
Administración Comercial y Financiera					18	15	21	24	24	15	12	12
Administración de Servicios de Salud	14	12	10	4	16	12	14	20	24	19	27	24
Tec en Gestión Bancaria y Financiera	1	1	1	1	1							
Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					14	38	60	83	97	102	95	100
Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud					16	25	38	31	34	36	44	48
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	55	50	45	38	27	24	5	2	6	11	16	23
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	53	48	52	42	33	20	15	14	21	20	14	18
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores				2	1	1						
Técnico Profesional en Producción y Transformación de Acero	37	25	13	14	9	3	11	16	13	11	12	8
Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2
Tecnología en Electricidad	31	19	18	26	31	26	19	19	23	19	11	9
Tecnología en Máquinas y Herramientas	4	7	5	3	2	1						
Tecnología en Obras Civiles	117	126	126	118	105	107	119	108	112	107	104	101
Mercadeo Agroindustrial	8	7	7	4	3							

Tecnología en Mercadeo Agropecuario	7	4	3	2	2	3	1		1	1	1	
TOTAL	752	713	699	671	709	693	683	689	724	665	634	622

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 89 Total Población Estudiantil por año



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

El número de estudiantes matriculados por cada cohorte para cada programa mantiene un promedio estable, viéndose afectado solamente por el decrecimiento de la matrícula de estudiantes nuevos en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, el cual tiene el registro inactivo desde 2017-2.

Tabla 130 Total Población Estudiantil por Programa

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	3591
Tecnología en Regencia de Farmacia	930
Administración Comercial y Financiera	141
Administración de Servicios de Salud	196
Tec en Gestión Bancaria y Financiera	5
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	589
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	272
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	302
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	350
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	4
Técnico Profesional en Producción y Transformación de Acero	172

Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	25
Tecnología en Electricidad	251
Tecnología en Máquinas y Herramientas	22
Tecnología en Obras civiles	1350
Mercadeo Agroindustrial	29
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	25

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 90 Total Población Estudiantil por Programa



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

La población estudiantil del CREAD Sogamoso es grande, debido en parte a la amplia oferta de programas que allí se tiene. Entre los años 2013 a 2018 el CREAD ha tenido un total de matriculados aproximado de 8.000 estudiantes. Los programas con mayor población estudiantil son en su orden: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, que hoy día se encuentra con registro inactivo, Tecnología en obras civiles, Tecnología en Regencia de Farmacia y Técnica profesional en procesos comerciales y financieros.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD Sogamoso

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción académica.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD Sogamoso

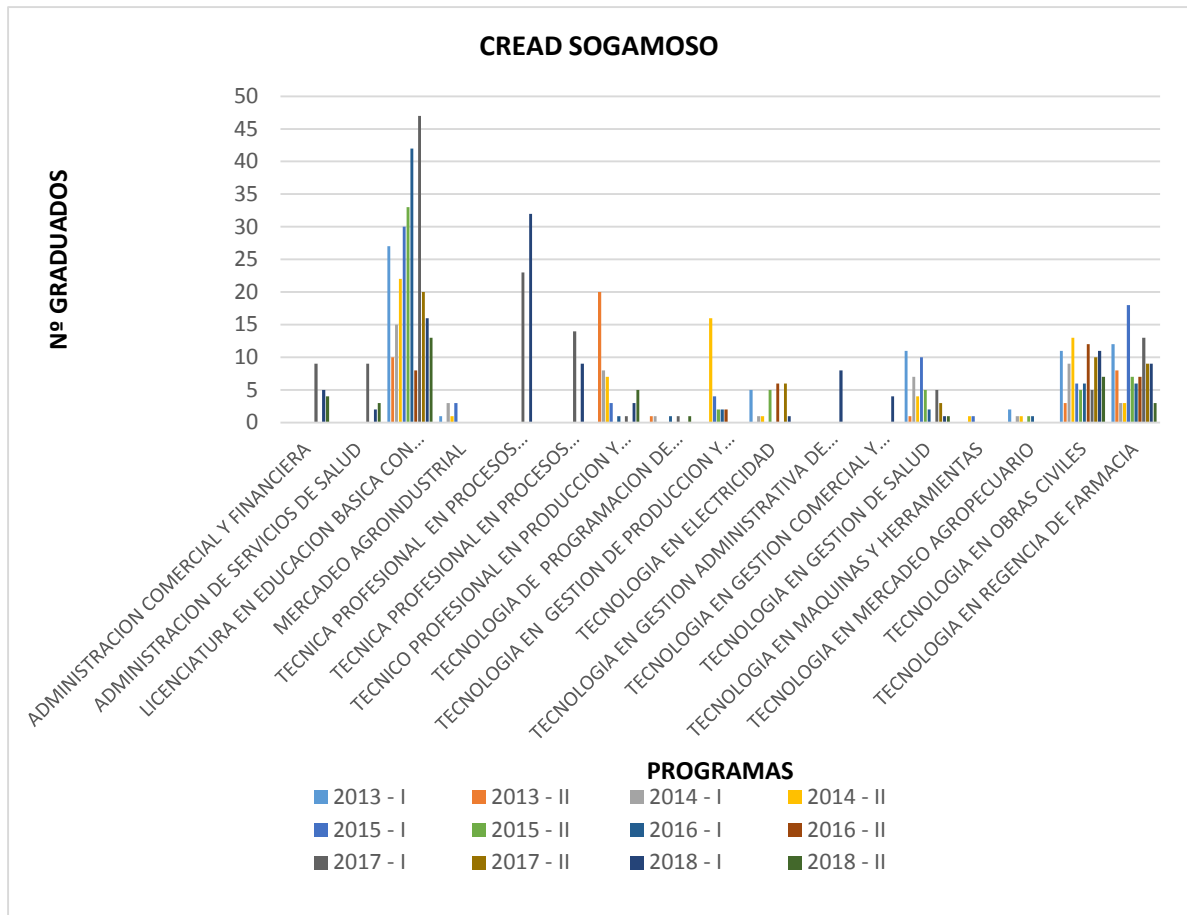
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el Cread Sogamoso, el número de graduados para los últimos seis años.

Tabla 131 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
ADMINISTRACIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA									9		5	4
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD									9		2	3
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	27	10	15	22	30	33	42	8	47	20	16	13
MERCADEO AGROINDUSTRIAL	1		3	1	3							
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS									23		32	
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD									14		9	
TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ACERO		20	8	7	3		1		1		3	5
TECNOLOGÍA DE PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS		1	1				1		1			1
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ACERO				16	4	2	2	2				
TECNOLOGÍA EN ELECTRICIDAD	5		1	1		5		6		6	1	
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD											8	
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA											4	
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE SALUD	11	1	7	4	10	5	2		5	3	1	1
TECNOLOGÍA EN MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS				1	1							
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	2		1	1		1	1					
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	11	3	9	13	6	5	6	12	5	10	11	7
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	12	8	3	3	18	7	6	7	13	9	9	3

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 91 Número de Graduados por año.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

De acuerdo con la tasa de matriculados que se maneja en el CREAD Sogamoso, la tasa de graduación es proporcionalmente equivalente, siendo la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis el programa que más estudiantes ha graduado entre los años 2013 – 2018.

B. Tasa de Deserción por programa ofertado en el CREAD Sogamoso

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la Tasa de Deserción Institucional para los años 2013 - 2018.

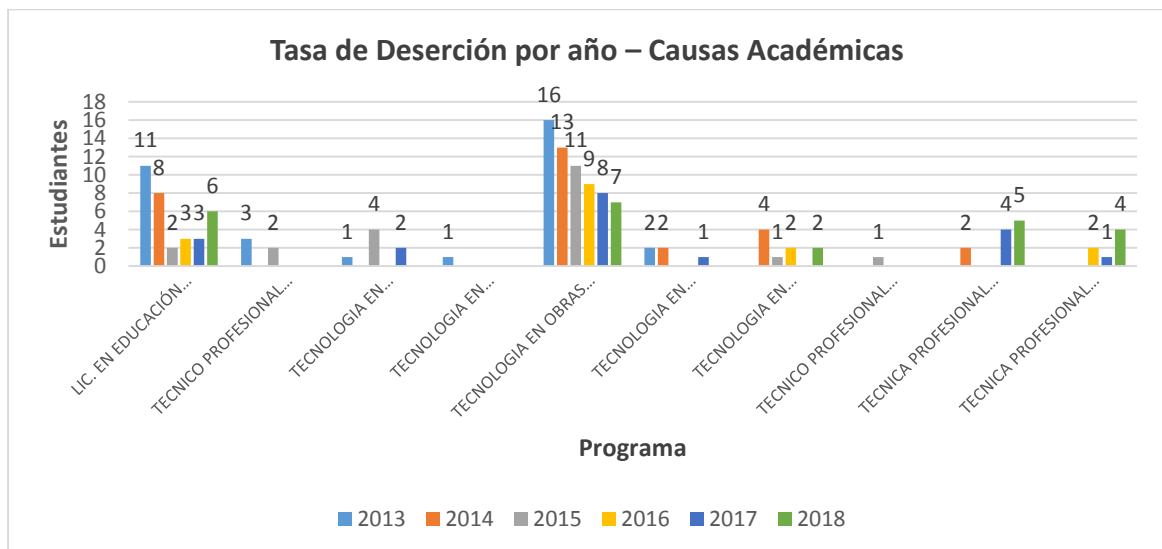
Tabla 132 Tasa de Deserción por año Causas Académicas

Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	11	8	2	3	3	6
TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ACERO	3		2			

TECNOLOGÍA EN ELECTRICIDAD	1		4		2	
TECNOLOGÍA EN MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS	1					
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	16	13	11	9	8	7
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	2	2			1	
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE SALUD		4	1	2		2
TÉCNICO PROFESIONAL EN INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE REDES Y COMPUTADORES			1			
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS		2			4	5
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD				2	1	4

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 92 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



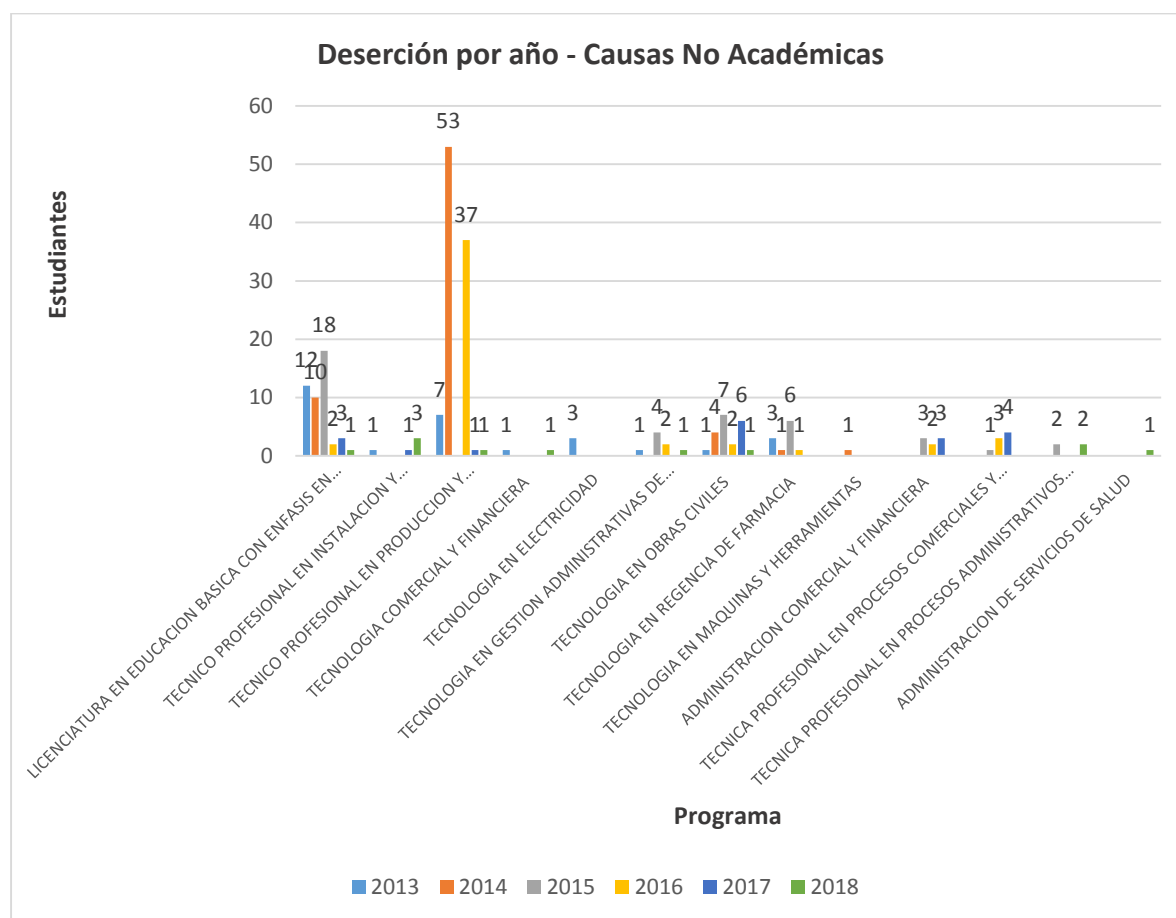
Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019.

Tabla 133 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	12	10	18	2	3	1
TÉCNICO PROFESIONAL EN INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE REDES Y COMPUTADORES	1				1	3
TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ACERO	7	53		37	1	1
TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA	1					1
TECNOLOGÍA EN ELECTRICIDAD	3					
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVAS DE SERVICIOS DE SALUD	1		4	2		1
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	1	4	7	2	6	1
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	3	1	6	1		
TECNOLOGÍA EN MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS		1				
ADMINISTRACIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA			3	2	3	
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS			1	3	4	
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD			2			2
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD						1

Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 93 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Como se puede observar en las tablas 132 y 133, y en las gráficas 93 y 94 el programa con más alto índice de deserción por causas académicas es la Tecnología en Obras Civiles, mientras que la deserción por causas No Académicas más alta la tiene el programa de Técnico Profesional en Producción y Transformación del Acero.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD Sogamoso

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de Extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. **Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD Sogamoso**

Con la colaboración de algunos docentes y estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica y teniendo en cuenta los programas de extensión universitaria establecidos por la UPTC se pretende que los alumnos de la FESAD CREAD Sogamoso se proyecten fuera de las aulas universitarias, orientando diversas acciones encaminadas a atender algunas de las problemáticas sociales de la ciudad, tan visibles como la contaminación, la desatención a la población infantil, hijos de recuperadores ambientales, la falta de comunicación en estas familias, el trabajo infantil entre otros, se creó el proyecto “reciclado sueños”, mediante el cual se busca concientizar y motivar a los alumnos de nuestra facultad a mostrar de manera

concreta, la vocación de servicio que debe tener toda persona dedicada a la formación.

El objetivo de este proyecto es garantizar a la población infantil de este sector de la ciudad, próximo a las instalaciones de la UPTC seccional Sogamoso, específicamente el sector de manitas donde confluye una alta población infantil de hijos de recuperadores ambientales, momentos de recreación y de estimulación de habilidades a través de talleres que conduzcan al reconocimiento de sus derechos. Actividades que serán orientadas por los estudiantes del programa de Licenciatura en educación básica del CREAD Sogamoso con la colaboración de la oficina de política social y entidades del orden gubernamental responsables de la atención a esta población a nivel local (Secretaría de educación, Secretaría de salud, Instituto de recreación y deportes, Secretaría de la mujer infancia y adolescencia, Compañía de servicios públicos de Sogamoso y algunas entidades de sector bancario de la ciudad), con quienes ya se han realizado reuniones para presentar esta iniciativa y de quienes se ha recibido el beneplácito para la participación en este proyecto.

Estas jornadas han logrado sensibilizar a nuestros estudiantes sobre la necesidad de realizar acciones de proyección social especialmente con aquellas comunidades más vulnerables.

Imagen 11 Jornadas de sensibilización



Otras actividades de extensión que realizan los estudiantes del CREAD están relacionadas con las prácticas extramurales que ellos llevan a cabo durante su carrera y especialmente al final de la misma, casos como los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana quienes adelantan la Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización, durante 16 semanas de manera descentralizada, por lo que cada maestro puede realizar este proceso en su lugar de procedencia, los escenarios educativos en su mayoría son de carácter oficial en sus sedes rurales o escuelas unitarias,

De la misma manera, los estudiantes de último semestre del programa Tecnología en Regencia de Farmacia dentro de la asignatura teórico práctica farmacia magistral deben realizar 120 horas de practica hospitalaria tiempo durante el cual el estudiante

practicante logra conocer y desarrollar actividades farmacéuticas propias del ambiente clínico u hospitalario bajo la asesoría y supervisión del químico farmacéutico de la entidad y teniendo en cuenta los protocolos y el manual de funciones establecidos por la institución. Estas prácticas las desarrollan en entidades de salud de la ciudad de Sogamoso y con la cuales se tienen suscritos convenios para el desarrollo de las mismas, tales como:

- ✓ Hospital regional de Sogamoso
- ✓ Clínica de especialistas
- ✓ Clínica Kuan salud
- ✓ Salud Sogamoso.
- ✓ Clínica Julio Sandoval Medina (en proceso de legalización del convenio)

También, los estudiantes del programa Tecnología en obras civiles han podido desarrollar sus prácticas con modalidad empresarial como opción de grado en la secretaria de infraestructura de la Alcaldía de Sogamoso.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD SOGAMOSO

Desde la unidad de Bienestar Universitario de la seccional Sogamoso todos los semestres se ofrecen una amplia gama de servicios tanto en la parte formativa como en la recreativa dirigida a estudiantes, docentes y administrativos de esta seccional lo que garantiza una sana convivencia y desarrollo físico y recreativo de toda la comunidad universitaria . <C:\Users\Cread\Desktop\Portafolio Bienestar Universitario Seccional Sogamoso.pdf> .

Los escenarios con los que cuenta la seccional Sogamoso son:

- ✓ Cancha de fútbol
- ✓ 03 canchas sintéticas de fútbol 5
- ✓ Cancha de baloncesto.
- ✓ 02 Canchas de tenis de campo
- ✓ Gimnasio
- ✓ Práctica de natación, actividad que se desarrolla en la piscina municipal.
- ✓ Igualmente se desarrollan actividades como tenis de mesa y taekwondo.

Actividades lúdicas recreativas. Desde la unidad de política social, se han ido direccionando acciones encaminadas a involucrar a los estudiantes del CREAD-Sogamoso en actividades orientadas al desarrollo integral brindando una amplia oferta de servicios que permiten y garantizan a los estudiantes su participación

Imagen 12 Actividades lúdicas recreativas





✓ *Servicios, Médico, odontológico, de prevención, etc.*

Los servicios médico, odontológico ni de acompañamiento psicológico se realiza a los estudiantes de la Fesad, lo anterior por decisiones normativas establecidas por la universidad, a los estudiantes de la Fesad no se les incluye el valor de servicio médico en su recibo de pago de matrícula semestral. Desde el año anterior se viene brindando acompañamiento por parte de una auxiliar en enfermería

✓ *Programas Culturales.*

Desde la unidad de Bienestar Universitario de la seccional Sogamoso todos los semestres se ofrecen una amplia oferta de servicios en la parte cultural dirigida a estudiantes, docentes y administrativos de toda la comunidad universitaria y a los cuales tienen acceso nuestros estudiantes y docentes.

Programas que permiten a los estudiantes participar de actividades como Teatro, Ensamble Vocal, Música Llanera, Danzas, Música Vallenata, y, Música Tradicional Colombiana, entre otros.



✓ *Programas Deportivos*

Al inicio de cada semestre se informa a los estudiantes del Cread Sogamoso la oferta de grupos de formación deportiva que se ofrecen desde la unidad de bienestar universitario en Sogamoso para que se hagan partícipes de estos beneficios, esto ha permitido que varios de los estudiantes del CREAD hayan sido seleccionados para conformar los equipos que han venido representando a la universidad en las diferentes competencias que se programan en el transcurso del año.

Algunos de los deportes en que han participado los estudiantes de la FESAD son: Fútbol sala, Fútbol, Baloncesto, Tenis de Mesa, Tenis de Campo, Deportes de Combate, Natación, Voleibol, Spinning, y, Aeróbicos.

✓ *Becas*

Los estudiantes del CREAD Sogamoso pueden aplicar a las diferentes becas que ofrece la Universidad como estímulo al buen rendimiento y al esfuerzo que muchos de ellos hacen para avanzar en el camino de la formación y profesionalización.

Con este incentivo se han visto beneficiados 8 estudiantes del CREAD.

- ✓ **Becas de Trabajo:** De acuerdo con las normas establecidas, existen diferentes clases de becas. Este estímulo beneficia al estudiante en la totalidad del pago de la matrícula, evitando su deserción de la universidad.

Tabla 134 Estudiantes beneficiados con becas.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA					
BIENESTAR UNIVERSITARIO – FACULTAD SECCIONAL SOGAMOSO					
PROGRAMA APOYO SOCIOECONOMICO					
ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SEMESTRE. CREAD- SOGAMOSO					
	SEMESTRE	TIPO DE BECA			TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIADOS
		DEPENDENCIAS	BIBLIOTECA	BECA DE EXTREMA INCAPACIDAD ECONOMICA	
PROGRAMA	I.SEM.2013	6	0	4	10
	II.SEM.2013	3	0	3	6
	I.SEM.2014	1	0	8	9
	II.SEM.2015	2	4	3	9
	I.SEM.2016	1	0	5	6
	II.SEM.2016	0	2	6	8
	I.SEM.2017	0	2	7	9
	II.SEM.2017	1	0	8	9
	TOTAL		20	25	53

Fuente. Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019

Servicios de Restaurante y Cafetería: El servicio de restaurante se garantiza a los estudiantes del cread Sogamoso de lunes a viernes (almuerzo y cena) día sábado almuerzo

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD Sogamoso.

El CREAD Sogamoso funciona en las instalaciones de la UPTC seccional Sogamoso y para el desarrollo de las actividades administrativas y académicas de los 620 estudiantes que actualmente se encuentran matriculados en los programas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Tecnología en Obras Civiles, Tecnología en Regencia de Farmacia y, los programas de ciclos propedéuticos: Administración Comercial y Financiera y Administración en servicios de salud cuenta con los siguientes servicios e infraestructura:

Tabla 135 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
	Aulas	20	Cada Aula cuenta con un espacio de 50. M2. Y capacidad para 42 estudiantes.
	Biblioteca.	Biblioteca central	1684
	<u>Zonas Deportivas</u>		
	Cancha de futbol	1	7000
	Cancha futbol 5. Sintéticas	2	1080
	Cancha voleibol Arena	1	286
	Polideportivo	1	540
	Gimnasio	1	182
	<u>UNIDADES SANITARIAS</u>	95	728
	<u>RESTAURANTE</u>	1	524

Fuente. Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019

- ✓ *Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:*

En cuanto a la parte tecnológica, el Cread Sogamoso cuenta con las herramientas y equipos necesarios para desarrollar las actividades académicas que así lo requieran, lo cual se ilustra en la siguiente tabla.

Tabla 136 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
	Aulas de informática	<p>5.Salas de informática , Con un espacio de 50M2 cada una y 20 computadores de escritorio cada sala de informática cuenta con un Video Beam Interactivo y 20 equipos de cómputo de última tecnología, con la siguiente configuración física:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipos de escritorio Marca Hewlet Packard Modelo HP PRODESK 400 G2.5, procesador Intel Core i5 4590s de 3.0 GHz. ▪ Memoria RAM de 8 GB. ▪ Disco duro de 1 TB. ▪ Unidad CD-DVD/RW ▪ Monitor LCD de 19.5”

	Computadores de escritorio	100
	Portátiles	
	Tablets	
	Software	<p>La Sede Seccional Sogamoso cuenta con las LICENCIAS ACADÉMICAS y versiones de laboratorio actualizadas de los siguientes Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advanced Design System (ADS), Herramienta de simulación y diseño de Circuitos y sistemas RF/Microondas. • Labview - Academic Site License Teaching Standard Service Program No concurrente(s) Servicio estándar de Software, 5 año(s) Renovación de ACADEMIC LABVIEW FDS TEACHING (10 USER) Número de Serie M75X79382 ACADEMIC SITE LICENSE TEACHING STANDARD SERVICE PROGRAM De 29-NOV-16 - 28-NOV-21 • SOFTWARE EDA (Electronic Design Automation) OrCAD PSpice, Versión: 9.2 Comprende Programas Software: (3) LICENCIAS OrCAD Capture, (3) LICENCIAS OrCAD PSpice A/D y (3) LICENCIAS OrCAD Layout Plus. • Automation Studio Educational Edition versión 6.0 (10 LICENCIAS para usuarios en red) • Software Casa Rockwell: software RSClassic, ControlFlash, BOOTP-DHCP, RSLogix5000, Studio5000 y Factory Talk. (5 Licencias). • MATLAB versión R2017a (25 licencias Classroom concurrentes a perpetuidad) • MICROSOFT OFFICE PROJECT versión Standard 2016 (250 Licencias activas para toda la Universidad) • MICROSOFT OFFICE Versión Standard 2016 (1500 Licencias activas para toda la Universidad) • PROMODEL versión 2010 con disponibilidad de 20 licencias a perpetuidad de laboratorio en red. • Flexim LAN versión 5.0 20 licencias a perpetuidad de laboratorio en red. • Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016 (versión académica libre de licencia) • AUTODESK MASTER SUITE VERSION Standalone 2012 Permanente (51 licencias para toda la Universidad). • SPSS Modeler versión 16. • SPSS Statistic Versión 24 en Red para Windows (una licencia para la Sede Sogamoso vigente a perpetuidad)

		<ul style="list-style-type: none"> • VIRTUAL PLANT licencia perpetua para la Sede Sogamoso • CARLSON 2012 EN RED PARA 20 USUARIOS a perpetuidad para la Sede Sogamoso • VENTSIM VISUAL 3 LICENCIAS PARA 20 USUARIOS a perpetuidad para la Sede Sogamoso • SOLID EDGE ST8 ESPAÑOL versión académica ilimitada a perpetuidad para toda la Universidad • Idrisi Kilimajaro Versión Standalone 14.0 para la Sede Sogamoso • DELMIA versión 5.0 (20 licencias a perpetuidad para la Sede Sogamoso) <p>Y MAS DE 10 SOFTWARE PARA ACADEMIA EN VERSIONES LIBRES.</p>
	Conectividad a Internet	Recursos de Internet: Se ha aumentado el ancho de Banda año tras año de acuerdo al contrato realizado con el proveedor externo. Se cuenta con 100Mbps para internet y 10 Mbps para intranet. Se adquirieron además 16 Access Point para acceso inalámbrico distribuidos en todo el campus de la Universidad y administrados para acceso con identificación de usuario y contraseña
	Recursos Digitales	

Fuente. Coordinación Cread Sogamoso Fesad. Uptc 2019

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD

Desde el año anterior se ha venido gestionando ante la dirección central de la universidad los trámites correspondientes para la ampliación, adecuación y dotación de los elementos necesarios de la oficina del CREAD Sogamoso que garanticen el normal desarrollo de las actividades administrativas y académicas de las personas que hacen parte de los procesos administrativos y académicos asignados al CREAD Sogamoso.

Plan de Mejoramiento diseñado para el CREAD.

Para los programas que ofrece la UPTC a través de la Facultad de estudios a distancia en la modalidad distancia y virtual, la universidad debe diseñar estrategias que permitan y garanticen la participación de los estudiantes de la Fesad en los planes de bienestar universitario. En el desarrollo de dichas estrategias, la universidad debe tener en cuenta algunas variables propias del entorno virtual y a distancia, tales como:

- ✓ Construir en conjunto con la Unidad de política social estrategias de apoyo vía web u ofrecer en los centros tutoriales un portafolio de servicios propios para esta metodología.
- ✓ Constituir un equipo multidisciplinario dedicado al servicio de los estudiantes preferiblemente con competencias en el uso de TIC.

- ✓ Asesorar permanentemente al estudiante en el ingreso a los recursos tecnológicos y el acceso a materiales físicos y digitales.
- ✓ Generar espacios de apoyo académico complementario especialmente para aquellos casos de estudiantes que se encuentren en situación de riesgo académico, con la participación de sus docentes.
- ✓ Diseñar servicios en línea que apunten al desarrollo humano, promoción y prevención en salud, recreación, deporte y cultura.
- ✓ Diseñar estrategias para garantizar a los estudiantes que ingresan bajo la modalidad a distancia y virtual la posibilidad de acceder a actividades de bienestar presenciales los días en las que los estudiantes asistan a sus con sesiones de encuentros tutoriales.
- ✓ Es necesario que la universidad revise la Infraestructura tecnológica, analizando las debilidades que se tengan en cuanto a la infraestructura de hardware y de conectividad con que se cuenta para el desarrollo de las actividades académicas de los programas virtuales o a distancia ofertados con el fin de disminuir las fallas o inconformidades que se presentan por parte de los usuarios (estudiante, docentes).
- ✓ Fortalecimiento de competencias en lengua extranjera en profesores y estudiantes

Generar espacios de participación e inclusión en las diferentes actividades culturales y deportivas que brinda la UPTC a través de la Unidad de política social, adelantar reuniones con estudiantes con el fin de conformar grupos artísticos en las diferentes áreas aprovechando el potencial que se tiene por parte de algunos de ellos.

3.6.9 EVALUACIÓN CREAD RIONEGRO

I. Características de la oferta de programas en el CREAD RIONEGRO

A. Pertinencia del CREAD

El Cread de Rionegro se encuentra en el municipio del cual toma su nombre, Rionegro Antioquia, en el Valle de San Nicolás o también llamado altiplano del Oriente en la subregión del Oriente, siendo la población más grande, así como la que concentra el movimiento económico del área.

El municipio de Rionegro tiene una extensión de 198 km² y limita por el Norte con el municipio de Guarne, por el Noroeste con San Vicente; Por el oriente con los municipios de Marinilla y el Carmen de Viboral; por el sur con La Ceja, por el Occidente con El Retiro y por el Noroeste con Envigado y Medellín. Se encuentra a 46 km de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia.

El municipio cuenta con una población total de 122.231 habitantes (2005), distribuidos en 175 barrios y 35 veredas. Las viviendas y edificaciones se encuentran estratificadas desde el 1 hasta el 6, y cuentan con todos los servicios básicos: acueducto, alcantarillado, servicio de aseo, gas y luz.

El municipio es muy importante por su actividad económica y por tener allí el aeropuerto internacional José María Córdova que sirve a la ciudad de Medellín. Por ser una ciudad grande, Rionegro cuenta con una infraestructura adecuada para su categoría, encontrando especialmente Hospitales y Clínicas que prestan sus excelentes servicios a las personas de la región. Cuenta con hospitales como: Hospital San Vicente Fundación, Hospital Regional San Juan de Dios de Rionegro E.S.E, Clínica Somer, Hospital Gilberto Mejía Mejía, entre otros.

Así mismo, La Secretaría de Educación fue certificada desde noviembre del 2009 en la prestación del servicio educativo de manera autónoma y descentralizada de acuerdo a la [Ley 715 del 2001](#), cumplimiento de requisitos y capacidad administrativa del municipio; por tanto, la estructura organizacional del Municipio se adecuó para atender las necesidades del sector y cumplir con las sugerencias del Ministerio de Educación.

Tabla 137 Instituciones privadas municipio de Rionegro.

Instituciones Educativas Privadas
Colegio Anglo Español
Colegio Campestre San Nicolás
Colegio Comfama
Colegio Coredi – Río Negro
Colegio de la Presentación
Colegio Divino Niño
Colegio el Triángulo

Colegio Horizontes
Colegio Mrs Alfonso Uribe Jaramillo
Colegio San Antonio de Pereira
Fundación Educativa Censa
Corporación Jorge Robledo del Valle San Nicolás
Colegio Campestre Internacional School

Fuente. Coordinación Cread Rionegro Fesad. Uptc 2019.

Tabla 138 Instituciones Públicas Municipio de Rionegro

Instituciones Educativas Públicas
I.E. José María Córdoba
Sede Unida
Sede Pascuala Muñoz
I.E. Técnico Industrial Santiago de Arma
Sede Juan Manuel González
Sede Julio Sanín
I.E. Escuela Normal Superior de María
Sede Carmela Bianchetti
I.E. Josefina Muñoz González
Sede Baldomero Sanín Cano
Sede cuatro esquinas
I.E. Concejo Municipal el Porvenir
Sede Eduardo Uribe Botero
I.E. San Antonio
Sede Vilachuaga

Fuente. Coordinación Cread Rionegro Fesad. Uptc 2019.

El Área de influencia del CREAD es amplia, y se favorece por la cercanía con los municipios de Medellín, La Ceja, Guarne, San Vicente, Envigado, El Retiro, Marinilla y otros, con los cuales se comunica por vía terrestre, con carreteras en buen estado.

Imagen 13 Mapa de Ubicación Municipio de Rionegro.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

Rionegro tiene una población en el área rural importante, y que aún se dedica a renglones económicos como la ganadería y la agricultura. Adicionalmente, la población se dedica a otras actividades económicas como el comercio, la industria, las aves, y las flores.

El Oriente Antioqueño cuenta con grandes empresas como Nacional de Chocolates (Grupo Nutresa S.A), Familia, Arclad, Griffit, Tintatex, Premex, Planta Proveg, Nova Venta S.A.S, Panamericana de Alimentos S.A.S, Pintuco, Tann Colombiana S.A., Viappiani De Colombia, Groupe SEB Colombia S.A. -Imusa, Hospital San Vicente Fundación, Cementos Argos S.A. Variedad de empresas del sector floricultor, sector avicultura, zona franca, Aeropuerto José María Córdoba, Clínica Somer, Clínica San Vicente de Fundación, Lácteos Rancheros etc, donde los estudiantes del CREAD pueden realizar sus prácticas extramurales y pasantías.

Rionegro forma parte de la zona del Altiplano del Oriente Antioqueño, donde se ubican los municipios de mayor dinámica de crecimiento de la región del Oriente, zona que brinda grandes potencialidades en la generación del recurso hídrico utilizado en la generación de energía eléctrica.

La facilidad de comunicación vial y la cercanía con el Valle de Aburrá, es de gran preferencia para la educación, buena infraestructura hotelera y de otros servicios dirigidos como Centros comerciales, restaurantes, hospitales, Centros de educación superior. Rionegro cada vez adquiere mayor atractivo para la inversión. El Municipio se viene transformando y su vocación económica se está encaminando hacia las actividades relacionadas con los servicios de transporte, salud, educación y turismo.

Los programas que se ofrecen en el Cread de Rionegro son:

- ✓ Tecnología en Electricidad
- ✓ Administración de Servicios de Salud
- ✓ Tecnología en Regencia de Farmacia
- ✓ Técnico Profesional en procesos administrativos en Salud
- ✓ Tecnología en Gestión en Salud

Como producto de la alta inmigración presentada durante los últimos años, el Municipio ha venido aumentando su población. Además de los habitantes regulares, existe una alta población flotante, por razones laborales, proveniente de los municipios cercanos, Rionegro es el eje comercial e industrial del Oriente Antioqueño, con una variada actividad económica, representada por la industria, el comercio, la construcción y la banca. Poco a poco consolida una vocación con tendencia hacia la actividad de los servicios, especialmente la salud. Además, presenta un importante potencial turístico que jalona el sector hotelero y el transporte. De ellos, el sector recreativo es el más importante (la gente que llega los fines de semana y en puentes a Comfama, a Tutucán, a San Antonio y a la zona rosa de Llanogrande).

El Municipio se encamina hacia una economía de prestación de servicios en los subsectores de salud, educación, turismo y transporte, que representan otras fuentes de ingresos.

El Sector de la Salud es otro de los cuales se perfila en el Municipio como de los más importantes del sector servicios para atender a toda la Región, por ello, se debe incentivar su desarrollo y crecimiento (la salud puede generar otros asentamientos o aglomeraciones económicas importantes para el Municipio y para la Región). Las IPS del Municipio son Centros de referencia para toda la población del Oriente Antioqueño, e inclusive del Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Para fortuna de sus habitantes, Rionegro cuenta con múltiples Centros hospitalarios, siendo las dificultades mayores no en cuanto a cobertura, sino en lo referente a acceso y calidad.

Con la presencia de una universidad pública como lo es la UPTC en Antioquia y más concretamente en el oriente Antioqueño y en Rionegro, se fortalece uno de los principios del departamento en el 2020 ser la más educada. La presencia de esta Universidad considerada entre las mejores del país permite insertarse dentro del engranaje educativo de Antioquia y la presencia de estudiantes de los 4 puntos cardinales, hace que el desarrollo educativo del departamento se solidifique y se perpetúe hacia el crecimiento educativo de los pobladores de Rionegro, Oriente Antioqueño y el Departamento.

Dentro del Oriente Antioqueño y sus alrededores la única Universidad que ofrece la modalidad a Distancia es la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, esto hace que sea la primera opción para todos los interesados en estudiar los programas que se ofrecen teniendo en cuenta además que son programas que tienen mucha demanda laboral y que son pertinentes para la región del Oriente Antioqueño.

B. Población a atender:

Debido a la amplia zona de influencia que tiene el municipio de Rionegro, se pueden encontrar gran cantidad de Instituciones Educativas con los niveles de Primaria, Secundaria y Media, como se puede evidenciar en las tablas adjuntas.

Tabla 139 Población estudiantil I.E. Municipio de Rionegro.

MUNICIPIO	COLEGIO	GRADO 10°	GRADO 11°	TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL	DISTANCIA KM
Rionegro	Inst. Ed. José María Córdoba	95	72	167	0 KM
Rionegro	Inst. Técnico Industrial Santiago de Arma	130	84	214	0 KM

Rionegro	Inst. Ed. Normal Superior de María	152	120	272	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. Josefina Muñoz González	184	160	344	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. Concejo Municipal El Porvenir	197	113	310	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. San Antonio	126	80	206	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. Antonio Donado Camacho	74	32	106	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. Gilberto Echeverry Mejia	84	60	144	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. Domingo Sabio	63	22	85	0 KM
Rionegro	Inst. Ed Baltazar Salazar	126	70	196	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. Ana Gómez de Sierra	74	45	119	0 KM
Rionegro	Inst. Ed. Santa Bárbara	76	40	116	0 KM
Rionegro	Inst. Ed San José de las Cuchillas	80	60	140	0 KM
Rionegro	Colegio Barro Blanco	94	70	164	0 KM
Rionegro	Inst. Ed La Mosquita	66	25	91	0 KM
Rionegro	Inst. Ed Guillermo Gaviria Correa	79	36	115	0 KM
El Carmen de Viboral	Institución Educativa Campestre Nuevo Horizonte de La Chapa	55	23	78	12 KM
El Carmen de Viboral	Institución Educativa Fray Julio Tobón B.	194	165	359	12 KM
El Carmen de Viboral	Institución Educativa Rural La Aurora	198	130	328	12 KM
El Carmen de Viboral	Institución Educativa Santa María Aguas Claras	98	55	153	12 KM
El Carmen de Viboral	Institución Educativa Técnico Industrial "JORGE ELIÉCER GAITÁN"	186	122	308	12 KM
El Carmen de Viboral	Institución Educativa El Progreso	104	66	170	15 KM
El Santuario	I. E. Pbro. Luis Rodolfo Gómez Ramírez	185	166	351	15 KM
El Santuario	I.E. Pbro. Jesús Antonio Gómez	74	40	114	15 KM
El Santuario	I.E. María Auxiliadora	68	40	108	15 KM
El Santuario	I.E Técnico José María Córdoba	84	42	126	15 KM
La Ceja	I. E. Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo	146	120	266	15 KM
La Ceja	I. E. Bernardo Uribe Londoño	154	108	262	15 KM
La Ceja	I. E. La Paz	296	250	546	15 KM
La Ceja	I. E. Concejo Municipal	160	130	290	15 KM

La Ceja	Instituto Ferrini	82	69	151	15 KM
La Ceja	I.E María Josefa Marulanda	84	70	0	15 KM
La Ceja	I. E. Francisco María Cardona	48	23	71	8 KM
Marinilla	Institución Educativa Normal Superior Rafael María Giraldo	154	125	279	8 KM
Marinilla	Institución Educativa San José de Marinilla	164	147	311	8 KM
Marinilla	Instituto Ferrini	66	44	110	8 KM
Marinilla	Institución Educativa Técnico industrial Simona Duque	134	110	244	8 KM
Marinilla	I. E. Román Gómez	266	250	516	8 KM
Marinilla	I. E. R. Técnico De Marinilla	74	36	110	8 KM
Marinilla	I. E. R. Francisco Manzueto Giraldo	48	30	78	8 KM
Marinilla	I E R Rosalía Hoyos De R	36	19	55	15 KM
Guarne	I. E. Santo Tomas De Aquino	191	187	378	15 KM
Guarne	I. E. Inmaculada Concepción	89	79	168	15 KM
Guarne	I. E. Romeral	67	20	87	15 KM
Guarne	I. E. R. Piedras Blancas	40	9	49	15 KM
Guarne	I. E. R. Juan María Gallego	36	15	51	15 KM
Guarne	I.E.R. Ezequiel Sierra	42	10	52	15 KM
Guarne	I.E.R. Hojas Anchas	48	14	62	15 KM
Guarne	Instituto Ferriny	66	58	124	15 KM
Guarne	I. E. R. Chaparral	74	52	126	15 KM
TOTAL ESTUDIANTES				9.270 Estudiantes	

Fuente. Coordinación Cread Rionegro Fesad. Uptc 2019.

C. Población estudiantil CREAD RIONEGRO

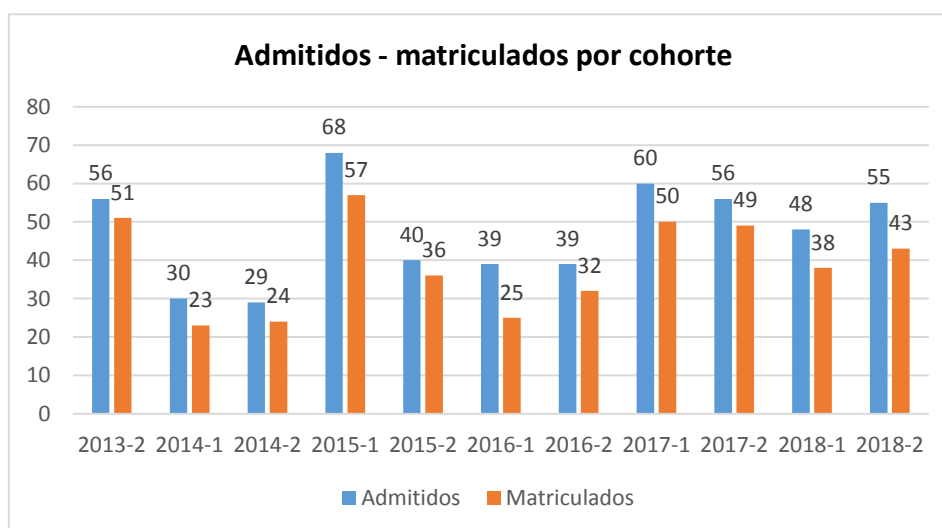
Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 140 Número de Admitidos por Cohorte

	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD				15	0				6	5	3
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS				1							
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD				9					7		
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD	36			18	20	22	12	28	30	29	37
TECNOLOGIA EN GESTION ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD								6			2
TECNOLOGIA EN GESTION DE SALUD		9									
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES		9	13	12	9	10	12	12			
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	20	12	16	13	11	7	15	14	13	14	13

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 94 Número de Admitidos por Cohorte



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

De acuerdo con la tabla 140 se puede apreciar que los programas con mayor número de admitidos corresponden al ciclo tecnológico de: electricidad, regencia de farmacia y obras civiles, y el promedio de matriculados nuevos por cohorte se encuentra en el 85% de los admitidos para cada cohorte como se evidencia en la gráfica 100.

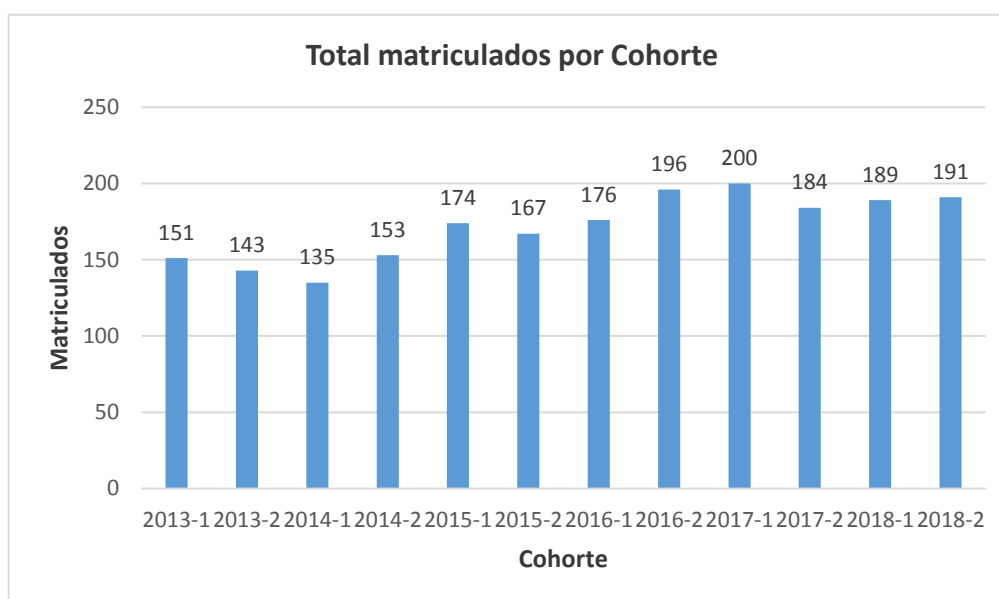
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el **CREAD RIONEGRO** para el periodo 2013-2018.

Tabla 141 Total Población Estudiantil matriculada por año.

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Tecnología en Regencia de Farmacia	64	56	54	62	57	53	46	58	53	51	48	53
Administración de Servicios de Salud					16	10	10	10	10	9	12	15
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud					9	7	7	7	7	7	5	3
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	51	34	14	12	7	5	4	4	6	6		2
Tecnología en Electricidad	22	51	58	62	62	65	77	80	84	84	100	105
Tecnología en Obras civiles	14	2	9	17	23	27	32	37	40	27	24	13
TOTAL	151	143	135	153	174	167	176	196	200	184	189	191

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 95 Total Población Estudiantil matriculada por año.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

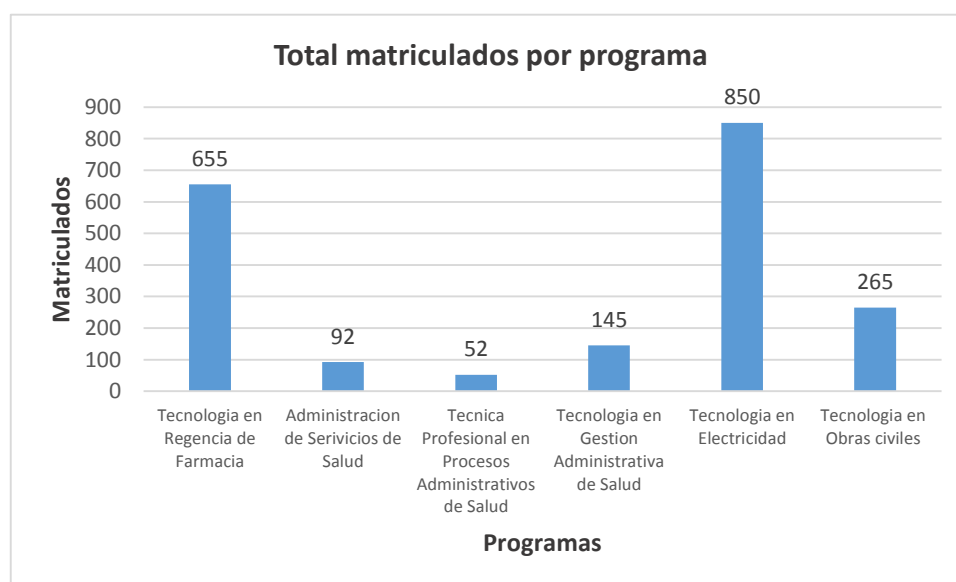
El número de estudiantes matriculados por cada cohorte en el Cread Rionegro demuestra un aumento del 25% en el periodo 2017-2 comparado con el periodo 2013-1, manteniendo una cifra de matriculados en las cohortes posteriores a 2017-2.

Tabla 142 Total matriculados por programa.

Programa	Total matriculados
Tecnología en Regencia de Farmacia	655
Administración de Servicios de Salud	92
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	52
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	145
Tecnología en Electricidad	850
Tecnología en Obras civiles	265

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 96 Total matriculados por programa.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

La población estudiantil de los programas de Tecnología en Regencia de Farmacia y Tecnología en Electricidad es la más elevada del Cread con un número superior a los 600 estudiantes, cada una, en el periodo 2013 – 2018.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD RIONEGRO:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción del Cread.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD RIONEGRO

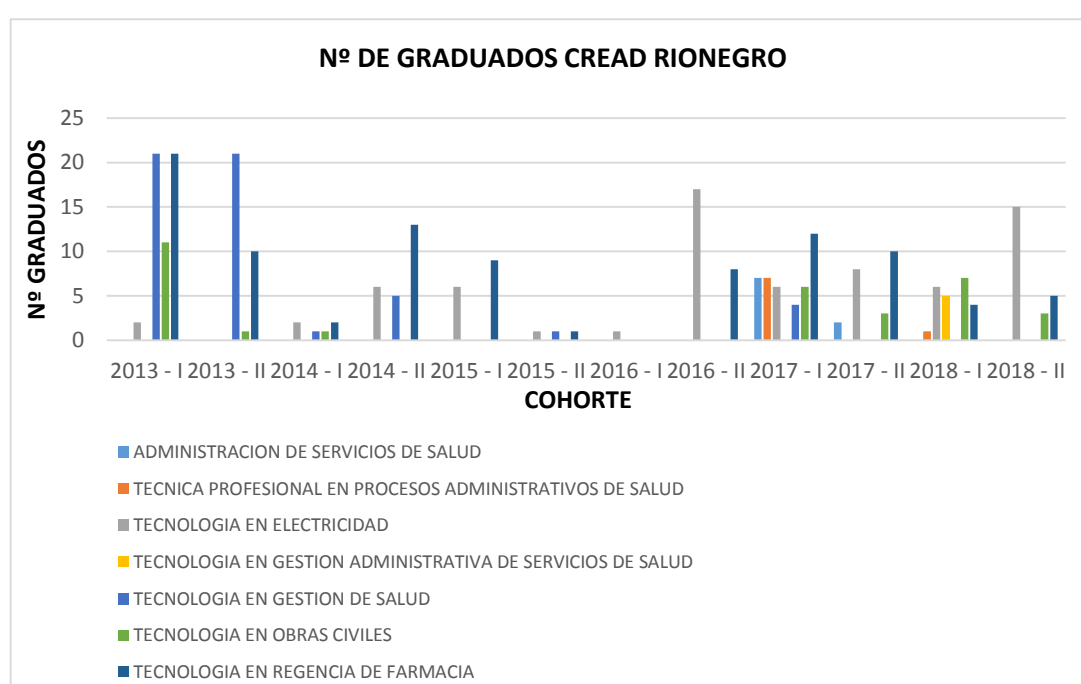
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **Cread Rionegro**, el número de graduados para los últimos seis años.

Tabla 143 Número de Graduados por año

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD									7	2		
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD									7		1	
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD	2		2	6	6	1	1	17	6	8	6	15
TECNOLOGIA EN GESTION ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD											5	
TECNOLOGIA EN GESTION DE SALUD	21	21	1	5		1			4			
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	11	1	1						6	3	7	3
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	21	10	2	13	9	1		8	12	10	4	5

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 97 Número de Graduados por año.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019.

El número de estudiantes que han recibido su grado en el Cread Rionegro, muestra la disposición de los estudiantes matriculados para culminar sus estudios con la obtención del título. Los programas con mayor número de graduados son: Tecnología en regencia de farmacia, administración de servicios de salud y Tecnología en electricidad.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD RIONEGRO

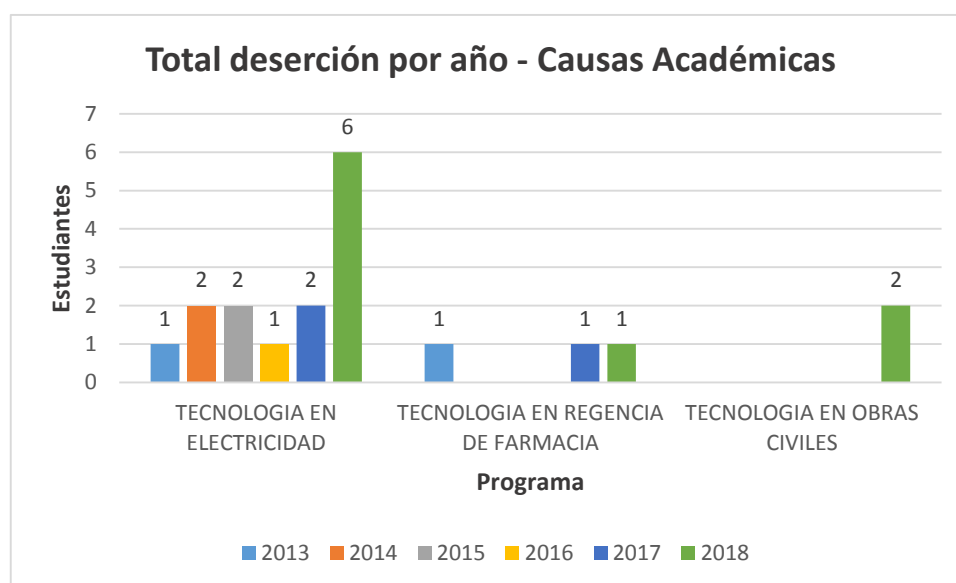
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos cinco años.

Tabla 144 Tasa de Deserción por año Causas Académicas

Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD	1	2	2	1	2	6
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	1				1	1
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES						2

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 98 Tasa de Deserción por año Causas Académicas



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

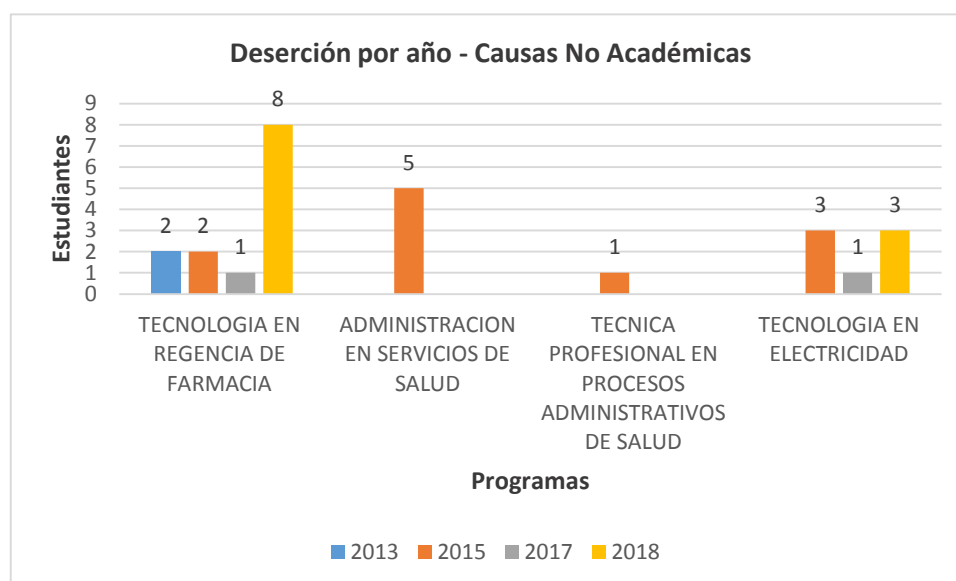
El índice de deserción por causas académicas de los estudiantes del Cread Rionegro es relativamente bajo, el pico más alto se encuentra en el 2018 con 9 estudiantes del total de la población estudiantil del Centro.

Tabla 145 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas

Programa	2013	2015	2017	2018
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	2	2	1	8
ADMINISTRACION EN SERVICIOS DE SALUD		5		
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD		1		
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD		3	1	3

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 99 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

El índice de deserción por causas No académicas de los estudiantes del Cread Rionegro es un poco mayor que el número de estudiantes que desertan por causas académicas, se puede observar que en el año 2018 el total de estudiantes que se retiraron es de 11 de acuerdo con la tabla 145 y gráfica 105.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD RIONEGRO

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD RIONEGRO

Las actividades de extensión en el CREAD se desarrollan de una parte, a través de los Diplomados que desde el CIDEA se ofrecen y están relacionados con cada programa de tecnología, con el fin de mejorar la formación de los estudiantes y, además como opción de grado. De otra parte a partir de las prácticas extramurales realizadas por los estudiantes, de los diferentes programas en diversas asignaturas. Los estudiantes del área de la salud realizan sus prácticas en las clínicas, hospitales y farmacias del área de influencia del CREAD.

Así mismo, los estudiantes de Obras Civiles han realizado pasantías en diferentes obras de construcción del municipio de Rionegro y del Oriente Antioqueño.

B. programas y servicios de bienestar universitario ofrecidos en el cread a los estudiantes y profesores

- ✓ *Programas Deportivos:* en el Cread Rionegro no se realizan actividades deportivas puesto que los estudiantes solo vienen a la institución los sábados,

además que todos se encuentran trabajando y viven en ciudades muy apartadas del CREAD.

- ✓ **Becas:** Los estudiantes del CREAD han participado en las becas por excelente rendimiento académico, 18 estudiantes han sido merecedores de becas en el transcurso del tiempo

Tabla 146 Estudiantes beneficiados con becas.

MATRICULAS DE HONOR CREAD RIONEGRO	
SEMESTRE	Nº DE ESTUDIANTES
I 2018	5
II 2018	4
I 2017	3
II 2017	0
II 2016	5
TOTAL	21

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en El CREAD RIONEGRO

El CREAD Rionegro se encuentra ubicado en la calle 48 N° 51-59 en Rionegro, en la Institución para el Trabajo y el Desarrollo Humano – ASDI, gracias a un convenio suscrito entre esta Institución y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, bajo el número 7 con fecha 01 de febrero de 2011.

Objeto: Establecer y fortalecer mecanismos de cooperación entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Institución Para el Trabajo y Desarrollo Humano ASDI, que permitan a la Universidad ofrecer programas de educación superior en la modalidad de estudios a distancia a través de la infraestructura física y los medios educativos que deberá garantizar la Institución ASDI, quien para efectos del presente convenio tendrá la calidad de Centro Regional de Estudios a Distancia CREAD Rionegro.

Duración: el convenio se firmó por un término inicial de tres (3) años y se proroga automáticamente por periodos de un (1) año, siempre y cuando las partes con una antelación de 60 días no expresen su voluntad de darlo por terminado.

Obligaciones de ASDI: Propiciar mecanismos que promuevan la Educación Superior de su comunidad y garantizar un número mínimo de 15 estudiantes de su área de influencia matriculados en un mismo programa académico. Promover la infraestructura, la dotación y el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado a la oficina administrativa de uso exclusivo de la Coordinadora, agua, luz, en especial un servicio telefónico, un computador con conexión a internet de uso exclusivo para la coordinadora, un escáner para la digitación de documentos y su envío por vía virtual y el mobiliario mínimo necesario. De igual manera la designación de salones específicos donde se llevará a cabo las tutorías previamente autorizadas por la Facultad de Estudios a Distancia. Adelantar trámites pertinentes para que los estudiantes puedan acceder al servicio de Biblioteca. Identificar

oportunidades locales de servicio de internet y de posibles Centros de práctica y propiciar condiciones favorables de uso para los estudiantes.

El CREAD está ubicado en la calle 48 N° 51-59 en Rionegro, en el edificio ASDI, cuenta con una planta de 5 pisos, con cuatro salas de sistemas, 2 auditorios y 20 salones de clases amplios.

Además, los estudiantes del Cread cuentan con otras instalaciones especializadas para el desarrollo de su actividad de formación como, biblioteca, laboratorios, espacios culturales y deportivos.

Tabla 147 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN
			METROS 2
RIONEGRO	Aulas	20	35 mts c/u
	Salas de sistemas	4	70 mts c/u
	Biblioteca	1	12,33 mts2
	Zonas Culturales	2	202,82 MTS2
	Zonas Deportivas	1	18 mts

Fuente. Coordinación Cread Rionegro Fesad. Uptc 2019

En cuanto al área de tecnología y recursos tecnológicos los estudiantes tienen acceso a los mismos en las instalaciones donde funciona el Cread mediante convenio.

Tabla 148 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
RIONEGRO	Aulas de informática	4 aulas de informática
	Computadores de escritorio	69
	Software	Suite de office, AutoCAD
	Conectividad Internet	120 gigabyte
	Recursos Digitales	1 video beam, 20 TV Alta resolución 1 minicomponente, 1 bafle, 20 tabletas digitales

Fuente. Coordinación Cread Rionegro Fesad. Uptc 2019

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD

El CREAD Rionegro cuenta con excelente infraestructura física y tecnológica, el compromiso para la mejora es que desde la oficina de convenios de la Universidad nos realicen un convenio marco con el SENA de Bogotá con el fin de poder realizar un convenio específico con la Sede de Rionegro para poder utilizar sus salas y laboratorios de electricidad.

Plan de Mejoramiento CREAD Rionegro

Dentro del plan de mejora se propone tramitar dos (2) convenios a través de los cuales se puedan seguir mejorando las condiciones de práctica de los estudiantes del CREAD, uno (1) de ellos con el SENA Rionegro y otro con el Laboratorio de regencia de farmacia Instituto Josefina Muñoz González de Rionegro.

3.6.10 EVALUACIÓN CREAD MONTERREY

I. Características de la oferta de programas en el CREAD MONTERREY

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, población a atender y número de cohortes por programa Académico.

A. Pertinencia del CREAD

El municipio de Monterrey está situado al suroriente del Departamento de Casanare, ubicado a 402 kilómetros de la ciudad de Bogotá, a 165 kilómetros de la ciudad de Villavicencio y a 105 kilómetros de la ciudad de Yopal por la vía marginal del llano. Presenta alturas entre 300 msnm y los 2.000 msnm, su temperatura promedio es de 27° C en la mayor parte del año.

Este municipio tiene una extensión de 879.5 km², y limita por el norte con los municipios de Páez (Boyacá) y Tauramena (Casanare); por el sur con los municipios de Tauramena y Villanueva (Casanare); por el Oriente con el municipio de Tauramena; y, por el Occidente con el municipio de Sabanalarga.

La población total del municipio es de 14.831 habitantes, ubicados en el área urbana en su gran mayoría, distribuidos en 25 barrios en estratos 1, 2 y 3.

Siendo Monterrey un municipio pequeño, su infraestructura física corresponde a viviendas de uno y dos niveles especialmente, cuenta con un hospital regional, los colegios: Normal Superior, e, Instituto Técnico Diversificado, la Alcaldía Municipal, y, la Casa de la Cultura.

Imagen 14 Mapa de ubicación Municipio de Monterrey.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

Las principales actividades económicas del municipio son la ganadería y la agricultura; la ganadería de cría, levante y ceba y, en la agricultura se cultiva especialmente café, cacao, caña de azúcar, plátano, yuca, algodón y sorgo. El comercio ha crecido desordenadamente en el sector urbano, con algunos altibajos dependiendo de la actividad laboral de la estación de bombeo El Porvenir.

Las principales empresas del sector productivo se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 149 Relación empresas Municipio de Monterrey.

	EMPRESAS	TELEFONO	DIRECCION
MONTERREY	Construcciones y alquiler de equipos la Roca SAS.	3213213855	CARRERA 1 18 03
MONTERREY	M&c Transportes S A S	3125872245	CARRERA 15 16 151
MONTERREY	Empresas Públicas De Monterrey S A E S P	(8)6249127	CALLE 15 6 05
MONTERREY	Unired Proyectos S A S	3124823921	CALLE 4 10 A 21
MONTERREY	Multiservicios Group Rh S A S	3208080474	CARRERA 8 15 46

Fuente. Coordinación Cread Monterrey. Fesad. Uptc 2019

La oferta académica en la modalidad virtual, se inicia en el momento que se suscribe el convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad y la Alcaldía de Monterrey Casanare, en el año 2005.

La relación de los programas de la FESAD con la actividad económica de la región se basa en la formación de individuos calificados para mejorar las condiciones agrícolas y financieras de las empresas del municipio y de su área de influencia; los estudiantes de los diferentes programas con su formación técnica, tecnológica o profesional aportan al desarrollo de la región.

Los programas ofertados en el CREAD son especialmente los programas por ciclos propedéuticos:

- ✓ Técnica profesional en procesos comerciales y financieros
- ✓ Tecnología en gestión comercial y financiera
- ✓ Administración comercial y financiera
- ✓ Técnica profesional en procesos agroindustriales
- ✓ Tecnología en gestión agroindustrial
- ✓ Administración agroindustrial
- ✓ Técnica profesional en procesos administrativos de servicios de salud
- ✓ Tecnología en gestión administrativa de servicios de salud
- ✓ Administración de servicios de salud.
- ✓ Tecnología en regencia de farmacia

El impacto social que genera la UPTC en el municipio se refleja en la buena opinión que tienen algunos empleadores respecto al desempeño de nuestros graduados.

B. Población a atender

La población a atender se encuentra especialmente dentro del mismo municipio, teniendo tres (3) Instituciones Educativas en Monterrey, además de dos (2) Instituciones en Villanueva, municipio que se encuentra a 45 minutos de viaje por carretera pavimentada.

Tabla 159. Instituciones Educativas Municipio de Tauramena.

Municipio	Distancia en Km²	Nombre de la Institución Educativa
Monterrey	KRA 4 A 19 06 BARRIO PRIMAVERA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Monterrey	1,4 Km	INSTITUTO TECNICO DIVERSIFICADO
Monterrey	21,4 Km	COLEGIO GUAFAL
Villanueva	45 Km	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EZEQUIEL MORENO Y DÍAZ
Villanueva	45 Km	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE

Fuente. Coordinación Cread Monterrey. Fesad. Uptc 2019

El número de estudiantes que se encuentran en los grados 10^o y 11^o es representativo para la Universidad, teniendo en cuenta que por la distancia entre Monterrey y las capitales de Departamento de Casanare y de Boyacá, y, la capital del país, es más fácil para los estudiantes ingresar a la Educación Superior en la modalidad a Distancia sin tener que incurrir en gastos adicionales como lo son los desplazamientos y el mantenimiento en otra Ciudad.

Tabla 150 Población estudiantil I.E. Municipio de Monterrey.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10^o	Cursando grado 11^o
Monterrey	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	670	101	92
Monterrey	INSTITUTO TECNICO DIVERSIFICADO	877	133	105
Monterrey	COLEGIO GUAFAL	161	10	8
Villanueva	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EZEQUIEL MORENO Y DÍAZ	348	152	196
Villanueva	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE	953	598	355

Fuente. Coordinación Cread Monterrey. Fesad. Uptc 2019

C. Población estudiantil del CREAD MONTERREY

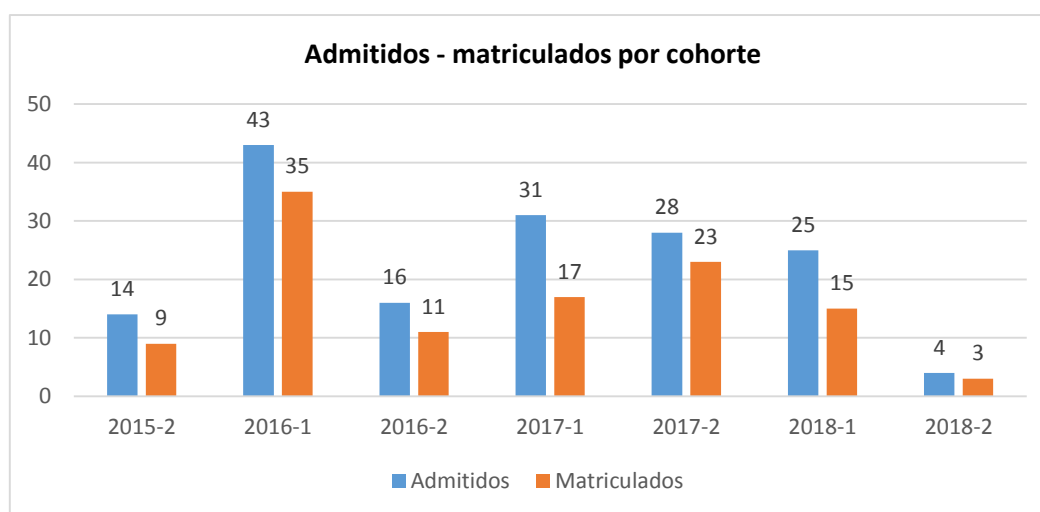
Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 151 Número de admitidos por cohorte

PROGRAMA	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA				15			
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA						3	4
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	14	15	16	16	17	20	
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD		13			11		
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA		15					
TECNOLOGIA EN GESTION ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD						2	

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 100 Número de admitidos por cohorte.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

De acuerdo con la información de la tabla 151 y gráfica 106, se puede evidenciar que en cohortes como 2018-1, 2017-1 y 2016-1, el número de admitidos que finalmente no se matriculó es de 10 o más estudiantes, lo que indica que no estaban seguros de querer ingresar a la universidad, o cambiaron de opinión en el último momento.

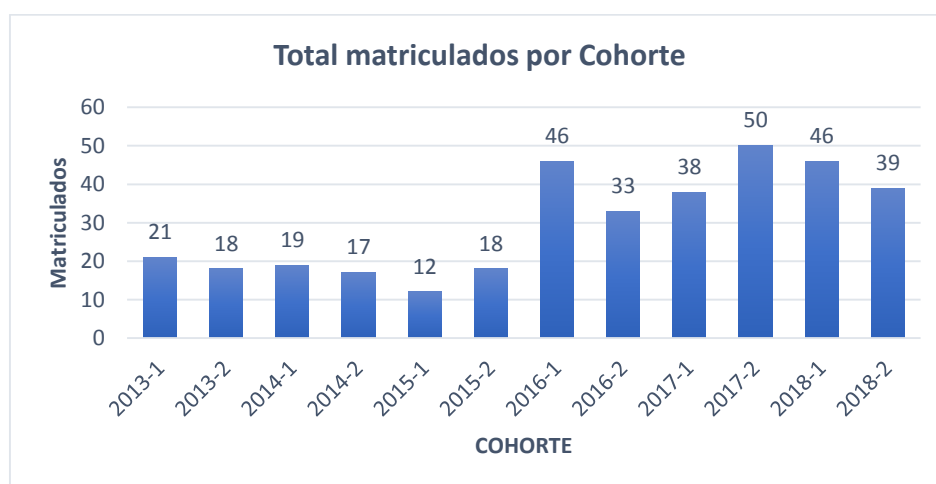
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el **CREAD MONTERREY** para el periodo 2013-2018.

Tabla 152 Total Población Estudiantil por cohorte

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	14	11	11	11	8	9	6	5	9	4	1	1
Tecnología en Regencia de Farmacia	1	1	1	1			11	5	4	4	3	3
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros						8	18	19	20	29	30	22
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud							11	3	3	13	7	5
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud		1	1	1							1	1
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	1	2	4	2	2						3	6
Tecnología en Obras civiles	4	2	1	1	1			1	2			
Mercadeo Agroindustrial	1	1	1	1	1	1					1	1
TOTAL	21	18	19	17	12	18	46	33	38	50	46	39

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 101 Total Población Estudiantil por cohorte.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

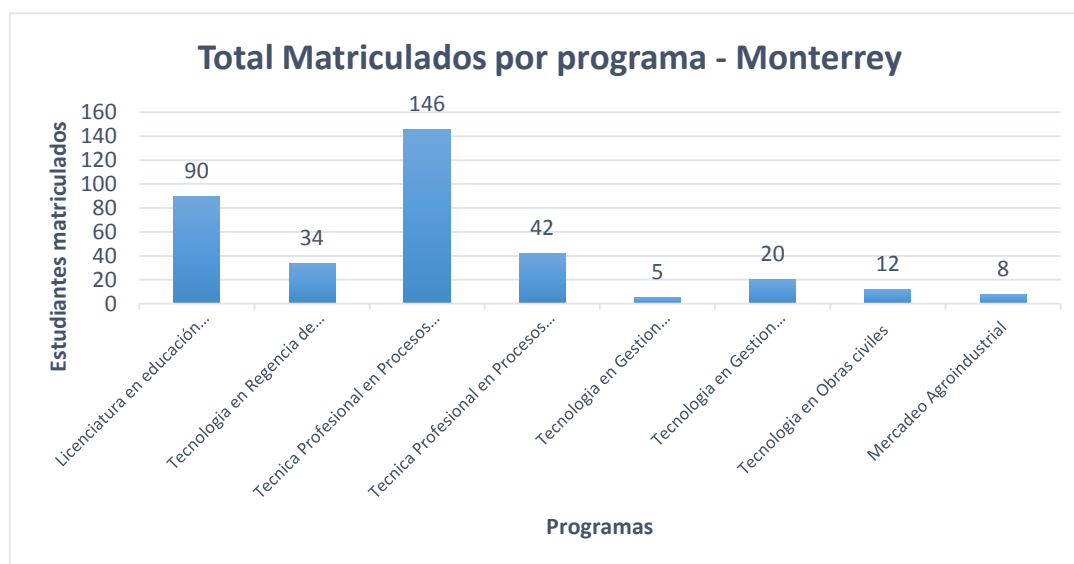
El Cread Monterrey ha tenido una trayectoria y ha evolucionado poco a poco para irse consolidando como la mejor opción en esa parte del departamento del Casanare, esto se evidencia en el aumento de estudiantes matriculados por cohorte, el cual ha ido subiendo semestre a semestre como se puede observar en 2017-2 y 2016-1.

Tabla 153 Total matriculados por programa.

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	90
Tecnología en Regencia de Farmacia	34
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	146
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	42
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	5
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	20
Tecnología en Obras civiles	12
Mercadeo Agroindustrial	8

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 102 Total matriculados por programa.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

De acuerdo con la información de la tabla, se puede evidenciar a través de la gráfica que los programas con más estudiantes matriculados en los diferentes semestres es el Técnico profesional en procesos comerciales y financieros, seguido de lejos de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, sin embargo, se destaca que hay estudiantes matriculados y activos en ocho (8) programas.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD MONTERREY_

Se presenta a continuación, la información relacionada con graduados y la tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD MONTERREY

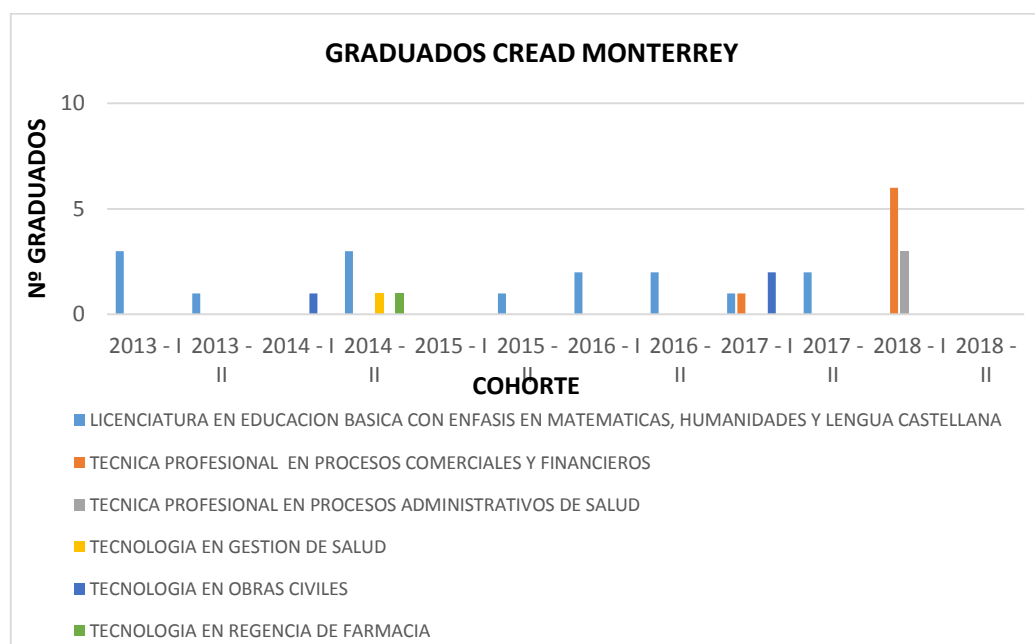
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD MONTERREY**, el número de graduados durante los últimos seis años.

Tabla 154 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	3	1		3		1	2	2	1	2		
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS									1		6	
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD											3	
TECNOLOGIA EN GESTION DE SALUD				1								
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES			1						2			
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA				1								

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 103 Número de Graduados por año.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Se puede evidenciar de acuerdo con la gráfica 109, que el programa con más graduados del Cread Monterrey y su área de influencia es la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, seguido del Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD MONTERREY

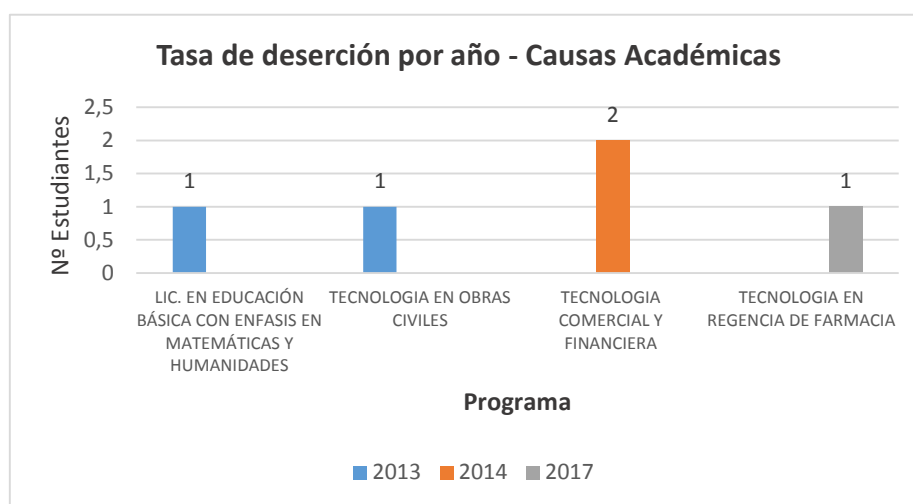
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos cinco años.

Tabla 155 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013	2014	2017
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	1		
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	1		
TECNOLOGIA COMERCIAL Y FINANCIERA		2	
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA			1

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 104 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

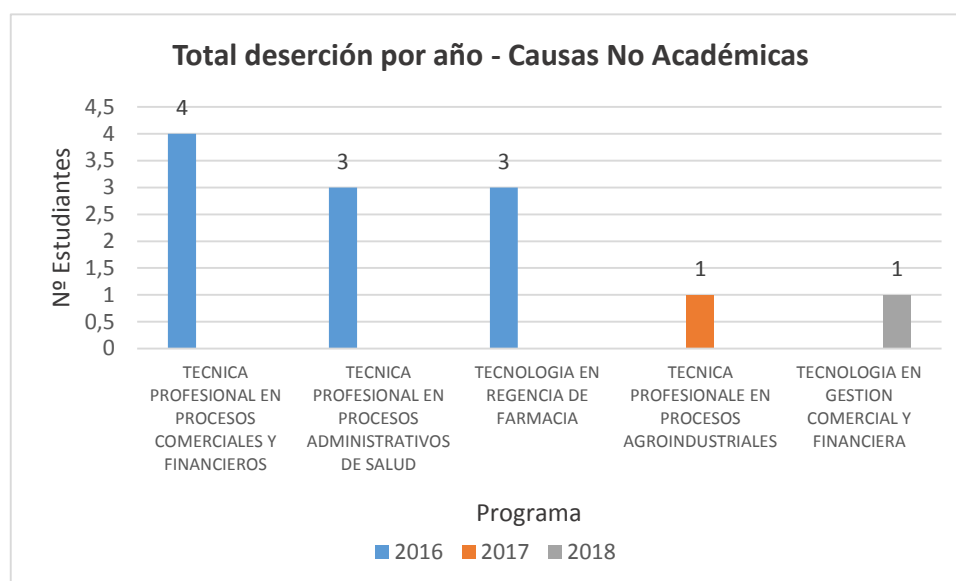
Se puede afirmar que de acuerdo con la información expuesta, las causas académicas no son la causa de deserción más común en el Cread, puesto que para un periodo de 6 años, 2013 -2018 solamente se cuentan 5 abandonos de la carrera.

Tabla 156 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

PROGRAMA	2016	2017	2018
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	4		
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD	3		
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	3		
TECNICA PROFESIONALE EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES		1	
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA			1

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 105 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

En referencia a las causas No académicas por las cuales desertan los estudiantes, se puede observar que el número de casos es mayor que el de causas académicas, con 12 casos de abandono de los respectivos programas.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD MONTERREY

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD.

Las actividades de extensión en el CREAD Monterrey están relacionadas con la oferta de diplomados, las especializaciones en modalidad virtual y las prácticas extramurales realizadas por los estudiantes de los diferentes programas, en algunas asignaturas y como requisito para obtener el título bien sea de Técnico, Tecnólogo o Profesional.

Las prácticas se realizan según el programa, en la parte comercial y financiera se desarrolla en empresas o instituciones del área, y en la parte de salud se realizan en clínicas, hospitales o droguerías según aplique.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD MONTERREY

La Universidad ofrece algunos servicios de bienestar como las Becas por rendimiento académico, las cuales son un reconocimiento a los estudiantes que se destacan y obtienen el mejor promedio.

✓ Becas

En el CREAD Monterrey se han otorgado siete (7) becas por rendimiento académico, a estudiantes que se destacan en su promedio y han obtenido la matrícula de honor, en los programas Técnico profesional en procesos comerciales y financieros.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD MONTERREY.

Ante la demanda de programas técnicos, tecnológicos y profesionales, presentada en el municipio de Monterrey, la Alcaldía Municipal y la UPTC firman el convenio N° 022, de fecha julio de 2005.

El objeto de dicho convenio es propiciar los mecanismos que promuevan la educación superior en la comunidad y en su área de influencia; además, aportar recursos para el buen funcionamiento de los programas allí ofertados; y, designar aulas para realizar las respectivas clases que se lleven a cabo en las fechas establecidas según calendario académico de la universidad.

- ✓ Descripción de los Espacios Físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

En el CREAD Monterrey se cuenta con un espacio adecuado para atender a los estudiantes, en el edificio del CREM de la Alcaldía se realizan los respectivos encuentros presenciales.

Tabla 157 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
Monterrey.	Aulas	2	1,65 a 1,80
	Auditorio	1	
	Biblioteca	1	11,39 m2

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

- ✓ La Infraestructura Tecnológica con la que se cuenta para el desarrollo de la actividades académicas de los programas, se relaciona a continuación:

Tabla 158 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Monterrey.	Aulas de informática	1
	Portátiles	20
	Conectividad a Internet	1
	Recursos Digitales	Video beam

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD

Acciones y Tareas desarrolladas en el CREAD para mejorar las condiciones de Calidad de los programas académicos ofertados.

Establecer algunos mecanismos de participación en los diferentes eventos que realicen en las sedes principales tales como actividades deportivas y culturales.

3.6.11 EVALUACIÓN CREAD TAURAMENA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD TAURAMENA

A. Pertinencia del CREAD

Tauramena se encuentra ubicada en el departamento de Casanare, a una altura de 460 msnm, con una temperatura promedio de 25.3 °C en su parte plana. El municipio tiene una extensión de 2.607 Km² y limita por el norte con los municipios de Chámeza, Recetor y Aguazul; por el oriente con los municipios de Aguazul y Maní; y, por el occidente con los municipios de Villanueva y Monterrey.

Este municipio cuenta con una población total de 22.076 habitantes, distribuidos en las áreas rural y urbana. Con un total de 23 barrios ubicados en los estratos 1, 2 y 3. Los servicios públicos como agua, luz, alcantarillado, recolección de basuras y alumbrado público se ofrecen de manera uniforme para todo el municipio.

En Tauramena el 65% de su población habita en el área urbana, razón por la cual cuenta con una infraestructura adecuada para prestar los servicios necesarios a sus habitantes, posee algunos edificios como la Alcaldía Municipal, el archivo del municipio, el Hospital Local, el Colegio José María Córdoba sección Secundaria y sección Primaria, el Instituto Educativo del Llano, el Instituto Educativo Divino Niño Vereda Cabañas, entre otros.

El área de influencia del CREAD se circunscribe a los municipios de Aguazul, Villanueva y Maní, con los cuales limita por el occidente, nororiente y oriente, de acuerdo con el mapa adjunto.

Imagen 15 Mapa ubicación municipio de Tauramena.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

En la década de los 90 la economía de Tauramena se basaba en la producción de hidrocarburos, desplazando a la economía agropecuaria, e influyendo en la cultura,

el crecimiento y el desarrollo del municipio y posicionándolo en condiciones óptimas en cuanto a la prestación de servicios públicos, infraestructura y talento humano.

Actualmente Tauramena se encuentra en una situación coyuntural en donde se plantea el re direccionamiento y despetrolización de la economía y su reactivación a través de la dinamización de las actividades agropecuarias que tienen posibilidades en los mercados nacionales e internacionales.

En el sector de la ganadería se destacan la producción y comercialización de leche fresca natural y sus derivados para los consumidores de la región, la comercialización de ganado en pie y la oferta a los ganaderos de bovinos comerciales de alta calidad genética; mientras que en el renglón agrícola se practica la agricultura asociada a la modalidad de conuco (parcela pequeña de tierra o huerta destinada al cultivo, especialmente de yuca) donde se cosecha plátano, maíz y yuca cuyo principal objetivo es el autoconsumo. El arroz es el producto que más se cultiva, pero sus sembrados se localizan en las áreas de sabana y la vega de los ríos Cusiana, Túa y Meta. Adicionalmente se está trabajando en el cultivo de productos tales como la palma africana, la caña y los frutales con objetivos comerciales.

Las empresas del sector productivo más desatacadas del municipio y donde los graduados de los programas pueden realizar sus prácticas son las que se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 159 Relación empresas Municipio de Tauramena.

MUNICIPIO DE TAURAMENA	TAURAMENA	CASANARE	(8)6247410
COMPANY SERVICE FOOD S A S	TAURAMENA	CASANARE	(8)6334827
E S E HOSPITAL LOCAL DE TAURAMENA	TAURAMENA	CASANARE	3133056111
SERVICUSIANA S A S	TAURAMENA	CASANARE	(8)6247052
COOPERATIVA MULTIACTIVA DE SERVICIOS COOPSERVICES	TAURAMENA	CASANARE	(8)6247394
TRANSMENA Y CARGA S A	TAURAMENA	CASANARE	(8)6257101
ASSEMBLY WELDING SERVICE S A S	TAURAMENA	CASANARE	3123772256

Fuente. Coordinación Cread Tauramena Fesad. Uptc 2019

Los programas ofertados en el CREAD están encaminados a fortalecer las diferentes actividades económicas que en el municipio se desarrollan. Se ofrecen los programas de:

- ✓ Técnica profesional en procesos comerciales y financieros,
- ✓ Tecnología en gestión comercial y financiera
- ✓ Administración comercial y financiera:
- ✓ Técnica profesional en procesos agroindustriales
- ✓ Tecnología en gestión agroindustrial
- ✓ Administración agroindustrial
- ✓ Técnica profesional en procesos administrativos de servicios de salud
- ✓ Tecnología en gestión administrativa de servicios de salud
- ✓ Administración de servicios de salud
- ✓ Tecnología en regencia de farmacia

B. Población a atender

De acuerdo con el área en la cual se encuentra ubicado el CREAD Tauramena, se relacionan a continuación las Instituciones Educativas, tanto públicas como privadas, donde se encuentran los estudiantes que demandan los programas que la Universidad ofrece.

Tabla 160 Relación empresas Municipio de Tauramena.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Tauramena	1,9 km	Colegio José María Córdoba
Tauramena	1,5 km	Instituto Educativo Del Llano
Tauramena	25,6 km por Aguazul	Instituto Educativo Siglo XXI
Tauramena	9,5 Km ²	Instituto Educativo El Cusiana
Villanueva	90 km	Institución Educativa Ezequiel Moreno Y Díaz
Villanueva	90 km	Institución Educativa Nuestra Señora de los Dolores de Manare

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

De acuerdo con la información recabada, la población estudiantil en los niveles de educación básica y media actual, son un interesante mercado objetivo para cursar los programas que ofrece la UPTC.

Tabla 161 Población estudiantil I.E. Municipio de Tauramena.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10º	Cursando grado 11º
Tauramena	I.E. El Llano	1.340	92	73
Tauramena	Instituto Educativo Siglo XXI	359	23	32
Tauramena	Instituto Educativo El Cusiana	523	28	29
Villanueva	Institución Educativa Ezequiel Moreno Y Díaz	348	152	196
Villanueva	Institución Educativa Nuestra Señora de los Dolores de Manare	953	598	355

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

C. Población estudiantil CREAD TAURAMENA

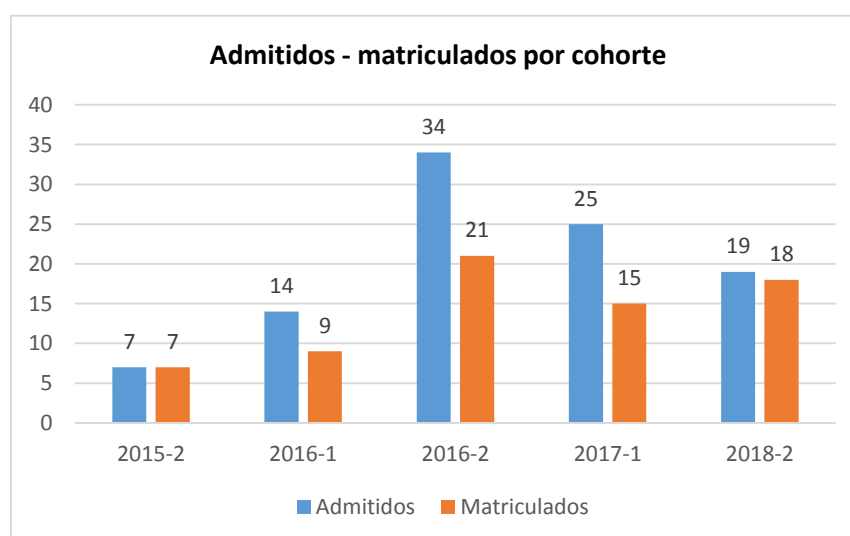
Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 162 Número de admitidos por Cohorte

Programa	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2018-2
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	7			8	
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS		9	16	7	11
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA			5		
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA					7

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 106 Número de admitidos por Cohorte



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

En la tabla 162 y gráfica 112 se puede evidenciar que entre los años 2016 – 2017, se inscribieron un número importante de estudiantes, pero finalmente se matricularon solamente el 60%. El programa que más estudiantes ha admitido es el Técnico profesional en procesos comerciales y financieros.

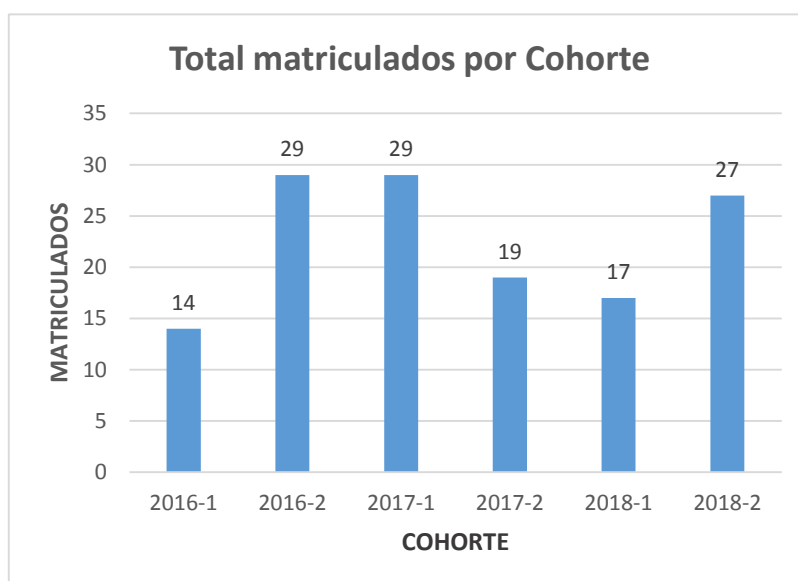
A continuación se presenta el total de la población estudiantil por programa por cohorte, para el Cread de Turamena.

Tabla 163 Total Población Estudiantil matriculada por año.

Programa	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Tecnología en Regencia de Farmacia		5				1
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	9	20	19	14	12	14
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera						7
Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	5	4	10	5	5	5
TOTAL	14	29	29	19	17	27

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 107 Total Población Estudiantil matriculada por año.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

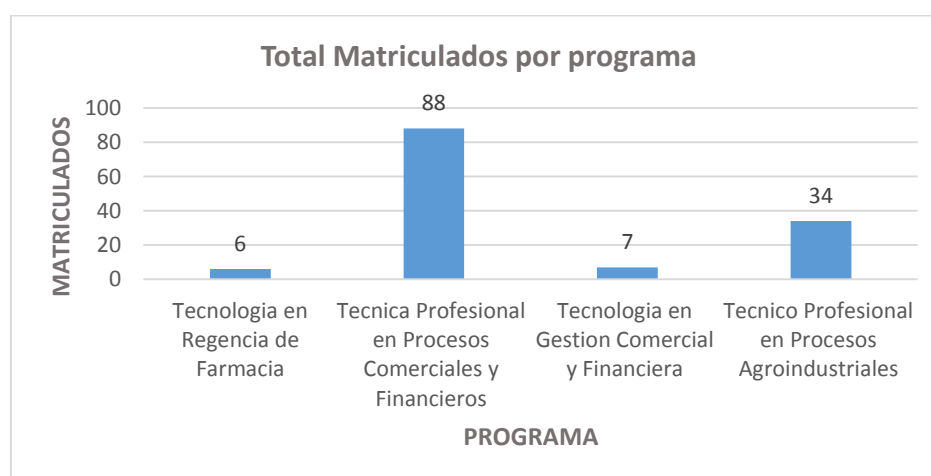
En la tabla 163 y gráfica 113 se puede observar que el Cread no tiene un grupo de estudiantes matriculados que sea constante en cuanto al número, aunque ha presentado alzas en los semestres de 2016-2 y 2017-1 y 2018-2, pero así mismo ha habido disminución notoria en los demás semestres.

Tabla 164 Total matriculados por programa.

Programa	Total Matriculados
Tecnología en Regencia de Farmacia	6
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	88
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	7
Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	34

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 108 Total matriculados por programa.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

En la tabla 164 y gráfica 114 se puede observar que los programas con mayor número de estudiantes para el Cread Tauramena son Técnica profesional en procesos comerciales y financieros y Técnico profesional en procesos Agroindustriales.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD TAURAMENA

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados por programa ofertado

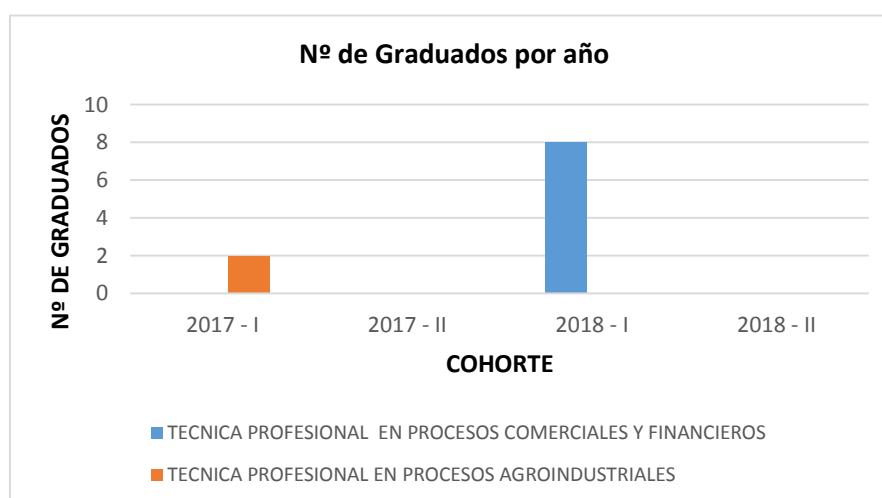
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD TAURAMENA**, el número de graduados para los últimos seis años.

Tabla 165 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS			8	
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	2			

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 109 Número de Graduados por año



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

El Cread Tauramena es un Cread relativamente reciente, por tal razón los registros de graduación son bajos, puesto que la mayoría de estudiantes están hasta ahora cursando su proceso académico. En total se han graduado 10 estudiantes de los programas Técnica en procesos comerciales y financieros y Técnica profesional en procesos agroindustriales.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD TAURAMENA

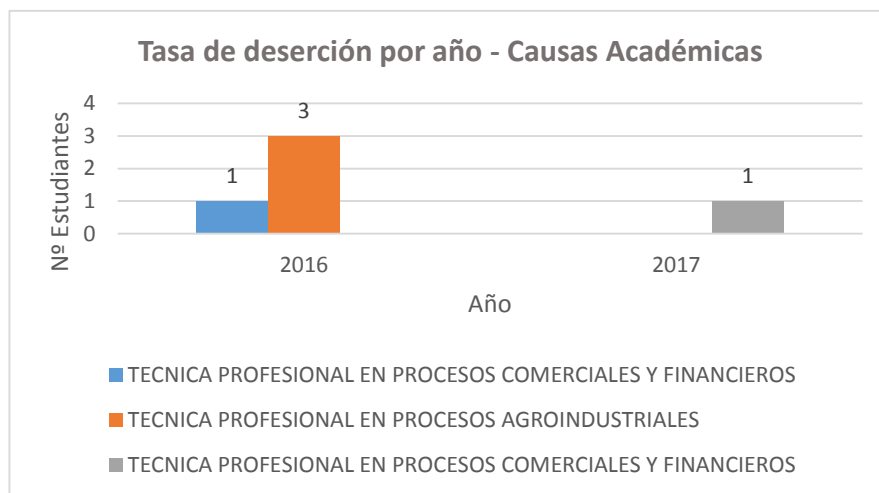
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la Tasa de Deserción para los últimos seis años.

Tabla 166 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2016	2017
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	1	
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	3	
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS		1

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 110 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

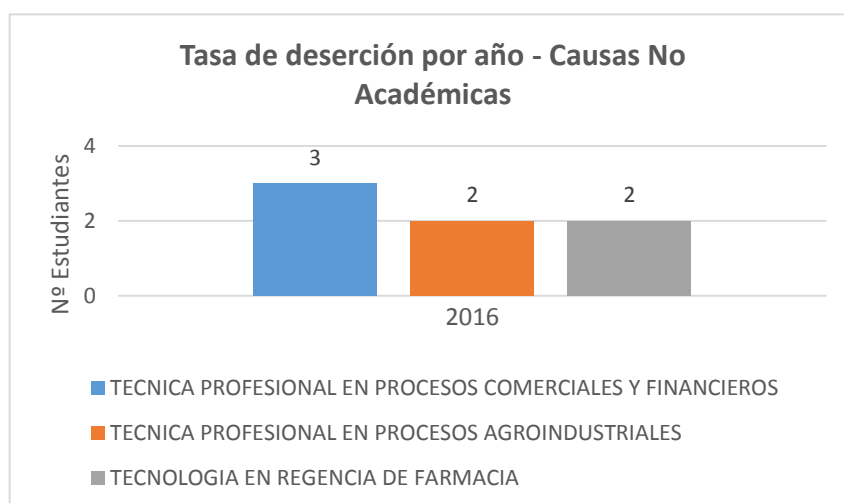
De acuerdo con la tabla 176 la deserción por causas académicas más alta en el Cread la tiene el programa de Técnica Profesional en Procesos Agroindustriales con tres (3) estudiantes en el año 2016, sin embargo, y teniendo en cuenta el total de estudiantes la tasa de deserción no es muy elevada.

Tabla 167 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2016
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	3
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	2
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	2

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 111 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

De acuerdo con la información observada en la gráfica 117 y tabla 177, los estudiantes en el Cread Tauramena desertan más por causas No académicas, o sea, aquellas no relacionadas con el programa de formación que están cursando. El programa con el más alto índice de deserción por causas no académicas es Técnica profesional en procesos comerciales y financieros.

Si se tienen en cuenta, la deserción por causas académicas y no académicas, el programa con el más alto índice de deserción del Cread es Técnica profesional en Procesos Agroindustriales.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD TAURAMENA

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD TAURAMENA

Los estudiantes del CREAD realizan algunas prácticas dentro del desarrollo de sus trabajos de grado, en algunas empresas que les brindan la oportunidad de hacerlo.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD TAURAMENA

En el CREAD Tauramena dos (2) estudiantes han podido acceder a las Becas por matrícula de honor, lo cual hace que los demás estudiantes se motiven para obtener excelentes resultados académicos y acceder a dicho beneficio.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD TAURAMENA

El Municipio de Tauramena en asocio con la UPTC y ante la urgencia de promover el cubrimiento y la pertinencia de la educación superior, y buscando llegar a la localidades para acercar la Universidad a la población, firmaron el Convenio N° 055 con fecha 18 de octubre de 2013, por una vigencia de 5 años.

Como *objeto* del convenio se encuentra el de establecer y fortalecer mecanismos de cooperación entre la universidad y la alcaldía Municipal que permitan a la universidad ofrecer programas de educación superior en la modalidad de estudios a distancia a través de la infraestructura física y medios educativos que deberá garantizar la Alcaldía Municipal.

Dentro de las obligaciones de la universidad se encuentran:

- ✓ Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia que estén debidamente autorizados por el MEN.
 - ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes atendiendo a las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
 - ✓ Dirigir y administrar los programas académicos que trata el presente convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad a distancia.
 - ✓ Auditar en los escenarios de práctica para certificar el cumplimiento de las condiciones necesarias.
 - ✓ Certificar por medio de la oficina de Registro Académico de la universidad, la condición de estudiante regular de la Universidad.
 - ✓ Designar y/o contratar los docentes necesarios para el desarrollo de los diferentes programas que se llevan a cabo en virtud del CREAD.
- ✓ *Descripción de los Espacios Físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:*

El CREAD se encuentra ubicado en la calle 2B N° 4 – 54 Barrio Gaitán, donde cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, los cuales incluyen aire acondicionado y ventiladores. A continuación se detallan dichos espacios:

Tabla 168 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
Tauramena	Aulas	4	50x100
	Auditorio	1	
	Baños		
	Oficina Administrativa	1	

Fuente. Coordinación Cread Monterrey Fesad. Uptc 2019

- ✓ *Descripción de la Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:*

La infraestructura cuenta con un buen espacio físico dotado con mobiliario, equipos y bienes necesarios para el funcionamiento óptimo y adecuado del CREAD.

Tabla 169 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Tauramena	Aulas de informática	1
	Portátiles	15
	Software	
	Conectividad a Internet	1
	Recursos Digitales	2 VIDEO BEM

Fuente. Coordinación Cread Monterrey Fesad. Uptc 2019.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD

Acciones y Tareas desarrolladas en el CREAD para mejorar las condiciones de Calidad de los programas académicos ofertados:

En el CREAD se ha recurrido a medios como: emisora, folletos, volantes y afiches para dar a conocer la oferta de la Universidad en la región. Se continúa trabajando para que más personas del área de influencia decidan cursar un programa en la Institución, tendiendo a posicionar el CREAD en toda la región.

Dentro del Plan de Mejoramiento diseñado para el CREAD, se busca seguir y mejorar la oferta de programas a Distancia o Virtuales, además de que con el acompañamiento adecuado se pueda graduar a la mayoría de estudiantes de cada programa, contribuyendo así a mejorar la tasa de deserción.

Adicionalmente, como estrategia se propone, que la contratación de los coordinadores sea por un periodo más largo, para que el CREAD en época de receso académico no se encuentre solo, sin una persona que brinde información a aquellos que se encuentren interesados en los programas que oferta la Institución.

3.6.12 EVALUACIÓN CREAD YOPAL

I. Características de la oferta de programas en el CREAD YOPAL

A. Pertinencia del CREAD

Yopal capital del departamento de Casanare, fundada por colonos boyacenses en 1915 se encuentra ubicada cerca del río Cravo Sur, en el piedemonte de la Cordillera Oriental, a una altura de 350 msnm, con una temperatura promedio de 26 °C; a una distancia de 387 km de Bogotá.

Yopal tiene una extensión de 2.595 km², y limita por el norte con los municipios de Nunchía – Casanare, y Paya – Boyacá; por el sur con los municipios de Orocué y Maní; por el oriente con el municipio de San Luis de Palenque y por el occidente con los municipios de Aguazul – Casanare, y Labranzagrande – Boyacá.

Este municipio cuenta con una Población total de 142,982 Habitantes, distribuidos en las áreas rural y urbana, las cuales se subdividen en corregimientos y comunas respectivamente. Se encuentran aproximadamente ocho (8) corregimientos y cinco (5) comunas divididas en 55 barrios. Sin embargo, dadas las circunstancias sociales y económicas en la ciudad de Yopal se han construido varias urbanizaciones ilegales lo cual se ha convertido en un problema constante para la administración local y departamental.

Las viviendas se encuentran estratificadas desde el 1 hasta el 4 y cuentan con servicios públicos como agua, luz, teléfono, internet, alcantarillado, aseo y recolección de basuras, y una oferta adecuada de transporte público municipal e intermunicipal.

Siendo Yopal la capital de departamento cuenta con una infraestructura física de una ciudad intermedia en Colombia donde se pueden encontrar Grandes edificios de uso residencial y comercial, Hospitales Públicos y Clínicas Privadas, al igual que instituciones educativas públicas y privadas; también se encuentran algunos Centros comerciales como UniCentro, El Alcaraván, Morichal y grandes superficies como Éxito y Home Center entre otros.

El área de influencia del CREAD es amplia teniendo en cuenta que el departamento está constituido solamente por 19 municipios, y que existen facilidades para desplazarse hacia allí desde municipios de Boyacá y Arauca, como se puede evidenciar en el mapa adjunto.

Imagen 16 Mapa ubicación municipio de Yopal.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

Tradicionalmente el territorio de Casanare ha tenido como principales actividades económicas la ganadería extensiva y el cultivo de arroz (especialmente en los municipios de Aguazul y Yopal). A principios de la década de 1990, fueron descubiertos los campos petroleros de Cusiana y Cupiagua, que convirtieron al departamento en el mayor explotador petrolero de Colombia con un total de 30 pozos situados en el Piedemonte Llanero (el "Corredor petrolero"); sin embargo, desde 2014 producto de la caída de los precios internacionales del crudo la actividad socioeconómica de la región debió trasladarse a otros renglones de la economía, impulsando especialmente la agroindustria, en productos como la palma de aceite y la piña gold; la ganadería y el turismo.

Se pueden encontrar algunas empresas grandes que en los últimos años han apalancado el desarrollo de la región y redireccionado la economía hacia otras actividades como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 170 Relación empresas Municipio de Yopal.

RAZÓN SOCIAL	ORG. JURÍDICA	IDENT.	DIRECCIÓN	TELÉFONO	MUNICIPIO	REPRESENTANTE LEGAL	E - MAIL
EMPRESA DE ENERGIA DE CASANARE S.A. E.S.P.	S.A.	8440045760	AVENIDA MARGINAL DE LA SELVA KM 1 VIA YOPAL AGUAZUL	6344680	YOPAL	GUTIERREZ MONTES HAYVER SNITH	gerencia@enerca.com.co

INVERSORA MANARE LTDA	LTDA	8440047158	CALLE 08 N 18-03	6324623	YOPAL	GOENAGA MOJICA JUAN EDUARDO	constructora@inversoramanare.co
AGROPECUARIA GARZON LOPEZ S.A.S	S.A.S	9004011179	CALLE 08 N 22-25	6333839	YOPAL	GARZON GARCIA GABINO	hotelsoldepiedemonte@hotmail.es
RED DE SERVICIOS DE LA ORINOQUIA Y EL CARIBE S.A	S.A.	8905047951	CALLE 09 N 20 39	6334241	YOPAL	HUDIAGON ALSON MITCHELL KEATHON CLEME	juridico.rsoc@ganeorinoquia.com.co
SOCIEDAD CLINICA CASANARE LTDA	LTDA	8918558473	CALLE 13 N 29-36 BARRIO LA PRADERA	6356021	YOPAL	AMAYA VARGAS JUAN FRANCISCO	clinicacasanare@yahoo.es
DAFER Y B. S.A.S	S.A.S	8440003046	CALLE 13 N 30-27	3,003E+09	YOPAL	FAJARDO PINZON CAMILO	cfpdafer@gmail.com
FRANGAL SOCIEDAD ANONIMA	S.A.	8002219186	CALLE 24 22 65	6323033	YOPAL	GALEANO FRANCO CARLOS FRANCISCO	ebertel@hotmail.com
COMERCIALIZADORA DE MATERIALES DE CONSTRUCCION S.A	S.A.S	8440017795	CALLE 24 N 12 26	6358700	YOPAL	ARENAS ZARATE DIDIO NICOLAS	monica.castano@construvarios.com
CAMEL INGENIERIA & SERVICIOS LIMITADA	LTDA	8440025682	CALLE 40 23 99	6320054	YOPAL	ENGATIVA RODRIGUEZ DANIEL ALEJ	gerencia@camelingeneria.com
TECNICOMERCIO S.A.S	S.A.S	9001087584	CARRERA 25 14-65	6340683	YOPAL	SUA OYUELA JUAN JOSE	tecnicomercio@hotmail.com
MOLINOS EL YOPAL LIMITADA	LTDA	8002238116	CARRERA 05 N 27 60	6357482	YOPAL	SERRANO ARDILA ROSA MARGARITA	margarita@arrozcasanare.com
CONSTRUCCIONES Y SERVICIOS ATLAS S.A.S	S.A.S	8440020359	CARRERA 11 N 2 41	6247831	TAURAMENA	LOPEZ BRICEÑO EDWARD	consatlas@hotmail.com

ACOSTA & ACOSTA CONSTRUCCIONES S.A.S.	S.A.S	900237 1169	CARRERA 12 35 84	62574 26	TAURAMENA	ACOSTA QUINTERO VICTOR AUGUSTO	acosta@acostasas.com
DUFLO SERVICIOS INTEGRALES S.A.S.	S.A.S	891856 7186	CARRERA 17A N 31-15	63564 20	YOPAL	DURAN RAMIREZ JESUS ADOLFO	contador@duflosa.com
TECNOLOGIA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL LIMITADA TECSA	LTDA	844000 1870	CARRERA 19 29 25	63471 79	YOPAL	ARANDIA PEDRAZA WILLIAM RICARD	gerencia@tecsaam.com
FALCK SERVICES LTDA	LTDA	844000 2822	CARRERA 20 37 26	63237 40	YOPAL	FALCK SUAREZ RAFAEL EDUARDO	contabilidad@falckservices.com.co
GASES DEL CUSIANA S.A CUSIANAGAS S.A EMPRESA DE SE	S.A.	800218 6822	CARRERA 20 N 18 66 BARRIO EL GAVAN	63579 51	YOPAL	CARDENAS CRUZ SANDRA MILENA	contactocusiana@grupodellano.com
MONTAJES JM S.A.	S.A.	844000 6707	CARRERA 27 N 18-40 INTERIOR 3	63338 78	YOPAL	GONZALEZ OROZCO DIOGENES CRIST	licitaciones@montajesjm.com
DISTRIBUIDORES Y TRANSPORTADORES DEL LLANO S.A.S.	S.A.S	844002 3496	KM 1 VIA YOPAL - AGUAZUL	3,109E +09	YOPAL	SANTANA CORTES EDIAGONALAR HUMBERTO	contador@distransllano.com
ECOPLANTA PROCESOS DE RESIDUOS INDUSTRIALES S.A.S.	S.A.	900295 2861	KM 17 AGUAZUL VIA RINCÓN DEL BUBUY	98 67284 58	AGUAZUL	VASQUEZ PARRADO FANNY	info@ecoplantapri.com

Fuente. Coordinación Cread Yopal Fesad. Uptc 2019

También se encuentran empresas medianas y pequeñas, que aportan al sector comercial y de servicios, y que en algunos casos prestan servicios a las compañías que aún explotan hidrocarburos en la región.

Tabla 171 Relación empresas de Hidrocarburos.

RAZÓN SOCIAL	ORG. JURÍDICA	IDENT.	DIRECCIÓN	TELÉFONO	MUNICIPIO	REPRESENTANTE LEGAL	MAIL
FACE S.A.S	S.A.S.	9001905998	AVENIDA MARGINAL DE LA SELVA N 7 - 150	6333867	YOPAL	ZUNIGA VALBUENA JOSE EDUARDO	facesas.zs@gmail.com
SERVICUSIANA LIMITADA	LTDA.	8001713285	CALLE 02 N 11 64	6247052	TAURAMENA	ROJAS MONTAÑA GLADYS JULIETH	servicusiana@hotmail.com
CIAM S.A.S.	S.A.S.	8220059071	CALLE 02 N 9 18	6247234	TAURAMENA	YONSON BEJARAN O MAMBY	ciamconstrucciones@hotmail.com
TRANSPORTES GENERALES COLOMBIANOS SAS	S.A.S.	9004787851	CALLE 03 N 4-40	3,2E+09	TRINIDAD	BOLIVAR GIL ROGER YECID	transportesgeneralescolombianos@hotmail.com
INVERSIONES PEREZ HAYBORE ARIZONA Y CIA S. EN C.	SOC. COMAN SIMPLE	8000447087	CALLE 08 N 19-11	6348023	YOPAL	PEREZ AVELLA LUIS GUILLERMO	hotel-haybore@hotmail.com
INGENIERIA TRANSPORTES Y CANTERAS ASOCIADOS S.A.S.	S.A.S.	9005682769	CALLE 10 N 12 - 75	6373799	PAZ DE ARIPORO	SUAREZ RINCON PEDRO MANUEL	gerencia@itcasociados.com
INTEGRAL DE TRANSPORTES Y SERVICIOS SOCIEDAD POR A	S.A.S.	8440000027	CALLE 12 N 27 06	6358890	YOPAL	SALAZAR GUTIERREZ LUIS ALEXAND	intelsltda@hotmail.com
CENTRO INTEGRAL DE MEDICINA AMBULATORIA S.A.S.	S.A.S.	9005696039	CALLE 13 CARRETA 28-41 PISO 4	3,1E+09	YOPAL	GONZALEZ CIPAGAUTA FELIPE ORLA	gerencia@alpes.com.co
BOMBAS Y SERVICIOS DE CASANARE LTDA	LTDA.	8440000152	CALLE 13 N 19 - 52	6354972	YOPAL	SERRANO CABRERA RAUL	bombasyservicios@gmail.com
COLOMBIA EDIFICANDO S.A.S	S.A.S.	9005045626	CALLE 15 N 18 - 13 LOCAL 128	3,12E+09	YOPAL	CORREDO R GIL JOSE MISAEL	colombia.edificando.sas@hotmail.com

VARGAS INGENIEROS ASOCIADOS S.A.S	S.A.S.	844001 4927	CALLE 15 N 21-42	63835 31	AGUAZUL	ESPITIA BERMUDEZ YASMIN HELENA	yespitia@vargasingenieros.com
TRANSPORTES EL MORRO S.A.S.	S.A.S.	844000 2180	CALLE 17 N 27-24	63344 22	YOPAL	NINO TAPIAS MAGDALENA CONSTANZ	transporteselmorroltda@hotmail.com
TRANSPORTADORES UNIDOS LTDA	LTDA.	844003 3801	CALLE 25 N 22-40	63422 92	YOPAL	MOJICA RODRIGUEZ MAGDA JANETH	t.unidos2012@gmail.com
INGENIEROS CIVILES CONSTRUCTORES ICICO S.A.S	S.A.S.	844002 8544	CALLE 26A N 21-41	63492 12	YOPAL	LEAL CAMARGO MARIA JOICE	gerenciatecnica@icicosas.com
INVERSIONES EL BOSQUE S.A.S.	S.A.S.	844000 7697	CALLE 28 B 27 74	63318 31	YOPAL	GONZALEZ PLAZAS JOSE ORLANDO	inversiones_el_bosque@yahoo.com
DISEÑO ARQUITECTURA Y CONSTRUCCION DIARCO S.A.S.	S.A.S.	844001 7201	CALLE 29 N 19 51	63207 55	YOPAL	CORTES DIAZ WILLIAM ENRIQUE	diarco.sas2014@gmail.com
TRANSPORTES HIDROCARBUROS DE COLOMBIA S.A.S.	S.A.S.	900454 8729	CALLE 32 A N 5-69	63200 21	YOPAL	VELANDIA MENDIVEL SO SANTOS	contabilidad@transhicol.com
INGENIERIA TECNOLÓGICA CONSTRUCCION Y VIAS INTECVIA	S.A.S.	844002 8988	CALLE 33 N 20 68 BRR 20 DE JULIO	63541 37	YOPAL	LESMES BARON JOSE MIGUEL	intecviasas@hotmail.com
SIMA INGENIEROS S.A.S.	S.A.S.	844000 1476	CALLE 38 N 19 - 68	63536 97	YOPAL	HOLGUIN PEREZ OMAR	contacto@simaingenieros.com.co
AEROTAXI DEL ORIENTE COLOMBIANO AEROCOL S.A.S	S.A.S.	800043 6432	CALLE 40 N 20-00 AEROPUERTO ALCARAVAN	63586 95	YOPAL	RODRIGUEZ HUEPA DIEGO MIGUEL	aerocoldpr@hotmail.com
TANQUES Y SERVICIOS DEL CASANARE S.A.S.	S.A.S.	900498 4424	CARRERA 05 N 27-83 LC 3	63344 39	YOPAL	BORRAS MADERA ALEXANDRA	gerencia@tscasanare.com

TRANSPORTES MULTICARGA S.A.S.	S.A.S.	9003643531	CARRERA 07 N 40-33 EDIFICIO EL PEDREGAL	6355348	YOPAL	BARRERA ROJAS DANIEL ALFONSO	daniel.barrera@transmulticarga.com
TECNICOS EN MONTAJES MECANICOS Y CIVILES LTDA	LTDA.	9002702585	CARRERA 08 N 20-59	6381748	MANÍ	ROA CORREDOR CARLOS ANDRES	gerencia@mmttda.com
TANQUES Y TRANSPORTES DEL CASANARE LIMITADA	LTDA.	9001453500	CARRERA 16 20 45	6321609	YOPAL	BARRERA BARRERA ALVARO GIL	t.t.c.ltda@hotmail.com
TRANSPORTES Y SERVICIOS G.C.C S.A.S	S.A.S.	8440018636	CARRERA 19 39-75	6347439	YOPAL	CAMARGO CARDENAS GERMAN	german.camargo@transportesgcc.com
MANSER INGENIERIA S.A.S	S.A.S.	8000719934	CARRERA 19 N 6-14 PISO 2	6341341	YOPAL	NAFFAH TORO MIGUEL ANGEL	administracion@manseringeneria.com
COMPANIA DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA PRIVADA AZIMUT	LTDA.	8440011986	CARRERA 20 N 31-11	6343635	YOPAL	MAURO CHACON TORRES	gerencia@azimutcaribabare.com
TRANSPORTES Y SUMINISTROS PETROLEROS LTDA	LTDA.	8001808618	KILOMETRO 2 VIA YOPAL-AGUAZUL	6354712	YOPAL	BARRERA BARRERA MARIO NEL	gerencia@tspltda.com
TRANSPORTES Y SERVICIOS NACIONALES S.A.S	S.A.S.	9003186041	KILOMETRO 7 VIA MORICHAL VEREDA GUARATARO	6323290	YOPAL	RINCON GAITANINI JOHANA	johana.rincon@tsnsas.com
INGENIERIA PRODUCTIVA S.A.S	S.A.S.	8440030812	TRANVERSAL 07 7-150	6334491	YOPAL	MIRANDA OSCAR ALBERTO	info@ingenieriaproductiva.com.co
TECNITRANSPORTES SOCIEDAD POR ACCIONES SIMPLIFICADA	S.A.S.	8440002055	VEREDA UPAME NA KM 2 VIA YOPAL-AGUAZUL	6342329	YOPAL	DIAZ ORDUZ CARLOS JULIO	administracion@tecnitransportes.com

Fuente. Coordinación Cread Yopal Fesad. Uptc 2019

En 1997 se inicia la oferta del programa de Licenciatura En Educación Básica el cual estaba dirigido principalmente a los profesores normalistas del área rural de Casanare, se trabajaba por medio de módulos y los encuentros presenciales eran atendidos por docentes que se desplazaban desde la ciudad de Tunja.

Los programas de la escuela de Ciencias Tecnológicas empezaron a ofertarse aproximadamente en 1999, los cuales se han mantenido hasta la fecha. En cuanto a la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas se empiezan a ofertar los programas en el año 2005, al mismo tiempo que los programas de la Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales; esto se da al terminar los programas presenciales de Administración de Empresas y Contaduría Pública los cuales se ofertaron en Yopal hasta ese año.

En la actualidad se ofertan los siguientes programas.

- ✓ Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros
- ✓ Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.
- ✓ Administración Comercial y Financiera.
- ✓ Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud
- ✓ Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud
- ✓ Administración de Servicios de Salud.
- ✓ Tecnología en Obras Civiles.
- ✓ Mercadeo Agroindustrial
- ✓ Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales
- ✓ Administración Agroindustrial

De otro lado, y con la ampliación de la cobertura para el acceso a Internet a nivel nacional, a partir del año 2014 se ofertan en el CREAD los siguientes programas en modalidad virtual

- ✓ Técnica profesional en Procesos Comerciales y Financieros
- ✓ Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.
- ✓ Administración Comercial y Financiera.
- ✓ Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud
- ✓ Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud
- ✓ Administración de Servicios de Salud.
- ✓ Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales
- ✓ Administración Agroindustrial

Además, también se encuentran matriculados y se les presta atención a estudiantes de los siguientes programas, los cuales actualmente no se ofertan en el CREAD:

- ✓ Tecnología en Regencia de Farmacia
- ✓ Tecnología en Electricidad
- ✓ Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas Humanidades Y Lengua Castellana

Los programas ofertados en el CREAD Yopal resultan pertinentes y apropiados a las actividades socio económicas y necesidades de la región, teniendo en cuenta que por las características ya expuestas se demanda gran cantidad de mano de obra y profesionales de las áreas administrativas, tecnológicas, agropecuarias y ambientales como también en el área de la educación.

Es por esta razón que el CREAD Yopal ha logrado mantenerse por más de 20 años en la ciudad formando Técnicos, Tecnólogos, Profesionales y Especialistas en las

diferentes áreas del saber, lo cual sin duda ha traído bienestar y desarrollo a la Comunidad Casanareña.

Al ser la educación el pilar de desarrollo de una sociedad el impacto que ha causado la presencia de la UPTC en Yopal a través del CREAD, ha sido el lograr formar académica e intelectualmente a miles de Casanareños en las diferentes áreas del saber, lo cual sin duda ha contribuido positivamente a su bienestar y el de sus familias, dado que una comunidad educada es una comunidad prospera y feliz. Sin duda en el transcurso de estas más de 2 décadas en que la Universidad ha hecho presencia en la Ciudad de Yopal, se ha logrado cambiar la vida de miles de personas que han aportado con sus capacidades al desarrollo y crecimiento que esta ciudad ha presentado en los últimos años.

B. Población a atender

De acuerdo con el área en la cual se encuentra el CREAD Yopal, se relacionan a continuación las Instituciones Educativas, tanto públicas como privadas, donde se encuentran los estudiantes que demandan los programas que la Universidad ofrece.

Tabla 172 Instituciones Educativas Municipio de Yopal.

Municipio	Distancia en Km²	Nombre de la Institución Educativa
YOPAL	0 km	LA ESMERALDA SEDE PRINCIPAL
YOPAL	0 km	ANTONIO NARINO
YOPAL	0 km	BRAULIO GONZALEZ
YOPAL	0 km	IE CARLOS LLERAS RESTREPO
YOPAL	0 km	IE CENTRO SOCIAL
YOPAL	0 km	IE DIVINO SALVADOR
YOPAL	0 km	IE EL PARAISO
YOPAL	0 km	IE EL TRIUNFO
YOPAL	0 km	IE GABRIELA MISTRAL
YOPAL	0 km	IE JORGE ELIECER GAITAN
YOPAL	0 km	IE LA CAMPIÑA
YOPAL	0 km	IE LA INMACULADA
YOPAL	0 km	IE LLANO LINDO
YOPAL	0 km	IE LUCILA PIRAGAUTA
YOPAL	0 km	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
YOPAL	0 km	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS
YOPAL	0 km	IE MANUELA BELTRAN
YOPAL	0 km	IE POLICARPA SALAVARRIETA
YOPAL	0 km	IE SAN MATEO

YOPAL	0 km	IE SANTA TERESA
YOPAL	0 km	INST TEC EMPRESARIA
YOPAL	0 km	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA EL TALADRO
YOPAL	0 km	MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V
YOPAL	0 km	COLEGIO ANTONIO NARIÑO
YOPAL	0 km	ACADEMIA MILITAR JOSÉ ANTONIO PAEZ
YOPAL	0 km	COLEGIO ALIANZA PEDAGÓGICA
YOPAL	0 km	COLEGIO CAMPESTRE HISPANO INGLÉS
YOPAL	0 km	GIMNASIO COMFACASANARE

Fuente. Coordinación Cread Yopal Fesad. Uptc 2019

Por su extensión, los municipios más cercanos se encuentran a más de 10 km de distancia; pero, al ser una educación a distancia y virtual contamos con estudiantes de casi todos los municipios de Casanare e incluso de otros departamentos y regiones del país.

En la siguiente tabla se relacionan el Número de estudiantes en Grado 10° y 11° de cada uno de los colegios existentes y el total de la población estudiantil en cada plantel educativo.

Tabla 173 Población estudiantil I.E. Municipio de Yopal.

Municipio	I.E.	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°	TOTAL ESTUDIANTES
YOPAL	I.E. SANTA TERESA	4	10	210
YOPAL	I.E. TERESA DE CALCUTA	23	7	539
YOPAL	IE ANTONIO NARIÑO	27	11	674
YOPAL	IE BRAULIO GONZALEZ	299	196	3267
YOPAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	67	66	1607
YOPAL	IE CENTRO SOCIAL	150	177	1900
YOPAL	IE DIVINO SALVADOR	29	24	562
YOPAL	IE EL PARAISO	73	57	1636
YOPAL	IE EL TRIUNFO	25	15	358
YOPAL	IE GABRIELA MISTRAL	9	12	320
YOPAL	IE JORGE ELIECER GAITAN	86	90	1532

YOPAL	IE LA CAMPIÑA	72	101	1575
YOPAL	IE LA INMACULADA	33	30	479
YOPAL	IE LUCILA PIRAGAUTA	101	91	2184
YOPAL	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	34	25	651
YOPAL	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	194	130	3158
YOPAL	IE MANUELA BELTRAN	91	44	1537
YOPAL	IE POLICARPA SALAVARRIETA	65	38	968
YOPAL	INST TEC EMPRESARIAL	301	302	3659
YOPAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ	10	11	196
YOPAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL	127	98	3016
YOPAL	INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO	77	101	2010
YOPAL	LICEO GUSTAVO MATAMOROS LEON	34	38	380
YOPAL	MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V	66	70	1804
YOPAL	COLEGIO ANTONIO NARIÑO	43	45	401
YOPAL	ACADEMIA MILITAR JOSÉ ANTONIO PAEZ	11	12	119
YOPAL	COLEGIO ALIANZA PEDAGÓGICA	40	30	379
YOPAL	COLEGIO CAMPESTRE HISPANO INGLÉS	18	10	256
YOPAL	GIMNASIO COMFACASANARE	20	12	670

Fuente: Coordinación Cread Yopal Fesad. Uptc 2019

C. Población estudiantil CREAD YOPAL

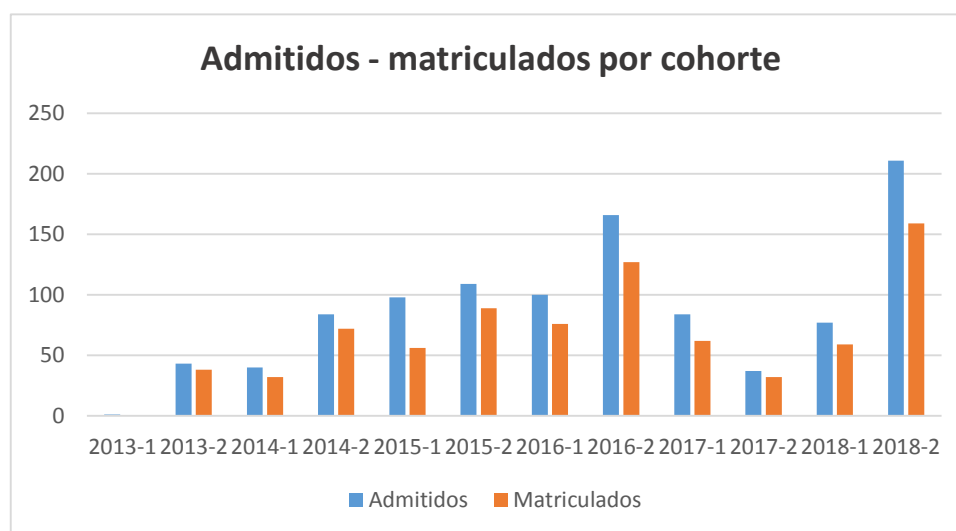
Se ilustra en la siguiente tabla cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y el número de admitidos por cada cohorte en los últimos 6 años.

Tabla 174 Número de admitidos por Cohorte.

	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA		30	22	26	21	41	24	52	28			
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	1							9				26
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD					14						5	6
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD			8	20	14	17	19	24	13			16
TECNOLOGIA EN GESTION DE SALUD				16								
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES		13	10	22	12	19	23	35	17			27
TECNOLOGIA EN MERCADEO AGROPECUARIO												
ADMINISTRACION COMERCIAL Y FINANCIERA					5	8				5	2	5
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD					14						5	6
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS					11	13	16	27	18	18	30	55
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD					7	11	18	18	2	7	19	37
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA								1	6	4	8	6
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES												17
ADMINISTRACIÓN AGROINDUSTRIAL												6
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD										3	8	4

Fuente. Oficina Dtcs. Uptc 2019

Gráfica 112 Número de admitidos por Cohorte.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

El Cread Yopal es un Cread grande que recibe un buen número de estudiantes anualmente, sin embargo se puede evidenciar que de los estudiantes admitidos, hay un 20% que no se matricula. Al contrastar con la tabla 184 encontramos que los programas en los que más se admiten estudiantes son: Técnica profesional en procesos comerciales y financieros, Tecnología en obras civiles y Tecnología en electricidad.

Se muestra a continuación la estadística poblacional en el **CREAD YOPAL** para el periodo 2013-2018.

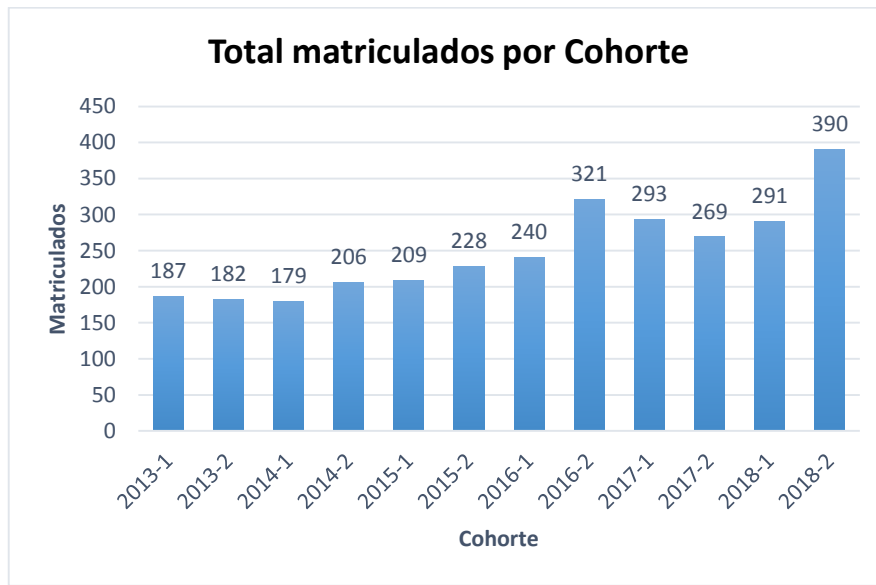
Tabla 175 Total Población Estudiantil matriculada por año.

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	107	106	109	110	97	108	89	124	116	99	102	100
Tecnología en Regencia de Farmacia	10	6	6	5	4	4	2	6	3	4	3	21
Administración Comercial y Financiera					3	8	7	5	5	9	8	12
Administración de Servicios de Salud	11	12	8	7	20	16	15	16	16	4	7	11
Cic. Prof. Gestión Bancaria y Financiera	3	2	2	2								
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros				1	7	18	30	45	45	48	59	85
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud					5	7	19	29	21	23	30	45
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	14	13	12	10	8	2	2	1	8	10	12	15

Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	6	5	2	15	15	11	11	11	10	14	17	15
Tecnología en Electricidad	3	1	8	15	15	19	25	33	32	27	21	23
Tecnología en Obras civiles	12	19	16	30	29	30	35	47	35	29	30	44
Tecnología en Sistemas Informáticos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Administración Agroindustrial												6
Mercadeo Agroindustrial	9	9	7	6	1	1	1	1	1			
Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales												11
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	11	8	8	4	4	3	3	2		1	2	2
TOTAL	187	182	179	206	209	228	240	321	293	269	291	390

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 113 Total Población Estudiantil matriculada por año



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

El número de estudiantes matriculados se ha estado incrementando en el transcurso del periodo 2013 – 2018, por la oferta de nuevos programas por ciclos propedéuticos. Como se puede ver ha habido un incremento del 52% entre la cohorte de 2013-1 y la cohorte 2018-2.

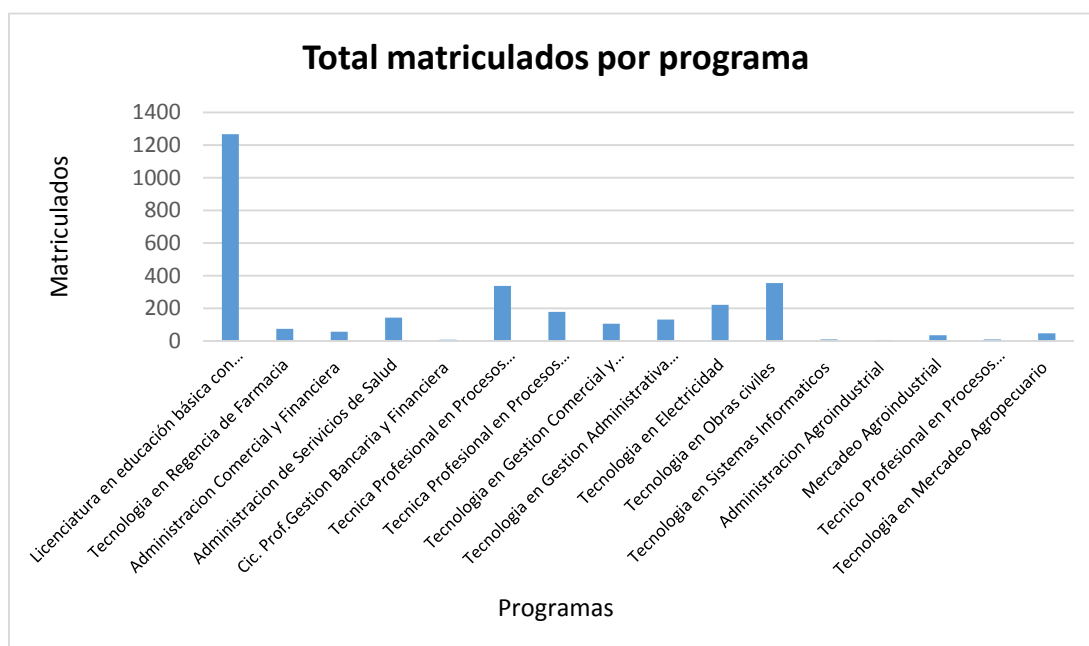
Tabla 176 Total matriculados por programa.

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	1267
Tecnología en Regencia de Farmacia	74
Administración Comercial y Financiera	57

Administración de Servicios de Salud	143
Cic. Prof. Gestión Bancaria y Financiera	9
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	338
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	179
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	107
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	132
Tecnología en Electricidad	222
Tecnología en Obras civiles	356
Tecnología en Sistemas Informáticos	10
Administración Agroindustrial	6
Mercadeo Agroindustrial	36
Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	11
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	48

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 114 Total matriculados por programa.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

La matrícula por programas en el Cread Yopal muestra una variedad importante en la demanda, la cual se encuentra entre el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, el cual fue ofertado hasta 2017-1, y los programas que se ofrecen por ciclos propedéuticos como el Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros y el Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD YOPAL

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD YOPAL

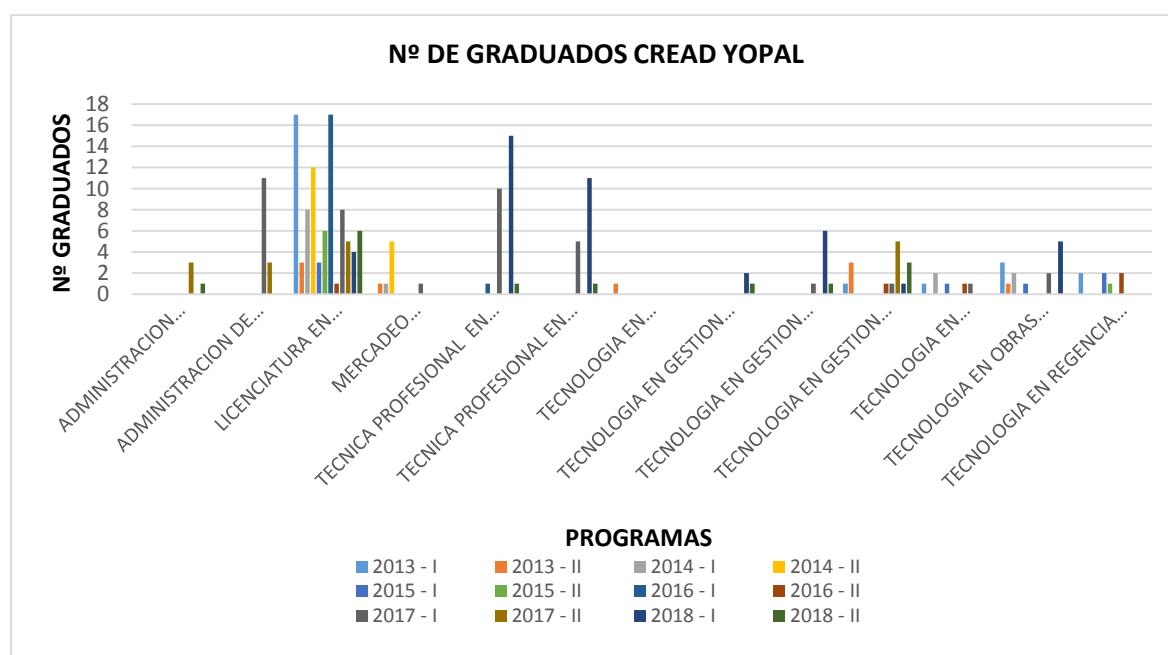
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD YOPAL**, el número de graduados para los últimos seis años.

Tabla 177 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
ADMINISTRACION COMERCIAL Y FINANCIERA										3		1
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD									11	3		
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	17	3	8	12	3	6	17	1	8	5	4	6
MERCADEO AGROINDUSTRIAL		1	1	5					1			
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS							1		10		15	1
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD									5		11	1
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD		1										
TECNOLOGIA EN GESTION ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD											2	1
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA									1		6	1
TECNOLOGIA EN GESTION DE SALUD	1	3						1	1	5	1	3
TECNOLOGIA EN MERCADEO AGROPECUARIO	1		2		1			1	1			
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	3	1	2		1				2		5	
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	2				2	1		2				

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 115 Número de Graduados por año.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

En la gráfica 115 podemos observar el comportamiento del número de graduados por programa y por cohorte, destacándose el alto índice de graduación en el programa de Licenciatura en Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana durante todas las cohortes analizadas 2013 -2018.

B. Tasa de Deserción por programa ofertado en el CREAD YOPAL

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos seis años.

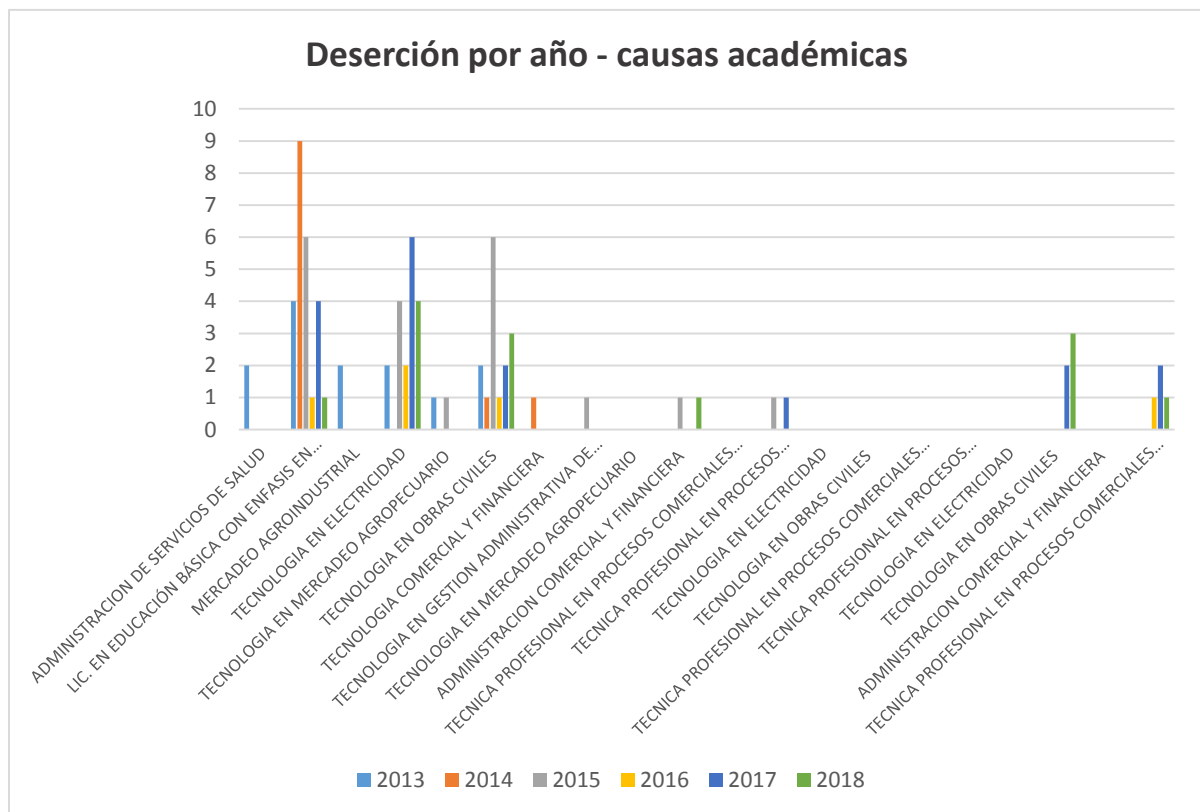
Tabla 178 Tasa de Deserción por año Causas Académicas

Programa	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	2					
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	4	9	6	1	4	1
MERCADEO AGROINDUSTRIAL	2					
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD	2		4	2	6	4
TECNOLOGIA EN MERCADEO AGROPECUARIO	1		1			
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	2	1	6	1	2	3
TECNOLOGIA COMERCIAL Y FINANCIERA		1				
TECNOLOGIA EN GESTION ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DE SALUD			1			
TECNOLOGIA EN MERCADEO AGROPECUARIO						
ADMINISTRACION COMERCIAL Y FINANCIERA			1			1
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS						
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD			1		1	
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD						
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES						
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS						

TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD						
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD						
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES					2	3
ADMINISTRACION COMERCIAL Y FINANCIERA						
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS				1	2	1

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 116 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

En la gráfica 122 podemos observar que la mayor tasa de deserción la presenta el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, pero ello también se debe a que es el programa con mayor número de estudiantes activos, seguida por la Tecnología en electricidad y la Tecnología en obras civiles.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD YOPAL

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD YOPAL

La principal actividad desarrollada en cuanto a Extensión y Proyección Social en el CREAD Yopal está dada por la oferta constante de diplomados lo cual es liderado por el Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Educación a Distancia.

Por otra parte son de resaltar en este aspecto las prácticas académicas como pasantías, práctica empresarial, que los estudiantes desarrollan como una de las modalidades de opción de grado según lo estipulado en la Resolución 36 del 2010 del Consejo Académico de la UPTC. De igual forma existen unas asignaturas teórico – prácticas donde los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar en diferentes escenarios con la comunidad.

Los estudiantes desarrollan practicas académicas en programas, como: Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, Administración Comercial y Financiera, Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud, Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud, Administración de Servicios de Salud, Tecnología en Obras Civiles, Mercadeo Agroindustrial, Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales, Administración Agroindustrial y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD YOPAL

En la actualidad el servicio de bienestar universitario está dado de forma virtual a los estudiantes según estrategia liderada desde la Coordinación de Bienestar Universitario de la UPTC.

Eventualmente se han realizado actividades recreativas y deportivas en el CREAD con el apoyo de los instructores del área de Bienestar que se desplazan desde la ciudad de Tunja:

Los estudiantes del CREAD se postulan a las diferentes becas que oferta la universidad, a través de la página institucional. Una (1) estudiante ha sido beneficiaria de beca por matrícula de honor por rendimiento académico.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD YOPAL

La Universidad en cumplimiento de su misión firmó contrato con la Institución Educativa Braulio González para contratar arrendamiento de aulas y oficina para labores académicas y administrativas de los programas a distancia y extensión Casanare de la Facultad de Estudios a Distancia con una vigencia anual.

Objeto del contrato: arrendamiento de área administrativa y área académica.

El CREAD Yopal funciona con una Sede Administrativa ubicada en la Cra 23 # 12 – 25 Segundo piso con un área aproximada de 190 mt², y una Sede Académica ubicada

en el Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY), en la carrera 21 N° 39 – 05, donde se dispone de las aulas e instalaciones necesarias para el desarrollo de actividades como laboratorios, salas de informática y espacios deportivos.

✓ *Descripción de la planta física*

Cuenta con 58 aulas de clase dentro de las cuales 25 están a disposición de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) ubicadas en el bloque A y B primer y segundo piso; para que sean disponibles a los diferentes programas de educación virtual y a distancia del CREAD- Yopal.

Además la Institución Educativa cuenta con la siguiente infraestructura que según necesidad puede ser utilizada por el CREAD Yopal.

Tabla 179 Descripción Espacios Físicos Cread.

NOMBRE DEL ESPACIO	NUMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
• Aulas de clase	25	
• 1 laboratorio de biología que cuenta con material básico para prácticas sencillas de laboratorio.	1	
• 1 laboratorio de química cuenta con material básico alguno en estado de deterioro, para prácticas sencillas.	1	
• 1 sala de artes con mesas especializadas	1	
• 1 sala especializadas para automatización con el material respectivo para llevar a cabo prácticas.	1	
• 1 sala de especialidad en electrónica cuenta con todo el material necesario para llevar a cabo estas prácticas.	1	
• 1 biblioteca que cuenta con referencias bibliográficas en cada una de las áreas del conocimiento.	1	
• 2 canchas cubiertas disponibles para practicar deportes como: futbol sala, basquetbol, voleibol.	2	
• 1 cancha sintética	1	

Fuente. Coordinación Cread Yopal Fesad. Uptc 2019

✓ *Descripción de la Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de la actividades académicas de los programas:*

En cuanto a las herramientas y dispositivos tecnológicos para el desarrollo de las actividades académicas, la Institución también cuenta con computadores y aulas virtuales que pueden ser utilizadas por los estudiantes de la FESAD.

Tabla 180 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Yopal	Aulas de informática	<ul style="list-style-type: none"> 4 salas de informática con 40 computadores en cada una
	Computadores de escritorio	40 COMPUTADORES
	Portátiles	20
	Tablets	0
	Software	-
	Conectividad a Internet	SI
	Recursos Digitales	<ul style="list-style-type: none"> 2 aulas virtuales con capacidad para 60 y 150 personas aproximadamente

Fuente. Coordinación Cread Yopal Fesad. Uptc 2019.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD YOPAL

Acciones y Tareas desarrolladas en el CREAD para mejorar las condiciones de Calidad de los programas académicos ofertados.

1. Se ha aumentado la oferta de los programas para así dar mayor cobertura a las personas interesadas en realizar sus estudios técnicos, tecnológicos y profesionales.
2. Se ha mejorado la calidad en cuanto a la infraestructura académica y administrativa.
3. Se ha trabajado en reducir niveles de deserción a través de un acompañamiento permanente a los estudiantes.
4. Se han mejorado los canales de comunicación con los estudiantes y docentes pertenecientes al CREAD Yopal.

Plan de Mejoramiento diseñado para el CREAD para ejecutar en los próximos dos años

Dentro de las actividades planeadas para el plan de mejoramiento, se buscará fortalecer los diferentes lineamientos misionales de la UNIVERSIDAD.

LINEAMIENTO ACADEMIA

- Fortalecer los programas de pregrado ofertados por la FESAD, en lo posible poder ofertar nuevos programas.
- Fortalecer los programas de posgrado ofertados por la FESAD.
- Fortalecer la oferta de programas de educación continuada ofertados por la FESAD a través del Centro de Investigación y Extensión de la Facultad.
- Realizar capacitaciones constantes a docentes

LINEAMIENTO EXTENSION

- Crear la unidad de emprendimiento y desarrollo empresarial para el CREAD Yopal que se articule con Unidad de Emprendimiento de la UPTC.
- Realizar actividades de acercamiento con los programas llevados a cabo por la casa de la mujer. Y demás que oferta la dirección de extensión universitaria de la UPTC
- Lograr firma de convenios específicos con entidades del sector público y privado.
- Fortalecer grupo de Egresados del CREAD Yopal.

LINEAMIENTO INVESTIGACION

- Crear un semillero de investigación que se articule con los grupos de investigación de la FESAD SEDE CENTRAL ya establecidos en las líneas de investigación.
- Vincular a los docentes catedráticos a las actividades de investigación que tiene la Facultad por medio del CIDEA
- Participar activamente en las actividades de investigación que organice la Universidad.

LINEAMIENTO BIENESTAR

- Crear organizar y mantener grupos deportivos con miras a representar a la Universidad en las diferentes competencias a nivel local; como también lograr mayor sentido de pertenencia para con la Institución.
- Crear organizar y mantener grupos culturales especialmente los relacionados con el folclor llanero resaltando de esta manera el folclor típico de esta región del país, con el objetivo de poder realizar intercambios culturales en la Sede Central de la UPTC.
- Estimular a los estudiantes para que accedan al programa de becas ofrecido por la dirección de Bienestar Universitario de la Universidad.
- Estimular en los estudiantes el Liderazgo Upetecista y lograr que se motiven por los temas referentes a la representación estudiantil
- Realizar y fortalecer campañas presenciales y/o virtuales encaminadas a los estilos de vida saludable.

INTERNACIONALIZACION

- Lograr acercamientos con la Cámara de Comercio de Casanare en temas relacionados con internacionalización con el objetivo de vincular a los estudiantes en las diferentes actividades que se organizan en torno a este tema.
- Realizar acercamientos con la Dirección de Relaciones Internacionales de la UPTC para que estudiantes del CREAD puedan acceder a los beneficios que la Universidad ofrece en torno a estos temas. Esperando que algunos de nuestros estudiantes puedan acceder a intercambios culturales.

3.6.13 EVALUACIÓN CREAD BOGOTÁ

I. Características de la oferta de programas en el CREAD

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, Población a atender y número de cohortes por programa Académico.

A. Pertinencia del CREAD.

Bogotá está considerada como una de las ciudades más atractivas en América Latina para habitar, que ofrece amplias oportunidades para acceder al mundo laboral, es considerada una Ciudad con gran potencial por el flujo permanente de la economía y la población.

De acuerdo a datos publicados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2017 el 26,4 % de la producción nacional se generó en la ciudad y la economía bogotana avanzó más rápido que la del resto de la Nación. El impulso de la capital se refleja en el crecimiento del PIB distrital, que fue de 1,92 %, mientras que el de la Nación fue de 1,79%. Las actividades de mayor dinamismo fueron servicios financieros y servicios sociales.

Otro de los indicadores que refleja el buen comportamiento de la economía bogotana es el descenso en la tasa de desempleo. Durante el trimestre de los meses marzo a mayo de 2018, fue de 10% inferior a un año antes cuando alcanzó un registro de 10,5%. El mayor dinamismo del mercado de trabajo en la ciudad se reflejó en altas tasas de participación, al pasar de 69,6% en 2017 a 69,9% en 2018, y la tasa de ocupación aumentó de 62,3% a 62,9% en el último año. Así se revierte la tendencia decreciente de estos dos indicadores en los últimos tres años. De igual forma, la calidad del empleo ha mejorado, dado que la tasa de sub-empleo bajó de 23,2% a 20,9% y el número de trabajadores asalariados se incrementó en 1,8%.

La Ciudad de Bogotá se encuentra ubicada en la Cordillera Oriental, en la zona septentrional de los Andes en el Centro de Colombia. El Centro de la ciudad se encuentra sobre una meseta irregular aún en formación, y los barrios más urbanos y sitios más turísticos de Bogotá se encuentran en la cordillera de los Andes. Limita al norte con el municipio de Chía, al oriente con los Cerros Orientales en los municipios de la Calera, Choachí y Ubaque, al sur con el Páramo de Sumapaz y Soacha y al occidente con los municipios de Mosquera y Funza.

La población total de la ciudad de Bogotá corresponde a 8,028 millones de habitantes, de acuerdo a datos estadísticos, por ser la capital del país, y ser una ciudad industrializada con variadas oportunidades de empleo, se registra un alto porcentaje de habitantes quienes provienen de varios departamentos del país.

Por la extensión del territorio de la ciudad y para facilitar la administración de la ciudad, el área se encuentra dividida en 19 localidades, la misma distribuida en 1921 barrios, cada localidad tiene un alcalde menor, quien se encarga de tratar todos los aspectos relacionados con el bienestar de los habitantes de la zona. La distribución de cada una de las localidades con los barrios, se describe en la siguiente tabla:

Tabla 181 Distribución de localidades en la ciudad de Bogotá.

LOCALIDADES DE BOGOTA	NRO.BARRIOS
BOSA	181
TUNJUELITO	30
USME	220
SANCRISTOBAL	206
SANTA FE	38
CHAPINERO	50
USAQUEN	134
CIUDAD BOLIVAR	115
URIBE URIBE	114
CANDELARIA	27
ANTONIO NARIÑO	16
PUENTE ARANDA	55
MARTIRES	21
TEUSAQUILLO	31
BARRIOS UNIDOS	44
SUBA	108
ENGATIVA	123
FONTIBON	80
KENNEDY	328
TOTAL	1.921

Fuente. Coordinación Cread Bogotá Fesad. Uptc 2019

Siendo una ciudad con gran extensión y diversidad, existe variedad de condiciones de vida, las cuales se ven reflejadas en la estratificación de la población, ésta va desde el estrato 1 y hasta el 6.

Su infraestructura física cuenta con una arquitectura moderna y actualizada, suma más de 1000 instituciones educativas entre públicas y privadas, 50 Universidades aproximadamente, más de 50 Instituciones dedicadas al servicio de la salud, un sinnúmero de empresas que permiten el ingreso de oportunidades laborales para la cantidad de habitantes de la capital, donde los sectores más sobresalientes, son la

construcción, el comercio y la banca (sector terciario), considerados como los pilares fundamentales de la economía de la ciudad de Bogotá.

Es importante señalar que el sector de la construcción, es uno de los más sobresalientes, del que se derivan empresas que influyen dentro de la economía de la ciudad. Las empresas que sobresalen son: cementeras y sus derivados, maderas y productos, entre otras, dentro del sector comercio y servicios (sector terciario) hacen parte bancos, EPS, grandes cadenas de droguerías, hospitales y Clínicas, Universidades, grandes extensiones de supermercados y Centros comerciales.

Algunas de las empresas más importantes de la ciudad se encuentran: IBM de Colombia, Industrias Alimenticias NOEL, Industrias HACEB, Grupo NUTRESSA, grupo Éxito, General Motors Colmotores, Federación Nacional de Cafeteros, Empresa de Energía de Bogotá, Johnson & Johnson,

Dentro del área de influencia del Cread Bogotá, se encuentran aledañas las localidades de Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Suba y Fontibón, tal como se ve reflejado en el siguiente mapa:

Imagen 17 Mapa ubicación ciudad de Bogotá.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

Teniendo en cuenta las condiciones y características de la ciudad y conociendo las condiciones de vida de sus habitantes, la presencia del Cread en la ciudad, se proyecta como una opción para toda la población, especialmente quienes laboran, cuentan con una oportunidad de avanzar académica y profesionalmente. Visualizando estas características, a partir del año 2002 inicia funciones el Centro Regional de Educación a Distancia – Cread Bogotá con el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con 25 estudiantes en convenio con el Instituto Henao y Arrubla, para el 2005 el Cread se trasladó al Colegio Técnico Internacional de Fontibón y en el 2006, transfiere al Colegio Técnico del Sur- Usme

En el transcurso del año 2008 se amplía la oferta con los siguientes programas:

- ✓ Tecnología en Regencia de Farmacia
- ✓ Tecnología en Gestión de Salud

- ✓ Tecnología en Electricidad
- ✓ Tecnología en Programación de Sistemas

En el año 2010 se da apertura al programa Alianza para la Educación Superior ofreciendo los programas antes mencionados pero con Sede adicional ubicada en el Colegio La Palestina donde se llegó a atender una población de 400 estudiantes.

En el II semestre de 2012, el Cread Bogotá ubicado en Usme, en el Instituto Henao y Arrubla, allí se atendió una población estudiantil de 300 estudiantes y para el 2013 se unen las dos sedes con la oferta de los mismos programas en este Instituto.

En el 2015, la Universidad amplía la oferta de programas y la posibilidad de estudiar, por medio de la metodología de modalidad virtual y por ciclos propedéuticos, ofertando: Administración en Salud y Administración Comercial y Financiera.

B. Población a atender

El mayor porcentaje de estudiantes que acuden al Cread, provienen de las localidades de Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Suba, Fontibón, Soacha, Mosquera, y las poblaciones circunvecinas.

Por su extensión y permanente movimiento económico, se puede afirmar que los programas ofertados en el Centro, son pertinentes con las actividades que desarrollan las empresas. Los programas ofertados en el Centro, son pertinentes a las condiciones de la población si se tiene en cuenta factores como el tiempo, distancia y costo de la matrícula, aspectos que afectan directamente en las limitantes que tienen los estudiantes para avanzar académicamente es entonces, cuando la educación en modalidad a distancia y virtual, permite a la población cumplir con metas universitarias.

Técnicos, Tecnólogos y Profesionales egresados de los programas ofrecidos por el Cread, tienen oferta laboral garantizada, porque cuentan con el respaldo, de la Uptc, varios de los estudiantes del Centro, son empleados de las empresas, anteriormente mencionadas y se encuentran cursando un programa relacionado con la actividad económica y del cargo que desempeñan dentro de la misma.

Los estudiantes quienes se encuentran cursado los últimos grados de educación media, y que se están dentro de la zona e influencia del Centro son las siguientes:

Tabla 182 Instituciones educativas Bogotá.

Localidad	NOMBRE	MATRICULA GRADO 10	MATRICULA GRADO 11	No. Colegios Localidad
19	CIUDAD BOLIVAR	TOTAL	TOTAL	40
		6615	5027	
		MATRICULA POR COLEGIO	MATRICULA POR COLEGIO	
		165	126	
8	KENNEDY	TOTAL	TOTAL	42
		9379	7695	
		MATRICULA POR COLEGIO	MATRICULA POR COLEGIO	
		223	183	

11	SUBA	TOTAL	TOTAL	26
		7638	6566	
		MATRICULA POR COLEGIO	MATRICULA POR COLEGIO	
		294	253	
7	BOSA	TOTAL	TOTAL	28
		8787	7118	
		MATRICULA POR COLEGIO	MATRICULA POR COLEGIO	
		314	254	
10	ENGATIVA	TOTAL	TOTAL	35
		5949	4774	
		MATRICULA POR COLEGIO	MATRICULA POR COLEGIO	
		170	136	
9	FONTIBON	TOTAL	TOTAL	10
		1834	1505	
		MATRICULA POR COLEGIO	MATRICULA POR COLEGIO	
		183	151	

Fuente. Coordinación Cread Bogotá Fesad. Uptc 2019

C. Población estudiantil CREAD BOGOTA

Se ilustra en la siguiente tabla todos y cada uno de los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años

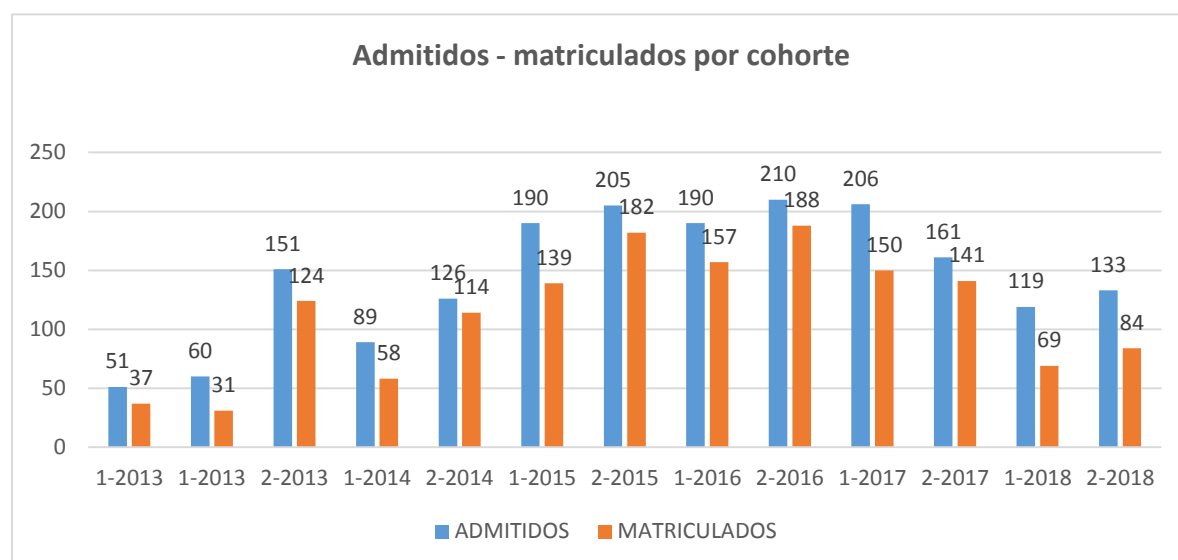
Tabla 183 Número de admitidos por Cohorte

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	51	67	41	43	43	49	39	37	38			
técnico profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores	0	0	0	12	0	0	0		0		0	
tecnología de programación de sistemas informáticos	7	0				0	0		10			
tecnología en electricidad	18	27	25	40	40	47	63	63	34	62	31	38
tecnología en gestión de salud	1	15	0	11	11							

tecnología en mercadeo agropecuario	1	0		0								
tecnología en obras civiles	12				27	28	34	24	27	18	21	17
tecnología en regencia de farmacia	21	42	23	20	34	48	17	40	30	21	20	23
Administración comercial y financiera					2	0	0	0	0		2	4
Técnica Profesional en procesos comerciales y financieros					4	18	13	13	25	20	12	24
técnica profesional en procesos administrativos de salud					29	15	17	29	16	31	14	16
administración agroindustrial							0					
administración de servicios de salud							7	0	4	12	8	3
mercadeo agroindustrial								0				
técnica profesional en procesos agroindustriales										0		
tecnología en gestión administrativa de servicios de salud									8	3	6	8
tecnología en gestión comercial y financiera									0	6	5	
tecnología en telemática									6			

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 117 Número de admitidos por Cohorte.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

En el Cread Bogotá, se amplía la oferta de programas y el número de estudiantes. Durante el período de tiempo comprendido entre 2013 y 2018, se reflejan los siguientes resultados: Se registró un total de 111 admitidos, de los que se matricularon 68 estudiantes, en el 2013-2 se aceptaron 151 personas, de ellas se matricularon 124 estudiantes, en el 2014-1 hubo un registro de 89 admitidos y se matricularon 58 estudiantes, para el 2014-2, aumentó a 126 admitidos de ellos realizaron el proceso de matrícula, 114 estudiantes. Para el 2015-1, hubo un total de 190 admitidos y de ellos se matriculó 139 estudiantes, en el 2015-2 se registraron 205 aspirantes y de ellos se matricularon 182 estudiantes. En el primer período del 2016, se registraron 190 admitidos, de ellos se matricularon 157 estudiantes. Para el 2017-1, se registraron 206 admitidos, de los cuales se matricularon, 150 estudiantes, en el 2017-2 se registró admisión de 161 estudiantes, de los que se matricularon 141 estudiantes, por último en el año 2018 se registraron para el primer semestre 119 estudiantes, de los cuales se matricularon 69 estudiantes y para el segundo semestre 133 admitidos de los cuales se matricularon 84 estudiantes.

Se muestra a continuación la estadística poblacional en el Cread Bogotá para el periodo 2013-2018.

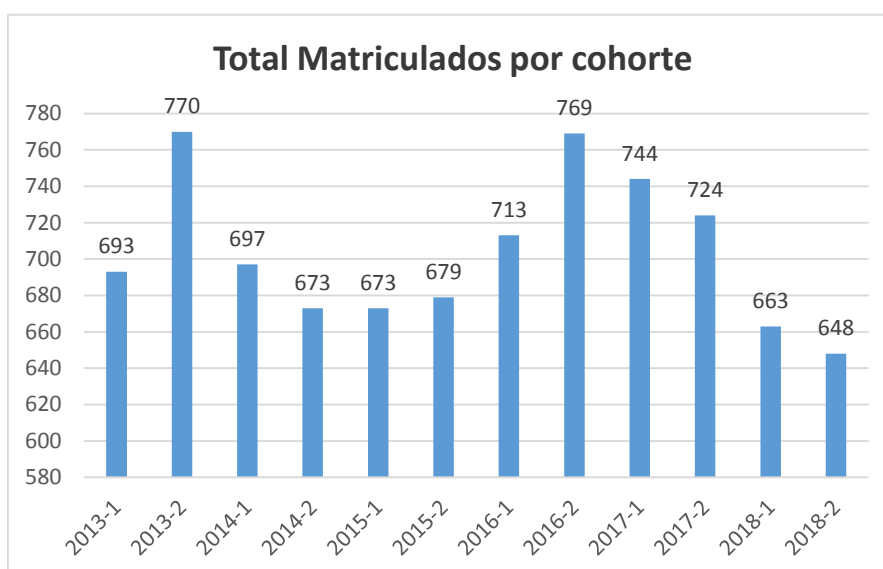
Tabla 184 Total Población Estudiantil matriculada por año.

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	352	384	333	311	289	285	283	275	250	222	197	177
Tecnología en Regencia de Farmacia	222	247	235	210	190	166	152	165	151	149	143	133

Administración Comercial y Financiera					2	1	2	2	2	1	1	3
Administración de Servicios de Salud	5	3	3	3	9	8	13	15	25	18	24	23
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros					8	23	30	37	42	32	32	47
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud					20	26	33	54	43	61	47	44
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	3	3	1							6	10	9
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	18	27	24	31	26	24	19	14	27	15	8	11
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores				12	6	6	6	6	6			
Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	23	22	21	14	7	4	3	1	2	2	3	3
Tecnología en Electricidad	53	74	71	85	94	95	114	139	127	153	126	130
Tecnología en Obras civiles	11	8	7	5	22	41	51	61	64	60	67	66
Tecnología en Telemática									5	5	5	2
Mercadeo Agroindustrial	3	2	2	2								

Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 118 Total Población Estudiantil matriculada por año.



Fuente Oficina Dtics. Uptc 2019

En el Cread Bogotá, durante el período 2013-2018, las cohortes que registraron el siguiente índice de matrícula: en el primer período de 2013-1, se inicia con 693 estudiantes, para el periodo 2013-2 se matricularon 770, para el año 2014, se registró un número de matriculados de 697 para el primer período y 673 para el segundo período. En el 2015-1, la matrícula se mantuvo en el mismo valor que el semestre inmediatamente anterior, el 2015-2 reportó un total de 679 estudiantes. Para el año 2017 se evidencia una subida de estudiantes matriculados, para el 2016-1 se matricularon 713 estudiantes y llegando a 769 en el periodo 2016-2, para el 2017, se reporta una disminución de estudiantes de aproximadamente 20 por período, donde la el No de estudiantes era de 744 para el periodo 2017-1, 724 en el período 2017-2, 663 estudiantes en el 2018-1 llegando en el 2018-2 a 648.

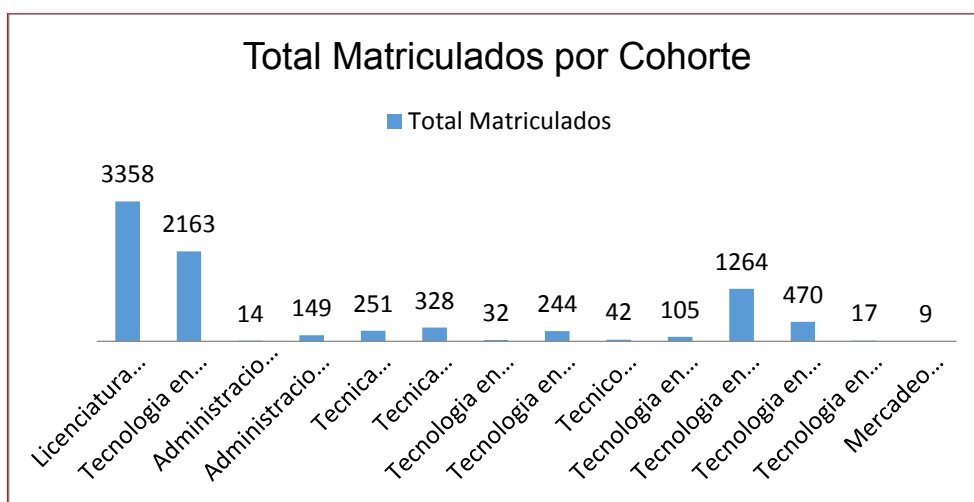
Tabla 185 Total matriculados por programa.

PROGRAMA	TOTAL MATRICULADOS
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	3358
Tecnología en Regencia de Farmacia	2163
Administración Comercial y Financiera	14
Administración de Servicios de Salud	149
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	251
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	328
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	32
Tecnología en Gestión Administrativa de Salud	244
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	42

Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos	105
Tecnología en Electricidad	1264
Tecnología en Obras civiles	470
Tecnología en Telemática	17
Mercadeo Agroindustrial	9

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 119 Total matriculados por programa.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

El total de estudiantes matriculados desde el año 2013 hasta el año 2018, en los programas ofertados por el Cread Bogotá, registra los siguientes resultados. El programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana registró en este período un total de 3358 estudiantes, la Tecnología en Regencia de Farmacia, un total de 2163, la Tecnología en Electricidad, un total de 1264 estudiantes, la Tecnología en Obras Civiles, 470 estudiantes, la Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud, 328 estudiantes, la Tecnología en Gestión Administrativa de Salud, registró la matrícula de 244 estudiantes, los demás programas ofertados, matricularon 149, 42, 32, 17, 14 y 9 estudiantes.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD BOGOTÁ:

Se presenta a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD BOGOTÁ

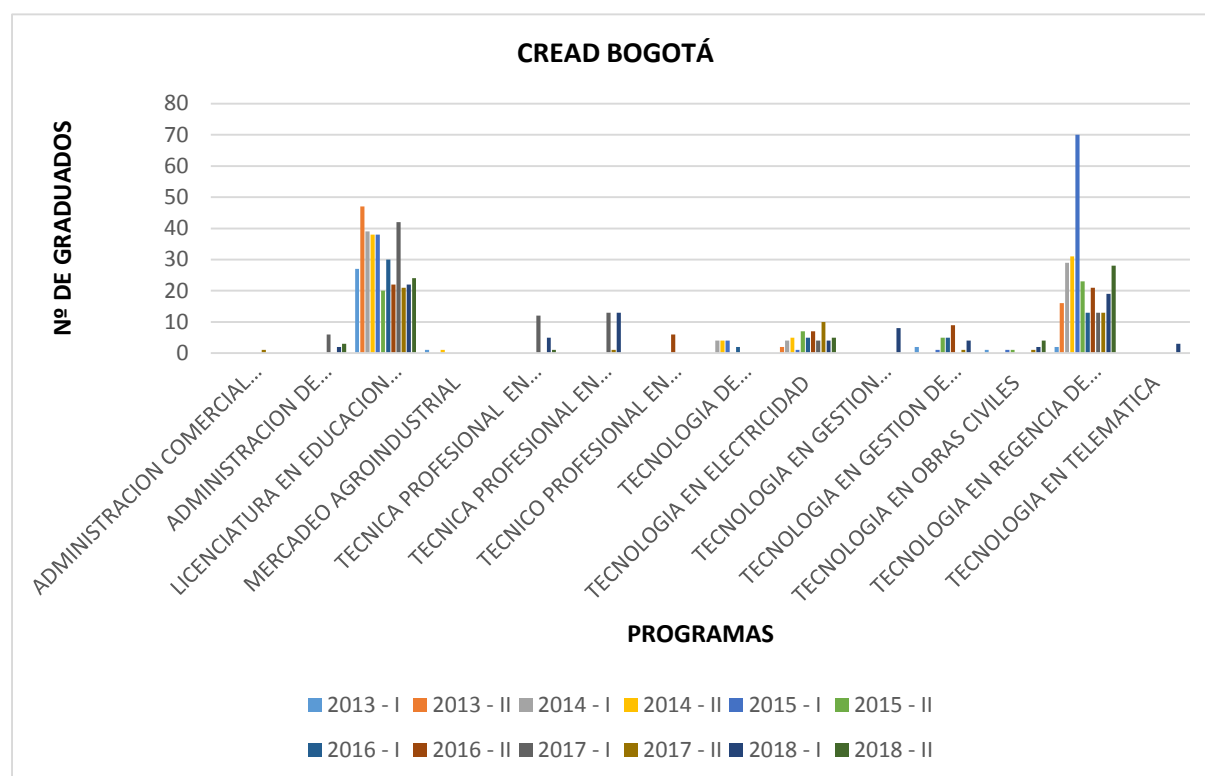
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 186 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 -I	2013 -II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Administración comercial y financiera										1		
Administración de servicios de salud									6		2	3
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	27	47	39	38	38	20	30	22	42	21	22	24
Mercadeo agroindustrial				1								
Técnica profesional en procesos comerciales y financieros									12		5	1
Técnica profesional en procesos administrativos de salud									13	1	13	
Técnico profesional en instalación y mantenimiento de redes y computadores								6				
Tecnología de programación de sistemas informáticos			4	4	4		2					
Tecnología en electricidad		2	4	5	1	7	5	7	4	10	4	5
Tecnología en gestión administrativa de servicios de salud	2				1	5	5	9	1		12	
Tecnología en obras civiles	1				1	1				1	2	4
Tecnología en regencia de farmacia	2	16	29	31	70	23	13	21	13	13	19	28
Tecnología en telemática											3	

Fuente. Oficina Dtcs. Uptc 2019

Gráfica 120 Número de Graduados por año.



Fuente: Oficina Dtics. Uptc 2019

Con relación al número de graduados, por cada uno de los programas ofertados en el Centro cada año, se pueden evidenciar las siguientes cifras: El programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, graduó desde el año 2013 y hasta el 2018 un total de 370 estudiantes, la Tecnología en Regencia de Farmacia, graduó a un total de 278 estudiantes, entre los años 2013 y 2018, el programa Administración en Servicios de Salud, graduó 11 estudiantes durante los años 2017 y 2018 y el programa Tecnología en Obras Civiles, un total de 10 estudiantes entre los años 2013, 2015, 2017 y 2018, la Tecnología en Telemática, entregó a 3 estudiantes el título de tecnólogos en el período 2018-1.

B. Tasa de Deserción por programa ofertado en el CREAD BOGOTÁ.

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos, la Tasa de Deserción Institucional para los últimos cinco años.

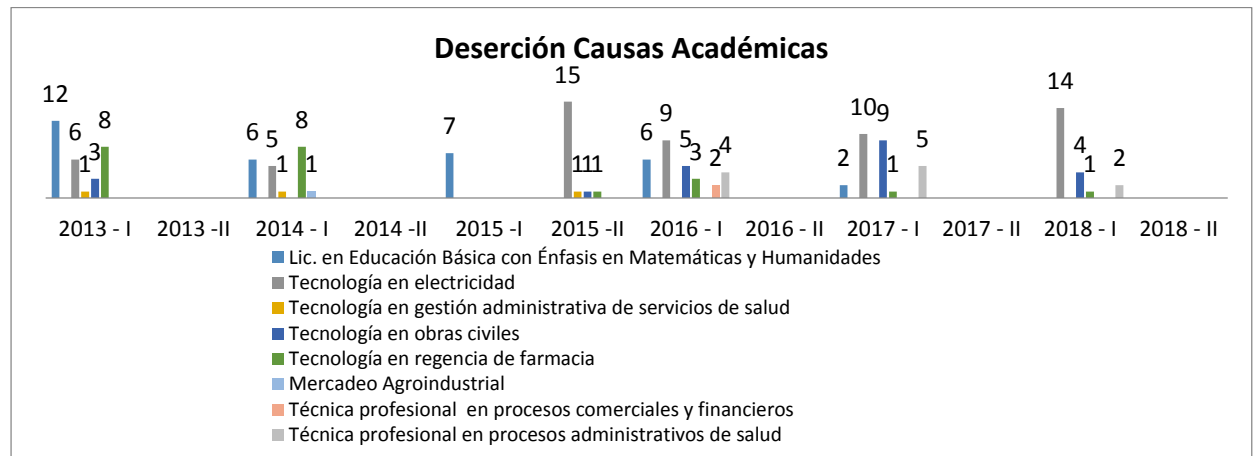
Tabla 187 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	12		6		7		6		2			

Tecnología en electricidad	6		5			15	9		10		14	
Tecnología en gestión administrativa de servicios de salud	1		1			1						
Tecnología en obras civiles	3					1	5		9		4	
Tecnología en regencia de farmacia	8		8			1	3		1		1	
Mercadeo Agroindustrial			1									
Técnica profesional en procesos comerciales y financieros							2					
Técnica profesional en procesos administrativos de salud							4		5		2	

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 201

Gráfica 121 Tasa de Deserción por año Causas Académicas



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

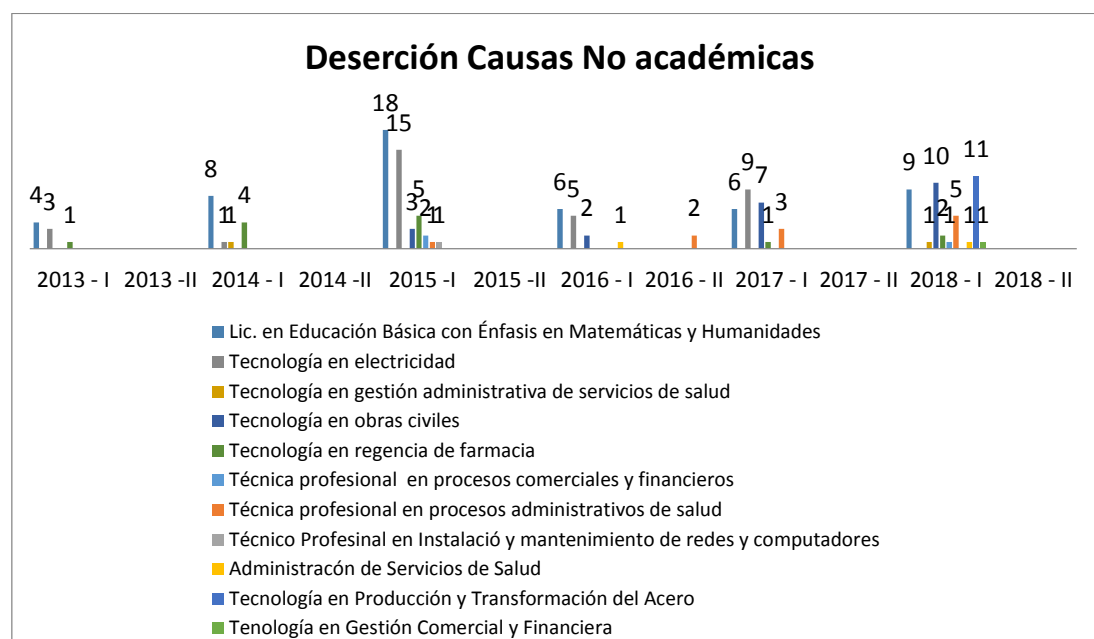
Para el Cread Bogotá, en el aspecto relacionado con las causas de deserción a las causas académicas, se registraron para el programa de Licenciatura, un total de 33 estudiantes, la Tecnología en Electricidad, tiene un total de 59 estudiantes, la Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud, registra 3 estudiantes, la Tecnología en Obras Civiles 22 estudiantes, al igual que la Tecnología en Regencia de Farmacia con 22 estudiantes, Mercadeo Agroindustrial con 1 estudiante, la Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros reportó 2 estudiantes y la Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud, 11 estudiantes.

Tabla 188 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	4		8		18		6		6		9	
Tecnología en electricidad	3		1		15		5		9			
Tecnología en gestión administrativa de servicios de salud			1								1	
Tecnología en obras civiles					3		2		7		10	
Tecnología en regencia de farmacia	1		4		5				1		2	
Técnica profesional en procesos comerciales y financieros					2						1	
Técnica profesional en procesos administrativos de salud					1			2	3		5	
Técnico Profesional en Instalación y mantenimiento de redes y computadores					1							
Administración de Servicios de Salud							1				1	
Tecnología en Producción y Transformación del Acero											11	
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera											1	

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 122 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

De las causas No académicas, para el Cread Bogotá se registraron los siguientes resultados: la Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades, reportó 51 estudiantes, la Tecnología en Electricidad, 33 estudiantes, la Tecnología en gestión administrativa de servicios de salud, la Tecnología en Obras Civiles 22 estudiantes, la Tecnología en Regencia de Farmacia, reportó un total de 13 estudiantes, la Técnica profesional en procesos comerciales y financieros, reportó únicamente 3 estudiantes, la Técnica profesional en procesos administrativos de salud, reporta 11 estudiantes, el Técnico Profesional en Instalación y mantenimiento de redes y computadores, 1 estudiante, Administración de Servicios de Salud, 2 estudiantes, Tecnología en Producción y Transformación del Acero 11 estudiantes y la Tecnología en Gestión Comercial y Financiera 1 estudiante.

El total reportado en el número de estudiantes quienes presentaron deserción durante el período comprendido entre 2013 y 2018, se reportaron fueron 303 estudiantes de todos los programas ofertados en el Centro.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD BOGOTÁ.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD BOGOTÁ.

Teniendo en cuenta la importancia de las actividades que permitan dar a conocer el nombre de la Universidad, el Centro se ha esforzado por participar y organizar eventos que faciliten el logro de este objetivo.

Se presentan a continuación las actividades que se desarrollaron en el Centro para los estudiantes matriculados en los diferentes programas ofertados.

- ✓ Participación en encuentro de Colegios Distritales organizado por la Gobernación de Cundinamarca

- ✓ Participación en el Colegio María Montessori, realizando jornadas de Orientación Vocacional en el proceso de Articulación.
- ✓ Cread-Bogotá Uptc, organiza ferias semestralmente y socialización de proyectos realizados por los estudiantes.
- ✓ Se realiza un encuentro de Ciencia y Tecnología por parte de la Escuela de Ciencias Humanísticas
- ✓ Se realiza un encuentro de Ciencia y Tecnología por parte de la Escuela de Ciencias Administrativa y Económicas.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD BOGOTÁ.

El Centro, preocupado por contribuir en el desarrollo de actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, en pro de contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Programas Culturales: Jornadas de cuentería, talleres de liderazgo, hábitos de estudio, teatro, sensibilización del cuerpo, grupo de danzas integrado por estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.
- ✓ Programas Deportivos: ha participado en las olimpiadas organizadas por el Sena y la Escuela de Ciencias Administrativas y Financieras.
- ✓ Becas: La Universidad entrega matrícula de honor a los estudiantes con mayor promedio acumulado a nivel de programa en cada semestre, por tal razón los estudiantes que cumplan con este requisito son beneficiarios de dicha matrícula.

Para el Cread 57 estudiantes han sido favorecidos con este beneficio en los programas de: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Tecnología en Regencia de Farmacia, Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud, Administración de Servicios de Salud, Tecnología en Gestión Administrativa de Salud, Tecnología en Obras Civiles, Tecnología en Electricidad y Tecnología en Programación de Sistemas Informáticos.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD BOGOTÁ.

A continuación se presenta una descripción de la Infraestructura del CREAD, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

Teniendo en cuenta las condiciones de la población de la ciudad de Bogotá, la diversidad de población y la expansión territorial, se abre el Cread Bogotá de la Uptc, por medio de la firma de convenio No 117 del 12 de agosto de 2012; convenio de cooperación Interinstitucional con el Instituto Henao y Arrubla.

Los aspectos incluidos dentro del documento son los siguientes:

Objeto: Establecer y fortalecer mecanismos de cooperación entre la Universidad y el Instituto Henao y Arrubla que permita a la Universidad ofrecer programas de educación superior en la modalidad a Distancia a través de la infraestructura física, medios, tecnológicos, que deberá garantizar el Instituto, quien para efectos del

presente convenio tendrá la calidad de Centro Regional de Estudios Distancia Cread-Bogotá.

Obligaciones de la Universidad.

Con la firma del presente convenio la Universidad se compromete a:

- ✓ Ofrecer los Programas Académicos de la Facultad de Estudios a Distancia de la Uptc, aprobados por el ICFES y autorizados por el Consejo Académico en las modalidades de Educación Técnica, Tecnológica, Profesional y de Postgrado, cuya viabilidad y conveniencia haya sido analizada por la Facultad especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la Uptc.
- ✓ Dirigir y administrar los programas académicos que trata el presente convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia de la Uptc. Para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que les permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma y con las condiciones de matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y la referencia necesaria sobre las fuentes de información para el cumplimiento del contenido de las unidades de estudio.
- ✓ Auditar en los talleres o los laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar el cumplimiento de las condiciones necesarias.
- ✓ Coordinar y apoyar al Instituto Henao y Arrubla en la identificación de los requerimientos básicos de mobiliario, herramientas, dotaciones, equipos de cómputo, laboratorios, biblioteca y demás necesarios para el desarrollo de los programas de la Universidad.
- ✓ Certificar, por medio de la Oficina de Registro de la Facultad, la condición de estudiante regular de la Universidad. 7) Designar y/ o contratar los docentes necesarios para el desarrollo de los diferentes programas académicos de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, que se ofrecerán a través de este.

Obligaciones Instituto Henao y Arrubla:

- ✓ Garantizar la infraestructura física en: aulas, biblioteca, auditorios, laboratorios, espacios para la enseñanza, el aprendizaje, el bienestar universitario de acuerdo con la naturaleza de los programas considerando la modalidad de formación, la metodología y las estrategias pedagógicas, las actividades docentes, investigativas, administrativas, de proyección social, número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo de los programas académicos.
- ✓ Suministrar a la UPTC una oficina dotada con muebles, línea telefónica, servicio de internet, telefax, entre otros; de tal forma que facilite la administración y buen desarrollo de las actividades académicas y administrativas del Cread Bogotá.

- ✓ Facilitar a la UPTC las aulas de sistemas dotadas con equipos de cómputo y conectividad necesarios que facilite el desarrollo de las tutorías presenciales, los servicios de consulta bibliográfica y demás que se requieran para el desarrollo académico de los programas de la UPTC.
- ✓ Garantizar la adecuada dotación de los laboratorios y talleres necesarios para el desarrollo de los Programas de la UPTC
- ✓ Proporcionar los elementos tecnológicos y de comunicación que permitan el desarrollo de la actividad académico - administrativa y los recursos digitales que se requieran para el buen funcionamiento del presente Convenio.
- ✓ Apoyar y colaborar con el diseño y el desarrollo de un proyecto publicitario y de mercadeo definido por la UPTC, que busque la promoción y consecución de estudiantes que ingresen a los diferentes programas académicos ofrecidos por la Universidad, siempre y cuando sea concertado y coordinado con el personal de la UPTC.
- ✓ Designar personal administrativo con funciones de Secretaria para el CREAD Bogotá, comprometiéndose con ello con el pago de sus prestaciones sociales y demás costos que se deriven de su contratación.
- ✓ El Instituto Henao y Arrubla se compromete al sostenimiento y mejoramiento continuo de las instalaciones y recursos que estén al servicio del desarrollo de los Programas de la UPTC, de acuerdo con las sugerencias y observaciones presentadas por los Docentes, Coordinador del Cread y el Comité Coordinador del presente Convenio. Brindar todo el apoyo necesario a la UPTC, para facilitar el cabal cumplimiento del objeto del presente convenio.

Vigencia: El convenio inicia en el mes de agosto de 2012, y se dará por terminado por las siguientes causales: de común acuerdo entre las partes; por incumplimiento de las obligaciones; cuando haya manifestación expresa y motivada de una de las partes ante el comité técnico de supervisión, con una antelación de 60 días. El contrato se finaliza en el año 2018.

✓ Descripción de los Espacios Físicos en el CREAD

En el Cread Bogotá se encuentran espacios físicos adecuados para desarrollar las actividades académicas y de formación de los estudiantes de la FESAD, como se describen en la tabla 189 que se encuentra a continuación

Tabla 189 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
BOGOTA	Aulas	21	525 mts2
	Biblioteca	1	25 mts2
	Zonas Culturales	0	
	Zonas Deportivas	0	

Fuente. Coordinación Cread Bogotá Fesad. Uptc 2019.

✓ *Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos del CREAD*

En cuanto a los recursos tecnológicos, la Institución dispone de los mismos para la utilización de los estudiantes de la FESAD, en las diferentes actividades que desarrollan con el acompañamiento de los docentes tutores.

Tabla 190 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
BOGOTA	Aulas de informática	1
	Computadores de escritorio	7
	Portátiles	20
	Tablets	0
	Software	0
	Conectividad a Internet	SI

Fuente. Coordinación Cread Bogotá Fesad. Uptc 2019.

La mayoría de salones cuentan con Televisores o Video Beam.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD BOGOTÁ

Dentro del período comprendido entre los años 2013 y 2018, el Centro ha procurado desarrollar actividades, que promuevan la actividad académica que fortalezca la formación integral de los estudiantes. Se mencionan las siguientes:

- ✓ Brindar a los estudiantes los espacios propicios para el desarrollo de los encuentros con calidad y con los recursos necesarios para el cumplimiento de los encuentros programados.
- ✓ Hacer uso efectivo de los recursos ofrecidos por el Instituto para el desarrollo del proceso académico de cada uno de los programas.
- ✓ Plan de Mejoramiento de las instalaciones para complementar la formación teórico- práctica de los estudiantes de la Tecnología en Obras Civiles, Tecnología en Electricidad y Tecnología en Regencia de Farmacia, programas que requieren componentes de aplicación, se propone la creación de un espacio-Laboratorio con las herramientas necesarias para el desarrollo de las prácticas.
- ✓ Es indispensable una biblioteca amplia ya que en ocasiones se reúne los días sábados estudiantes y docentes.
- ✓ Se debe mejorar las condiciones de la sala de Profesores.
- ✓ Dotar al Centro de herramientas tecnológicas para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

3.6.14 EVALUACIÓN CREAD COGUA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD Cogua:

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, población a atender y número de cohortes por programa Académico.

A. Pertinencia del Cread

El municipio de Cogua se encuentra ubicado en la cordillera oriental en el altiplano Cundiboyacense, en el Nor- Occidente de la sabana de Bogotá y en la parte central del departamento de Cundinamarca. La cabecera municipal está situada a una distancia de 55 kilómetros al norte de Bogotá, a 5 kilómetros al norte de Zipaquirá, a 15 kilómetros de Nemocón, a 2 kilómetros de la carretera troncal que de Zipaquirá conduce a Ubaté y Cogua, tiene una extensión total de 133 Km², de los cuales 0,75 Km² corresponden al casco urbano, los restantes 132,25 Km², corresponden a diez veredas rurales.

El municipio tiene una población de 2.500 habitantes, distribuidos en 10 veredas y 10 barrios, el 69% de ellos habitan en el sector rural y el 31% restante, en el sector urbano. Los estratos sociales en los que se encuentra dividida la población son: 1, 2,3 y 4.

El municipio ofrece los servicios públicos básicos de acueducto, alcantarillado, energía, gas, telefonía e internet, garantizando el bienestar a la comunidad y su población.

Dentro de su infraestructura física, cuenta con un Centro de salud con servicios básicos y una unidad móvil para odontología y otra para medicina general, las cuales se desplazan a las diferentes veredas del municipio para atender la población más vulnerable. Estas actividades se realizan junto con el Hospital Universitario la Samaritana del municipio de Zipaquirá.

Cuenta con la alcaldía, la iglesia principal, sedes de algunos bancos, Instituciones Educativas, juzgados, entre otros de los entes gubernamentales que administran el municipio.

La actividad económica que influye principalmente en el municipio es la industria manufacturera, seguido por el cultivo de productos agrícolas y la construcción de edificaciones, dando mayor importancia al sector agropecuario. De acuerdo al Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Cogua, el 43,09% del área total del municipio se encuentra apto para la actividad agropecuaria, por esta razón la población se dedica al cultivo de papa, arveja, maíz, hortalizas y frutas como fresa y mora, también tiene fuerte presencia el cultivo de flores tipo exportación.

La ganadería es otra de las actividades económicas que contribuyen con el desarrollo del municipio, directamente por la producción de leche.

Otra de las fuentes de ingresos para la comunidad del municipio corresponde a la minería, principalmente por las explotaciones de sal, metales de la industria del acero, roca fosfórica, arcillas y materiales para la construcción.

Entre las empresas que contribuyen en el desarrollo de la economía del municipio se destacan las siguientes:

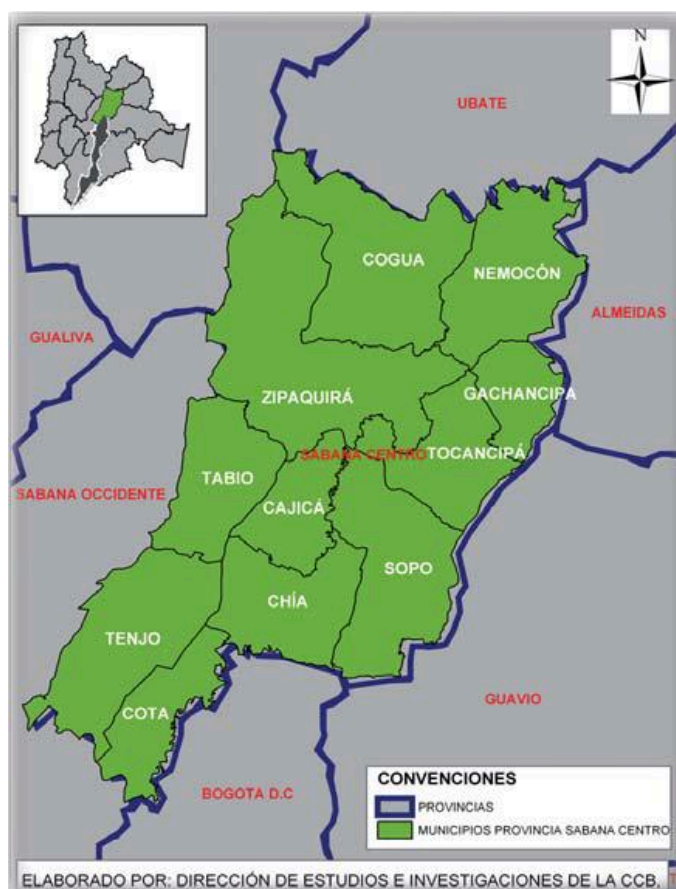
Tabla 191 Relación empresas Municipio de Cogua.

Sector	Micro	Pequeñas	Medianas	Grandes	Total
Comercio y reparación de vehículos	4108	177	35	17	4337
Hoteles y restaurantes	1037	6	2	0	1045
Industria Manufacturera	847	70	28	23	968
Transp.,almacenam. Y comunicaciones	666	38	9	1	714
Actividades Inmobiliarias	614	50	18	4	686
Otras act.de serv.comunitarios sociales	457	7	2	1	467
Construcción	287	45	12	6	350
Agricultura	209	60	14	2	285
Serv.sociales y salud	156	7	2	0	165
Educación	118	17	1	0	136
Intermediación Financiera	91	16	16	5	128
Explotación de minas y canteras	68	25	6	0	99
Suministro de energía, gas y agua	6	2	2	0	10
Admón. pública y Defensa	4	0	0	0	4
TOTAL	8668	520	147	59	9394

Fuente. Coordinación Cread Cogua Fesad. Uptc 2019

Con referencia a la zona de influencia, los municipios cercanos al municipio y al Centro son: Zipaquirá, Nemocón, Gachancipá, Tocancipá, Tabio, Cajicá, Chía y Sopó. Su ubicación se puede verificar en el siguiente mapa:

Imagen 18 Mapa ubicación municipio de Cogua.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

En relación con la presencia de la Uptc en el municipio, en el año 2000 se firma el primer convenio entre el municipio de Cogua y la Universidad, ofertando los primeros programas en modalidad de educación a distancia, con **Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana**, más adelante se ofertaron los programas: **Tecnología en Administración Comercial y Financiera, Tecnología en Administración de Servicios de la Salud y Tecnología en Electricidad.**

La calidad y pertinencia del programa **Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana**, ha permitido a los estudiantes formar parte del grupo de profesionales en el sector educativo desarrollando una función social para el crecimiento y beneficio de la región. Es así como un alto porcentaje de los egresados se encuentran vinculados a la Secretaría de Educación de Cundinamarca. Dentro de las instituciones en las cuales se encuentra ubicados los egresados, se identifican: Institución Educativa Departamental Las Villas, Institución Educativa Departamental La Plazuela, Instituciones rurales las Margaritas y el Áltico, del municipio de Cogua, también en la Secretaría de Educación de Zipaquirá, en el municipio de Pacho, laboran en el Colegio Genios del siglo XXI.

La Uptc con el apoyo de la alcaldía y las Instituciones Educativas, a través de la integración e interacción de las comunidades ha generado la posibilidad para continuar con la formación profesional, con alto grado de credibilidad, calidad y competitividad en la región.

B. Población a atender.

Las Instituciones que se encuentran dentro del perímetro de influencia del Centro, en Cogua y los municipios cercanos al Centro, se mencionan en la tabla 202.

Tabla 192 Instituciones Educativas Municipio de Cogua.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Cogua	0	I.E.D. LAS VILLAS I.E.D: LA PLAZUELA I.E.D. RURAL EL MORTIÑO I.E.D. RURAL LA PLAZUELA I.E.D. RURAL EL ALTICO INSTITUTO ESCALEMOS COLEGIO DIVINO NIÑO COLEGIO COOPERATIVO DE COGUA
Zipaquirá	5 km.	CENTRO DE FORMACION EDUCATIVA CENFE COLEGIO BOSTON COLEGIO DEL ROSARIO ZIPAQUIRA COLEGIO DIOCESANO DE LA ASUNCION COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS COLEGIO SAN LUIS COLEGIO BUENAVENTURA JAUREQUI COLEGIO CAMPESTRE COLOMBO BRITÁNICO COLEGIO DE LA PRESENTACION ZIPAQUIRA COLEGIO DOUGLAS BROWN DE ZIPAQUIRÁ COLEGIO NIKOLA TESLA COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO COLEGIO TRIÁNGULO GIMNASIO CAMPESTRE SANTA SOFIA GIMNASIO CAMPESTRE I.C.A.V. GIMNASIO PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES GIMNASIO SAN MATEO INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE CALASANZ INSTITUTO MARIO LUIS RODRIGUEZ COBOS INSTITUTO TÉCNICO DE LA SABANA - TECH DE LA SABANA LICEO ALBERTO MERANI

		LICEO CATEDRAL HIGH SCHOOL LICEO ROBERTO MACDOUALL UNIDAD CORPORATIVA ARKOS
Pacho	30 km	COLEGIO CORAZÓN DE JESÚS I.E.D. TÉCNICO AGRÍCOLA I.E.D. RURAL LIMONCITOS I.E.D. PIO XII I.E.D. AQUILEO PARRA I.E.D. TÉCNICO ANA FRANCISCA LARA

Fuente. Coordinación Cread Cogua Fesad. Uptc 2019.

El municipio cuenta con cinco Instituciones Educativas Públicas en donde se ofrecen las diferentes etapas de formación, desde preescolar hasta educación media, adicionalmente 5 Instituciones Privadas, 3 de ellas con la oferta educativa completa, las otras dos solo ofrecen preescolar y primaria.

En la tabla 203 se muestran las Instituciones con el número de estudiantes que se encuentran cursando los últimos grados de educación media en los municipios aledaños al Centro:

Tabla 193 Población estudiantil I.E. Municipio de Cogua.

Municipio	I.E.	Población estudiantil 10 y 11	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°	Gran. Total
Cogua	Colegio Cooperativo	46	29	17	315
Cogua	Colegio Divino Niño	42	18	24	239
Cogua	I.E. Deptal. La Plazuela	81	54	27	779
Cogua	I.E. Deptal Las Villas	141	75	66	1021
Cogua	I.E. Deptal Rural El Altico	88	54	34	980
Cogua	I.E. Deptal Rural El Mortiño	43	25	18	370
Cogua	I.E. Deptal Rural Margaritas	26	13	13	201
Cogua	Instít Pedagógico Escalemos	38	18	20	262
TOTAL COGUA	Matriculas	503	286	789	4167
Pacho	Colegio Corazón de Jesús	9	9	18	113
Pacho	I.E.D. Técnico Agrícola	97	57	40	786
Pacho	I.E.D. Rural Limoncitos	26	12	14	286
Pacho	I.E.D. Pio XII	210	92	108	1426
Pacho	I.E.D. Aquileo Parra	63	43	106	631
Pacho	I.E.D. Técnico Ana Francisca Lara	172	94	78	1251

TOTAL PACHO		577	307	884	4493
Zipaquirá	Centro de Form. Educativa CENFE	29	26	3	99
Zipaquirá	Colegio Boston	51	32	19	123
Zipaquirá	Colegio del Rosario	29	0	29	259
Zipaquirá	Colegio Diocesano de la Asunción	14	3	11	192
Zipaquirá	Col. Fco. José de Caldas	42	20	22	259
Zipaquirá	Colegio San Luis	80	37	43	499
Zipaquirá	Colegio Buenaventura Jauregui	30	14	16	214
Zipaquirá	Colegio Campestre Colombo Británico	27	9	18	136
Zipaquirá	Colegio de la Presentación	132	65	67	859
	Colegio Douglas Brown	31	2	29	423
Zipaquirá	Colegio Nikola Tesla	17	17	0	17
Zipaquirá	Colegio San Alberto Magno	45	26	19	290
Zipaquirá	Colegio Triángulo	77	66	11	204
Zipaquirá	Gimnasio Campestre Santa Sofía	51	2	49	582
Zipaquirá	Gimnasio Campestre ICAV	56	30	26	385
Zipaquirá	Gimnasio Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes	36	16	20	403
Zipaquirá	Gimnasio San Mateo	145	71	74	802
Zipaquirá	Institución Educativa Camilo Torres	37	18	19	418
Zipaquirá	Inst. Educativa José de Calasanz	66	56	10	160
Zipaquirá	Inst. Mario Luis Rodríguez Cobos	156	73	83	147
Zipaquirá	Inst. Técnico de la Sabana TECH	1	0	1	1
Zipaquirá	Liceo Alberto Merani	16	0	16	217
Zipaquirá	Liceo Catedral High School	42	21	21	276
Zipaquirá	Liceo Roberto Magduall	21	8	13	85
Zipaquirá	Unidad Corporativa ARKOS	23	0	23	81
Zipaquirá	I.E.M. Cundinamarca	291	168	123	2012
Zipaquirá	I.E.D. Guillermo Quevedo Zornoza	211	161	50	1274

Zipaquirá	I.E.Rural La Granja	133	81	52	1280
Zipaquirá	I.E.D. Liceo Integrado	381	180	201	2129
Zipaquirá	I.E. Municipal Luis Orjuela	73	49	24	784
Zipaquirá	I.E.D. San Juan Bautista la Salle	325	166	159	2250
Zipaquirá	I.E.D. Santiago Pérez	370	238	132	1928
Zipaquirá	Instituto Técnico Industrial	287	175	112	1882
Zipaquirá	I.E. Rural Rio Frío	94	57	37	682
Zipaquirá	I.E. Rural San Jorge	60	37	23	352
Zipaquirá	TOTAL MATRICULADOS 10 y 11	3.479	1.595	1.884	19.679

Fuente. Coordinación Cread Cogua Fesad. Uptc 2019.

C. Población estudiantil CREAD COGUA.

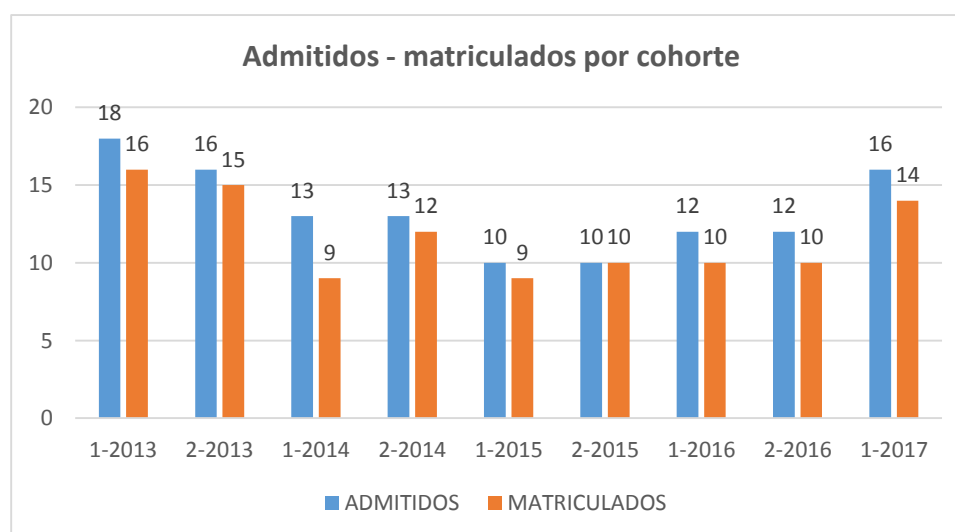
A continuación se presentan los datos estadísticos relacionados con los estudiantes admitidos y matriculados de los diferentes programas ofertados en el Cread de Cogua.

Tabla 194 Número de admitidos por Cohorte

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I
Licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	18	16	13	13	10	10	12	12	16

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

Gráfica 123 Número de admitidos por Cohorte.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019

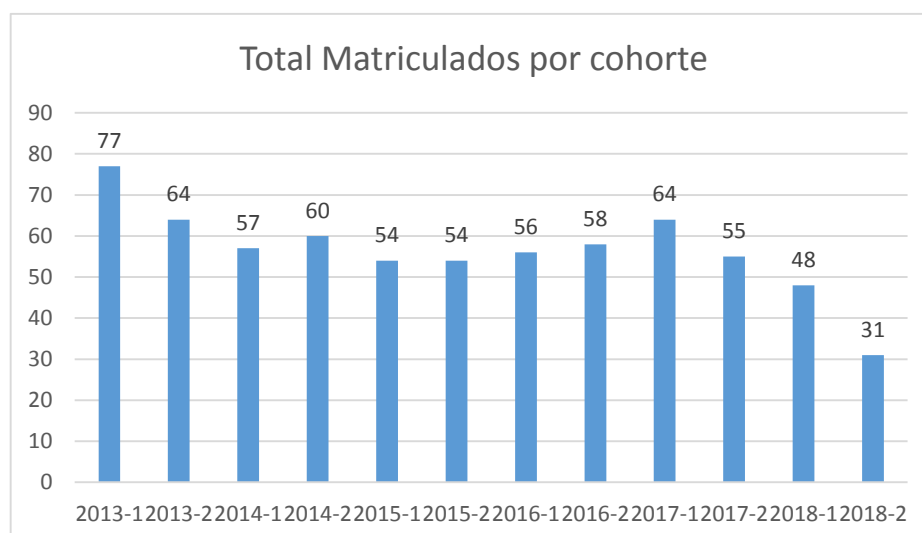
En el Cread Cogua, se registraron las siguientes cifras en los listados de admitidos y matriculados durante el período 2013 a 2018. Para el período 2013-1 se hubo un total de 18 admitidos y 16 de ellos se matricularon, para el 2018-2, se admitieron 16 aspirantes y se matricularon 15 de ellos, en el 2014-1 se reportaron 14 admitidos y de ellos se matricularon 9 estudiantes, para el 2014-2 se registraron 13 admitidos y se matricularon 12 de ellos, en el primer período del 2015, hubo 10 admitidos y de ellos se matricularon 9 estudiantes, para el segundo período de este año, se admitieron 10 aspirantes y se matriculó la totalidad de ellos. Para el año 2016 se presentaron 12 admitidos y se matricularon 10 de ellos, en el 2017-1 se admitieron 16 aspirantes de ellos, se matricularon 14 estudiantes.

Tabla 195 Total Población Estudiantil matriculada por año.

PROGRAMA	2013 -1	2013 -2	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	72	63	55	60	54	53	55	57	63	53	47	31
Tecnología Comercial y Financiera	2	1	1				1	1	1			
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	2		1			1				1	1	
Tecnología en Electricidad	1											

Fuente. Oficina Dtcs. Uptc 2019

Gráfica 124 Total Población Estudiantil matriculada por año



Fuente. Oficina Dtcs. Uptc 2019

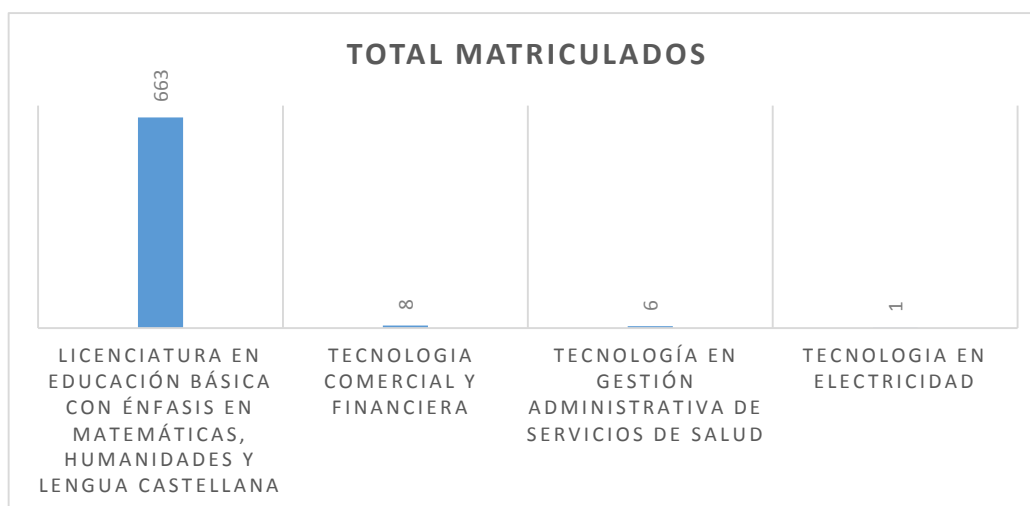
En el Cread Cogua, se registraron 77 estudiantes matriculados para el período del 2013-1, para la siguiente cohorte se evidencia una baja de estudiantes de 7 estudiantes en el periodo 2014-1, aumenta la matrícula en tres estudiantes, llegando a 60 estudiantes, para el año 2015 se mantiene la cantidad en 54 estudiantes. En el año 2016 se registra la matrícula de 56 y 58 estudiantes, en el periodo 2017-1 aumentan a 64 estudiantes, pero en los siguientes periodos, bajó el número de estudiantes hasta llegar a 31 en el periodo 2018-2.

Tabla 196 Total Población Estudiantil por Programa

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	663
Tecnología Comercial y Financiera	8
Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud	6
Tecnología en Electricidad	1

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 125 Total matriculados por programa.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Para el periodo comprendido entre 2013 y 2018, en el Cread Cogua, se registró una matrícula alta en el programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con un total de 663 estudiantes matriculados, los demás programas, alcanzaron la matrícula de 8, 6 y 1.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD COGUA:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción por programa.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD COGUA.

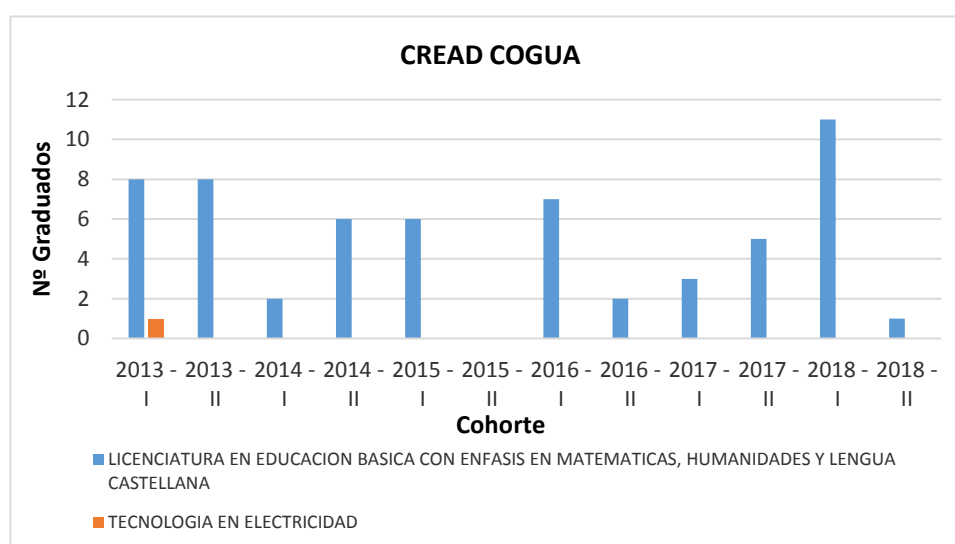
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 197 Número de Graduados por año

PROGRAMA	2013 -I	2013 -II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	8	8	2	6	6		7	2	3	5	11	1
Tecnología en Electricidad	1											

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 126 Número de Graduados por año.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

El programa que registra el número más alto de graduados, corresponde a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, donde reporta las siguientes cifras: Para el año 2013, entregó el título a 16 estudiantes, en el 2014, 8 estudiantes, en el 2015, 6 estudiantes, para el 2016 graduó a 9 estudiantes, y entre los años 2017 y 2018, graduó a un total de 20 estudiantes, registrando en el periodo 2018-1, 11 estudiantes, para un total de 60 graduados.

B. Tasa de Deserción institucional por programa ofertado en el CREAD COGUA.

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos, la tasa de deserción Institucional para los últimos cinco años.

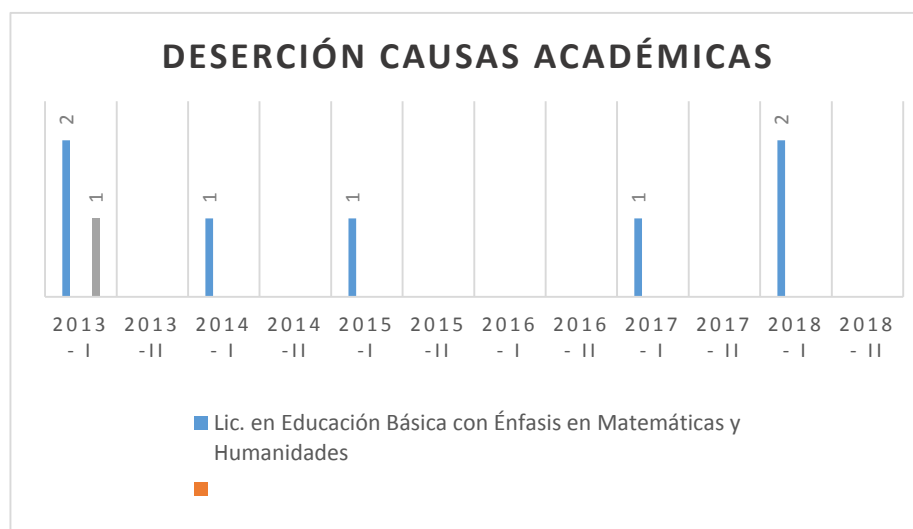
Tabla 198 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

Tabla 208. Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2017 - I	2017 - II	2018 - I
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	2		1		1	1		2
Tecnología en gestion administrativa de servicios de salud	1							

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 127 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

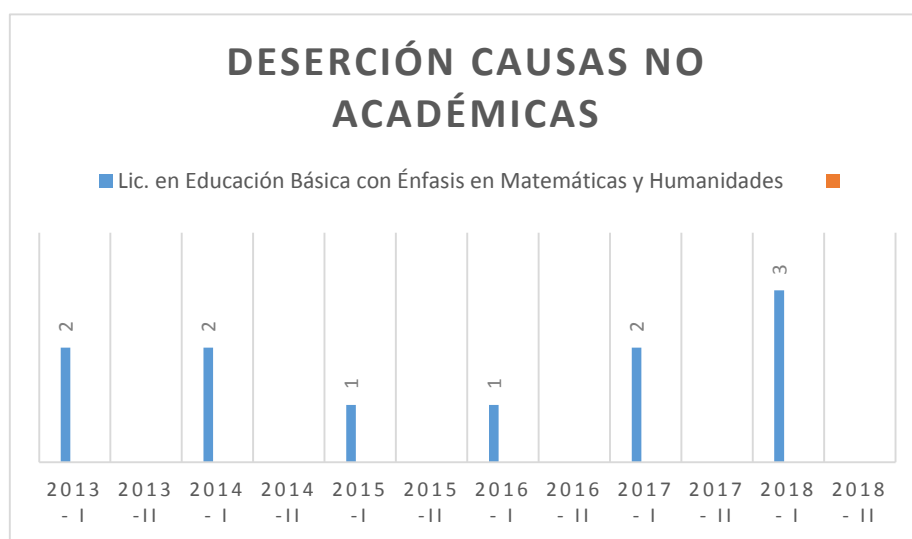
En el Cread Cogua, relacionado con causas académicas, se registra la salida de un total de 7 estudiantes del programa Lic. En Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades, para la Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud, se registra 1 estudiante.

Tabla 199 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	2		2		1		1		2		3	

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Gráfica 128 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Los estudiantes quienes registraron salida del programa por causas de tipo académico, durante el período 2013 a 2018, se registraron un total de 11 estudiantes para el programa Lic. En Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades.

Para el Cread Cogua, se presentó para el período comprendido entre 2013 y 2018 un total de 19 estudiantes quienes desertaron por causas de tipo académico y no académico.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD COGUA.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD COGUA.

Las actividades que se han desarrollado en pro del reconocimiento de la Universidad como Institución de Educación Superior de calidad, están las desarrolladas dirigidas a la comunidad tanto académica como general.

Dentro de las actividades de extensión que el Cread Cogua orientó y apoyó para brindar a los estudiantes, se mencionan las siguientes

- ✓ Participación en los Congresos Internacionales de Educación a Distancia realizados en la Sede Central de la ciudad de Tunja.
- ✓ Programación de prácticas pedagógica investigativa en las Instituciones Educativas de la Región, la cual es realizada por los estudiantes de último semestre, con el fin que apliquen los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la carrera.

B. Programas y Servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD COGUA.

En los últimos 3 años y por dos ocasiones, se ha contado con la presencia de un equipo interdisciplinar de la Unidad de Bienestar Universitario de la Uptc, en la organización de una integración cultural y deportiva con los estudiantes, docentes y administrativos.

Programas Culturales y deportivos: En el año 2013 y en el presente año un grupo interdisciplinar de Bienestar Universitario se hizo presente haciendo una actividad deportiva (rumba aeróbica, taller de manejo de estrés y charla sobre uso de sustancias psicoactivas).

Para el almuerzo de los estudiantes, la Institución Educativa, cuenta con cafetería a la cual los estudiantes del Centro tienen acceso.

La Dirección de Bienestar Universitario convoca semestralmente a los estudiantes para participar en las diferentes modalidades de becas, a las cuales los estudiantes de este CREAD acceden. De este beneficio han sido acreedores 3 estudiantes del Centro del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD COGUA.

Teniendo en cuenta la necesidad de brindar educación superior a la población del municipio, la alcaldía proyecta la celebración de un convenio con la Uptc, donde se procura por la oferta de programas académicos acordes con sus condiciones.

Convenio Interinstitucional, celebrado entre: La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Alcaldía Municipal de Cogua y la Cooperativa COEDCOGUA con fecha agosto 28 del 2008.

Objeto del Contrato: Formalizar las bases de cooperación entre la Universidad, el Municipio de Cogua y la Cooperativa COEDCOGUA, para ofrecer programas de Educación Superior en la modalidad de Estudios a Distancia.

Fundamento: El Convenio se fundamenta en la urgencia de promover el cubrimiento y la pertinencia de la Educación Superior en Colombia y en consecuencia a prestar este servicio en las propias localidades de los estudiantes para incentivar la matrícula y reducir los costos.

Obligaciones del Municipio de Cogua y la Cooperativa de Educación de Campesinos de Cogua:

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la Educación Superior en la Comunidad de su área de influencia matriculados en cualquier carrera.
- ✓ Apoyo con una secretaria, quien se encargará de suministrar la información a los estudiantes y hacerlo saber a la Facultad de Estudios a Distancia.
- ✓ Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del Cread de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado de oficina, teléfono, un computador con conexión a Internet dedicado o compartido, un scanner para la digitalización de documentos y su envío por vía virtual, el mobiliario mínimo necesario y salones de clase designados para las horas de tutoría.
- ✓ Destinar las aulas necesarias para asesorías a los estudiantes. Disponer de una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del Cread, o crear una propia, dotarla con las condiciones necesarias para prestar el servicio.
- ✓ Identificar oportunidades locales de servicio de internet y de posibles Centros de práctica y propiciar condiciones favorables de uso para los estudiantes.
- ✓ Aportar los recursos físicos para el funcionamiento de los programas académicos y los requerimientos de la Uptc para la ejecución del convenio. Parágrafo: la Universidad condicionará la oferta de los programas a la disponibilidad de lugares adecuados de práctica.

Vigencia: Inicia a partir del año 2008 y tendrá una duración inicial de tres (3) años y se entenderá prorrogado automáticamente por periodos de un (1) año siempre y cuando las partes, con una antelación de sesenta (60) días, no expresen su voluntad de darlo por terminado.

A continuación se presenta una descripción de la Infraestructura del CREAD, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

Tabla 200 Descripción Espacios Físicos Cread.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
COGUA	Aulas	12	63
	Cafetería	1	70
	Sala de proyecciones dotada con videobeam y teatro en casa	1	50
	Zonas verdes	1	2500
	Auditorios	2	1000
	Sala de Informática con 21 equipos	1	60
	Sala de bilingüismo	1	50
	Baterías de baños	2	64
	Canchas de voleibol y balcesto	2	

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

Tabla 201 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
COGUA	Aulas de informática	1
	Computadores de escritorio	21
	Portátiles	1
	Tablet	0
	Software	Paquete office 2010, Adobe Flash C56, Dream Weaver CC 2017, Corel Draw x 6
	Conectividad a Internet	Si
	Recursos Digitales	

Fuente. Oficina Dtics. Uptc 2019.

IV. Compromisos de Mejora en el CREAD Cogua

Plan de Mejoramiento diseñado en el CREAD, para ejecutar en los próximos dos años.

- ✓ Promoción de programas de posgrados como especializaciones, maestrías y diplomados ofertados por el CIDEA con el fin de ampliar el número de estudiantes matriculados.
- ✓ Incentivar procesos investigativos con la creación de semilleros de investigación, apoyado con los docentes de cada uno de los programas ofertados en el Centro y desde las escuelas de la Sede Tunja.
- ✓ Oferta cursos de inglés en sus diferentes niveles en modalidad virtual para mejorar las competencias en una segunda lengua para los estudiantes del Centro.
- ✓ Realizar proceso de seguimiento y orientación a los estudiantes quienes por diversos motivos hayan abandonado el proceso formativo en el programa matriculado, para motivar la culminación exitosa del mismo y aumentar el índice de permanencia.
- ✓ Innovación a través de nuevas metodologías de enseñanza.
- ✓ Solicitar la implementación de programas ofertados por la Unidad de Bienestar Universitario en el Centro, y procurar desde la coordinación del Centro, motivar la participación de los estudiantes en actividades culturales y deportivas.

3.6.15 EVALUACIÓN CREAD LA PALMA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD LA PALMA

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, población a atender y número de cohortes por programa académico.

A. Pertinencia del CREAD

La Palma es un municipio de Cundinamarca que está ubicado en la provincia de Río Negro, al noroeste de la capital colombiana. Este municipio se encuentra a 1.462 m sobre el nivel del mar, y tiene una temperatura media de 21 grados centígrados.

Limita por el norte con el municipio de Yacopí y Caparrapí, al sur con Utica y La Peña y al oriente con el municipio de Topaipí y el Peñón, y Caparrapí de nuevo en el oriente. Está situada en una especie de plataforma en las faldas de la cordillera de la Osa o Lausana, en medio de dos colinas: la Cruz y San Javier.

El municipio tiene una extensión de 191 Km², en este territorio se alberga una población de 10.391 habitantes clasificados en estratos sociales 0, 1 y 2. El establecimiento de la población se encuentra, en su mayoría en las zonas fuera de la cabecera central del municipio, un 38.6% de la comunidad se encuentra asentada en la cabecera urbana, y el 61.4% restante se ubica en la zona rural.

El territorio se encuentra distribuido en 21 barrios o sectores y 56 veredas. Los habitantes de la zona urbana, cuentan con servicios de energía eléctrica, acueducto y alcantarillado, gas natural domiciliario y algunos prestadores de servicio de televisión por conexión e internet. En el sector rural un alto porcentaje de la población cuenta con energía eléctrica, pero el acceso al servicio de agua se da a través de acueductos veredales y varios de los campesinos de la zona acceden directamente a otras fuentes naturales.

El municipio La Palma cuenta con el Hospital San José, el cual presta servicios asistenciales de nivel I; cuenta con entidades públicas como juzgados municipales, personería, notaría, fiscalía y registraduría, para operaciones bancarias, además cuenta con oficina del Banco Agrario de Colombia y corresponsales de Bancolombia y Banco de Bogotá.

La economía del municipio está basada en producción agropecuaria, donde se destacan cultivos de café, caña panelera, cacao, cítricos, plátano, yuca y maíz, el producto más sobresaliente es la caña panelera, producto que, por su rentabilidad, ha mejorado gracias al avance en la construcción de enramadas comunitarias en varias veredas gracias al convenio con la Secretaría de Agricultura, Acción Social y Corporación Autónoma Regional CAR.

Otro producto es el café, el cual en su mayoría se cultiva técnicamente, utilizando variedad mejorada y obteniendo la producción entre 7 y 10 cargas por hectárea. En los últimos años se ha incrementado la ganadería como actividad económica y en menor escala la piscicultura. La avicultura en su mayoría es doméstica y para el consumo de las familias.

En lo relacionado con el comercio, el municipio cuenta con establecimientos comerciales donde la comunidad puede abastecerse de víveres, droguerías, almacenes de ropa y calzado que suplen necesidades básicas de la población.

De las empresas que se encuentran dentro del municipio, se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Codensa
- ✓ Café Tabacal
- ✓ Café Paribarí
- ✓ Hortalizas Hinche

La Palma, fue uno de los municipios del departamento de Cundinamarca más afectados por la violencia y el conflicto armado interno del país. En los años 1998 a 2002 se presentó el fenómeno del desplazamiento, situación que afectó a más del 50% de la población del municipio. A partir del año 2007 los habitantes inician el proceso de retorno al territorio.

Dentro de su zona de influencia, La Palma está rodeada por los municipios de Yacopí, Topaipí, El Peñón en la región de Rionegro, en Caparrapí, región del Magdalena y en Útica y La Peña de la Región de Gualiva, tal como se evidencia en el siguiente mapa:

Imagen 19 Mapa de ubicación municipio La Palma.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para el municipio de la Palma, inicia su funcionamiento a partir del año 2007, proyectándose como una opción de calidad de educación superior en el municipio y la región, principalmente con el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, ya que varios de los maestros rurales al servicio del estado, quienes laboraban únicamente con el título de Normalista Superior, pudieron alcanzar el grado profesional, gracias al programa de ofertado por la UPTC en modalidad a distancia.

Los graduados del programa, orientan a los jóvenes de las instituciones del área de influencia del municipio.

El CREAD funciona en las instalaciones de la Escuela Normal Superior Divina Providencia

B. Población a atender

El municipio de La Palma, y los municipios aledaños que se encuentran dentro del área de influencia, cuentan con las siguientes instituciones, cuyos estudiantes se proyectan como estudiantes del Centro de la UPTC.

Tabla 202 Instituciones Educativas Municipio de La Palma

Municipio	Distancia en Km	Nombre de la Institución Educativa
La Palma	0 km	Escuela Normal Superior Divina Providencia
		IED Calixto Gaitán
		IED Minipí De Quijano
		IED Hortigal
Caparrapí	24 km	IED Santa Gemma de Galgani
		IED San Pedro
		IED Novillero
Yacopí	15 km	IED Eduardo Santos
		IED Técnico Agrícola
		IED Gerardo Bilbao
		IED San Rafael
Topaipí	9 km	IED de Topaipí
		IED El Naranjal
		IED San Antonio de Aguilera
El Peñon	35 km	IED Antonio Nariño
		IED Talauta
Útica	19 km	IED Manuel Murillo Toro
La Peña	15 km	IED República de Corea
		IED Agua Blanca

Fuente. Coordinación CREAD La Palma Fesad. UPTC 2019.

Las instituciones que tienen estudiantes cursando los últimos grados de formación media, se mencionan en la siguiente tabla:

Tabla 203 Población estudiantil I.E. Municipio de La Palma.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
La Palma	Escuela Normal Superior Divina Providencia	956	80	58
	IED Calixto Gaitán	853	52	61
	IED Minipí De Quijano	432	18	17
	IED Hortigal	389	15	14
Caparrapí	IED Santa Gemma de Galgani	876	56	62
	IED San Pedro	654	27	26
	IED Novillero	467	15	18
Yacopí	IED Eduardo Santos	762	41	56
	IED Técnico Agrícola	698	61	58
	IED Gerardo Bilbao	542	23	28
	IED San Rafael	453	17	21
Topaipí	IED de Topaipí	632	32	35
	IED El Naranjal	531	21	24
	IED San Antonio de Aguilera	451	16	18
El Peñon	IED Antonio Nariño	764	42	54
	IED Talauta	632	19	24
Útica	IED Manuel Murillo Toro	967	53	61
La Peña	IED República de Corea	864	26	65
	IED Agua Blanca	654	21	27

Fuente. Coordinación CREAD La Palma Fesad. UPTC 2019.

Por encontrarse dentro de la Escuela Normal Superior, el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, se visualiza como una opción adecuada para los estudiantes, quienes cuentan con la vocación de la enseñanza.

C. Población estudiantil CREAD LA PALMA.

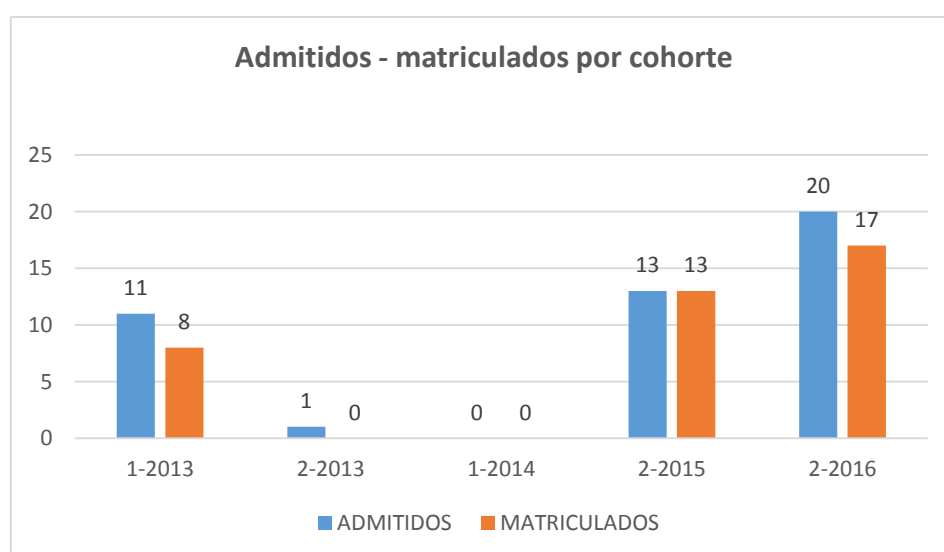
Se ilustra en la siguiente tabla el programa académico ofertado en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos seis años.

Tabla 204 Número de admitidos por Cohorte.

PROGRAMA	2013 -1	2013 -2	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	11	1	0			13		20				

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 129 Número de admitidos por Cohorte



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

En el CREAD La Palma, para el período 2013-1 se admitieron 11 aspirantes, de los cuales se matricularon 8 estudiantes, para el segundo semestre del 2015, se admitieron 13 aspirantes y de ellos se matriculó la totalidad de admitidos, en el período 2016-2, se registraron 20 admitidos y de ellos se matricularon 17 estudiantes.

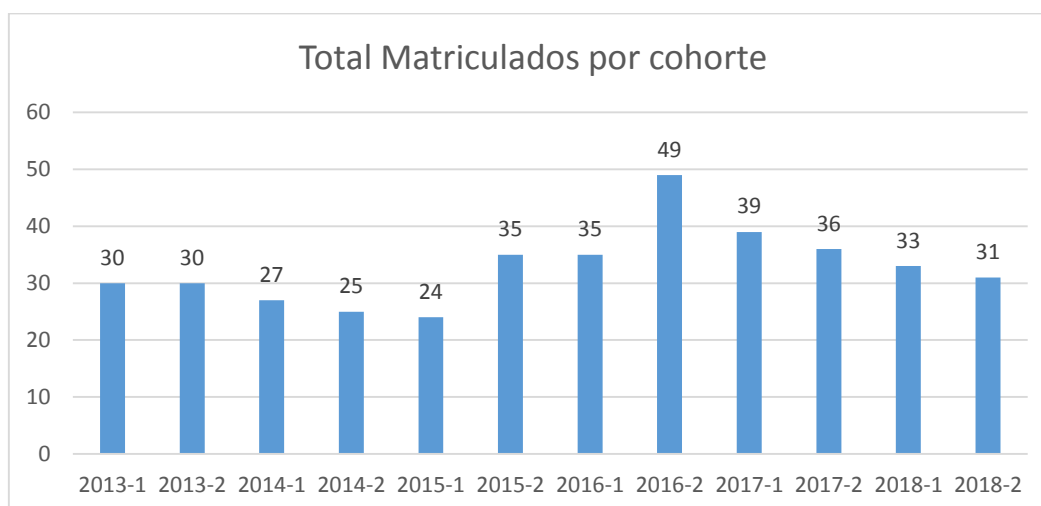
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el CREAD-LA PALMA para el periodo 2014-2018.

Tabla 205 Total Población Estudiantil matriculada por año.

PROGRAMA	2013 -1	2013 -2	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana	30	30	27	25	24	35	35	49	39	36	33	31

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 130 Total Población Estudiantil matriculada por año.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

El total de estudiantes matriculados en el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana durante el periodo 2013 y 2018, fue de 394.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD LA PALMA

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados del programa ofertado en el CREAD LA PALMA.

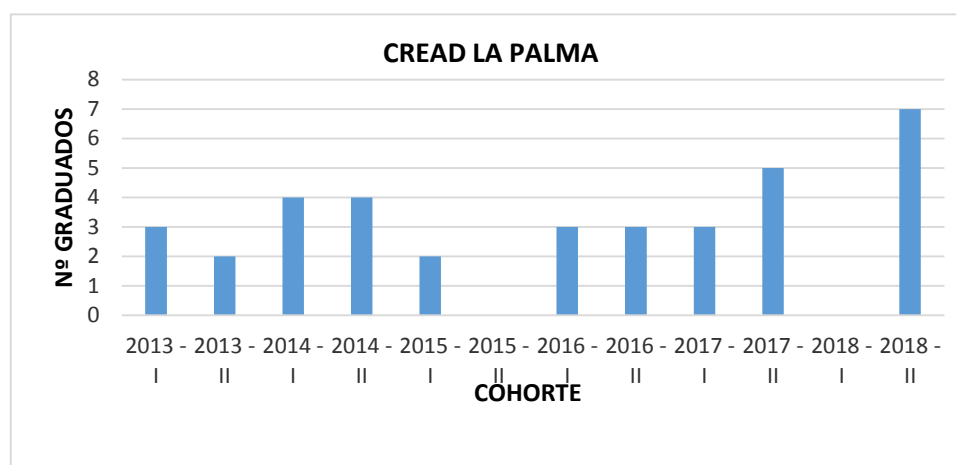
La siguiente tabla muestra para el programa académico Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 206 Número de Graduados por año

PROGRAMA	2013-1	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
LEB con énfasis MHLC	3	2	4	4	2		3	3	3	5		7

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 131 Número de graduados por año.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

En lo relacionado al número de graduados, el Centro presenta un total de 36 graduados durante el periodo comprendido entre el 2013 y 2018.

B. Tasa de deserción institucional por programa ofertado en el CREAD LA PALMA.

La siguiente tabla muestra para el programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas y Humanidades, la tasa de deserción institucional para los últimos cinco años.

Tabla 207 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	1								2			

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

En el CREAD La Palma, se registró únicamente la deserción de 3 estudiantes en el programa Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades reportados en el período comprendido entre 2013 y 2018.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD LA PALMA.

A. Actividades de extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD LA PALMA.

Dentro de las actividades de extensión que se realizaron en el CREAD La Palma, se encuentra:

- ✓ En conjunto con la Escuela Normal se ha venido desarrollando por 4 años consecutivos el Coloquio de investigación en Pedagogía, en el que tanto estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica de la UPTC como los estudiantes de la Escuela Normal son ponentes y participantes activos del mismo, de igual manera graduados de la UPTC y maestros han sido los conferencistas de este evento y desde la coordinación del CREAD se promueve su organización y ejecución.

B. Programas y servicios de Bienestar Universitario ofrecidos en el CREAD LA PALMA a los estudiantes.

Para brindar servicios de bienestar a los estudiantes del Centro, se cuenta con convenio con la Alcaldía municipal de La Palma, en conjunto con el Hospital San José, con quienes se realizan jornadas de prevención en salud:

- ✓ Salud sexual y reproductiva
- ✓ Salud mental

En lo relacionado con actividades de tipo cultural y deportivo, el Centro ha procurado la motivación a los estudiantes para la participación en diferentes eventos. Los eventos donde se registra participación activa han sido:

- ✓ Eventos culturales del municipio como la semana cultural y la conmemoración de la fecha de fundación de La Palma.
- ✓ Encuentro formativo y recreativo organizado por la unidad de Bienestar Universitario en el CREAD en el año 2017.
- ✓ **Jornada de Bienestar y recreativa, organizada por la coordinación del CREAD.**

Con relación a los incentivos para los estudiantes, establecidos en el Reglamento Estudiantil, se otorgan becas a quienes hayan obtenido un promedio acumulado mayor o igual a 3.8. En el CREAD se ha concedido este beneficio a un total de 15 estudiantes.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD LA PALMA

Siendo una región que cuenta con potencial humano, a partir del año 2007, se establece el convenio entre la UPTC y el municipio de La Palma, para poner en funcionamiento el CREAD con el fin de brindar oportunidades de formación profesional a la población. El convenio cuenta con los parámetros que se describen a continuación:

Objeto: El objeto de este convenio se fundamenta en formalizar las bases de cooperación entre la Universidad y el Municipio, para ofrecer programas de educación superior en la modalidad de estudios a distancia.

Fundamento del convenio: El convenio se fundamenta en la urgencia de promover el cubrimiento y pertinencia de la educación superior en Colombia, enfocando la prestación de este servicio en las propias localidades de los estudiantes, para incentivar la matrícula y reducir los costos.

Obligaciones de la Universidad:

- ✓ Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia, que estando aprobados por el ICFES, fueran solicitados por el municipio y fueran autorizados por el consejo académico, y cuya viabilidad y conveniencia haya sido analizada por la FESAD, especialmente en lo relacionado en oportunidades de práctica.
- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matriculas, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
- ✓ Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el presente convenio, a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de educación a distancia.
- ✓ Auditar los talleres o laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar las condiciones necesarias.
- ✓ Certificar por medio de la oficina de registro de la FESAD, la condición de estudiante regular de la universidad.
- ✓ Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los programas en convenio.

Obligaciones del municipio:

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la educación superior en la comunidad y su área de influencia.
- ✓ Prestar apoyo con una secretaria de medio tiempo, quien se encargará de suministrar la información a los estudiantes y a la facultad.
- ✓ Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD, de tal manera que se garantice su operación en forma digna.
- ✓ Designar las aulas necesarias para asesorías a los estudiantes.
- ✓ Disponer de una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del CREAD.
- ✓ Identificar oportunidades de servicio de internet y propiciar condiciones favorables para uso de los estudiantes.
- ✓ Aportar el pago de los servicios públicos.
- ✓ Aportar recursos para el funcionamiento de los programas académicos y los requerimientos de la UPTC para la ejecución del convenio.

Vigencia. El convenio entre la UPTC y la Alcaldía Municipal de la Palma, inicia a partir del año 2007, y tendrá una duración inicial de tres años a partir de la fecha de su expedición y se entenderá prorrogado automáticamente por periodos de un año, siempre y cuando las partes con una antelación de 60 días, no expresen su voluntad de darlo por terminado.

A continuación se presenta una descripción de la Infraestructura del CREAD, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

✓ Descripción de los Espacios Físicos en el CREAD

El CREAD la Palma funciona en las instalaciones de la Normal Superior Divina Providencia, donde cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas y de formación de los estudiantes de la FESAD, en los espacios que se relacionan en la tabla 230.

Tabla 208 Descripción Espacios Físicos CREAD.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
La Palma – Cundinamarca	Aulas	27	42 m ² por aula Total 1134 m²
	Biblioteca	2	160 m ²
	Zonas Deportivas	3	1000 m ²
	Laboratorios	2	126 m ²
	Taller de robótica	1	60 m ²
	Sala de proyecciones	1	80 m ²
	Teatro o salón de actos	1	140 m ²
	Zonas verdes	4	Sin información

Fuente. Coordinación CREAD La Palma Fesad. UPTC 2019.

✓ *Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos*

Así mismo, los estudiantes tienen acceso a las aulas y herramientas tecnológicas necesarias para complementar sus procesos académicos.

Tabla 209 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
La Palma – Cundinamarca	Aulas de informática	3 Aulas de informática con 20 usuarios conectados a internet de alta velocidad a través del punto vive digital, el acceso es permanente tanto en los encuentros presenciales como durante la semana para consulta y trabajo.
	Portátiles	5 computadores portátiles para préstamo y uso de tutores o estudiantes
	Conectividad a Internet	Se tiene a través del Punto Vive digital Plus 2 fase del municipio que se encuentra en las instalaciones de la escuela Normal Superior, institución en la que funciona el CREAD.
	Sala de producción de contenidos de audio y video	Se tiene a través del Punto Vive digital Plus 2 fase del municipio que se encuentra en las instalaciones de la escuela Normal Superior, institución en la que funciona el CREAD

Fuente. Coordinación CREAD La Palma Fesad. UPTC 2019.

IV. Compromisos de mejora en el CREAD LA PALMA

Dentro de los aspectos que ha realizado el Centro para garantizar el desarrollo de la actividad académica y tutorial para los estudiantes, se mencionan las siguientes:

- ✓ Uso adecuado de las instalaciones del CREAD, teniendo en cuenta convenio con la Escuela Normal superior del Municipio.
- ✓ Se obtuvo renovación de la autorización del MEN para seguir ofertando el programa de educación complementaria de formación docente por 8 años para normalistas superiores.

Plan de Mejoramiento diseñado para el CREAD, para ejecutar en los próximos dos años.

- ✓ Se solicitará los servicios de Bienestar Universitario para que los estudiantes del CREAD participen de manera activa en el desarrollo de los diferentes espacios de formación integral.
- ✓ Promocionar los programas de posgrados ofertados por la FESAD en la modalidad virtual, para ampliar las posibilidades de formación a los graduados del programa.

3.6.16 EVALUACIÓN CREAD ACACÍAS

I. Características de la oferta de programas en el CREAD

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD Acacías, en donde se hace una descripción de los aspectos más sobresalientes, relacionados todos, con la importancia y pertinencia del Centro y los programas ofertados, como aporte de la FESAD en el fortalecimiento de las comunidades y su crecimiento a través de la formación académica.

A. Pertinencia del CREAD

Acacías es un municipio del departamento del Meta, ubicado al oriente de Colombia, con una extensión de 1169 km² con una población de 75,425 habitantes, ubicados en sectores rurales y urbanos, distribuidos en los estratos sociales 1, 2, 3, 4 y 5. Cuentan con servicios públicos de agua, energía, internet, alcantarillado, gas natural y telefonía, en los 107 barrios y 49 veredas.

En su estructura física, el municipio cuenta con un hospital de primer nivel, una biblioteca municipal, 69 colegios entre públicos y privados.

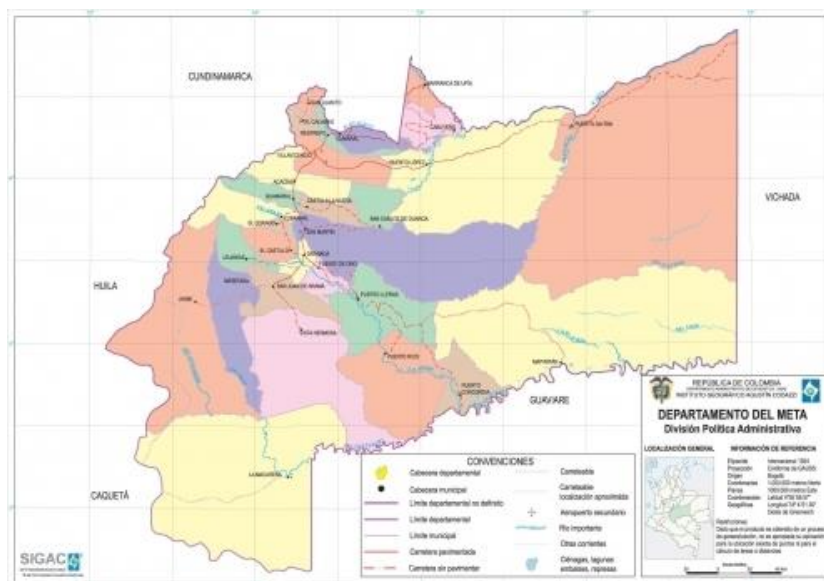
La economía del municipio de Acacías, tuvo un auge interesante en los años en que se encontraba la explotación de hidrocarburos, lo cual permitió al municipio crecer de forma acelerada, pero dejando de lado los demás sectores de la economía; sin embargo, actualmente se ha invertido, en la agricultura, la ganadería, la minería, el comercio y los servicios, con los cuales se está tratando de equilibrar la economía. Así mismo, se ha descubierto un potencial importante a través del turismo, para lo cual el municipio está modernizando su infraestructura para poder atender la demanda de visitantes que se presenta.

Se debe tener en cuenta la importancia que tiene el incremento del precio de la finca raíz y con ello la alteración de la situación catastral del municipio, y que incide en aspectos fundamentales del desarrollo como el ordenamiento territorial y el dinamismo económico y productivo del municipio.

El CREAD de Acacías de la FESAD, hace presencia en este territorio con el fin de ofrecer alternativas de educación a sus habitantes de manera que se involucre de manera directa con el desarrollo del municipio, específicamente en la formación académica, fuente y base importante de avance y progreso de cualquier región.

El CREAD Acacías está ubicado en el municipio, pero su área de influencia comprende todos los municipios aledaños como lo son Villavicencio, San Martín, Guamal y Granada, como se puede evidenciar en el siguiente mapa:

Imagen 20 Mapa de ubicación municipio Acacias.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

A partir del año 2005, gracias a la firma del convenio firmado entre la UPTC y la Escuela Normal Superior de Acacias, la población del municipio tiene la oportunidad de formación profesional, técnica y tecnológica.

Los programas ofertados en este Centro son: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana ofertado en modalidad a distancia hasta el año 2017 y, en modalidad virtual, se ofertan los programas, Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros y la Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud ofertada a partir del año 2015, con el fin de ofrecer alternativas de educación haciendo uso de la virtualidad y brindando proyección a sus estudiantes para el desarrollo de actividades laborales acordes con las necesidades del municipio y de la región.

Otros de los programas ofertados en el Centro son: Tecnología en Regencia de Farmacia, Administración en Servicios de Salud, Tecnología en Electricidad, Tecnología en Obras Civiles y Mercadeo Agroindustrial.

En la región la UPTC es reconocida como una institución de renombre, que forma profesionales, técnicos y tecnólogos integrales, teniendo en cuenta que un alto porcentaje de los docentes del departamento, son graduados de la universidad. Facilita a los habitantes, de todas las edades, plantearse un proyecto de vida con miras al mejoramiento de la calidad de las condiciones laborales y de bienestar personal.

B. Población a atender.

Acacias cuenta con instituciones educativas, tanto públicas como privadas, entre las que se destacan las siguientes:

Tabla 210 Instituciones Educativas Municipio de Acacias.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Acacias	0 km	Escuela Normal Superior de Acacias
Acacias	9 km	Luis Carlos Galán
Acacias	8 km	Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría
Acacias	0 km	Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría
Acacias	0 km	Veinte de Julio
Acacias	0 km	Santa Teresita
Acacias	0 km	Dinamarca
Acacias	0 km	Pablo Emilio Riveros
Acacias	0 km	Cofrem
Acacias	0 km	Juan Rozo
Acacias	0 km	Gabriela Mistral
Acacias	0 km	Maria Montessori
Acacias	0 km	Santo Domingo Savio
Acacias	0 km	Gimnasio Campestre del Norte

Fuente. Coordinación CREAD Acacias Fesad. UPTC 2019.

La oferta de los programas está proyectada a los estudiantes quienes se encuentran cursando los últimos años en las instituciones educativas del municipio. Entre ellas se mencionan:

Tabla 211 Población estudiantil I.E. Municipio de Acacias

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
Acacias	Escuela Normal Superior de Acacias	1715	160	120
Acacias	Luis Carlos Galán	1200	120	120
Acacias	Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría	205	30	30
Acacias	Veinte de Julio	1270	90	90
Acacias	Santa Teresita	620	40	40
Acacias	Dinamarca	450	40	40
Acacias	Pablo Emilio Riveros	1200	120	120
Acacias	Cofrem	500	30	30
Acacias	Juan Rozo	1100	40	40
Acacias	Gabriela Mistral	700	30	30
Acacias	María Montessori	700	30	30

Acacias	Santo Domingo Savio	250	20	15
Acacias	Gimnasio Campestre del Norte	230	30	30

Fuente. Coordinación CREAD Acacias Fesad. UPTC 2019.

Es importante mencionar que la Fesad cubre población de todas las edades, por esta razón también se consideran objetivos importantes para la facultad, los empleados de las empresas del municipio, teniendo en cuenta la cualificación académica que exigen al momento de contratar a un trabajador. Las empresas que se encuentran en el municipio son las siguientes: ECOPETROL, Droguerías, Industria Arroquera, gobernación del Meta, Diócesis de Granada, contratistas de hidrocarburos entre otros, para estas personas, el Centro constituye una oportunidad de acceso a la educación aprovechando la metodología de educación que ofrece.

C. Población estudiantil CREAD ACACÍAS.

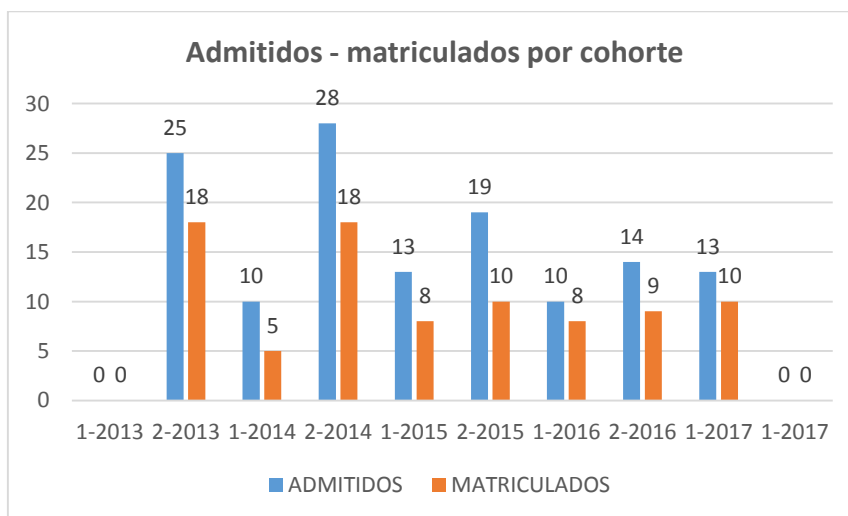
Se ilustra en la siguiente tabla el programa académico ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 212 Número de admitidos por Cohorte.

PROGRAMA	2013 -I	2013 -II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	0	25	10	28	13	19	10	14	13			

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 132 Número de admitidos por Cohorte.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

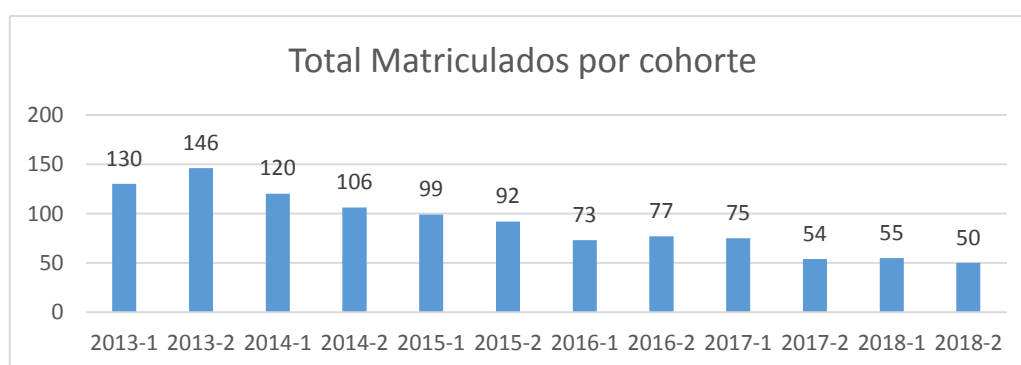
Durante el periodo 2013 a 2018, se muestra el nivel de matrícula de los programas ofertados en el Centro durante estos 5 años. En el CREAD Acacias se ofertan los programas de Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Tecnología en Regencia de Farmacia, Administración de Servicios de Salud, Tecnología Comercial y Financiera, Tecnología en Electricidad, Tecnología en Obras Civiles, Mercadeo Agroindustrial.

Tabla 213 Total Población Estudiantil por año

PROGRAMA	2013-I	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura en educación básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	121	133	109	98	94	89	71	76	74	54	55	50
Tecnología en Regencia de Farmacia	6	9	6	4	2	1	1					
Administración de Servicios de Salud	1	1	1	1	1	1	1	1				
Tecnología Comercial y Financiera	1	1	1	1	1							
Tecnología en Electricidad	1	1	1									
Tecnología en Obras Civiles		1	1	1								
Mercadeo Agroindustrial			1	1	1	1						

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 133 Total Población Estudiantil por año.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

El programa que registra mayor índice de matrícula corresponde a la Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.

Tabla 214 Total Población Estudiantil por Programa

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	1024
Tecnología en Regencia de Farmacia	29
Administración de Servicios de Salud	8
Tecnología Comercial y Financiera	5
Tecnología en Electricidad	3
Tecnología en Obras Civiles	3
Mercadeo Agroindustrial	4

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

En el periodo comprendido entre 2013 a 2018, se registró mayor índice de estudiantes matriculados en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con un total de 1024 estudiantes, lo que indica que este programa presenta aceptación en la población del municipio, siendo una opción de formación profesional para la comunidad.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD ACACÍAS:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados, tasa de graduación ($IG = \text{Total de Graduados} / \text{Total Población} * 100\%$), tasa de deserción Institucional, resultados prueba Saber Pro para los estudiantes del CREAD, desempeño de los graduados (Índice de empleabilidad), evaluación de desempeño promedio de los empleadores de la Región.

A. Número de graduados por programa ofertado

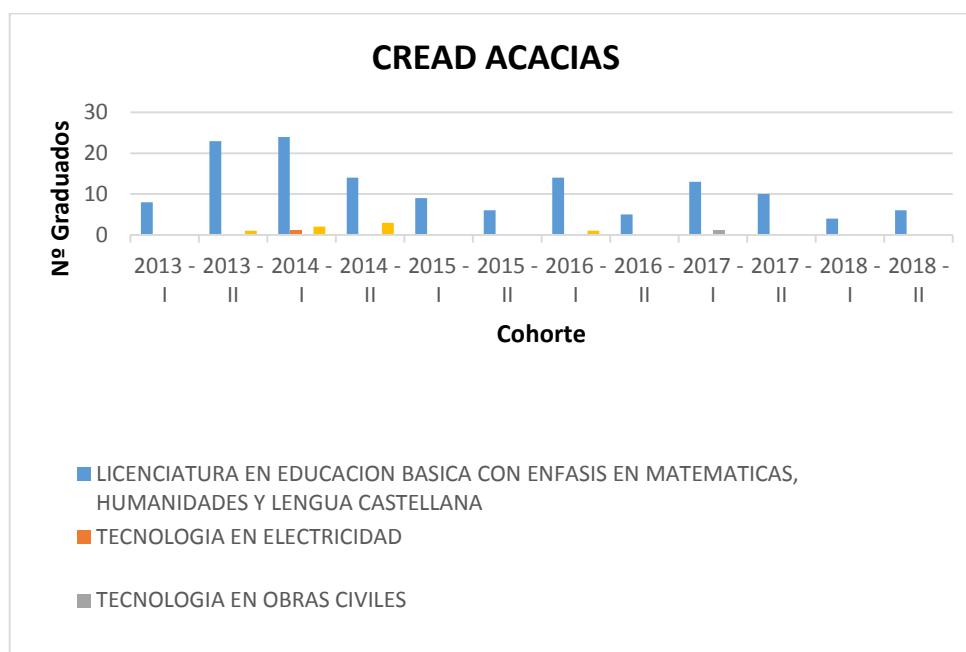
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD ACACÍAS**, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 215 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 -I	2013 -II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	8	23	24	14	9	6	14	5	13	10	4	6
Tecnología en Electricidad			1									
Tecnología en Obras Civiles									1			
Tecnología en Regencia de Farmacia		1	2	3			1					

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 134 Número de Graduados por año.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

Siendo uno de los programas con alto índice de matrícula, la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, es quien cuenta con un número alto de graduados por cohorte, con un total de 136 estudiantes graduados. La tecnología en Electricidad registra 1 estudiante graduado en el 2014-1, la tecnología en Obras Civiles 1 estudiante graduado en el período 2017-1, y la tecnología en Regencia de Farmacia, un total de 7 estudiantes en el período comprendido entre 2013-2 y 2016-1.

B. Tasa de deserción por programa ofertado en el CREAD ACACÍAS

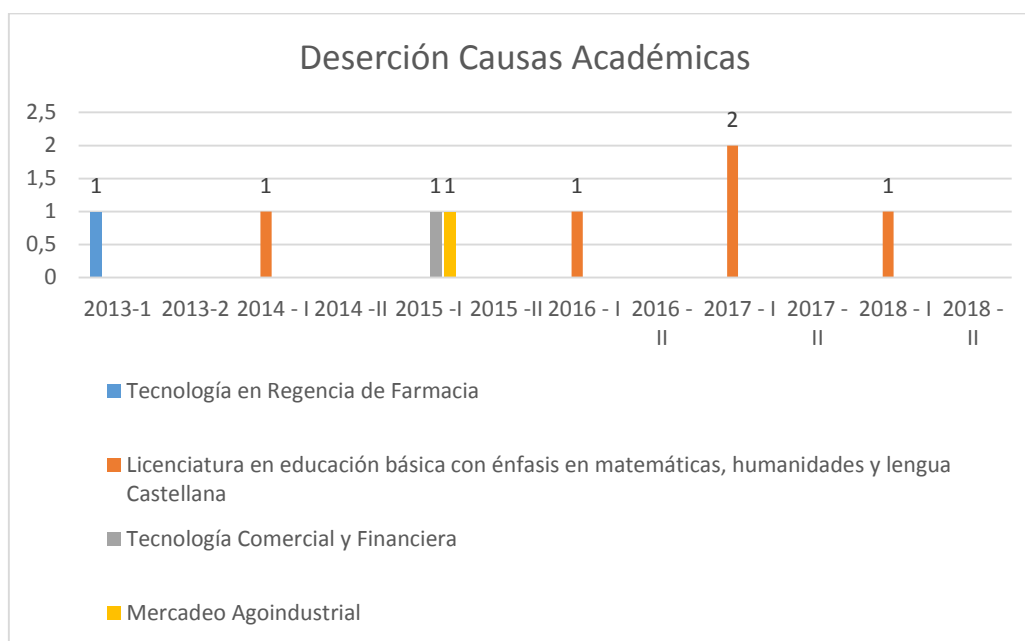
Se muestran las cifras de deserción en el Centro por causas académicas y no académicas, para el periodo 2013 -2018 en la siguiente tabla:

Tabla 216 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Tecnología en Regencia de Farmacia	1											
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua Castellana			1				1		2		1	
Tecnología Comercial y Financiera					1							
Mercadeo Agroindustrial					1							

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 135 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

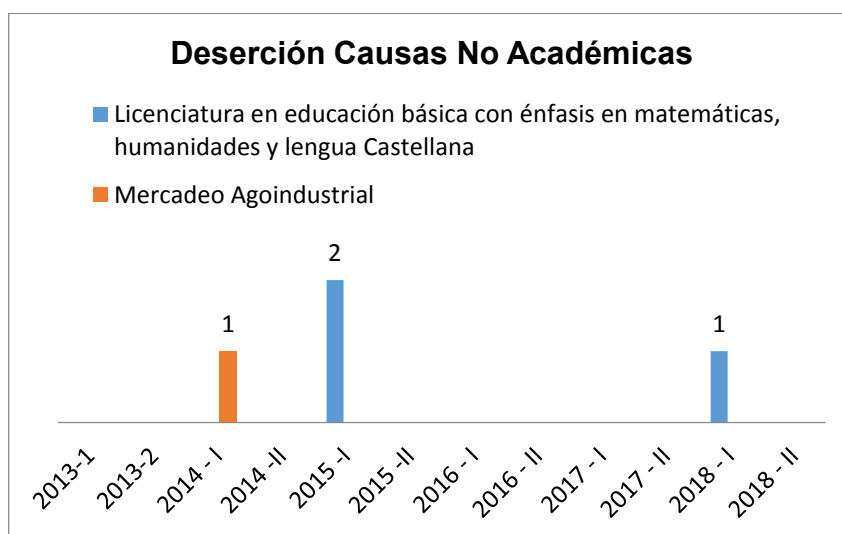
Deserción relacionada con causas académicas, durante el periodo comprendido entre los años 2013 a 2018, en el Centro registró un total de 8 estudiantes.

Tabla 217 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013 -1	2013- 2	2014 - I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Licenciatura en educación básica con énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana					2						1	
Mercadeo Agroindustrial			1									

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 136 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

De las no causas no académicas, en el Centro de Acacias, para el año 2014, 2015 y 2018, se presenta un total de 4 estudiantes, en el período 2015-1 desertaron 2 estudiantes.

De acuerdo a los resultados identificados, se encuentra que el grado de deserción reportado en el CREAD Acacias, en los años 2013 a 2018 se registra un total de 12 estudiantes. El período que registra mayor índice de deserción, corresponde al 2015 con la salida de 4 estudiantes, en los demás períodos, se evidencia una deserción de 1 y 2 estudiantes.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD ACACÍAS

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD ACACÍAS

Dentro de las actividades realizadas en el Centro relacionadas con el proceso de extensión, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana realizan la práctica pedagógica investigativa de profundización en diferentes instituciones educativas dentro del departamento del Meta, esto permite dar a conocer las habilidades de los futuros profesionales de la UPTC en la docencia y el manejo de los contenidos aprendidos en el campo real.

B. Programas y servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD ACACIAS

En el Centro de Acacias se han desarrollado las siguientes actividades en torno a Bienestar Universitario, para motivar la participación de los estudiantes del Centro.

- ✓ Programas Culturales: En el Centro se realizan actividades culturales con los estudiantes del CREAD Acacias, donde se destacan: muestras folclóricas con

danzas representativas de la región, muestras musicales. Estas actividades facilitan la integración de los estudiantes y es una oportunidad para demostrar las habilidades artísticas, y hace una contribución significativa en la formación integral. Estas actividades son lideradas por la coordinación del Centro.

- ✓ Programas Deportivos: En lo relacionado a las actividades deportivas, los estudiantes del Centro participan en eventos donde compiten con otras instituciones de educación superior del municipio, en campeonatos de las diferentes disciplinas deportivas. Entre los deportes donde se registró participación se encuentran: voleibol, microfútbol, rana, pingpong, rallys. Como producto de esta participación, se obtuvo reconocimiento representados en medallas y trofeos.
- ✓ Becas: Las becas obtenidas por algunos de los estudiantes del Centro, es la beca de rendimiento académico. El estudiante con mejor promedio académico por semestre tiene derecho a la beca que otorga la universidad, derecho contemplado en el reglamento estudiantil. La beca consiste en la matrícula de honor. Artículo 95 parágrafo 2. Reglamento estudiantil.

Las becas se encuentran disponibles para todos los estudiantes y se ofertan bajo convocatoria.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD ACACÍAS

Para poder contar con la oferta de diferentes programas, la UPTC y el municipio de Acacías, y la Escuela Normal Superior de Acacías, el convenio de cooperación interinstitucional, con el fin de brindar oportunidades de formación a la población del municipio. Se describe a continuación los parámetros establecidos dentro del documento.

Convenio 03 firmado el 22 de febrero de 2005 entre la UPTC y la Escuela Normal Superior de Acacías- ENSA.

Objeto de convenio: Formalizar las bases de cooperación entre la UPTC y la Escuela Normal Superior de Acacías, para ofrecer programas de educación superior en la modalidad de estudios a distancia.

Fundamento del convenio: Establecido en la urgencia de promover el cubrimiento y la pertinencia de la educación Superior en Colombia y en consecuencia a prestar este servicio en las propias localidades de los estudiantes para incentivar la matrícula y reducir los costos.

Dentro de las obligaciones de la Universidad se encuentran:

- ✓ Acompañar directamente el proceso de creación del proyecto educativo.
- ✓ Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia, que, estando aprobados por el ICFES, fueran solicitados por la Escuela Normal Superior de Acacías y autorizados por el consejo académico y cuya viabilidad y conveniencia haya sido analizada por la Facultad, especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.

- ✓ Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de Educación a distancia, para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que les permitan desarrollar sus estudios de manera autónoma, incluyendo la matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, las asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de las unidades de estudio.
- ✓ Auditar los talleres y laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar de su cumplimiento en las condiciones necesarias.
- ✓ Certificar, por medio de la oficina de registro de la facultad, la condición de estudiante regular de la universidad.
- ✓ Designar y capacitar a los tutores que se requieran para el buen desarrollo de los programas.

Las responsabilidades de la ENSA:

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la educación superior, proveer la infraestructura, mantenimiento, dotación y el funcionamiento del CREAD, garantizando su operación en forma digna, con el mobiliario mínimo necesario y dotarla con las condiciones necesarias para el buen funcionamiento.
- ✓ Designar una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del CREAD, o crear una propia.
- ✓ Identificar oportunidades de servicio de internet y de posibles Centros de práctica y propiciar posibles Centros de práctica y propiciar condiciones favorables de uso para los estudiantes.

Vigencia. Dentro del documento, se establece la siguiente condición: el convenio tiene inicialmente una duración de tres años y se entenderá prorrogado automáticamente por periodos de un año, siempre y cuando las partes, con 60 días de antelación, no manifiesten su voluntad de darlo por terminado o por incumplimiento de las obligaciones o cuando haya un mutuo acuerdo entre las partes. El contrato se firmó el 22 de febrero de 2005 inicialmente con una vigencia de un año y se prorroga automáticamente si ninguna de las partes tiene objeción.

- ✓ Descripción de los Espacios Físicos en el CREAD Acacías.

El Centro funciona en las instalaciones de la Escuela Normal Superior de Acacías, cuenta con la estructura física adecuada para el funcionamiento del CREAD, y las condiciones necesarias para brindar atención a los estudiantes.

En la siguiente tabla, se hace la descripción de las condiciones de funcionamiento del Centro:

Tabla 218 Descripción Espacios Físicos CREAD.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
ACACIAS	Aulas	32	88 m ²
	Biblioteca	1	480 m ²
	Zonas Culturales	3	500 m ²
	Zonas Deportivas	2	1376 m ²

Fuente. Coordinación CREAD Acacias Fesad. UPTC 2019.

Tabla 219 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
ACACIAS	Aulas de informática	3
	Computadores de escritorio	75
	Portátiles	80
	Tablets	30
	Software	-
	Conectividad a Internet	SI
	Recursos Digitales	SI

Fuente. Coordinación CREAD Acacias Fesad. UPTC 2019.

IV. Compromisos de mejora en el CREAD Acacias.

Dentro de los compromisos que se ha planteado el Centro para la permanente mejora de los aspectos relacionados con la atención a los estudiantes, se encuentran las siguientes:

- ✓ Mantener y reforzar el CREAD Acacias, por medio de la promoción y difusión de los programas de pregrado y posgrado, procurando la permanente mejora de las condiciones para su funcionamiento.
- ✓ Trabajo en pro y bienestar de los estudiantes y de la comunidad universitaria, reforzando y manteniendo el sentido de pertenencia por parte de la comunidad educativa del CREAD
- ✓ Establecer además de la formación académica, la formación a partir del desarrollo de actividades recreativas y deportivas abriendo espacios donde pueda ejercitar su cuerpo y espacios culturales donde pueda demostrar y perfeccionar las habilidades artísticas.

3.6.17 EVALUACIÓN CREAD BARBOSA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD BARBOSA

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD Barbosa, población a atender y número de cohortes por programa académico.

A. Pertinencia del CREAD

El municipio de Barbosa se encuentra ubicado en el sur del departamento de Santander a 214 km de Bucaramanga y a 70 km de Tunja, tiene una extensión de 46.43 km² y una población de 28.635 habitantes aproximadamente, establecidos en los estratos 1, 2, 3, 4 y 5, y distribuidos en 35 barrios. En el municipio funcionan los servicios de agua, luz, teléfono, televisión, gas e internet.

Su estructura física está constituida por: 1 hospital público, 1 clínica privada, 14 colegios privados y 2 públicos, 2 universidades públicas, 1 universidad privada, funciona una sede del SENA, 6 entidades bancarias banco popular, Bancolombia, BBVA, Banco Bogotá, Davivivenda, Banco Agrario, 1 oficina de la empresa energía, 1 edificio municipal.

La economía de Barbosa se basa principalmente en prácticas agrícolas, ganaderas, industriales, turísticas y de transporte. En el campo agrícola la siembra de caña, café, cacao, frutales principalmente la guayaba, materia prima base para la industria de dulces, bocadillos y panela, productos representativos de la región.

El CREAD además del municipio donde se encuentra ubicado, cuenta con una amplia zona de influencia, que abarca municipios tanto de Boyacá como de Santander. En Boyacá, los municipios de Santana, Moniquirá, San José de Pare, Chitaraque y Toguí y en Santander, Velez, Aguada, Albania, Barbosa, Bolívar, Cimitarra, El Peñón, Chipatá, Florián, Guavatá, Güepsa, Jesús María, La Belleza, La Paz, Landázuri, Puente Nacional, Puerto Parra, San Benito, Sucre, Vélez) y los Comuneros Chima, Confines, Contratación, El Guacamayo, Galán, Gámbita, Guadalupe, Guapotá, Hato, Oiba, Palmar, Palmas del Socorro, Santa Helena del Opón, Simacota, El Socorro, Suaita, tal como lo demuestra el siguiente mapa:

Tabla 220 Instituciones Educativas Municipio de Barbosa.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Barbosa	2 Km	Instituto Integrado de Comercio
Puente Nacional	7 km	Escuela Normal Antonia Santos
Oiba	80 km	Escuela Normal Superior Oiba
El Peñon	49 km	Colegio integrado Antonio Ricaurte
Landazuri	90 km	Colegio José María Landazuri
Charala	110 km	Escuela Normal Superior
Velez	35 km	Colegio Nacional Universitario
Cite	3.9 km	Colegio Trinidad Camacho Pinzón

Fuente. Coordinación CREAD Barbosa Fesad. UPTC 2019.

La población de los grados 10° y 11° de las instituciones educativas cercanas a CREAD, se describen en la siguiente tabla:

Tabla 221 Población estudiantil I.E. Municipio de Barbosa.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
Barbosa	Instituto integrado de comercio	3145	242	152
Barbosa	Colegio María Montessori	200	45	35
Barbosa	Corporación educativa José Antonio Galán	66	31	26
Cite	Colegio Trinidad Camacho Pinzón	1170	120	70
Barbosa	Colegio Cooperativo	460	30	15
Barbosa	Colegio Parroquial Juan Luis Gonzaga	647	53	42
Puente Nacional	Escuela Normal Antonia Santos	1132	99	87

Fuente. Coordinación CREAD Barbosa Fesad. UPTC 2019.

C. Población estudiantil CREAD BARBOSA

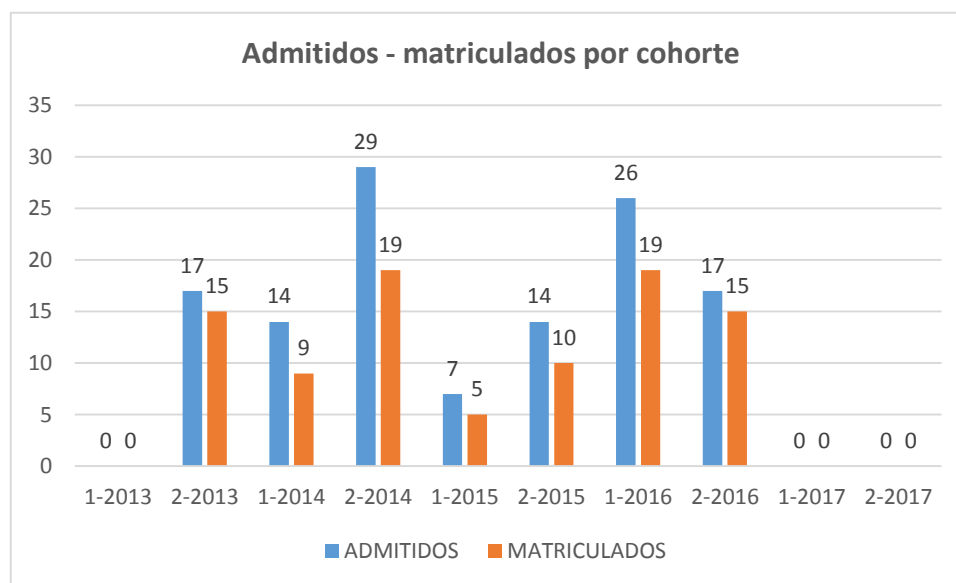
Se ilustra en la siguiente tabla todos los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos seis años.

Tabla 222 Número de admitidos por Cohorte.

PROGRAMA	2013 -I	2013 -II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua Castellana	26	36	41	57	58	61	58	64	51	51	45	40
Tecnología en Regencia de Farmacia	1	1	1	1	1	1	1					
Tecnología en Gestión de Procesos Administrativos de Salud	1		1	1								
Tecnología en Obras Civiles	1											
Administración Agroindustrial							10	10	10	10	10	10
Mercadeo Agroindustrial	1											
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	1	1	1	1				1	1	1		

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 137 Número de admitidos por Cohorte



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

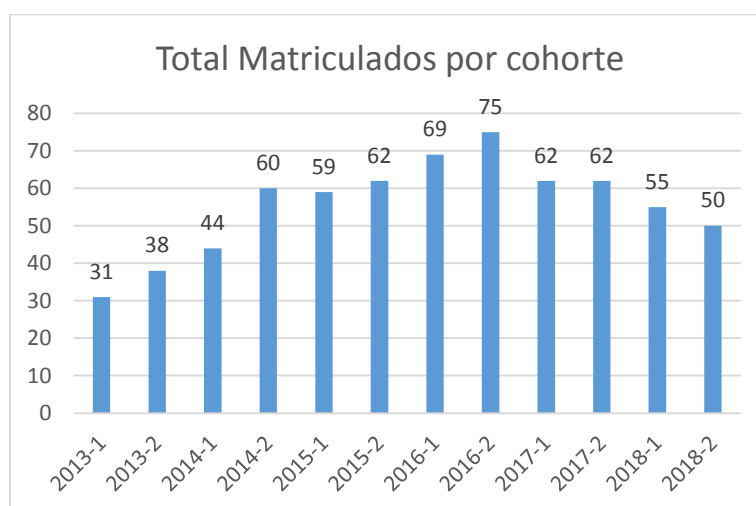
Frente al número de admitidos y quienes se matricularon en los programas ofertados por el Centro se registraron los siguientes resultados:
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el **CREAD BARBOSA** para el periodo 2013-2018.

Tabla 223 Total Población Estudiantil por año.

PROGRAMA	2013- -I	2013- -2	2014- -I	2014- -II	2015- -I	2015- -II	2016- -I	2016- -II	2017- -I	2017- -II	2018- -I	2018- -II
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas Humanidades y Lengua Castellana	26	36	41	57	58	61	58	64	51	51	45	40
Tecnología en Regencia de Farmacia	1	1	1	1	1	1	1					
Tecnología en Gestión de Procesos Administrativos de Salud	1		1	1								
Tecnología en Obras Civiles	1											
Administración Agroindustrial							10	10	10	10	10	10
Mercadeo Agroindustrial	1											
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	1	1	1	1				1	1	1		

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 138 Total Población Estudiantil por año.



Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

En el CREAD Barbosa, se registra un nivel de estudiantes matriculados que varía en cada cohorte, el programa que registra mayor índice de matrícula corresponde a Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, con el pico más alto en el periodo 2016-2, manteniéndose uniforme entre 2014-2 y 2017-2

Tabla 224 Total matriculados por programa.

Programa	Total Matriculados
Licenciatura en educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.	588
Tecnología en Regencia de Farmacia	7
Tecnología en Gestión en Salud	3
Tecnología en Obras Civiles	1
Administración Agroindustrial	60
Mercadeo Agroindustrial	1
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	7

Fuente Oficina Dtics. UPTC 2019.

El nivel de matrícula de los estudiantes para el CREAD Barbosa entre los años 2013 a 2018, se establece en una continua variación. El programa que registra mayor índice de matrícula corresponde a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, para los años 2017 y 2018 disminuye el índice de matrícula debido a la no oferta de este programa en el Centro.

En el periodo de tiempo entre 2013 y 2018, la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, tiene un total de matrícula de 588 estudiantes, le sigue el programa Administración Agroindustrial, con un total de 60 estudiantes matriculados, el sector de la agroindustria resulta llamativo en la región, teniendo en cuenta, el cultivo y producción diferentes productos agrícolas, los otros programas reportan entre 7, 3 y 1 estudiantes.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD BARBOSA:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD BARBOSA

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD Barbosa**, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 225 Número de Graduados por año

PROGRAMA	2013 -I	2013 -II	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua cast.	2	1		2	3	5	1	7	1	10	3	4
Mercadeo Agroindustrial	1											
Tecnología en Gestión de Procesos Administrativos de Salud	1			1								
Tecnología en Mercadeo Agropecuario										1		
Tecnología en Obras Civiles	1											
Tecnología en Regencia de Farmacia							1					

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

El número de graduados en el Centro durante el período comprendido entre los años 2013 y 2018 suma un total de 45 estudiantes, divididos así: 39 para el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, registrando graduados en todas las cohortes, a excepción de 2014-1. El programa Mercadeo Agroindustrial, se graduó un estudiante en el periodo 2013-1, en Tecnología en Gestión Administrativa de Salud, se graduaron 2 estudiantes: 1 en el período 2013-1 y 1 en el período 2014-1, Tecnología en Mercadeo Agropecuario 1 graduado en el período 2017-2.

B. Tasa de deserción institucional por programa ofertado en el CREAD BARBOSA

Se describen los índices de deserción del CREAD Barbosa de acuerdo a las causas académicas y no académicas reportadas por el Centro.

Tabla 226 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013- 1	2013- 2	2014 -I	2014 -II	2015 -I	2015 -II	2016 -I	2016 -II	2017 -I	2017 -II	2018 -I	2018 -II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	1		3								2	

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

El número de estudiantes que no continuaron en el programa, se registran: 1 estudiante en el periodo 2013-1, 3 en el período 2014-1 y 2 estudiantes en el período 2018-1.

Tabla 227 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	1				1		2				2	

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

El nivel de deserción de los estudiantes del Centro es bajo, frente al número de estudiantes matriculados, en el periodo comprendido entre 2013 y 2018 es de un total de 12 estudiantes. El programa que registra esta cifra, corresponde a la Licenciatura en Educación Básica con Profundización en Matemáticas y Humanidades.

II. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD BARBOSA.

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD BARBOSA.

Se presenta una descripción de las actividades desarrolladas por los distintos programas académicos respecto de actividades de extensión, tales como proyectos, cursos, diplomados, seminarios y otras actividades académicas dirigidas al sector externo.

El CREAD Barbosa ha desarrollado actividades con el fin de brindar a los estudiantes espacios académicos y deportivos para complementar su formación integral.

- ✓ En cuanto a las actividades de extensión, el Centro ha procurado estimular el desarrollo de actividades en conjunto con empresas para dar a conocer las habilidades y capacidades en el campo real, por esta razón, los programas de administración agroindustrial, técnica profesional en procesos agroindustriales, mercadeo agroindustrial y tecnología en mercadeo agropecuario cuenta con estudiantes vinculados a diferentes empresas de la región aportando con proyectos de grado, en las modalidades de pasantías y prácticas empresariales.
- ✓ En lo relacionado con la realización de prácticas y proyectos de grado, el ciclo profesional de administración agroindustrial lleva a cabo actividades de extensión en el municipio de Landazuri en función del desarrollo productivo del sector cacaotero en el manejo de post-cosecha, también se ha apoyado al sector cafetero con el proceso de café orgánico en el municipio de Chitaraque.

Estas prácticas fueron desarrolladas con la dirección de los docentes de la UPTC, quienes orientan el grupo de estudiantes del programa.

B. Programas y servicios de Bienestar Universitario ofrecidos en el CREAD BARBOSA

Para incentivar la participación de los estudiantes en el desarrollo de diversas actividades recreativas y culturales, el Centro ha buscado diferentes espacios donde puedan dar a conocer sus habilidades. Dentro de las actividades desarrolladas se encuentran las siguientes:

- ✓ Programas Deportivos: Se han realizado Jornadas de socialización y capacitación a la comunidad educativa en temas relacionados con la actividad física y hábitos de vida saludables desde el departamento de Bienestar Universitario.
- ✓ Becas: Se ofrece becas a los mejores promedios académicos, 1 estudiante durante el transcurso de su carrera obtuvo la beca por promedio académico en varios semestres.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura del CREAD

A continuación, se presenta una descripción de la infraestructura, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

Para el fortalecimiento de las condiciones de educación para la población de la región, se lleva a cabo el Convenio de Cooperación Interinstitucional No. 078 suscrito entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el Instituto Integrado de Comercio de Barbosa.

Objeto: Formalizar las bases de cooperación entre la Universidad y el Instituto Integrado de Barbosa para ofrecer programas de educación superior en la modalidad de estudios a Distancia.

Vigencia: El presente convenio tendrá una duración de tres años y se entenderá prorrogado automáticamente por periodos de un año, siempre y cuando las partes con antelación de 60 días no expresen su voluntad de darlo por terminado.

Responsabilidades: Las instituciones solo se responsabilizan por aquellas obligaciones a las que se comprometen individualmente con la firma y en los términos que establece el convenio 078, es decir no habrá régimen de solidaridad entre los actos de las partes.

Obligaciones:

Las obligaciones adquiridas por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia desde la firma del presente convenio, son las siguientes:

- ✓ Acompañar directamente el proceso de creación del proyecto educativo:
- ✓ Ofrecer los programas de la facultad de estudios a distancia, que estando aprobados por el ICFES fueran solicitados por el Instituto Integrado de Comercio de Barbosa y cuya viabilidad y conveniencia haya sido analizada por la facultad especialmente relacionado con las oportunidades de práctica.

- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes atendiendo las condiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
- ✓ Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el presente convenio a través de la FESAD y en la modalidad de educación a distancia. Para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes, que les permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma incluyendo las condiciones de matrícula los componentes y exigencias, los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de las unidades de estudio.
- ✓ Auditar los talleres o laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar su cumplimiento de las condiciones necesarias.
- ✓ Certificar por medio de la oficina de registro de la facultad, la condición de estudiante regular de la universidad.
- ✓ Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los programas ofertados.
La Universidad se compromete a seleccionar y nombrar un coordinador quien debe ser profesional de cualquier área.

Obligaciones del Instituto Integrado de Comercio de Barbosa:

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la educación a educación superior en la comunidad, en su área de influencia matriculados en cualquier carrera.
- ✓ Apoyo con una secretaria quien se encargará de suministrar la información de los programas ofertados en el CREAD a la comunidad educativa.
- ✓ Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado de su oficina, teléfono, un computador con conexión internet dedicado o compartido, scanner para la digitalización de documentos y su envío por vía virtual y el mobiliario necesario.
- ✓ Designar las aulas necesarias para asesorías a los estudiantes.
- ✓ Disponer de una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del CREAD, dotada con las condiciones necesarias para establecer el servicio.
- ✓ Identificar oportunidades locales de servicio de internet y de posibles Centros de prácticas y propiciar condiciones favorables para el uso para los estudiantes.
Aportar los recursos físicos para el funcionamiento de los programas académicos y los requerimientos de la UPTC para el funcionamiento y ejecución de los mismos y del convenio.
- ✓ Descripción de los Espacios Físicos en el CREAD

El Centro de Barbosa funciona en el Instituto Integrado de Comercio, por lo que cuenta con las condiciones físicas indicadas para el desarrollo de la actividad académica de los estudiantes de la FESAD.

A continuación se describe la infraestructura física del Instituto:

Tabla 228 Descripción espacios físicos CREAD.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
BARBOSA	Aulas	6	48 m ²
	Biblioteca	1	60 m ²
	Zonas Culturales	2	500m ²
	Zonas Deportivas	6	10000 m ²
	Laboratorios	2	400 m ²
	Auditorios	2	500 m ²
	Unidades sanitarias	6	60

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Tabla 229 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
BARBOSA	Aulas de informática	Dos aulas
	Computadores de escritorio	1 en la oficina de la coordinación
	Portátiles	25 por aula
	Tablets	No hay
	Software	No
	Conectividad a Internet	Si
	Recursos Digitales	Video beam, impresora, tableros inteligentes, televisores

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

III. Compromisos de mejora en el CREAD BARBOSA.

Dentro de los compromisos de mejora propuestos por el Centro, se plantean los siguientes:

- ✓ Promoción de los programas ofertados por la FESAD de la UPTC a través de la participación en el marco de la feria Universitaria de Barbosa y entrega de publicidad, para incrementar la población universitaria.
- ✓ Mejora de las instalaciones físicas, los servicios de acceso a internet y nuevas tecnologías, equipos y espacios para que los estudiantes puedan realizar y cumplir con sus clases y actividades con total comodidad garantizando el cumplimiento de los compromisos del convenio y brindándoles a los estudiantes las garantías necesarias para llevar un proceso académico de calidad.
- ✓ Implementación de la asignación de salones de la sede B del colegio para recibir las tutorías, sitio central en el municipio de Barbosa evitando los desplazamientos

a las afueras del municipio (sede A del colegio), esto procurando la reducción de costos de desplazamiento, comodidad y acceso a todos los servicios que ofrece la sede para los estudiantes.

El CREAD BARBOSA, dentro de su función académica, propone dentro de su plan de mejora:

- ✓ Promoción y divulgación de los programas ofertados por la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC.
- ✓ Establecer convenios con instituciones y empresas para realizar actividades de extensión de cada uno de los programas, para dar a conocer las fortalezas académicas de la FESAD.
- ✓ Abrir espacios a los estudiantes para el desarrollo de actividades de prevención, deportivas y culturales como parte importante del bienestar universitario para el CREAD de Barbosa.
- ✓ Ampliar la zona de influencia para los programas ofertado por el CREAD a los municipios que se encuentran cerca del CREAD.

3.6.18 EVALUACIÓN CREAD BARRANCABERMEJA

I. Características de la oferta de programas en el CREAD

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, población a atender y número de cohortes por programa académico.

A. Pertinencia del CREAD

Barrancabermeja es un municipio ubicado al occidente del departamento de Santander, tiene una distancia de 163 Km de Bucaramanga; hace parte de la provincia Yariguies, anteriormente de Mares. La extensión de su territorio es de 1.317,46 Km² y tiene una población de 191.704 mil habitantes, distribuidos en los estratos sociales 1, 2,3,4,5 y 6. El municipio cuenta con la prestación de servicios públicos de agua, electricidad, gas y telefonía.

La economía de la ciudad, por su ubicación gira en torno de la industria petroquímica, otras de las actividades económicas que contribuyen al desarrollo de la región, corresponden a la operación portuaria y los servicios logísticos para el transporte, la ganadería, la pesca, la agricultura, el comercio y el turismo por estar cerca al puerto del río Magdalena.

En estas ramas de la economía, se encuentran vinculadas las siguientes empresas:

Tabla 230 Relación empresas Municipio Barrancabermeja.

RELACION EMPRESAS
ECOPETROL
Centro Comercial San Silvestre
IMPALA TERMINALS (Mega-Puerto en Barrancabermeja)
Almacén ÉXITO
Supermercado y Tienda JUMBO
Corporación autónoma regional del río grande de la Magdalena CORMAGDALENA
Petrocasinos S.A.
Aguas de Barrancabermeja S.A E.S.P
Inemec s a s
CAFABA : caja de compensación familiar de Barrancabermeja CAJASAN: Caja de compensación familiar de Santander COMFENALCO: Caja de Compensación familiar de Antioquia
Almacen agroveterinario el ganadero SAS
Disandi SAS
Unidad Clínica la Magdalena SAS

ServiCentro san Andrés Ltda
Clínica San Jose SAS
Empresa social del estado Barrancabermeja
E s e hospital regional del Magdalena medio
Rediba S.A. ESP.
Corporación mi IPS Santander
Ferretería Ardila y santos SA
Inversiones el Centro SAS
Gases de Barrancabermeja s a empresa de servicios públicos
Empresa de transportes y suministros Ltda
Randley SAS
Estación de servicios el trebol e u
Cooperativa de ahorro y crédito de trabajadores activos y jubilados de Ecopetrol SA
Urycor Ltda
Servicivil Ltda
Unidad clínica san Nicolás limitada
Profesionales en educación s a
Inversiones lizama s a s
Ingeniero de servicios obras y ambientales isoa s a s
Sociedad Hernández Malaver y compañía Ltda.

Fuente. Coordinación CREAD Barrancabermeja Fesad. UPTC 2019

El Centro inicia labores desde el año 2006, gracias a la firma del convenio suscrito entre la UPTC y la Escuela Normal Superior Cristo Rey. Los programas ofertados en el Centro son: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas y Humanidades, Tecnología en Regencia de Farmacia, Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, Tecnología en Electricidad y Tecnología en Obras Civiles, programas que permiten ampliar las expectativas de proyección de vida para los habitantes de la ciudad.

A partir del año 2015 se inicia la oferta del programa Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, p que permite a los trabajadores de los sectores de la economía anteriormente mencionados, formarse académicamente para desempeñar diferentes roles dentro de las empresas haciendo uso de las tecnologías de la información en pro de su formación universitaria.

La modalidad de educación a distancia y virtual, permite a la población estudiar y trabajar al mismo tiempo y mejorar las condiciones laborales, por la oferta de los ciclos propedéuticos.

B. Población a atender.

La ciudad de Barrancabermeja cuenta con instituciones de educación media donde sus estudiantes cuentan con los programas ofertados por la FESAD como múltiples opciones para el desarrollo de su proyecto de vida.

Dentro de las instituciones que se encuentran dentro del perímetro del municipio están:

Tabla 231 Instituciones Educativas Municipio de Barrancabermeja.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa Oficial
Barrancabermeja	900m	I.E. CASD JOSE PRUDENCIO PADILLA
Barrancabermeja	5,2 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA EL CASTILLO
Barrancabermeja	39,5 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO LA FORTUNA
Barrancabermeja	1,6 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA BLANCA DURAN DE PADILLA
Barrancabermeja	4,8 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDADELA DEL MAGDALENA MEDIO
Barrancabermeja	500m	INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO HERNANDEZ DE GALLEG0
Barrancabermeja	En este institución funciona el CREAD	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CRISTO REY
Barrancabermeja	1,3 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO EN COMUNICACION BARRANCABERMEJA
Barrancabermeja	900m	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR DE COMERCIO
Barrancabermeja	130m	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL
Barrancabermeja	1,9 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA JONH F KENNEDY
Barrancabermeja	2,0 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN
Barrancabermeja	3,6 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA LOS LAURELES
Barrancabermeja	11,0 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA PUEBLO REGAO
Barrancabermeja	4,5 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA REAL DE MARES
Barrancabermeja	16,3 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARCOS EL LLANITO
Barrancabermeja	2,6 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA VEINTISEIS DE MARZO
Barrancabermeja	3,5 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA MPAL CAMILO TORRES RESTREPO
Barrancabermeja	1,4 Km ²	INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAFAEL DE CHUCURI

Barrancabermeja	3,0 Km ²	MEGACOLEGIO JUAN FRANCISCO SARASTI JARAMILLO
-----------------	---------------------	---

Fuente. Coordinación CREAD Barrancabermeja Fesad. UPTC 2019

La población que se encuentra cursando los últimos años de formación en educación media, se encuentra distribuida en las siguientes instituciones y cantidades:

Tabla 232 Población estudiantil I.E. Municipio de Barrancabermeja.

Municipio	I.E. (OFICIAL)	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
Barrancabermeja	I.E. CASD JOSE PRUDENCIO PADILLA	2.473	263	230
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA EL CASTILLO	2.258	148	123
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO LA FORTUNA	832	70	42
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA BLANCA DURAN DE PADILLA	1.921	173	118
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDADELA DEL MAGDALENA MEDIO	4.625	190	154
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS	2.623	117	98
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CRISTO REY	2.243	150	78
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO EN COMUNICACION BARRANCABERMEJA	1.150	53	39
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR DE COMERCIO	3.134	289	246
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL	5.414	334	229
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA JONH F KENNEDY	2.084	167	106
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN	1.194	122	74
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA LOS LAURELES	653	21	13
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA PUEBLO REGAO	845	21	12
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA REAL DE MARES	1.130	69	41

Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARCOS EL LLANITO	613	24	11
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCATIVA VEINTISEIS DE MARZO	1.429	74	38
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCTIVA MPAL CAMILO TORRES RESTREPO	4.758	186	145
Barrancabermeja	INSTITUCION EDUCTIVA SAN RAFAEL DE CHUCURI	751	13	10
Barrancabermeja	MEGACOLEGIO JUAN FRANCISCO SARASTI JARAMILLO	1.359	65	44

Fuente. Coordinación CREAD Barrancabermeja Fesad. UPTC 2019.

El área de influencia del CREAD Barrancabermeja, está rodeada con los siguientes municipios:

- ✓ Magdalena Medio
- ✓ Puerto Parra
- ✓ Puerto Wilches
- ✓ Simacota
- ✓ San Vicente de Chucurí
- ✓ Girón
- ✓ Corregimiento El Centro
- ✓ Corregimiento La Fortuna
- ✓ Corregimiento Ciénaga del Opón
- ✓ Corregimiento Meseta de San Rafael
- ✓ Corregimiento El Llanito
- ✓ Corregimiento San Rafael de Chucuri.

En el siguiente mapa se ilustra la ubicación de Barrancabermeja y los municipios aledaños que hacen parte de su zona de influencia:

Imagen 22 Mapa de ubicación municipio de Barrancabermeja.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

La UPTC permite asegurar para la región la posibilidad de profesionalización y capacitación en el nivel técnico profesional y tecnológico, facilitando a los jóvenes, la oportunidad de estudiar el programa por ciclos propedéuticos, para poder ingresar al mundo laboral e ir avanzando en el ámbito académico con la calidad que proporciona el modelo pedagógico de la Facultad de Estudios a Distancia FESAD con la garantía de alta calidad que brinda la UPTC haciendo uso de las tecnologías de la información.

C. Población estudiantil CREAD BARRANCABERMEJA

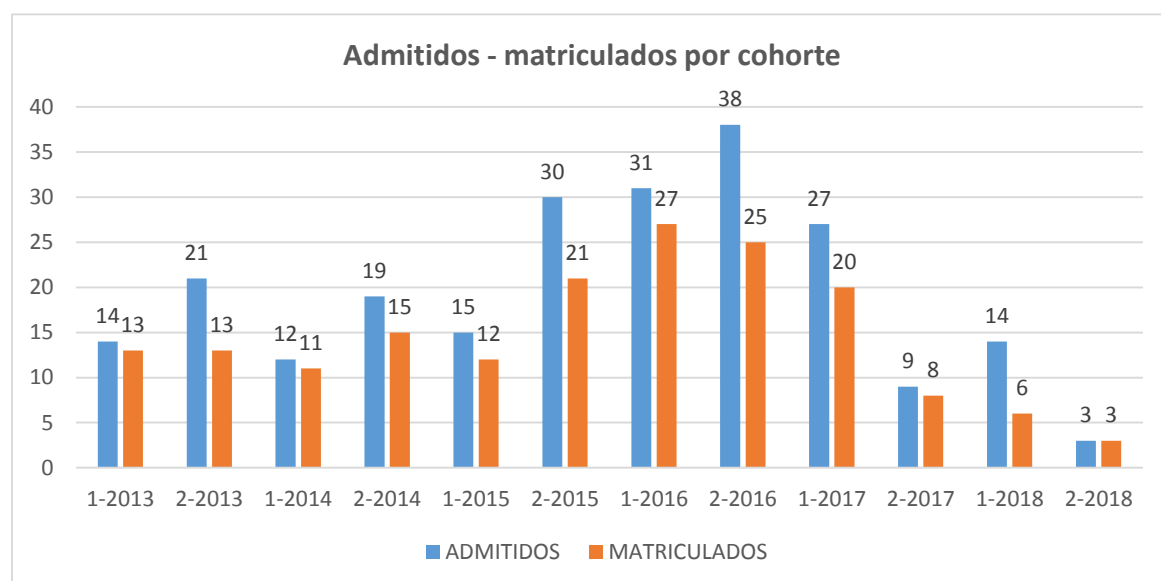
Se ilustra en la siguiente tabla todos los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y el respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 233 Número de admitidos por Cohorte

Programa	2013-1	2013-2		2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas, Humanidades Y Lengua Castellana	14	21		12	19	15	20	22	22	19			
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros								9	16	8	9	11	
Tecnología En Gestión Comercial Y Financiera												3	3
Técnica Profesional En Procesos Administrativos De Salud									0				
Técnica Profesional En Procesos Agroindustriales									0				

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 139 Número de admitidos por Cohorte



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

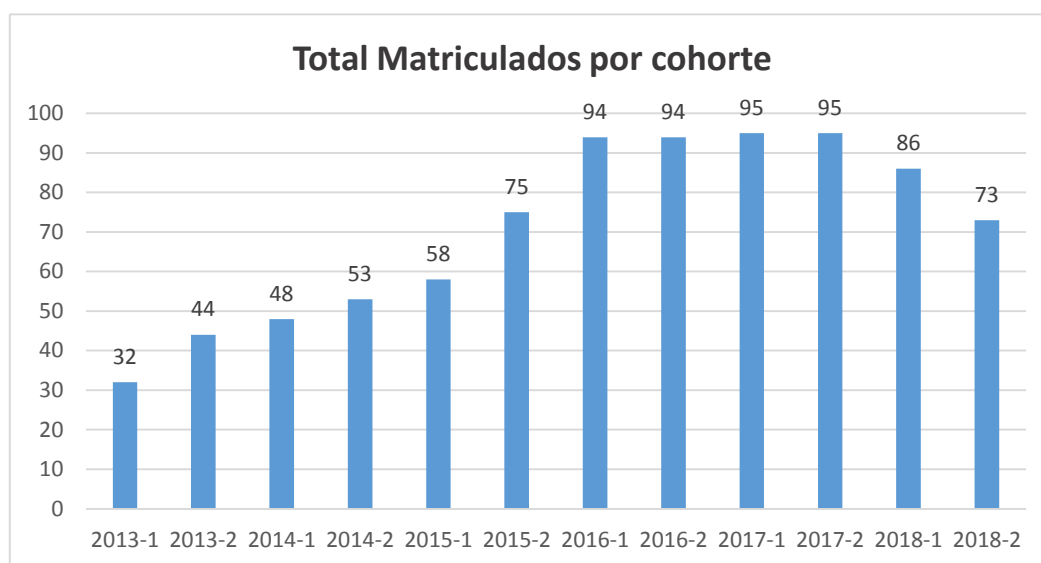
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el CREAD-BARRANCABERMEJA para el periodo 2013-2018.

Tabla 234 Total población estudiantil por año

Programa	2013-1	2013-2	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas, Humanidades Y Lengua Castellana	28	42	44	49	55	65	79	76	81	74	68	60
Tecnología En Regencia De Farmacia	1	1	1	1	1							
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros						9	13	17	14	21	15	7
Tecnología En Gestión Comercial Y Financiera											3	6
Tecnología En Electricidad	1	1	1	1								
Tecnología En Obras Civiles	2		2	2	2	1	2	1				

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 140 Total Población Estudiantil por año



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

En el CREAD Barrancabermeja, el número de estudiantes matriculados fue en ascenso a partir del período 2015-1. El Centro inició con 32 estudiantes y fue aumentando su número: 44 en el período 2013-2, para el 2014, registró la matrícula de 48 y 53 estudiantes. En el 2015 llegó a los 58 y 75 estudiantes, en el período 2016-1 y 2016-2, se mantuvo en 94 estudiantes, para el 2017 se matricularon 95 estudiantes en los dos períodos de este año. Para el año 2018 se registró la matrícula de 86 estudiantes para el período 2018-1 y 73 para el período 2018-2.

Tabla 235 Total matriculados por programa.

Programa	Total Matriculados
Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas, Humanidades Y Lengua Castellana	721
Tecnología En Regencia De Farmacia	5
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros	96
Tecnología En Gestión Comercial Y Financiera	9
Tecnología En Electricidad	4
Tecnología En Obras Civiles	12

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

El nivel de matrícula en el Centro demostró que cuenta con un número alto de estudiantes matriculados, en el programa Licenciatura en Educación básica con profundización en Matemáticas y Humanidades, llegando a 721 estudiantes. El segundo programa que registra un número alto de estudiantes es la Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD BARRANCABERMEJA:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción del CREAD.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD BARRANCABERMEJA.

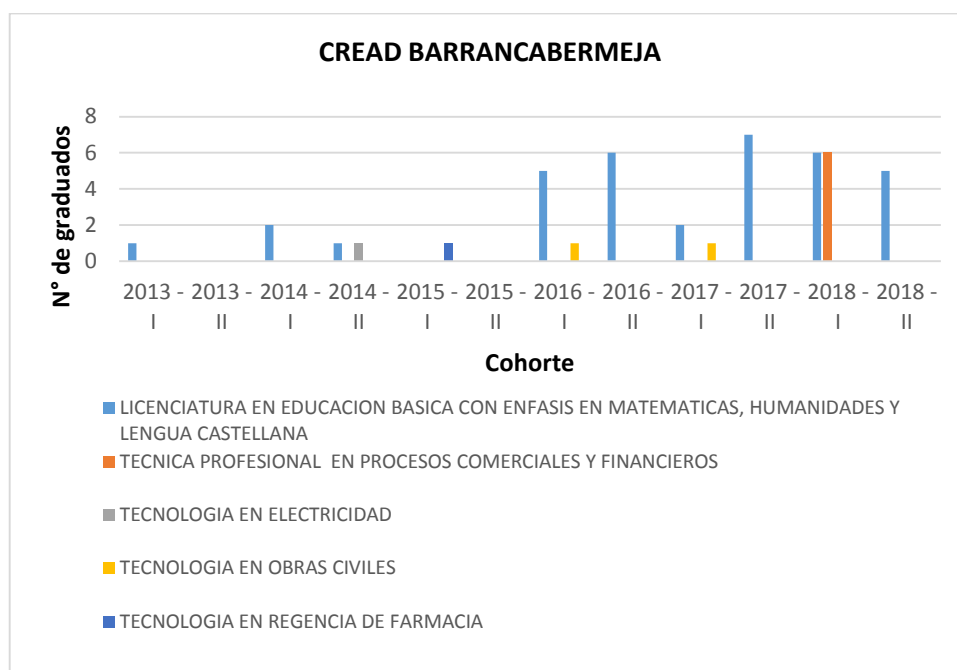
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 236 Número de Graduados por año.

Programa	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas, Humanidades Y Lengua Castellana	2	1			5	6	2	7	6	5
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros									6	
Tecnología En Electricidad	2									
Tecnología En Obras Civiles					1		1			
Tecnología En Regencia De Farmacia			1							

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 141 Número de Graduados por año.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

En lo relacionado con el número de graduados, para el periodo 2018-2, el programa de Licenciatura en educación básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, graduó a 35 estudiantes, el programa Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, 6 estudiantes, la Tecnología en Electricidad graduó a un estudiante en el período 2014-2, la Tecnología en Obras Civiles, graduó a dos estudiantes entre el 2016 y el 2017. La tecnología en Regencia de Farmacia graduó 1 estudiante en el período 2017-1.

B. Tasa de deserción por programa ofertado en el CREAD BARRANCABERMEJA.

La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos, la tasa de deserción institucional para los últimos cinco años.

Tabla 237 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas y Humanidades	1		1						1	
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros					2					

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

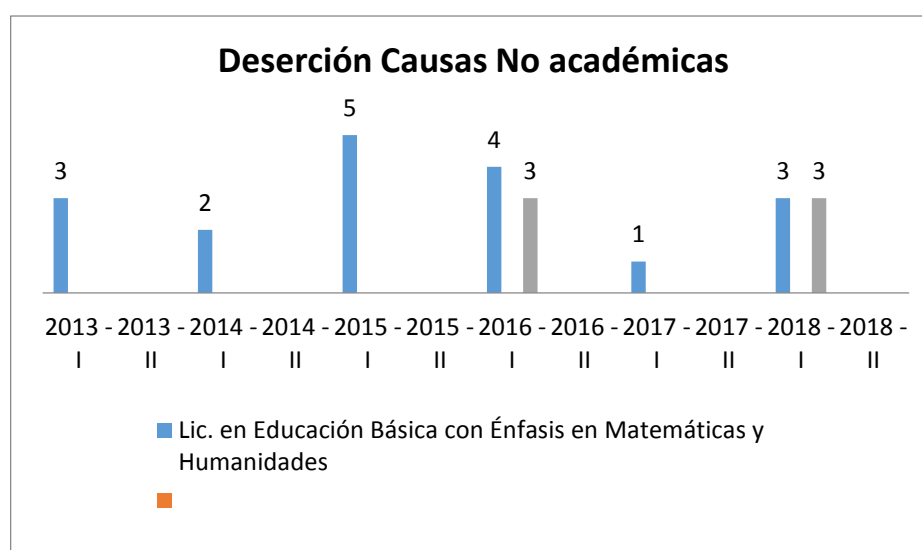
Relacionado con las causas de tipo académico, en el CREAD Barrancabermeja se presentaron 6 estudiantes quienes desertaron en total: 1 para el período 2013-1, 1 estudiante, para el 2014-1, de igual manera en el período 2015-1, en el 2016-1, desertaron 2 estudiantes y en el 2018-1, 1 estudiante.

Tabla 238 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

PROGRAMA	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas Y Humanidades	2		5		4		1		3	
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros					3				3	

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 142 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Por causas no académicas, se presentó un total de 14 estudiantes.

III. Condiciones Institucionales de la oferta Académica en el CREAD BARRANCABERMEJA.

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de Extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD BARRANCABERMEJA.

Teniendo en cuenta la importancia y necesidad de dar a conocer los diferentes espacios con los que cuenta la UPTC, en el Centro se ha procurado el desarrollo de diversas actividades que integran a la comunidad estudiantil en el mejoramiento y aporte a su formación integral.

A continuación, se presenta una descripción de las actividades desarrolladas por los distintos programas académicos, tales como proyectos, cursos, diplomados, seminarios y otras actividades académicas dirigidas al sector externo.

- ✓ Seminario taller Didáctica de las Matemáticas con juegos inteligentes.
- ✓ Práctica de estudiantes de la Técnica en Procesos Comerciales y Financieros con la gerencia de ECOPETROL S.A.S. Policlínica de Ecopetrol, Almacén de Cadena JUMBO.
- ✓ Prácticas pedagógicas en los diferentes colegios públicos y privados del Magdalena Medio.

B. Programas y servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD BARRANCABERMEJA.

Dentro del CREAD se consideran de importante realización, actividades de integración y para los estudiantes, con el fin de generar oportunidades de comunicación que permitan habilidades que fortalezcan su formación.

El Centro brindó las siguientes actividades para los estudiantes:

- ✓ *Programas Culturales:* celebración del día del Estudiante, celebración del día del Maestro con actos culturales ofrecidos por los estudiantes, y almuerzo ofrecido por la coordinación del Centro.
- ✓ *Becas:* Las becas a las que tiene acceso los estudiantes corresponden a la beca por rendimiento académico. Algunos de los estudiantes del Centro han obtenido este beneficio: 14 Estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Matemáticas y Lengua Castellana, 1 estudiante de Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros
- ✓ *Servicios de Restaurante y Cafetería* Por encontrarse en la Escuela Normal Superior Cristo Rey de Barrancabermeja, los estudiantes cuentan con este servicio.

C. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura en el CREAD BARRANCABERMEJA.

A continuación, se presenta una descripción de la Infraestructura del CREAD, así como de la infraestructura tecnológica implementada para el desarrollo académico.

El CREAD Barrancabermeja tiene funcionamiento en la Escuela Normal Superior Cristo Rey regional Magdalena, quien presta sus instalaciones a través de convenio institucional entre la Escuela Normal y la UPTC. Está localizada en uno de los sectores comerciales e institucionales de mayor tránsito y movilidad del municipio. Para el inicio

de las actividades académicas en el Centro, se llevó a cabo el convenio No 065 UPTC y la Escuela Normal Cristo Rey de Barrancabermeja en el año 2006.

Objeto del Convenio: Formalizar las bases de cooperación entre la Universidad y la Escuela Normal Superior Cristo Rey de Barrancabermeja para ofrecer programas de educación superior en la modalidad de estudios a distancia.

El convenio se fundamenta en la urgencia de promover el cubrimiento y la pertinencia de la educación superior en Colombia para incentivar la matrícula y reducir costos.

Dentro de las funciones que adquiere la UPTC con el CREAD, se encuentran las siguientes:

- ✓ Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia, que estando aprobados por el ICFES, fueran solicitados por la Normal Superior Cristo Rey y autorizados por el Consejo Académico y cuya viabilidad y conveniencia haya sido analizada por la Facultad, especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- ✓ Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
- ✓ Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de Educación a distancia, para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que le permitan desarrollar sus estudios de manera autónoma, incluyendo la matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, las asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de las unidades de estudio.
- ✓ Auditar los talleres y laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar de su cumplimiento en las condiciones necesarias.
- ✓ Certificar, por medio de la oficina de registro de la facultad, la condición de estudiante regular de la universidad.
- ✓ Designar y capacitar a los tutores que se requieran para el buen desarrollo de los programas.

Obligaciones de la Escuela Normal Superior Cristo Rey:

- ✓ Propiciar mecanismos que promuevan la educación superior en la comunidad, en su área de influencia matriculados en cualquier carrera.
- ✓ Prestar apoyo con una secretaria de medio tiempo, quien se encargará de suministrar la información a los estudiantes y a la facultad.
- ✓ Facilitar las instalaciones del Colegio, proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado de su oficina, teléfono, un computador con conexión internet dedicado o compartido, scanner para la digitalización de documentos y su envío por vía virtual y el mobiliario necesario.
- ✓ Designar las aulas necesarias para asesorías a los estudiantes.

- ✓ Disponer de una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial de CREAD, dotarla con las condiciones necesarias para establecer el servicio.
- ✓ Identificar oportunidades locales de servicio de internet y de posibles Centros de prácticas y propiciar condiciones favorables para de uso para los estudiantes.
- ✓ Aportar los recursos físicos para el funcionamiento de los programas académicos y los requerimientos de la UPTC para el funcionamiento de los programas y ejecución del convenio.
- ✓ *Vigencia:* El contrato inicia a partir de septiembre de 2006, e inicialmente tendrá una duración de 3 años contados a partir de la fecha y se entenderá prorrogado automáticamente por periodos de un año, siempre y cuando las partes con una antelación de 60 días a su vencimiento, no expresen su voluntad de darlo por terminado.
- ✓ *Descripción de los espacios físicos en el CREAD*

Tabla 239 Descripción espacios físicos CREAD.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
Barrancabermeja	Aulas	52 Aulas de clase	Cada aula tiene 58 m ² Total por todas las aulas 3.013 m ²
	Biblioteca	1	300 m ²
	Zonas Culturales	3	1.500 m ²
	Zonas Deportivas	2	1.800 m ²
	Aulas de Conferencias y Charlas	3	600 m ²
	Aulas de informática	2	180 m ²
	Aulas de Investigación	2	150 m ²
	Laboratorios	3	330 m ²

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

- ✓ *Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.*

Tabla 240 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Barrancabermeja	Aulas de informática	2
	Computadores de escritorio	70
	Portátiles	50
	Conectividad a Internet	Telefónica Telecom
	Recursos Digitales	Video Beam, Tableros Digitales.

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

IV. Compromisos de mejora en el CREAD Barrancabermeja

Durante el periodo comprendido entre 2013 y 2018 el Centro ha desarrollado las siguientes acciones con el objetivo de mejorar el servicio a los estudiantes y la formación académicas adecuadas:

- ✓ Disposición de espacios de la institución para el desarrollo de las tutorías y actividades en los tiempos establecidos de acuerdo al horario planteado.
- ✓ Oferta de encuentros formativos y asesorías, además de los encuentros presenciales programados con los tutores, para optimizar la viabilidad de proyectos.
- ✓ Apertura de espacios de formación integral para la comunidad del CREAD donde puedan expresar ideas mediante conversatorios de temas de interés.
- ✓ Exposición de proyectos tecnológicos de las estudiantes de V semestre de la Licenciatura de Educación con Énfasis en Humanidades y Matemáticas, donde todos los estudiantes del CREAD tienen acceso para complementar el aprendizaje en el desarrollo de proyectos educativos.

3.6.19 EVALUACIÓN CREAD QUETAME

I. Características de la oferta de programas en el CREAD QUETAME

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CREAD, población a atender y número de cohortes por programa académico.

A. Pertinencia del CREAD

Quetame está ubicado a 62 km. al sudeste de Bogotá D.C. en la provincia de oriente del departamento de Cundinamarca. Cuenta con un área total de 13.847.22 Ha.

Según proyección del Dane para el 2018, la población es de 7.298 habitantes. El sector urbano está constituido por dos Centros poblados (la cabecera municipal de Quetame y la cabecera de la inspección de Puente Quetame); legalmente no hay barrios establecidos, aunque la población le ha puesto nombres a las calles y sectores. El municipio se encuentra estratificado entre los estratos 1 y 3, y cuenta con los servicios públicos básicos como son: agua, alcantarillado, aseo, gas, energía eléctrica y telefonía.

Quetame es un municipio pequeño, que cuenta escasamente con la infraestructura necesaria para la atención a sus pobladores; cuenta con un Centro de salud, una inspección de policía, el banco agrario, además del edificio de la alcaldía municipal, dos instituciones educativas en el área urbana y 24 en el área rural y 2 iglesias. El área de influencia del CREAD está constituida por los municipios de Cáqueza, Fosca, Guayabetal, Gutiérrez y Une.

Imagen 23 Mapa de ubicación municipio de Quetame.



Fuente: Instituto Agustín Codazzi. Recuperado de: www.igac.gov.co

El municipio de Quetame, al igual que los demás municipios de Oriente de Cundinamarca, posee una marcada vocación agropecuaria con mayor tendencia a labores agrícolas, como explotación de peces, pollos de engorde, avicultura en general, mejoramiento de praderas, explotación técnica de cerdos de cría y engorde, conejos y caprino cultura. Las principales actividades en orden de importancia son la agricultura, (cultivo de frijol, sagú, maíz, arveja, arracacha, papa, café, entre otros) la ganadería y el comercio.

La economía del municipio y sus alrededores depende fundamentalmente de la agricultura, la producción se realiza a pequeña escala, teniendo como producto más representativo, en los municipios de Quetame, Guayabetal, Gutiérrez y Fosca el Sagú; también figura la ganadería en una menor escala. Los cultivos que más se destacan en los municipios son sagú, maíz, frijol, tomate, arveja; aunque también se cultiva café, arracacha, plátano, pimentón, papa, yuca, entre otros. Se llevan a cabo cultivos de frutales como mora, lulo, tomate de árbol.

Sin embargo, en el municipio de Quetame se viene presentando un fenómeno de cambio de actividad agrícola a pecuaria, no solo por los bajos costos que representa el mantenimiento de los animales sino también por la falta de facilidades de crédito y la imposibilidad de pago de las deudas ya contraídas. A nivel general la especie más importante es el criollo, en cruces como Cebú, Normando y Criollo.

El municipio se halla ubicado sobre el eje vial que es la autopista al Llano, que forma parte del anillo externo del departamento (proyecto de concesión) y comunica a Bogotá – Cáqueza – Quetame – Guayabetal y a la capital del departamento del Meta; sobre esta vía se desarrollan actividades de mercadeo, generadoras de empleo además de la agricultura; la ganadería para producción de carne y leche.

Relación de empresas del sector productivo del área de influencia del CREAD:

- Tiendas de víveres
- Comercio sobre la vía Bogotá – Villavicencio
- Empresas constructoras, contratistas de las obras en la vía al Llano

El programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana no tiene relación con la actividad socioeconómica de la región, (agricultura); pero Quetame se ha reconocido por ser el único municipio del oriente que tiene una Normal Superior, formando a los profesores que se desempeñarán en la provincia o en otros departamentos; a la Normal Superior Santa Teresita de Quetame, vienen estudiantes de municipios aledaños a iniciar el bachillerato o a continuar sus estudios en la Normal y así poder tener la formación complementaria.

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ha generado un gran impacto en el municipio y en la región por ser la única universidad existente durante varios años; y porque ha dado la oportunidad a maestros en ejercicio o egresados de la normal, de continuar con una formación profesional. Muchas personas de los diferentes municipios aledaños no tienen la posibilidad de ingresar a una Universidad, ya sea por su situación económica o por la distancia que hay de las ciudades principales más cercanas como Villavicencio y Bogotá.

A. Población a atender

Los diferentes municipios aledaños que están dentro del área de influencia, quedan distantes uno de otro, algunos por vías rurales, a más de 10 km. Pero de estos municipios se desplazan a estudiar en la Normal Superior Santa Teresita de Quetame, por ser la única Normal en el Oriente, y para algunos es la única posibilidad de hacer una carrera profesional.

Tabla 241 Instituciones Educativas Municipio de Quetame.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Quetame	3.0	Institución Educativa Departamental Técnico Comercial Puente
Quetame	0	IED Escuela Normal Superior Santa Teresita
Cáqueza	24.8	Institución Educativa Departamental Rural Rincón Grande
Cáqueza	28.6	Institución Educativa Departamental Rural Mercadillo Primero
Cáqueza	24.4	Institución Educativa Rural Departamental Girón De Blancos
Cáqueza	9.2	Institución Educativa Rural Departamental Río negro Sur
Cáqueza	21.7	Institución Educativa Departamental Urbana
Cáqueza	21.7	Colegio Santiago Gutiérrez
Guayabetal	20.4	IED Alberto Reyes Fonseca
Fosca	17.7	Colegio I.E.D. Alfonso Pabón Pabón
Fosca	17.7	Colegio Institución Educativa Departamental De Desarrollo Rural
Fosca	8.2	Colegio Institución Educativa Departamental María Medina (Sáname)
Gutiérrez	43.1	Institución Educativa- Va Departamental De Gutiérrez

Fuente. Coordinación CREAD Quetame Fesad. UPTC 2019.

La población estudiantil en los colegios del área es alta, teniendo en cuenta la distancia entre unos y otros municipios, lo cual no les facilita el desplazamiento para estudiar en Centros poblados más grandes o en la capital del departamento.

Tabla 242 Población estudiantil I.E. Municipio de Quetame.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
Quetame	Institución Educativa Departamental Técnico Comercial Puente	593	44	40
Quetame	IED Escuela Normal Superior Santa Teresita	909	80	81
Cáqueza	Institución Educativa Departamental Rural Rincón Grande	196	13	12
Cáqueza	Institución Educativa Departamental Rural Mercadillo Primero	301	17	12
Cáqueza	Institución Educativa Rural Departamental Girón De Blancos	360	19	23
Cáqueza	Institución Educativa Rural Departamental Rio negro Sur	408	26	24
Cáqueza	Institución Educativa Departamental Urbana	1838	107	110
Cáqueza	Colegio Santiago Gutiérrez	161	8	19
Guayabetal	IED Alberto Reyes Fonseca	1194	67	57
Fosca	Colegio I.E.D. Alfonso Pabón Pabón	445	24	32
Fosca	Colegio Institución Educativa Departamental De Desarrollo Rural	457	15	19
Fosca	Colegio Institución Educativa Departamental María Medina (Sáname)	406	19	16
Gutiérrez	Institución Educativa Departamental De Gutiérrez	617	28	48

Fuente. Coordinación CREAD Quetame Fesad. UPTC 2019.

B. Población estudiantil CREAD QUETAME

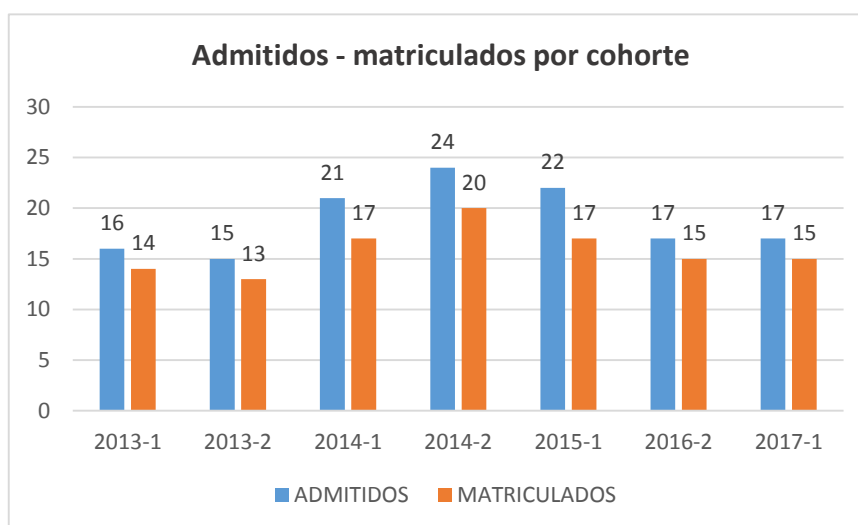
Se ilustra en la siguiente tabla el programa académico ofertado en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cinco años.

Tabla 243 Número de admitidos por Cohorte

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2016-2	2017-1
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	16	15	21	24	22	17	17

Fuente. Oficina Dtcs. UPTC 2019

Gráfica 143 Número de admitidos por Cohorte



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

En el CREAD Quetame se ofrece el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, programa al cual se inscriben y admiten un número importante de estudiantes en cada cohorte, pero aproximadamente el 15% no se matriculan.

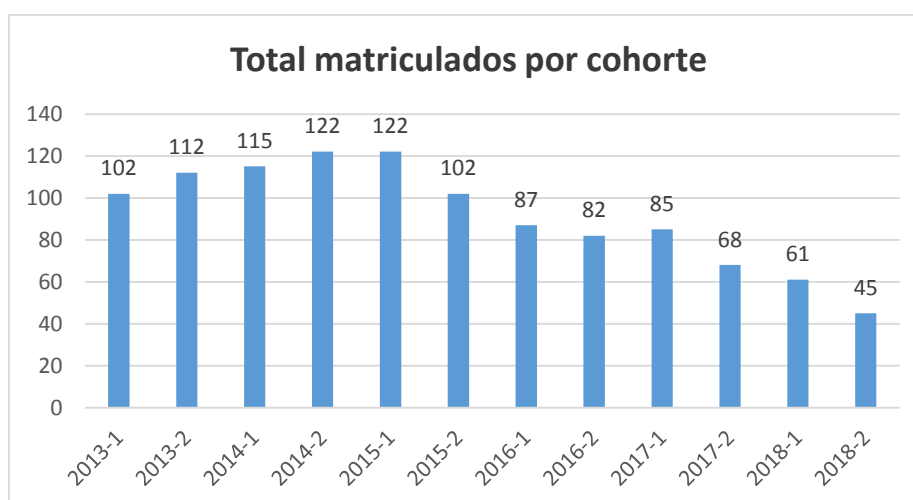
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el **CREAD QUETAME** para el periodo 2014-2018.

Tabla 244 Total población estudiantil por año

Programa	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana	102	112	115	122	122	102	87	82	85	68	61	45

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 144 Total Población Estudiantil por año



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

De acuerdo con la tabla 266 y gráfica 166 el número de estudiantes matriculados por cohorte ha ido disminuyendo a lo largo del tiempo evaluado, lo cual se debe en parte a la inactivación del Registro Calificado del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis desde la cohorte 2 del 2017, siendo este el único programa que se ofrece en este CREAD.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CREAD QUETAME

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CREAD QUETAME

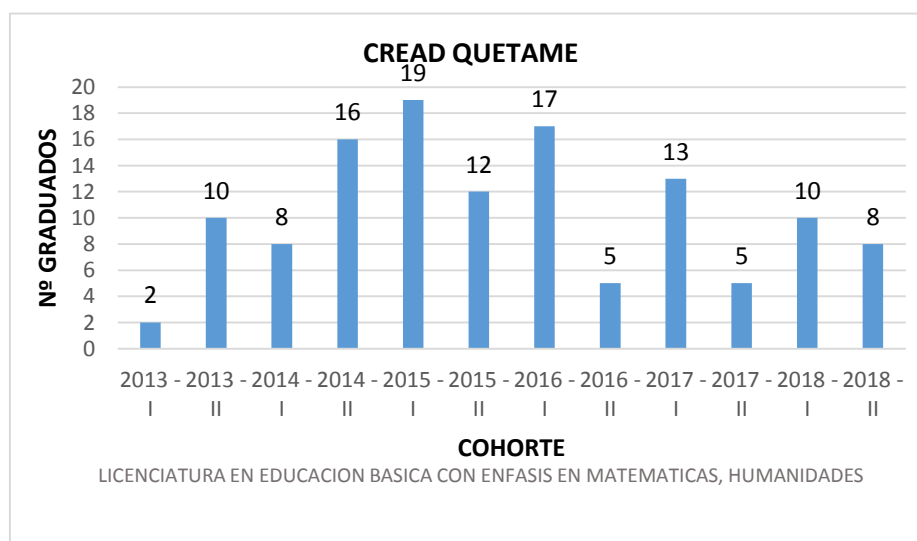
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CREAD QUETAME**, el número de graduados para los últimos cinco años.

Tabla 245 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I	2015 - II	2016 - I	2016 - II	2017 - I	2017 - II	2018 - I	2018 - II
Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas, Humanidades Y Lengua Castellana	2	10	8	16	19	12	17	5	13	5	10	8

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 167. Número de Graduados por año.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

La tasa de graduación en el CREAD Quetame es constante, de acuerdo con el número de matriculados por cada cohorte. La deserción es baja, por tanto los estudiantes se gradúan en los tiempos adecuados.

B. Tasa de deserción por programa ofertado en el CREAD QUETAME

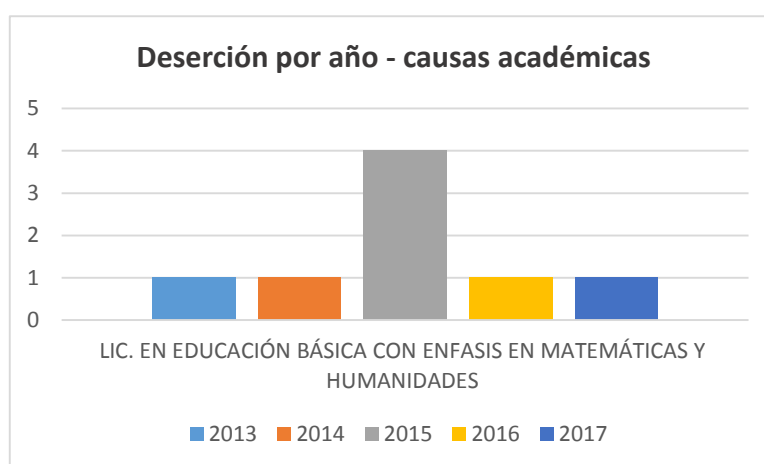
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la tasa de deserción institucional para los últimos cinco años.

Tabla 246 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

Programa	2013	2014	2015	2016	2017
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS Y HUMANIDADES	1	1	4	1	1

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 145 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

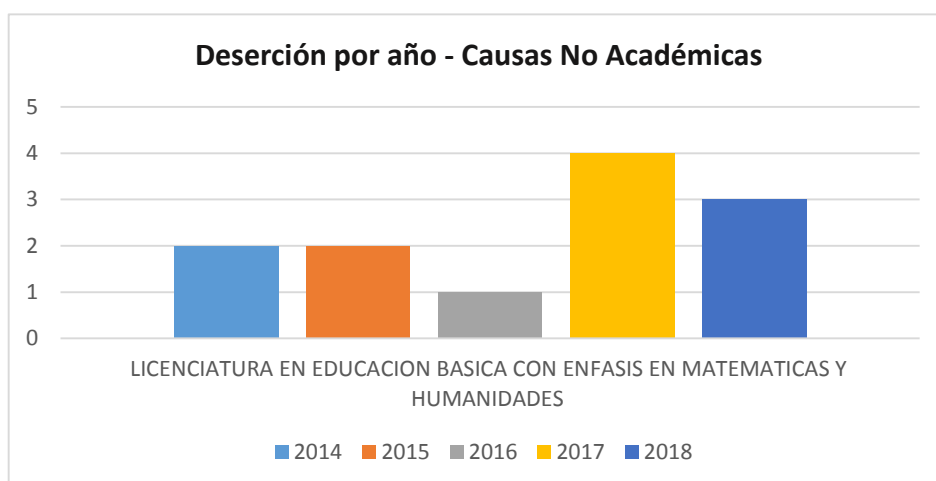
En el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis se presenta una tasa baja de deserción por causas académicas. Se presenta un ligero aumento en el año 2015 donde hubo una deserción de cuatro estudiantes.

Tabla 247 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.

Programa	2014	2015	2016	2017	2018
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS Y HUMANIDADES	2	2	1	4	3

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 146 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Se presenta en el CREAD Quetame una tasa baja de deserción por causas académicas, evidenciándose un ligero aumento en el año 2017 donde hubo una deserción de cuatro estudiantes en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis, de acuerdo con la Tabla 269 y gráfica 169.

III. Condiciones Institucionales de la oferta académica en el CREAD QUETAME

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de extensión o proyección social desarrolladas en el CREAD QUETAME

Los profesores y estudiantes han centrado sus actividades como proyectos, investigaciones, exposiciones, presentaciones culturales, dentro del contexto escolar; no se ha realizado ninguna actividad para personal externo al CREAD.

Los estudiantes de X semestre realizan la práctica pedagógica investigativa de profundización en los colegios de la región; normalmente estos estudiantes se encuentran vinculados a un colegio y es allí donde realizan la práctica. Tienen la oportunidad de reconocer la Institución Educativa en sus diferentes dimensiones Administrativa, Pedagógica y Comunitaria; al tiempo con el desarrollo de su Práctica Pedagógica de Profundización realizan un Proyecto Pedagógico Investigativo, con planeamientos y organización de clase, material didáctico, evaluaciones, planes de recuperación, planes de aula, jornadas lúdico-culturales y recreativas, entre otras actividades referentes también a la comunidad educativa, desde la proyección a la comunidad. Su función es apoyar como docentes todas las actividades desarrolladas por el colegio (clases, actos culturales).

B. Programas y servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CREAD QUETAME

Los estudiantes del CREAD pueden aplicar al beneficio de Becas por rendimiento académico, de acuerdo con su desempeño.

C. Disponibilidad y acceso a la infraestructura en el CREAD QUETAME.

El CREAD funciona en la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Quetame.

Mediante convenio firmado en el año 2006 entre la UPTC y la Escuela Normal Superior Santa Teresita se organiza el programa académico y de formación de los estudiantes de la FESAD en este municipio.

Objeto: Formalizar las bases de cooperación entre la Universidad y la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Quetame, para ofrecer programas de educación superior en la modalidad de Estudios a Distancia.

Vigencia: Su duración inicial es de tres años y se entenderá prorrogado automáticamente por periodos de un año, siempre y cuando las partes con una antelación de 60 días no expresen su voluntad de darlo por terminado.

Obligaciones por parte de la Universidad

- 1) Ofrecer los programas de la facultad de estudios a distancia, que estando aprobados por el ICFES, fueran solicitados por la Normal y autorizados por el consejo académico y cuya viabilidad y conveniencia haya sido analizada por la Facultad, especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- 2) Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
- 3) Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el presente convenio a través de la facultad de estudios a distancia y en la modalidad de educación a distancia, para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que les permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma incluyendo las condiciones de matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de la unidades de estudio.
- 4) Auditar los talleres o laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar su cumplimiento de las condiciones necesarias.
- 5) Certificar por medio de la oficina de registro de la facultad la condición de estudiante regular de la universidad.
- 6) Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los diferentes programas en convenio.

Obligaciones por parte de la normal

- 1) Propiciar mecanismos que promuevan la educación superior en su comunidad y garantizar un número mínimo de 15 estudiantes de su área de influencia matriculados en cualquier carrera.
- 2) Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado de oficina, teléfono, un computador con conexión a internet dedicado o compartido, un scanner par la digitalización de documentos y su envío por vía virtual y el mobiliario mínimo necesario.
- 3) Designar una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del CREAD, o crear una propia, dotarla con las condiciones necesarias para establecer el servicio y garantizar partidas presupuestales anuales para fortalecerla.
- 4) Identificar oportunidades locales de servicio de internet y de posibles Centros de práctica y propiciar condiciones favorables de uso para los estudiantes.

- ✓ Descripción de los espacios físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

Teniendo en cuenta el convenio establecido con la Escuela Normal, los estudiantes de la FESAD disponen de diferentes espacios para realizar las actividades académicas y de formación, como se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 248 Descripción Espacios Físicos CREAD.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
QUETAME	Aulas	29	50 m ² c/u
	Biblioteca	1	78 m ²
	Laboratorio de Química	1	50 m ²
	Cafetería	1	80 m ²
	Zonas Culturales	-----	-----
	• Aula Múltiple	1	300 m ²
	• Polideportivo	1	600 m ²
	Zonas Deportivas		
	• Polideportivo	1	600 m ²
	• Cancha sintética	1	

Fuente. Coordinación CREAD Quetame Fesad. UPTC 2019

De la misma manera, se dispone de espacios dotados con herramientas tecnológicas que sirven de apoyo para las actividades a desarrollar con los estudiantes del CREAD.

Tabla 249 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
QUETAME	Aulas de informática	Hay 1 aula de informática, con 34 computadores; 1 punto vive digital, con 25 computadores; 1 aula especializada de inglés, que cuenta con 20; 1 aula especializada de pedagogía con 20 computadores y 1 aula especializada de español con 20 computadores.
	Computadores de escritorio	14 computadores de escritorio en el aula de informática y 15 en él vive digital.
	Portátiles	En el punto Vive digital hay 10 portátiles marca hp; el aula de informática cuenta con 20 portátiles marca hp, las salas especializadas de inglés, pedagogía y español tienen 20 portátiles cada una, marca compumax.

	Tablet	Se cuenta con 34 tabletas, marca pc Smart y zetrix
	Software	Windows 7 y office 2010
	Conectividad a Internet	1 red de 8 M.
	Recursos Digitales	13 Video bin, 3 televisores Smart tv.

Fuente. Coordinación CREAD Quetame Fesad. UPTC 2019

IV. Compromisos de mejora en el CREAD QUETAME

Dentro de las acciones de mejora en la calidad del programa académico ofrecido, contamos con los cursos de inglés que se ofertan para los estudiantes que ingresaron a partir de 2017.

Se proponen otras acciones dentro del plan de Mejoramiento:

- ✓ Ampliar la oferta educativa del CREAD de Quetame, tanto en pregrado como posgrado; siendo reconocida la UPTC en la provincia de Oriente, como la universidad con mejores programas acorde a las necesidades de la población.
- ✓ Realizar un sondeo en la zona de influencia para saber cuáles son los programas académicos que la gente quiere tener como opción para estudiar.
- ✓ Mostrar la oferta educativa en Posgrados a Distancia o virtual que tiene la UPTC, a través de emisoras, charlas, pancartas, volantes.
- ✓ Realizar programas que fomente la cercanía con los estudiantes y la apropiación de estos con la Universidad.

3.6.20 EVALUACIÓN CERES MIRAFLORES

I. Características de la oferta de programas en el CERES MIRAFLORES

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CERES, población a atender y número de cohortes por programa académico.

D. Pertinencia del CERES

El municipio de Miraflores se encuentra ubicado al sur oriente del Departamento de Boyacá, siendo capital de la Provincia de Lengupá, distante 94 km de la ciudad de Tunja. Se ubica a 1.520 metros sobre el nivel del mar, con una extensión de 258 km².

Miraflores limita al norte con el municipio de Zetaquirá, al oriente con los municipios de Berbeo y Rondón, al occidente con Garagoa, y al sur con Campohermoso.

El municipio cuenta con una población total de 13.500 habitantes, quienes viven en 16 barrios en el área urbana y en 17 veredas en el área rural, con una estratificación del 1 al 3.

Miraflores es una población pequeña, que cuenta con la infraestructura necesaria para cubrir las necesidades básicas de los pobladores, tiene oficinas de Banco Agrario y Davivienda, sede de la Empresa de Energía de Boyacá, el Hospital regional de nivel II, Instituciones educativas de educación básica y media, además de educación superior como la ESAP y la UNAD, hoteles, restaurantes, Centros religiosos y el terminal de transporte.

El área de influencia del CREAD está constituido por los municipios que conforman la provincia de Lengupá: Miraflores, Páez, Campohermoso, San Eduardo, Berbeo, Zetaquirá y Rondón.

Imagen 24 Mapa de ubicación municipio de Miraflores.



Fuente. Fondo Mixto de Cultura de Boyacá.

La actividad Socioeconómica de la Región está basada en el turismo, la ganadería, y el cultivo de productos como: yuca, plátano y, maíz; el procesamiento de productos derivados de la chamba; la cría de aves; la explotación de minas de yeso; la producción y comercialización de productos textiles y artesanías.

El CERES tiene una relación cercana con las empresas del sector productivo del área de influencia, puesto que los estudiantes de los programas técnicos y tecnológicos realizan sus prácticas empresariales en empresas tales como: La Pampa (productos derivados de leche de vaca), ASOLENGUPA (Asociación de Municipios de Lengupa), Ingenios – publicidad, Lengupa turística (plataforma de servicios turísticos de la provincia), Cooperativas de transporte, entre otros.

El CERES viene funcionando desde el 2013, con la oferta de programas por ciclos propedéuticos, técnicos, tecnológicos y profesionales:

- ✓ Administración Comercial y Financiera (ciclos propedéuticos).
- ✓ Tecnología en Regencia en Farmacia
- ✓ Administración en Servicios de Salud. (ciclos propedéuticos).
- ✓ Tecnología en Redes y Computadores.
- ✓ Tecnología en Electricidad.
- ✓ Administración Agroindustrial (ciclos propedéuticos).

El impacto social que genera la presencia de la UPTC, a través del CREAD, es positivo en el municipio y la región porque permite estudiar a bajos costos y alta calidad a distancia, con encuentros tutoriales con los docentes.

A. Población a atender

En la tabla 272 se ilustra el número de Instituciones de Educación Media, existentes en el municipio y zona de influencia.

Tabla 250 Instituciones Educativas municipio de Miraflores.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre de la Institución Educativa
Miraflores	94 Km	Sergio Camargo
Zetaquirá	10 Km	Libardo Cuervo Patarroyo
San Eduardo	12 Km	Técnica Antonio Nariño
Berbeo	9 Km	Campo Elías Cortes
Paez	19 Km	Jose Antonio Paez
Campohermoso	31.1 Km	Nacionalizada Técnica Agropecuaria

Fuente. Coordinación Ceres Miraflores Fesad. UPTC 2019.

A continuación se realiza una proyección de los estudiantes que cursan Grado 10° y 11° de cada uno de los colegios existentes y el total de la población estudiantil en cada plantel educativo, quienes son los posibles interesados en inscribirse en alguno de los programas que ofrece la FESAD.

Tabla 251 Población estudiantil I.E. municipio de Miraflores

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
Miraflores	Sergio Camargo	1020	78	74
Zetaquirá	Libardo Cuervo Patarroyo	160	20	17
San Eduardo	Técnica Antonio Nariño	152	13	15
Berbeo	Campo Elías Cortes	150	11	17
Paez	Jose Antonio Paez	250	23	19
Campohermoso	Nacionalizada Técnica Agropecuaria	170	15	12

Fuente. Coordinación Ceres Miraflores Fesad. UPTC 2019.

A. Población estudiantil CERES MIRAFLORES

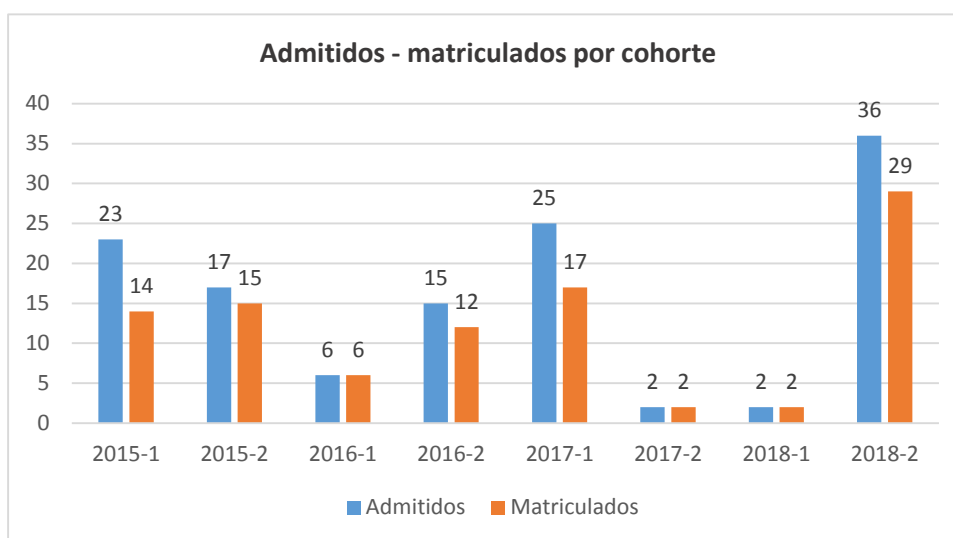
Se ilustran en la siguiente tabla todos los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cuatro años.

Tabla 252 Número de admitidos por cohorte

Programa	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	4	5	5	2	8			17
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD	2		1					
TECNICO PROFESIONAL EN INSTALACION Y MANTENIMIENTO DE REDES Y COMPUTADORES	5	1						
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD	6	3		6	5			
TECNOLOGIA EN MERCADEO AGROPECUARIO	2							
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	4	7		2	6			
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD		1						
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES				5	6			19
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA						2	2	

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 147 Número de admitidos por Cohorte



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

De acuerdo con la gráfica 170, se observa que entre el 20 y 30 % de estudiantes que se inscriben y son admitidos a los programas ofertados en el CERES, finalmente no realizan el proceso de matrícula. Así mismo se puede evidenciar en la tabla 274 que los programas con más demanda son Técnica profesional en procesos comerciales y financieros y Tecnología en obras civiles.

Se muestra a continuación la estadística poblacional en el **CERES MIRAFLORES** para el periodo 2014-2018.

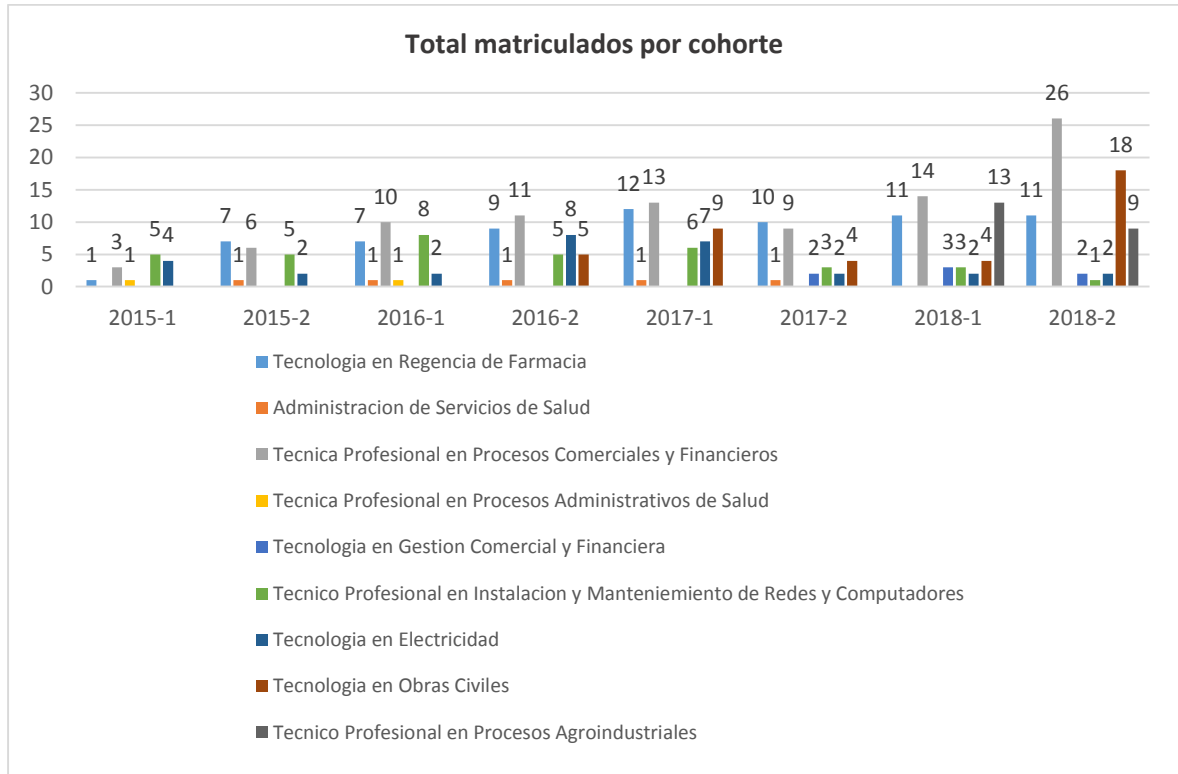
Tabla 253 Total Población Estudiantil por año

Programa	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Tecnología en Regencia de Farmacia	1	7	7	9	12	10	11	11
Administración de Servicios de Salud		1	1	1	1	1		
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	3	6	10	11	13	9	14	26
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	1		1					
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera						2	3	2
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	5	5	8	5	6	3	3	1
Tecnología en Electricidad	4	2	2	8	7	2	2	2

Tecnología en Obras Civiles				5	9	4	4	18
Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales							13	9

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 148 Total población estudiantil por año.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

El comportamiento de la matrícula por cohortes muestra que en los periodos 2017-1, 2018-1 y 2018-2 se ha presentado la mayor tasa de matrícula en el CERES Miraflores, en contraste con periodos como 2015-1 y 2015-2, como se evidencia en la tabla 275 y gráfica 171.

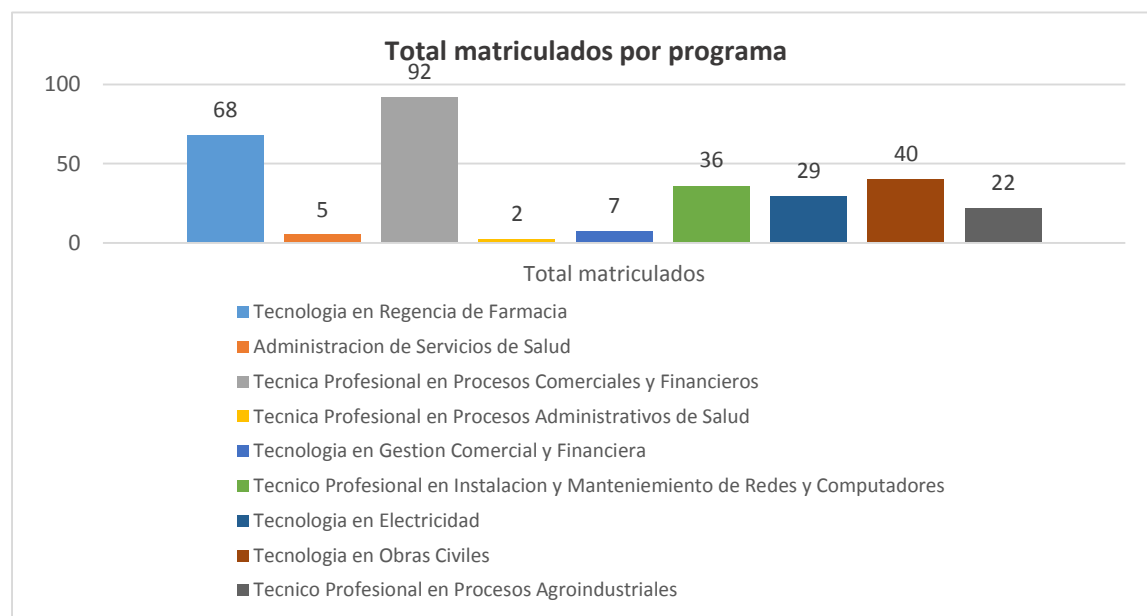
Tabla 254 Total matriculados por programa

Programa	Total matriculados
Tecnología en Regencia de Farmacia	68
Administración de Servicios de Salud	5
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	92
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	2

Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	7
Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores	36
Tecnología en Electricidad	29
Tecnología en Obras Civiles	40
Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales	22

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 149 Total matriculados por programa.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

En el análisis de la tabla 276 y gráfica 172 se puede evidenciar que el programa con más estudiantes matriculados en el CERES Miraflores es Técnica Profesional en procesos comerciales y financieros, seguido por la Tecnología en Regencia de Farmacia; en contraste con los programas del área de salud que en el periodo evaluado solamente recibieron 2 y 5 estudiantes en Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud y Administración de Servicios de Salud, respectivamente.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CERES MIRAFLORES:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados por programa ofertado en el CERES MIRAFLORES

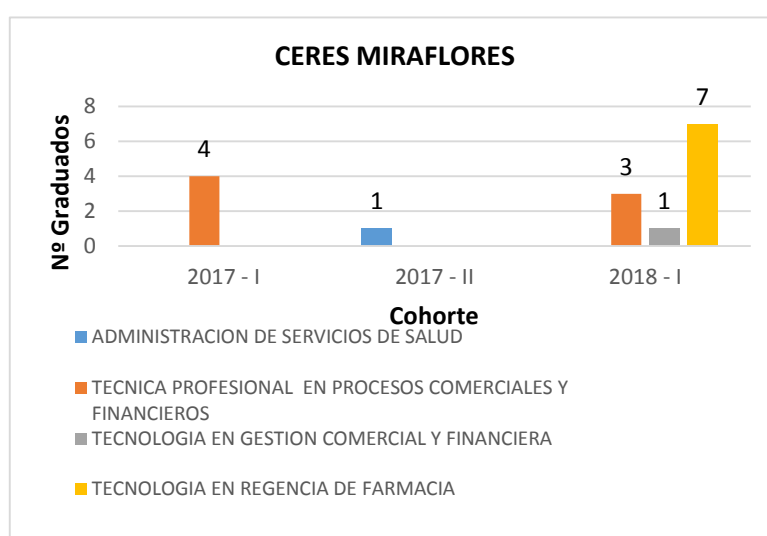
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CERES MIRAFLORES**, el número de graduados en 2017-2018.

Tabla 255 Número de graduados por año.

Programa	2017 - I	2017 - II	2018 - I
Administración De Servicios De Salud		1	
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros	4		3
Tecnología En Gestión Comercial Y Financiera			1
Tecnología En Regencia De Farmacia			7

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 150 Número de graduados por año.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

La tasa de graduación del CERES Miraflores es proporcional a los programas ofertados allí, teniendo en cuenta que el 75% son programas técnicos y tecnológicos, y que solamente Administración en servicios de salud es programa profesional, como se evidencia en la tabla 277; esto teniendo en cuenta además, que el CERES lleva en funcionamiento solamente seis años.

B. Tasa de deserción institucional por programa ofertado en el CERES MIRAFLORES

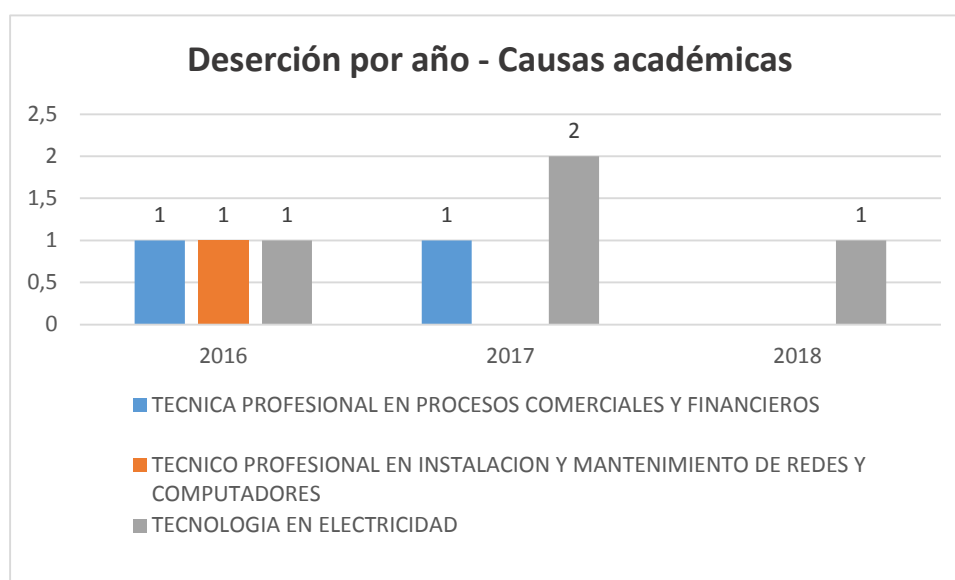
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados, la tasa de deserción institucional para los años 2016- 2018.

Tabla 256 Tasa de Deserción por año Causas Académicas

Programa	2016	2017	2018
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros	1	1	
Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores	1		
Tecnología En Electricidad	1	2	1

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 151 Tasa de Deserción por año Causas Académicas



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

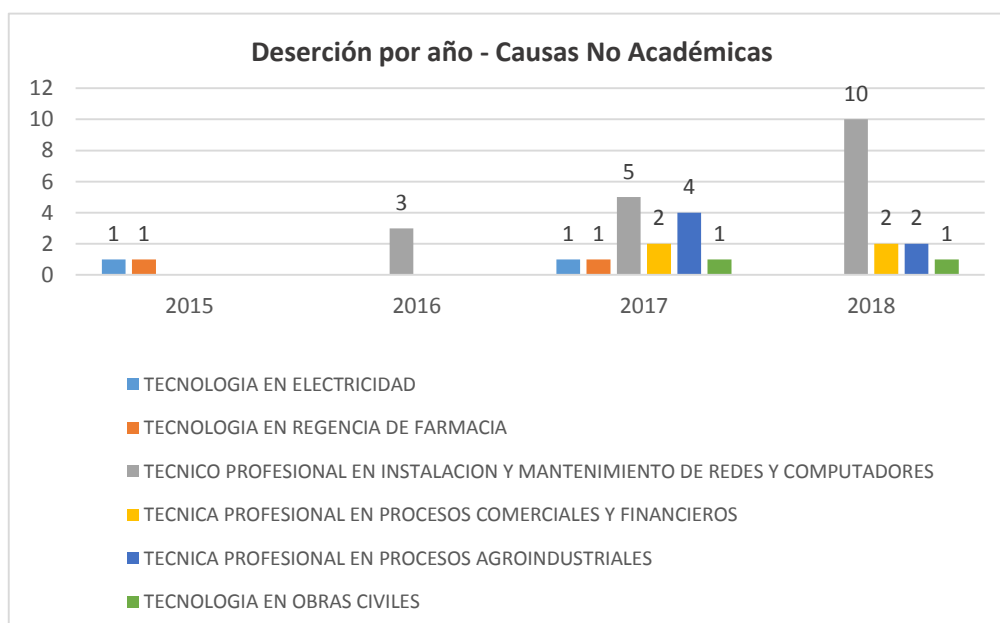
La tasa de deserción por causas académicas en el CERES Miraflores es baja, teniendo en cuenta que para el año 2016 se matricularon 68 estudiantes en el CERES y solamente se retiraron 3 estudiantes, lo mismo sucede en el año 2017 que la matrícula fue de 79 estudiantes con 3 estudiantes retirados.

Tabla 257 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas

Programas	2015	2016	2017	2018
Tecnología En Electricidad	1		1	
Tecnología En Regencia De Farmacia	1		1	
Técnico Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes Y Computadores		3	5	10
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros			2	2
Técnica Profesional En Procesos Agroindustriales			4	2
Tecnología En Obras Civiles			1	1

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 152 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Se observa que en el CERES Miraflores la tasa de deserción por causas No académicas es más alta que por causas académicas, teniendo en cuenta que para el año 2017 se retiraron en total 14 estudiantes y para el periodo 2018 15 estudiantes, por causas diferentes al rendimiento académico.

III. Condiciones institucionales de la oferta académica en el CERES MIRAFLORES

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a infraestructura.

A. Actividades de extensión o proyección social desarrolladas en el CERES MIRAFLORES.

Las actividades de extensión desarrolladas en el CERES tienen relación con la oferta de diplomados ofrecidos por el CIDEA como opción de grado a para los estudiantes del ciclo tecnológico.

Además algunos de los estudiantes realizan sus prácticas académicas en las empresas presentes en el área de influencia del CERES que son los municipios de la provincia de Lengupá.

B. Programas y servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CERES MIRAFLORES

- ✓ *Becas:* Los estudiantes del CERES pueden aplicar a becas por buen rendimiento académico, dentro de las cuales ha sido beneficiada una estudiante del programa Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales.

C. Disponibilidad y acceso a la Infraestructura en el CERES MIRAFLORES.

El CERES Miraflores fue constituido por un convenio entre el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía del Municipio de Miraflores y la UPTC, bajo el número 1219 de 2013.

Vigencia: cinco años

Responsabilidades:

- ✓ Responder por la creación y puesta en marcha de CERES municipio de Miraflores -Departamento de Boyacá de acuerdo con la propuesta presentada al Ministerio.
- ✓ Presentar dentro de los ocho días siguientes a la suscripción del acta de inicio y para la aprobación del Ministerio, el ajuste al Plan de Acción y Plan de destinación presupuestal presentado en la convocatoria, acorde con los recursos aprobados por MEN. Esta información debe ser presentada de acuerdo con el formato que defina el Ministerio para tal fin, incluyendo los recursos entregados por él y los recursos de contrapartida aportados por la alianza.
- ✓ Definir y elaborar el Manual de funcionamiento del CERES, en el que se incluya: Misión, Visión y Objetivos del CERES, estructura organizativa; funciones y perfil del Coordinador, conformación y funciones del Comité Operativo de la Alianza y del Operador, de acuerdo con las orientaciones trazadas por el Ministerio.
- ✓ Participar en la jornada de inducción que convoque el Ministerio, con el fin de recibir asistencia técnica sobre los procesos y procedimientos para el buen funcionamiento del CERES.
- ✓ Descripción de los espacios físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

El CERES, funciona en el antiguo colegio Sergio Camargo, cuenta con tres aulas cada una con sus respectivos ayudas audiovisuales, computadores, se encuentra la biblioteca municipal y Vive digital.

Tabla 258 Descripción Espacios Físicos CREAD.

CREAD CERES MIRAFLORES BOYACA	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
	Aulas	3	15
	Biblioteca	1	
	Zonas Culturales	1	
	Zonas Deportivas	2	

Fuente. Coordinación Ceres Miraflores Fesad. UPTC 2019

- ✓ *Descripción de la Infraestructura Tecnológica disponible para el desarrollo de la actividades académicas de los programas:*

Tabla 259 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD CERES MIRAFLORES BOYACA	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
	Aulas de informática	Hace falta aula digitl, hay portátiles pero están en la recepción.
	Computadores de escritorio	No hay
	Portátiles	Si hay, les falta mantenimiento 15
	Tablets	No hay
	Software	Bueno
	Conectividad a Internet	Buena
	Recursos Digitales	Excelente

Fuente. Coordinación Ceres Miraflores Fesad. UPTC 2019

IV. Compromisos de mejora en el CERES MIRAFLORES

El CERES Miraflores trabaja para ampliar la oferta de programas en los ciclos técnico y tecnológico especialmente, el cual debe ser pertinente para la región.

Se busca llevar al área de influencia la oferta de posgrados a distancia y virtual que ofrece la Facultad de Estudios a Distancia.

3.6.21 EVALUACIÓN CERES VILLA DE LEYVA

I. Características de la oferta de programas en el CERES VILLA DE LEYVA

Se presenta a continuación la información relacionada con pertinencia del CERES, Población a atender y número de cohortes por programa Académico.

A. Pertinencia del CERES

Villa de Leyva es un municipio ubicado en la provincia de Ricaurte Alto, al Centro occidente de la capital del departamento, con una extensión de 121 Km². Se ubica está entre 2.000 y 3.200 m.s.n.m.

Limita al Norte con los municipios de Arcabuco y Gachantivá, al Sur con el municipio de Sáchica, al Oriente con el municipio de Chíquiza y al Occidente con los municipios de Santa Sofía y Sutamarchán. Su distancia de la capital del departamento, el municipio de Tunja, es de 37 Km.

Imagen 25 Mapa de ubicación municipio de Villa de Leyva.



Fuente. Fondo Mixto de Cultura de Boyacá.

La población total del municipio según las proyecciones del DANE es de aproximadamente 18.606 habitantes, quienes habitan en los 10 barrios y 12 veredas en que se halla dividido el municipio, estos barrios se encuentran entre los estratos 1 a 6. Cuentan con los servicios públicos básicos como acueducto, alcantarillado, aseo, energía eléctrica y gas domiciliario.

La infraestructura del municipio corresponde con la de una población mediana, que puede ofrecer a sus pobladores lo necesario para desarrollar sus actividades cotidianas, Villa de Leyva cuenta con un Hospital, terminal de transporte; colegios públicos y privados y coliseos para la práctica de diferentes deportes.

Siendo una población turística por excelencia, Villa de Leyva conserva su arquitectura colonial, y cuenta con una infraestructura hotelera importante que cubre la demanda de visitantes en todas las épocas del año.

El área de influencia del CERES Villa de Leyva se amplía a lo que se conoce como la provincia del Alto Ricarte, conformada por los municipios de: Sachicá, Santa Sofía, Sutamarchán, Tinjacá, Ráquira y Gachantivá.

La actividad económica de Villa de Leyva, principalmente se basa en el turismo, teniendo como eje principalmente el sector hotelero, casas de descanso y los restaurantes.

La agricultura ha sido desplazada a un segundo nivel; se cultiva cebolla de bulbo, tomate en invernadero y en campo abierto, también se cultiva fruta como: fresa, arándano y uva entre otros. Por ser Villa de Leyva un municipio que posee variedad de pisos térmicos también se cultiva papá, maíz, frijol, arveja.

En el sector productivo, en el área de Ricaurte Alto se pueden encontrar algunas empresas como:

- ✓ E.S.P Hospital San Francisco
- ✓ Hospedería Duruelo.
- ✓ Hotel Casa de los Fundadores.
- ✓ Centro Comercial La Huaca,
- ✓ Hotel Santa Bibiana.
- ✓ Colsubsidio
- ✓ Agrodex
- ✓ Panadería Santa Elena
- ✓ Panadería Doña Aleja.
- ✓ Droguería Éxito
- ✓ Droguería La Villa.
- ✓ Drogas La Rebaja.
- ✓ Restaurantes Casa Blanca.
- ✓ Ferretería el Campín.
- ✓ Ferretería el Triunfo
- ✓ Almacenes Todo Eléctrico.
- ✓ Alcaldía de Villa de Leyva.
- ✓ Empresa de Servicios Públicos “Esvilla”
- ✓ Empresa de Servicios Públicos de Ráquira.
- ✓ Más Descuentos Droguería

En el CREAD se inicia la oferta de programas de la FESAD a partir del año 2015 con el convenio CERES. Los programas ofertados y su modalidad son:

Modalidad Distancia.

- ✓ Tecnología en Regencia de Farmacia.
- ✓ Tecnología en Electricidad.
- ✓ Tecnología en Obras Civiles.

Modalidad Virtual.

- ✓ Administración Comercial y Financiera, en ciclos propedéuticos.
- ✓ Administración en Servicios de la Salud, en Ciclos propedéuticos.

Relación entre las actividades socio económicas de la Región y los programas académicos ofertados allí por parte de la UPTC en la modalidad distancia o virtual:

Los programas ofertados en el CERES se centran en el área de la Salud y Administración Comercial y Financiera; esto debido a la gran oferta de empleo en el sector turístico, lo cual genera una relación importante con el sector productivo que

permite que los estudiantes desarrollen sus prácticas empresariales y hospitalarias en las empresas del municipio.

El impacto social que genera la presencia de la UPTC, a través del CERES es positivo, puesto que permite a los pobladores de la zona cualificarse sin tener que desplazarse, y a la vez permite que las empresas asentadas en la región cuenten con una oferta de mano de obra calificada para desempeñar las labores de sus empresas.

B. Población a atender

En la tabla 282 se puede observar el listado de Instituciones de Educación Media, existentes en el municipio y en su zona de influencia.

Tabla 260 Población estudiantil I.E. Municipio de Villa de Leyva.

Municipio	Distancia en Km ²	Nombre De La Institución Educativa
Gachantiva	17 Km	Institución Educativa Técnica Juan José Neira
Santa Sofía	16 Km	Institución Educativa Técnica Agropecuario
Sutamarchán	12 Km	Institución Educativa Héctor Julio Gómez
Tinjacá	17 km	Institución Educativa Mariano Ospina Pérez
Ráquira	24 Km	Institución Educativa San Antonio
Sachicá	6 Km	Institución Educativa Nueva Generación
Villa de Leyva	0 Km	Institución Educativa Antonio Nariño
Villa de Leyva	5 km	Institución Educativa Luis Carlos Galán
Villa de Leyva	0 Km	Institución Educativa Dulce Corazón De María.
Villa de Leyva	0 Km	Institución Educativa Santo Domingo
Villa de Leyva	0 km	Institución Educativa Antonio Ricaurte

Fuente. Coordinación Ceres Villa de Leyva Fesad. UPTC 2019.

En la tabla 282 se relacionan el número de estudiantes que se encuentran cursando Grado 10° y 11° en cada uno de los colegios existentes y el total de la población estudiantil en cada plantel educativo, quienes son posibles estudiantes de la UPTC a través del CERES Villa de Leyva

Tabla 261 Población estudiantil I.E. Municipio de Villa de Leyva.

Municipio	I.E.	Total población estudiantil	Cursando grado 10°	Cursando grado 11°
Gachantivá	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN JOSÉ NEIRA	536	54	48
Santa Sofía	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIO	340	40	35
Sutamarchán	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR JULIO GOMEZ	623	61	52
Tinjacá	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA PEREZ	280	35	25
Ráquira	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO	380	40	50
Villa de Leyva	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARÑO	1438	102	92
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	244	17	15
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DULCE CORAZÓN DE MARÍA.	278	13	18
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO	132	NO	14
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE	996	88	65

Fuente. Coordinación Ceres Villa de Leyva Fesad. UPTC 2019.

C. Población estudiantil CERES VILLA DE LEYVA

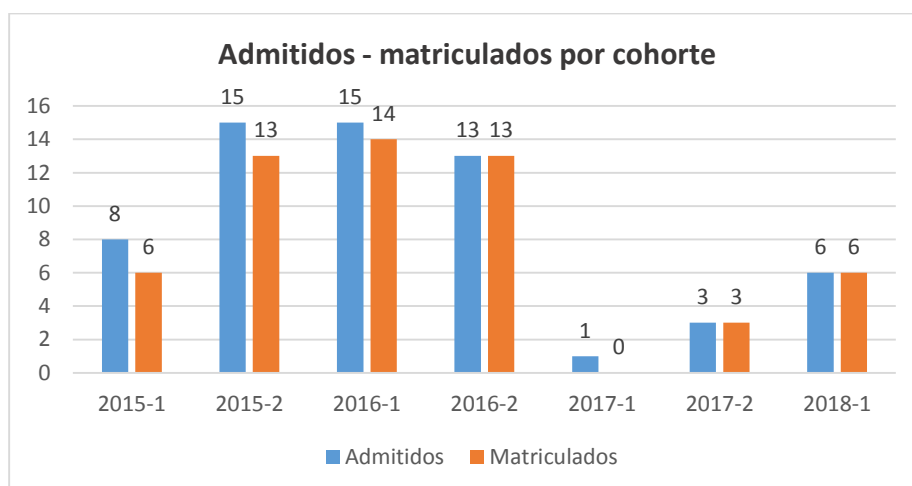
Se ilustra en la siguiente tabla todos los programas académicos ofertados en modalidad a distancia y virtual y su respectivo número de cohortes para los últimos cuatro años.

Tabla 262 Número de admitidos por Cohorte

NOMBRE_PROGRAMA	2015 -1	2015 -2	2016 -1	2016 -2	2017 -1	2017 -2	2018 -1
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	8	10	10	6			
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES		5	5	3	1		
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD				2			
TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD				2			
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA						3	6

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019

Gráfica 153 Número de admitidos por Cohorte



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Se puede observar en la tabla 284 y gráfica 176 que del total de admitidos en cada uno de los programas, se matricula más del 85% efectivamente, lo cual indica que las personas están totalmente convencidas de la decisión de estudiar en el CERES de Villa de Leyva de la FESAD.

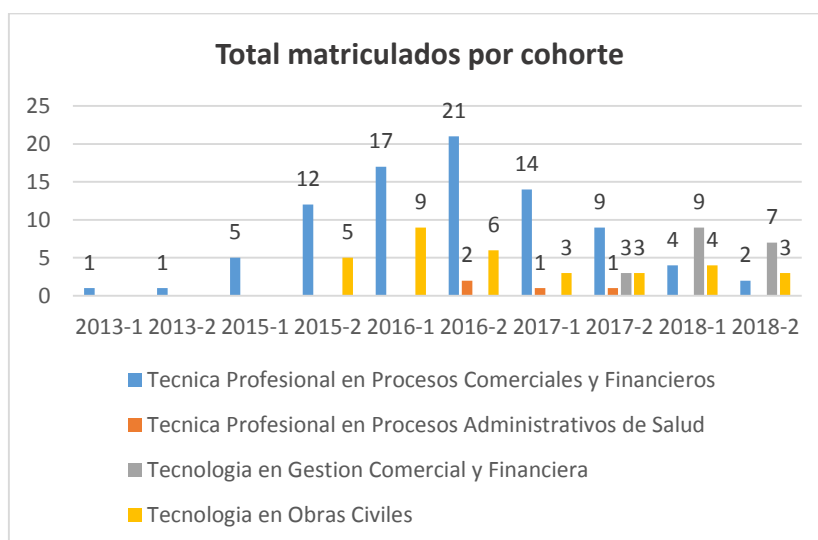
Se muestra a continuación la estadística poblacional en el **CERES VILLA DE LEYVA** para el periodo 2013-2018.

Tabla 263 Total Población Estudiantil matriculada por año.

Programa	2013-1	2013-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	1	1	5	12	17	21	14	9	4	2
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud						2	1	1		
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera								3	9	7
Tecnología en Obras Civiles				5	9	6	3	3	4	3
TOTAL	1	1	5	17	26	29	18	16	17	12

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 154 Total Población Estudiantil matriculada por año.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

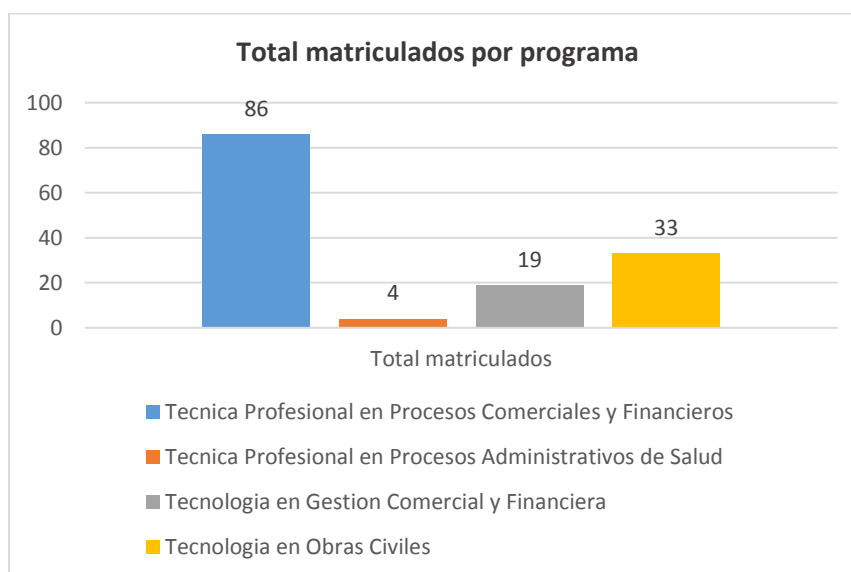
La población estudiantil del CERES de Villa de Leyva es relativamente baja, habiendo tenido cuatro cohortes con un buen número de estudiantes matriculados como lo son: 2016-2, 2016-1, 2017-1 y 2015-2, en las demás cohortes el número de estudiantes oscila entre 1 y 12.

Tabla 264 Total matriculados por programa.

PROGRAMA	TOTAL MATRICULADOS
Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros	86
Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud	4
Tecnología en Gestión Comercial y Financiera	19
Tecnología en Obras Civiles	33

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 155 Total matriculados por programa.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

La población estudiantil del CERES de Villa de Leyva se concentra especialmente en el programa de Técnica profesional en Procesos Comerciales y Financieros, con 86 matriculados en el periodo 2013 – 2018, seguido por una distancia grande del programa de Tecnología en Obras Civiles con 33 estudiantes. Otros programas que cuentan con estudiantes son Técnica profesional en Procesos Administrativos de Salud y Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.

II. Indicadores de resultados de la oferta Académica en el CERES VILLA DE LEYVA:

Se presenta, a continuación, la información relacionada con graduados y tasa de deserción Institucional.

A. Número de graduados por programa ofertado

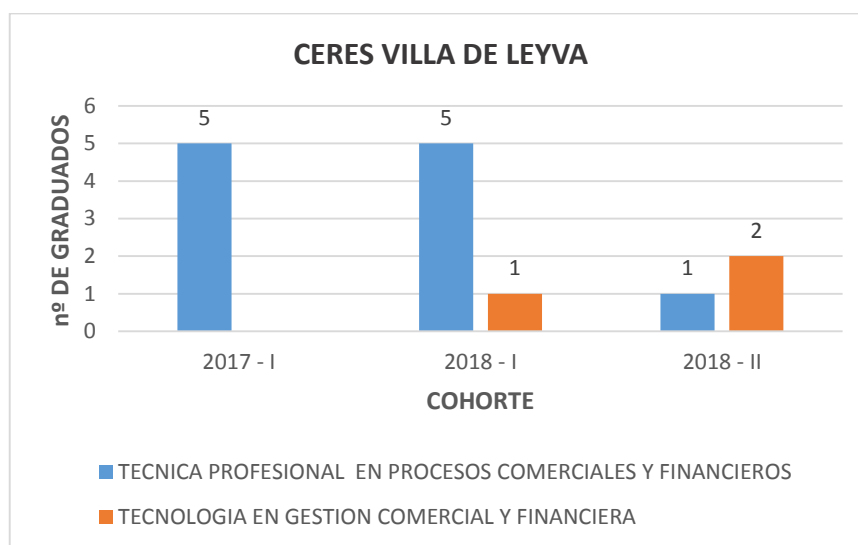
La siguiente tabla muestra para cada uno de los programas académicos ofertados en el **CERES VILLA DE LEYVA**, el número de graduados para en 2017 -2018.

Tabla 265 Número de Graduados por año.

PROGRAMA	2017 - I	2018 - I	2018 - II
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	5	5	1
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA		1	2

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 156 Número de Graduados por año.



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

La tasa de graduación del CERES Villa de Leyva se encuentra acorde con el número de estudiantes matriculados en cada programa, es de tener en cuenta que es un CERES CREAD recientemente y que los programas que allí se ofertan son por ciclos propedéuticos como son: Técnica profesional en Procesos Comerciales y Financieros, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.

B. Tasa de deserción por programa ofertado en el CERES VILLA DE LEYVA

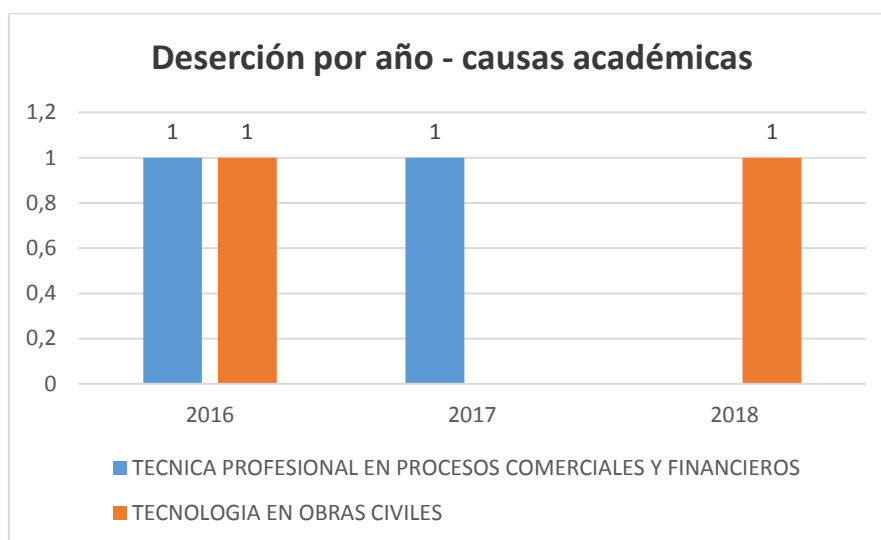
La siguiente tabla muestra para los programas académicos ofertados, la tasa de deserción institucional en 2016 a 2018.

Tabla 266 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.

PROGRAMA	2016	2017	2018
Técnica Profesional En Procesos Comerciales Y Financieros	1	1	
Tecnología En Obras Civiles	1		1

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 157 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.



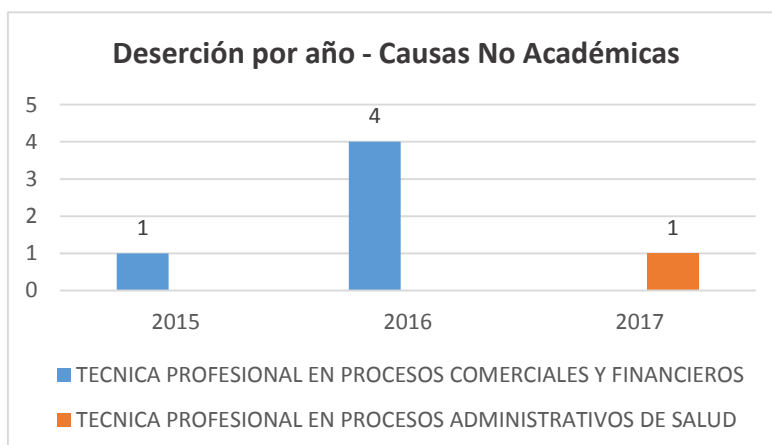
Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Tabla 267 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas

PROGRAMAS	2015	2016	2017
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS COMERCIALES Y FINANCIEROS	1	4	0
TECNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE SALUD	0	0	1

Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Gráfica 158 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas



Fuente. Oficina Dtics. UPTC 2019.

Se puede evidenciar en las tablas 288 y 289, y en las gráficas 180 y 181 que la deserción en el CERES es más alta por causas distintas a las académicas, presentando seis casos en los últimos cuatro años, mientras que la deserción por causas académicas es solamente de cuatro casos en el mismo periodo.

III. Condiciones institucionales de la oferta académica en el CERES VILLA DE LEYVA

Se presenta a continuación la información relacionada con actividades de extensión, Bienestar, disponibilidad y acceso a Infraestructura.

A. Actividades de extensión o proyección social desarrolladas en el CERES VILLA DE LEYVA.

En el CERES se ofrecen diplomados tanto a los estudiantes como a la comunidad en general por intermedio del CIDEA; la periodicidad de los mismos son cuatro cohortes al año.

Se puede mencionar la presencia de estudiantes en prácticas académicas empresariales en empresas e instituciones del área de influencia del CERES.

B. Programas y servicios de Bienestar Universitario ofrecidos a los estudiantes en el CERES VILLA DE LEYVA

Los estudiantes pueden acceder a becas por rendimiento académico, las cuales son otorgadas a los estudiantes más destacados en los resultados académicos de toda la Facultad.

C. Disponibilidad y acceso a la infraestructura en el CERES VILLA DE LEYVA.

El CERES - CREAD funciona en las instalaciones del Colegio Técnico Industrial Antonio Ricaurte, sede campestre, gracias al convenio firmado entre la UPTC y la Alcaldía Municipal de Villa de Leyva, en el año 2005.

Objeto: El Convenio se fundamenta en la urgencia de promover el cubrimiento y la pertinencia de la Educación Superior en Colombia y en consecuencia a prestar este servicio en las propias localidades de los estudiantes para incentivar la matrícula y reducir los costos.

Obligaciones de la Universidad:

Con la firma del presente convenio la Universidad se compromete a acompañar directamente el proceso de creación del proyecto además:

- 1) Ofrecer los programas de la Facultad de Estudios a Distancia, que estando aprobados por el ICFES fueran solicitados por la Alcaldía y autorizados por el Consejo Académico, y cuya viabilidad y conveniencia hayan sido analizadas por la Facultad especialmente en lo relacionado con las oportunidades de práctica.
- 2) Organizar el proceso de inscripciones y matrículas de los estudiantes, atendiendo las disposiciones vigentes de la UPTC y las condiciones de la localidad.
- 3) Dirigir y administrar los programas académicos de que trata el presente convenio a través de la Facultad de Estudios a Distancia y en la modalidad de Educación a Distancia.

Para ello deberá suministrar a los estudiantes los instructivos necesarios y suficientes que le permitan desarrollar sus estudios en forma autónoma incluyendo las condiciones de matrícula, los componentes y exigencias de los planes de estudio, las guías de aprendizaje, la asistencia tutorial a distancia, las oportunidades de evaluación y las referencias necesarias sobre fuentes de información para cumplir el cometido de las unidades de estudio.

- 4) Auditar los talleres o laboratorios locales que se adopten para el desarrollo de los programas y certificar su cumplimiento de las condiciones necesarias.
- 5) Certificar, por medio de la Oficina de Registro de la Facultad de Estudios a Distancia, la condición de estudiante regular de la Universidad.
- 6) Designar y capacitar a los tutores que sean necesarios para el desarrollo de los diferentes programas en convenio.

Obligaciones de la Alcaldía:

- 1) Propiciar mecanismos que promuevan la Educación Superior en su comunidad y garantizar un número de 15 estudiantes de su área de influencia matriculados en cualquier carrera.
- 2) Proveer la infraestructura, la dotación, el mantenimiento y el funcionamiento del CREAD de tal manera que se garantice su operación en forma digna. La infraestructura mínima es un espacio dedicado de oficina, teléfono, un computador con conexión a Internet dedicado o compartido, un scanner para la digitalización de documentos y su envío por vía virtual, y el mobiliario mínimo necesario.
- 3) Designar una biblioteca escolar o municipal como biblioteca oficial del CREAD, o crear una propia, dotarla con las condiciones necesarias para prestar el servicio, y garantizar partidas presupuestales anuales para fortalecerla.
- 4) Identificar oportunidades locales de servicio de Internet y de posibles Centros de prácticas y propiciar condiciones favorables de uso para los estudiantes.

CONVENIO CERES

Convenio Asociación número 1274 de 2013, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Representante de la Alianza CERES Villa de Leyva.

Objeto: Aunar esfuerzos para poner en marcha el Centro regional de educación superior - CERES Villa de Leyva - Boyacá operado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia para llevar educación de calidad a poblaciones marginadas sin acceso a oferta, generar nuevas oportunidades de desarrollo humano, social y económico, y contribuir con la reducción de las brechas de acceso y permanencia a la educación superior en las regiones del país, a través de la oferta de programas académicos pertinentes a sus necesidades socioeconómicas en el marco de la ampliación y fortalecimiento de la regionalización y flexibilidad de la oferta de educación superior.

Responsabilidades: Responder por la creación y puesta en marcha de CERES municipio de Villa de Leyva departamento de Boyacá de acuerdo con la propuesta presentada al Ministerio.

- ✓ *Descripción de los espacios físicos disponibles para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:*

Tabla 268 Descripción espacios físicos CREAD.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS	ÁREA EN METROS 2
Villa de Leyva	Aulas	3	90 m ²
	Biblioteca	No	No
	Zonas Culturales	no	no
	Zonas Deportivas	1	1

Fuente. Coordinación Ceres Villa de Leyva Fesad. UPTC 2019.

- ✓ Descripción de la infraestructura tecnológica disponible para el desarrollo de las actividades académicas de los programas:

Tabla 269 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.

CREAD	NOMBRE DEL ESPACIO	DESCRIPCIÓN
Villa de Leyva	Aulas de informática	Una Sala
	Computadores de escritorio	17
	Portátiles	3
	Tablets	no
	Software	De ofimática y el básico de conectividad a Internet
	Conectividad a Internet	8 Gb, con cubrimiento del 100% y acceso a wifi.
	Recursos Digitales	- Video beam - Tablero Interactivo

Fuente. Coordinación Ceres Villa de Leyva Fesad. UPTC 2019..

IV. Compromisos de mejora en el CERES

Dentro de las acciones y tareas adelantadas por el CERES – CREAD se encuentra fortalecer la divulgación de programas ofertados por la Universidad en la región.

Plan de Mejoramiento diseñado para CERES, para ejecutar en los próximos dos años.

Acceder a una mayor cobertura en actividades para desarrollar con los estudiantes como lo es el programa de Bienestar Virtual.

Contar con la oferta de programas de posgrado de la FESAD en áreas afines con los programas por ciclos propedéuticos que aquí se ofertan.

CONCLUSIONES

La Facultad de Estudios a Distancia, en el transcurrir de su historia, ha contribuido al desarrollo de las regiones, formando técnicos, tecnólogos y profesionales, como un aporte a la igualdad en el derecho a la educación, haciendo uso de diversos medios y mediaciones, para llegar a las comunidades más alejadas, brindando la oportunidad de una educación acorde con las necesidades y el contexto de los territorios.

La presencia de la FESAD en los diferentes departamentos ha logrado fortalecer los procesos de regionalización de los que hace parte la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, haciendo presencia en más de 20 municipios de todo el país.

La educación a distancia es una modalidad que permite a las personas acceder a la formación técnica, tecnológica y profesional, aun encontrándose en zonas alejadas de las sedes de la Universidad, haciendo parte de un proceso de enseñanza aprendizaje planeado por la institución, a través de una organización de apoyo, constituida por los docentes con la ayuda de las plataformas y medios tecnológicos.

La formación recibida por los estudiantes de la Fesad, les ha permitido abrirse campo en varios campos laborales, aportando al mejoramiento de sus condiciones de vida y laborales, ofreciéndoles la fundamentación para crear empresas y ser fuente de empleo y de progreso para la comunidad.

El acceso a la educación, como un derecho y un medio para el desarrollo del país, exige el impulso de nuevos ambientes de aprendizaje, y el uso y la apropiación de las tecnologías, donde la innovación ocupe un lugar esencial en la búsqueda de estrategias que satisfagan las diferentes necesidades de aprendizaje en distintos momentos, además del fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes.

La oferta académica de la Facultad de Estudios a Distancia está conformada por programas pertinentes para las regiones, donde se ofrecen en diferentes ciclos de formación técnicos, tecnólogo y profesional, acordes con las necesidades de cualificación de la población y del contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Ministerio de Educación Nacional**, [Decreto 1280 de 2018](#), 25 de Julio. Reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- **Consejo Nacional de Educación Superior, CESU**, [Acuerdo 001 de 2018](#), 09 de Agosto Lineamientos para la Acreditación Institucional y de Programas de Pregrado.

TABLA DE CONTENIDO

PLAN DE REGIONALIZACIÓN	1
1. MARCO HISTÓRICO DEL SISTEMA REGIONAL UNIVERSITARIO	2
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, FESAD	2
2. SÍNTESIS DE LA POLÍTICA DE REGIONALIZACIÓN EN LA UPTC	8
3. OFERTA DE PROGRAMAS DE PREGRADO EN DIFERENTES REGIONES DEL PAIS	10
3.1. PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL OFERTADOS EN CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - CREAD	10
3.2. PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL OFERTADOS EN SEDES SECCIONALES	19
3.3 RESULTADOS PRUEBAS SABER PRO, Y SABER T y T EN LOS PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL.....	22
3.4 RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	48
3.5 RELACIÓN CON GRADUADOS	63
3.6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE REGIONALIZACIÓN PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUAL.....	71
3.6.1 EVALUACIÓN CREAD CHIQUINQUIRÁ.....	72
3.6.2 EVALUACIÓN CREAD CHISCAS – GÜICÁN DE LA SIERRA	93
3.6.3 EVALUACIÓN CREAD: DUITAMA.....	111
3.6.4 EVALUACIÓN CREAD GARAGOA.....	136
3.6.5 EVALUACIÓN CREAD RONDÓN.....	156
3.6.6 EVALUACIÓN CREAD SAMACÁ.....	163
3.6.7 EVALUACIÓN CREAD SOATÁ	172
3.6.8 EVALUACIÓN CREAD SOGAMOSO	183
3.6.9 EVALUACIÓN CREAD RIONEGRO	209
3.6.10 EVALUACIÓN CREAD MONTERREY	224
3.6.11 EVALUACIÓN CREAD TAURAMENA	234
3.6.12 EVALUACIÓN CREAD YOPAL	244
3.6.13 EVALUACIÓN CREAD BOGOTÁ	266
3.6.14 EVALUACIÓN CREAD COGUA.....	285
3.6.15 EVALUACIÓN CREAD LA PALMA	300
3.6.16 EVALUACIÓN CREAD ACACÍAS	311
3.6.17 EVALUACIÓN CREAD BARBOSA	323
3.6.18 EVALUACIÓN CREAD BARRANCABERMEJA	335

3.6.19 EVALUACIÓN CREAD QUETAME	350
3.6.20 EVALUACIÓN CERES MIRAFLORES.....	361
3.6.21 EVALUACIÓN CERES VILLA DE LEYVA	372

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Grupos de Investigación FESAD.....	7
Tabla 2 Oferta de Programas a Distancia y Virtual en CREAD y CERES	10
Tabla 3 Oferta de Programas a Distancia y Virtual en SEDES SECCIONALES	20
Tabla 4 Resultados globales Pruebas Saber Pro Licenciatura en Educación Básica...24	
Tabla 5 Desempeños promedio de competencias genéricas Licenciatura en Educación Básica.....	25
Tabla 6 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud.....	26
Tabla 7 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud.....	27
Tabla 8 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber Administración de Salud.....	28
Tabla 9 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros.....	29
Tabla 10 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.....	30
Tabla 11 Desempeños promedio de competencias genéricas comparativo competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración Comercial y Financiera.....	31
Tabla 12 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Regencia de Farmacia.....	32
Tabla 13 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales.....	33
Tabla 14 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber T y T Tecnología en Gestión Agroindustrial.....	34
Tabla 15 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber Pro Administración Agroindustrial.....	35
Tabla 16 Desempeños promedio de competencias Genéricas Pruebas Saber Pro en Tecnología en Electricidad	36
Tabla 17 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Obras civiles.....	37
Tabla 18 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Máquinas y Herramientas.....	39
Tabla 19 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnica Profesional en Producción y Transformación del Acero.....	40
Tabla 20 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Gestión de Producción y Transformación del Acero.....	41
Tabla 21 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología Programación de Sistemas Informáticos.....	43
Tabla 22 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores.....	44
Tabla 23 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Telemática.....	46
Tabla 24 Participación sector empresarial	48
Tabla 25 Actividad económica de la empresa	49

Tabla 26 Relación laboral sector productivo - graduados	50
Tabla 27 Percepción relaciones laborales	51
Tabla 28 Aportes de los graduados	52
Tabla 29 Relación laboral graduados – sector productivo	52
Tabla 30 Consulta bolsas de empleo.....	53
Tabla 31 Evaluación competencias laborales	54
Tabla 32 Conocimiento del campo laboral	55
Tabla 33 Competencias para: identificación, planeación y resolución de problemas.	55
Tabla 34 Competencias tecnológicas	56
Tabla 35 Competencia para gestionar y formular proyectos	57
Tabla 36 Toma de decisiones.....	58
Tabla 37 Disposición para aprender	59
Tabla 38 Opinión sobre graduados	60
Tabla 39 Vinculación laboral graduados Fesad	61
Tabla 40 Criterio para vinculación laboral	62
Tabla 41 Currículo.....	63
Tabla 42 La Modalidad.....	64
Tabla 43 Tutores	65
Tabla 44 La duración del Programa.....	66
Tabla 45 El Énfasis.....	66
Tabla 46 Biblioteca.....	67
Tabla 47 Bienestar Estudiantil	68
Tabla 48 Bases Herramientas Tecnológicas.....	69
Tabla 49 Bases de Datos.....	69
Tabla 50 Infraestructura	70
Tabla 51 Instituciones Educativas Municipio de Chiquinquirá.....	76
Tabla 52 Población estudiantil I.E. Municipio de Chiquinquirá.....	77
Tabla 53 Número de admitidos por Cohorte.....	79
Tabla 54 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	81
Tabla 55 Total matriculados por programa.....	82
Tabla 56 Número de Graduados por programa por año	84
Tabla 57 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	86
Tabla 58 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	87
Tabla 59 Descripción Espacios Físicos Cread.....	90
Tabla 60 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.....	90
Tabla 61 Instituciones Educativas Municipio de Chiscas- Güicán.....	95
Tabla 62 Población estudiantil I.E. Municipio de Chiscas- Güicán.....	96
Tabla 63 Número de Admitidos por año.....	96
Tabla 64 Total Población Estudiantil por año.....	97
Tabla 65 Total, matriculados por Programa Chiscas	98
Tabla 66 Total matriculados por Programa Güicán.....	99
Tabla 67 Total Población Estudiantil por Programa Güicán.....	100
Tabla 68 Número de Graduados por programa por año.....	101
Tabla 69 Número de Graduados por programa por año	102
Tabla 70 Tasa de Deserción por año Causas Académicas CREAD Chiscas.....	103
Tabla 71 Causas de deserción No académicas.....	104

Tabla 72 Descripción Espacios Físicos Cread	109
Tabla 73 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	109
Tabla 74 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	109
Tabla 75 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	110
Tabla 76 Relación empresas Municipio de Duitama.	111
Tabla 77 Instituciones Educativas Municipio de Duitama.	114
Tabla 78 Total Población Estudiantil por año.....	115
Tabla 79 Número de Estudiantes Admitidos por cohorte	116
Tabla 80 Total Población estudiantil por año	119
Tabla 81 Total Población Estudiantil por Programa.....	121
Tabla 82 Número de Graduados por programa por año.	122
Tabla 83 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	125
Tabla 84 Tasa de Deserción por causas No Académicas.....	126
Tabla 85 Descripción de los Espacios Físicos en el Cread.	131
Tabla 86 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos	133
Tabla 87 Relación Establecimientos de uso industrial.	137
Tabla 88 Relación de establecimientos comerciales.....	138
Tabla 89 Instituciones Educativas Municipio de Garagoa.	140
Tabla 90 Población estudiantil I.E. Municipio de Garagoa.	141
Tabla 91 Número de admitidos por Cohorte.....	142
Tabla 92 Total Población Estudiantil por cohorte	144
Tabla 93 Total matriculados por programa.....	145
Tabla 94 Número de Graduados por programa por año	147
Tabla 95 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	149
Tabla 96 Tasa de Deserción Causas No académicas.	150
Tabla 97 Descripción Espacios Físicos Cread.	152
Tabla 98 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	153
Tabla 99 Instituciones Educativas Municipio de Rondón.	158
Tabla 100 Población estudiantil I.E. Municipio de Rondón.....	158
Tabla 101 Número de Admitidos por año.....	158
Tabla 102 Total Población Estudiantil por año.....	159
Tabla 103 Número de Graduados por programa por año	160
Tabla 104 Descripción Espacios Físicos CREAD Rondón.	162
Tabla 105 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	162
Tabla 106 Instituciones Educativas Municipio de Samacá.....	164
Tabla 107 Población estudiantil I.E. Municipio de Samacá	165
Tabla 108 Total Población Estudiantil por año.....	165
Tabla 109 Número de Graduados por año.	167
Tabla 110 Tasa de Deserción por año Causas Académicas	168
Tabla 111 Tasa de Deserción por causas No Académicas.....	168
Tabla 112 Descripción de los Espacios Físicos en el Cread.	170
Tabla 113 Relación de aulas de informática, recursos tecnológicos, conectividad. ...	170
Tabla 114 Instituciones Educativas Municipio de Soatá.	174
Tabla 115 Población estudiantil I.E. Municipio de Soatá	175
Tabla 116 Número de Admitidos por programa	175
Tabla 117 Total Población Estudiantil por año.....	176

Tabla 118 Total Población Estudiantil por Programa.....	177
Tabla 119 Número de Graduados por año.	178
Tabla 120 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	179
Tabla 121 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	179
Tabla 122 Descripción Espacios Físicos Cread.	182
Tabla 123 Entidades de Salud.....	184
Tabla 124 Capacidad Entidades de Salud.....	184
Tabla 125 Infraestructura Deportiva.....	185
Tabla 126 Instituciones Educativas Municipio de Sogamoso	187
Tabla 127 Población estudiantil I.E. Municipio de Sogamoso.....	189
Tabla 128 Número de admitidos por Cohorte.....	191
Tabla 129 Total Población Estudiantil por año.....	193
Tabla 130 Total Población Estudiantil por Programa.....	194
Tabla 131 Número de Graduados por año.	196
Tabla 132 Tasa de Deserción por año Causas Académicas	197
Tabla 133 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	199
Tabla 134 Estudiantes beneficiados con becas.	204
Tabla 135 Descripción Espacios Físicos Cread.	205
Tabla 136 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	205
Tabla 137 Instituciones privadas municipio de Rionegro.....	209
Tabla 138 Instituciones Públicas Municipio de Rionegro	210
Tabla 139 Población estudiantil I.E. Municipio de Rionegro.....	212
Tabla 140 Número de Admitidos por Cohorte	215
Tabla 141 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	216
Tabla 142 Total matriculados por programa.....	217
Tabla 143 Número de Graduados por año	218
Tabla 144 Tasa de Deserción por año Causas Académicas	219
Tabla 145 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas	219
Tabla 146 Estudiantes beneficiados con becas.	221
Tabla 147 Descripción Espacios Físicos Cread.	222
Tabla 148 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	222
Tabla 149 Relación empresas Municipio de Monterrey.....	225
Tabla 150 Población estudiantil I.E. Municipio de Monterrey.....	226
Tabla 151 Número de admitidos por cohorte	227
Tabla 152 Total Población Estudiantil por cohorte	228
Tabla 153 Total matriculados por programa.....	229
Tabla 154 Número de Graduados por año.	230
Tabla 155 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	231
Tabla 156 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	231
Tabla 157 Descripción Espacios Físicos Cread.	233
Tabla 158 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	233
Tabla 159 Relación empresas Municipio de Tauramena.....	235
Tabla 160 Relación empresas Municipio de Tauramena.	236
Tabla 161 Población estudiantil I.E. Municipio de Tauramena.....	236
Tabla 162 Número de admitidos por Cohorte.....	237
Tabla 163 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	237

Tabla 164 Total matriculados por programa.....	238
Tabla 165 Número de Graduados por año.	239
Tabla 166 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	240
Tabla 167 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	240
Tabla 168 Descripción Espacios Físicos Cread.	242
Tabla 169 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	243
Tabla 170 Relación empresas Municipio de Yopal.	245
Tabla 171 Relación empresas de Hidrocarburos.	248
Tabla 172 Instituciones Educativas Municipio de Yopal.	252
Tabla 173 Población estudiantil I.E. Municipio de Yopal.	253
Tabla 174 Número de admitidos por Cohorte.....	255
Tabla 175 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	256
Tabla 176 Total matriculados por programa.....	257
Tabla 177 Número de Graduados por año.	259
Tabla 178 Tasa de Deserción por año Causas Académicas	260
Tabla 179 Descripción Espacios Físicos Cread.	263
Tabla 180 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	264
Tabla 181 Distribución de localidades en la ciudad de Bogotá.	267
Tabla 182 Instituciones educativas Bogotá.....	269
Tabla 183 Número de admitidos por Cohorte.....	270
Tabla 184 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	272
Tabla 185 Total matriculados por programa.....	274
Tabla 186 Número de Graduados por año.	276
Tabla 187 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	277
Tabla 188 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	279
Tabla 189 Descripción Espacios Físicos Cread.	283
Tabla 190 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	284
Tabla 191 Relación empresas Municipio de Cogua.	286
Tabla 192 Instituciones Educativas Municipio de Cogua.....	288
Tabla 193 Población estudiantil I.E. Municipio de Cogua.	289
Tabla 194 Número de admitidos por Cohorte.....	291
Tabla 195 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	292
Tabla 196 Total Población Estudiantil por Programa.....	293
Tabla 197 Número de Graduados por año	294
Tabla 198 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	295
Tabla 199 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	296
Tabla 200 Descripción Espacios Físicos Cread.	298
Tabla 201 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	299
Tabla 202 Instituciones Educativas Municipio de La Palma.....	302
Tabla 203 Población estudiantil I.E. Municipio de La Palma.	303
Tabla 204 Número de admitidos por Cohorte.....	304
Tabla 205 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	304
Tabla 206 Número de Graduados por año	305
Tabla 207 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	306
Tabla 208 Descripción Espacios Físicos CREAD.	309
Tabla 209 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	309

Tabla 210 Instituciones Educativas Municipio de Acacías.	313
Tabla 211 Población estudiantil I.E. Municipio de Acacías	313
Tabla 212 Número de admitidos por Cohorte.....	314
Tabla 213 Total Población Estudiantil por año.....	315
Tabla 214 Total Población Estudiantil por Programa.....	316
Tabla 215 Número de Graduados por año.	316
Tabla 216 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	317
Tabla 217 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	318
Tabla 218 Descripción Espacios Físicos CREAD.	322
Tabla 219 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos	322
Tabla 220 Instituciones Educativas Municipio de Barbosa.	325
Tabla 221 Población estudiantil I.E. Municipio de Barbosa.	325
Tabla 222 Número de admitidos por Cohorte.....	326
Tabla 223 Total Población Estudiantil por año.....	327
Tabla 224 Total matriculados por programa.....	328
Tabla 225 Número de Graduados por año	329
Tabla 226 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	329
Tabla 227 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	330
Tabla 228 Descripción espacios físicos CREAD.....	333
Tabla 229 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	333
Tabla 230 Relación empresas Municipio Barrancabermeja.	335
Tabla 231 Instituciones Educativas Municipio de Barrancabermeja.....	337
Tabla 232 Población estudiantil I.E. Municipio de Barrancabermeja.	338
Tabla 233 Número de admitidos por Cohorte.....	340
Tabla 234 Total población estudiantil por año	341
Tabla 235 Total matriculados por programa.....	342
Tabla 236 Número de Graduados por año.	343
Tabla 237 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	344
Tabla 238 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	345
Tabla 239 Descripción espacios físicos CREAD.....	348
Tabla 240 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	348
Tabla 241 Instituciones Educativas Municipio de Quetame.....	352
Tabla 242 Población estudiantil I.E. Municipio de Quetame.	353
Tabla 243 Número de admitidos por Cohorte.....	353
Tabla 244 Total población estudiantil por año	354
Tabla 245 Número de Graduados por año.	355
Tabla 246 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	356
Tabla 247 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.	356
Tabla 248 Descripción Espacios Físicos CREAD.	359
Tabla 249 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos	359
Tabla 250 Instituciones Educativas municipio de Miraflores.....	362
Tabla 251 Población estudiantil I.E. municipio de Miraflores	363
Tabla 252 Número de admitidos por cohorte	363
Tabla 253 Total Población Estudiantil por año.....	364
Tabla 254 Total matriculados por programa.....	365
Tabla 255 Número de graduados por año.	367

Tabla 256 Tasa de Deserción por año Causas Académicas	368
Tabla 257 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas	369
Tabla 258 Descripción Espacios Físicos CREAD.	371
Tabla 259 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	371
Tabla 260 Población estudiantil I.E. Municipio de Villa de Leyva.	374
Tabla 261 Población estudiantil I.E. Municipio de Villa de Leyva.	375
Tabla 262 Número de admitidos por Cohorte	375
Tabla 263 Total Población Estudiantil matriculada por año.	376
Tabla 264 Total matriculados por programa.	377
Tabla 265 Número de Graduados por año.	378
Tabla 266 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	379
Tabla 267 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas	380
Tabla 268 Descripción espacios físicos CREAD.	383
Tabla 269 Descripción aulas de informática y recursos tecnológicos.	383

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Comparativo competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana	24
Gráfica 2 Desempeños promedio de competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia Licenciatura en Educación Básica.	25
Gráfica 3 Desempeños promedio de competencias genéricas programa-institución-grupo de referencia Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud.....	26
Gráfica 4 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud.....	27
Gráfica 5 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración de Salud.....	28
Gráfica 6 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros.....	29
Gráfica 7 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Gestión Comercial y Financiera.....	30
Gráfica 8 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración Comercial y Financiera.	31
Gráfica 9 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Regencia de Farmacia.	32
Gráfica 10 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales.	33
Gráfica 11 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Tecnología en Gestión Agroindustrial.	34
Gráfica 12 Desempeños promedio de competencias Genéricas programa-institución-grupo de referencia Administración Agroindustrial.	35
Gráfica 13 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Electricidad.	36
Gráfica 14 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Obras Civiles	37
Gráfica 15 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Máquinas y Herramientas	39
Gráfica 16 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnica Profesional en Producción y Transformación del Acero.	40
Gráfica 17 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Gestión de la Producción y Transformación del Acero.	42
Gráfica 18 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología Programación de Sistemas Informáticos.....	43
Gráfica 19 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes y Computadores.....	45
Gráfica 20 Desempeños promedio de competencias Genéricas en Tecnología en Telemática.....	46
Gráfica 21 Encuestas por departamento	48
Gráfica 22 Actividad económica de la empresa	49
Gráfica 23 Relación laboral sector productivo - graduados.....	50
Gráfica 24 Percepción relaciones laborales	51

Gráfica 25 Aportes de los graduados	52
Gráfica 26 Relación laboral graduados – sector productivo	53
Gráfica 27 Consulta bolsas de empleo	53
Gráfica 28 Evaluación competencias laborales	54
Gráfica 29 Conocimiento del campo laboral.	55
Gráfica 30 Competencias para: identificación, planeación y resolución de problemas.	56
Gráfica 31 Competencias tecnológicas	57
Gráfica 32 Competencia para gestionar y formular proyectos	58
Gráfica 33 Toma de decisiones.....	59
Gráfica 34 Disposición para aprender.....	60
Gráfica 35 Opinión sobre graduados	61
Gráfica 36 Vinculación laboral graduados Fesad	62
Gráfica 37 Criterio para vinculación laboral	62
Gráfica 38 Currículo.	64
Gráfica 39 La Modalidad.	64
Gráfica 40 Tutores.	65
Gráfica 41 Duración del programa.	66
Gráfica 42 El Énfasis.	67
Gráfica 43 Biblioteca.	67
Gráfica 44 Bienestar Estudiantil.	68
Gráfica 45 Bases Herramientas Tecnológicas.	69
Gráfica 46 Bases de Datos.	70
Gráfica 47 Infraestructura.	70
Gráfica 48 Número de admitidos por Cohorte.....	80
Gráfica 49 Total matriculados por cohorte 2013-2018.....	82
Gráfica 50 Total matriculados por programa.....	83
Gráfica 51 Número de Graduados por programa por año.....	85
Gráfica 52 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	87
Gráfica 53 Tasa de Deserción Causas No académicas.	88
Gráfica 54 Número de Admitidos por año.....	97
Gráfica 55 Total Población Estudiantil por año.....	98
Gráfica 56 Total matriculados por Programa Chiscas.	99
Gráfica 57 Total Población Estudiantil por año Güicán.	100
Gráfica 58 Total Población Estudiantil por Programa Güicán	101
Gráfica 59 Número de Graduados por programa por año.....	102
Gráfica 60 Número de Graduados por programa por año.....	103
Gráfica 61 Tasa de Deserción por año Causas Académicas. CREAD Chiscas	104
Gráfica 62 Causas de deserción No académicas.....	105
Gráfica 63 Número de Estudiantes Admitidos por cohorte	118
Gráfica 64 Total Población Estudiantil por año.....	120
Gráfica 65 Total Población Estudiantil por Programa.....	121
Gráfica 66 Número de Graduados por programa por año.....	124
Gráfica 67 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.	126
Gráfica 68 Tasa de Deserción por causas No Académicas.....	128
Gráfica 69 Número de admitidos por Cohorte.....	143

Gráfica 70 Total Población Estudiantil por cohorte	145
Gráfica 71 Total matriculados por programa.....	146
Gráfica 72 Número de Graduados por programa por año.....	148
Gráfica 73 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	149
Gráfica 74 Tasa de Deserción Causas No académicas.....	150
Gráfica 75 Número de Admitidos por año.....	159
Gráfica 76 Total Población Estudiantil por año.....	159
Gráfica 77 Número de Graduados por programa por año.....	160
Gráfica 78 Total Población Estudiantil por año.....	166
Gráfica 79 Número de Graduados por programa por año.....	167
Gráfica 80 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	168
Gráfica 81 Tasa de Deserción por causas No Académicas.....	169
Gráfica 82 Número de admitidos por Cohorte.....	176
Gráfica 83 Total Población Estudiantil por año.....	177
Gráfica 84 Total Población Estudiantil por Programa.....	177
Gráfica 85 Número de Graduados por programa por año.....	178
Gráfica 86 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	179
Gráfica 87 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	180
Gráfica 88 Número de admitidos por Cohorte.....	192
Gráfica 89 Total Población Estudiantil por año.....	194
Gráfica 90 Total Población Estudiantil por Programa.....	195
Gráfica 91 Número de Graduados por año.....	196
Gráfica 92 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	198
Gráfica 93 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	200
Gráfica 94 Número de Admitidos por Cohorte.....	215
Gráfica 95 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	216
Gráfica 96 Total matriculados por programa.....	217
Gráfica 97 Número de Graduados por año.....	218
Gráfica 98 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	219
Gráfica 99 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	220
Gráfica 100 Número de admitidos por cohorte.....	227
Gráfica 101 Total Población Estudiantil por cohorte.....	228
Gráfica 102 Total matriculados por programa.....	229
Gráfica 103 Número de Graduados por año.....	230
Gráfica 104 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	231
Gráfica 105 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	232
Gráfica 106 Número de admitidos por Cohorte.....	237
Gráfica 107 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	238
Gráfica 108 Total matriculados por programa.....	238
Gráfica 109 Número de Graduados por año.....	239
Gráfica 110 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	240
Gráfica 111 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	241
Gráfica 112 Número de admitidos por Cohorte.....	256
Gráfica 113 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	257
Gráfica 114 Total matriculados por programa.....	258
Gráfica 115 Número de Graduados por año.....	259

Gráfica 116 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	261
Gráfica 117 Número de admitidos por Cohorte.....	272
Gráfica 118 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	274
Gráfica 119 Total matriculados por programa.....	275
Gráfica 120 Número de Graduados por año.....	277
Gráfica 121 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	278
Gráfica 122 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	280
Gráfica 123 Número de admitidos por Cohorte.....	291
Gráfica 124 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	292
Gráfica 125 Total matriculados por programa.....	293
Gráfica 126 Número de Graduados por año.....	294
Gráfica 127 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	295
Gráfica 128 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	296
Gráfica 129 Número de admitidos por Cohorte.....	304
Gráfica 130 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	305
Gráfica 131 Número de graduados por año.....	306
Gráfica 132 Número de admitidos por Cohorte.....	314
Gráfica 133 Total Población Estudiantil por año.....	315
Gráfica 134 Número de Graduados por año.....	317
Gráfica 135 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	318
Gráfica 136 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	319
Gráfica 137 Número de admitidos por Cohorte.....	326
Gráfica 138 Total Población Estudiantil por año.....	327
Gráfica 139 Número de admitidos por Cohorte.....	341
Gráfica 140 Total Población Estudiantil por año.....	342
Gráfica 141 Número de Graduados por año.....	344
Gráfica 142 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	345
Gráfica 143 Número de admitidos por Cohorte.....	354
Gráfica 144 Total Población Estudiantil por año.....	354
Gráfica 145 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	356
Gráfica 146 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	357
Gráfica 147 Número de admitidos por Cohorte.....	364
Gráfica 148 Total población estudiantil por año.....	365
Gráfica 149 Total matriculados por programa.....	366
Gráfica 150 Número de graduados por año.....	367
Gráfica 151 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	368
Gráfica 152 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	369
Gráfica 153 Número de admitidos por Cohorte.....	376
Gráfica 154 Total Población Estudiantil matriculada por año.....	377
Gráfica 155 Total matriculados por programa.....	378
Gráfica 156 Número de Graduados por año.....	379
Gráfica 157 Tasa de Deserción por año Causas Académicas.....	380
Gráfica 158 Tasa de Deserción por año Causas No Académicas.....	380

TABLA DE IMÁGENES

Imagen 1 Facultad de Estudios a Distancia - Sede Tunja.....	2
Imagen 2 Curso ofertado por CIDEA - 2017.....	6
Imagen 3 Mapa ubicación de Chiquinquirá.....	74
Imagen 4 Mapa ubicación Chiscas- Güicán.....	94
Imagen 5 Mapa ubicación Municipio de Duitama.....	113
Imagen 6 Mapa ubicación Municipio de Garagoa.....	139
Imagen 7 Mapa de Ubicación Municipio de Rondón.....	156
Imagen 8 Mapa ubicación Municipio de Samacá.....	163
Imagen 9 Mapa ubicación Municipio de Soatá.....	173
Imagen 10 Mapa de Ubicación Municipio de Sogamoso.....	186
Imagen 11 Jornadas de sensibilización.....	201
Imagen 12 Actividades lúdicas recreativas.....	202
Imagen 13 Mapa de Ubicación Municipio de Rionegro.....	211
Imagen 14 Mapa de ubicación Municipio de Monterrey.....	224
Imagen 15 Mapa ubicación municipio de Tauramena.....	234
Imagen 16 Mapa ubicación municipio de Yopal.....	245
Imagen 17 Mapa ubicación ciudad de Bogotá.....	268
Imagen 18 Mapa ubicación municipio de Cagua.....	287
Imagen 19 Mapa de ubicación municipio La Palma.....	301
Imagen 20 Mapa de ubicación municipio Acacias.....	312
Imagen 21 Mapa de ubicación municipio de Barbosa.....	324
Imagen 22 Mapa de ubicación municipio de Barrancabermeja.....	339
Imagen 23 Mapa de ubicación municipio de Quetame.....	350
Imagen 24 Mapa de ubicación municipio de Miraflores.....	361
Imagen 25 Mapa de ubicación municipio de Villa de Leyva.....	372

