

¡ Diálogos por una Universidad Abierta !



Aspecto de asamblea de estudiantes con directivas de la UPTC, en diálogos realizados el 9 de junio (Día del Estudiante) de 2008, en la plazoleta central en Tunja.

Se adelantó en Cartagena la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2008

En el Centro de Convenciones "Julio César Turbay Ayala".

Jorge Castillo Arcos

Con la participación de cerca de 3.500 representantes y delegados de 37 países de América Latina y el Caribe, comenzó, el miércoles 4 de junio, la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2008, en la ciudad de Cartagena.

Este evento, que se desarrolló del 4 al 6 de junio, tuvo como objetivos garantizar la inclusión de la educación superior en la agenda política, resaltar las prácticas académicas exitosas en ciencia, tecnología e innovación, y elaborar un plan de compromisos pensando en la cumbre mundial a efectuarse en París durante el año 2009.

“Académicos, investigadores, educadores, representantes de gobierno, estudiantescos y otros actores de la educación superior se

organizarán en debates sobre los temas más relevantes y estratégicos en este campo, y configuran una agenda que establezca las prioridades estratégicas para el desarrollo sustentable de todos los países”, sostuvo Ana Lúcia Gazzola, Directora del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe -IESALC- de la UNESCO y Directora de la CRES 2008.

El Viceministro de Educación Superior de Colombia, Gabriel Burgos Mantilla, afirmó que, para el país, tener la sede de la CRES es un reconocimiento muy importante a su labor por el mejoramiento de la educación superior, en especial, por la consolidación de los sistemas de información de la educación superior.

Pasa a la Pág. 14.

En una extensa jornada de diálogos entre estudiantes y directivas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en búsqueda de acuerdos conducentes a la solución de la problemática planteada por algunos estudiantes y que llevó al bloqueo de las instalaciones, de manera escalonada, desde el 6 de mayo y hasta el 9 de junio, se convirtió la mañana de este último día, jornada en la cual el diálogo y la participación de los diferentes estamentos componentes de la comunidad Uptcista, fueron los grandes protagonistas, pues, condujeron a un acuerdo que permitió mantener, como debe ser, una Universidad abierta, deliberante, participativa, como oportunidad única de construir entre todos, una Universidad más eficiente, dinámica y que responda a las necesidades de sus funcionarios, docentes, estudiantes y de las diferentes comunidades del Departamento y del País.



Año 8 • Nº 70 Tunja – Boyacá – Colombia • 3 al 23 de junio de 2008

Rector UPTC

Alfonso López Díaz

Vicerrector Académico

Wilson A. Valenzuela Pérez

Director Administrativo y Financiero

John William Rosso Murillo

Dirección de Investigaciones

Enrique Vera López

Coordinador Oficina de Comunicaciones

Pablo Emilio Sanabria Salamanca

Reportería

Lyda Susana Guío Fonseca

Ángela Quintana

Corrección Textual, Diseño y Diagramación

Jorge Castillo Arcos

Fotografías

Oficina de Comunicaciones

Impresión

Publicaciones e Imprenta UPTC

Esta es una producción de Rectoría,
Dirección Administrativa y Financiera y
Oficina de Comunicaciones

Correos Electrónicos:


comunicaciones@uptc.edu.co

reportero@uptc.edu.co

Tel: 7422174/77 Ext. 1006

www.uptc.edu.co. Link Noticias

Notas y Noticias, apareció en su número 1 en la semana del 16 al 23 de junio de 2000.

Ahora,  **dónde**
encuentro la información
del quehacer UPTCista,
eventos, seminarios, foros,
encuentros, paneles,
conferencias, y demás
noticias institucionales

En: www.uptc.edu.co-Noticias 

La Oficina de Comunicaciones de la UPTC mantiene al día la información institucional en los links NOTICIAS y AGENDA UPTC, de la página web: www.uptc.edu.co.

Editorial



Propiciemos una mirada distinta hacia nuestra Universidad

Ahora que termina el primero de los dos periodos académicos del año 2008, en nuestra Institución, se puede hacer un balance de los muchos aspectos que motivan a una administración, y a la comunidad universitaria en general, a trabajar cada día con mayor ahínco y dedicación en búsqueda de cambios culturales, sociales y logros en la formación de dirigentes capaces de ser VERDADEROS LÍDERES, que propicien una permanente y clara comunicación entre los diferentes sectores y, además, motiven, dinamicen y, sobre todo, favorezcan la eficiencia y eficacia conducentes al logro de la calidad.

En este sentido, ha sido evidente el crecimiento que nuestra Universidad mantiene, semestre a semestre, con el aumento de grupos de investigación avalados por Colciencias, el cada vez mayor número de Programas con Acreditación de Calidad, por cuatro y más años, la ratificación de calidad de otros ya acreditados, las nuevas maestrías, el creciente cubrimiento en educación continuada mediante diplomados y cursos diversos a través de la Unidad de Extensión, la firma de convenios nuevos y cartas de intención de otros posibles, con entidades de diversa índole y universidades, tanto de ámbito nacional como internacional.

También la satisfacción por premios recibidos de parte de organizaciones internacionales, en reconocimiento a la calidad académica, como es el caso del Doctorado en Ciencias de la Educación, por la obtención del Premio AUIP a la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica, otorgado este semestre, en su cuarta edición. Prueba de que lo que se trabaja en equipo da resultados, puesto que del Doctorado en mención hacen parte doce universidades colombianas que han respaldado la internacionalización del Programa.

Todo ello, junto con muchos otros aspectos, facilitan una mejor visión de nuestra Alma Mater, como institución que busca plenitud en sus actividades de enseñanza, investigación y extensión, para contribuir en la formación de talento humano capaz de generar conocimiento coadyuvante al desarrollo y a la sostenibilidad de nuestra región y del País en el cambiante contexto global en competitividad y tecnología en cuanto a la educación superior se trata.

8 y 9 de junio

Día del Estudiante

Como todas las efemérides tienen génesis y un origen social, esta fecha resume parte de la historia colombiana en procura de la defensa de los derechos humanos transgredidos, unas veces por acción, otras por omisión.

El 6 de Junio de 1929 en la ciudad de Bogotá la población capitalina, junto a los estudiantes, se manifestaban contra la corrupción gubernamental en el manejo del Acueducto y del tranvía, y también denunciaban el autoritarismo estatal de Miguel Abadía Méndez quien seis meses atrás, en diciembre de 1928, masacró a los obreros, campesinos y población de la zona bananera, momento conocido como la huelga y matanza de las bananeras, masacre oficial ordenada por la United Fruit Company, dictaminada por el gobierno y dirigida por el director de la Policía nacional de ese entonces el oficial Carlos Cortés Vargas, crimen de lesa humanidad que sigue impune a la fecha.

En búsqueda de la justicia y en defensa de los derechos humanos el 7 de junio de 1929 los estudiantes junto con la población en huelga y en manifestación de cerca de 40 mil personas exigían castigo a los corruptos y a quienes habían masacrado a los huelguistas de las bananeras; esta justa exigencia popular fue confrontada por el Batallón Guardia Presidencial donde resultó muerto el estudiante de derecho

de la Universidad Nacional Gonzalo Bravo Pérez.

El 8 de Junio de 1954 cuando los estudiantes en el campus de la Universidad Nacional denunciaban el terrorismo estatal de la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla y recordaban a Gonzalo Bravo Pérez ultimado por agentes del estado 25 años atrás, fueron brutalmente agredidos por la fuerza pública; provocación que condujo a una masiva movilización estudiantil que cuando se aproximaba al cementerio central de nuevo es copada por una patrulla militar y por los disparos por ella ejecutados muere el estudiante de filosofía y medicina Uriel Gutiérrez Restrepo.

El 9 de Junio de 1954 se va forjando, en la movilización, el movimiento estudiantil de secundaria y universitario que sufre de nuevo la desmedida acometida del Batallón Colombia recién llegado de la guerra de invasión norteamericana a Corea, y en cuenta operación militar son heridos más de medio centenar de estudiantes y asesinados 13, entre ellos Álvaro Gutiérrez, el peruano Elmo Gómez Lucich, Hernando Morales, Rafael Chávez Matallana, Jaime Moure Ramírez, Hernando Ospina López, Hugo León Vásquez, Jaime Pacheco, entre otros.

En homenaje a los estudiantes, caídos en la lucha, defendiendo los derechos humanos, se conmemora los días 8 y 9 de Junio, como el día de los estudiantes colombianos.

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Asociación Profesional de Egresados de la UPTC

O F R E C E N:

Cursos Preuniversitarios

Para los campos o áreas de: ingenierías; ciencias agropecuarias (Agronomía, Veterinaria, Administración Agropecuaria); ciencias básicas (Química, Física, Biología, Química de Alimentos); ciencias económicas, administrativas, contables; ciencias de la Salud, cada una con las especificidades pertinentes.

Duración:	un semestre académico
Lugar:	Edificio Admisiones y Registro Académico, tercer piso UPTC - Sede Central - Tunja
Valor:	\$360.000
Inscripciones:	del 30 de junio al 31 de julio de 2008
Iniciación:	11 de agosto de 2008
Cupo:	40 estudiantes – mínimo 20
Horario:	lunes a viernes de 08:00 a.m. a 12:00 m.
Asignaturas:	Física, Química, Matemáticas, Biología, Competencias Comunicativas.

Los cursos, además del saber específico, propician una reflexión sobre las aptitudes y actitudes de los participantes, las técnicas de estudio que demanda el sistema de créditos y la orientación profesional, según las áreas, con el fin de evitar la posterior deserción y repitencia en el sistema universitario.

Informes: Edificio Julius Sieber – 3er. piso. Tel. 7446188 Ext. 1580.

Visión



de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia:

Desde su naturaleza estatal y caracteres público, autónomo y autorregulado, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aportará a la construcción de la nueva sociedad colombiana: diseñará y ejecutará proyectos éticos y estéticos a partir del trabajo colectivo de investigación, en lo pedagógico, en lo tecnológico y en lo cultural; generará y fortalecerá comunidades académicas regionales, nacionales e internacionales que, con base en la interacción con la diversidad del entorno, proyecten las nuevas realidades que dignifiquen lo local, y se apoyará en una estructura académico-administrativa propia, definida por áreas disciplinares con una organización plana, con niveles de descentralización y delegación que permitan decisiones ágiles, oportunas y sustentadas en información confiable, técnicamente elaborada y tecnológicamente soportada.



OPINIÓN

Manuel H. Restrepo Domínguez



PENSAR LATINOAMÉRICA DE OTRO MODO

Latinoamérica es hoy un espacio geopolítico de importancia estratégica para el planeta, especialmente, por su biodiversidad físico-natural y su diversidad humana.

Manuel H. Restrepo Domínguez. Ph.D.
 Profesor Titular UPTC.
 Decano Facultad Seccional Chiquinquirá.
 mrestrepo33@hotmail.com

Latinoamérica es hoy un espacio geopolítico de importancia estratégica para el planeta, especialmente por su biodiversidad físico-natural y su diversidad humana. Es una región con más de 550 millones de habitantes, con capacidad para ofrecer con éxito educación primaria completa al 98%¹ aunque registra más de 42 millones en analfabetismo, dos de cada cinco culminan el bachillerato, alrededor de cinco por cada cien culmina una carrera profesional, uno por cada 10.000 obtiene un título de doctor y cuenta con más de 3.500 científicos de alta formación. Es *megadiversa*, pero posee menos del 3% de las patentes asociadas a biodiversidad. Del lado biológico, uno

de cada cinco tiene acceso a agua potable de calidad, en la región con mayor cantidad de fuentes de agua. Es la región con mayor población habitando en áreas estrictamente urbanas, pero también el de mayor cantidad de etnias y pueblos indígenas del mundo. Es la región con mayor participación del sector privado respecto a infraestructuras de servicios y el lugar del mundo occidental con más población con ingresos inferiores a dos dólares por día.

Latinoamérica no dista mucho de las demás regiones del mundo, salvo su mayor variedad y cantidad de sus riquezas, que se constituyen en la razón de sus conflictos.

En Europa la riqueza contribuye a igualar y reducir los conflictos. En Latinoamérica, en cambio, la riqueza es responsable de las sólidas estructuras de desigualdad, exclusión e inequidad. En el campo empírico, la Amazonía, que es el lugar común del mundo latino, está bajo tutela de las Naciones Unidas, pero es presentada en los textos de geografía USAmericanos como territorio americano. Las zonas de mayor biodiversidad estratégica están bajo la iniciativa privada o sirven a propósitos inexplicados de intervención político-económico-militar. Al detenernos en Colombia, encontramos poderosas bases militares americanas, infranqueables

para el mismo aparato de Estado incluídas las Fuerzas Armadas. Colombia, en la cabecera latinoamericana, también esta pensada estratégicamente, especialmente por los Estados Unidos. Tiene de novedoso la entrada a dos mares, uno de ellos el de las rutas del comercio del siglo XXI, el Pacífico, que conecta al Norte con el Oriente. Colombia tiene un trazado en forma de una "L" que comienza en las raíces del megaproyecto *Atrato Truandó*, cuyo objeto es la construcción de un canal paralelo al de Panamá; continúa en la megadiversidad del Chocó, con incomparables riquezas: minera, biológica y forestal y, gira en el sur hacia el corazón de la amazonía.

Latinoamérica empieza por esta *ele (L)*, sobre la que gravita la tensión del conflicto colombiano hoy, de cuyos resultados depende o no su extensión a Suramérica. En esta L, se pueden leer tanto las realidades del TLC, como las de la intervención de los grupos paramilitares con el megaproyecto de palma de aceite, que sella el cambio de modelo de una economía agrícola a otra agro industrial; asimismo, en esa L se puede interpretar la acción de las insurgencias frente a las reivindicaciones de soberanía y autodeterminación.

Comprender la complejidad de lo que ocurre en Latinoamérica convoca a observar dos momentos. Latinoamérica, vista en los años del keynesianismo coincide políticamente con el ruido que se produce actual-



mente: hay una evidente intromisión en la soberanía nacional, el TLC y el ALCA amenazan las conquistas sociales de los trabajadores, la deuda externa somete la independencia de las naciones, hay debilidad del Estado, las alianzas de poder entre clases sociales siguen los intereses de las multinacionales, entre otros señalamientos, en los que los diagnósticos llevan a coincidencias, inclusive, entre sectores de derechas e izquierdas o entre voces de la academia y de la política. Sin embargo, la diferencia radica en el medio en que se está dando dicha situación. En las dos décadas anteriores, sería el Estado de Bienestar², o cuando menos, la pretensión de garantías de protección social, con lo cual cualquier intromisión resulta contraria a la teoría de la justicia dominante pactada con los acuerdos iniciales del *Breton Woods*.

El segundo momento, señala la necesidad de hacer una ruptura con el esquema de análisis liberal adecuado al Estado de Bienestar. Muchas categorías liberales resultaron insuficientes desde la mitad de los setenta hacia acá, cuando el *medio*, el espacio cambió y con él la propia teoría de la justicia que legitima un nuevo modo de distribución de valores y bienes, en la que el Estado no usa su poder regulador. En el nuevo espacio, unos Estados trataron de convertirse en árbitros, otros, como el Colombiano, abandonaron lo público y, en nombre del

interés general, impusieron el interés particular. Sin embargo, con independencia de qué se hizo el Estado, el poder regulador es el mercado. En la época del Estado de bienestar, los derechos sociales exigían intervención y planificación. En esta época priman la libertad, el velo de la ignorancia y la mano invisible del beneficio individual. En aquella época, el orden internacional se estructuraba en la cooperación estratégica de los Estados Nacionales³. En esta, la estrategia es llevada a cabo por: instituciones multilaterales; un conglomerado de corporaciones transnacionales y; una sólida alianza de empresarios-militares-políticos, con capacidad para inventar una guerra, sostenerla y hacer rentable la miseria, o para planificar la ocupación de un país, destruirlo y realizar la reconstrucción, basada en democracia de mercado. De conjunto o en específico, estas formas de poder real, tienen el mayor peso en la elaboración y ejecución de políticas económicas y sociales.

Latinoamérica, es la misma, pero las condiciones son otras. Estamos instalados y nos movemos o intentamos hacerlo en el *medio* de lo que se llama globalización⁴, algo así como un concepto vacío que amortigua o hace desaparecer por completo el sonido de las colisiones de intereses. No es notoria por ejemplo la inversión de lo que ocurre: los Estados, creados por los pueblos, hoy están completamente

separados de ellos; el Estado al que le fue entregado, bajo tutela, lo público, hoy es el principal defensor de lo privado y los individuos defensores antiguos de lo privado, defensores de lo público. El ruido sigue existiendo, los problemas y los conflictos son los mismos de siempre, incluso se han agravado, pero el medio en que se desarrollan ha cambiado y con él, toda perspectiva de análisis y de búsqueda de soluciones políticas sociales y económicas. La academia cumple un papel protagónico en la interpretación de lo que ocurre, para pensar a Latinoamérica de otro modo. Para revalorizar la verdad, la causa y el efecto, las teorías y los métodos y acomodar las ideas por encima de las consignas y los argumentos por encima de la fuerza.

1 Cfr. World Development Indicators database, World Bank, April 2007.

2 Cfr. HERRERA FLÓRES, Joaquín. "Las lagunas de la ideología liberal", el vuelo de Anteo, Desclée de Brower, Bilbao, 2000, pp 156 y ss.

3 Ibid.

4 Cfr. RESTREPO, Manuel. Derechos Humanos, Capitalismo Global y Políticas Públicas, Tunja, UPTC, 2006, pp 150 y ss.

Cfr. BECK, Ulrich. ¿Qué es la globalización, 2004, Paidós, Barcelona, pp 25-31. RAMONET, I, otros. Abecedario de la Globalización, Planeta, Madrid, 2002.



Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud - CIES

Preuniversitario en Salud II Semestre del 2008

Preinscripciones: del 3 al 20 de junio 2008
Inscripciones: 23 de junio al 5 de julio 2008
Inicio: 7 de julio 2008
Terminación: 20 de septiembre 2008
Horario: lunes a viernes 6:00 a 8:00 p.m.
 sábados de 8:00 a.m. a 12:00 m. y
 de 2:00 a 6:00 p.m.



Módulos:
 Comprensión de Lectura, Orientación Profesional, Ciencias Sociales, Historia de la Medicina, Morfofisiología, Biología, Química, Matemáticas y Física.

Informes:

Calle 24 Nº 5-63 Facultad de Ciencias de la Salud,
 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,
 Teléfono: (098)7404934 correo electrónico:
 cies@uptc.edu.co.

Valor: un salario mínimo legal mensual vigente
Duración: 150 horas

PEDAGOGÍA

Las TIC y el B-Learning

El fenómeno de la globalización es un hecho que no se puede negar; como contexto general se impone en todos los ámbitos de la sociedad, y el educativo no es la excepción. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en grandes herramientas para contribuir en los procesos educativos, el trabajar con el “Aprendizaje Combinado” o “Blended Learning” facilita la relación entre estudiantes y docentes, ya que esta metodología se fundamenta en una modalidad de enseñanza, donde el tutor combina el rol tradicional o presencial con el rol a distancia o no-presencial.

El profesor combina sus habilidades de “formador” con habilidades propias de “tutor”, ya que pasa de una modalidad a otra, tratando de tomar lo mejor de cada una de ellas. Utiliza herramientas de internet, de multimedia para la parte on-line y herramientas comunes para sus tutorías presenciales, donde los estudiantes sustentan y socializan los avances obtenidos en cada temática y unidad de

trabajo, identificando fortalezas y debilidades para plantear estrategias de mejoramiento en los diferentes procesos de pensamiento y así contribuir a que el aprendizaje realmente sea significativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en grandes herramientas para contribuir en los procesos educativos.

Es importante destacar que para que ésta metodología de aprendizaje tenga resultados positivos, las instituciones educativas deben contar con todos los modelos pedagógicos y garantizar la infraestructura tecnológica de tal forma que los estudiantes no pierdan la motivación y credibilidad de este sistema. De igual forma, se hace necesario el enfoque basado en las competencias como: liderazgo, trabajo en equipo, gestores de cambio, cultura básica, creativi-

Dora Yanneth Roberto Duarte
Lic. Informática Educativa
Docente UPTC – FESAD
e mail: doyaroy2007@gmail.com

dad, habilidades para la comunicación y su presencia dentro del panorama del aprendizaje por medios electrónicos, en especial del B-learning, que requiere ser estudiado para conocerlo y comprenderlo en dicho contexto, además de identificar las estrategias didácticas para su implementación en la educación a distancia, para, así, seleccionar el escenario más indicado, así como la calidad del contenido, que pueda adecuarse a la ubicación en el tiempo y el espacio del alumno, para formar con eficiencia a los futuros profesionales, líderes, dinamizadores, facilitadores, expertos, con competencias para asumir los roles propios que exige la sociedad de la información y el desarrollo de las comunidades. Para trabajar con el aprendizaje combinado es necesario identificar sus características, dentro de las cuales se destacan las siguientes:

- **Diversidad en las metodologías de enseñanza**

El aprendizaje combinado permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza tradicional con las del e-learning, dando como resultado una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje: hay actividades presenciales sincrónicas (socializaciones cara a cara, talleres, informes), también se dan actividades en línea sincrónicas (chats, encuentros virtuales, recepción de eventos en vivo), además, se usan actividades en línea asincrónicas (foros de discusión, lecturas, interacción con contenido digital). Por lo tanto, el aprendizaje combinado busca utilizar más de un me-



dio (presencial o en línea), para lograr los objetivos de aprendizaje.

- **Encaminado a la comunidad**

El intercambio de ideas inmediato es lo que caracteriza a la enseñanza presencial, en un curso híbrido esta comunicación se fortalece con las nuevas tecnologías de comunicación, que permiten abrir espacios virtuales de socialización, lo que posibilita la integración de grupos de personas para la construcción de nuevos conocimientos. Como lo señala Zañartu Correa: “dicha construcción de conocimientos requiere de una etapa reflexiva individual de asimilación del conocimiento y compartirlo de manera asincrónica, lo que permite la expresión de dicho conocimiento madurado personalmente”. Por lo que el aprendizaje combinado permite que el alumno desarrolle habilidades para trabajar en equipo, ya que al usar las herramientas digitales (correo electrónico, grupos de discusión, wikis, blogs, cuestionarios, foros, entre otros), los estudiantes tendrán mayor posibilidad de interactuar con los demás estudiantes del curso.

- **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico**

Cuando el alumno de un curso b-learning se encuentra en la metodología “a distancia”, en muchas ocasiones se va a encontrar con un problema, relacionado con el curso, que va a tener que contribuir a encontrar una solución, por lo que los conceptos los

aprenderá al resolver situaciones reales. La interacción con otros alumnos en la solución de un problema le permitirá desarrollar un pensamiento crítico, ya que tendrá que exponer sus ideas y criticar constructivamente las de los otros compañeros.

- **Flexibilidad**

En este tipo de cursos el alumno gana mayor libertad en cuanto a la hora y forma como él estudia, por lo tanto, un curso se hace más flexible y el control ex-

El b-learning reduce el tiempo que el profesor usa para interactuar cara a cara con los alumnos

terno disminuye, dando al alumno una intervención que depende más de él que del instructor. Esto permite al alumno adaptarse a su propio estilo de aprendizaje.

- **Optimización del tiempo presencial**

El b-learning reduce el tiempo que el profesor usa para interactuar cara a cara con los alumnos, debido a que muchos de los conceptos que antes tenía que exponerlos en persona, ahora se encuentran en algún medio digital.

- **Promueve la retroalimentación**

En este tipo de cursos el profesor puede retroalimentar el conocimiento de una manera más eficiente que en uno tradicional, en el que tendrá un tiempo limitado para hacer preguntas y respuestas. En el b-learning los conceptos de



Uso de las tecnologías de comunicación e informática como complemento a la clase presencial.

los estudiantes permanecen escritos en los foros de discusión, chats u otras herramientas similares, dando oportunidad a que los profesores puedan retroalimentar sus cursos más eficientemente.

- **Uso de las tecnologías de comunicación e informática como complemento a la clase presencial**

La construcción del conocimiento entre un grupo no puede darse sin una adecuada comunicación, que es indispensable para la organización y desarrollo de las tareas en grupo. El surgimiento de las TIC, posibilitaron una interacción comunicativa, tanto sincrónica como asincrónica; con el b-learning es posible que el alumno se “lleve el aula” con él y pueda realizar trabajos en, prácticamente, cualquier sitio, siempre y cuando ten-

ga a su disposición un computador y acceso a Internet. Esto permite que el profesor no esté presente en todo el proceso de aprendizaje, permitiendo al estudiante desarrollar habilidades por él mismo.

En los cursos b-learning es posible usar al máximo las herramientas tecnológicas actuales, mismas que están revolucionando la forma de enseñar y de aprender. En un curso cara a cara solo se pueden usar de una manera limitada, pero, con el e-learning se tiene, a la disposición del curso, diversas herramientas (e-mail, foros, chats, listas) así como contenidos digitales (multimedia, PDF's, simulaciones, videos). Además, plataformas de uso libre, donde el docente selecciona y organiza, tanto los recursos como actividades que están encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades en cada curso, un ejemplo claro de esto es, actualmente, Moodle.

Primer semestre de 2

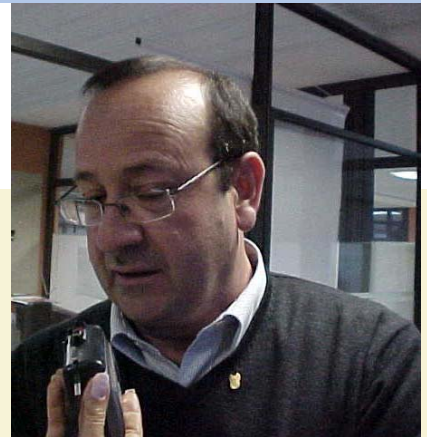
Actividades de la Uptc en gráficas

0
0
8

Seminario de Sostenibilidad



Antonio Gómez Sal es, desde 1994, catedrático de Ecología en la Universidad de Alcalá (España). En la actualidad desempeña el cargo de Vicerrector de Campus y Calidad Ambiental.



Los días 27 y 28 de mayo nos visitó, desde España, el doctor Antonio Gómez Sal para dictar las conferencias: La sostenibilidad fuerte como condición para el desarrollo y Modelos de evaluación sobre la sostenibilidad. Además, para firmar cartas de intención para afianzar los convenios existentes y propiciar otros, entre las Universidades de Alcalá de Henares y UPTC.

Encuentro Nacional de Egresados Uptcistas



El 30 de mayo se llevó a cabo el Encuentro Nacional de egresados de todos los Programas presenciales de Pregrado, Posgrado y A Distancia de la UPTC, en el Teatro Fausto. En las gráficas, toma parcial de algunos egresados, y se dirigieron a los asistentes con saludo de bienvenida, los doctores Alfonso López Díaz, Rector y Wilson A. Valenzuela Pérez, Vicerrector Académico de la UPTC. El 30 de mayo de 1827, el Gr. Francisco de Paula Santander creó la Universidad de Boyacá. Cumplimos 181 años.

La nueva cara del Museo de Historia Natural



El Museo de Historia Natural ha sido remodelado. El Museo de Historia Natural y el Herbario UPTC, son reconocidos a nivel nacional e internacional, gracias a la organización de red de museos ACOM-ICO, y registrados como colección biológica con fines científicos ante el Instituto Alexander von Humboldt, según legislación establecida por el Ministerio del Medio Ambiente en la Resolución Nº 1115 de 2000, y son considerados PATRIMONIO NACIONAL.

El Museo cuenta con secciones organizadas en tres salas de exhibición permanente: 1) colección de aves con 18 órdenes y 51 familias, se destaca como especie amenazada el cóndor andino; 2) colección de mamíferos con 8 órdenes y 25 familias, con ejemplares como el oso perezoso tres dedos y el zorro perruno; y 3) colección de reptiles con familias como Boidae y Chelidae; de invertebrados entre los cuales se encuentran coleópteros y lepidópteros del género Morpho; y de estructuras óseas como la colección de piezas dentarias y de cráneos. Se destaca la colección especial de mamíferos teratológicos (5) y la de montajes en líquido preservativo (238), entre ellos invertebrados marinos, dulceacuícolas, terrestres, sistemas nerviosos, circulatorios, gestación humana y desarrollo metamórfico. Además, posee una colección de referencia en peces, aves e insectos.



El Museo de Historia Natural es visitado constantemente por estudiantes de educación básica, media y secundaria, de colegios de la Ciudad, el Departamento e incluso de varias regiones del País.

Clausura del Diplomado Generación de Contenidos para Cursos On-Line

La Unidad de Aula Virtual, de la UPTC, viene desarrollando la elaboración de videos, alrededor de la temática de las TICs, de algunas áreas del conocimiento y uno institucional, que han sido presentados en varias oportunidades.



El Diplomado Generación de Contenidos para Cursos On-Line, con una intensidad de 120 horas fue clausurado el día 26 de mayo de 2008. A este acto académico asistieron las directivas de la Institución y, además, la Unidad de Aula Virtual hizo la presentación de la utilidad "pizarra", otra de las herramientas para docentes con que cuenta la UPTC.



... Desde la DIN ...
... Desde la DIN ...



Políticas de investigación en la Uptc como eje de desarrollo científico de la universidad y factor estratégico para la innovación en el departamento de Boyacá

En los últimos 10 años, la Uptc ha formulado políticas diversas que le han permitido consolidar una plataforma real para el fomento de la investigación, invirtiendo en la formación de talento y la cualificación de grupos de investigación. Como resultado de ello, la Uptc es reconocida actualmente como una Universidad de investigación y no sólo como una universidad profesionalizante.

Son múltiples las estrategias desarrolladas y los resultados obtenidos, es así como, actualmente, la Institución cuenta con 67 grupos reconocidos por COLCIENCIAS, de los cuales, 65 han sido categorizados, lo que destaca la ca-

lidad de su quehacer investigativo y el nivel de desarrollo científico.

Así mismo, la Institución ha afianzado espacios de formación de talento joven para la investigación, con el apoyo irrestricto a la creación de semilleros de investigación, ligados a los grupos, en los que los estudiantes de pregrado de los diferentes programas tienen la posibilidad de acercarse a la investigación desarrollando diversos tipos de actividades que promueven el arraigo de una cultura científica en la Universidad. Considerando que muchos de éstos semilleros han logrado avances significativos en su quehacer, participando como ponentes en eventos de carácter científico a nivel na-



cional e internacional y que han publicado sus avances de investigación en las revistas institucionales y revistas indexadas de otras instituciones, la Dirección de Investigaciones de la Uptc vio la necesidad de crear un nuevo estímulo que promoviera la formación de sus egresados, para lo cual se creó el programa Jóvenes Investigadores, así, en los últimos cuatro años se han formado más de 150 jóvenes investigadores que han adquirido una experiencia importante en la identificación de entes financiadores de la investigación y en la formulación y ejecución de proyectos.

Todos estos indicadores, no solamente han sido muy importantes para la universidad, sino que, además, han sido un factor clave en el apalancamiento del desarrollo tecnológico del Departamento. Es muy claro cómo el Departamento ha empezado a descollar en los últimos tiempos con la formación de cadenas productivas y asociatividad del sector tecnológico e industrial, con los investigadores, para la presentación de proyectos a COLCIENCIAS y a otros entes financiadores de la investigación.

Es así como este año, y teniendo en cuenta que la Universidad ha madurado en el desarrollo de grupos de investi-



La investigación, eje de desarrollo científico en la Uptc.

Son múltiples las estrategias desarrolladas y los resultados obtenidos, es así como, actualmente, la Institución cuenta con 67 grupos reconocidos por COLCIENCIAS, de los cuales, 65 han sido categorizados, lo que destaca la calidad de su quehacer investigativo y el nivel de desarrollo científico.

De Grupos de Investigación COLECCIONES BIOLÓGICAS

Grupo de Apoyo a Colecciones Biológicas (GACB), del Grupo de Investigación Sistemática Biológica (SisBio),
Escuela de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Básicas, UPTC

Las Colecciones Biológicas son patrimonio histórico nacional, son la partida para las investigaciones biosistemáticas; forjan la herencia obtenida a través de largas investigaciones realizadas por cientos de científicos, que, a través de muchos años, se han dedicado a estudiar con paciencia cada uno de estos especímenes; son, también, la fuente de estudios taxonómicos que proporcionan información biogeográfica, evolutiva, ecológica, de biodiversidad, entre otras.

Así mismo, conforman la parte elemental y obligatoria de consulta en inventarios y cumplen funciones primordiales en estudios paralelos sobre la protección y el manejo de ecosistemas naturales.

Siendo éstas patrimonio nacional, están protegidas bajo la Ley 99 de 1993 del Ministerio del Medio Ambiente, relativo a las colecciones biológicas con fines de investigación científica, esto conlleva un respaldo jurídico y una responsabilidad moral para su conservación. Para este arduo trabajo, es necesaria la participación de un personal capacitado, especializado y dispuesto a manejar las colecciones biológicas, con el cuidado merecido y bajo unos principios básicos y modernos de manejo y protección.

Con base en este criterio, se crea en la UPTC en el año 2007, el Grupo de Apoyo a Colecciones Biológicas

gación de calidad, que cuentan con un recurso humano altamente calificado, una infraestructura en equipos y laboratorios que le permiten competir en la solución de problemas técnicos, industriales y sociales, de la mano de universidades que han fortalecido considerablemente la investigación, tales como la Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, la Universidad Industrial de Santander, se adicionan nuevas estrategias y políticas orientadas principalmente a:

- Promover la creación de una unidad de gestión y transferencia de ciencia y tecnología, cuyo propósito es el de implementar estrategias que permitan a la comunidad en general, a los diferentes sectores y a las empresas del Departamento y del País, apropiarse los productos de

(GACB), gracias a las labores de los profesores María Eugenia Morales Puentes y Fredy Molano Rendón dentro del grupo de Investigación en Sistemática Biológica, que tiene como propósito reunir personas con intereses comunes: conocer, preservar y orientar las Colecciones Biológicas del Herbario UPTC & Museo de Historia Natural “Luís Gonzalo Andrade”.

Existen diferentes tipos de colecciones biológicas; dentro del Herbario podemos encontrar dos grupos importantes de plantas, las no vasculares (Briofitos y Líquenes), y las vasculares (Pteridofitos (helechos), Gimnospermas y la colección que cuenta con mayor número de ejemplares, como es la de Angiospermas), además de una colección especializada “Carpoteca” (frutos y semillas). Dentro del Museo de Historia Natural, se pueden observar ejemplares que van desde Insectos, hasta mamíferos, pasando por peces, anfibios, reptiles y aves (con salas de exhibición y una colección de referencia).

Cada uno de los especímenes que allí se encuentra ha sido colectado, identificado y ordenado con dedicación por personas consagradas a los estudios biológicos, todo con el propósito de aportar conocimientos valiosos a la investigación científica y de servir a la comunidad.

El GACB cuenta con un personal en proceso de formación, así como calificado y comprometido, para

conocimiento desarrollados por los grupos de investigación en los últimos años. Con este mismo propósito y de la mano de las políticas e iniciativas, que en materia de emprendimiento lidera la Facultad de Ciencias Económicas de la UPTC, se fomentará la creación de empresas de base tecnológica y de características “Spin Off”, aspecto que se verá reflejado en el desarrollo del Departamento y la generación de empleo y promoción de nuevos productos comercializables. Dando inicio así al real compromiso de la Universidad para con la sociedad, que es el de contribuir a la generación de progreso y bienestar.

- Un segundo aspecto es el fomento de los programas a nivel de maestría y doctorado, lo que le permitirá al valioso recurso humano, formado al interior de

*Ana María Ángel Castañeda
10 Semestre de Biología pura,
UPTC – Tunja.*

ofrecer guía y orientación a los visitantes tanto del Museo de Historia Natural como del Herbario, cuenta con espacios y materiales recreativos y didácticos para niños de jardines infantiles, colegios y público en general, que quiera aprender acerca de las colecciones biológicas, la forma de colectarlas, ordenarlas y conservarlas. También se apoyan investigaciones, no solo a nivel regional, sino nacional, en convenio con numerosas instituciones privadas y públicas como universidades.



los grupos de investigación (jóvenes investigadores), continuar sus estudios a nivel postgradual, comprometiéndose a promover y contribuir al desarrollo de la Institución y del Departamento. Esto le permitirá, a la Universidad, posesionarse a nivel internacional como una universidad visionaria, comprometida con la transformación del entorno a partir de la apropiación y transferencia del conocimiento.

- Finalmente, y con el propósito de viabilizar las propuestas anteriores y fortalecer los esfuerzos de diez años, la Dirección de Investigaciones liderará la conformación del Sistema Universitario de Investigación, que proporcionará las herramientas necesarias para apoyar el quehacer de los investigadores y alcanzar la creación de institutos de excelencia y la Oficina de Indicadores de Ciencia y Tecnología de la Uptc.



DE LA INSTITUCIONALIDAD



“Talento Competente por una Universidad de Calidad”



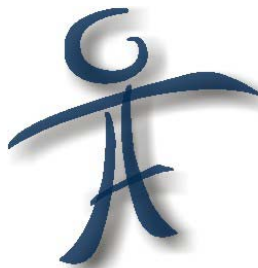
Todos comprometidos por una Universidad de calidad

Nuestra Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sigue empeñada en el propósito de la cualificación y promoción de las potencialidades de su Talento Humano, desarrollando proyectos de mejora y reorganización de sus procesos y procedimientos.

Por esto, el Grupo de Talento Humano, continúa, en este 2008, los Procesos de Definición de los Perfiles por Competencias para los cargos de la Planta Global, y el Ajuste del Manual de Funciones y Requisitos para la Institución, que desde el año anterior se ha comenzado y se ha extendido a las Sedes Seccionales de Duitama, Sogamoso y Chiquinquirá.

Articulándose con el Sistema Integrado de Gestión Académico Administrativo (SIGMA), que reúne los Sistemas de Gestión de Calidad (SGC), Control interno (MECI) y Desarrollo Administrativo (SISTEDA), el Proceso de Ajuste de Manual de Funciones incluirá aspectos fundamentales para la Gestión del Recurso Humano Upetecista. Es la intención incluir las Competencias Laborales, no de manera aislada, sino integrada a los diferentes subsistemas que conforman la gestión efectiva del recurso humano en la organización para que se de la Calidad en la Institución.

Tan importante como los recursos técnicos, las condiciones físicas o el medio ambiente de trabajo, es la participación del personal en los pro-



cesos de modernización de la Universidad. De ahí la invitación para que siga informándose y haciéndonos llegar sus sugerencias y comentarios a la Oficina del Grupo de Talento Humano o a la Oficina de Procesos de Selección, de la Escuela de Psicología, ubicada en el cuarto piso del Edificio Administrativo, o contáctenos en la extensión 4002. Su aporte como trabajador es muy valioso para nosotros, ya que es una oportunidad única de construir entre todos, una Universidad más eficiente, dinámica y que responda a las necesidades de sus funcionarios, docentes, estudiantes y de las diferentes comunidades y de los sectores económicos, productivos y sociales del Departamento y del País.

Tan importante como los recursos técnicos, las condiciones físicas o el medio ambiente de trabajo, es la participación del personal en los procesos de modernización de la Universidad.



Extensión Institucional

Uptc Bogotá: *una realidad*

¿Por qué tener una sede, de la Uptc, en Bogotá?

Por muchas razones. La Visión y Misión de la Universidad lo expresan claramente en sus enunciados y es una preocupación de primer orden, de la actual administración, hacer de este proyecto una realidad que nos de ventajas competitivas en el medio universitario con proyecciones hacia la comunidad regional y nacional.

Realmente, es una gran oportunidad estratégica para la universidad, expandirse, tener recursos adicionales y tener una cobertura amplia al ... “crear una sede alterna de la UPTC en Bogotá, para el desarrollo de programas de formación avanzada, pregrados estratégicos, educación a distancia y continuada y establecer estrategias y mecanismos operativos que posibiliten desarrollar consultorías y proyectos de investigación, a través de redes conformadas por la relación, Empresa-Universidad- Gobierno.” *

Es innegable que Bogotá es la zona de mayor influencia de la Universidad, después de Boyacá, y que

una gran mayoría de egresados y gente de la región se desplaza hacia Bogotá como efecto del fenómeno de atracción de oportunidades de todo orden que la gran metrópoli genera sobre todo el país y, especialmente, de Boyacá, por su proximidad.

La Uptc Bogotá se ha constituido en la embajada de los programas y servicios de la universidad en la capital del país, brindando a los egresados, profesores y nuevos estudiantes, oportunidades de crecimiento, con educación continuada y un buen número de programas de interés, generando, así, un acercamiento a la comunidad en general.

Lo anterior ha justificado plenamente acometer este proyecto tan importante para el futuro de la Uptc, que ya tiene egresados en Bogotá del año anterior y que, con el cambio de sede a la casa de Boyacá, de la calle 45 con Avenida Caracas, consolidará el éxito futuro.

ALFREDO PINO DURÁN
Coordinador Uptc Bogotá

(* Apartes del discurso de posesión del doctor Alfonso López Díaz como Rector de la UPTC).

Diplomados que ofrece la Uptc en Bogotá

- Diplomado en Carbones
- Diplomado en Gemología
- Diplomado en Docencia Universitaria y de Investigación
- Diplomado en Archivística
- Diplomado en Bibliotecología
- Diplomado en Mercadeo Educativo

Escuchar:

104.1

Una gran decisión

La Asociación Profesional de Egresados de la Uptc y la Revista Prospectiva Científica

CONVOCAN:

A todos los Egresados de la Uptc (Pregrado - Posgrado - Presencial y a Distancia) para que participen con su productividad científica, en la edición del volumen N° 4, de la *Revista Prospectiva Científica*, órgano de difusión académica de la Asociación, así:

- Extensión: 15-20 páginas tamaño carta
- Resumen - abstract - palabras clave
- Fuentes bibliográficas - citas de pie de página
- Aplicación integral de las Normas ICONTEC
- Tamaño de letra 12 (Arial)
- Un ejemplar impreso y uno en medio magnético

Fecha límite de entrega: 30 de agosto de 2008

Lugar: sede Asociación de Egresados de la Uptc, edificio de Admisiones y Registro Académico. Tercer piso. Campus Universitario Uptc - Tunja.

Mayores informes:

Tel. 7422176 Ext. 1580, 7446188, Cel. 3112628852, correo electrónico: asoegresadosuptc.1965@yahoo.com

Para los expertos, cinco temas deben ser tratados en la agenda de educación superior: satisfacción a la demanda social, mejor calidad, incremento de los presupuestos, más formación doctoral e involucrar a las universidades con la sociedad y las comunidades.

Así se dio a conocer durante el reporte general sobre la tendencia de la educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto local y global, uno de los temas de la Conferencia Regional de Educación Superior.

Viene de la 1ª Página.

“Para este país es un paso importante que consolida su labor en pro de mejoras en la educación superior, las cuales se ven reflejadas en proyectos como la consolidación del Observatorio Laboral, como respuesta del Gobierno por mantener una relación permanente con los graduados y evaluar la pertinencia de la educación superior”.

Durante los tres días de la CRES, se desarrollaron conferencias con las que expertos internacionales y colombianos reflexionaron en torno a los 10 ejes fundamentales de la educación superior, definidos para el evento: contexto local y global; la educación superior en la sociedad del conocimiento; calidad y pertinencia; equidad, inclusión y demografía; diversidad y diversificación; integración e internacionalización; reformas de la educación superior; gobernabilidad; acreditación y evaluación; financiación de la educación superior.

Paralelo a estas conferencias, se realizó una reunión que unirá las experiencias de los Ministros de Educación Superior de la región. Este evento permitió que cada país diera a conocer las experiencias, aciertos y proyectos que se adelantan en materia de educación superior, los cuales están orientados a la mejora de los sistemas educativos de las naciones de América Latina y el Caribe.

Esta conferencia fue organizada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe -Iesalc- de la UNESCO, y el Ministerio de Educación Nacional. Además, cuenta con la participación del Convenio Andrés Bello, el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas” (Colciencias) y la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), entre otros.

El Rector de la Uptc estuvo presente para presentar el estado y experiencias de nuestra Institución, los avances y aumento en número de grupos de investigación avalados, programas acreditados, demanda de ingreso de nuevos estudiantes y proyectos a corto, mediano y largo futuro. También, sobre los logros nacionales e internacionales de varios de los Programas de la Uptc, tal como el premio recibido por el Doctorado en Ciencias de la Educación, por parte de la AUIP.

(Agradecimientos a CVN Mineducación).



Acto de inauguración de la CRES 2008, en la ciudad de Cartagena, en la primera semana de junio.

Diplomados Virtuales ofrece la UPTC



En Gerencia de la Calidad, basados en Norma ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2004

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia ofrece dos diplomados virtuales en Gerencia de la Calidad, basados en la Norma ISO 9001:2008 y en NTCGP1000:2004. Con estos programas, la Uptc busca facilitar la formación de profesionales que apoyen el diseño, la implementación, mantenimiento y mejora de Sistemas de Gerencia de la Calidad en entidades públicas y privadas.

En estas ofertas académicas además cada participante puede certificarse como Auditor Interno de Calidad.

Diplomado Virtual en Gestión de la Calidad ISO 9001:2000

Inscripciones abiertas hasta el 20 de junio de 2008.

Dos certificaciones: Diploma Universitario en Gestión de la Calidad y Certificado de Auditor Interno de Calidad.

Valor de la inversión: \$750.000

Mayores Informes:

Unidad de Extensión Universitaria y Consultorías – UEXUC. Tel. 7436218
PBX UPTC: 7422174/75/76 Ext 1123

http://virtual.uptc.edu.co/diplomados_2008

E-mails: diplomado.iso@uptc.edu.co

diplomado.iso.uptc@gmail.com



Acto de reconocimiento al Doctorado en Ciencias de la Educación, por la obtención del Premio AUIP a la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica



Las Directivas de la UPTC efectuaron un acto de reconocimiento al Doctorado en Ciencias de la Educación para resaltar los logros obtenidos por este Programa, ceremonia realizada en la Rectoría de la Institución el 10 de junio de 2008, en horas de la tarde.

El Señor Rector de la UPTC, doctor Alfonso López Díaz, en la ceremonia de reconocimiento al Doctorado en Ciencias de la Educación, resaltó la importancia del trabajo en equipo, prueba de ello son los logros obtenidos por el Doctorado en los ámbitos nacionales e internacionales.



Diana Soto Arango, gestora del Doctorado en Ciencias de la Educación, desde 1996. La doctora Soto Arango es Directora Nacional Académica de Rudecolombia.



Premio a la Calidad Académica AUIP

Las directivas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia estuvieron presentes en el acto de reconocimiento al Doctorado en Ciencias de la Educación, por el premio que le fuera otorgado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado AUIP, a la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica, en su cuarta edición.

El pasado 11 de marzo del presente año, en el marco de la Asamblea General de la Asociación, efectuada en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana y a la cual asistieron los rectores de las universidades Tecnológica de Pereira, Luis Enrique Arango Jiménez, en calidad de Presidente de RUDECOLOMBIA y Alfonso López Díaz, de la

UPTC, fue entregado oficialmente el premio en mención.

El Premio AUIP es un reconocimiento a la calidad de los programas de formación avanzada, ofrecidos por instituciones asociadas a la AUIP, a manera de potenciar los esfuerzos institucionales para mejorar la oferta académica y su mejoramiento cualitativo. La AUIP es un organismo internacional no gubernamental, reconocido por la UNESCO, dedicado al fomento de los estudios de postgrado y de doctorado en Iberoamérica.



Directivos de la UPTC y del Doctorado en Ciencias de la Educación, en la ceremonia de reconocimiento a este Programa, por el Premio otorgado por la AUIP.

RUDECOLOMBIA está conformada desde 1996, a través de un convenio marco de cooperación académica y

Nubia C. Agudelo Cely Coordinadora del Centro Académico del Doctorado en Educación UPTC - CADE.

científica, al que pertenecen doce universidades del País, las cuales interactúan con universidades y redes de América y Europa.

El Programa de doctorado en Ciencias de la Educación tiene, actualmente, 134 estudiantes, distribuidos en 7 universidades colombianas y cuenta con 32 egresados.

La internacionalización del Programa ha sido posible debido a la acción colaborativa de distintas universidades latinoamericanas y españolas, aspecto que incidió en la evaluación internacional realizada en el año 2007. El Doctorado reúne los requisitos académicos del Proceso de Bolonia, oficializados por la Unión Europea.



Estudiantes upetecistas seleccionados para aplicar a la beca del **Curso de Verano** para el perfeccionamiento del **Idioma Alemán, en la Universidad de Humbolt**

5 FUERON LOS ELEGIDOS

Ángela P. Quintana Rodríguez

Cinco fueron los estudiantes upetecistas seleccionados para aplicar a la beca del curso de verano para el perfeccionamiento del Idioma Alemán en la Universidad de Humbolt, en Berlín. Ellos partirán el mes de julio, para hacer realidad uno de sus sueños. Aquí en las páginas de **Notas y Noticias**, sus impresiones, sus expectativas y sus sueños:

JHON PIÑA ARARAT

El perfeccionamiento del idioma es de vital importancia, para adquirir un conocimiento personal, para mirar la posibilidad de continuar estudiando maestría o Doctorado en la República Alemana, realmente es necesario tener conocimiento de ese idioma para la ejecución de diferentes proyectos en la parte investigativa o en el área académica.

MARTHA CONSUELO

Mis expectativas son aprovechar muchísimo, conocer y enriquecer el campo profesional. Este beneficio que me brinda la Universidad para perfeccionar el Idioma Alemán, me permite ampliar mis conocimientos en el campo profesional y personal.

FABIÁN DARÍO BARRETO

Para mí es muy importante que se busquen estos espacios para continuar con la formación profesional y estar totalmente inmerso en una cultura cuya trayectoria en la pedagogía, que es mi campo, contribuye enormemente en mi formación profesional. Mis expectativas, conocer al máximo esta experiencia, que más que todo se convierte en vivencia y es muy importante y valiosa en mi formación personal.

VAN HALLEN ARDILA VIASÚS

Agradezco la oportunidad que la Universidad nos está ofreciendo, para poder conocer cultura, conocer mundo, ampliar nuestras expectativas sobre nuestro campo de formación profesional, tener la oportunidad de conocer otra cultura y enriquecernos, tanto a nivel social, como a nivel del idioma. Dentro de mis expectativas está poder ampliar nuestro cam-

po de acción y, personalmente, me gustaría tener una posibilidad de contacto directamente con entidades, ya sea a nivel estudiantil o profesional en un futuro, para poder continuar con mis actividades en el campo de la química, ya que el desarrollo de esta ciencia en Alemania es bastante amplio.

GABRIEL ANDRÉS FRANCO CUEVAS

Mis expectativas, conocer el Idioma, conocer la cultura y conocer más gente, de entrada con la convocatoria, conocí 5 personas más que van a aportar mucho a mi vida y espero también aportarles, la idea es vivir una nueva experiencia.



Éxitos a los 5 estudiantes, quienes, además, obtuvieron esta beca gracias a su brillante desempeño académico.

Unidad de Extensión ofrece diplomados y cursos prácticos

Una variada oferta de cursos y paquetes contables para que Usted escoja

La **Unidad de Extensión Universitaria y Consultorías de la UPTC- UEXUC**, está ofertando los siguientes diplomados, cursos y paquetes contables:

Diplomado en paquetes contables:

- Sai - W
- Flash
- Alamos Soft
- SIIGO
- Helissa

Curso práctico en Análisis Financiero Curso práctico en Revisoría Fiscal

Los diplomados y cursos van dirigidos a contadores, técnicos del SENA, administradores, gerentes, estudiantes y personas interesadas en capacitarse y adquirir nuevos conocimientos.

Inscripción e Informes:

UEXUC, Unidad de Extensión Universitaria y Consultorías, Tel. 7436218
PBX-UPTC: 7422174/75/76 Ext. 1123.
Tunja – Boyacá – Colombia

Curso práctico en Percusión
Inscripciones: \$20.000
Matrícula: \$130.000

Curso Vacacional de Artes,
dirigido a niño(a)s
Informes: teléfono Nº 7436218

Diplomado práctico en normas internacionales