

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA (UPTC)  
UNIVERSIDAD DE VALE DO RIO DOS SINOS (UNISINOS) BRASIL  
EL COLEGIO DE SAN LUIS, CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN  
CONACYT, MÉXICO  
HISTORIA Y PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD  
LATINOAMERICANA- HISULA**

**SEMINARIO INTERNACIONAL  
EDUCACION RURAL EN AMERICA LATINA**  
*Voces, Realidades y Sentidos*

---

---

**PROGRAMACIÓN GENERAL  
RESÚMENES DE PONENCIAS**

---

---

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
(Tunja, Boyacá- Colombia)  
Mayo 9, 10, 11 de 2019

---

---

# Presentación

---

---

A partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad han transcurrido dinámicas y eventos en la educación, que no han sido suficientes para una transformación de la realidad social, política y económica de la población campesina latinoamericana. Pues es claro que los sectores rurales siguen concentrando la mayor cantidad de pobreza en el continente, así como los menores niveles educativos. El mundo rural latinoamericano sigue siendo un sector subdesarrollado.

Se ha vivido la era de la masificación, la democratización, la reforma educativa, la formación de maestros, los avances pedagógicos y por esta vía innumerable luchas sociales de resistencia y búsqueda por el acceso a los derechos fundamentales y la participación activa en acciones concreta de transformación social y ambiental. A pesar de las profundas modificaciones modernas y modernizantes, la población campesina y rural pervive en un ámbito de hibridación cultural, que los subsume y deja rezagados con relación al mundo del conocimiento y el desarrollo cultural.

Es por ello que invitamos a los profesionales de la educación y las ciencias sociales, para que a través de diferentes perspectivas críticas, teóricas y metodológicas busquen repensar la relación entre la escuela y la ruralidad en los campos latinoamericanos, hacia la creación y recreación de escenarios posibles para la discusión acerca del papel de la escuela y de la educación en los procesos económicos y culturales para el desarrollo humano.

En este orden de ideas, es necesario partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo se manifiestan las realidades y sentidos socio- culturales, pedagógicos y políticos de la escuela y la educación de los campos y entornos rurales latinoamericanos, a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad?, esta pregunta busca incitar la reflexión académica, hacia la búsqueda de voces, experiencias, conflictos y dinámicas que develen las realidades y los sentidos sobre los cuales se ha construido y deconstruido la educación a lo largo y ancho del continente.

## Objetivo

Se propone establecer un dialogo de saberes, experiencia y perspectivas de las realidades y los sentidos socio-culturales, pedagógicos y políticos sobre los que se han desenvuelto los procesos educativos y la escuela en los campos latinoamericanos, a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.

## Temáticas

Se propuso la siguiente temática distribuida en tres mesas de discusión

- La Educación y escuela rural de los campos latinoamericanos en Contextos:
- Experiencias Pedagógicas Exitosas e Innovadoras en Educación rural latinoamericana
- Desafíos de la Educación y la escuela rural para el adelanto de los campos de Latinoamérica, desde la perspectiva de los objetivos del Desarrollo Sostenible:

## Metodología

En el seminario se desarrollará a partir de dos (2) conferencias magistrales (apertura y cierre) con una participación de 40 minutos cada uno; un (1) panel de expertos con cuatro participantes: **“Desafíos de la Educación rural en un mundo neoliberal: otros mundos posibles”**, con exposición de 20 minutos cada uno.

Teniendo en cuenta que la participación con ponencias superó las expectativas proyectadas, se hicieron ajustes a la metodología. En este sentido las presentaciones y discusiones de las tres mesas temáticas se desarrollarán por separado y de manera simultánea. En cada mesa habrá un coordinador y relator, según la metodología del seminario. Cada ponente tendrá un tiempo de 20 minutos para su exposición; cada tres ponencias se harán preguntas, comentarios y propuestas que deben ser descritas por el relator o relatores. Al finalizar la sesión de cada día se debe hacer una discusión y obtener conclusiones, proposiciones y sugerencias que se llevarán a la plenaria del día sábado 11.

Se publicarán los resúmenes en link del evento y se dará certificación a los autores como participante ponentes a quienes entreguen el documento completo a la fecha asignada, a los demás se certificarán como asistentes. La selección de las ponencias se hará con la colaboración de académicos de las universidades organizadoras.

De igual manera se propone realizar un concurso de poster y fotografía inédita, una por cada concursante, estos deben formar parte de cualquiera de los temas propuestos en el seminario. Serán seleccionadas previamente para su exposición y solo habrá un ganador por posters y por fotografía. En este caso la fotografía ganadora formará parte de la carátula del libro y el poster se publicará como anexo.

Las ponencias inscritas y el consentimiento de los autores, serán sometidas a evaluación de pares académicos y aquellas que cumplan con los criterios de publicación harán parte de los 12 artículos del libro denominado: **“EDUCACION RURAL EN LOS CAMPOS LATINOAMERICANOS. Voces, Realidades y Sentidos”**, bajo el sello editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia –UPTC, en colaboración de la Universidad De Vale Do Rio Dos Sinos (UNISINOS) Brasil y El Colegio De San Luis, Centro Público De Investigación CONACYT, México.

## PROGRAMA GENERAL

<b>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia</b> <b>Facultad de Ciencias de la Salud</b> <b>Jueves 9 de mayo -Aula Máxima</b>		
7:00 a 9:00 a.m	Recepción de inscripciones	Alba Nidia Triana Dary Lucia Nieto Súa Juan Paulo Villamizar Laura Barrera Zuly Carolina Sánchez
9:00 a 9:45 a.m	Acto inaugural Himnos Palabras: Doctora Oresta López Doctora: Flávia Werle Dra Claudia Patricia Navarro Apertura del evento Doctor Enrique Vera	<b>Autoridades</b> Enrique Vera- VIE Nohora Elisabeth Alfonso – Directora Posgrados – UPTC Claudia Navarro Decana FCS Carolina Latorre- Posgrados – FCS <b>Coordinadoras del evento</b> Oresta López - CONACYT – México Flávia Obino Correa W. UNISINOS– Brasil
9:45 a 10: 30 am	Conferencia inaugural	<i>Desafíos de la educación rural en el siglo XXI. Una mirada desde la perspectiva del desarrollo humano</i> Castillo Silva J.H Médico Fisiatra y Epidemiólogo, Doctor en Ciencias de la Educación, profesor de la Escuela de Medicina - UPTC
10:30 a 11.00 am	<b>CAFE</b>	

<b>PANEL DE EXPERTOS</b> <b>Viernes 10 mayo, Aula máxima – FCS</b> <b>Hora: 8:00 a 9:30 a.m</b> <b>Coordinan: Dra Flávia Obino Corrêa Werle – UNISINOS</b> <b>Dra: Ludy Alexandra Vargas Torres -UPTC</b>	
<b>PANELISTAS</b>	<b>TITULO DE LA PONENCIA</b>
<b>Oresta López Pérez</b> Profesora Investigadora del Colegio de San Luis Centro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología _ CONACYT - México	Retos de igualdad de género: saberes agrarios y pobreza de las maestras rurales e indígenas en México
<b>Diego Juárez Bolaños</b>	Incidencia académica en la construcción de políticas

<p>Académico de Tiempo Completo Universidad Iberoamericana – CDMX Responsable de la Red Temática de Investigación de Educación Rural - RIER</p>	<p>educativas para el medio rural: tensiones, retos y realidades</p>
<p><b>María Antonia De Souza</b> <b>María Iolanda Fontana</b> Universidade Tuiuti do Paraná/PPGED/NUPECAMP; Universidade Estadual de Ponta Grossa/DEPE Universidade Tuiuti do Paraná/PPGED/NUPECAMP</p>	<p>Educação do campo e letramento</p>
<p><b>Alba Nidia Triana Ramírez</b> Mag. Desarrollo Social y Educativo Doctora en Ciencias de la Educación Profesora de la Escuela de Medicina - UPTC</p>	<p>Deconstrucción y reconstrucción del concepto de familia campesina. Critica contra los entramados de la economía capitalista</p>

<p><b>MESA TEMÁTICA</b> <b>La educación y escuela rural en los campos latinoamericanos en contexto</b> <b>Aula máxima – FCS</b> <b>Coordinadoras: Dary Lucia Nieto Súa y María Teresa Hernández</b></p>					
<p><b>Mayo 9 de 2109</b> <b>Grupo 1</b></p>			<p><b>Mayo 10 de 2109</b> <b>Grupo 2</b></p>		
Hora	Nombres	Ponencia	Hora	Nombres	ponencia
11:15	<i>Fernandes Pinto Luciana. y Correa Werle, Flávia. O</i>	Escuelas rurales brasileñas: ¿para qué y para quién?	10:00	<b>CAFÉ</b>	
11:35	<i>Rivera S, A y Vergara A, M</i>	Tensiones en la práctica pedagógica del maestro rural asociadas a la expansión urbana de la ciudad	10:30	<i>Flores Méndez, Y.</i>	La Educación Técnica Agropecuaria en México. Un panorama histórico.
12:05	<i>Acero Aguilar, M</i>	Educación superior rural en Colombia en el marco del pos - acuerdo	10:50	<i>Forero Romero. A., (1) Jiménez Martínez, M.C (</i>	Disposiciones entre comunidades rurales de Colombia y Guatemala, para encuentros interculturales online
			11:10	<i>Back, G. C., Rosa, R.S., Rosa, M.A.</i>	Un análisis de las escuelas de educación del campo
12: 20	<b>ALMUERZO</b>		11:30	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>	

2:00	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>		12:00	<b>ALMUERZO</b>	
2:30	<i>Hernández H, M.T.</i>	La evaluación docente en escuelas rurales mexicanas: un análisis político educativo	2:00	<i>Quemba Plazas, L.E</i>	Mentes creativas en el aula
2:50	<i>Axayácatl, C., García, M.E., Pacheco, N., y Guerra, B.</i>	Diagnóstico de la educación básica rural en Quintana Roo, México Diagnosis of rural basic education in Quintana Roo, Mexico	2:20	<i>Buczenko, G. L.,</i>	La lucha por la permanencia del joven en el campo: un debate necesario en Brasil.
3:10	<i>Álvarez Ossa. M.E., y Henao Franco, F. J</i>	Prácticas pedagógicas interculturales que aportan al desarrollo de cultura política en contextos rurales	2:40	<i>Mora García, J.P</i>	La historia institucional de la educación rural en el Centro Interamericano de Educación Rural (CIER), una mirada a la formación de maestros en el estado Táchira, Venezuela.
			30:00	<i>Ortiz M.L</i>	Formación del pensamiento reflexivo en el contexto de la práctica pedagógica.
3:30	<i>Cely, J.E</i>	Prácticas agropecuarias en el valle de Leyva durante el siglo XVIII	3:20	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>	
3:50	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>		4:30	<b>CAFÉ</b>	
4:30	<b>CAFÉ</b>		5:00	Elaboración de documento y diapositivas: conclusiones, sugerencias y propuestas. Elección de panelista para la plenaria del sábado 11 de mayo.	
5:00	Elaboración de documento y diapositivas: conclusiones, sugerencias y propuestas. Elección de panelista para la plenaria del sábado 11 de mayo.				

<b>MESA TEMÁTICA</b>					
<b>Experiencias pedagógicas exitosas en Educación Rural Latinoamericana</b>					
<b>Posgrados- Salón 119</b>					
<b>Coordinadores: Dr. Buczenko, Gerson Luiz y Dra. Carolina Latorre</b>					
<b>Mayo 9 de 2109</b>			<b>Mayo 10 de 2109</b>		
<b>Grupo 1</b>			<b>Grupo 2</b>		
<b>Hora</b>	<b>Nombres</b>	<b>Ponencia</b>	<b>Hora</b>	<b>Nombres</b>	<b>ponencia</b>
11:15	<i>Daza, Y. F. (1)</i> <i>Vela, J.F (2)</i>	El extensionismo, clave para el empoderamiento de la familia la comunidad y el sistema productivo.	10:00	<b>CAFÉ</b>	
11:35	<i>Cuadros Dávila, J.</i>	Una propuesta que integra las pedagogías activas a las prácticas tradicionales para mejorar los aprendizajes	10:30	<i>Ghedini, C. M., Berté, R</i>	Ressignificação de práticas pedagógicas e formação de professores: vozes e sentidos nas escolas públicas do campo na região sudoeste do Paraná – Brasil
12:05	<i>Velazquez, S.E</i>	El inglés en la escuela rural: Enseñarlo o no, he aquí el dilema.	10:50	<i>Gómez C., A. E.</i>	Músico-ciencia, currículo transdisciplinar que fortalece y sensibiliza la academia rural
			11:10	<i>Daza, Y.F., Vega, V.</i>	Desarrollo regenerativo como apuesta central de las educaciones rurales.
12: 20	<b>ALMUERZO</b>		11:30	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>	
2:00	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>		12:00	<b>ALMUERZO</b>	
2:30	<i>Cetina B. C. A. (1), Pacheco B. S.E (2)</i>	Programas de la UNAD como metodología para la integración generacional	2:00	<i>Fontana, M.I</i>	Letramento de professores para atuar na educação do campo: indagações e proposições
2:50	<i>Rincón Ariza, D. R., Garnica. A. M., Lozano Mojica, J.A., Pinto Hoyos, L.F.</i>	El aprendizaje colaborativo: una estrategia pedagógica para el dominio de medios de	2:20	<i>Fajardo Pascagaza. E</i>	américa latina: análisis desde sus prácticas educativas desiguales

		control del picudo en musáceas con los estudiantes de licenciatura en producción agropecuaria de la universidad de los llanos			
3:10	<i>Ortegón A, D. E., Méndez C., G. C.</i>	Experiencias significativas e innovadoras en educación rural en el contexto	2:40	<i>Borrego Barbosa. A. V., Pérez Becerra, F.M</i>	La visita familiar: escenario de formación y educación para la salud rural
			30:00	<i>García C., M.C., Axayácatl, S. C., España, J.O.</i>	Conocimiento regional maya: un parámetro de calidad en la educación superior en México
3:30			3:20	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>	
3:50	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>		4:30	<b>CAFÉ</b>	
4:30	<b>CAFÉ</b>		5:00	Elaboración de documento y diapositivas: conclusiones, sugerencias y propuestas. Elección de panelista para la plenaria del sábado 11 de mayo.	
5:00	Elaboración de documento y diapositivas: conclusiones, sugerencias y propuestas. Elección de panelista para la plenaria del sábado 11 de mayo.				

<b>MESA TEMÁTICA</b>					
<b>Desafíos de la Educación y la Escuela Rural para el adelanto de los campos latinoamericanos, desde la perspectiva del desarrollo sostenible</b>					
<b>Coordinadores: Dr.Segundo C Axayácatl y Dra Margoth Guzmán Munar</b>					
<b>Posgrados –Salón 215</b>					
<b>Mayo 9 de 2109</b>			<b>Mayo 10 de 2109</b>		
<b>Grupo 1</b>			<b>Grupo 2</b>		
<b>Hora</b>	<b>Nombres</b>	<b>Ponencia</b>	<b>Hora</b>	<b>Nombres</b>	<b>ponencia</b>
11:15	<i>Gaviria, J.A., Mendoza Báez, A.P.</i>	Campesinado y educación rural: del conocimiento a la incertidumbre	10:00	<b>CAFÉ</b>	
11:35	<i>Vera A, N. Y.</i>		10:30	<i>Guzmán Munar, M</i>	La formación del maestro rural para zonas de conflicto

12:05	<i>Barrera M, L.R., Sánchez G, A.C</i>	Reconocimiento del ambiente familiar en niños/as de un municipio rural en Colombia	10:50	<i>Dos Santos, A.C., Ceratti Borges, L., Ghedini, M.C</i>	Movimentações e mudanças na escola pública do campo: relações de conhecimento e planejamento coletivo interdisciplinar
			11:10	<i>Gonzalez A, K.A., Pedraza O, A.F</i>	El papel del médico familiar en educación para la salud rural de los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas
12: 20	<b>ALMUERZO</b>		11:30	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>	
2:00	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>		12:00	<b>ALMUERZO</b>	
2:30	<i>De Souza, M.A., Pereira Dos Santos, C.C., Rosa, M.A., Buczenko, G.L</i>	Traços geográficos de uma região metropolitana no brasil: ruralidade e escolas	2:00	<i>Villamizar V, V.P. y Vega U, L.S</i>	Educación rural, ¿qué están aportando los estudiantes de medicina desde la ASCEMCOL?
2:50	<i>Lozano, L.C., Aarón E.E., Herrera, J</i>	Aspiraciones educativas y ocupacionales en la población rural: ¿cómo mejorarlas desde un enfoque de calidad de vida?	2:20	<i>Triana, A.N., Nieto Sua, D.L.E</i>	Economía agrícola y uso de agrotoxicos: realidad de campesinos y escolares en algunos municipios de Boyacá
3:10	<i>Muñoz Muñoz, G.H</i>	La educación rural en Colombia: un mito o una realidad	30:00	<i>Dos Santos, A.C., Ceratti Borges, L., Ghedini, M.</i>	Movimentações e mudanças na escola pública do campo: relações de conhecimento e planejamento coletivo interdisciplinar
3:30	<i>Muñoz Mancilla, M</i>	Educación rural, de la alfabetización a ética del cuidado para la sustentabilidad			
			3:20	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>	
3:50	<b>Preguntas, discusión y conclusiones</b>		4:30	<b>CAFÉ</b>	
4:30	<b>CAFÉ</b>		5:00	Elaboración de documento y diapositivas: conclusiones, sugerencias y propuestas. Elección de panelista para la plenaria del sábado 11 de mayo.	
5:00	Elaboración de documento y diapositivas: conclusiones, sugerencias y propuestas. Elección de panelista para la plenaria del sábado 11 de mayo.				

## PANEL DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aula Máxima- Facultad de Ciencias de la Salud - UPTC

Mayo 11 de 2019

Hora: 8:00 a 11:00

Coordinan: Alba Nidia Triana y Oresta López

Hora	Panelista	Conclusiones y recomendaciones de Mesa
8:00		Grupo 1: La educación y escuela rural en los campos latinoamericanos en contexto
8:30		Grupo 2: La educación y escuela rural en los campos latinoamericanos en contexto
9:00		Grupo 1: Experiencias pedagógicas exitosas en Educación Rural Latinoamericana
9:30		Grupo 2: Experiencias pedagógicas exitosas en Educación Rural Latinoamericana
10:00		Grupo 1: Desafíos de la Educación y la Escuela Rural para el adelanto de los campos latinoamericanos, desde la perspectiva del desarrollo sostenible
10:30		Grupo 2: Desafíos de la Educación y la Escuela Rural para el adelanto de los campos latinoamericanos, desde la perspectiva del desarrollo sostenible
11:00	<b>CAFÉ</b>	
11:30	<b>Conferencia de Clausura</b> Sábado 11 de mayo. Hora 11:00 am Paz, ruralidad y enfoque territorial <i>Dr. Alonso Correa Toro</i> Profesor FMVZ-UN Material referencial para la EPPU <b>(Escuela de Pensamiento RED_SALUD_PAZ)</b>	
	<b>Palabras de Clausura</b> <b>Alba Nidia Triana</b>	
	<b>Entrega de certificados</b>	

---

## RESUMENES DE PONENCIAS

---

### Conferencia de inauguración

#### *Desafíos de la educación rural en el siglo XXI. Una mirada desde la perspectiva del desarrollo humano*

*Castillo Silva J.H*

Médico fisiatra y epidemiólogo

Doctor en Ciencias de la Educación

Coordinador del Grupo de Investigación en Neurociencias de la UPTC

Profesor de la Escuela de Medicina de la UPTC

---

### Panel de expertos

#### **Desafíos de la Educación rural en un mundo neoliberal: otros mundos posibles**

**Coordina: Dra. Flávia Obino Corrêa Werle**

Profesora doctora investigadora del Programa de Postgrado en Educación en la  
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)

[luciana@ifto.edu.br](mailto:luciana@ifto.edu.br)

[flaviaw@unisinobr](mailto:flaviaw@unisinobr)

---

**López Pérez, O**

Profesora investigadora de El Colegio de San Luis

Centro de Investigaciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

CONACYT México

[lopez.oresta@gmail.com](mailto:lopez.oresta@gmail.com)

---

**Retos de igualdad de género: saberes agrarios y pobreza de las maestras rurales e indígenas en México**

**Challenges of gender equality: agrarian knowledge and poverty of women rural and indigenous teachers in Mexico**

El trabajo reúne un conjunto de reflexiones respecto a los retos de igualdad de género para las mujeres del campo mexicano, especialmente para las jóvenes que eligieron ser maestras

rurales a lo largo del siglo XX y aún en la actualidad. Si bien las Escuelas Normales Rurales Mexicanas existen desde inicios de la década de 20's, podemos encontrar una historiografía que ha dado prioridad a la historia política y a las normales masculinas. Esta invisibilidad se sostiene además por la realidad de la desigualdad de género en las ENR, donde la permanencia de estereotipos en la formación de las maestras, ha desvalorizado su participación política y sus saberes en la producción agrícola. Las normalistas se han mantenido subordinadas al control político de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México, FECSUM, agrupación que ha impulsado en diferentes momentos la limitación del ingreso de las mujeres a las ENR mixtas, -solo 30%- por considerar que su presencia les debilita para su lucha política. Asimismo las ENR femeninas han tenido menos tierras y han vivido un currículum reducido y sexuado, por la creencia de que requieren enseñanzas agrarias menores, por considerarlas destinadas al matrimonio y no valiosas para la producción agraria.

A lo anterior, se suma la permanencia de un trato de desigualdad de género en la legislación mexicana, frente a la propiedad de la tierra. Desde la reforma agraria derivada de la Revolución Mexicana y hasta la fecha, las leyes y códigos agrarios, no realizan cambios para que las mujeres tengan acceso en igualdad de género a la propiedad de los ejidos. Solo viudas y mujeres solas con dependientes, podrían aspirar a contar con tierras heredadas. Con ello se confirma que las más pobres del campo son las mujeres rurales. En los casos de mujeres indígenas el reto es mayor pues además enfrentan dificultades para el acceso a la educación y a la tierra heredada y comunitaria comunal, debido a las costumbres de género y de conyugalidad de su etnia. Donde se les impone de algún modo matrimonios con hombres del mismo grupo étnico para garantizar la permanencia de la propiedad en su propia comunidad. De conjunto el panorama es de desigualdad y pobreza para las mujeres, que encuentran en el magisterio su mejor oportunidad para desarrollarse socialmente y buscar otras alternativas frente a la imposibilidad de ser beneficiarias de los recursos agrarios.

**Palabras clave:** género, normalismo rural, pobreza, saberes agrarios, desigualdad

---

*Juárez Bolaños, D.*

Académico de Tiempo Competo, Universidad Iberoamericana, CDMX  
Responsable de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER)  
[diego.juarez@ibero.mx](mailto:diego.juarez@ibero.mx)

### **Incidencia académica en la construcción de políticas educativas para el medio rural: tensiones, retos y realidades**

El presente trabajo examina las acciones desarrolladas por miembros de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER) durante casi un lustro encaminadas a la incidencia en la construcción de políticas educativas dirigidas a habitantes del medio rural. De manera inicial, se destacan los consensos y disensos existentes dentro de la RIER, cuando se planteó la posibilidad de realizar este tipo de actividades. Posteriormente, se examinan las

experiencias desarrolladas con cuatro instituciones gubernamentales, a fin de identificar las tensiones (dentro de la Red y con los funcionarios de gobierno, además de otros actores), los retos (y las formas como se enfrentaron), a fin de concluir con una serie de reflexiones que podrían ser valiosas para académicos o grupos de ellos, que pretendan buscar la incidencia en las políticas educativas. Conceptualmente, el análisis se apoya en Bouter (2008) y Wilber (2013), así como en las dimensiones de la pertinencia e incidencia social de la educación educativa mencionadas en INIDE (2016). Los datos provienen de fuentes documentales, así como de entrevistas a actores involucrados.

---

*De Souza, M.A., (1) - Fontana, M.I. (2)*

(1) Universidade Tuiuti do Paraná/PPGED/NUPECAMP; Universidade Estadual de Ponta Grossa/DEPE

(2) Universidade Tuiuti do Paraná/PPGED/NUPECAMP  
[masouza@uol.com.br](mailto:masouza@uol.com.br), [maria.fontana1@utp.br](mailto:maria.fontana1@utp.br)

**Educação do campo e letramento<sup>1</sup>**  
**Educación en el campo y letramiento**  
**Countryside education and literacy**

**Resumo**

O objetivo deste trabalho é problematizar princípios e diretrizes da Educação do Campo articulando-os com a concepção de letramento. Resulta de pesquisa de natureza documental e articula-se com dados de pesquisa empírica com professores de escolas rurais. São analisados dois tipos de documentos, os de origem governamental e os produzidos por organismos da sociedade civil. A Educação do Campo e o letramento são compreendidos a partir de uma concepção crítica de formação, que enfatiza o sujeito coletivo e a construção de políticas públicas a partir do diálogo entre Sociedade Civil e Estado. O trabalho está organizado em duas partes. A primeira que traz reflexões sobre os princípios e diretrizes da Educação do Campo. A segunda que conceitua e problematiza letramento na tentativa de fazer elos com a concepção de Educação do Campo oriunda da prática dos movimentos sociais. Constatou-se a necessidade de elevar o letramento dos professores a uma dimensão revolucionária por meio do acesso ao conhecimento emancipador e da crítica ao conhecimento que serve à lógica da reprodução do capital, e a alienação dos sujeitos do campo. Também, a necessidade de melhorar as condições de trabalho e de estrutura escolar para que sejam favoráveis ao planejamento didático para promover práticas de letramento.

**Palavras-chave:** Educação do Campo, letramento, escola pública.

**Abstract**

---

<sup>1</sup> Uma versão ampla deste trabalho está publicada no livro organizado por Tânia Maria Figueiredo Braga Garcia; Leilah Santiago Bugrem e Marcos Gehrke. (2016), intitulado Leituras: escola do campo e textos: propostas e práticas, publicado pela editora da UNIJUÍ.

<sup>vii</sup>The aim of this work is to problematize the principles and guidelines of the Countryside Education articulating them with the conception of literacy. It results from research of documentary nature and it is articulated with data of empirical research with teachers of rural schools. Two types of documents are analyzed, those of governmental origin and those produced by civil society organizations. The Countryside Education and the literacy are understood from a critical conception of formation, which emphasizes the collective subject and the construction of public policies from the dialogue between Civil Society and State. The work is organized in two parts. The first one that brings reflections on the principles and guidelines of Countryside Education. The second that conceptualizes and problematizes literacy in the attempt to make links with the conception of Countryside Education derived from the practice of social movements. There is a need to raise teachers' literacy to a revolutionary dimension through access to emancipatory knowledge and criticism of knowledge that serves the logic of the reproduction of capital and the alienation of the countryside subjects. Also, the need to improve working conditions and school structure to be supportive of didactic planning to promote literacy practices.

**Keywords:** Countryside education, literacy, public school.

## **Resumen**

El objetivo de este trabajo es problematizar principios y directrices de la Educación en el Campo articulándolos con la concepción de letramiento. Resultado de la investigación de naturaleza documental y se articula con datos de la pesquisa empírica con profesores de escuelas rurales. Se analizaron dos tipos de documentos, los de origen gubernamental y los producidos por organismos de la sociedad civil. La Educación en el Campo y el letramiento son comprendidos a partir de una concepción crítica de formación, que enfatiza al sujeto colectivo y la construcción de políticas públicas a partir del diálogo entre Sociedad Civil y Estado. El trabajo está organizado en dos partes. La primera que trae reflexiones sobre los principios y directrices de la Educación en el Campo. La segunda que conceptúa y problematiza letramiento en un intento de establecer vínculos con el concepto de la Educación en el campo oriunda de la práctica de los movimientos sociales. Se constata la necesidad de elevar el letramiento de los profesores a una dimensión revolucionaria por medio del acceso al conocimiento emancipador y de la crítica al conocimiento que sirve a la lógica de la reproducción del capital, y la alienación de los individuos en el campo. También, la necesidad de mejorar las condiciones de trabajo y de estructura escolar para que sean favorables al planeamiento didáctico para promover prácticas de letramiento.

**Palabras-clave:** Educación en el Campo, letramiento, escuela pública.

---

*Triana, A.N*

Doctora en Ciencias de la Educación  
Mg, Desarrollo Social y Educativo  
Esp. Pedagogía de los Derechos Humanos  
Profesora Asociada de la Escuela de Medicina – UPTC

**Deconstrucción y reconstrucción del concepto de familia campesina. Crítica conceptual contra los entramados de la economía capitalista**

Esta ponencia tiene como objetivo realizar un análisis sociológico sobre deconstrucción y reconstrucción de los conceptos de campesino, sujeto y familia campesina. Se sustenta en la búsqueda de fundamentos teóricos que orienten la comprensión del nuevo sujeto niño/niña que emerge de las transformaciones culturales y económicos inmersas en los procesos de modernización del mundo de la vida rural actual. En este orden de ideas, es preciso preguntarse: ¿quiénes son los campesinos y campesinas que asisten hoy a la escuela?, es decir ¿Quiénes son los campesinos escolares que aún perviven y sobreviven la actual vida en los campos colombianos?, ¿se podrá decir que el concepto de campesino, sujeto y familia campesina, se ha transformado en los nuevos escenarios atravesados por las dinámicas de la modernización del mundo contemporáneo? Las sociedades campesinas se han modificado, generando nuevos escenarios que difieren de una u otra forma de las estructuras tradicionales del pasado. Estos cambios han estado mediados por las políticas globales del capitalismo y han impactado de manera determinante en los ámbitos regional y local. En razón a las transformaciones de la vida en el campo, han variado también, culturalmente los sujetos que allí viven.

**Palabras claves.** Campesino, campesina, rural, capitalismo, modernidad, escuela

---

## Mesas Temáticas

---

---

### La Educación y escuela rural de los campos latinoamericanos en contextos

---

*Fernandes Pinto, L., (1) y Correa Werle, F. O (2)*

(1) Doctoranda en Educación en la Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Técnica en Asuntos Educativos del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, Rio Grande do Sul, Brasil.

(2) Profesora doctora investigadora del Programa de Postgrado en Educación en la Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)

[luciana@ifto.edu.br](mailto:luciana@ifto.edu.br), [flaviaw@unisinis.br](mailto:flaviaw@unisinis.br)

#### **Escuelas rurales brasileñas: ¿para qué y para quién? Brazilian rural schools: why and for whom?**

La presente investigación discute a partir de un contexto económico neoliberal el papel que las escuelas rurales desempeñan en la sociedad brasileña. El objetivo es analizar para qué y para quién las escuelas rurales están constituidas en el escenario brasileño. Y a partir de un análisis investigativo discutirá los procesos y prácticas de gestiones implementadas en su propuesta pedagógica y las relaciones establecidas con la comunidad en la región que estas escuelas se encuentran. Con esta propuesta y los cambios en todo el mundo, cuestionaremos las relaciones educativas construidas en las escuelas rurales, sus finalidades y sus propósitos educativos, además de la formación intelectual, humana, política, social y cultural. La investigación será cualitativa, valiéndose también de bases y análisis cuantitativos para fortalecer los hallazgos y las discusiones. Como método para recolección de datos utilizaremos la dinámica del grupo focal, por la mezcla de sujetos que formarán parte de la investigación, así como entrevistas, observaciones *in loco* y estudios de documentos internos de la escuela como proyectos pedagógicos, regimiento, actas de reuniones, de los consejos pedagógicos y de clase y de las asociaciones. Como la investigación se encuentra en desarrollo tenemos datos parciales y aún no conclusiones, lo que imposibilita una discusión más profundizada de la propuesta inicial presentada. Como resultados, se pretende disponer de las intenciones y proporciones de las escuelas rurales como ambiente educativo y formativo en interior de la perspectiva social y económica con relación a las poblaciones y comunidades rurales en el contexto de la sociedad brasileña.

**Palabras Clave:** Escuelas rurales. Comunidad rural. Prácticas de gestión. Ambiente educativo y formativo.

#### **Abstract**

The present research discusses from a neoliberal economic context the role that rural schools play in Brazilian. To analyze what and who rural schools are constituted in the Brazilian scenario will be the main objective of this research, which, dashed on investigative analysis, will discuss the management

processes and practices implemented based on its pedagogical proposal and the relations established with the rural community in which these schools meet. From this proposal and focusing on events and changes worldwide, we will question the educational relations built in rural school, their purposes and their educational purposes and intellectual, human, political, social and cultural education. The research for all subjectivity, contexts and subjects that involves it will be qualitative, using also bases and quantitative analyzes to strengthen the findings and the discussions that will be carried out. As a method for data collection we will use the focus group dynamics, the mixture of subjects that will be par to the research, as well as interviews, on-site observations and studies of internal school documents such as pedagogical projects, internal regulations, minutes of meeting, class and associations. As the research is still under development, we have partial data and still not conclusive of the research, which precludes a more in-depth discussion within the proposal initially presented. As results, we intend to dispose of the intentions and propositions of rural schools as educational and formative environment within the social and economic perspective in relation to rural populations and communities in the context of Brazilian society.

### Referencias/Referencias:

- CALDART, Roseli Salette et al. (Org.) (2018). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.
- CRAHAY, Marcel (2002). **Poderá a escola ser justa e eficaz?** Da igualdade das oportunidades à igualdade dos conhecimentos. Coleção: Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.
- DALE, Roger; ROBERTSON, Susan (2011). Pesquisar a Educação em Era Globalizante. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, maio/ago, v. 36, n. 2, p. 347-363. Disponible: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/20647>>. Acceso al 12 junio 2018.
- DUBET, François (2008). **O que é uma escola justa? A escola das oportunidades**. São Paulo: Cortez.
- LÜCK, Heloísa (2014). **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Série: Cadernos de gestão. Vol. I, 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes.
- LÜCK, Heloísa (2013). **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Série: Cadernos de gestão. Vol. II, 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes.
- LÜCK, Heloísa (2013). **A gestão participativa na escola**. Série: Cadernos de gestão. Vol. III, 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes.
- LÜCK, Heloísa (1997). A evolução da gestão educacional, a partir de mudança paradigmática. **Gestão em Rede**, nº. 03, nov., p. 13-18. Disponible: <[cedhap.com.br/wp-content/uploads/2013/09/ge\\_GestaoEscolar\\_02.pdf](http://cedhap.com.br/wp-content/uploads/2013/09/ge_GestaoEscolar_02.pdf)>. Acceso al 29 de junio 2018.
- [SAVIANI, Dermeval](#) (2017). Democracia, educação e emancipação humana: desafios do atual momento brasileiro. **Psicologia Escolar e Educacional** [online]. Vol.21, n.3, pp.653-662. Disponible: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1413-85572017000300653&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-85572017000300653&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)>. Acceso al 29 de junio 2018.

---

*Rivera S, A (1), Vergara A, M (2)*

- (1) Universidad de San Buenaventura, Docente-investigador Doctorado en Humanidades.  
Humanismo y persona
- (2) Docente-investigadora Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
[arivera@usbog.edu.co](mailto:arivera@usbog.edu.co)

**Tensiones en la práctica pedagógica del maestro rural asociadas a la expansión urbana de la ciudad**

Se exponen resultados parciales de un estudio de corte etnográfico centrado en comprender las transformaciones que ha sufrido una institución educativa rural de Bogotá producto de la expansión urbana de la ciudad. En concreto, se problematiza la noción de *práctica pedagógica* como uno de los principales escenarios dentro de la dinámica escolar donde tienen lugar diferentes tipos de *tensiones*. Los primeros análisis muestran que factores como la procedencia urbana de algunos maestros, la presencia en el aula de estudiantes urbanos y rurales, y la constante demanda de la comunidad por privilegiar las necesidades educativas de los estudiantes locales, han ubicado al maestro en una situación de cierta incertidumbre frente a los criterios, procesos y finalidades que *deberían* constituir su práctica pedagógica dentro del aula.

**Palabras clave:** Educación rural, zona rural, práctica pedagógica.

---

*Acero, M.A*

### **Educación superior rural en Colombia en el marco del pos - acuerdo**

PhD Salud Pública

Profesora FMVZ Universidad Nacional de Colombia

La firma del proceso de paz es una oportunidad para visibilizar y aportar a la solución de problemáticas del sector rural como es el caso de la educación de nivel superior. La brecha urbano-rural en cuanto a acceso, cobertura, permanencia y calidad en las zonas rurales es tan amplia, que requiere de un esfuerzo mancomunado para superarla. Desde la Red SaludPaz del Doctorado Interfacultades en salud Pública y desde la Red Agroecológica de la Universidad Nacional, se viene gestando una propuesta de educación superior rural desde otra lógica institucional y pedagógica cuyo objetivo es adelantar un proceso formativo inicial escalable que garantice pertinencia y permanencia, orientada a la formación de las capacidades necesarias para la transformación del territorio rural.

**Palabras clave:** Acuerdo de Paz, Educación Superior Rural, Diálogo de Saberes, Pertinencia

---

*Hernández H, M.T.*

Estudiante de Maestría en Planeación y Políticas Educativas

The University of Texas at Austin, College of Education.

[mthh01@utexas.edu](mailto:mthh01@utexas.edu)

### **La evaluación docente en escuelas rurales mexicanas: un análisis político educativo**

En 2013 en México se reformó el artículo tercero constitucional estableciendo la evaluación docente como una de las estrategias clave para mejorar la calidad educativa.

Objetivo: analizar las implicaciones de la reforma de evaluación docente en escuelas rurales de México a través de los conceptos político-educativos de capacidad y cambio significativo. Para el análisis se hizo una revisión documental de la reforma al artículo tercero constitucional, informes oficiales de la evaluación docente y críticas académicas a la misma. Además, se hizo referencia a un micro estudio que presentó la experiencia de un maestro de escuela rural en el estado de Aguascalientes, México.

**Resultados:** carencia de significado de la evaluación, calificándola como descontextualizada. Además, se mostró que la mejora de la calidad educativa no está directamente relacionada con la reforma a la evaluación docente. A través del estudio de caso se mostró de la falta de capacidad en recursos materiales e inmateriales de los docentes en educación rural. Finalmente, se plantearon soluciones que pretenden contemplar el principio de reciprocidad y el cambio significativo en escuelas rurales mexicanas.

**Palabras clave:** evaluación del docente, educación rural, capacidad, cambio educativo, reforma educativa.

---

*Axayácatl, C., (1) García, M.E., (2) Pacheco, N. (1), Guerra, B. (1)*  
(1) Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez, México.  
a\_x\_a\_2@yahoo.com

(2) Departamento de Ciencias Jurídicas, Universidad de Quintana Roo, México.

### **Diagnóstico de la educación básica rural en Quintana Roo, México** **Diagnosis of rural basic education in Quintana Roo, Mexico**

En el estado de Quintana Roo, las comunidades con índices más altos de marginación y pobreza se ubican en comunidades rurales, algunas pertenecientes al pueblo originario maya. En estas comunidades, operan planteles de educación inicial; educación básica en los niveles de preescolar, primaria y secundaria y de educación media superior, con atención multigrado o de organización completa. La Secretaría de Educación del Estado hace un seguimiento de todas las escuelas mediante el Sistema de Información Geográfica Educativa, sin embargo, ninguna de las categorías incluye la educación en comunidades rurales. Se hace un trabajo descriptivo con indicadores cuantitativos de 2006 a 2015, que incluyen la tendencia poblacional para los municipios y comunidades rurales del estado, para cada nivel educativo y para cada subtipo de educación por nivel. En lo que se refiere a dinámica poblacional, la tendencia de crecimiento absoluto de población en zonas urbanas se mantiene, pero disminuye la población en comunidades rurales. Se compara el crecimiento y atención para las escuelas de educación básica en comunidades rurales y se detecta una carencia de atención a la población indígena, en particular para los menores migrantes de comunidades rurales a urbanas. Los comportamientos de la población escolar para cada nivel educativo son similares entre comunidades urbanas y rurales, con menor deserción en secundaria para educación rural. Se identifica carencia de atención con educación intercultural bilingüe y educación indígena a la población maya hablante del estado.

**Palabras clave:** Pueblos originarios, Educación básica, Educación rural.

---

*Buczenko, G. L.,*  
Doctor en Educación. Centro Universitario Internacional. (Uninter)  
[buczenko@uol.com.br](mailto:buczenko@uol.com.br)

**La lucha por la permanencia del joven en el campo: un debate necesario en Brasil.**

El presente trabajo busca evaluar el debate sobre la educación en el campo y la permanencia del joven en el medio rural. En Brasil, en que pese a las luchas y conquistas alcanzadas por los movimientos sociales en defensa de la educación del campo, aún presencia, una política de cierre de escuelas rurales, reflejo de una forma de prejuicio en relación a la educación en el campo y de la propia vida en el campo. De esa forma, como indagación de investigación se definió: la educación en el campo, se constituye como elemento fomentador de la permanencia del joven en el campo.

Objetivos específicos: conocer el concepto de Educación del Campo; evaluar algunos resultados de producciones académicas que abordaron la permanencia del joven en el campo en Brasil; analizar algunos datos estadísticos actuales sobre la realidad del campo en Brasil. Los autores Caldart (2012), Souza (2012), Dotto (2011), entre otros, contribuyen a la presente investigación, que se dio por medio de una investigación bibliográfica y documental.

**Palabras claves:** Educación; Campo; Permanencia; Rural; Joven.

---

***Back, G. C. (1), Rosa, R.S (1), Rosa, M.A.(2)***

(1) Doutoranda-Educação-UTP

(2) Orientadora-Educação-UTP

[gilmaraback@hotmail.com](mailto:gilmaraback@hotmail.com)

### **Un análisis de las escuelas de educación del campo**

Esta investigación tiene como objetivo analizar los acervos bibliográficos, entre ellos: Proyecto Político Pedagógico, Propuesta curricular e histórica de cada institución de enseñanza. La investigación fue realizada con las 9 escuelas ubicadas en el campo: Escuela Rural Municipal Ber-nhard Julg, Escuela Rural Municipal Capoeira dos Dinos, Escuela Rural Municipal Carmela Dutra, Escuela Rural Municipal Doña Julia Wanderley, Escuela Rural Municipal Heinrich de Souza, Escuela Rural Municipal Y en el caso de que se produzca un cambio en la calidad del producto. De acuerdo con datos recogidos en el Proyecto Político Pedagógico (PPP), de las 9 Escuelas Rurales del Municipio de Piraquara, todas están fundamentadas en los principios de la gestión democrática: autonomía, libertad, igualdad y valorización de los trabajadores. Las escuelas ofrecen enseñanza primaria, (1 al 5° año), y atienden a 3.117 alumnos en los períodos de la mañana y tarde, con una efectiva variable de 190 profesores. Se constata que los procesos educativos en su mayoría son muy distantes de la realidad de los sujetos del campo, en la cual las prácticas educativas están descontextualizadas y fragmentadas.

**Palabras claves:** Educación del Campo, Enseñanza Fundamental, Documentos escolares.

*Flores Méndez, Y.*

El Colegio de Tamaulipas, México

[chiquis.azul@hotmail.com](mailto:chiquis.azul@hotmail.com)

### **La Educación Técnica Agropecuaria en México. Un panorama histórico.**

Los orígenes de la enseñanza agrícola en México se remontan al siglo XIX, a una serie de instituciones, entre ellas, la Escuela Nacional de Agricultura, a finales de la centuria en provincia se establecieron algunas Escuelas Regionales de Agricultura. A principios del siglo XX, con el proyecto educativo revolucionario, surgieron nuevas instituciones, la revolución mexicana de 1910 proclamaba el reparto agrario, en este contexto se crearon instituciones educativas para atender el campo, en 1926 se fundaron las Escuelas Centrales Agrícolas, las que se fusionaron en 1934 con las Escuelas Normales Rurales para renombrarse Escuelas Regionales Campesinas que formaron técnicos agrícolas y maestros y maestras rurales. Sin embargo, en 1942 se volvió a dividir la enseñanza agropecuaria de la normalista, al crear por separado las Escuelas Normales Rurales y Escuelas Prácticas de Agricultura (EPA).

Cada gobierno tuvo un proyecto educativo de educación rural-agropecuaria, en 1959 hubo una reestructuración con López Mateos, algunas EPA se revirtieron en ENR y otras en Centros de Enseñanza luego Centros de Capacitación para el Trabajo Agropecuario e Industrial. Este fue el periodo, Según María de Ibarrola, de descuido de la educación

agropecuaria. Expresión del cambio de política económica del país. No obstante, a pesar de ello, hubo esfuerzos de conformar la educación agrícola media.

**Palabras clave:**

*Cely, J.E*

Joven investigador. Grupo ILAC – UPTC.

[Jhoncely18@gmail.com](mailto:Jhoncely18@gmail.com)

### **Prácticas agropecuarias en el valle de Leyva durante el siglo XVIII**

El presente trabajo forma parte de la investigación Transformación e impacto de las prácticas agropecuarias en el Valle de Leyva durante el siglo XVIII, en ese entonces los llamados Muisca ocupantes de estas tierras, eran especialistas en cultivar maíz, ahuyama, ají y papa), su método de siembra era simple y consistía en abrir hoyos con herramientas como hachas de piedra o palos para cavar; posteriormente introducir la semilla y tapanla con el pie. Sin duda alguna, se podría llegar a pensar que las actividades agrícolas eran la razón principal de la transformación de los ecosistemas y paisajes; durante la época de la colonia, con la llegada de los españoles, los muisca adaptaron algunas prácticas agrícolas por parte de los conquistadores debido a que éstos calificaban estas tierras como subutilizadas y de baja productividad, sin embargo, los muisca seguían empleando sus técnicas tradicionales de siembra. En este trabajo se evidencia la manera en la que se ejerce la educación técnica agropecuaria por parte de los españoles a los Muisca y de estos a sus descendientes.

**Palabras clave:** Historia agrícola, agricultura, educación técnica agropecuaria.

---

*Quemba Plazas, L.E*

Institución Educativa Juan José Reyes Patria

[ligiaquemba@hotmail.es](mailto:ligiaquemba@hotmail.es)

### **Mentes creativas en el aula**

El presente artículo expone el proyecto de investigación intitulado mentes creativas en el aula es una estrategia didáctica que se desarrolló en la institución educativa Juan José Reyes Patria del municipio de Gámeza siendo una institución de carácter oficial, basada en el modelo constructivista. El objetivo principal. Desarrollar la competencia creativa a través de una propuesta didáctica mediada por la originalidad del niño.

El proyecto se enfocó en la individualidad, imaginación y la creatividad que permite formar estudiantes con una personalidad creadora donde conozcan sus talentos respaldados por un trabajo creativo personalizado y orientado a la comunidad educativa.

**Palabras claves:** creatividad, artística, artes, originalidad.

---

*Mora García, J.P*

Postdoctorado UPTC. Grupo Hisula.

[pascualmoraster@gmail.com](mailto:pascualmoraster@gmail.com)

### **La historia institucional de la educación rural en el Centro Interamericano de Educación Rural (CIER), una mirada a la formación de maestros en el estado Táchira, Venezuela.**

El presente trabajo forma parte de la investigación realizada en el marco de la especialización en Educación Rural que tuve el honor de desarrollar en la Universidad Nacional Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” en el municipio Junín, Rubio, estado Táchira. El mismo tiene su antecedente en el Centro Interamericano de Educación Rural (CIER), que fue modelo formador auspiciado por UNESCO en el que fueron formados maestros en educación rural para Colombia y América Latina. El estudio analiza los andamios mentales con los cuales se formaron los docentes y la importancia de los modelos de la pedagogía activa de Dewey, gracias al proyecto desarrollado por el pedagogo venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa. La filosofía centrada en el Humanismo democrático permitió la construcción de imaginarios y en esa dirección el Maestro fue un constructor de los valores democráticos. La desaparición del CIER, y creación de la UPEL a partir de 1983, todavía se discute si fue favorable o trajo consecuencias en la formación rural. Nos proponemos finalmente, decantar para la historia del currículum las áreas de formación de esa cantera que sirvió de modelo internacional desde la década del 50 del siglo XX.

**Palabras clave:** Pedagogía activa, humanismo democrático, educación rural, historia institucional de la educación.

---

---

*Álvarez Ossa. M.E., y Henao Franco, F. J*  
Líder Grupo de Investigación Educación y Currículo  
Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA  
[mealvarez@uceva.edu.co](mailto:mealvarez@uceva.edu.co)

### **Prácticas pedagógicas interculturales que aportan al desarrollo de cultura política en contextos rurales**

Identificar y describir al interior de la escuela prácticas pedagógicas interculturales en la zona rural del centro del Valle del Cauca es generar la posibilidad de generar análisis del contexto educativo, donde se establecen relaciones sociales desde lo micro (la escuela) y lo macro (la comunidad) además, una posibilidad de analizar la manera de construir cultura ciudadana y cultura política, porque desde esta postura pedagógica, se puede contribuir a la comprensión, contextualización y a la implementación de un modelo educativo intercultural que aporte al desarrollo de competencias ciudadanas y de cultura política desde la escuela rural, formando ciudadanos con proyectos de vida que generen convivencia pacífica, desarrollo social, económico y tecnológico en el campo, coherentes con el proceso de modernización de la sociedad.

En la lectura de las prácticas cotidianas se ratifica un modelo monocultural dominante, que desconoce otras formas –válidas- de la diversidad cultural. Existen diferencias culturales en la manera de convivir en lo urbano y en lo rural, en la manera de relacionarse con la naturaleza y de asumir la vida desde otras perspectivas que la mayoría de las veces el modelo educativo homogenizante y monocultural no contempla en los planes de estudio y microcurrículos. Ante esta realidad se hace necesario plantearse unas prácticas pedagógicas interculturales que evidencien la diversidad cultural, y que fortalezcan la formación en cultura política mediante procesos pedagógicos que no desarraiguen la identidad, las costumbres, las tradiciones, saberes y conocimientos propios de una región y comunidad y que sean relevantes para el desarrollo de la sociedad y el bienestar de una comunidad.

**Palabras clave:** Práctica pedagógica, interculturalidad, educación rural, cultura política.

---

*Ortiz M.L*  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Facultad Ciencias de la Educación  
Docente Licenciatura en Informática y Tecnología.  
[mary.ortiz@uptc.edu.co](mailto:mary.ortiz@uptc.edu.co)

### **Formación del pensamiento reflexivo en el contexto de la práctica pedagógica.**

El presente escrito es motivado por la revisión de estudios sobre pensamiento reflexivo en el contexto de la formación de licenciados, identificando a John Dewey, pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense, como autor representativo de la teoría sobre pensamiento reflexivo

y el desarrollo de habilidades de pensamiento, que le permiten al sujeto aprender de la experiencia y racionalizar ese conocimiento para aplicarlo en un contexto real. En esta línea, se revisaron estudios de Heidegger (1960), Meichembaum (1977), Schön (1983) y Van Manen (1998); estos autores analizan el pensamiento reflexivo en el contexto de la formación práctica y afirman que este tipo de pensamiento desarrolla habilidades para comunicar, construir, indagar y expresarse, se fundamenta en la curiosidad innata del sujeto y favorece los hábitos de exploración, investigación, capacidad de análisis y disertación sobre los hechos observados; así mismo, los autores coinciden en que el pensamiento reflexivo se da en distintos momentos o fases, que responden a la situación o contexto del sujeto en formación. El escrito concluye con una reflexión sobre la necesidad de desarrollar pensamiento reflexivo en todos los niveles de formación y corresponde a un avance de la tesis doctoral denominada *Pensamiento reflexivo en la formación de los Licenciados en Informática y Tecnología*, adscrita al Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

**Palabras clave:** pensamiento reflexivo, práctica pedagógica, educación.

---

---

## Experiencias Pedagógicas Exitosas e Innovadoras en Educación rural latinoamericana

---

---

*Daza, Y. F. (1) Vela, J.F (2)*

- (1) Docente Investigadora Maestría en Desarrollo Educativo y Social – UPN-CINDE.
- (2) Director del proyecto Cadena de Valor Lácteo- Agribusiness Group, Nueva Zelanda- Agrosavia Colombia

[juan@agribusinessgroup.com](mailto:juan@agribusinessgroup.com), [ydaza@cinde.org.co](mailto:ydaza@cinde.org.co)

### **El extensionismo, clave para el empoderamiento de la familia la comunidad y el sistema productivo.**

Se presentan los resultados del proyecto denominado cadena de valor lácteo, desarrollado entre 2016-2018 entre Agribusiness group (Nueva Zelanda) y Agrosavia (Colombia). Se focaliza la experiencia de los agentes extensionistas en la intervención con productores en trópico de altura; departamentos de Boyacá, Cundinamarca y Nariño. Poniendo de relieve la importancia de generar procesos productivos a partir de las necesidades y metas personales y familiares lo cual genera una nueva forma de relacionamiento y empoderamiento de los miembros de la familia de cara al desarrollo productivo.

Entre los resultados se presenta: un aumento en el ingreso neto por hectárea en un mes, consecuencia de la productividad y el control de los costos. En los estudios de caso de Nariño, la producción se cuadruplicó; y en Boyacá y Cundinamarca, se duplicó. Este ingreso adicional permitió que los sistemas de producción pasaran de un nivel de subsistencia al nivel comercial competitivo.

El empoderamiento de los productores, reconociendo su experiencia y conocimiento enfocándose en los aspectos del desarrollo del territorio, donde ellos junto con

investigadores, instituciones, generadores de política pública, extensionistas, aportaron para generar la solución.

**Palabras clave:** Familia, Comunidad, Territorio, productividad, educación.

---

*Cuadros Dávila, J.*

Escuela Nueva en Santa Bárbara Cómbita.

[santabarbaracombita@yahoo.es](mailto:santabarbaracombita@yahoo.es)

**Una propuesta que integra las pedagogías activas a las prácticas tradicionales para mejorar los aprendizajes.**

Este trabajo busca reconocer y analizar el papel político-pedagógico del docente a la luz de la estética y la ética evidenciada a través del liderazgo en el aula de clase, con la comunidad educativa, bajo el sentido de responsabilidad como guía, orientador del entorno estudiantil, a partir de la pregunta como categoría pedagógica. Con Etnografía Educativa seguí las actividades desarrolladas por las docentes: María Isabel Camargo Guío y María Eugenia Malagón Chinome quienes asumieron el reto de asumir escuela nueva como una Propuesta Pedagógica Integral para la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara (IEASB)

**Palabras Clave:** Propuesta Pedagógica Integral, IEASB, Escuela Nueva, Formación de Maestros.

---

*Velazquez, S.E*

Docente de idiomas y traductora. Instituto Internacional de Idiomas – Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

[velazquez.silvina@gmail.com](mailto:velazquez.silvina@gmail.com)

**El inglés en la escuela rural: Enseñarlo o no, he aquí el dilema.**

Objetivo: Visibilizar las dificultades de los docentes rurales a la hora de enseñar inglés, utilizando sus relatos para expresarlo, y plantea posibles soluciones ante esta problemática. La metodología utilizada fue la de la observación, cuyos resultados fueron plasmados en una bitácora de investigación y también se realizaron entrevistas a docentes de Boyacá y Santander. La mayoría de los docentes consultados se sienten en desventaja a la hora de enseñar la lengua extranjera. Muy pocos de ellos se capacitan para poder impartir las clases y cumplir con los objetivos pautados, ya sea por falta de recursos y tiempo o, simplemente, porque no se sienten capaces. Además, consideran que los objetivos que las escuelas y el Ministerio de Educación plantean, no siempre son realistas y se esperan resultados que, generalmente, son casi imposibles de alcanzar. En conclusión, muchos docentes rurales no se sienten preparados para enseñar inglés y eso los lleva a enfrentarse a tres escenarios: enseñar lo que saben, como pueden; contratar a un tercero para que dicte las clases; o reducir al mínimo la carga horaria de la segunda lengua. Lo anterior se traduce en una preparación poco eficiente y en que los estudiantes sientan disgusto por la materia, desatendiendo así la importancia que una segunda lengua tiene actualmente en la vida académica y laboral.

**Palabras clave:** enseñanza del inglés, escuelas rurales, voces docentes, visibilización de problemáticas, soluciones constructivas.

---

***Cetina B. C. A. (1), Pacheco B. S.E (2)***

(1) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

(2) UniSabana – SENA.

[cesar.cetina@unad.edu.co](mailto:cesar.cetina@unad.edu.co)

### **Programas de la UNAD como metodología para la integración generacional**

El propósito que desarrolla la UNAD es lograr que muchas personas tengan acceso a la información con un acompañamiento académico competente a través de la metodología virtual y tecnológica que ha sido desarrollada desde hace aproximadamente 15 años logrando que más de 100.000 personas desarrollen potenciales como pensamiento crítico y participación social. De éste número de personas se calcula que más del 30% es población rural y vinculan lo aprendido con actividades asociadas al campo o de trascendencia cultural rural. Se aplicó la técnica de historias de vida de manera aleatoria y que manifestaron voluntad de participación; el análisis de los resultados se desarrolló a través del análisis de contenidos. Los principales resultados que se obtuvieron fue la categoría de apropiación con base en la necesidad y funcionalidad en el contexto para lo cual se identificó que durante en proceso de formación profesional lo visto en los cursos se aplicó y por lo tanto se da la importancia de continuar con el proceso en relación con las actividades desarrolladas en zonas rurales. Como conclusión principal: la metodología virtual y el acceso a la tecnología parte de la necesidad, de la curiosidad y de buscar la pertinencia de la metodología de la UNAD para el desarrollo de la calidad de vida, por lo tanto, el impacto de su labor depende de gran medida de la motivación de cada persona.

---

***Rincón Ariza, D. R., (1), Garnica. A. M. (1), Lozano Mojica, J.A, (2) Pinto Hoyos, L.F***  
(2)

(1) Docente TC Universidad de los Llanos.

(2) Licenciado en Producción Agropecuaria

[drincon@unillanos.edu.co](mailto:drincon@unillanos.edu.co)

### **El aprendizaje colaborativo: una estrategia pedagógica para el dominio de medios de control del picudo en musáceas con los estudiantes de licenciatura en producción agropecuaria de la universidad de los llanos.**

Esta ponencia se deriva de una opción de grado, donde se buscó desarrollar el aprendizaje colaborativo con los estudiantes de Licenciatura en Producción Agropecuaria, para el dominio de medios de control del picudo del plátano. Se acudió a la investigación acción, en donde el proceso pedagógico se apoyó en clases teórico-prácticas, encontrándose diferencias significativas en la capacidad de atención. Se concluyó, que el aprendizaje colaborativo es

una estrategia eficaz para el dominio temático, y se identificó la presencia de la especie *Polytus mellerborgii* (Boheman, 1838, siendo el primer reporte realizado en la región.

**Palabras claves:** Aprendizaje colaborativo, Estrategia Pedagógica, Fluctuación Poblacional, Mecanismos de control, Musácea.

---

*Ortegon A, D. E. (1), Méndez C., G. C.*

Estudiante de Maestría Desarrollo educativo y social.

Docente Investigadora. Universidad Pedagógica Nacional – CINDE

[dortegona@upn.edu.co](mailto:dortegona@upn.edu.co)

### **Experiencias significativas e innovadoras en educación rural en el contexto**

#### **Significant and innovative experiences in rural education in the latin american context**

La presente ponencia tiene como objetivo presentar los avances de los antecedentes de investigación sobre experiencias significativas e innovadoras en educación rural en contexto latinoamericano, el cual se viene desarrollando en el marco del trabajo de investigación, *Experiencias significativas e innovadoras en educaciones rurales a nivel mundial*, en el Programa de Maestría en Desarrollo Educativo y Social (UPN-CINDE). Metodológicamente el ejercicio constituye una revisión documental, que ha dado lugar a una suerte de análisis comparativo que ha permitido identificar a nivel regional diferentes Programas, experiencias educativas y/o pedagógicas, que representan esfuerzos ingentes en promover procesos de transformación social, que sin desconocer las características culturales y atendiendo a las necesidades estructurales de los contextos rurales, han promovido el desarrollo humano, ambiental, tecnocientífico y económico, en aras del mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, así como la disminución de las brechas históricamente existentes entre lo urbano y lo rural. Lo anterior, con la finalidad de identificar también en estas experiencias aportes a la educación en los contextos rurales en Colombia, por la importancia que ésta reviste, teniendo en cuenta la marginalidad, victimización y abandono gubernamental e institucional del que han sido objeto, siendo estos contextos en los que el conflicto armado ha dejado y sigue dejando su huella más profunda. En consecuencia, consideramos que regionalmente, experiencias como las de Guatemala y México, constituyen modelos que pueden aportar y/o resignificar de manera contextualizada al Programa educativos en Colombia.

**Palabras clave:** Educación rural, contextos rurales, experiencias significativas e innovadoras en educación rural.

#### **Abstract**

The purpose of this paper is to present the advances of the research antecedents on significant and innovative experiences in rural education in the Latin American context, which is being developed within the framework of the research work, Significant and innovative experiences in rural education worldwide. , in the Master Program in Educational and Social Development (UPN-CINDE). Methodologically, the exercise constitutes a documentary review, which has led to a kind of comparative analysis that has made it possible to identify

at the regional level different Programs, educational and / or pedagogical experiences, which represent enormous efforts in promoting processes of social transformation, without ignoring the cultural characteristics and attending to the structural needs of rural contexts, promote human, environmental, techno-scientific and economic development, in order to improve the quality of life of its inhabitants, as well as the reduction of the historically existing gaps between the urban and the rural. The foregoing, with the purpose of also identifying in these experiences contributions to education in rural contexts in Colombia, due to its importance, taking into account the marginalization, victimization and governmental and institutional abandonment to which they have been subjected, these being contexts in which the armed conflict has left and continues to leave its deepest footprint. Consequently, we consider that regionally, experiences such as those of Honduras and Mexico, constitute models that can contribute and / or resignify in a contextualized way the Educational Program in Colombia..

**Keywords:** Rural education, rural contexts, significant and innovative experiences in rural education.

---

*Ghedini, C. M., Berté, R.*  
[cemaghe@gmail.com](mailto:cemaghe@gmail.com)

**ressignificação de práticas pedagógicas e formação de professores: vozes e sentidos nas escolas públicas do campo na região sudoeste do Paraná – Brasil**

**Resignificación de prácticas pedagógicas y formación de profesores: voces y sentidos en las escuelas públicas del campo en la región sudoeste del Paraná – Brasil**

Este trabalho objetiva mostrar a ressignificação de escolas públicas do campo, pela produção de referências concretas que as mobilizem desde práticas pedagógicas com sentido, na formação dos professores e em produções que articulem diversas instituições educativas. Iniciada no ano de 2015, esta referência organiza-se com Escolas Públicas do Campo na Região Sudoeste do Estado do Paraná - Brasil e, apesar da situação caótica vivenciada no país neste período, quando se acirram investidas da iniciativa privada junto à educação pública, estas ações fortalecem e promovem novos sentidos e espaços no ensino. A metodologia tem base nas produções da Educação do Campo e suas referências históricas, desde 1998, assim como nas conquistas legais destes 20 anos. No plano da prática da escola, a metodologia se desenvolve em dimensões formativo-educativas, com movimentações “para dentro” e “para fora” da escola, através de um instrumental metodológico próprio. Destacam-se como resultados duas frentes de ação: a rearticulação das escolas públicas do campo na perspectiva de seu fortalecimento e uma rede de formação de professores que, na atualidade, conta com uma plataforma digital para grupos de estudos presenciais. Conclui-se e passa-se a acreditar cada vez mais que, iniciativas que tenham como foco a prática concreta, são capazes de fomentar novos significados e horizontes que garantam a efetivação das conquistas legais para estas escolas.

Palavras-Chave: Educação do Campo. Escolas Públicas do Campo. Práticas Pedagógicas. Formação de Professores do Campo

## Resumen

**Objetivo:** mostrar la resignificación de las escuelas públicas en el campo, mediante la creación de referencias concretas que las movilizan a partir de prácticas pedagógicas significativas, capacitación docente y producciones que articulan diferentes instituciones educativas. Iniciado en el año 2015, esta referencia se organiza con las Escuelas Públicas del Campo en la Región Suroeste del Estado de Paraná - Brasil, y pese a la caótica situación experimentada en el país en este período, cuando una iniciativa privada invirtió en la educación pública. Estas acciones fortalecen y promueven nuevos significados y espacios en la educación. La metodología se basa en las producciones de Field Education y sus referencias históricas desde 1998, así como en los logros legales de estos 20 años. En el campo de la práctica escolar, la metodología se desarrolla en dimensiones educativas-formativas, con movimientos "dentro" y "fuera" de la escuela, a través de sus propios instrumentos metodológicos. Los resultados sobresalientes son dos frentes de acción: la rearticulación de las escuelas públicas en el campo con miras a su fortalecimiento y una red de capacitación docente que actualmente cuenta con una plataforma digital para grupos de estudios presenciales. Se concluye y se cree cada vez más que las iniciativas que se centran en la práctica concreta, son capaces de fomentar nuevos significados y horizontes que garantizan la implementación de logros legales para estas escuelas.

**Palabras clave:** Educación rural. Escuelas públicas rurales. Prácticas pedagógicas. Formación de profesores rurales.

## abstract

This paper aims to show the resignification of public schools in the countryside, by producing concrete references that mobilize them from meaningful pedagogical practices, teacher training and productions that articulate different educational institutions. Started in the year 2015, this reference is organized with Public Schools of the Field in the Southwest Region of the State of Paraná - Brazil, and in spite of the chaotic situation experienced in the country in this period, when private initiative invested with public education, these actions strengthen and promote new meanings and spaces in education. The methodology is based on the productions of the Field Education and its historical references since 1998, as well as on the legal achievements of these 20 years. In the field of school practice, the methodology is developed in educational-formative dimensions, with movements "into" and "out" of the school, through its own methodological instruments. Outstanding results are two fronts of action: the rearticulation of public schools in the field with a view to its strengthening and a teacher training network that currently has a digital platform for groups of face-to-face studies. It is concluded and is increasingly believed that initiatives that focus on concrete practice, are capable of fostering new meanings and horizons that guarantee the implementation of legal achievements for these schools.

**Keywords:** Field Education. Public Schools of the Field. Pedagogical practices. Field Teacher Training.

---

---

*Gómez C., A. E.*

Educadora en IE Ecológico San Francisco- zona rural Cóbbita. Catedrática en CREAD  
UPTC Duitama  
[adriana.gomez01@uptc.edu.co](mailto:adriana.gomez01@uptc.edu.co)

**Músico-ciencia, currículo transdisciplinar que fortalece y sensibiliza la academia rural.**

\*

Un currículo transdisciplinar sensible y sostenible desde la formación musical y hábitos científicos fortalece lo sensitivo junto con lo cognitivo en grados 0° a 11° en la IE Ecológico San Francisco sector rural sedes principal y el Carmen en Cóbbita, se convirtió en experiencia exitosa a nivel Foro Educativo Nacional 2017 ; El método mixto, tanto para el componente cuantitativo con instrumentos de registro de valoraciones en Ciencias Naturales pruebas internas, externas y lo numérico en avances o retrocesos de áreas cognitivas; para el componente cualitativo se utilizaron instrumentos como la matriz de observación en categorías y subcategorías de aspectos sensibles, las actitudes, manejo del lenguaje nativo- musical, aptitudes, autoestima, competencias ciudadanas y habilidades artísticas en los estudiantes(Inclusión). Los resultados de currículos transdisciplinares en más de 11 años, permiten una sociedad rural académica con los hilos integradores desde el arte musical, la ciencia, la tecnología y la investigación en una dimensión humana, sensible, colaborativa, alegre, compañerista, sostenible, autoestima y en paz, ya que la educación musical facilita más conexiones neuronales en los estudiantes con obras musicales en un 85% de carácter tradicional y regional, se fortalece amor, identidad y práctica con las raíces musicales, lo ancestral como torbellinos, guabinas, bambucos, cumbias, Paseos, con la estrategia “Voces Ecológicas”, favorece los hábitos académicos rurales en competencias básicas, se vuelven más lectores y constructores de su propio conocimiento, aumento de habilidades en la capacidad crítica avanzada evidenciado en los resultados de pruebas externas saber 11° 2016,2017,2018 y el pensarse, reconstruirse sensibles, les da más posibilidades de vida productiva.

Palabras clave: Música tradicional, academia de ciencias, educación rural.

Abstrac

A sensitive and sustainable transdisciplinary curriculum based on musical education and scientific habits, strengthens the student’s sensitivity along with the cognitive part in grades 0 to 11 in the IE Ecológico San Francisco, rural area, main area and El Carmen in Cóbbita, this became a successful experience at the NATIONAL EDUCATIONAL FORUM 2017; The mixed method, both for the quantitative component with grades registration instruments for Natural science, internal and external proofs and also advances or setbacks in cognitive areas; for the qualitative component, instruments such as matrix observations were used in categories and subcategories of sensitive aspects, attitudes, management of the native-

musical language, aptitudes, self-esteem, civic competences and artistic skills in students (Inclusion). The results of transdisciplinary curricula in more than 11 years, allow an academic rural society integration of musical art, science, technology and research in human dimension such as sensitivity, collaborative, companionship, happiness, sustainability, self-esteem and peace. Since music education develops more neuronal connections in students with musical works in 85% of traditional and regional aspects, it strengthens love, identity and practice with typical Colombian Music like torbellinos, guabinas, bambucos, cumbias, paseos, with the strategy "Voces Ecológicas", increases in students the rural academic habits in basic competences, they become good readers and builders of their own knowledge, abilities in the advanced critical capacity evidenced in the results of external tests "Saber 11 2016 , 2017,2018" and think about building sensitivity, gives them more possibilities of productive life.

Key words: Traditional music, science academy, rural education.

---

*Daza, Y.F., Vega, V.*

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Grupo de investigación  
Desarrollo Rural y Educaciones Rurales.  
ydaza@cinde.org.co

### **Desarrollo regenerativo como apuesta central de las educaciones rurales.**

El objetivo central es promover el desarrollo regenerativo en las ruralidades mediante una investigación acción en instituciones educativas (IE) de tres municipios de Cundinamarca. Se busca la transformación de la problemática del deterioro medio ambiental acudiendo al trabajo con IE para propiciar equilibrio entre el desarrollo económico y el desarrollo ecológico rural. Mediante un enfoque mixto que recoge información de los PIER, prácticas de aula y procesos productivos de estudiantes y familias, esta investigación centraliza la voz y experiencia de los actores sociales.

Los instrumentos aplicados a los PIER, procesos productivos escolares y desarrollo regional, evidencian que las propuestas educativas son insuficientes frente al reto de mantener equilibrio en los desarrollos. La producción tiende a consumir más recursos naturales de aquellos que los ecosistemas pueden naturalmente restaurar.

También se encontró que por el dinamismo y diversidad propio de los territorios rurales, porque los marcos teóricos y referenciales de las Ciencias Sociales resultan pobres para referir las particularidades de esos dinanismos y porque el trazado de políticas integrales debe alejarse de la visión de lo rural como sector, como proveedor de las urbanidades, e incorporar en la práctica el enfoque territorial, es necesaria una caracterización profunda de cada territorio para encontrar propuestas educativas coherentes con las condiciones y vocaciones territoriales. Esto hace que la propuesta nacional de extender modelos únicos en el País disminuya la posibilidad de adaptabilidad educativa.

**Palabras clave:** Desarrollo rural, educación, desarrollo humano, escuela

---

---

*Fontana, M.I*

Universidade Tuiuti do Paraná/PPGED/NUPECAMP

[maria.iolanda.fontana@gmail.com](mailto:maria.iolanda.fontana@gmail.com)

**Letramento de professores para atuar na educação do campo: indagações e proposições<sup>2</sup>**

**Letramiento de profesores para actuar en la educación en el campo: indagaciones y propuestas**

**Literacy of teachers to act in field education: inquiries and proposals**

**Resumo**

O objetivo deste artigo é discutir o letramento de professores que atuam em escolas situadas no campo. Trata-se de um projeto de pesquisa financiado pelo INEP/ CAPES desenvolvido no período de 2011 a 2014, em sete escolas do campo, situadas na Região Metropolitana de Curitiba. A investigação-ação foi a metodologia utilizada para orientar o processo de pesquisa e de intervenção, que buscou identificar, a partir de um questionário as habilidades de leitura e escrita dos professores quanto à apreensão de informações expostas em diferentes tipologias e gêneros textuais com foco na cultura geral e no conhecimento pedagógico, principalmente, sobre a concepção de educação do campo e de métodos de alfabetização e letramento. Os dados revelaram indicadores importantes para as ações de formação continuada das professoras, em relação à necessidade de elevar o letramento fundamentado nas ciências da educação e na ciência pedagógica como condição para a interpretação inter-relacionada entre os fenômenos da prática social e da realidade educacional com vistas à efetivação de processos emancipatórios de alfabetização e letramento nas escolas do campo.

**Palavras-chave:** Educação do campo, formação de professores, letramento.

**Resumen**

El objetivo de este artículo es discutir el letramiento de profesores que actúan en escuelas situadas en el campo. Se trata de un proyecto de investigación financiado por INEP/CAPES desarrollado en el período de 2011 a 2014, en siete escuelas en el campo, ubicadas en la Región Metropolitana de Curitiba. La metodología utilizada para orientar el proceso de pesquisa y de intervención fue la investigación-acción, que buscó identificar, a partir de un cuestionario, las habilidades de lectura y de la escrita de los profesores recolectando las informaciones expuestas en diferentes tipologías y géneros textuales con foco en la cultura general y en el conocimiento pedagógico, principalmente, sobre la concepción de educación en el campo de métodos de alfabetización y letramiento. Los datos revelaron indicadores importantes para las acciones de formación continuada de las profesoras, con relación a la necesidad de elevar el letramiento fundamentado en las ciencias de la educación y en la

---

<sup>2</sup> A versão completa deste trabalho está publicada no livro organizado por Maria Antônia de Souza. (2016), intitulado *Escolas públicas no/do campo: letramento, formação de professores e prática pedagógica*, publicado pela editora da Universidade Tuiuti do Paraná.

ciencia pedagógica como condición para la interpretación inter-relacionada entre los fenómenos de la práctica social y de la realidad educacional con vista al logro de procesos emancipadores de alfabetización y letramiento en las escuelas en el campo.

**Palabras-clave:** Educación en el campo, formación de profesores, letramiento.

### **Abstract**

The purpose of this article is to discuss the literacy of teachers who work in schools located in the countryside. It is a research project financed by INEP/CAPES developed in the period from 2011 to 2014, in seven rural schools located in the Metropolitan Region of Curitiba. Action research was the methodology used to guide the research and intervention process, which sought to identify, from a questionnaire, the reading and writing skills of teachers regarding the apprehension of information exposed in different typologies and textual genres with a focus on general culture and pedagogical knowledge, mainly about the conception of rural education and methods of alphabetization and literacy. The data revealed important indicators for the teachers' continuing education actions, regarding the need to raise literacy based on education sciences and pedagogical science as a condition for the interrelated interpretation between the phenomena of social practice and the educational reality with a view to the realization of emancipatory processes of alphabetization and literacy in rural schools.

Palavras-chave: Education of the field, teacher training, literacy.

---

## **Desafíos de la Educación y la escuela rural para el adelanto de los campos de Latinoamérica, desde la perspectiva de los objetivos del Desarrollo Sostenible**

---

*Fajardo Pascagaza. E*

Docente de la Universidad Militar. Grupo de Investigación ALETHEIA.  
Miembro del Observatorio de la Diversidad Religiosa y Cultural en América Latina y el Caribe. (ODREC)

[ernestofajardo@usantotomas.edu.co](mailto:ernestofajardo@usantotomas.edu.co)

### **Los sistemas educativos en américa latina: análisis desde sus prácticas educativas desiguales.**

El presente texto tiene como objetivo realizar un análisis de las prácticas que ejercen los sistemas educativos en Latinoamérica y lo que ha acrecentado la brecha de desigualdad en el acceso a la educación pública especialmente en el sector rural. En este sentido, se presenta un ejercicio reflexivo sobre lo que hace falta para lograr ampliar las oportunidades de acceso a la educación básica rural en América a partir de la Administración estratégica de los sistemas educativos.

Según lo anterior, este escrito es asumido a partir de los siguientes referentes: un primer acercamiento reflexivo a la educación de calidad para todos como una cuestión ética; en un segundo apartado, se analizan las desigualdades educativas en América Latina y el fenómeno de la inequidad en la obtención de los logros del aprendizaje; en un tercer apartado, se

analizan las políticas y programas educativos para avanzar hacia la equidad en educación para terminar con una pregunta fundamental: ¿Puede la escuela hacer la diferencia?: y en este orden se argumenta a partir de los factores de las escuelas rurales que aseguran aprendizajes de calidad en contextos de pobreza.

**Palabras clave:** América Latina, desigualdad, sistemas educativos, gobierno, prácticas educativas, educación pública, educación rural.

---

*Gaviria, J.A., Mendoza Báez, A.P.*

Docentes Universidad Pedagógica Nacional

Línea de investigación en Educación rural.

[jariasg@pedagogica.edu.co](mailto:jariasg@pedagogica.edu.co)

### **Campesinado y educación rural: del conocimiento a la incertidumbre**

Pensar el concepto campesino nos inscribe en una especie de “disputa de significados” porque encarna la lucha de pobladores que han sido marginados de sus saberes, prácticas y reconocimiento identitario. Alberga entonces, una dinámica adicional en su sistema de representaciones y su acumulado de saberes que construyen sus formas organizativas. Estos dispositivos no ingresan a las prácticas de la educación rural, en tanto se la suele considerar -a la educación- como una forma de consumo de tecnología y técnica de ingreso a la sociedad letrada. Nos preguntamos qué tan afortunada ha sido la educación rural y qué de ello es posible hacer evidente en los entramados socio-culturales que construyen los campesinos, donde como colofón hipotético, se postula el quehacer cotidiano como nicho de las construcciones de sus saberes.

La globalización y el proceso de modernidad, acaecen con sus tecnologías educativas en los territorios rurales como coacción y distanciamiento de las prácticas campesinas, elidiendo el papel histórico de la escuela como transformadora social. Proponemos entonces, un análisis a la propuesta de educación rural en el país, desde la revisión de algunas experiencias y el contenido de los modelos implementados como estrategia de educación rural; a partir de la revisión de dos asuntos fundamentales, por un lado el lugar los saberes campesinos en sus unidades más complejas de significado en el marco de propuestas educativas, y por el otro, el aprendizaje de un currículo general, de carácter nacional institucionalizado por la escuela rural.

**Palabras claves:** Ruralidad, Educación rural, campesinado, Modernidad, Tecnología.

---

*Vera A, N. Y.*

Docente. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Pamplona

[nidia.vera@unipamplona.edu.co](mailto:nidia.vera@unipamplona.edu.co)

**Escuela rural y territorio: una construcción para la paz.**

Los asuntos del tiempo y del espacio tienen una larga tradición y un especial valor en la cultura humana, por lo cual, igualmente, las cuestiones espacio-temporales de la vida humana, hacen parte del bagaje propio de la escuela y sus procesos educativos. Sin embargo, ello no implica que haya una verdadera formación sobre dichos aspectos. En particular, la cuestión espacial que se visibiliza tanto en la arquitectura propia de la institución educativa como en la propuesta educativa, no ha generado una formación que conduzca a una relación tanto consciente sobre el territorio y su papel en la vida personal y social como sobre las estrechas relaciones que se suscitan entre el modelo de desarrollo y el territorio y que conduzcan a una participación más efectiva de las comunidades en los ordenamientos territoriales. Por lo cual, en las actuales circunstancias que rodean el mundo rural colombiano, sería deseable que la escuela revisase sus referentes espaciales y, en atención a los desafíos que la situación de posconflicto genera, participe en el proceso de re-constitución de los vínculos comunidad rural-territorio, generando procesos de re-conocimiento, apropiación y consolidación de, nuevos y renovados ordenamientos espaciales que movilicen la participación comunitaria.

**Palabras clave:** Espacio, Territorio, Ordenamiento, Posconflicto, Escuela Rural

---

*Dos Santos, A.C., Ceratti Borges, L., Ghedini, M.C*  
UNIOESTE - Campus de Francisco Beltrão – PR  
[cemaghe@gmail.com](mailto:cemaghe@gmail.com)

### **Movimentações e mudanças na escola pública do campo: relações de conhecimento e planejamento coletivo interdisciplinar**

### **Movilizaciones y cambios en la escuela pública del campo: relaciones de conocimiento y planeamiento colectivo interdisciplinar**

O processo de mudanças na Escola Pública do Campo no Brasil e, especificamente no estado do Paraná, encontra-se fortemente atravessado pelas investidas cada vez maiores do agronegócio assim como da mercadologização da educação, o que aumenta os riscos de fechamento destas escolas. Mobilizados por esta realidade e com base na legislação (Resolução (MEC/CNE/CEB 04/2010) que cria a modalidade educacional da Educação do Campo, inicia-se no ano de 2015, um processo de mudanças em escolas públicas do campo. Nele criam-se estratégias de formação dos professores desde seu trabalho, o qual, em suas movimentações, amplia a apropriação do conhecimento pelo ensino e estudo e aumenta os vínculos dos educadores com a escola, as comunidades e organizações de origem dos estudantes. Optou-se por uma forma de planejar com “Planejamento Coletivo Interdisciplinar”, realizado numa “Jornada de Saberes e Planejamento” com oficinas aos estudantes. Planeja-se dialogicamente com o “Inventário da Realidade” na forma de um Dossiê e o “Mapa de Conteúdos e Conceitos”. O ensino por conceitos busca efetivar-se pela interdisciplinaridade e auto-organização, numa movimentação de ensino-estudo-aprendizagem. Deste processo advém grandes desafios, dentre eles mudanças nas propostas curriculares das escolas uma vez que se coloca juntamente com tais ações, a necessidade de nucleação intracampo por conta das distâncias e pequeno número de estudantes nas escolas. Sendo assim, espera-se que o aprofundamento deste processo em curso, reverta em mudanças que possam evitar o fechamento e recriar estas escolas no espaço rural.

**Palavras-chave:** Educação do campo; Escolas Públicas do Campo: Planejamento Coletivo Interdisciplinar: Ensino por Conceitos.

## Resumen

El proceso de cambio en la Escuela Pública del Campo, específicamente en el estado del Paraná, se halla fuertemente perjudicado por el gran avance del agronegocio, así como, de la *mercadologización* de la educación, lo que aumenta los riesgos de cierre de estas escuelas. Movilizados por esta realidad y basado en la legislación (Resolución (MEC/CNE/CEB 04/2010) lo que ha creado la modalidad educacional de la educación del Campo, así que ha empezado en el año 2015, un proceso de cambio en las escuelas públicas del campo. En lo mismo, se lo ha creado estrategias de formación de los profesores a partir de su trabajo, en lo que en sus movilizaciones, amplia la apropiación del conocimiento por la enseñanza y estudio, además de aumentar los vínculos de los educadores con la escuela, las comunidades y organizaciones de origen de los estudiantes. Se optó por una forma de diseñar con "Planeamiento Colectivo Interdisciplinar", realizado en una "Jornada de Saberes y Planeamiento" con talleres para los estudiantes. Planearse dialógicamente con el "Inventario de la Realidad" en la forma de un Dossier y el "Mapa de Contenidos y Conceptos". La enseñanza por concepto busca concretarse por la interdisciplinaridad y organizarse, en una movilización de la enseñanza-estudio-aprendizaje. De este proceso advienen grandes retos, como los cambios en las propuestas curriculares de las escuelas, una vez que, se pone juntamente con dichas acciones, la necesidad de nucleación *intercampo* debido a las distancias y el pequeño números de estudiantes en las escuelas. Así, esperase que la profundización de este proceso en curso, revierta en cambios que puedan evitar el cierre y recrear estas escuelas en el espacio rural.

**Palabras clave:** Educación del campo; Escuelas Públicas del Campo: Planeamiento Colectivo Interdisciplinar: Enseñanza por Conceptos.

## Abstract

The process of changes in the Public School of the Field in Brazil, and specifically in the state of Paraná, is strongly crossed by the increasing investments of agribusiness as well as the marketing of education, which increases the risks of closing these schools. Mobilized by this reality and based on legislation (Resolution (MEC / CNE / CEB 04/2010) that creates the educational modality of Field Education, begins in 2015, a process of changes in public schools in the countryside. In it, teacher training strategies are created from their work, which, in their movements, increases the appropriation of knowledge through teaching and study and increases the links of educators with the school, communities and organizations of origin of the students. We chose a way of planning with "Interdisciplinary Collective Planning", held in a "Knowledge and Planning Journey" with workshops for students. It is planned dialogically with the "Inventory of Reality" in the form of a Dossier and the "Map of Contents and Concepts". The teaching by concepts seeks to be effective through interdisciplinarity and self-organization, in a movement of teaching-study-learning. From this process comes great challenges, among them changes in the curricular proposals of the schools since it is put together with such actions, the necessity of nucleation *intracampo* due to the distances and small number of students in the schools. Thus, it is expected that the

deepening of this ongoing process, will reverse changes that may prevent closure and re-create these schools in rural areas.

**Palabras-chave:** Field education; Public Schools of the Field: Interdisciplinary Collective Planning; Teaching by Concepts.

---

**Borrego Barbosa. A.V., Pérez Becerra, F.M**  
**Residentes de Medicina Familiar - UPTC**  
[franepe@hotmail.com](mailto:franepe@hotmail.com)

### **La visita familiar: escenario de formación y educación para la salud rural**

La medicina familiar rural, se plantea como un reto: “la mitad de la población mundial vive en áreas rurales, pero la mitad de los médicos del mundo no lo hacen” (Michael Kidd, 2014). Un reto para el médico familiar de brindar la atención integral y servicios de salud acordes a las necesidades en salud de las poblaciones rurales de alta vulnerabilidad, pero también, un reto para el paciente, y su acceso a los servicios de salud por las barreras geográficas, o por la falta de recursos económicos.

Desde esta perspectiva, el objetivo es mostrar la importancia de la visita familiar en el área rural como escenario para la formación integral del médico familiar, en la práctica clínica, Atención Primaria de salud, herramientas de salud familiar, educación para la salud, gestión comunitaria y gestión intersectorial de los determinantes de la salud; con el fin de mejorar las condiciones de vida, lograr acceso a servicios de salud, y brindar educación para el fortaleciendo de potencialidades, habilidades y conocimientos para el cuidado de la salud, gestión de riesgos, y transformación de los entornos cotidianos, y desarrollo de personas y familias autónomas. La metodología es cualitativa tipo sistematización de experiencias. Los resultados: necesidad de conocimientos útiles para la resolución de problemas y comprensión de las realidades, habilidades y competencias en educación para la salud con enfoque de dialogo de saberes, y desarrollo humano para acordar con las familias planes integrales de cuidado familiar, y faculten para intervenir desde las habilidades terapéuticas del médico familiar.

**Palabras Claves:** Medicina Familiar Rural. Visita familiar. Educación para la salud. Cuidado familiar. Atención Primaria de Salud.

---

**Barrera M, L.R., Sánchez G, A.C, Nieto - Súa, D.L**  
Estudiantes de Psicología - UPTC  
[zuly.sanchez@uptc.edu.co](mailto:zuly.sanchez@uptc.edu.co)

### **Reconocimiento del ambiente familiar en niños/as de un municipio rural en Colombia**

Este trabajo hace parte del proyecto *Estimulación cognitiva-socio-emocional para niños/as rurales desde el reconocimiento del ambiente familiar* que contó con la participación de 82 familias con niños/as entre los cero y cinco años de edad del área rural de Siachoque, Boyacá,

El cual se realizó para optar por el título de psicólogas dentro del grupo de investigación Educación Salud y Desarrollo Rural; surgió a partir de los resultados del estudio *Condiciones nutricionales, desarrollo físico y cognitivo y perfil tiroideo en niños/as del grado cero hasta tercero de primaria en escuelas rurales del municipio de Siachoque*. Para esta ponencia se utilizaron datos de 29 familias con niños/as entre los tres a cinco años, con las que se diligenció la escala EC-HOME (Cadwell y Bradley, 1984), traducida y adaptada por Nores (2011), con el objetivo de describir el ambiente familiar en el que niños/as del contexto rural de Siachoque logran su desarrollo cognitivo y socioemocional. Mediante un estudio cuantitativo, transversal, correlacional, se obtuvieron puntuaciones bajas en las subescalas de Materiales de Aprendizaje, Variedad y Estimulación Académica de la EC-HOME, encontrando que la variable nivel educativo de la madre y del padre se relacionan con bajas puntuaciones en materiales de aprendizaje, responsividad y variedad de experiencias, además, existen situaciones que favorecen la estimulación del lenguaje y aceptación. En conclusión, se encontraron algunas situaciones que no favorecen el desarrollo de niños/as, invitando a la implementación de políticas y estrategias de trabajo con las familias de niños/as de tres-cinco años del área rural.

**Palabras clave:** Desarrollo, cognitivo, socio

---

*Lozano, L.C., Aarón E.E., Herrera, J.*  
Residentes de Medicina Familiar – UPTC  
[laura999\\_12@hotmail.com](mailto:laura999_12@hotmail.com)

### **Aspiraciones educativas y ocupacionales en la población rural: ¿cómo mejorarlas desde un enfoque de calidad de vida?**

Las aspiraciones educativas y ocupacionales que tienen las personas, son fundamentales para alcanzar el desarrollo humano; en la ruralidad, existen determinantes que constituyen como barreras, impiden que las aspiraciones actúen como factores positivos generadores de salud, calidad de vida y bienestar. Objetivo: Determinar estrategias de mejoramiento de la calidad de vida, que puedan impactar sobre aspiraciones educativas y ocupacionales de población rural. Metodología: Revisión sistemática de literatura utilizando pregunta estructurada bajo la estrategia PICO. ¿Cómo es influenciada la calidad de vida de la población rural a partir de la percepción social de la educación y el trabajo? Resultados: Con la utilización de los términos MeSH seleccionados, se obtuvieron 105 artículos, 20 se seleccionaron por título y abstract. 10 fueron evaluados y encontrados relevantes, ya que respondían a la pregunta. Adicionalmente se utilizó literatura gris e información obtenida de casos clínicos y visitas a comunidad rural. Conclusión: Las aspiraciones educativas y ocupacionales difieren significativamente entre las poblaciones y dentro de estas, entre hombres y mujeres. Los padres, la comunidad y el entorno educativo y ocupacional, pueden influir positiva o negativamente sobre las aspiraciones de los individuos. Adicionalmente las aspiraciones cuentan con un importante factor de transmisión intergeneracional. A través de un marco teórico de calidad de vida es posible estructurar de manera metodológica diversas propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida, que puedan impactar positivamente sobre las aspiraciones educativas y ocupacionales de la población rural.

**Palabras clave:** Población rural. Nivel educativo. Equilibrio laboral. Percepción social. Calidad de vida.

---

***Guzmán Munar, M***

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.  
munar6@gmail.com

### **La formación del maestro rural para zonas de conflicto**

La formación del maestro rural en este momento de transiciones y zozobras se obliga a replantear su identidad frente a su quehacer. No obstante, las actuales transformaciones de carácter tecnológico en medio de una crisis global de improntas culturales lo llevan a una crisis personal, donde la imagen del maestro se desdibuja, por la desconfianza, el escepticismo, la crisis de valores, y lo sitúa en territorios inciertos que surgen de los peligros, que acechan los caminos que transitan.

Por tanto, la formación de un maestro de escuela rural, debe ir más allá de percepciones pastoriles y paternales, puesto que, en zonas de conflicto, desde décadas transitan los más exacerbados odios entre actores, que afectan la cotidianidad de los pobladores de estas geografías. Así las cosas, las instituciones formadoras y los formadores, deben reflexionar responsablemente sobre ¿cuál es el rol ético - político de un maestro rural para responder a los desafíos de la comunidad? ¿Se les forma desde una nuevas epistémicas?, ¿didácticas alternas? que convoquen a forjar dinamizadores para el proceso de paz, para conciliar, para enfrentar las problemáticas desde lo diverso, del conflicto, de situaciones reales que aquejan la escuela rural de hoy.

Lo anterior exigió un método que se orientó hacia la focalización del problema, explorando, enfatizando el interés mismo: Los datos y hallazgos se analizaron desde las observaciones, revisión de planes de estudios, de programas de Facultad y ENS, narraciones de maestros/as, para abrir el camino de la interpretación, donde se develaron las relaciones y vínculos que dan sentido a la vivencia escolar.

**Palabras clave:** formación docente, escuela rural, conflicto, conciliar, didácticas alternas.

***Muñoz Muñoz G.H.***

Rector Institución Educativa El Cruce de Tuta  
Licenciado en Biología y Química de la UPTC  
Especialista en Gerencia Educativa de la UPTC  
Especialista en Educación Personalizada de la Universidad Católica de Manizales

### **La educación rural en Colombia: un mito o una realidad**

La Educación Rural en Colombia se encuentra enmarcada por los cambios de política económica y social de los gobiernos que aún no le han dado la importancia y el reconocimiento como factor de desarrollo por considerarla como un gasto y no como una inversión en respuesta a un derecho constitucional. La implementación de políticas económicas y constitucionales para favorecer y sostener una educación pública de calidad

harían parte de la solución, acompañadas de oportunidades para la población rural que evite su migración a las ciudades, con establecimientos educativos dotados de infraestructura y acceso a las nuevas tecnologías, disminuirían la brecha con respecto a la educación de las ciudades, motivando a docentes, administrativos y directivos docentes con estímulos, y acompañamiento en el desarrollo de currículos pertinentes y proyectos sostenibles que respondan a las necesidades y expectativas de la población.

---

**Forero Romero, A., (1) Jiménez Martínez, M.C (2)**

(1) Docente Maestría en TIC aplicadas a las Ciencias de la Educación

(2) Docente Escuela de Psicología -UPTC

[aracely.forero@uptc.edu.co](mailto:aracely.forero@uptc.edu.co)

### **Disposiciones entre comunidades rurales de Colombia y Guatemala, para encuentros interculturales online.**

Esta investigación se apoya en el avance de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación, que con su capacidad interactiva pueden contribuir a reducir las brechas digitales. Las brechas en la sociedad, en especial la Latinoamericana se han agudizado en las sociedades actuales. La tendencia es a verlas disminuidas por la posibilidad de encuentros a través de estas redes, ya es posible no solo entre personas sino entre grupos de personas. Pero es claro que se presentan las brechas digitales, donde estos avances informáticos están negados para poblaciones desfavorecidas, como es el caso de campesinos alejados de centros urbanos y quienes no tienen acceso a opciones de comunicación intercultural.

Es claro que las brechas digitales son un acontecimiento actual, que se han sumado a las carencias que existen en las zonas de la ruralidad en diversos países de Latinoamérica. La población total de América Latina y el Caribe al terminar la primera década del siglo XXI (2010) está de alrededor de 590 millones de habitantes, de los cuales unos 120 millones de personas, lo que equivale al 20 %, son considerados rurales, esta población tiene muy pocas necesidades básicas satisfechas, por tanto, el acceso a las plataformas virtuales estará lejos de ser una realidad.

Este documento presenta las reuniones precedentes a esta oportunidad de intercambios con encuentros mediados por video-reuniones online, entre las personas que viven en la ruralidad, originarios de Colombia y Guatemala. Se pretenden reconocer las competencias ante sus realidades, factores de reconocimiento personal y de grupo como la auto- valía. Con este preámbulo, se busca iniciar una serie de proyectos que lleven a compartir conocimientos entre comunidades desfavorecidas internacionalmente.

### **Palabras claves.**

---

**Villamizar V, V.P., (1) y Vega U, L.S (2)**

(1)Médico. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)

Administrador de Servicios de Salud. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Grupo Educación, Salud y Desarrollo Rural

(2) Estudiante de medicina. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC),  
Presidente. Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia.  
(ASCEMCOL)  
[juanpablovillamizar@hotmail.com](mailto:juanpablovillamizar@hotmail.com)

### **Educación rural, ¿qué están aportando los estudiantes de medicina desde la ASCEMCOL?**

**Introducción:** La formación en el pregrado médico debe estar ligada con actividades en diversas comunidades que permitan conocer al futuro médico las características sociales y demográficas y así poderse desenvolverse de mejor manera en diferentes entornos como el rural. **Objetivo:** Describir los diferentes programas desarrollados e implementados por los estudiantes miembros de la ASCEMCOL como estrategia de educación y atención primaria en salud hacia las comunidades rurales desde la formación del pregrado en medicina.

**Metodología:** Se realiza una revisión de tema con la información publicada en bases de datos acerca de los diferentes proyectos de educación en comunidades rurales que se han realizado desde la ASCEMCOL. **Resultados:** Son varios los programas educativos que ha implementado la ASCEMCOL en las comunidades rurales en los últimos años, entre ellos encontramos el CUMIS, Campamento Interdisciplinar Regional de Investigación y Servicio CIRIS, en las cuales se brinda entre otros educación en salud, proyección social y se realiza investigación en comunidad. **Conclusión:** La constitución de estos espacios donde se maneja como eje principal la atención en salud y educación de las comunidades rurales permite la integración de estudiantes y profesionales de medicina que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de una población intervenida, y hace de éste un espacio privilegiado para la participación de las diferentes instituciones en torno a una causa común cómo es la población rural.

**Palabras Clave:** Ciencias médicas, Salud, Colombia, clase campesina.

---

*Gonzalez A, K.A., Pedraza O, A.F*  
Residentes de Medicina Familiar - UPTC  
[andreita8707@yahoo.com](mailto:andreita8707@yahoo.com)

### **El papel del médico familiar en educación para la salud de los jóvenes rurales consumidores de sustancias psicoactivas.**

El perfil de la relación médico - paciente ha cambiado en los últimos años, pasando de un modelo paternalista a un modelo en el cual, la autonomía del paciente ha adquirido una importancia fundamental, se debe tener en cuenta los derechos y deberes de cada paciente sobre su patología adquiriendo una participación activa en su recuperación (Francisca Molina Escribanoa, 2008)

Basados en este nuevo modelo, el médico familiar debe contar con destrezas pedagógicas para el abordaje integral de pacientes, mucho más autónomos, participativos en su proceso de salud, conscientes de su enfermedad y posibles complicaciones.

El objetivo de nuestra ponencia es mostrar a través de un enfoque cualitativo, mediante la sistematización de una experiencia en el sector rural, el impacto del médico familiar en esta población a través de la educación en salud, basados en una entrevista guiada, plan de cuidados, compromisos adquiridos, cambios en el estilo de vida, proyecto de vida del paciente y entrevista motivacional, herramientas que se han venido utilizando en nuestro proceso de formación académica, puede empoderar a los jóvenes que presentan una situación de consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta que desde hace varios años el consumo de sustancias psicoactivas presenta un aumento en la población no solamente urbana sino rural volviéndose de esta forma una problemática social (AMERICANOS, 2012).

**Palabras Claves:** Medicina Familiar rural, Educación para la salud, Autonomía del Paciente. Consumo de Sustancias Psicoactivas, Proyecto de vida.

---

***Muñoz Mancilla, M***

Escuela Normal de Coatepec Harinas, Estado de México  
martinmum@hotmail.com.mx

### **Educación rural, de la alfabetización a la ética del cuidado para la sustentabilidad**

El objetivo consiste en analizar la educación rural para conocer cómo ha evolucionado de promover la lectura, escritura y operaciones básicas; es decir, una alfabetización de la población, a la urgente necesidad de formar ciudadanos conscientes, responsables, críticos para que de manera colaborativa fomenten el cuidado del medio ambiente y desarrollo de la sustentabilidad.

La metodología utilizada fue cualitativa, dado el interés de destacar más las cualidades de lo que se está viviendo en los últimos años, de ahí la pertinencia de conocer lo que viven, sienten y piensan pobladores del medio rural. Entre los resultados se reconoce que en algunos países latinoamericanos la alfabetización sigue siendo un tema pendiente, con base en información difundida por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en 2016 se ubicó a Perú con 6.3%, a México con 7.2%, a República Dominicana con 9.7%, y a Brasil con 14.6% de su población que no sabe leer ni escribir. Aunado a éste grave problema se destaca también: la ignorancia, el fanatismo, el uso racional y sobre explotación que se le está dando a los recursos naturales, así como el consumismo que trae grandes cantidades de basura, de ahí el grave deterioro ambiental y el riesgo de sus consecuencias. La conclusión consiste en promover las condiciones para que las futuras generaciones del medio rural no sólo tengan las condiciones estructural para que asistan a la escuela para su alfabetización, sino también para que se formen en la ética del cuidado del medio ambiente para la sustentabilidad.

---

*De Souza, M.A., (1) Pereira dos Santos, C.C., (2) Rosa, M.A., (3) Buczenko, G.L (4)*  
(1) UTP/NUPECAMP; UEPG.

- (2) SME Almirante Tamandaré; NUPECAMP/UTP.  
(3) UTP/NUPECAMP.  
(4) Faculdade Cenecista de Campo Largo; NUPECAMP/UTP.  
[masouza@uol.com.br](mailto:masouza@uol.com.br)

**Traços geográficos de uma região metropolitana no brasil: ruralidade e escolas<sup>3</sup>**  
**Trazos geográficos de una región metropolitana en brasil: ruralidad y escuelas**  
**Geographical traces of a metropolitan region in brazil: rurality and schools**

O objetivo deste trabalho é identificar as ruralidades geográficas da Região Metropolitana de Curitiba (RMC), estado do Paraná - Brasil, onde existem 224 escolas públicas localizadas no campo. Destaca-se que esta problematização é fundamental para a visibilidade do rural metropolitano para a construção e efetivação de políticas públicas. São reflexões que anunciam o estudo de cunho exploratório e análise documental, desenvolvido pelo Núcleo de Pesquisa em Educação do Campo (NUPECAMP), do Programa de Pós-Graduação – Mestrado e Doutorado em Educação. Constata-se que: 1) há presença de desigualdades sociais e ambientais bem como a invisibilidade do rural metropolitano sobre o urbano com o uso e ocupação da terra marcada pela lógica capitalista. 2) destaca-se o abandono das linhas estratégicas no planejamento de políticas públicas para a gestão territorial que repercutem na ruralidade e na educação com arranjos produtivos locais que desprezam a territorialidade camponesa. 3) há ações de protagonismo e empoderamento social, provocadas diante de enfrentamentos ao fechamento das escolas localizadas no campo que mantém os coletivos organizados a discutir outro projeto de campo e, com a sistematização da identidade das comunidades para a produção coletiva do documento norteador das escolas que é o Projeto Político-pedagógico que contribui com o desenvolvimento socioambiental local das comunidades e da população rural na RMC. 4) tem-se a emergência da articulação intersectorial para a visibilidade nas políticas públicas.

**Palavras-chave:** Ruralidades geográficas. Escolas públicas no campo. Políticas públicas.

## Resumen

El objetivo de este trabajo es identificar las ruralidades geográficas de la Región Metropolitana de Curitiba (RMC), en el estado de Paraná - Brasil, donde existen 224 escuelas públicas localizadas en el campo. Se destaca que esta problematización es fundamental para la visibilidad de lo rural metropolitano para la construcción y efectución de políticas públicas. Son reflexiones que anuncian el estudio exploratorio y análisis documental, desarrollado por el Núcleo de Investigación en Educación en el Campo (NUPECAMP), del Programa de Post-Graduación – Maestría y Doctorado en Educación. Se constata que: 1) hay presencia de desigualdades sociales y ambientales así como la invisibilidad de lo rural metropolitano sobre lo urbano con el uso y ocupación de la tierra marcada por la lógica capitalista. 2) se resalta el abandono de las líneas estratégicas en la planificación de políticas públicas para la gestión territorial que repercuten en la ruralidad y en la educación con

---

<sup>3</sup> A versão preliminar deste texto foi elaborada por Maria Antônia de Souza, Camila Casteliano Pereira e Maria Arlete Rosa, para publicação no e-book intitulado “Retratos da Região Metropolitana de Curitiba”, editora Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2019. (no prelo).

arreglos productivos locales que desprecian la territorialidad campesina. 3) hay acciones de protagonismo y empoderamiento social, provocadas ante: enfrentamientos al cierre de las escuelas ubicadas en el campo que mantienen los colectivos organizados a discutir otro proyecto de campo y, con la sistematización de la identidad de las comunidades para la producción colectiva del documento rector de las escuelas, que es el Proyecto Político-pedagógico que contribuye con el desarrollo socio-ambiental local de las comunidades y de la población rural en la RMC. 4) urge la articulación intersectorial para la visibilidad en las políticas públicas.

**Palabras-clave:** Ruralidades geográficas. Escuelas públicas en el campo. Políticas públicas.

### Abstract

The aim of this work is to identify the geographic ruralities of the Metropolitan Region of Curitiba (MRC), state of Parana - Brazil, where there are 224 public schools located in the countryside. It is highlighted that this problematization is essential for the metropolitan rural visibility in order to build and implement public policies. These are reflections that announce the exploratory study and documentary analysis, developed by the Center for Research in Countryside Education (NUPECAMP), from the Graduate Program - Master's and Doctorate in Education. It is observed that: 1) there is presence of social and environmental inequalities as well as the invisibility of the metropolitan rural over the urban with the use and occupation of the land marked by the capitalist logic. 2) the abandonment of the strategic lines in the planning of public policies for territorial management that have repercussions in rurality and education with local productive arrangements that despise peasant territoriality. 3) there are actions of protagonism and social empowerment, provoked in front of: confrontations to the closing of the schools located in the countryside which keeps the collectives organized to discuss another countryside project and, with the systematization of the communities' identity for the collective production of the document guiding the schools that is the Political-Pedagogical Project that contributes to the local socio-environmental development of the communities and the rural population in the MRC. 4) there is the emergence of intersectoral articulation for visibility in public policies.

**Keywords:** Geographic ruralities. Public schools in the countryside. Public policies.

---

*García C., M.C., (1) Axayácatl, S. C., (2), España, J.O., (3)*

(1) Profesor Investigador de Carrera, Departamento de Ciencias Jurídicas, Universidad de Quintana Roo, Méxic0

(2) Profesor Titular C Tiempo Completo,

Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez, México

(3) Profesor Investigador de Carrera, Departamento de Ciencias Jurídicas, Universidad de Quintana Roo, México: [euggarci@uqroo.edu.mx](mailto:euggarci@uqroo.edu.mx)

**Conocimiento regional maya: un parámetro de calidad en la educación superior en México**

VIGILADA  
**Maya regional knowledge: a parameter of quality in higher education in Mexico.**

En México, por disposición constitucional, desde el 2012, las instituciones de educación superior tienen el deber de formar en sus estudiantes competencias para preservar, enriquecer y respetar la cultura de las comunidades y pueblos originarios, de las zonas rurales. Se considera que el cumplimiento de esta disposición contribuirá a garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas en aplicar leyes y políticas no discriminatorias a favor del desarrollo sostenible (meta 16.7) y contribuirá a promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible (meta 16.b). En la Universidad de Quintana Roo, México, se trabajó con un modelo de Investigación-Acción en 2018-2019, integrando al contenido de Derecho Romano I-126 del Plan de Estudio 2007, conocimiento de la institución maya Hum-uinic, y con la participación de 30 alumnos se hizo trabajo de extensión y difusión de la cultura mediante el proyecto El saber jurídico una visión local: cuéntame y te digo lo que yo sé. La experiencia permitió explorar y describir las implicaciones y aplicaciones de la nueva forma y función del modelo de plan de estudio en la carrera de Derecho y su impacto en estudiantes provenientes de comunidades rurales. Entre los resultados obtenidos, destacan una mayor comprensión y aceptación de la cultura maya, como resultado del trabajar temas relacionados con el entorno y considerados significativos en comunidades rurales, condición básica para desarrollar las competencias señaladas y contribuir al logro de las metas de desarrollo sostenible.

Palabras clave: Conocimiento local, Educación Superior, Derecho

---

***Triana, A.N. (1) Nieto - Sua, D.L.E, Papilla, O (3)***

(1) Doctora en Ciencias de la Educación  
Profesora Asociada de la Escuela de Medicina – UPTC

(2)

(3) Médico, Mg, en Antropología profesor de la UPTC

[Alba.triana@uptc.edu.co](mailto:Alba.triana@uptc.edu.co)

**Economía agrícola y uso de agrotóxicos: realidad de campesinos y escolares en algunos municipios de Boyacá**

Esta ponencia forma parte de la investigación, planteada por el Grupo de Investigación – educación, Salud y Desarrollo Rural de la UPTC: “*Prácticas culturales agrícolas y uso de agroquímicos de familias campesinas de un municipio del municipio Boyacá*”, desarrollado en los años 2016- 2018. El proyecto tuvo como objetivo “Caracterizar las prácticas culturales agrícolas, el uso de los agroquímicos y los efectos sobre el medio ambiente y el ecosistema del municipio de Siachoque –Boyacá”. Es una investigación cualitativa de corte etnográfico donde se toman como técnicas la observación participante, la fotografía y los diarios de campo. Se pudo evidenciar que los campesinos utilizan plaguicidas altamente peligrosos, su uso histórico y actual se relaciona con efectos negativos como: daño en la salud de los trabajadores y sus familias. Las mujeres y los niños se constituyen en una población altamente vulnerable a la exposición de estos químicos. Además, los niños y niñas están

expuestos de manera cotidiana a los agrotoxicos, se supone que parte del bajo desempeño escolar está ligado a la vinculación desde muy temprana edad a las labores del agro.

**Palabras claves.** Campesinos, escolares, medio ambiente, agrotoxicos.

---

## Conferencia de Clausura Paz, Ruralidad y Enfoque Territorial

*Correa Toro, A.*

**Profesor FMVZ-UN**

**Material referencial para la EPPU  
(Escuela de Pensamiento RED\_SALUD\_PAZ)**

La ruralidad, particularmente las áreas más marginales habitadas por las poblaciones más vulnerables, son el principal escenario del conflicto colombiano. Por décadas los espacios rurales padecieron el impacto de la brecha y la deuda social rural-urbano, consideradas causas estructurales del conflicto. Asimismo, la ruralidad vive transformaciones demográficas y culturales que conducen al envejecimiento y vaciamiento de su población joven. Para enfrentar estas crisis, en Colombia se ha pactado una Reforma Rural Integral (RRI), se invocan como principios de planeación los enfoques territoriales y diferenciales y se urge por reformas educativas acordes con las problemáticas rurales. Pero todavía no hay plena comprensión del sentido de estas propuestas y qué se puede esperar de las mismas.

---