

## RESOLUCIÓN 024 DE 2024

(09 de abril)

Por la cual se actualiza el Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de **Maestría en Economía** adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

### EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

En uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992 y el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

#### CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019 compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el artículo 2.5.3.2.6.1 del decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado

Que mediante Acuerdo 020 del 09 de junio del 2010, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Maestría en Economía, con código SNIES 91086.

Que mediante el Acuerdo 002 de 2020 el Consejo Superior delegó al Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia estudiar y aprobar el Proyecto Académico Educativo de los programas de posgrado que fueron creados antes de mayo de 2018 y cuentan con registro calificado vigente



Que el Consejo de Facultad, en sesión 005 del 07 de marzo de 2024 previa recomendación del Comité de Currículo del Área de Economía, recomendó la actualización del Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de Maestría en Economía adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, según los Acuerdos 070 y 071 de 2023, por los cuales se actualiza la Política Académica de Formación Posgraduada y el Reglamento Estudiantil de Posgrados.

Que mediante oficio DP-118 del 03 de abril de 2024 el Departamento de Posgrados, dio a conocer que, tras revisar los documentos para la actualización del Proyecto Académico Educativo - PAE, del programa de Maestría en Economía adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, se considera que cumplen con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad, por el Ministerio de Educación Nacional y los procedimientos establecidos por este Departamento.

Que el Consejo Académico en sesión ordinaria 08 del 09 de abril de 2024 estudió y aprobó la actualización del Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de Maestría en Economía adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

### RESUELVE:

**ARTÍCULO 1.-** Aprobar la actualización del Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de Maestría en Economía adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

**ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:** El Programa de Maestría en Economía se identifica por las siguientes características generales:

Nombre del Programa	Maestría en Economía
Código SNIES	91086
Sede del Programa	Tunja
Facultad /Seccional	Ciencias Económicas y Administrativas
Ubicación del Programa	Tunja
Nivel Académico	Posgrado
Nivel de Formación	Maestría en Profundización
Modalidad	Presencial
Título que Otorga	Magíster en Economía
Norma Interna de Creación	Acuerdo N° 020 de 2010
Número de Créditos Académicos	Cincuenta y cinco (55)
Periodicidad de Admisión	Semestral
Duración del programa	Cuatro (4) Semestres
Valor de la matrícula	Seis (6) SMMLV
Número máximo de admitidos	25
Programa en convenio	No

**\*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE 2013 AC**

<b>Campo amplio</b>	Ciencias Sociales, Periodismo e Información
<b>Campo específico</b>	Ciencias sociales y del comportamiento
<b>Campo detallado</b>	Economía
<b>**Núcleo Básico del Conocimiento</b>	
<b>Área de conocimiento</b>	Economía, administración, contaduría y afines
<b>Núcleo Básico del Conocimiento – NBC</b>	Economía

Fuente: Elaboración Maestría en Economía

\* Se refiere a los campos de conocimiento definidos por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, apropiados por el Ministerio de Educación Nacional.

\*\* Áreas de conocimiento definidas por el Ministerio de Educación Nacional, orientadas a las áreas de formación posgraduada.

## ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

### 3.1 Marco Jurídico específico del programa

El programa de la Maestría en Economía es un programa adscrito a Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Sede Central de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el cual se establece dentro del marco jurídico definido por:

- **Acuerdo 021 de 1993** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se modifica y adopta el Estatuto del profesor universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o la norma que lo sustituya o modifique.
- **Acuerdo 066 de 2005** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 025 de 2012** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se reglamentan los estudios de formación posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 070 de 2015** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- **Acuerdo 015 de 2016** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se establece la política de internacionalización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o la norma que lo sustituya o modifique.
- **Acuerdo 070 de 2016** o norma que lo modifique o sustituya, por la cual se modifican y se derogan algunas disposiciones de los Acuerdo No. 012 de 1999 y 025 de 2012, se deroga el Acuerdo 010 de 2016 y se dictan otras disposiciones.
- **Acuerdo 041 de 2018** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se modifican los Artículos 1, 2, 3 y 5 del Acuerdo 070 de 2016 y los Artículos 21 y 22 de del Acuerdo 025 de 2012
- **Acuerdo 001 de 2018** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o la norma que lo sustituya o modifique.
- **Acuerdo 022 de 2018** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se modifica el párrafo del Artículo 1, se realizan unas modificaciones del Acuerdo 066 de 2005, o la norma que lo sustituya o modifique.



- **Resolución 20 de 2018** o norma que lo modifique o sustituya, por la cual se definen las Áreas Disciplinarias para los Programas de Posgrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 059 de 2019** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2019-2030.
- **Acuerdo 015 de 2021** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se adoptó la Política de Educación Superior Inclusiva y Diversa que fortalezca el ingreso, permanencia y graduación a poblaciones vulnerables de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 030 de 2021** o norma que lo modifique o sustituya, por el cual se establece la estructura curricular para los programas académicos de pregrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 020 de 2023**, por el cual se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de 2019-2030.
- **Acuerdo 021 de 2023**, por el cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2023-2026.
- **Acuerdo 070 de 2023**, por el cual se actualiza la Política Académica de Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 071 de 2023**, por el cual se actualiza el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Resolución 134 de 2023**, por la cual se actualiza el Modelo Pedagógico Institucional "Edificamos Futuro".
- **Acuerdo 04 de 2024**, por el cual se aprueba el Proyecto Educativo Institucional – PEI de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

### 3.2 Justificación del programa:

La formación posgraduada ha tenido avances en el país en busca de enfrentar retos propios del mundo globalizado; con miras a ello, la oferta de la Maestría en Economía apoya el fortalecimiento de los procesos de desarrollo económico, la orientación de los agentes económicos dentro de los procesos productivos, financieros y sociales, así como el análisis crítico de los modelos de desarrollo, en los ámbitos local, regional y nacional.

En este sentido, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, en Colombia se ofrecen 13 programas con la denominación de Maestría en Economía, en las ciudades de Tunja, Bogotá, Medellín, Manizales, Cali, entre otras. Adicional a estos, existen otros programas de maestría de diferentes áreas del conocimiento con un enfoque económico, como lo son la Maestría en Economía Aplicada, Maestría en Economía de la Innovación y el Cambio Técnico, Maestría en Economía de la Salud, Maestría en Economía del Desarrollo Metropolitano y Regional, Maestría en Economía Social, Maestría en Economía Urbana y Regional, Maestría en Economía y Desarrollo, Maestría en Economía y Política de la Educación y Maestría en Economía de las Políticas Públicas. Sin embargo, según datos del SNIES, en el Departamento de Boyacá

la única institución de educación superior que ofrece el programa de Maestría en Economía es la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Además, es importante resaltar que el programa de Maestría en Economía fue el primero a nivel de maestría que se creó en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el cual dio apertura a la primera cohorte en el primer semestre de 2011, con el propósito de formar magísteres que se puedan desempeñar como analistas económicos que logren abordar los problemas de naturaleza económica, regional, nacional e internacional, mediante fundamentos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas, apoyados de herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas, que le permitan formular proyectos para la resolución de problemas de los ámbitos productivos, laborales, ambientales y sociales, mediante políticas económicas o decisiones particulares, que potencialicen los sistemas socioeconómicos locales, regionales o nacionales, dentro de un contexto globalizado. Por ello, desde su creación el programa ha generado dinámicas investigativas sobre problemáticas del entorno territorial o nacional, como la pobreza, el medio ambiente, el comportamiento de los sectores productivos, la planeación urbana y regional, las finanzas públicas y los resultados de las políticas sociales implementadas, entre otras temáticas, buscando comprender fenómenos socioeconómicos, así como plantear alternativas y estrategias de solución.

Los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo y una demanda por trabajadores más capacitados y con habilidades que les permitan desempeñarse exitosamente en el mercado laboral y generar mejoras en productividad e innovación. Lo anterior genera a su vez grandes retos para el sistema educativo colombiano, encargado de la formación del recurso humano. Además de ser un espacio para la generación de conocimiento, la Universidad ha tomado una orientación pragmática en la transmisión de saberes técnicos y científicos que dotan de competencias y destrezas específicas a sus estudiantes para hacerles más "competitivos" ante la globalización. Al respecto, Henríquez (2018) menciona que la Universidad latinoamericana y caribeña debe tener una misión transformadora e integradora. Deriva, en relación con el desarrollo sostenible, cuatro desafíos de la educación superior: 1) transformarse en palancas de promoción y movilidad social; 2) responder a las nuevas exigencias que la globalización y las sociedades del conocimiento imponen a los países en vías de desarrollo, para generar una capacidad propia de producción científica y tecnológica; 3) conectarse e integrarse mejor con sus propias sociedades y, 4) consolidar el desarrollo de una ciudadanía responsable con los compromisos sociales, con la sostenibilidad y con la construcción de mejores sociedades, más justas, equitativas, pacíficas, fundamentadas en los valores humanos y de convivencia democrática.

Bajo este contexto el programa pretende continuar fortaleciendo su objeto misional, mediante la modalidad presencial mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), brindando mayor flexibilidad de acceso a las actividades académicas, considerando los requerimientos de tiempo de las actividades laborales y personales que hacen parte de la rutina de los estudiantes, así mismo, permite que la interacción docente-



estudiante sea más cercana y de esta forma obtener un mejor direccionamiento en las actividades de aprendizaje y retroalimentación entre los mismos estudiantes y el profesor.

Por lo anterior, con el fin de garantizar la calidad del proceso formativo, dentro de los procesos de autoevaluación del programa se estableció la necesidad de formular el PAE respectivo, acorde con los lineamientos institucionales y la normatividad nacional; además, los resultados de la autoevaluación sirvieron de base para hacer algunos ajustes al plan de estudios de la Maestría, para adecuarlo a los requerimientos del entorno y los desarrollos de la disciplina económica, de manera que se logre un programa más pertinente a las necesidades de la región que constituye el área de influencia de la UPTC.

### 3.3 Misión del programa

El programa de Maestría en Economía de la UPTC busca formar profesionales de distintas áreas del conocimiento que deseen adelantar estudios de profundización en la disciplina económica, con una sólida formación teórico-conceptual que, junto con el uso de métodos cuantitativos y cualitativos, posibilitan la formulación de diagnósticos y propuestas de desarrollo económico, así como estudios de investigación, con énfasis en la dimensión local, regional, nacional y global.

### 3.4 Visión del programa

Para 2034 los egresados del programa de Maestría en Economía de la UPTC serán reconocidos por su activa participación en comunidades académicas y en la toma de decisiones relacionadas con su campo de formación, tanto en el sector público como en el privado, para contribuir a la resolución de las problemáticas económicas que afectan a la sociedad en los ámbitos regional, nacional y global.

### 3.5 Objetivos

#### 3.5.1 Objetivo general

Proporcionar los conocimientos y herramientas teóricas y metodológicas de las ciencias económicas necesarias para que el futuro magíster pueda desarrollar con propiedad proyectos sobre la realidad socioeconómica regional, nacional e internacional, así como participar en la toma de decisiones públicas o privadas que permitan la resolución de problemáticas económicas actuales y futuras, que se suscitan en una sociedad globalizada.

#### 3.5.2 Objetivos específicos

- Consolidar los conocimientos en teoría y política económica, lo mismo que en la economía política, en la perspectiva de comprender la estructura y dinámica de la ciencia económica y las consecuencias sociales del funcionamiento de los mercados.

- Formar al estudiante en el manejo de instrumentos cuantitativos que le permitan relacionar variables en los campos microeconómicos, macroeconómicos y de comercio internacional, para comprenderlos y actuar sobre ellos.
- Contribuir al fortalecimiento de las competencias analíticas e instrumentales, para formular políticas públicas de desarrollo regional.

### 3.6 Perfil de ingreso

La Maestría en Economía está dirigida a profesionales en Economía, Administradores, Contaduría Pública, Ingeniería y, en general, a profesionales que se interesen o desempeñen en el área económica, ya sea en el sector público o privado, de acuerdo con lo reglamentado por los Acuerdos 070 y 071 de 2023 o la norma que la modifique o sustituya, y con los criterios de selección del Comité de Currículo.

### 3.7 Perfil de Egreso

El Magíster en Economía de la Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia utiliza fundamentos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas, apoyados de herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas, que le permitan formular proyectos de investigación para la resolución de problemas de los ámbitos productivos, laborales, ambientales y sociales, de orden nacional y global, mediante políticas económicas o decisiones particulares, que potencialicen los sistemas socioeconómicos locales, regionales, nacionales, dentro de un contexto globalizado.

## ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

### 4.1 Componentes Formativos:

A continuación, se realizará la descripción curricular del programa de Maestría en Economía, se presenta el plan de estudios representado en créditos académicos conforme a los resultados de aprendizaje, la formación integral las actividades académicas que evidencian estrategias de flexibilización curricular y los perfiles de egreso, en armonía con las habilidades de contexto local, regional, nacional y global.

Es preciso señalar que, dentro del proceso de autoevaluación llevado a cabo por el programa de la Maestría en Economía se determinó realizar una actualización en plan de estudios, dados los requerimientos del entorno y los desarrollos de la disciplina económica, en este sentido se incorporó una electiva la cual corresponde al primer semestre, un seminario de investigación y la actividad curricular Medición de indicadores regionales, vale la pena mencionar que el número de créditos establecidos en el acuerdo de creación de programa se mantiene en 55 créditos académicos

#### 4.1.1 Sistema de créditos

El programa de la Maestría en Economía, de acuerdo con la norma nacional vigente, considera el crédito académico como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, que equivale a 48 horas para un periodo académico. La proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independiente del estudiante será de 1 hora de trabajo directo por 3 horas de trabajo independiente.

Este programa se desarrolla en cuatro períodos académicos, cada semestre con una duración de dieciséis (16) semanas, el plan de estudios está compuesto por un total de 55 créditos académicos.

#### 4.1.2 Estructura curricular

La estructura curricular planteada para el programa de la Maestría en Economía está constituida por 12 actividades curriculares, más el trabajo final de grado; esta estructura se orienta en tres espacios de formación denominados: espacio de fundamentación y aplicación profesional, espacio interdisciplinar y espacio de formación investigativa.

El **espacio de fundamentación y aplicación profesional** ofrece al estudiante las aproximaciones sólidas de orden conceptual y teórico necesarias para introducirse de forma comprensiva, crítica y propositiva en las problemáticas y retos propios del conocimiento económico. Asimismo, ofrece un amplio conjunto de elementos disciplinares e interdisciplinares necesarios para abordar y ofrecer soluciones de orden práctico a situaciones derivadas de problemáticas en contextos específicos. Por supuesto, la instrumentalización y aplicación de estas herramientas se presenta desde un necesario diálogo entre el carácter técnico de las decisiones y sus implicaciones de orden ético y social.

El **espacio interdisciplinar** brinda la posibilidad al estudiante de profundizar en sus inquietudes de orden disciplinar e interdisciplinar, con temas de actualidad y de pertinencia en su contenido. Las electivas del programa abordan temas como, Economía Ecológica, desigualdad y pobreza, comercio exterior y la organización de actividades productivas, políticas públicas y en general, temas que tienen que ver con las ciencias sociales.

Por último, el **espacio de formación investigativa** busca ofrecer las herramientas de orden metodológico, así como el acompañamiento necesario para adelantar una propuesta de investigación con el fin de aportar las herramientas necesarias al conocimiento que se verá reflejada en el trabajo de grado adelantado por el estudiante.

A continuación, se indica la distribución curricular prevista para la Maestría en Economía.

**Tabla 1. Estructura Curricular del programa**

Espacios de Formación	Número de créditos	Porcentaje	Actividad curricular	Tipo de crédito	% en total de créditos
	4	58%	Microeconomía Avanzada	Teórico	7,27%
	4		Macroeconomía Avanzada	Teórico	7,27%

MACROPROCESO: DOCENCIA  
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA  
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS  
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN - PAE



Código: D-FP-P04-F02 Versión: 01 Página 9 de 60

Espacios de Formación	Número de créditos	Porcentaje	Actividad curricular	Tipo de crédito	% en total de créditos
Fundamentación y aplicación profesional	4	22%	Econometría Avanzada	Teórico	7,27%
	4		Desarrollo Regional I	Teórico	7,27%
	4		Economía Política Avanzada	Teórico	7,27%
	4		Desarrollo Regional II	Teórico	7,27%
	4		Pensamiento contemporáneo	Teórico	7,27%
	4		Medición e indicadores regionales	Teórico	7,27%
Interdisciplinar	4	22%	Electiva I	Teórico-práctico	7,27%
	4		Electiva II	Teórico-práctico	7,27%
	4		Electiva III	Teórico-práctico	7,27%
Investigación	4	20%	Seminario de investigación	Teórico-práctico	7,27%
	7		Trabajo de grado	Teórico-práctico	12,73%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

Tabla 2. Plan General de Estudios

Período académico	Actividad curricular*	Créditos	% (Sobre el total de créditos)	Obligatoria	Electiva	Naturaleza de la actividad**	HTD	HTI	Horas totales
I SEMESTRE	Microeconomía Avanzada	4	7,27%	X		T	48	144	192
	Macroeconomía Avanzada	4	7,27%	X		T	48	144	192
	Econometría Avanzada	4	7,27%	X		T	48	144	192
	Electiva I	4	7,27%		X	TP	48	144	192
II SEMESTRE	Desarrollo Regional I	4	7,27%	X		T	48	144	192
	Economía Política Avanzada	4	7,27%	X		T	48	144	192
	Seminario de Investigación	4	7,27%	X		TP	48	144	192
	Electiva II	4	7,27%		X	TP	48	144	192
III SEMESTRE	Desarrollo Regional II	4	7,27%	X		T	48	144	192



	Pensamiento contemporáneo	4	7,27%	X		T	48	144	192
	Electiva III	4	7,27%		X	TP	48	144	192
	Medición e Indicadores Regionales	4	7,27%	X		T	48	144	192
<b>IV SEMESTRE</b>	Trabajo Grado	7	12,73%	X		TP	0	336	336

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

\*: Nombre que refleje la temática

\*\* : Teórico (T), Práctica (P), Teórico práctica (T-P)

HTD: Horas de trabajo directo con el docente

HTI: Horas de trabajo independiente del estudiante

#### 4.1.3 Perfil de Egreso y Resultados de Aprendizaje

La metodología utilizada para el diseño de los resultados de aprendizaje del programa de la Maestría en Economía, se aplica de acuerdo con la taxonomía de Benjamín Bloom, esta Taxonomía ofrece una estructura que ejemplifica distintos niveles de complejidad de los resultados de aprendizaje y una lista de verbos de acción que ayudan a la hora de identificar resultados del aprendizaje (Kennedy, 2007).

**Tabla 3. Verbos utilizados de acuerdo con la taxonomía adoptada por el programa**

Categoría	Verbo
Nivel 1 (Conocer)	Identificar
Nivel 2 (Comprender)	Identificar, revisar.
Nivel 3 (Aplicar)	Aplicar, desarrollar, emplear, interpretar, utilizar.
Nivel 4 (Analizar)	Analizar, diferenciar, calcular, investigar.
Nivel 5 (Sintetizar)	Diseñar, establecer, explicar, formular, generar, sintetizar.

Fuente. Elaboración propia tomada de Lineamientos curriculares UPTC

A partir de la taxonomía establecida, el programa de Maestría en Economía ha delineado los resultados de aprendizaje considerando la coherencia con la estructura del plan curricular, las competencias a desarrollar, los objetivos del programa, los propósitos de formación del futuro magíster y el perfil de egreso. En este contexto, se ha ajustado a la naturaleza del programa y la formación del estudiante de posgrado, teniendo en cuenta los niveles definidos para la elaboración de los resultados de aprendizaje, siendo el nivel 5 el punto máximo alcanzado de acuerdo con dicha taxonomía. Este rango abarca desde el pensamiento de orden inferior, como el conocimiento, hasta el pensamiento de orden superior, como la síntesis.

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje del programa, clasificados según el nivel alcanzado en cada uno de ellos.

**Tabla 4. Caracterización de los Resultados de Aprendizaje del programa en articulación con el perfil de egreso**

PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA	NIVEL TAX. BLOOM
El Magíster en Economía de la Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia utiliza fundamentos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas, apoyados de herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas, que le permiten formular proyectos de investigación para la resolución de problemas de los ámbitos productivos, laborales, ambientales y sociales, de orden nacional y global, mediante políticas económicas o decisiones particulares, que potencialicen los sistemas socioeconómicos locales, regionales y nacionales, dentro de un contexto globalizado.	Capacidad de analizar el comportamiento de los agentes económicos, mediante fundamentos teórico- conceptuales con el fin de proporcionar alternativas de solución a problemáticas del ámbito económico.	<b>RAP 1.</b> Comprende los conceptos microeconómicos y su aplicación en el análisis de problemas económicos.	Comprender (Nivel 2)
		<b>RAP 2.</b> Analiza los fundamentos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas.	Analizar (Nivel 3)
		<b>RAP 3.</b> Diferencia los modelos económicos que explican los determinantes del crecimiento económico, la productividad y el desarrollo de una economía.	Aplicar (Nivel 4)
	Capacidad de aplicar herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas en diversos aspectos económicos.	<b>RAP 4.</b> Emplea herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas para ser utilizadas en diversos aspectos económicos.	Analizar (Nivel 3)
		<b>RAP 5.</b> Utiliza e integra herramientas matemáticas para la construcción de indicadores de competitividad de una región	Utilizar (Nivel 3)
	Capacidad para formular proyectos de investigación, desarrollo y apropiación social del conocimiento aplicado, para brindar soluciones integrales a las diversas problemáticas del ámbito laboral, desarrollo sostenible y comportamiento de fenómenos económicos de orden territorial, regional, nacional y global.	<b>RAP 6.</b> Formula proyectos de investigación, desarrollo y apropiación social del conocimiento aplicado, para brindar soluciones integrales a las diversas problemáticas del ámbito laboral, desarrollo sostenible y comportamiento de fenómenos económicos de orden territorial, regional, nacional y global.	Sintetizar (Nivel 5)

**Tabla 5. Determinación de los Resultados de Aprendizaje**

Resultados de Aprendizaje del Programa	Actividad curricular	Resultado de Aprendizaje por Actividad curricular	Semestre
<b>RAP 1.</b> Comprende los conceptos microeconómicos	<b>Microeconomía Avanzada</b>	Comprende los conceptos microeconómicos y su aplicación en el análisis de problemas económicos.	I



Resultados de Aprendizaje del Programa	Actividad curricular	Resultado de Aprendizaje por Actividad curricular	Semestre
y su aplicación en el análisis de problemas económicos.	<b>Macroeconomía Avanzada</b>	Identifica políticas que impulsen el bienestar económico y social del país.	I
		Comprende el funcionamiento de los agregados económicos. Desarrolla modelos que explican los determinantes del crecimiento económico, la productividad y el desarrollo de una economía.	
RAP2. Analiza los fundamentos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas	<b>Economía y política Avanzada</b>	Comprende el surgimiento de la economía política como ciencia y su desarrollo en cuanto a sus vertientes clásicas y marxista. Comprende las contradicciones entre las dos escuelas y a partir de sus planteamientos originarios.	II
	<b>Pensamiento contemporáneo</b>	Identifica el valor de la historia como disciplina y su aplicación en diferentes ámbitos de la sociedad actual. Comprende los conceptos desarrollados por los diversos autores analizados en la comprensión y solución a las situaciones problemáticas originadas en el acontecer económico actual.	III
RAP 3. Diferencia los modelos económicos que explican los determinantes del crecimiento económico, la productividad y el desarrollo de una economía.	<b>Desarrollo Regional I</b>	Comprende los elementos distintivos entre las relaciones urbano-regionales y su dinámica evolutiva. Utiliza los elementos metodológicos para la planificación y el desarrollo territorial.	II
	<b>Electiva I (Economía y Políticas Públicas)</b>	Identifica las políticas públicas en los ámbitos, economía política, economía laboral, teoría de juegos, organización industrial, entre otras. Diseña políticas públicas en áreas propias de la economía. Aplica modelos teóricos que sirvan de sustento para entender la relación entre agentes, instituciones e incentivos en el marco del diseño de las políticas públicas	I
	<b>Electiva II (Finanzas Internacionales)</b>	Comprende las características del proceso de globalización de la economía mundial y su relación con los mercados financieros internacionales. Comprende las características del sistema monetario internacional y la evolución histórica de los regímenes cambiarios. Analiza los mercados de dinero y de capital, su importancia y principales características.	II

Resultados de Aprendizaje del Programa	Actividad curricular	Resultado de Aprendizaje por Actividad curricular	Semestre
	<b>Electiva III (Teoría y política Económica internacional)</b>	Analiza los conocimientos teóricos y los fenómenos económicos vinculados a las variables del sector externo.	III
<b>RAP 4.</b> Emplea herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas para ser utilizadas en diversos aspectos económicos	<b>Econometría Avanzada</b>	Emplea las técnicas propias de la econometría con el fin de dar respuesta a preguntas y problemas planteados desde la teoría económica. Aplica modelos econométricos, para el análisis de factores que inciden en la economía.	I
	<b>Electiva I (Ciclo Económico y Política Económica)</b>	Utiliza herramientas de análisis empírico y de simulación para comprender el papel de las políticas monetaria, fiscal y cambiaria en el ciclo económico de los países.	I
	<b>Electiva II (Desigualdad y Pobreza)</b>	Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad. Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad. Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata.	II
<b>RAP 5.</b> Utiliza e integra herramientas matemáticas para la construcción de indicadores de competitividad de una región.	<b>Desarrollo Regional II</b>	Analiza las teorías que explican las dinámicas espaciales que siguen los territorios. Conoce el fundamento y la aplicación de políticas de desarrollo regional y de su posible impacto en Colombia y América Latina.	III
<b>RAP 6.</b> Formula proyectos de investigación, desarrollo y apropiación social del conocimiento aplicado, para brindar soluciones integrales a las diversas problemáticas del ámbito laboral, desarrollo sostenible y comportamiento de fenómenos económicos de orden territorial, regional, nacional y global.	<b>Medición e Indicadores Regionales</b>	Analiza el impacto de las políticas económicas en el desarrollo regional, con el fin de contribuir al logro de los ODS, teniendo en cuenta aspectos como la reducción de la pobreza, la igualdad de género, la protección del medio ambiente y la promoción de la justicia social. Diseña estrategias económicas que promuevan el desarrollo sostenible en el ámbito regional y local, con el fin de identificar desafíos económicos específicos de una región o localidad, y formular propuestas que integren consideraciones económicas, sociales y ambientales. Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.	III



Resultados de Aprendizaje del Programa	Actividad curricular	Resultado de Aprendizaje por Actividad curricular	Semestre
	<b>Electiva III (Economía Ecológica)</b>	Realiza proyectos de investigación y gestiona planes, programas y proyectos que brinden solución a problemáticas relacionadas con el desarrollo sostenible y cambio climático, así como el uso responsable de los recursos.	III
	<b>Seminario de Investigación</b>	Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación. Diseña instrumentos de recolección de información dirigidos a ser aplicados a la población objeto de estudio. Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.	II
	<b>Trabajo de grado</b>	Interpreta los resultados finales del ejercicio investigativo y contrasta con trabajos de frontera en el campo del conocimiento de la propuesta de investigación. Genera un documento final que dé respuesta a la integración de todos los aspectos relacionados con la investigación.	IV

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía 2023

#### 4.1.4 Estrategias de flexibilización curricular

##### a. Libre elección

El programa de Maestría en Economía se acoge a lo dispuesto en el artículo 26 del Acuerdo 070 de 2023, que trata la Libre elección como una estrategia que facilita a los estudiantes la elección de trayectorias formativas en los programas de posgrado con el fin de fortalecer y complementar su formación. A este respecto, el programa atenderá las siguientes estrategias de libre elección para sus estudiantes: (1) los estudiantes de la maestría podrán seleccionar y cursar actividades curriculares de libre elección en diferentes programas de la universidad; (2) tendrán la posibilidad de cursar créditos de libre elección fuera del plan de estudios, con la intención de complementar su formación de acuerdo a sus intereses; y (3) podrán cursar actividades curriculares en programas de posgrados de otras universidades nacionales y extranjeras a través de convenios y redes académicas. Es importante aclarar que estas estrategias estarán sujetas a análisis y aprobación del comité de currículo de la Maestría en Economía y de los comités de currículo de los otros programas.

**PARÁGRAFO:** Del total de los créditos del programa, los Comités de Currículo tendrán la potestad para definir el porcentaje de créditos de libre elección, acorde con sus propósitos formativos y perfiles de su respectivo programa. Las actividades curriculares de libre elección se eximen del cumplimiento de prerrequisitos.

En base a lo anterior, el programa establece un total de 12 créditos dentro del plan de estudios para ser cursados en actividades de libre elección que cumplan con lo contemplado en los literales anteriores, y que cuenten con el aval del Comité de Currículo. El plan de estudios del programa ofrece tres (3) electivas, durante el primero, segundo y tercer semestre, las cuales tienen como finalidad permitir al programa su actualización constante, obedeciendo a los cambios en el entorno social y el dinamismo socio económico. Adicionalmente, contribuyen a la formación del Magíster y el fortalecimiento de sus competencias profesionales e investigativas, permitiendo la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y profundización, que apoyan el proceso de desarrollo de los trabajos de grado, atendiendo temas de interés coyuntural o necesidades del entorno actual.

En este contexto, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir actividades curriculares electivas que se alineen con las diversas líneas de investigación proporcionadas por el programa de Maestría en Economía. También pueden optar por cursos ofrecidos en otros programas académicos, tanto dentro de la universidad como en instituciones de educación superior a nivel nacional o internacional. Es importante destacar que, independientemente de la elección, se espera que cumplan con el mismo número de créditos y la misma intensidad horaria establecida.

#### b. Electivas

En el desarrollo del plan de estudios del programa se contemplan tres electivas (Electiva I, Electiva II y Electiva III) en las que el estudiante podrá seleccionar una dentro de un grupo de actividades curriculares propuestas en diversas temáticas. Estas electivas serán formuladas por el Comité de Currículo del Área Disciplinar de Economía apoyado de los grupos de investigación del programa de Economía y responderá a las líneas de investigación que se adelanta en el campo de la economía. Las electivas ofertadas en cada semestre serán a elección de los estudiantes de acuerdo con la pertinencia y preferencia en la temática abordada. Dentro de la lista de opciones para las Electivas I, II y III se encuentran:

**Tabla 6. Tendencias de Electivas**

Espacio de formación	Semestre	Electiva(s)
Interdisciplinar	Primer semestre	Economía y políticas públicas
Interdisciplinar	Primer semestre	Ciclo económico y política económica
Interdisciplinar	Segundo semestre	Desigualdad y pobreza
Interdisciplinar	Segundo semestre	Finanzas internacionales
Interdisciplinar	Tercer semestre	Economía ecológica
Interdisciplinar	Tercer semestre	Teoría y política económica internacional

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

El currículo del programa de Maestría en Economía comprende actividades curriculares no sólo en el área de la economía, sino en el de la política pública, la elección social y la perspectiva institucional. En este sentido, las electivas complementan la formación central del programa y sustentan el espacio de formación disciplinar y profesional. En su desarrollo práctico, interactúan con otras disciplinas y se ocupan de temas como el de desarrollo

sostenible, el medio ambiente, desigualdad y pobreza, el comercio exterior y la organización de actividades productivas, el ordenamiento del territorio y en general, temas que tienen que ver con las ciencias sociales.

Estas electivas abordan líneas como la de economía y política pública aplicada, las finanzas internacionales, la política económica, proporciona instrumentos para respaldar diagnósticos, pronósticos y planes agroindustriales con énfasis regional y la línea de economía el desarrollo sostenible ecológico, centrada en la fundamentación teórica y comprensión de políticas ambientales.

### c. Homologación plan de estudios del programa

El programa de Maestría en Economía llevará a cabo el proceso de homologación en concordancia con lo establecido en el Acuerdo 070 de 2023 específicamente en el Artículo 35 o las normas que lo modifiquen, adicionen o sustituyan en términos de criterios de homologación y tipologías contempladas, además de lo establecido en el Acuerdo 071 de 2023 frente a los requisitos que debe tener el estudiante para acceder a cualquier tipo de homologación. Por tanto, el Comité de Currículo al cual pertenece el programa, estudiará cada una de las situaciones y solicitudes en particular previa solicitud del estudiante y conforme a la norma, se llevará a cabo el debido proceso, teniendo en cuenta la reglamentación vigente al interior de la Universidad, en materia de procedimientos, contenidos temáticos, número de créditos e intensidad horaria, entre otros. Lo anterior, teniendo en cuenta que para estudiantes que cursan actividades curriculares del plan de estudios del Acuerdo 020 de 2010 podrán acogerse a la nueva estructura curricular mediante el plan de transición de la siguiente tabla, previa solicitud al Comité de Currículo.

Por otro lado, el artículo 35 del Acuerdo 070 de 2023 contempla diferentes tipologías de homologación, donde el Comité de Currículo del área, determinará los criterios de homologación de acuerdo con:

- Los objetivos de aprendizaje de las actividades curriculares.
- El número de créditos académicos.
- Contenidos programáticos.
- Valoración cuantitativa o cualitativa obtenida en la o las actividades curriculares.

La respectiva homologación se llevará a cabo de la siguiente manera:

**Tabla 7. Homologación de plan de estudios del programa**

PLAN ANTERIOR ACUERDO No 020 de 2010			PLAN NUEVO		
ACTIVIDAD CURRICULAR APROBADO			ACTIVIDAD CURRICULAR A HOMOLOGAR		
Código	Actividad Curricular	Nº de Créditos	Código	Actividad curricular	Nº de Créditos
8109719	Microeconomía Avanzada	4	8109719	Microeconomía Avanzada	4
8109720	Macroeconomía Avanzada	4	8109720	Macroeconomía Avanzada	4
8109721	Econometría Avanzada	4	8109721	Econometría Avanzada	4

PLAN ANTERIOR ACUERDO No 020 de 2010			PLAN NUEVO		
ACTIVIDAD CURRICULAR APROBADO			ACTIVIDAD CURRICULAR A HOMOLOGAR		
8109722	Desarrollo Regional I	4	8109722	Desarrollo Regional I	4
8109723	Economía Política Avanzada	4	8109723	Economía y Política Avanzada	4
8109724	Electiva I	4	8109724	Electiva I	4
8109728	Desarrollo Regional II	4	8109728	Desarrollo Regional II	4
8109729	Pensamiento contemporáneo	4	8109729	Pensamiento contemporáneo	4
8109730	Electiva II	4	8109730	Electiva II	4
8109734	Anteproyecto	4		Seminario de Investigación	4
8109735	Trabajo de grado	15	8109735	Trabajo de grado	7
				Medición de indicadores Regionales	4
				Electiva III	4
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>		<b>TOTAL</b>	<b>55</b>

#### 4.1.5 Estrategias de Interdisciplinariedad

El programa de Maestría en Economía asume que gracias a la interdisciplinariedad se comprenden los problemas sociales y económicos desde la interacción entre diferentes disciplinas, por ello el currículo de la maestría comprende actividades curriculares no sólo en el campo de la economía sino en el de la política pública, aspectos sociales, perspectivas institucionales, campos que tienen que ver con las ciencias sociales. Igualmente, los trabajos de grado elaborados contienen temas vinculados con otras disciplinas, en especial con la historia, la geografía, minería, medio ambiente, estudios de género, cuando se trata de las políticas económicas y del desarrollo regional y local.

El programa se fundamenta en las tres actividades curriculares del primer semestre en las cuales se abordan temas de teoría económica a un nivel avanzado, posteriormente las electivas complementan la formación central del programa y sustentan el perfil de egreso. En su desarrollo práctico interactúan con otras disciplinas y se ocupan de temas como el desarrollo sostenible, el medio ambiente, la organización de actividades productivas, el comercio internacional, la economía y las políticas públicas y en general con temas que tienen que ver con las ciencias sociales y la población.

Así mismo, el hecho de tener docentes externos le ofrece una fortaleza al programa al tener una visión y perspectiva diferente sobre el entorno y sus conflictos por ello se ha tenido dentro de sus docentes a profesores de diferentes universidades de prestigio como: Nacional, Andes, Externado, La Sabana, Rosario, Distrital, entre otras.

De igual forma para la elaboración del trabajo de grado, el programa brinda a los estudiantes un abanico de posibilidades en cuanto a la tipología de producto de generación de nuevo conocimiento para su presentación, acorde con la situación particular de cada uno de ellos



y a sus preferencias en investigación y en general con la formación recibida, lo que le garantiza cierta interdisciplinariedad en ese sentido.

Gracias a la interdisciplinariedad, se comprenden mejor los problemas sociales y económicos desde la interacción entre diferentes disciplinas.

#### 4.1.6 Estrategias de Transdisciplinariedad

El programa de Maestría en Economía entiende la Transdisciplinariedad como una forma de organización de los conocimientos que trascienden de las disciplinas. El campo de la Economía enfrenta desafíos complejos, a partir de la multidimensionalidad de la realidad económica y social; por lo que es necesario que el conocimiento enmarque diversas disciplinas, tomando los saberes que emergen desde múltiples dimensiones, situaciones y acciones, entre otros, que conforman el todo social. Por consiguiente, el programa de la Maestría en Economía mediante los contenidos programáticos establecidos, cuyos contenidos y métodos posibilitan una mirada global sobre la Economía y sus diferentes aristas, articula en sus líneas de investigación, así como en las interacciones entre estudiantes y docentes en el desarrollo de las actividades académicas, diferentes estrategias que posibilitan la transdisciplinariedad.

#### 4.1.7 Formación Integral

El programa de la Maestría en Economía, establece la formación integral de los estudiantes basados en una concepción ética y responsable con la sociedad, en la cual el estudiante decida participar en la transformación de la realidad natural y social del país, asumiendo un papel relevante en la solución de los problemas y orientando sus acciones a la construcción de una sociedad justa y solidaria, es por esto que durante su formación el futuro maestrante desarrollará capacidades y competencias en las áreas de formación del programa, pero además del marco de una educación integral, enmarcado dentro de los propósitos de formación que contemplan la misión institucional, es por esto que, el currículo del programa responde a las exigencias del mercado laboral fomentado por valores y principios éticos para el desarrollo de toda actividad académica; comprendiendo que dichas acciones a la vez que cultivan su capacidad de razonamiento, de la mano, van fortaleciendo su dimensión ética, psicológica y social.

#### 4.1.8. Articulación curricular entre programas de posgrado

El programa de Maestría en Economía se acoge a lo establecido en el artículo 27 en el Acuerdo 070 de 2023, en el que trata la articulación curricular entre programas de posgrado, a través de las siguientes estrategias:

- a. El programa podrá definir un porcentaje de similitud curricular con otros programas propios de la universidad, de acuerdo con áreas de formación similares y sus planes de estudio, con el fin de facilitar procesos de homologación, movilidad estudiantil, opciones de doble titulación y establecer sinergias colaborativas para el funcionamiento académico - administrativo del programa.
- b. Los programas propios de la universidad pertenecientes a una misma área de formación Posgradual, definirán en los planes de estudio espacios de formación

comunes, a partir de su afinidad teórica, práctica y/o investigativa, con el fin de facilitar procesos de homologación, movilidad estudiantil, opciones de doble titulación y establecer sinergias colaborativas para el funcionamiento académico - administrativo de los programas.

- c. Las áreas de formación posgraduada de la universidad promoverán un sistema académico integral y complementario, que contemple diseños curriculares propedéuticos en los diferentes niveles de formación posgraduada, garantizando una ruta formativa entre especialización-maestría y doctorado.
- d. Las áreas de formación posgraduada diseñarán estrategias curriculares, que favorezcan el desarrollo de misiones académicas, pasantías, intercambios, cursos en otras universidades, participación en grupos de investigación, participación en semilleros de investigación, participación como joven investigador, coordinación de grupo, línea o semillero y todas aquellas que en el desarrollo universitario se establezcan en la universidad o con otras instituciones.

#### 4.1.9. Articulación curricular entre programas de pregrado y posgrado

El programa de la Maestría en Economía se acoge a lo establecido en el artículo 28 en el Acuerdo 070 de 2023, en el que trata la articulación curricular entre programas de pregrado y posgrado, ofreciendo la posibilidad de movilidad de los estudiantes de acuerdo con sus intereses de profundización o investigación.

Para ello se contemplan las siguientes alternativas para estudiantes de pregrado: (1) pueden cursar actividades curriculares en posgrados y se registrarán acorde a lo establecido en el literal (a) del artículo 14 y el artículo 28 del Acuerdo 030 de 2021 o normas que lo modifiquen o sustituyan; (2) podrán cursar créditos académicos del primer semestre de un programa de posgrado como modalidad de trabajo de grado para obtener el título de pregrado acorde a lo establecido en el literal (b) del artículo 14 del Acuerdo 030 de 2021 o normas que lo sustituyan.

Por último, los estudiantes de la Maestría en Economía según el literal (c) del artículo 28 en el acuerdo 070 de 2023, podrán cursar actividades curriculares en pregrado, las cuales complementan su perfil e integren saberes de diferentes niveles y espacios de formación. Esta alternativa, estará sujeta a la aprobación del Comité de Currículo del programa de Maestría en Economía y del programa de pregrado, así como de la disponibilidad de cupos en pregrado.

Para dar cumplimiento a ello, el Comité de Currículo será el encargado de analizar la oferta de actividades curriculares disponibles en concordancia con las necesidades e intereses de los estudiantes.

## 4.2 Componentes Pedagógicos

### 4.2.1 Modelo Pedagógico del Programa

En concordancia con el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – “Edificamos Futuro”, donde se definen los siguientes principios: Libertad y



ética; inclusión; cultura política; cooperación; construcción de conocimiento e investigación; sentido de pertenencia e identidad institucional; autonomía; actitud crítico-dialógica, cultura política; participación democrática y autoevaluación, se plantea el modelo pedagógico del programa de Maestría en Economía.

Dado que a nivel internacional, la escuela neoclásica con sus desarrollos formales y sus diferentes matices se ha convertido en la corriente principal, el plan de estudios del Programa de Maestría en Economía incluye el tiempo y espacio suficientes para profundizar en este paradigma, con el fin de que los estudiantes comprendan y dominen su estructura deductiva, de tal forma que los habilite para colegir por cuenta propia si esta teoría es la apropiada para comprender e interpretar los problemas socioeconómicos y permite presentar soluciones con suficiente argumentación.

No obstante, para evitar caer en lo que muchos analistas denominan la homogeneidad intelectual, en el Plan de estudios del Programa de Maestría y siguiendo la tradición del pregrado que ofrece la UPTC, se incluyen actividades curriculares como la Economía Política desde la cual se propone abordar los problemas fundamentales y permanentes propios de la disciplina, ligados a temas esenciales. "En economía el más fundamental de estos problemas es la teoría del valor. Sin una teoría del valor, la economía no puede desarrollar una teoría del comercio internacional, ni una teoría de la moneda." (Stigler, 1983, pp, 553-534, citado por Gonzáles Jorge Iván). A lo que se agrega el tema de la distribución y los problemas relacionados con la equidad.

Con el mismo propósito, el programa de maestría que se ofrece, contempla abordar los desarrollos recientes desde otras perspectivas, como la neo-institucionalista con sus diferentes matices. En primer lugar, aquel que considera que el Estado con sus fallas restringe los óptimos paretianos al impedir la fluidez y eficiencia del sistema y al obstaculizar la articulación del sector real con el sistema financiero y la difusión de la eficiencia a través de los vínculos con el nivel internacional. De algún modo se aproxima a la corriente principal, pues procura relacionar las ideas desde la microeconomía, pasando por la racionalidad del capitalismo, hasta su vinculación con el mercado internacional. Además, los conceptos de costos de transacción y derechos de propiedad, constituyen las condiciones del funcionamiento del sistema económico.

En otra perspectiva, la escuela de la elección social o "public choice", al acoger el enfoque ordinal de la escuela neoclásica, propende por la búsqueda de una decisión colectiva de bienestar a partir de las decisiones individuales, en el marco de algunas condiciones restrictivas.

En segundo lugar, la vertiente institucionalista que logra revivir la tradición establecida por los clásicos, según la cual, el sistema económico tiene sus raíces en los procesos históricos y establece otras relaciones sociales; al punto que las instituciones constituyen las reglas de juego creadas por la misma sociedad en tal forma que se respeten las mínimas condiciones de funcionamiento del sistema.

El examen de la evolución de las escuelas filosóficas y de su incidencia sobre el pensamiento económico, permite establecer algunos elementos metodológicos cuyos rasgos esenciales recogen el estado actual de la metodología empleada por las ciencias económicas. Algunos autores, mediando entre el empirismo y el racionalismo, logran propuestas metodológicas que acuden a la presentación de principios o preceptos generales, los cuales orientan la interpretación ponderada de la realidad a partir de la observación y la recolección de información, que al ser ordenada, clasificada y sistematizada mediante las técnicas estadísticas, facilita la construcción de modelos fundamentados en las diversas teorías que se consideran prevaletentes en la frontera del conocimiento económico, a partir de los cuales se hacen inferencias de comportamiento en determinadas condiciones.

Los métodos deductivos e inductivos, que tuvieron trascendencia en las discusiones desde el siglo XVII, en la investigación económica actual, han logrado un sincretismo en la corriente dominante, que gradualmente amplía sus enfoques metodológicos para acoger nacientes vertientes del pensamiento económico. En esta perspectiva, la visión que pueda tener un estudiante de economía a nivel superior, debe cumplir la condición de versatilidad en orden a ponderar cada una de estas corrientes, para adelantar los procesos investigativos objeto de su trabajo.

Las vertientes utilitaristas nacidas de la teoría subjetiva del valor, como quedó planteado, han derivado en nuevas teorías acerca del comportamiento del consumidor, de la estructura y dinámica de los mercados, en tal forma que implican el uso de técnicas que puedan responder al análisis de la incertidumbre, del azar, de la multi causalidad y de la complejidad del mundo real, eventualidad que comprende la fundamentación teórica e instrumental del estudiante.

De otra parte, la economía política, ha buscado nuevos horizontes interpretativos, que requieren de una sustentación analítica tal que implica el uso de métodos pedagógicos, que desarrollen capacidades interpretativas, a partir del diálogo, la polémica y la vinculación a grupos de investigación nacionales e internacionales.

En síntesis, el derrotero consiste en capacitar a los participantes para ser miembros aptos de una comunidad académica, entendida como el espacio en el que confluyen: un paradigma, relaciones entre paradigmas y un proyecto de investigación. En procura de esa meta, habrá necesidad de implementar líneas temáticas coherentes, a partir de las cuales surjan interrogantes que permitan convertir en sensibles los vínculos del estudiante con un grado superior de reflexión temática.

Las actividades académicas del plan de estudios se estructuran y organizan en actividades académicas de formación las cuales son obligatorias y comunes para todos los estudiantes,



con éstas se busca configurar un perfil mínimo de conocimientos de economía que deben tener todos los estudiantes y las actividades de profundización<sup>1</sup> y de electividad.

Estas actividades curriculares cuentan con contenidos que permiten al estudiante fundamentar las disquisiciones esenciales propias del área del conocimiento económico y sustentar los posteriores desarrollos de la maestría en aras de motivar el análisis y la indagación de temas disciplinares e interdisciplinares, en orden a propiciar la investigación para la comprensión y resolución de situaciones concretas y temas de carácter teórico.

Para ello, en el primer semestre se desarrollarán las actividades curriculares que proveen fundamentación teórica en los enfoques macroeconómicos y microeconómicos de la síntesis neoclásica al igual que el dominio tanto teórico como práctico del área de medición económica propiciando que el estudiante se capacite en la comprensión de estos paradigmas, así como en el manejo de técnicas econométricas.

#### 4.2.2 Modelo Pedagógico del Programa y su articulación con el Modelo Pedagógico Institucional

**Articulaciones institucionales:** El programa de Maestría en Economía de la UPTC consciente de su claridad, acoge íntegramente la conveniencia de los principios enunciados por el Modelo Pedagógico de la Institución, con miras a orientar los procesos pedagógicos en el programa, teniendo en cuenta las particulares connotaciones que implica la formación de economistas en los ámbitos de la docencia, la investigación y la extensión

**Libertad y ética:** Los actores en el proceso pedagógico, del programa de Maestría en Economía, abordan la formación desde las condiciones y potencialidades personales para asumir una transformación de sus capacidades individuales dentro de un espacio que le garantiza la posibilidad de decidir acerca del perfil disciplinar y profesional que valora a lo largo de un proceso evolutivo; es cimentar conocimientos para que a partir de la lógica interna de la teoría pueda asumir una construcción analítica renovada a la luz de la historia del pensamiento económico, de la historia de los hechos económicos desde la comprensión de la microeconomía y la fundamentación microeconómica de la sociedad, dando lugar a la lógica matemática que sustenta la estructura y funcionamiento de la economía.

La ética con que el estudiante responde a sus compromisos académicos, no solo se manifiesta en el respeto por la rigurosidad de la teoría, sino que además alude a la comprobación y a la evidencia como elemento fundamental de su profesión.

El Área Disciplinar de Economía corresponde propiciar las condiciones para que el estudiante, bajo el ejercicio de su libertad, pueda trazar trayectorias de conocimientos que se refuerzan en una construcción en procura de fundamentar los elementos de la disciplina en forma gradual y responsable con las condiciones en que se asume el análisis de la realidad de la economía colombiana y su perspectiva normativa.

<sup>1</sup> Al hacer referencia a profundización y electividad se refiere a nivel general, a profundizar en el tema, no al enfoque de profundización de la maestría.

**Autonomía:** Así mismo, el estudiante, con su visión, en cada etapa de su proceso evolutivo debe contar con los elementos suficientes para la toma de decisiones y cumplir con sus intencionalidades a partir de la comprensión disciplinar e interdisciplinar de los fenómenos económicos.

**Inclusión, participación, democracia:** Tanto la universidad, en sus diferentes instancias, como la actividad docente en la escuela de economía debe esbozar un panorama dentro del cual los estudiantes puedan ejercer su autonomía con el propósito de participar con todas las garantías en análisis y discusiones en un proceso dialógico en el que la interlocución fundamentada permita la elaboración de consensos con el debido respeto de la opinión de los participantes y el reconocimiento de su validez en el proceso argumentativo y de obtención de conclusiones.

De esta manera, teniendo en cuenta el respeto por las diferencias de afiliación conceptual, política o ideológica tratando de establecer un hilo conductor con una lógica interna en cuya proyección se alimenten la relación entre la teoría económica y la realidad objeto de estudio, a la vez que la demostración con instrumentos de lógica matemática, se logre la formación de un economista crítico pero respetuoso de las condiciones diversas de la sociedad.

#### 4.2.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje

La teoría económica tuvo su origen en una perspectiva analítica de la sociedad en su conjunto, en una fase histórica que corresponde al desarrollo de un modo de producción particular, de cuya estructura se dedujeron conclusiones a partir de la observación general de las regularidades y la enunciación de postulados y principios en los que se involucran una visión amplia de la realidad. En este sentido los cambios sociales dieron lugar a modificaciones en la percepción de las nuevas conformaciones, de tal manera que se atendió a la modernización de sus conceptos.

Si bien es cierto la teoría económica gradualmente se especializó, nuevas visiones han involucrado temas que aluden a conceptos y postulados de otras disciplinas, circunstancia que ha significado una comprensión más amplia del mundo, permitiendo la comunicación epistémica con otras áreas del conocimiento; de esta manera la racionalidad de la especialización se extiende hacia campos más amplios de la interpretación de la sociedad bajo el entendido, que las regularidades tienen una concepción de sistemas más complejos.

Por lo anterior la formación en el área del conocimiento económico implica el tránsito por contenidos cuyo objeto y método comprenden la abstracción, el análisis y la comprobación de los enunciados propuestos.

Para cumplir tales propósitos se requiere adelantar fórmulas académicas relacionadas con seminarios, exposiciones, ensayos y ejercicios y redes de conocimiento.



La programación de las actividades académicas del programa, se distribuye en horarios de viernes a sábados para las cuales se integrará el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en consonancia con lo establecido por el Ministerio de Educación frente a la modalidad presencial. lo anterior, con el fin de aportar a la comprensión de los conceptos básicos y aplicación a ejercicios y casos concretos de la realidad socioeconómica internacional, nacional y regional. La programación de fin de semana, facilita la implementación de los principios pedagógicos implícitos en los créditos, bajo el supuesto de que estos orientan el empleo del tiempo por parte de los estudiantes de la maestría.

Como metodologías de aprendizaje que permitan al estudiante una mayor comprensión del conocimiento y el desarrollo profesional, el programa de la Maestría en Economía las siguientes metodologías de aprendizaje:

**Tabla 8. Componente pedagógico de las actividades curriculares acorde con los resultados de aprendizaje**

Actividad curricular	Resultados de la actividad curricular	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Microeconomía Avanzada	Comprende los conceptos microeconómicos y su aplicación en el análisis de problemas económicos.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno <b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas. <b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente.
	Identifica políticas que impulsen el bienestar económico y social del país. Comprende el funcionamiento de los agregados económicos.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno <b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.
Macroeconomía Avanzada	Desarrolla modelos que explican los determinantes del crecimiento económico, la productividad y el desarrollo de una economía.	<b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente
	Emplea las técnicas propias de la econometría con el fin de dar respuesta a preguntas y problemas planteados desde la teoría económica.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno
Econometría Avanzada	Aplica modelos econométricos, para el	<b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.



Actividad curricular	Resultados de la actividad curricular	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Electiva I (Economía y Políticas Públicas )	análisis de factores que inciden en la economía.	<b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente
	Identifica las políticas públicas en los ámbitos, economía política, economía laboral, teoría de juegos, organización industrial, entre otras. Diseña políticas públicas en áreas propias de la economía.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno <b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.
Electiva I (Ciclo Económico y Política Económica)	Aplica modelos teóricos que sirvan de sustento para entender la relación entre agentes, instituciones e incentivos en el marco del diseño de las políticas públicas.	<b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente
	Utiliza herramientas de análisis empírico y de simulación para comprender el papel de las políticas monetaria, fiscal y cambiaria en el ciclo económico de los países.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno <b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.
Desarrollo Regional I	Comprende los elementos distintivos entre las relaciones urbano-regionales y su dinámica evolutiva.	<b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente <b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno
	Utiliza los elementos metodológicos para la planificación y el desarrollo territorial.	<b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas. <b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente
Economía y Política Avanzada	Comprende el surgimiento de la economía política como ciencia y su desarrollo en cuanto a sus vertientes clásicas y marxista.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno
	Comprende las contradicciones entre las dos	<b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.



Actividad curricular	Resultados de la actividad curricular	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Electiva II (Desigualdad y Pobreza)	escuelas y a partir de sus planteamientos originarios.	<b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente
	Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad. Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno <b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.
Electiva II (Finanzas Internacionales)	Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata. Comprende las características del proceso de globalización de la economía mundial y su relación con los mercados financieros internacionales.	<b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente <b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno
	Comprende las características del sistema monetario internacional y la evolución histórica de los regímenes cambiarios.	<b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas. <b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente
Seminario de Investigación	Analiza los mercados de dinero y de capital, su importancia y principales características.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno
	Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación. Diseña instrumentos de recolección de información dirigidos a ser aplicados a la población objeto de estudio. Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.	<b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas. <b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente
Desarrollo Regional II	Analiza las teorías que explican las dinámicas espaciales que siguen los territorios.	<b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno
	Conoce el fundamento y la aplicación de políticas de desarrollo regional y de su posible impacto en Colombia y América Latina.	<b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas. <b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas

Actividad curricular	Resultados de la actividad curricular	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
<b>Pensamiento Contemporáneo</b>	<p>Identifica el valor de la historia como disciplina y su aplicación en diferentes ámbitos de la sociedad actual.</p> <p>Comprende los conceptos desarrollados por los diversos autores analizados en la comprensión y solución a las situaciones problemáticas originadas en el acontecer económico actual.</p>	<p>virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente</p> <p><b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno</p> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.</p> <p><b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente</p>
<b>Electiva III (Economía Ecológica)</b>	<p>Realiza proyectos de investigación y gestiona planes, programas y proyectos que brinden solución a problemáticas relacionadas con el desarrollo sostenible y cambio climático, así como el uso responsable de los recursos.</p>	<p><b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno,</p> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.</p> <p><b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente</p>
<b>Electiva III (Teoría y política Económica internacional )</b>	<p>Analiza los conocimientos teóricos y los fenómenos económicos vinculados a las variables del sector externo.</p>	<p><b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno</p> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.</p> <p><b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente</p>
<b>Medición de Indicadores Regionales</b>	<p>Analiza el impacto de las políticas económicas en el desarrollo regional, con el fin de contribuir al logro de los ODS, teniendo en cuenta aspectos como la reducción de la pobreza, la igualdad de género, la protección del medio ambiente y la promoción de la justicia social.</p> <p>Diseña estrategias económicas que promuevan</p>	<p><b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno</p> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.</p> <p><b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente</p>



Actividad curricular	Resultados de la actividad curricular	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Trabajo de grado	<p>el desarrollo sostenible en el ámbito regional y local, con el fin de identificar desafíos económicos específicos de una región o localidad, y formular propuestas que integren consideraciones económicas, sociales y ambientales.</p> <p>Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.</p>	<p><b>Aprendizaje tradicional:</b> asistencia directa del docente correspondiente a sesiones magistrales presenciales donde se exponen los temas, los principios y los fundamentos. Promueve el interés y participación del alumno</p> <p><b>Aprendizaje colaborativo:</b> por medio grupos de trabajo, seminarios, conferencias y ensayos, con miras a desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.</p> <p><b>Aprendizaje interactivo:</b> se hará uso de herramientas virtuales. Uso de Moodle para desarrollar y entregar actividades propuestas por el docente</p> <p>Para la evaluación del trabajo de grado se tendrán en cuenta las disposiciones normativas vigentes o las que modifiquen o sustituyan a éstas, (apartado de "Requisitos de grado" del presente documento).</p>
	<p>Interpreta los resultados finales del ejercicio investigativo y contrasta con trabajos de frontera en el campo del conocimiento de la propuesta de investigación.</p> <p>Genera un documento final que dé respuesta a la integración de todos los aspectos relacionados con la investigación.</p>	

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

#### 4.2.4 Talento humano que apoya el proceso pedagógico

A continuación, se describe el personal que apoya el desarrollo de las actividades académicas del programa de la Maestría en Economía con el fin de contribuir con la formación de los profesionales.

**Tabla 9. Talento humano que apoya el proceso pedagógico**

Actividad Académica	Descripción	Tipo de personal
Sesiones de Clase	Se distribuye en horarios de viernes de 6:00 a 10:00 pm y los sábados de 8:00 am a 12 m y de 2:00 a 6:00 pm, las clases son desarrolladas por el docente y comprenden desde su forma de comunicar, comportarse y actuar, hasta la mediación en el aprendizaje con los estudiantes.	Docentes
Asesoría de Trabajo de grado	Los estudiantes contarán con asesoría para la orientación del trabajo de grado, acorde con la línea de investigación elegida, durante los semestres cursados en el programa.	Asesor Trabajo de grado
Trabajo de grado	El estudiante presentará al Comité de Currículo del Área Disciplinar de Economía el informe final con el visto bueno del Director. El Comité	Jurado Evaluador

designa dos jurados (uno interno y otro externo a la Universidad) para mayor objetividad, los cuales serán expertos en el tema.

El Programa de la Maestría en Economía ofrecerá conferencias, coloquios, ponencias, donde se promueva la difusión y discusión de temáticas acordes con el ámbito académico del programa.

Eventos académicos Conferencistas, docentes

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

#### 4.2.5 Organización de las Actividades Académicas

Tabla 10. Organización de las actividades académicas.

Semestre Académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
I	Microeconomía Avanzada	8109719	Teórico	Identifica políticas que impulsen el bienestar económico y social del país. Comprende el funcionamiento de los agregados económicos. Desarrolla modelos que explican los determinantes del crecimiento económico, la productividad y el desarrollo de una economía.

##### Contenidos Temáticos Centrales

El objetivo de la Microeconomía y su método  
Teoría de la Producción  
Teoría del Consumidor  
Mercados  
Introducción al equilibrio general y bienestar

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
I	Macroeconomía Avanzada	8109720	Teórico	Identifica políticas que impulsen el bienestar económico y social del país. Comprende el funcionamiento de los agregados económicos. Desarrolla modelos que explican los determinantes del crecimiento económico, la productividad y el desarrollo de una economía.

##### Contenidos Temáticos Centrales

Introducción General  
Consumo  
Gasto del Gobierno y Política Fiscal  
Inversión y Acumulación de Capital  
Introducción Crecimiento Económico  
Modelos de Crecimiento Endógeno: Primera Generación  
Modelos de Crecimiento Endógeno: Segunda Generación

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
I	Econometría Avanzada	8109721	Teórico	Emplea las técnicas propias de la econometría con el fin de dar respuesta a



preguntas y problemas planteados desde la teoría económica.

Aplica modelos econométricos, para el análisis de factores que inciden en la economía.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Regresión por cuantiles y métodos de diferencias en modelos semiparamétricos.

Densidades y regresión no paramétrica

Modelos de elección binaria y multimodal

Datos censurados, truncados y seleccionados

Métodos computacionalmente intensivos

Test de hipótesis

Series de tiempo: series estacionarias; no estacionarias en varianza; modelo de heterocedasticidad condicional autorregresiva (ARCH); test de raíces unitarias; modelos ARIMA.

Econometría de corte transversal. Data panel. Modelos de pronóstico: redes neuronales artificiales; modelos gravitacionales; filtro de Kalman

Introducción General

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
I	Electiva I (Economía y Políticas Públicas)		Teórico Práctico	Identifica las políticas públicas en los ámbitos, economía política, economía laboral, teoría de juegos, organización industrial, entre otras. Diseña políticas públicas en áreas propias de la economía. Aplica modelos teóricos que sirvan de sustento para entender la relación entre agentes, instituciones e incentivos en el marco del diseño de las políticas públicas.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Enfoques teóricos de la Política Pública.

Relación entre Política Económica y Política Pública

Un enfoque estructural de las decisiones del estado

Elección Pública y Política Pública.

La política pública y las experiencias de su implementación.

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
I	Electiva I (Ciclo económico y política económica)		Teórico Práctico	Utiliza herramientas de análisis empírico y de simulación para comprender el papel de las políticas monetaria, fiscal y cambiaria en el ciclo económico de los países.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Búsqueda y análisis de información macro

Hechos estilizados

Relación dinámica entre variables

Modelos de cointegración

Modelos de ciclo de negocios

Modelos Nekeynesianos

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular

II	Desarrollo Regional I	8109722	Teórico	Comprende los elementos distintivos entre las relaciones urbano-regionales y su dinámica evolutiva. Utiliza los elementos metodológicos para la planificación y el desarrollo territorial.
----	-----------------------	---------	---------	---

**Contenidos Temáticos Centrales**

Espacio Geográfico y Costes Económicos.  
Externalidades y Economías de Aglomeración  
Teoría de la Localización  
Localización de Actividades en el Espacio Urbano  
El Modelo de Base Económica  
Disparidades Regionales: Convergencia Vs. Divergencia.  
Organización de la Actividad Productiva y Localización.  
Objetivos e Instrumentos de la Política Regional. Disparidades Regionales en Colombia

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
--------------------	----------------------	--------	---------------	---

II	Economía política Avanzada	8109723	Teórico	Comprende el surgimiento de la economía política como ciencia y su desarrollo en cuanto a sus vertientes clásicas y marxista. Comprende las contradicciones entre las dos escuelas y a partir de sus planteamientos originarios.
----	----------------------------	---------	---------	---

**Contenidos Temáticos Centrales**

Cuestiones de cientificidad  
Economía Clásica Economía Política Marxista. Economía Política Marxista

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
--------------------	----------------------	--------	---------------	---

II	Seminario de Investigación		Teórico Práctico	Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación. Diseña instrumentos de recolección de información dirigidos a ser aplicados a la población objeto de estudio. Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.
----	----------------------------	--	---------------------	--

**Contenidos Temáticos Centrales**

Perfil epistemológico de la investigación y del conocimiento científico  
Enfoques metodológicos de la investigación  
Métodos cuantitativos y cualitativos  
Fases del proceso investigativo  
Técnicas, medios e instrumentos de recolección de información  
El marco de referencia teórico

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
--------------------	----------------------	--------	---------------	---

II	Electiva II (Desigualdad y Pobreza)		Teórico Práctico	Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad. Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad.
----	-------------------------------------	--	---------------------	--



Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Pobreza, definiciones, principales discusiones en torno a su medición.  
Dimensiones de la desigualdad, metodologías e indicadores principales utilizados para su análisis.

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
II	Electiva II( Finanzas Internacionales)		Teórico Práctico	Comprende las características del proceso de globalización de la economía mundial y su relación con los mercados financieros internacionales. Comprende las características del sistema monetario internacional y la evolución histórica de los regímenes cambiarios. Analiza los mercados de dinero y de capital, su importancia y principales características.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Finanzas internacionales. Definición e importancia.  
Fundamentos desde el sistema monetario y la balanza de pagos.  
Los mercados financieros internacionales. Teoría y práctica.  
La economía política de las finanzas internacionales.

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
III	Desarrollo Regional II	8109728	Teórico	Analiza las teorías que explican las dinámicas espaciales que siguen los territorios. Conoce el fundamento y la aplicación de políticas de desarrollo regional y de su posible impacto en Colombia y América Latina.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Módulo I: Historia del desarrollo económico regional-urbano en América Latina y Colombia:  
Módulos II y III Teorías del desarrollo y del desarrollo económico regional.  
Módulo IV: Enfoques y experiencias de la política pública y de la planeación para el desarrollo regional en América Latina y Colombia:  
Módulo V: Experiencias de desarrollo regional en Colombia y el mundo

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
III	Pensamiento contemporáneo	8109729	Teórico	Identifica el valor de la historia como disciplina y su aplicación en diferentes ámbitos de la sociedad actual. Comprende los conceptos desarrollados por los diversos autores analizados en la comprensión y solución a las situaciones problemáticas originadas en el acontecer económico actual.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Sobre el concepto de Economía Política

Instituciones, regulación y servicios públicos  
Escuela Austríaca, Ludwig Von Mises, Friedrich Von Hayek  
Economía y ética, Robert J. Aumann, Thomas C. Schelling  
Milton Friedman, Joseph Stiglitz, Tony Judt, Angus Deaton  
Economía Constitucional, Public Choice  
Teorema del votante mediano, Modelo de votación probabilística  
Teoría económica de la democracia Teoría de los incentivos

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
III	Medición e Indicadores Regionales		Teórico	<p>Analiza el impacto de las políticas económicas en el desarrollo regional, con el fin de contribuir al logro de los ODS, teniendo en cuenta aspectos como la reducción de la pobreza, la igualdad de género, la protección del medio ambiente y la promoción de la justicia social.</p> <p>Diseña estrategias económicas que promuevan el desarrollo sostenible en el ámbito regional y local, con el fin de identificar desafíos económicos específicos de una región o localidad, y formular propuestas que integren consideraciones económicas, sociales y ambientales.</p> <p>Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.</p>

#### Contenidos Temáticos Centrales

Unidad 1 Diseño y análisis de indicadores para la toma de decisiones en política pública  
Unidad 2 Evolución de los indicadores de desarrollo: del PIB a los ODS

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
III	Electiva III (Teoría y política Económica internacional)		Teórico Práctico	Analiza los conocimientos teóricos y los fenómenos económicos vinculados a las variables del sector externo.

#### Contenidos Temáticos Centrales

Indicadores del Sector Externo: Metodología, Utilidad y Evolución Recientes  
Mercado Cambiario, Tipos de Cambio y Vulnerabilidades Externas  
Flujos Financieros, Tipos de Crisis y Vulnerabilidades Externas  
Comercio Internacional: Teoría, Política y Caso Colombiano

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
III	Electiva III (Economía Ecológica)		Teórico Práctico	Realiza proyectos de investigación y gestiona planes, programas y proyectos que brinden solución a problemáticas relacionadas con el desarrollo sostenible y cambio climático, así como el uso responsable de los recursos.

#### Contenidos Temáticos Centrales

La ciencia económica y sus implicaciones en el medio ambiente.



Análisis crítico del desarrollo sostenible: limitaciones y barreras en la sostenibilidad  
El papel del medio ambiente en el mundo: trascendencia, uso, preservación y evolución contemporánea del conflicto ambiental.  
Agro, industria y medio ambiente  
Efectos desfavorables de la evolución social sobre el medio ambiente. Análisis histórico contemporáneo

Semestre académico	Actividad curricular	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de la actividad curricular
IV	Trabajo de Grado	8109735	Teórico - práctico	Interpreta los resultados finales del ejercicio investigativo y contrasta con trabajos de frontera en el campo del conocimiento de la propuesta de investigación. Genera un documento final que dé respuesta a la integración de todos los aspectos relacionados con la investigación.

#### Contenidos Temáticos Centrales

Por la naturaleza de la actividad académica, ésta no contiene contenido temático común, dicho contenido será acorde a cada campo de conocimiento y será avalado por el Comité Curricular del Área Disciplinar.

Fuente: Elaboración propia Maestría Economía

### 4.3 Componente de interacción

#### 4.3.1 Interacción con el proceso formativo, dinámica del entorno y aspectos curriculares

**Tabla 11. Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo**

Tipo	Descripción
Tutoría	Es en un instrumento de apoyo al aprendizaje, que consiste en la consulta personal del estudiante al maestro, en ámbitos distintos del aula de clase, en donde el profesor no se limita solamente a resolver todos los interrogantes del alumno, sino que le puede proporcionar nuevos elementos para que el estudiante aclare sus dudas y avance significativamente en su formación personal.
Software	El programa de la Maestría en Economía, cuenta con paquetes de cómputo, que facilitan el proceso de aprendizaje y familiarizan al estudiante con el modo de trabajar, investigar y producir en el mundo productivo. El software es un instrumento didáctico que ha revolucionado no solamente las formas de aprendizaje, sino también las formas de trabajo y de producción.
El aula de clase	Es el escenario tradicional en el que puede lograrse una interacción dinámica entre profesor y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes. El maestro puede convertir el aula en un espacio propicio para efectuar intercambios de información y suscitar diferentes actividades en las que los estudiantes puedan ejercitar experiencias significativas de aprendizaje, como en el caso de los ejercicios o talleres dirigidos, mesas redondas, exposiciones de los estudiantes, sustentación de tareas o informes, entre otros.
La realización de tareas e informes	Corresponde al trabajo del estudiante, que se realiza en forma individual o de grupo, en un ámbito diferente al aula de clase. Este trabajo exige un ejercicio autónomo del estudiante para efectuar consultas bibliográficas o de información empírica; implica hacer resúmenes, escribir y documentar un informe a manera de ensayo; todo lo cual requiere un esfuerzo de análisis, síntesis, organización de información, argumentación y planteamiento de conclusiones y puntos de vista.

Tipo	Descripción
El análisis y estudio de los contenidos	Significa un trabajo permanente de carácter preponderantemente individual para el estudiante, de modo que analice, interprete y estudie los materiales impresos o digitales que el maestro ha preparado para la transmisión del conocimiento y posteriormente resuelva dudas o interrogantes en forma directa, presencial o virtual, con el profesor.
Los seminarios o talleres	Se busca ante todo una vivencia plena de los estudiantes en experiencias novedosas, que permitan cotejar las representaciones mentales construidas en el trabajo académico en relación con la realidad empírica productiva y social, lo cual enriquece la experiencia individual y facilita el conocimiento de las distintas formas de interacción social entre los mismos alumnos. El maestro debe exigir el correspondiente informe de las actividades realizadas y sus respectivas conclusiones.
Electividad	El área de selectividad ofrece la posibilidad al estudiante de profundizar en sus inquietudes de orden disciplinar e interdisciplinar a través de la variada oferta ofrecida en el marco de los diferentes programas de posgrado ofertados por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
Asesoría de trabajo de grado	Los estudiantes contarán con asesoría para la orientación del trabajo de grado, acorde con la línea de investigación elegida, durante los semestres cursados en el programa.
La programación de las actividades académicas	Se distribuye en horarios de viernes de 6:00 a 10:00 pm y los sábados de 8:00 am a 12 m y de 2:00 a 6:00 pm, en los cuales se enuncian y explicarán los temas teóricos básicos para fundamentar las actividades, mediante la integración de las TIC para su desarrollo.

Fuente: Maestría en Economía

**Tabla 12. Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno**

Tipo	Descripción
Trabajo de grado/producto de investigación	El estudiante construye su trabajo de grado o producto de investigación teniendo en cuenta la normatividad institucional, las líneas y grupos de investigación y seminarios de la Maestría en Economía, mediante el trabajo de grado el estudiante permitirá el desarrollo de temas o problemas abordados por los estudiantes de acuerdo con sus intereses académicos y las líneas de investigación del programa.
El aula de clase	Es el escenario tradicional en el que puede lograrse una interacción dinámica entre profesor y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes. El maestro puede convertir el aula en un espacio propicio para efectuar intercambios de información y suscitar diferentes actividades en las que los estudiantes puedan ejercitar experiencias significativas de aprendizaje, como en el caso de los ejercicios o talleres dirigidos, mesas redondas, exposiciones de los estudiantes, sustentación de tareas o informes, entre otros
El análisis y estudio de los contenidos	Significa un trabajo permanente de carácter preponderantemente individual para el estudiante, de modo que analice, interprete y estudie los materiales impresos o digitales que el maestro ha preparado para la transmisión del conocimiento y posteriormente resuelva dudas o interrogantes en forma directa, presencial o virtual, con el profesor.
Productividad científica en coautoría	Como una forma de interacción entre estudiantes y profesores con la comunidad, se publican artículos en la revista indexada Cuadernos de Lingüística Hispánica, órgano de difusión académica y científica de la Maestría, de docentes y estudiantes en coautoría. El trabajo en conjunto propicia un mayor rango de acción de las investigaciones elaboradas al interior del Programa.
Plataforma Moodle	La plataforma Moodle ofrece a los docentes una serie de ventajas como: personalizar sus cursos, interfaz agradable para sus estudiantes, un buen complemento digital que pueden utilizar para sus clases presenciales, diversos métodos de presentación de los cursos, evaluación y calificación de actividades,

Tipo	Descripción
	numerosos recursos que sus estudiantes podrán consultar en cualquier momento, accesibilidad al curso desde cualquier computador que esté conectado a Internet. Moodle clasifica de forma ordenada actividades y recursos para su uso.

Fuente: Maestría en Economía

### Tabla 13. Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares

Tipo	Descripción
Proyectos de investigación y extensión	Mediante los grupos de investigación que apoyan el programa de la Maestría en Economía, los estudiantes podrán participar en proyectos de investigación de acuerdo con cada una de las líneas de investigación existentes.
Eventos académicos	El Programa de la Maestría en Economía ofrece conferencias, coloquios. Ponencias, donde se promueva la difusión y discusión de temáticas acordes con el ámbito académico del programa.
Trabajo de grado	Mediante el trabajo de grado se permitirá el desarrollo de temas o problemas abordados por los estudiantes de acuerdo con sus intereses académicos y las líneas de investigación del programa.
Electivas	Las electivas permiten nuevas perspectivas de análisis y de solución a los problemas del lenguaje. Permiten escuchar otras voces de profesores, de estudiantes y de investigadores consolidados, de áreas afines y de otras que pueden transformar las indagaciones y los resultados.

Fuente: Maestría en Economía

#### 4.3.2 Gestión de la internacionalización:

La internacionalización de la Maestría en Economía se regirá por lo establecido en el Artículo 32, del Acuerdo 070 de 2023, el cual contempla las diferentes estrategias de internacionalización que promueven el desarrollo de habilidades y competencias enriqueciendo una visión global del estudiante. A este respecto a continuación se presentan las actividades que fortalecerán el componente de internacionalización del programa.

##### 4.3.2.1. Organización de actividades académicas orientadas al fortalecimiento de una lengua extranjera

El Programa de Maestría en Economía establece como requisito de grado, la presentación de un examen de proficiencia en una lengua extranjera o la certificación expedida por una institución legalmente constituida en la que se indique que el estudiante tiene un nivel de B1. Es por ello que la maestría en conjunto con el Instituto Internacional de Idiomas UPTC ofrece diferentes alternativas de formación en el idioma extranjero, con el propósito de acompañar a los estudiantes en su proceso de formación en una lengua extranjera.

Asimismo, dentro de la planeación del desarrollo de las actividades académicas se establecen los siguientes aspectos:

**Actividades curriculares:** En las actividades curriculares de la maestría se abordan temáticas desde los puntos de vista de autores nacionales e internacionales y se realizan trabajos y talleres de clase basados en libros de autores nacionales e internacionales.

**Trabajos de investigación:** En los trabajos de investigación de la maestría se propone abordar, además de problemas locales, regionales y nacionales, problemas a nivel internacional, generando discusiones, análisis y planteando posibles soluciones a estos con sustento bibliográfico nacional e internacional.

**Organización curricular:** El plan de estudios y la secuencia curricular está acorde a las tendencias de la profesión a nivel nacional e internacional.

#### 4.3.2.2. Generación de espacios formativos que se imparten en lengua extranjera

El Programa concibe la internacionalización del currículo no como actividad curricular específica dentro del plan de estudios, sino como la conjunción de contenidos y métodos de enseñanza que le permitan al estudiante explorar la perspectiva internacional dentro de la disciplina, comprender y respetar la diversidad nacional y la de otros países. Por tal motivo, algunos de los contenidos programáticos se referencian en literatura en lengua extranjera, principalmente en inglés.

Adicionalmente, se propende por el desarrollo de competencias internacionales a través de actividades como conferencias virtuales o presenciales con académicos extranjeros; participación de estudiantes en eventos universitarios (locales o extranjeros) con componente internacional; debates para abordar temas desde diferentes perspectivas internacionales y culturales; análisis e interpretación de informes de otros países en temas de las ciencias económicas; exposiciones en inglés, entre otras.

La maestría tiene como referentes estos estudios académicos internacionales a través de los autores, textos, y redes de investigación que permitan fortalecer la estructura epistemológica, ontológica y metodológica de la disciplina y la dinámica con las ciencias económicas.

#### 4.3.2.3. Estrategias que promuevan la inter y multiculturalidad

En el contexto actual es evidente y necesaria la articulación de las universidades con el sector productivo, ya que desempeñan un rol pertinente a las necesidades que surgen en las regiones y países, es así que la integración de la innovación con la formación educativa contribuye al aporte y desarrollo de soluciones a los de problemas que surgen en los diferentes contextos de la vida.

Es por esto, que la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia mediante el eje de articulación misional, tiene como propósito fortalecer la relación con los diversos sectores económicos de la región y fortalecer la relación con el entorno. A este respecto, entran en juego los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad presentes en políticas públicas como una necesidad de reconocer y promover las relaciones entre grupos culturales: personas, conocimientos, negociaciones y prácticas culturalmente diferentes. Según la UNESCO (2006), la interculturalidad se refiere a las relaciones e interacción entre grupos culturales en condiciones de igualdad que posibilitan la generación de expresiones compartidas a partir del diálogo y el respeto. Por otro lado, la multiculturalidad describe la



diversidad cultural de la sociedad humana, no sólo en torno a elementos étnicos o nacionales de la cultura, sino que incluye la diversidad lingüística, religiosa y socioeconómica.

Dentro de un contexto educacional se busca la superación de diversos factores que aquejan y delimitan el desarrollo de las actividades de formación, a través de valores y condiciones de respeto, igualdad de oportunidades, desarrollo de espacios comunes y la valorización del ser. (Fandiño, 2013).

Según Carlos Jair Martínez Albarracín en su ponencia: El territorio digital de las minorías étnicas: una alternativa de fortalecimiento de la etnoeducación en Colombia, (s.f), hace mención de la siguiente definición:

(...) la Educación Multicultural es definida como aquella que "usa el aprendizaje sobre otras culturas en aras a producir aceptación, o al menos tolerancia, sobre tales culturas" (Unesco, 2006,17), mientras que la Educación Intercultural procura "la generación de la coexistencia pasiva recreando formas de convivencia, entendimiento, respeto y diálogo entre los diferentes grupos culturales" (Unesco, 2006, p. 17).

En este sentido el programa de Maestría en Economía adscrita a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia cuenta con un plan de estudio que busca apropiarse e integrar desde una visión holística, crítica y analítica las necesidades de los distintos grupos que interfieren en el proceso de formación a partir de estrategias como:

- Incorporar como parte de la comunidad académica de la UPTC a futuros estudiantes de otras regiones a través de una oferta académica de alta calidad que reconozca las necesidades actuales de los profesionales, su entorno y sus expectativas; guiados por un cuerpo docente que promulga cada una de las actividades de aprendizaje desde la moderación, orientación, apoyo y compromiso
- Propiciar un ambiente de aprendizaje donde prime el trabajo colaborativo entre estudiante-docente, el trabajo solidario entre grupos de estudio, la autonomía, la investigación y extensión, la producción científica entre otros.
- Promover la conexión con el entorno no sólo local, sino más allá de las fronteras que permita a los estudiantes deducir, preguntar, desarrollar estrategias y poner en marcha soluciones a problemas que afectan el crecimiento de la economía local, regional y nacional.
- Estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la experticia y combinarlo con las nuevas realidades, dinámicas y cambios con el propósito de tener una mejor comprensión de los contextos sociales, económicos, políticos y culturales.

#### 4.3.2.4 Estrategias para la participación de estudiantes y profesores en redes, grupos de estudio, entre otros

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia hace parte de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior – RCI, la cual está conformada por instituciones de educación superior y su misión es la de promover, facilitar y fortalecer la internacionalización para el mejoramiento de la calidad de la educación superior, a través de la cooperación y articulación de sus miembros con la sociedad, empresa y el Estado.

#### 4.4 Conceptualización teórica y epistemológica del programa

Dado que a nivel internacional, la escuela neoclásica con sus desarrollos formales y sus diferentes matices se ha convertido en la corriente de pensamiento económico predominante, el plan de estudios del programa de Maestría en Economía incluye el tiempo y espacio suficientes para profundizar en este paradigma, con el fin de que los estudiantes comprendan y dominen su estructura deductiva, de tal forma que los habilite para colegir por cuenta propia si esta teoría es la apropiada para comprender e interpretar los problemas socioeconómicos y permite presentar soluciones con suficiente argumentación.

No obstante, para evitar caer en lo que muchos analistas denominan la homogeneidad intelectual, en el plan de estudios de la maestría, siguiendo la tradición del pregrado que ofrece la UPTC, incluye materias como la Economía Política Avanzada desde la cual se propone abordar los problemas fundamentales y permanentes propios de la disciplina, ligados a temas esenciales. “En economía el más fundamental de estos problemas es la teoría del valor. Sin una teoría del valor, la economía no puede desarrollar una teoría del comercio internacional, ni una teoría de la moneda.” (Stigler, 1983). A lo que se agrega el tema de la distribución y los problemas relacionados con la equidad.

Con el mismo propósito el programa de maestría contempla abordar los desarrollos recientes desde otras perspectivas, como la neo-institucionalista con sus diferentes matices. En primer lugar, aquel que considera que el Estado con sus fallas restringe los óptimos paretianos al impedir la fluidez y eficiencia del sistema y al obstaculizar la articulación del sector real con el sistema financiero y la difusión de la eficiencia a través de los vínculos con el nivel internacional. De algún modo, se aproxima a la corriente principal, pues, procura relacionar las ideas desde la microeconomía, pasando por la racionalidad del capitalismo, hasta su vinculación con el mercado internacional. Además, los conceptos de costos de transacción y derechos de propiedad constituyen las condiciones del funcionamiento del sistema económico. En otra perspectiva, la escuela de la elección social o “public choice”, al acoger el enfoque ordinal de la escuela neoclásica, propende por la búsqueda de una decisión colectiva de bienestar a partir de las decisiones individuales, en el marco de algunas condiciones restrictivas.

En segundo lugar, la vertiente institucionalista que logra revivir la tradición establecida por los clásicos, según la cual, el sistema económico tiene sus raíces en los procesos históricos y establece otras relaciones sociales; al punto que las instituciones constituyen las reglas de juego creadas por la misma sociedad, en tal forma que se respeten las mínimas condiciones de funcionamiento del sistema.



El examen de la evolución de las escuelas filosóficas y de su incidencia sobre el pensamiento económico, permite establecer algunos elementos metodológicos cuyos rasgos esenciales recogen el estado actual de la metodología empleada por las ciencias económicas. Algunos autores, mediando entre el empirismo y el racionalismo, logran propuestas metodológicas que acuden a la presentación de principios o preceptos generales, los cuales orientan la interpretación ponderada de la realidad a partir de la observación y la recolección de información, que al ser ordenada, clasificada y sistematizada mediante las técnicas estadísticas, facilita la construcción de modelos fundamentados en las diversas teorías que se consideran prevalecientes en la frontera del conocimiento económico, a partir de los cuales se hacen inferencias de comportamiento en determinadas condiciones.

Los métodos deductivos e inductivos, que tuvieron trascendencia en las discusiones desde el siglo XVII, en la investigación económica actual, han logrado un sincretismo en la corriente dominante, que gradualmente amplía sus enfoques metodológicos para acoger nacientes vertientes del pensamiento económico. En esta perspectiva, la visión que pueda tener un estudiante de economía a nivel superior debe cumplir la condición de versatilidad en orden a ponderar cada una de estas corrientes, para adelantar los procesos investigativos objeto de su trabajo.

Las vertientes utilitaristas nacidas de la teoría subjetiva del valor, como quedó planteado, han derivado en nuevas teorías acerca del comportamiento del consumidor, de la estructura y dinámica de los mercados, en tal forma que implican el uso de técnicas que puedan responder al análisis de la incertidumbre, del azar, de la multi causalidad y de la complejidad del mundo real, eventualidad que comprende la fundamentación teórica e instrumental del estudiante.

De otra parte, la economía política ha buscado nuevos horizontes interpretativos, que requieren de una sustentación analítica tal que implica el uso de métodos pedagógicos, que desarrollen capacidades interpretativas, a partir del diálogo, la polémica y la vinculación a grupos de investigación nacionales e internacionales.

En síntesis, el derrotero consiste en capacitar a los participantes para ser miembros aptos de una comunidad académica, entendida como el espacio en el que confluyen: un paradigma, relaciones entre paradigmas y un proyecto de investigación. En procura de esa meta, habrá necesidad de implementar líneas temáticas coherentes, a partir de las cuales surjan interrogantes que permitan convertir en sensibles los vínculos del estudiante con un grado superior de reflexión temática.

#### **4.5 Mecanismos de evaluación:**

##### **4.5.1. A los estudiantes**

La evaluación que se realiza a los estudiantes de la maestría se presenta en tres momentos, representados en el ingreso al programa en el cual se verifican los requisitos y el

anteproyecto de la investigación, en la evaluación académica durante el transcurso del programa y finalmente con el cumplimiento de los requisitos de grado.

#### a. Proceso de inscripción, selección y admisión

El programa de Maestría en Economía se acoge al capítulo II del Acuerdo 071 de 2023, en lo referente al proceso de inscripción y la documentación requerida, lo cual está sujeto a los requerimientos del Departamento de Admisiones y Control de Registro Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o quien haga sus veces. En este sentido, los estudiantes que deseen ingresar a la Maestría en Economía deben realizar su inscripción dentro del calendario fijado por la Universidad para el periodo académico correspondiente.

Para realizar el proceso de inscripción, el aspirante debe anexar en el sistema dispuesto por la Universidad la siguiente documentación, en correspondencia con el Artículo 10 del Acuerdo 071 de 2023:

- Recibo de pago por derechos de inscripción.
- Formulario de Inscripción.
- Título o acta de grado del programa universitario de pregrado.
- Hoja de vida, con los soportes correspondientes a la información requerida, a criterios del comité de currículo.
- Cédula de ciudadanía, pasaporte o cédula de extranjería.
- Certificado Electoral sólo para nacionales (Opcional).
- Certificado de calificaciones de pregrado.
- Los demás requisitos que estipule cada programa de Posgrado

Los aspirantes que hayan realizado estudios de pregrado en el exterior deberán presentar títulos homologados según normas legales vigentes.

En el Artículo 8 de la Resolución 16 de 2009 se estipula que una de las modalidades de grado para un estudiante de pregrado es cursar las asignaturas del primer semestre de un posgrado, por lo cual se aceptarán dichos estudiantes, cumpliendo con los requisitos anteriores.

El Comité de Currículo establecerá previamente a la selección, la ponderación y divulgación de cada criterio y comunicará la lista de los estudiantes admitidos en el portal web del programa y será remitido al Departamento de Admisiones y Control de Registro Académico.

#### b. Proceso Formativo

Los mecanismos y criterios de evaluación institucional para programas de posgrado están regulados por el Acuerdo 071 de 2023 en donde la evaluación es concebida como el proceso de valoración del nivel del propósito de formación de las actividades curriculares del Plan de estudios, en una escala cuantitativa de cero a cinco (0.0 a 5.0) y cualitativa de APROBADO Y NO APROBADO. Para ello, la Universidad cuenta con el sistema de



evaluación SIRA (Sistema de Información y Registro Académico) en donde los estudiantes, de acuerdo con el Calendario Académico establecido pueden verificar sus notas

La expedición de certificados, podrá ser establecida con la calificación de las siguientes equivalencias:

**Equivalencia de la evaluación cualitativa y cuantitativa**

Excelente	5.0
Meritorio	4.5 a 4.9
Sobresaliente	4.0 a 4.4
Satisfactorio	3.5 a 3.9
Deficiente	Inferior a 3.5

Fuente: Maestría en Economía, 2024.

**Parágrafo:** Si en el cómputo de la nota final, resultan centésimas, éstas se aproximan a la décima superior cuando sea igual o superior a cero puntos, cero cinco (0.05).

La maestría tiene como principio orientador los diseños curriculares desarrollados en las diferentes actividades curriculares, las estrategias utilizadas por los profesores y la evaluación en el marco de la planificación, para lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se obtienen las siguientes evidencias:

- Evidencia de producto:** muestra el proceso de desarrollo de logro de los aprendizajes mediante las actividades que permite determinar cómo ha sido la relación entre los procesos de enseñanza- aprendizaje, además de evidenciar el logro de la competencia desarrollada por los estudiantes en la realización de las diferentes actividades propuestas por los docentes en el marco de su autonomía dentro de la clase, representada en la construcción de: ensayos, talleres individuales y grupales, presentaciones, revisión de artículos científicos, elaboración de propuestas de investigación, entre otros. Esto se demuestra a partir de los contenidos programáticos y de las calificaciones finales de los estudiantes.
- Evidencia de desempeño:** Demuestra el comportamiento y el hacer dentro de una situación o problema de aprendizaje manejado de forma específica y que es observable en actividades como: las presentaciones orales, entrevistas, análisis de procesos, tareas entre otros que realizan los estudiantes al finalizar las actividades curriculares, los cuales también se pueden verificar mediante los contenidos del programa y lista de calificaciones.
- Evidencia de conocimiento:** Demuestran el saber disciplinario logrado, el cual implica el dominio de conceptos, teorías, hechos, que se representan en la construcción de ensayos, trabajos académicos teóricos y prácticos, estudios de caso, pruebas escritas, pruebas orales, entre otros. Al igual que las evidencias de

producto y de desempeño, se pueden verificar mediante los contenidos y lista de calificaciones.

Además, el Programa respeta la autonomía del docente para definir sus propios criterios de evaluación según la naturaleza de la actividad curricular, taller o actividad académica; pero se rige por las escalas de medición cuantitativa y cualitativa que se han mencionado. Los porcentajes y criterios para la evaluación de estudiantes en cada actividad curricular son explicados en cada uno de los espacios académicos del programa.

### c. Sistema de Seguimiento al Logro

Las estrategias de evaluación pueden ser escritas, orales o de carácter práctico, según la naturaleza determinada por cada docente de los espacios académicos descritos en la propuesta curricular, y los objetivos establecidos en los contenidos programáticos de las actividades curriculares.

- Evaluación individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales
- Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo

**Tabla 14. Mecanismos de seguimiento al logro de los Resultados de Aprendizaje**

Actividad curricular	Resultados de Aprendizaje de la actividad curricular	Sistema de Seguimiento al Logro
<b>Microeconomía Avanzada</b>	Comprende los conceptos microeconómicos y su aplicación en el análisis de problemas económicos.	<b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo
<b>Macroeconomía Avanzada</b>	Identifica políticas que impulsen el bienestar económico y social del país. Comprende el funcionamiento de los agregados económicos. Desarrolla modelos que explican los determinantes del crecimiento económico, la productividad y el desarrollo de una economía	<b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo
<b>Econometría Avanzada</b>	Emplea las técnicas propias de la econometría con el fin de dar respuesta a preguntas y problemas planteados desde la teoría económica. Aplica modelos econométricos, para el análisis de factores que inciden en la economía.	<b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo
<b>Electiva I (Economía y Políticas Públicas)</b>	Identifica las políticas públicas en los ámbitos, economía política, economía laboral, teoría de juegos, organización industrial, entre otras.	<b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales



Actividad curricular	Resultados de Aprendizaje de la actividad curricular	Sistema de Seguimiento al Logro
	<p>Diseña políticas públicas en áreas propias de la economía. Aplica modelos teóricos que sirvan de sustento para entender la relación entre agentes, instituciones e incentivos en el marco del diseño de las políticas públicas.</p>	<p>Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
Electiva I (Ciclo Económico y Política Económica)	<p>Utiliza herramientas de análisis empírico y de simulación para comprender el papel de las políticas monetaria, fiscal y cambiaria en el ciclo económico de los países.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
Desarrollo Regional I	<p>Comprende los elementos distintivos entre las relaciones urbano-regionales y su dinámica evolutiva. Utiliza los elementos metodológicos para la planificación y el desarrollo territorial.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
Economía Política Avanzada	<p>Comprende el surgimiento de la economía política como ciencia y su desarrollo en cuanto a sus vertientes clásicas y marxista. Comprende las contradicciones entre las dos escuelas y a partir de sus planteamientos originarios. Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
Seminario de Investigación	<p>Diseña instrumentos de recolección de información dirigidos a ser aplicados a la población objeto de estudio. Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
Electiva II (Desigualdad y Pobreza)	<p>Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad. Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad. Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
Electiva II (Finanzas Internacionales)	<p>Comprende las características del proceso de globalización de la economía mundial y su relación con los mercados financieros internacionales.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales</p>



Actividad curricular	Resultados de Aprendizaje de la actividad curricular	Sistema de Seguimiento al Logro
<b>Desarrollo Regional II</b>	<p>Comprende las características del sistema monetario internacional y la evolución histórica de los regímenes cambiarios.</p> <p>Analiza los mercados de dinero y de capital, su importancia y principales características.</p> <p>Analiza las teorías que explican las dinámicas espaciales que siguen los territorios.</p> <p>Conoce el fundamento y la aplicación de políticas de desarrollo regional y de su posible impacto en Colombia y América Latina.</p>	<p>Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p> <p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
<b>Pensamiento Contemporáneo</b>	<p>Identifica el valor de la historia como disciplina y su aplicación en diferentes ámbitos de la sociedad actual.</p> <p>Comprende los conceptos desarrollados por los diversos autores analizados en la comprensión y solución a las situaciones problemáticas originadas en el acontecer económico actual.</p> <p>Analiza el impacto de las políticas económicas en el desarrollo regional, con el fin de contribuir al logro de los ODS, teniendo en cuenta aspectos como la reducción de la pobreza, la igualdad de género, la protección del medio ambiente y la promoción de la justicia social.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
<b>Medición e Indicadores Regionales</b>	<p>Diseña estrategias económicas que promuevan el desarrollo sostenible en el ámbito regional y local, con el fin de identificar desafíos económicos específicos de una región o localidad, y formular propuestas que integren consideraciones económicas, sociales y ambientales.</p> <p>Explica los resultados preliminares y su relación con avances de la ciencia en el campo de estudio de la propuesta de investigación.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>
<b>Electiva III (Economía Ecológica)</b>	<p>Realiza proyectos de investigación y gestiona planes, programas y proyectos que brinden solución a problemáticas relacionadas con el desarrollo sostenible y cambio climático, así como el uso responsable de los recursos.</p>	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo</p>



Actividad curricular	Resultados de Aprendizaje de la actividad curricular	Sistema de Seguimiento al Logro
Electiva III (Teoría y política Económica internacional)	Analiza los conocimientos teóricos y los fenómenos económicos vinculados a las variables del sector externo.	<p><b>Mecanismo de evaluación:</b> Individual: por medio de exámenes parciales, examen final, trabajos fuera del aula, exposiciones individuales Evaluación colectiva: por medio de lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones en grupo La elaboración del Trabajo de Grado o de un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación se desarrollará de manera Individual. La nota final del Trabajo de Grado corresponde a la suma ponderada de la nota del informe final y la nota de la sustentación pública. La valoración del Trabajo de Grado de Maestría en profundización se regirá por lo establecido en el Acuerdo 071 de 2023, si la nota final es igual o superior a 3.5 la valoración final es APROBADO, si es inferior a 3.5 la valoración será NO APROBADO. Para el caso de los productos de creación de nuevo conocimiento o productos de desarrollo tecnológico o innovación, el programa establece la siguiente escala de calificación: Categoría Revista Nota A1 5.0 A2 4.8 B 4.5 C 4.2</p>
Trabajo de Grado	<p>Interpreta los resultados finales del ejercicio investigativo y contrasta con trabajos de frontera en el campo del conocimiento de la propuesta de investigación.</p> <p>Genera un documento final que dé respuesta a la integración de todos los aspectos relacionados con la investigación.</p>	

Fuente: Elaboración Maestría en Economía

#### d. Procedimiento para la Evaluación y Valoración del trabajo de grado

En consonancia, con el capítulo VIII del Acuerdo 071 de 2023, en sus artículos 35, 36, 37 y 38, el programa de Maestría en Economía adopta los siguientes aspectos para el trabajo de grado:

- Que el estudiante presente una propuesta, la cual debe ser aprobada por el Comité de Currículo del área de formación posgraduada, bajo recomendación de un jurado compuesto por: el director de trabajo de grado y un experto en el tema de la propuesta, quienes tendrán treinta (30) días calendario para evaluar el documento escrito, contados a partir del momento en que recibe el documento.
- Que el estudiante presente un documento escrito con el desarrollo de la propuesta, con la aprobación por parte del director del trabajo para someterlo a evaluación.
- Que el estudiante sustente los resultados públicamente ante un jurado compuesto por dos (2) expertos en el tema.



En este sentido, el Comité de Currículo reglamentará las opciones de trabajo de grado y el procedimiento específico para cada una de ellas, así como el tiempo para su aprobación y viabilidad, lo anterior, teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 36 del Acuerdo 070 de 2023, donde se define el alcance curricular de los trabajos de grado para las maestrías en profundización. De igual forma los estudiantes deberán tener matrícula vigente y cumplir con el procedimiento establecido por el Comité de Currículo.

Por lo anterior, la Maestría en Economía define los criterios de evaluación según reglamento interno para presentación de trabajos de grado, y será el Comité de Currículo quien avale la opción por la que el estudiante desee optar.

Según el artículo 36 del Acuerdo 071 de 2023, el estudiante debe radicar ante el Comité de Currículo, el documento final de su trabajo con la aprobación de su director y codirector en los casos que exista. Para tal efecto el Comité de Currículo del programa designará una comisión evaluadora compuesta por dos (2) expertos en el tema uno externo a la UPTC y uno interno. La comisión evaluadora tendrá treinta (30) días calendarios para emitir un concepto individual de evaluación. Una vez con el concepto de la comisión evaluadora el estudiante deberá preparar la sustentación pública, la cual se programará en un máximo de quince (15) días hábiles y será de manera presencial y oral (los casos especiales se estudiarán en el comité de currículo). La nota final es el resultado de la valoración del texto escrito (60%) y de la sustentación (40%).

Adicionalmente, el artículo 37 del Acuerdo 071 de 2023, contempla que la valoración final del trabajo de grado será una nota que integre el desempeño del estudiante, tanto en el documento escrito como en la sustentación. La valoración final del trabajo será el promedio de las notas de los dos jurados. En el caso que la nota final sea igual o superior a 3.5 su valoración final es APROBADO si es inferior a 3.5 será NO APROBADA. De acuerdo con la valoración final:

- a. Los jurados podrán recomendar las distinciones: MERITORIO o LAUREADO, si consideran que el trabajo de grado realiza aportes significativos acorde al nivel de formación. Para otorgar estas distinciones el Comité de Currículo del área, recomendará al Consejo de Facultad quien establecerá los criterios para avalar o no la distinción.
- b. Cuando la nota final es igual o superior a 2.5 e inferior a la nota aprobatoria (3.5), la comisión evaluadora podrá sugerir correcciones precisas al trabajo de grado o investigación, el estudiante tendrá treinta (30) días calendario para atender las correcciones y entregar los ajustes correspondientes. Los jurados revisarán las correcciones en un tiempo no mayor a quince días (15) calendario para informar su decisión de modificar o ratificar la nota final. Este procedimiento no requerirá una nueva sustentación y la nota final será inapelable. Los estudiantes deberán tener matrícula vigente.
- c. Cuando la nota definitiva del trabajo de grado es NO APROBADO, el estudiante tendrá una única oportunidad para desarrollar una nueva propuesta, sin que su desarrollo supere el tiempo máximo de duración establecido para cursar dicho



programa y deberá tener matrícula vigente. En el caso que no cumpla con este requisito, perderá la calidad de estudiante.

### Requisitos para los integrantes de la Comisión Evaluadora

El Artículo 38 del Acuerdo 071 de 2023 establece los requisitos que debe cumplir la Comisión Evaluadora de los trabajos de grado de la Maestría en Economía. Así los integrantes de esta comisión, deben cumplir al menos los siguientes requisitos:

- a. Investigador reconocido por MinCiencias o su equivalente a nivel internacional.
- b. Expertos nacionales o extranjeros que acrediten producción científica reconocida, durante los últimos tres años (3).
- c. Experto que acredite aportes significativos a la disciplina o área del conocimiento demostrados a partir de productos resultados de actividades de desarrollo tecnológico e innovación, según la clasificación de Min Ciencias, en los últimos cinco (5) años.
- d. Experto nacional o internacional reconocido por la comunidad académica del área de conocimiento.

### e. Requisitos de grado para la obtención del título

La Maestría en Economía en concordancia con el Acuerdo 071 de 2023, donde se establecen los requisitos para la obtención del título, considera los siguientes:

- 1) Haber cursado y aprobado la totalidad de los créditos del plan de estudios.
- 2) Tener matrícula vigente.
- 3) Estar a paz y salvo por todo concepto con la Institución
- 4) Cancelar los derechos de grado.
- 5) Cumplir con todos los requisitos académicos exigidos por el programa.

El estudiante obtendrá el título de Magíster en Economía una vez haya aprobado todas las actividades curriculares, y presentado sustentado el trabajo de grado en una de las líneas de investigación avaladas por la maestría, los criterios de evaluación, calificación y eventual mención de la misma estarán amparados y en concordancia con lo expuesto en el Acuerdo 071 de 2023 o norma que le modifique o sustituya.

### 4.5.2. A los docentes

#### a. Proceso de selección

Los docentes del programa, se pueden categorizar en internos y externos y su vinculación se establece en el Acuerdo 070 de 2016 y 041 de 2018. La selección de los docentes de la Maestría en Economía está a cargo del Comité Curricular considerando para ello, el cumplimiento de lo reglamentado en el capítulo V del Acuerdo 025 de 2012 o norma que lo modifique o sustituya, donde se indica que para ser profesor de un programa de maestría se requiere, como mínimo, acreditar un título equivalente al que ofrece el posgrado, además



de los méritos académicos, pertenecer a un grupo de investigación activo en la respectiva área de conocimiento y tener una evaluación de desempeño sobresaliente.

#### b. Evaluación tripartita

La Universidad dentro de sus políticas, ha establecido el sistema de evaluación docente, mediante el cual los estudiantes semestralmente deben evaluar a los docentes a través de la plataforma virtual y el sistema de información académica – SIRA, igualmente lo deben hacer los Comités de Currículo de cada programa, con el fin de establecer los aportes y debilidades de cada programa. La maestría a través del Comité de Currículo selecciona a los docentes que cumplen el perfil para dictar cada Actividad Curricular, evalúa el desempeño de los mismos dentro de cada Actividad Curricular y los ratifica o construye conjuntamente con ellos acciones de mejora, en el caso en que sean mal evaluados por los estudiantes.

El Sistema de Evaluación Docente Institucional, SEDI, permite realizar todo el proceso de evaluación docente; contempla la evaluación de estudiante a profesor, la autoevaluación docente y la evaluación institucional de los Comités Curriculares. El Comité Curricular semestralmente hace seguimiento a los docentes que fueron mal evaluados en el comité tripartita.

#### 4.5.3. Al programa

##### Cultura de Autoevaluación

El modelo de autoevaluación tiene como principal objetivo consolidar la cultura de la evaluación de la calidad, de tal forma que se genere un proceso de observación crítico en todos los procesos desarrollados por el programa, con el fin de asegurar la calidad de los servicios que se ofrecen, involucrando en este ejercicio continuo a toda la comunidad académica. En tal sentido, la metodología adoptada se enmarca en los lineamientos generales dados por la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Formación Posgraduada. Además, se hace un seguimiento de forma periódica al plan de mejoramiento, con el objetivo de mantener las fortalezas y superar las debilidades identificadas en el programa.

## ARTÍCULO 5.- INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

### 5.1 Estrategias para promover la investigación en el programa.

El desarrollo del plan curricular está dirigido a orientar a los estudiantes para adquirir el dominio de métodos investigativos en temas de actualidad, acorde con las electivas ofrecidas, donde se evidencia la pertinencia en temas Económicos locales, regionales y nacionales, de igual manera los estudiantes que se encuentren cursando segundo semestre del programa debe contar con aprobación de su proyecto por parte del comité curricular. El trabajo deberá ser presentado en los términos establecidos en cada período académico



para su evaluación y sustentación. El trabajo de grado debe realizarse con el acompañamiento de un docente o investigador reconocido (con Maestría o Doctorado) con vinculación o no a la Universidad. Las propuestas serán aceptadas, en los términos establecidos, por el Comité Curricular del área disciplinar. Se espera que los estudiantes del programa sean Semilleros o investigadores de los grupos de investigación de la Facultad (OIKOS, MODEAL, CREPIB, SOECOL) y realicen su trabajo en relación con las líneas que estos proponen.

Los grupos de investigación que respaldan el programa de Maestría en Economía en Profundización, adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas son los siguientes:

## 5.2 Grupos y líneas de investigación que soportan el desarrollo del programa

Tabla 15. Grupos de Investigación que Soportan y Apoyan el desarrollo del programa

Grupo de investigación que la apoya	Fecha de creación	Líneas de investigación del grupo	Clasificación según MINCIENCIAS	Link GrupLAC
SOECOL		Historia Económica La Sociedad Económica en Colombia.	Categoría C	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005010">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005010</a>
CREPIB	2002	Innovación y desarrollo tecnológico Gestión del conocimiento Productividad y competitividad Desarrollo Regional	Categoría C	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000000163">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000000163</a>
MODEAL	1999	Desigualdad económica y política social Integración económica Modelos de desarrollo en América Latina Educación superior en América Latina Economía de la cultura Historia económica de América Latina	Categoría B	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000000221">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000000221</a>
OIKOS	2002	Coyuntura económica	Categoría B	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000002022">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000002022</a>

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

## ARTÍCULO 6.- RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO:

Tabla 16. Planes, medios y objetivos para impactó en el medio



Planes	Medios	Objetivos
Aprovechar Convenios activos y promover acciones para la gestión de nuevas alianzas interinstitucionales	Físicos, humanos y económicos	Configurar un proceso que desde la intencionalidad del programa se aprovechen los convenios existentes.
Reconocimiento de las necesidades del programa que puedan ser suplidas con nuevos convenios	Físicos, humanos y económicos	Reconocimiento de las necesidades del programa que puedan ser suplidas con nuevos convenios

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

### 6.1. Desde la Docencia

Los docentes adscritos a la Maestría en Economía, han participado en diferentes ponencias a nivel internacional y nacional, que ha permitido fortalecer el ámbito académico nacional internacional y la proyección institucional así mismo el programa buscarán mediante la alianza con la Oficina de Relaciones Internacionales, estrategias para operativizar, a favor de la Maestría, las relaciones con universidades, centros de investigación e instituciones extranjeras afines; así como continuar con la movilidad internacional de docentes del programa.

### 6.2. Desde la Investigación

La Maestría en Economía, a través de los grupos de investigación fortalece la articulación con el entorno departamental y regional, contribuyendo al análisis y resolución de problemas en temas como: desigualdad social, económica y política; economía regional, coyuntura económica, modelos de desarrollo, innovación y desarrollo tecnológico, productividad y competitividad, desarrollo nacional, regional, local.

### 6.3. Desde la Extensión

En la siguiente tabla se relacionarán los convenios que han realizado por medio del Centro de Gestión de la Investigación y la Extensión – CENES Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y la articulación de la Maestría en Economía.

**Tabla 17. Relación de los convenios y resultados con el sector externo**

Municipio, departamento (fechas de inicio-finalización)	Objeto	Impacto social
Tunja, Boyacá (23/05/2017)	Competitividad agroindustrial de Boyacá: identificación de determinantes y propuesta de perfiles de proyectos	Contribuir a la competitividad agroindustrial en el departamento de Boyacá, teniendo en cuenta los determinantes y propuestas en los perfiles de proyectos



MACROPROCESO: DOCENCIA  
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA  
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS  
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN - PAE



Código: D-FP-P04-F02      Versión: 01      Página 52 de 60

Municipio, departamento (fechas de inicio-finalización)	Objeto	Impacto social
Provincia Sugamuxi	Impacto social de la industria de la construcción en la provincia de Sugamuxi	La industria como base de la economía de la provincia del Sugamuxi sus aciertos y decisiones construidas y vistas desde la mirada del impacto social
Duitama diciembre de 2019	Convenio Interadministrativo No.001- 2019 suscrito entre el Concejo Municipal de Duitama- Boyacá y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC para la elección de Personero de Duitama	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
Tunja, Boyacá (30/10/2019 al 31/12/2019)	La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a través del centro de investigación y extensión de la Facultad de ciencias económicas y administrativas CENES, llevará a cabo las fases de la convocatoria pública para el proceso de conformación de la lista de elegibles para contralor(a) departamental de Boyacá.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
Piedecuesta, Santander (2/12/2020 al 29/12/2019)	Prestar asesoría, acompañamiento y apoyar la realización de las actividades necesarias en el proceso del concurso público y abierto de méritos para la elección del personero municipal de Piedecuesta-Santander, para el periodo 2020-2024.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
Paipa, Boyacá (19/12/2020 al 30/12/2019)	Aunar esfuerzos administrativos y operativos entre el concejo municipal de Paipa y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para el acompañamiento, asesoría y apoyo a la gestión en el proceso de concurso de méritos para la elección del personero municipal de conformidad con el Decreto 1083 de 2015.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.



Municipio, departamento (fechas de inicio-finalización)	Objeto	Impacto social
Tunja, Boyacá (2020)	Contrato de financiamiento de recuperación contingente No. 80740-181-2019 celebrado entre la Fiduciaria La Previsora S.A. Fiduprevisora S.A. actuando como vocera y administradora del fondo nacional de financiamiento para la ciencia, a la tecnología y la innovación, Fondo Francisco José de Caldas y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Contrato de financiamiento de recuperación contingente No. 80740-181-2019 celebrado entre la Fiduciaria La Previsora S.A. Fiduprevisora S.A. actuando como vocera y administradora del fondo nacional de financiamiento para la ciencia, a la tecnología y la innovación, Fondo Francisco José de Caldas y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Tunja, Boyacá (2020)	Convenio de cooperación para la creación de la Red Investigadores de Economía entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el Banco de la República	El Banco y la Universidad acuerdan cooperar mutuamente para iniciar el proyecto Red Investigadores de Economía para promover y fomentar su desarrollo.
2021	Convenio No. CI-002-2021 concejo municipal de Tuta 2. ci-001/2021 concejo municipal de Armenia-Quindío 3. no. ci-00001-2021 concejo municipal de Piedecuesta 4. Concejo municipal de Bucaramanga 5. ci-002 -2021 concejo municipal de Girón.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
2022	Contrato 040/2022 asamblea departamental del Tolima. Contrato interadministrativo para adelantar una convocatoria pública con quienes aspiren a ocupar el cargo de contralor (a) departamental del Tolima, periodo 2022-2025	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
2022	Convenio interadministrativo No. 018 de 2022, suscrito entre el Concejo Municipal de Tenjo para la Prestación de servicios de asesoría y acompañamiento para llevar a cabo el proceso de selección del secretario general del honorable Concejo Municipal de Tenjo para la vigencia 2023, realizando el diseño, aplicación, calificación, desarrollo integral de la prueba de conocimientos y Asesoría en la valoración de antecedentes de estudios y experiencia, de acuerdo a los establecidos por la ley.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
2022	Convenio interadministrativo No. 01 suscrito con el Concejo Municipal de Piedecuesta para Prestar servicios para el Diseño, aplicación,	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos



Municipio, departamento (fechas de inicio-finalización)	Objeto	Impacto social
	calificación, desarrollo integral de la prueba de conocimientos y valoración de antecedentes de Estudio y Experiencia en el proceso de selección de Secretario General de Piedecuesta, para el periodo 2023.	públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
2022	Contrato No. cps -021-2022 suscrito con el concejo municipal de Tocancipá para la prestación de servicios de asesoría especializada y acompañamiento para llevar a cabo la convocatoria pública, realizando el diseño, aplicación, calificación, desarrollo integral de la prueba de conocimientos y valoración de antecedentes de estudios y experiencia para el proceso de selección de secretario (a) general del concejo municipal de Tocancipá para el periodo 2023.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
2022	Convenio interadministrativo 017- 2022 suscrito con el Concejo Municipal de Sopó para la Prestación de servicios de asesoría especializada y acompañamiento para llevar a cabo dos concursos públicos y abiertos de méritos, realizando el diseño, aplicación, calificación, desarrollo integral de la prueba de conocimientos y valoración de antecedentes de estudios y experiencia, para proveer los cargos de personero municipal de Sopó por el resto del periodo, y del proceso de selección de secretario general del concejo de Sopó para el periodo 2023 de acuerdo a lo establecido por la ley.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.
2022	Contrato Interadministrativo No.001 de 2022 suscrito con el Concejo Municipal de Girón-Santander para Brindar apoyo a la gestión pública, prestando los servicios profesionales y especializados al concejo municipal de Girón, para llevar a cabo el procedimiento de Elección de Secretario General del Concejo Municipal de Girón para el periodo 2023.	Las instituciones públicas para demostrar su competencia técnica adelantan procesos de ingreso y ascenso a empleos públicos de carrera administrativa eligiendo personas idóneas que se adapten a las necesidades de la organización, garantizando la transparencia y eficacia de las competencias personales de los candidatos y de esta manera generen un impacto positivo en su entorno.

Fuente. Centro de Gestión de la Investigación y la Extensión – CENES Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

## ARTÍCULO 7.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO:

### 7.1. Organización administrativa del programa





Según el Acuerdo 041 del 2018, Artículo 3°, o la norma que la sustituya: "El Comité de Currículo de cada área disciplinar de la facultad está integrada por"

- El Coordinador Académico del Área Disciplinar del programa.
- Un representante de docentes de planta elegido por los docentes de planta y los ocasionales vinculados al programa.
- Un representante de estudiantes por área disciplinar.
- Un representante de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación.
- Un representante de los graduados del área.

El programa de Maestría En Economía, se regirá por la normatividad vigente de la universidad según el Acuerdo 041 del 2018 o la norma que la sustituya o modifique.

## 7.2. Perfil de los profesores, según la estructura curricular definida

El personal docente que apoya la Maestría cuenta con titulación académica acorde con las necesidades del programa. Por ello, la formación de pregrado y posgrado de la mayoría es en economía o en áreas relacionadas con las actividades curriculares, tal como se muestra a continuación:

**Tabla 18. Perfil de profesores del programa**

Actividad curricular	Perfil Docente que se requiere
Microeconomía avanzada	Economista, con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Macroeconomía avanzada	Economista, con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Econometría avanzada	Economista, Matemático, Estadístico o Ingeniero, con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Pensamiento contemporáneo	Economista o Filósofo con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Economía política avanzada	Economista, Filósofo y Político con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Desarrollo regional I	Economista, Arquitecto, Ingeniero o Filósofo con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, Desarrollo Económico o Desarrollo y Planeación Regional, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Desarrollo regional II	Economista, Arquitecto, Ingeniero o Filósofo con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, Desarrollo Económico o Desarrollo y Planeación Regional, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Seminario de Investigación	Economista con Maestría o doctorado en Áreas afines a economía o Ciencias Sociales o educación, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Medición e Indicadores Regionales	Economista, con Maestría en investigación en ciencias humanas y sociales urbanismo y planificación del uso de la tierra o doctorado en economía territorial con experiencia docente e investigativa de mínimo tres años
Electiva I	Economista, Ingeniero, Filósofo o Sociólogo, con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, Desarrollo Regional, Desarrollo Rural o Ecodesarrollo, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años



Actividad curricular	Perfil Docente que se requiere
Electiva II	Economista, Ingeniero, Filósofo o Sociólogo, con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, Desarrollo Regional, Desarrollo Rural o Ecodesarrollo, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años
Electiva III	Economista, Ingeniero, Filósofo o Sociólogo, con Maestría o Doctorado en Ciencias Económicas, Desarrollo Regional, Desarrollo Rural o Ecodesarrollo, con experiencia docente e investigativa de mínimo 3 años

Fuente. Elaboración propia Maestría en Economía

### 7.3. Recursos físicos y de apoyo a la docencia que requiere el programa.

**Tabla 19. Recursos y Medios Educativos de apoyo a la docencia**

Tipo	Descripción
Ambientes de Aprendizaje físicos	Formular preguntas desafiantes sobre la realidad, promover el pensamiento crítico y el pensamiento lateral.
Ambientes de Aprendizaje físicos	Retomar experiencias laborales de los estudiantes posgraduales e integrarlas a las discusiones con pares.
Ambientes de Aprendizaje físicos	Elaborar rúbricas claras que permitan evaluar las habilidades adquiridas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
Herramientas Tecnológicas	Proyectores de video:
Herramientas Tecnológicas	Herramientas Tecnológicas
Ambientes de Interacción del programa	Analizar en grupos de trabajo, seminarios, mesas redondas y/o paneles, conferencias y ensayos con el objeto de desarrollar competencias analíticas, comunicativas, argumentativas y propositivas.
Ambientes de Interacción del programa	Cooperar con pares nacionales e internacionales, con experiencia laboral en el campo del conocimiento
Ambientes de Interacción del programa	Fomentar el uso de materiales en inglés, y en la medida de las capacidades de los docentes, sesiones en inglés.

Fuente. Elaboración propia Maestría en Economía

### 7.4. Bases de Datos y Recursos Bibliográficos

Todo estudiante de la Universidad Pedagógica y Tecnológica cuenta con un correo institucional y con la clave de su correo electrónico institucional con el que puede acceder desde cualquier lugar, a través de la biblioteca virtual a bases de datos de consulta; por lo cual los estudiantes del programa de Maestría en Economía pueden hacer uso de las siguientes bases de datos:

**Tabla 20. Bases de datos del Programa.**

Base de datos	Descripción
Academic Search Premier	Es una base de datos bibliográfica que recoge información científica en forma de abstract y texto completo de artículos de revistas y otras publicaciones científicas de diversos campos: Ciencia, biología, química, física, antropología. Arqueología, historia, derecho, geografía, psicología, sociología, economía, esta base de datos se utiliza para las asignaturas de carácter interdisciplinar
EBSCO host (Library, Information Science & Technology Abstracts)	Proporciona una variedad de servicios de bases de datos de bibliotecas, tienen licencia de proveedores de contenido. Otros, como búsqueda académica, América: Historia y vida, Índice de arte, Resúmenes de arte, estas bases de datos son utilizadas para la asignatura seminario de investigación y trabajo de grado.

Base de datos	Descripción
Sage journal	Es una base de datos incluye artículos en texto completo de unas 1000 publicaciones académicas de muy diversas áreas de conocimiento, aunque con una destacada presencia de las Ciencias Sociales y Humanidades, disponible para las asignaturas Desarrollo Regional I y II, Electivas, seminario de investigación y trabajo de grado.
Science direct	Proporciona acceso a una gran base de datos de búsqueda en las Áreas de Ingeniería, Química, Matemáticas, Filosofía más de 12 millones de piezas de contenido de 3500 revistas académicas y 34 000 libros electrónicos, las cuales estarán disponibles para las asignaturas Microeconomía Avanzada, Macroeconomía Avanzada y Econometría Avanzada.
Scopus	Es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas, cubre aproximadamente 24.500 títulos de publicaciones seriadas (revistas, conferencias, series de libros de investigación) de más de 5000 editores en 140 países, incluyendo revistas revisadas por pares de las áreas de ciencias, tecnología, medicina y ciencias sociales, incluyendo artes y humanidades, las cuales podrán tener acceso las asignaturas de carácter disciplinar interdisciplinar y electivas correspondientes al programa de la Maestría en Economía.
Web of Science	Facilita el acceso a un conjunto de bases de datos en las que aparecen citas de artículos de revistas científicas, libros y otros tipos de material impreso que abarcan todos los campos del conocimiento académico. Permite acceder a las publicaciones previas de una determinada investigación publicada a través del acceso a sus referencias bibliográficas citadas, o también, a las publicaciones que citan un documento determinado para descubrir el impacto de un trabajo científico sobre la investigación actual, las asignaturas de programa de la Maestría en Economía de acuerdo a su temática podrán acceder a estas bases de datos
Doaj	Es una lista de revistas de acceso libre, científicas y académicas, que cumplen con estándares de alta calidad como la revisión por pares y el control de calidad editorial. Todas cumplen con la condición de ser gratuitas para todos al momento de su publicación, donde pueden acceder los estudiantes de la Maestría en Economía.
Latindex	Es un sistema de información académica, sin fines de lucro y de consulta gratuita, especializado en revistas académicas editadas en Iberoamérica; ofrece también información sobre revistas de vocación latinoamericanista editadas fuera de la región. El sistema es fruto de la cooperación entre distintas instituciones de 23 países.

Fuente: Elaboración propia tomada información biblioteca UPTC

**Tabla 21. Recursos Bibliográficos del Programa.**

Área de Conocimiento	Títulos	Ejemplares
Economía	12.059	16.357
Administración	12.975	24.319
Contaduría	2.853	5.507
Ciencias Sociales	53.028	71.098
Ingeniería	11.864	18.077
Urbanismo	268	349

Fuente: Jaspersoft - NOVA\_CA\_121

El Programa se beneficia de los servicios físicos y virtuales de una biblioteca central "Jorge Palacios Preciado" y 9 centros especializados, con salas de lectura, de música, auditorios, colecciones, ambientes sociales y tecnológicos en pos de la academia. Su área física es de



8.670 metros cuadrados. Para organizar la gestión del Sistema de Bibliotecas de la Universidad se implementa un Proceso en SIG, denominado: "Gestión de Bibliotecas", cuyo objetivo es prestar los servicios de información bibliográfica a los usuarios, como apoyo a los Programas Académicos, mediante el fomento del uso de tecnologías de información y comunicación. El proceso se desarrolla con dos procedimientos documentados: uno sobre procesos técnicos y otro sobre servicios al público.

La Facultad cuenta con la Biblioteca de Administración y la biblioteca del CENES del programa de Economía: apoya los programas académicos de posgrado y pregrado en Administración de Empresas, Economía, Contaduría. En la Biblioteca del Cenes se cuenta con una colección especializada en el área de ciencias económicas, donde se puede encontrar recursos bibliográficos del CENES, los cuales sirven como apoyo a los programas académicos de pregrado y posgrado y los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Los programas académicos a los que principalmente brinda apoyo son: Economía, Administración de Empresas y Contaduría. Igualmente ofrece préstamo de portátiles. En la biblioteca de Administración existen 3 pequeñas áreas destinadas para la consulta de recursos bibliográficos, ubicadas en los laterales de la sala de lectura y estudio, con 5 computadores disponibles para el uso exclusivo de los estudiantes; de igual manera el programa tiene acceso a dos aulas virtuales, dotadas con software disponibles para el desarrollo de las actividades académicas del programa y se cuenta con los servicios del sistema de bibliotecas con un amplio catálogo de servicios.

### 7.5. Infraestructura física y Tecnológica

El programa de Maestría en Economía puede usar cada uno de los espacios dispuestos en la Sede Central. El uso de estas dependencias depende de las necesidades académicas, investigativas o de esparcimiento que tengan los estudiantes. La Sede Central, donde tiene actividad el Programa, tiene las siguientes características.

**Tabla 22. Características de infraestructura física del programa.**

Uso	Tenencia	Área por m <sup>2</sup> por uso												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Oficina	Propiedad UPTC													
	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Edificio central C: 317													
Salón C118	Propiedad UPTC-	27,84												
Salón C323	FCEA	43,68												
Salón C121	Propiedad UPTC-	44,72												



Uso	Tenencia	Área por m <sup>2</sup> por uso											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Salón C 337	FCEA	39,56											
Cubículos	Propiedad UPTC-							39,00					
Auditorio	FCEA				112,52								
Sala de Juntas	Propiedad UPTC-							50,56					
Baños													

Fuente: Dirección de planeación UPTC

**Tabla 23. Recursos Tecnológicos del programa.**

Recurso Tecnológico	Descripción	Cantidad
Proyectores de video	El programa de la Maestría en Economía cuenta con proyectores de video disponibles para cada sesión de clase con el fin de que los docentes y estudiantes cuenten con herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes	6
Salas de Informática	El programa de la Maestría en Economía tiene acceso a la sala de informática L: 307 y la sala de informática C: 340, las cuales permiten que los estudiantes puedan realizar la ejecución de programas informáticos.	25
Plataforma Moodle	La plataforma Moodle ofrece a los docentes una serie de ventajas como: personalizar sus cursos, interfaz agradable para sus estudiantes, un buen complemento digital que pueden utilizar para sus clases presenciales, diversos métodos de presentación de los cursos, evaluación y calificación de actividades, numerosos recursos que sus estudiantes podrán consultar en cualquier momento, accesibilidad al curso desde cualquier computador que esté conectado a Internet. Moodle clasifica de forma ordenada actividades y recursos para su uso.	1
Plataforma Zoom	Para las sesiones formativas del programa de la Maestría en Economía dispone de licencias para el uso de la plataforma Zoom; que incluye funciones de voz, vídeo, uso compartido de pantalla y grabación de reuniones, entre otras	1

Fuente: Elaboración propia Maestría en Economía

**ARTÍCULO 8.-** La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité Curricular, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.

**ARTÍCULO 9.-** Los estudiantes que cursan el plan de estudios estipulado en el Acuerdo 020 de 2010, conservaran las condiciones contempladas en el Acuerdo 052 de 2012, Acuerdo 019 de 2018 y lo concerniente a lo establecido en los artículos 27, 28, 29, 30 y 31 del capítulo 6 del Acuerdo 025 de 2012. Sin embargo, los estudiantes que decidan acogerse a lo establecido en el Acuerdo 071 de 2023, deberán manifestarlo por escrito ante el Comité de Currículo, excepto las obligaciones económicas definidas en el Acuerdo 025 de 2012, y las estipuladas en el plan de transición establecido por la Universidad para tal fin.

**ARTÍCULO 10.-** La presente Resolución se acoge a lo dispuesto en los Acuerdos 070 y 071 de 2023.



MACROPROCESO: DOCENCIA  
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA  
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS  
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN - PAE



Código: D-FP-P04-F02

Versión: 01

Página 59 de 59

**ARTÍCULO 11.-** La presente Resolución rige a partir de la fecha de su expedición y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias, en especial la Resolución 94 de 2023.

**PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE**

Dada en Tunja, a los nueve (09) días del mes de abril de dos mil veinticuatro (2024).

**ENRIQUE VERA LÓPEZ**  
Presidente Consejo Académico

**JUAN SEBASTIAN GONZÁLEZ SANABRIA**  
Secretario Consejo Académico

Proyectó: Comité de Currículo Maestría en Economía  
Revisó: Diana Carolina Latorre Velásquez/ Jefe Departamento de Posgrados  
Javier Andrés Camacho Molano/ Oficina Jurídica UPTC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN