



RESOLUCIÓN 64 DE 2023

(4 de julio)

Por la cual se aprueba la actualización del Proyecto Académico Educativo – PAE del programa de Especialización en Gerencia Educacional – Tunja adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

En uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992 y el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019 compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el artículo 2.5.3.2.6.1 del decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado

Que mediante Acuerdo 0122 del 20 de diciembre de 1993, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Especialización en Gerencia Educacional, con código SNIES 19071.

Que mediante Acuerdo No. 029 de 2023 se reforma el programa de Especialización en Gerencia Educacional, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, estableciendo en el artículo 8 que el Consejo Académico aprobará, mediante resolución previamente recomendada por el Consejo de Facultad, el Proyecto Académico Educativo -PAE del programa de Especialización en Gerencia Educacional Tunja, donde se describe las características,



Resolución 64 de 2023

lineamientos, y se determinan los alcances que orientan la concepción, desarrollo y evolución del proceso de formación de los especialistas, así como el respectivo plan de estudios. Las futuras reformas al Plan de Estudios del Programa serán aprobadas mediante la actualización de dicho proyecto.

Que el Consejo de Facultad, en sesión asincrónica N° 14 del 22 de junio de 2023, previa recomendación del Comité Escuela de Posgrados en sesión 02 del 15 de junio de 2023, y Comité de Currículo del Área Disciplinar Gestión Educativa en sesión 06 del 30 de mayo de 2023, recomendó la actualización del Proyecto Académico Educativo del programa de la Especialización en Gerencia Educacional – Tunja.

Que el Departamento de Formación Posgraduada revisó los documentos para la actualización del Proyecto Académico Educativo – PAE, del programa de Especialización en Gerencia Educacional – Tunja, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, considerando que cumplen con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad, por el Ministerio de Educación Nacional y los procesos y procedimientos establecidos por este Departamento.

Que el Consejo Académico, en sesión ordinaria 19 del 4 de julio de 2023, estudió y aprobó la actualización del Proyecto Académico Educativo del programa de Especialización en Gerencia Educacional – Tunja, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

En mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar la actualización del Proyecto Académico Educativo – PAE del programa de Especialización en Gerencia Educacional – Tunja adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACION DEL PROGRAMA: El Programa de Especialización en Gerencia Educacional- Tunja, se identifica por las siguientes características generales:

Tabla 1.

Identificación del programa

Nombre del Programa	Especialización en Gerencia Educacional
Código SNIES	19071
Sede del Programa	Tunja
Facultad /Seccional	Ciencias de la Educación / Sede Central
Ubicación del Programa	Tunja
Nivel Académico	Posgrado

Resolución 64 de 2023

Nivel de Formación	Especialización
Modalidad	Virtual – Presencial: 75% Virtual (Sincrónico y Asincrónico) apoyado tecnológicamente – 25% Presencial
Título que Otorga	Especialista en Gerencia Educacional
Norma Interna de Creación	Acuerdo 0122 de 1993 - Acuerdo 029 de 2023
Número de Créditos Académicos	28
Periodicidad de Admisión	Semestral
Duración del programa	2 semestres
Valor de la matrícula	3.5 SMMLV
Número máximo de admitidos	30 por grupo
Programa en convenio	No
*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE 2013 AC	
Campo amplio	Educación
Campo específico	Programas y certificaciones interdisciplinarias relativos a educación
Campo detallado	Programas y certificaciones interdisciplinarias relativos a educación
**Núcleo Básico del Conocimiento	
Área de conocimiento	Ciencias de la Educación
Núcleo Básico del Conocimiento –	Educación

Fuente: Información del programa Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

* Se refiere a los campos de conocimiento definidos por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, apropiados por el Ministerio de Educación Nacional.

**Áreas de conocimiento definidas por el Ministerio de Educación Nacional, orientadas a las áreas de formación posgraduada.

ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

3.1 Marco Jurídico específico del programa

El programa de Especialización en Gerencia Educacional - Tunja se encuentra adscrito a la Escuela de posgrados de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Tunja y se fundamenta en la siguiente normatividad:

Acuerdo 0122 de 1993: Por el cual se crea el programa de Especialización en Gerencia Educacional en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 021 de 1993: Por el cual se modifica y adopta el Estatuto del Profesor Universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Resolución 64 de 2023

Resolución 047 de 2002: Por la cual se reconoce una modificación del Plan de Estudios del Programa de Posgrado de la Especialización en Gerencia Educativa y se da cumplimiento al Decreto No. 808 del 25 de abril de 2002, emanado del Ministerio de Educación Nacional.

Acuerdo 066 de 2005: Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Resolución 53 de 2009: Por la cual se modifica parcialmente la Resolución 047 del 25 de octubre de 2002, que corresponde al plan de estudios del Programa de Especialización en Gerencia Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Acuerdo 025 de 2012: Por el cual se reglamentan los Estudios de Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 052 de 2012: Por el cual se establece el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 070 de 2015: Por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 070 de 2016: Por el cual se modifican y se derogan algunas disposiciones de los Acuerdo 012 de 1999, 025 de 2012, se deroga el Acuerdo 010 de 2016 y se dictan otras disposiciones.

Acuerdo 001 de 2018: Por el cual se modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 041 de 2018: Por el cual se modifican los Artículos 1°, 2°, 3° y 5° del Acuerdo 070 de 2016 y los Artículos 21 y 22 del Acuerdo 025 de 2012.

Acuerdo 053 de 2018: Por el cual se establece la Política Académica para la formación posgraduada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Resolución 20 de 2018: Por la cual se definen las Áreas Disciplinarias para los Programas de Posgrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Resolución 28 de 2018: Por la cual se aprueba el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- "Edificamos futuro".

Acuerdo 059 de 2019: Por el cual se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2019-2030

Resolución 64 de 2023

Resolución 91 de 2021: Por la cual se aprueba el Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de Especialización en Gerencia Educativa – Tunja adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Acuerdo 029 de 2023: por medio del cual se reforma el programa de Especialización en Gerencia Educativa, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

3.2 Justificación del programa:

La gerencia educativa se puede definir como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo activo de todos los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, la Especialización en Gerencia Educativa fue creada mediante Acuerdo 0122 de 1993, con el propósito de formar profesionales a nivel de posgrado en lo teórico, práctico e investigativo bajo una misión global del proceso gerencial en el sistema educativo, con el fin de mejorar el ambiente interno en las instituciones, su productividad y la calidad del servicio. Paralelamente, desarrollar habilidades para el eficiente desempeño en funciones administrativas e investigativas utilizando enfoques y técnicas apropiadas encaminadas a formar líderes en el campo de la educación.

A su vez, el programa se caracteriza por poseer un componente transversal e interdisciplinar, que atiende a lo indicado por Torrealba (2010), ya que el rol del gerente educativo no sólo requiere de una serie de conocimientos específicos en el área técnica, donde va a desempeñar su actividad, sino también de habilidades y destrezas que permitan enfrentar la realidad social en la que se desenvuelve, con el propósito de poder comprender por qué suceden los hechos y de estar en capacidad de introducir nuevos correctivos o cambios que faciliten su gestión.

Desde su creación la especialización ha considerado diversos retos y exigencias que han ido surgiendo a lo largo del desarrollo y evolución del área educativa, lo que le ha permitido lograr avances significativos en términos sociales, culturales, de diversidad y desarrollo humano, esenciales en la formación de los gerentes educativos, dichos avances, han posibilitado la participación activa de la comunidad académica en ejercicios educativos, comunitarios e investigativos poniendo en marcha las capacidades y habilidades alcanzadas durante todo su proceso formativo; recordando que esta especialización asume el término competencia como un enfoque en la justicia, el compromiso con el entorno y con el contexto.

Por lo anterior, las habilidades que desarrolla el egresado en su ámbito laboral, son las propuestas por Nussbaum (2012, 40) quien se refiere a las potencialidades del ser humano, libertades sustantivas que disponen los individuos para desarrollar funcionamientos que les permitan realizarse y alcanzar el bienestar. De esta manera, el



Resolución 64 de 2023

gerente educacional podrá valorar los saberes, tradiciones, expresiones, condiciones y oportunidades de las instituciones educativas, de forma individual y colectiva potenciando vínculos y relaciones, pero también, tendrá la habilidad de proyectar e implementar estrategias gerenciales adquiridas en situaciones educativas para generar procesos autónomos con liderazgo.

Cabe destacar, que a nivel nacional existen solo cuatro programas de especialización orientados a la gerencia educativa, todos ofertados por universidades de carácter privado en modalidad presencial y a distancia tradicional y distancia virtual, por lo que, la Especialización en Gerencia Educativa es única en su naturaleza tanto en el departamento de Boyacá como a nivel nacional, al ser ofertado por una institución de carácter público, cumpliendo una función social importante al brindar mayores oportunidades de acceso a la formación posgraduada en el área, fortaleciendo la función del profesional como docente y directivo docente de instituciones educativas en relación con la fuerte demanda académica en el contexto educativo a nivel local, regional y nacional.

Bajo este contexto el programa pretende continuar fortaleciendo su oferta, cambiando la modalidad presencial que ha venido manteniendo a lo largo de 30 años de trayectoria, a la modalidad presencial – virtual, siendo programa pionero en orientarse bajo esta nueva metodología, el propósito de esta reforma es eliminar las barreras geográficas de acceso a los estudiantes y fortalecer los procesos académicos y administrativos de las instituciones educativas, como una posibilidad para reflexionar entorno a las actividades relacionadas con la administración curricular, desde la función de un profesional como líder de una institución educativa, atendiendo a los requerimientos de los diferentes contextos.

La experiencia de la pandemia por COVID-19, permitió diversificar las posibilidades de interacción y encuentro para la formación, principalmente, a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Tanto los programas como las instituciones asumieron el reto de integrar en sus dinámicas de trabajo, herramientas y recursos educativos de mediación tecnológica que favorecieron el acercamiento de comunidades geográficamente remotas a los centros de estudio. Situación que nos convoca a adoptar en la Especialización en Gerencia Educativa, los desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación y promover el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje, con el fin de favorecer la ampliación de la cobertura y garantizar el ingreso a la educación de las poblaciones ubicadas en zonas de difícil acceso.

Así mismo, a nivel institucional se ha marcado un referente sobre la necesidad de atender a las demandas de cobertura que exige actualmente el país, en este sentido, el Programa de Especialización en Gerencia Educativa, atiende a la proyección de regionalización que adelanta la universidad en sus políticas misionales, en la medida en que el programa bajo esta modalidad, se adapta y reconoce la gerencia educativa en perspectiva de las particularidades y necesidades de una determinada región o localidad y esto implica considerar factores como el entorno socioeconómico, las características



Resolución 64 de 2023

culturales y las demandas educativas específicas de cada región. Al hacerlo, la universidad puede ofrecer un programa más relevante y efectivo para los estudiantes y las instituciones educativas locales.

Así mismo, esta perspectiva, implica fortalecer y crear nuevas alianzas y colaboraciones con actores locales, como instituciones educativas, organismos gubernamentales, organizaciones comunitarias de tal manera que se puedan generar oportunidades, proyectos conjuntos de investigación y educativos, así como colaboraciones en la implementación de prácticas educativas regionales que conlleven a fortalecer la relevancia y la conexión del programa de Especialización en Gerencia Educativa con la comunidad en la que hace presencia, atendiendo problemáticas educativas específicas de la región, involucrando aspectos como la equidad educativa, el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, la formación docente y la gestión de recursos educativos, lo que implica considerar factores como la cultura, la economía, las políticas educativas locales y las necesidades de los estudiantes, apuesta que está contemplada en su currículo.

Por lo anterior, con el fin de garantizar la calidad del proceso formativo, la actualización del Programa y el fortalecimiento de su cobertura, en primera instancia, se realizaron ejercicios de reflexión académica atendiendo a las indicaciones, lineamientos y requerimientos del Ministerio de Educación Nacional – MEN, emanados en los talleres participativos, Acuerdos CESU, Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 2265 de 2023. En coherencia con lo anterior, el programa propone una modalidad presencial virtual (25% presencial y 75% virtual) atendiendo a las siguientes consideraciones:

- La modificación de modalidad contribuye a los procesos de internacionalización, fortalece la flexibilidad curricular en atención a las dinámicas formativas actuales y favorece la integración de las TIC en los procesos de formación.
- Se constituye en el elemento clave para viabilizar la estrategia de homologaciones externas o internacionales.
- Propende por el fortalecimiento de la autonomía del programa.
- Atiende a la pertinencia de ampliación de cobertura como programa de posgrado a nivel de especialización en el área de conocimiento de educación.
- Propende por la participación de los actores del sistema como proceso de autorregulación en los tres (3) momentos: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, lo cual permite garantizar la calidad del proceso formativo desde el seguimiento a estudiantes y docentes, realizar lecturas internas que permitan dinámicas como formación docente y conferencias temáticas, así como re conceptualizar la libertad del programa para la toma de decisiones y reconocer la diversidad, los retos y las realidades del contexto educativo.

Esta modificación configura una actitud de apertura al cambio, para que la misión (enseñanza y aprendizaje), sea una acción que estimule permanentemente la actividad constructiva de la educación (Castillo & Tejada, 2017).

Resolución 64 de 2023

3.3 Misión del programa

La Especialización en Gerencia Educacional tiene como misión formar directivos que promuevan la calidad del servicio de los contextos educativos.

3.4 Visión del programa

La Especialización en Gerencia Educacional, en el año 2030, será reconocida como uno de los programas líderes en la formación de directivos comprometidos con la flexibilidad y adaptabilidad a las transformaciones políticas, sociales y educativas.

3.5 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Formar gerentes educativos a partir de una cultura interdisciplinar con habilidades para liderar, gerenciar, promover y dinamizar procesos en los campos del talento humano, pedagógico, administrativo y social en diferentes contextos en los niveles local, nacional y regional.

3.4.2 Objetivos específicos

- Facilitar instrumentos apropiados para la formación académica integral y humana de profesionales en el ámbito de la gerencia educacional.
- Desarrollar habilidades para la ejecución de funciones académicas y administrativas en procesos de participación colectiva en las diferentes comunidades académicas y sociales.
- Orientar el diseño, dirección, ejecución y evaluación de proyectos en el campo educativo con base en la normatividad vigente y las realidades actuales.

3.5 Perfil de ingreso

La Especialización en Gerencia Educacional es un escenario de formación para profesionales que tienen el propósito de liderar procesos educativos mediante la iniciativa, el asertividad, y el empoderamiento, atendiendo a las necesidades de los diferentes contextos y es transversal a todas las áreas del conocimiento. El ingreso de los estudiantes es reglamentado por el Acuerdo 052 del 2012 o la norma que le modifique o sustituya, bajo los criterios de selección del Comité de Currículo

3.6 Perfil de Egreso

El egresado de la Especialización en Gerencia Educacional estará en la capacidad de liderar procesos académicos administrativos como el diseño, implementación,



Resolución 64 de 2023

seguimiento y evaluación, encaminados al fortalecimiento de programas y proyectos educativos, propiciando escenarios de confianza en los diferentes contextos, en atención a los ejes del Programa mediante las siguientes declaraciones:

- Gerenciar procesos educativos desde la organización, planeación, dinamización y toma de decisiones, con el fin de que impacten en el entorno en términos académicos y sociales.
- Dar cuenta del fundamento de los procedimientos, la evaluación y los sistemas de calidad que atañen a la gerencia educacional, propiciando espacios de reflexión y seguimiento académico acerca de los modelos institucionales, en relación con la política pública colombiana.
- Dinamizar el trabajo interdisciplinar y la flexibilidad para comprender realidades mediante encuentros con otras áreas del saber que tengan como objetivo la construcción colectiva.

ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

4.1 Componentes Formativos:

4.1.1 Sistema de créditos

La Especialización en Gerencia Educacional, propone la modificación de la modalidad presencial para pasar a la dinámica combinada Presencial /Virtual, por lo cual, determina un 75% de componente virtual, con encuentros sincrónicos y asincrónicos mediante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, como son Meet, Teams, Skype, Moodle, entre otras, según las disposiciones de cada docente y las características de los seminarios, y un componente presencial del 25% que se desarrollará mediante trabajo directo en aulas físicas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La EGE atiende a la definición de crédito académico según Artículo 2.5.3.4.1 del Decreto 1330 de 2019 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, el cual indica que es la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, que señala el esfuerzo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y es equivalente a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico. En ese sentido, el Programa cuenta con 28 créditos y la proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independiente del estudiante será de 1 hora de trabajo directo por 2 horas de trabajo independiente.

4.1.2 Estructura curricular

La Especialización en Gerencia Educacional considera dos campos de formación Disciplinar y Profundización e Interdisciplinar y Electivo los cuales se distribuyen en cuatro ejes temáticos que representan conceptualización y flexibilidad.

Resolución 64 de 2023

Tabla 2.
Estructura Curricular del programa

Campo de Conocimiento		Dimensiones	Seminario	(%) en el total de créditos
Disciplinar y Profundización	71,45%	Gerencia, Educación y Contexto	Gerencia, Educación y Contexto	14,28%
		Gerencia del Talento Humano	Desarrollo del Talento Humano	14,28%
			Habilidades Gerenciales	14,28%
		Gerencia de los Procesos Educativos	Planeación y Mercadeo Educativo	14,28%
			Evaluación y Sistemas de Calidad	14,28%
Interdisciplinar y Electivo	28,58%	Electivo*	Electiva I	14,28%
			Electiva II	14,28%

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

**Desde la Especialización en Gerencia Educativa, el Comité de Currículo define la oferta de electivas cada semestre según las necesidades y tendencias de los contextos educativos en el marco las líneas de investigación del área disciplinar: Gerencia Educativa y Diversidad, Gerencia Educativa y Desarrollo Humano, Gerencia Educativa y Desarrollo Curricular.*

Disciplinar y Profundización: Está constituida por los diferentes ejes de la gerencia desde los aspectos educativos y de contexto, del talento humano y los procesos educativos.

Gerencia, Educación y Contexto:

- *Gerencia, Educación y Contexto:* se desarrolla a partir de la fundamentación y aspectos relacionados con los contextos educativos formales.

Gerencia del Talento Humano:

- *Gerencia del Talento Humano:* En el programa de Especialización en Gerencia Educativa, este seminario se desarrolla desde la revisión de contenidos acordes



Resolución 64 de 2023

con el desarrollo humano, así como el comportamiento, clima y la cultura organizacional.

- *Habilidades Gerenciales:* Centra su propósito en contenidos como la gerencia estratégica, la toma de decisiones y gestión del conflicto.
- *Evaluación y Sistemas de Calidad:* Pretende estudiar los fundamentos de la evaluación, servicios, sistemas de calidad, metodologías y herramientas en aras de mantener la mejora continua.

Gerencia de los Procesos Educativos:

- *Planeación y Mercadeo Educativo:* Tiene como propósito el estudio de temáticas como planeación educativa, mercadeo, marketing, así como el impacto en el medio.
- *Evaluación y Sistemas de Calidad:* Pretende estudiar los fundamentos de la evaluación, servicios, sistemas de calidad, metodologías y herramientas en aras de mantener la mejora continua.

Interdisciplinar y Electivo: Este campo está constituido por diversos cursos electivos que se ofertarán cada semestre en atención a las necesidades del entorno, en relación al Área de Gerencia y Gestión Educativa. En ese sentido, el estudiante podrá cursar en primer semestre una electiva en relación con su formación académica acorde a la lista ofertada para el semestre que esté cursando. En segundo semestre, el estudiante tendrá la posibilidad de cursar la Electiva II de su preferencia o el seminario I de la Maestría en Gestión Educativa, en el caso de quienes estén interesados en continuar su formación en esta Maestría.

Además, cada semestre los posgrados en Educación de la Uptc, a nivel de Especialización ofertan un listado de electivas el cual podrá ser conocido por el estudiante para su respectiva inscripción siempre y cuando sea avalado por el Comité de Currículo al cumplir con la coherencia temática, coincidencia de créditos y no interrupción del horario de otro seminario propio de la Especialización que está cursando.

Tabla 3.

Plan General de Estudios, Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

Seminario	Obligatorio	Electivo	Créditos	Horas de trabajo directo (75% virtual, 25% presencial)						Horas de trabajo independiente	Horas totales de trabajo	N° máximo de estudiantes
				N° hrs. Teóricas		N° hrs. Teórico – Prácticas		N° hrs. Prácticas				
				N° Horas virtuales	N° Horas Presenciales	N° Horas virtuales	N° Horas Presenciales	N° Horas virtuales	N° Horas			
Primer Semestre												



Resolución 64 de 2023

Gerencia, Educación y Contexto	X		4	0	0	48	16	0	0	128	192	30
Desarrollo del Talento Humano	X		4	0	0	48	16	0	0	128	192	30
Planeación y Mercadeo Educativo	X		4	0	0	48	16	0	0	128	192	30
Electiva I		X	4	0	0	48	16	0	0	128	192	30
Segundo Semestre												
Habilidades Gerenciales	X		4	0	0	48	16	0	0	128	192	30
Evaluación y Sistemas de Calidad	X		4	0	0	48	16	0	0	128	192	30
Electiva II		X	4	0	0	48	16	0	0	128	192	30
Total Numero Créditos	20	8	28									
Total porcentaje Créditos	71.4 %	28.6 %	100 %									
Total número horas				0	0	336	112	0	0	896	1.344	
Total porcentaje horas				0%		33%		0%			100%	

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Prerrequisitos

El programa de Especialización en Gerencia Educacional no contempla el componente de prerrequisitos para ninguna línea de formación en su plan de estudios.

Requisitos de grado

Para obtener el título de Especialista en Gerencia Educacional, el estudiante deberá cumplir con lo establecido en el capítulo VI del Acuerdo 052 de 2012, el Acuerdo 019 de



Resolución 64 de 2023

2018 que modifica el artículo 44 del Acuerdo 052 de 2012, o la norma que los modifiquen o sustituyan.

“Serán requisitos para la obtención del título de posgrado, los siguientes:

- a) *Haber cursado y aprobado la totalidad del plan de estudios*
- b) *Tener matrícula vigente*
- c) *Estar a Paz y Salvo por todo concepto con la institución*
- d) *Cancelar los derechos de grado que corresponden al 50% de un SMMLV”*

Además, el candidato a grado debe hacer entrega de los siguientes documentos a la Coordinación del programa:

- Dos (2) fotocopias de la cédula de ciudadanía
- Diligenciar la encuesta de egresados
- Carné estudiantil original de estudiante en la Especialización en Gerencia Educacional

4.1.3 Perfil de Egreso y Resultados de Aprendizaje

En este apartado, la Especialización en Gerencia Educacional Tunja visibiliza y sustenta la relación entre el perfil de egreso y los resultados de aprendizaje planteados para su desarrollo y cumplimiento. De esta manera, la concepción de resultados de aprendizaje en la Especialización en Gerencia Educacional se direcciona a partir de los tres ejes temáticos de la estructura curricular del Programa con base en referentes como “Competencias docentes del profesor universitario. Calidad y desarrollo profesional” (Zabalza, 2013), “Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad” (Barnett, 2009), así como el análisis y reflexión con base en la participación en espacios académicos. Lo anterior, facilitó la definición de una taxonomía o clasificación propia del programa la cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Categorías definidas por la Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Categoría	Descripción
Dimensiones	Se encuentran articuladas con los contenidos programáticos acorde a cada uno de los ejes temáticos
Capacidades	Representan las competencias que surgen de cada dimensión
Resultados de aprendizaje	Declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Resolución 64 de 2023

Tabla 5.

Caracterización de los Resultados de Aprendizaje del programa en articulación con el perfil de egreso

Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de Programa
<p>El egresado de la Especialización en Gerencia Educativa estará en la capacidad de:</p> <p>Tener un conocimiento profundo del sistema educativo formal, de las políticas, normativas y vigentes en el país y región así de cómo se estructura el sistema, cómo se toman las decisiones y cómo se implementan las políticas educativas.</p> <p>Desarrollar la capacidad de implementar planes estratégicos a mediano y largo plazo para mejorar la calidad educativa, considerando los objetivos y metas establecidos, identificando necesidades y demandas educativas, estableciendo prioridades y diseñando acciones concretas para lograr los resultados deseados.</p> <p>Tener habilidades de organización y gestión para implementar eficientemente los planes y estrategias educativas. comprendiendo la asignación de recursos adecuados, coordinar actividades, establecer tiempos y plazos, y supervisar las acciones implementadas.</p> <p>Tener habilidades de liderazgo para influir y motivar a otros actores educativos, como docentes, directivos, padres y estudiantes, generando consensos, fomentando el trabajo en equipo, promoviendo la participación y estableciendo relaciones colaborativas con diferentes actores.</p> <p>Contar con capacidad de análisis y toma de decisiones que evalúen la efectividad de las estrategias implementadas, estará dispuesto a ajustar las estrategias y políticas educativas de acuerdo con los resultados obtenidos y las necesidades cambiantes.</p> <p>Tener habilidades de comunicación efectiva, tanto oral como escrita, así como expresar ideas de manera clara y persuasiva, comunicarse con diferentes audiencias y utilizar diversos medios de comunicación para trabajar conjuntamente con la comunidad educativa</p>	<p>Planea, organiza, dirige y lidera estrategias acordes con las políticas del sistema educativo formal puede variar dependiendo del nivel educativo en el que se encuentre y del contexto específico.</p>
<p>Contar con habilidades de observación y evaluación para identificar las habilidades y fortalezas de los miembros de</p>	<p>Identifica las habilidades que poseen los miembros de las instituciones</p>

Resolución 64 de 2023

<p>la institución educativa, incluyendo docentes, directivos, personal administrativo y estudiantes.</p> <p>Ser capaz de analizar las necesidades y demandas de los miembros de la comunidad educativa esto implica identificar áreas de mejora, identificar brechas de habilidades y determinar las acciones necesarias para abordar estas necesidades.</p> <p>Diseñar estrategias y mecanismos que fomenten la educación de los miembros de la institución, que permitan mejorar las habilidades y el desempeño de los involucrados en el proceso formativo.</p> <p>Tener habilidades de orientación y asesoramiento para brindar apoyo a los miembros de la institución educativa en el desarrollo de sus habilidades y en el logro de sus metas educativas.</p> <p>Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la institución educativa, promoviendo un ambiente colaborativo que permita el intercambio de conocimientos y experiencias, el apoyo mutuo.</p> <p>Tener empatía y sensibilidad hacia las necesidades y preocupaciones de los miembros de la institución educativa, así como ser capaz de adaptar los procesos a las circunstancias que se presenten.</p>	<p>educativas, con el fin de orientar mecanismos que propendan por el buen desempeño del proceso formativo.</p>
<p>Tener una sensibilidad desarrollada para comprender y analizar los diferentes contextos en los que se desarrolla el proceso formativo lo que implica identificar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan las instituciones educativas en esos contextos.</p> <p>Capacidad de percibir y comprender las necesidades y demandas del contexto en el que se encuentra, ya sea a nivel local, nacional o global y ser consciente de los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad y estar dispuesto a abordarlos desde un enfoque educativo.</p> <p>Analizar y diagnosticar las necesidades educativas y formativas del contexto en el que se encuentra, esto implica capacidad de recopilar y analizar datos relevantes, identificar áreas de mejora y determinar estrategias adecuadas para abordarlas.</p>	<p>Identifica las necesidades de los contextos como una oportunidad para apoyar el proceso formativo con los debidos lineamientos de calidad institucional.</p>
	<p>Apropia herramientas que permitan fortalecer</p>

Resolución 64 de 2023

<p>Tener apropiación fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con la gerencia y los procesos gerenciales, así como comprender las mejores prácticas y tendencias actuales en el campo de conocimiento.</p> <p>Contar con habilidades técnicas sólidas y actualizadas en el uso de herramientas y software específicos relacionados con la gestión y los procesos gerenciales en contextos educativos diversos.</p> <p>Ser capaz de pensar estratégicamente y tener una visión global de los procesos gerenciales, así mismo actuar de manera ética y responsable en el ejercicio de su rol gerencial, tomando decisiones éticas y considerando el impacto de sus acciones en la organización y en la sociedad en general.</p>	<p>procesos gerenciales en relación con el curso elegido.</p>
--	---

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Tabla 6.
Determinación de los Resultados de Aprendizaje

Dimensiones	Capacidades	Resultados de Aprendizaje del Programa	Seminario	Resultado de Aprendizaje por seminario
Gerencia, Educación y Contexto	Reconocer la estructura y componentes del Sistema Educativo en contextos formales mediante la ejecución de estrategias acordes con las políticas educativas.	Planea, organiza, dirige y controla estrategias acordes con las políticas del Sistema educativo formal.	Gerencia, Educación y Contexto	Reconoce y evalúa los componentes del Sistema Educativo Colombiano e identifica nichos de intervención de los gerentes educativos en su lugar de desarrollo.
	Identificar las fortalezas y debilidades colectivas en las instituciones educativas.	Identifica las habilidades que poseen los miembros de las instituciones	Desarrollo del Talento Humano	Analiza el contexto pedagógico, el sentido y la finalidad de la institución educativa, de su intención histórica de producción y circulación del conocimiento y de la legitimidad social.

Resolución 64 de 2023

<p>Gerencia del Talento Humano</p>	<p>Desarrollar procesos de reflexión y comunicación al servicio de la solución de los retos que enfrentan los contextos educativos.</p> <p>Interactuar en procesos gerenciales mediante el diseño y ejecución de acciones de mejoramiento respecto a las habilidades y competencias de individuos y colectivos dentro de una institución educativa.</p>	<p>educativas, con el fin de orientar mecanismos que propendan por el buen desempeño del proceso formativo.</p>	<p>Habilidades Gerenciales</p>	<p>Reconoce su compromiso como gerente educativo, de propiciar escenarios donde los seres humanos actúen de manera colaborativa y aporten valor a la educación, desarrollando sus habilidades, destrezas y competencias, con un mejor sentido de compromiso social.</p>
<p>Gerencia de los Procesos Educativos</p>	<p>Diseñar planes de mercadeo acordes con las necesidades y características en los contextos regional o nacional en el ámbito educativo.</p> <p>Estructurar y aplicar acciones de evaluación y seguimiento frente a los procesos de calidad institucional.</p>	<p>Identifica las necesidades de los contextos como una oportunidad para apoyar el proceso formativo con los debidos lineamientos de calidad institucional.</p>	<p>Planeación y Mercadeo Educativo</p> <p>Evaluación y Sistemas de Calidad</p>	<p>Desarrolla capacidades gerenciales para interactuar con las áreas relacionadas con la planeación y las tendencias del mercadeo educativo que incluya lo estratégico, táctico y operativo</p> <p>Genera capacidades creativas e innovadoras frente a procesos de evaluación y seguimiento en atención a las necesidades del aprendizaje y la gerencia educativa.</p>
<p>Electiva</p>	<p>El estudiante tiene la libertad de seleccionar un curso electivo de acuerdo con su área de</p>	<p>Apropia herramientas que permitan fortalecer procesos gerenciales en</p>	<p>Electiva I</p> <p>Electiva II</p>	<p>Apropia herramientas que permitan fortalecer procesos gerenciales en relación con el curso elegido.</p>



Resolución 64 de 2023

	interés como gerente educacional.	relación con el curso elegido.		
--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

Fuente: Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

4.1.3 Estrategias de flexibilización curricular

a. Electivas

Desde la Especialización en Gerencia Educacional, el Comité de Currículo define la oferta de electivas cada semestre según las necesidades y tendencias de los contextos educativos en el marco las líneas de investigación del Área Disciplinar:

- Gerencia Educacional y Diversidad
- Gerencia Educacional y Desarrollo Humano
- Gerencia Educacional y Desarrollo Curricular

En atención a lo anterior, a continuación, se presentan las tendencias de electivas que ha contemplado la EGE en el transcurso de la vigencia del plan de estudios que se presenta en este documento.

Tabla 7.

Tendencias de Electivas

Áreas de Formación - Línea de Investigación	Semestre	Electiva(s)
Gerencia Educacional y Desarrollo Curricular	Primero (I)	Consultoría de procesos en organizaciones educativas
Gerencia Educacional y Diversidad		Multiculturalismo
Gerencia Educacional y Desarrollo Humano		Inteligencia Emocional y Colectiva
Gerencia Educacional y Desarrollo Curricular		Formación Docente y Educación Rural
Gerencia Educacional y Desarrollo Humano	Segundo (II)	Desarrollo del Capital Humano
Gerencia Educacional y Desarrollo Curricular		Sistemas Educativos Internacionales
Gerencia Educacional y Diversidad		Valores y responsabilidad social en la gerencia educativa

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Homologación plan de estudios del programa

La Especialización contempló anteriormente tres planes de estudios, los cuales se presentan a continuación a manera de plan de transición con el Plan de Estudios que se aprueba mediante la presente Resolución:



Resolución 64 de 2023

Tabla 8

Homologación de plan de estudios del programa 1993- presente Resolución

Plan de estudios Acuerdo 0122 de 1993			Plan de estudios Presente Resolución		
SEMINARIO APROBADO			SEMINARIO A HOMOLOGAR		
Código	Seminario	Nº de Créditos	Código	Seminario	Nº de Créditos
N/A	Principios y Teorías de la Organización Aplicados a la Educación	N/A	8111667	Gerencia, Educación y Contexto	4
	Políticas Educativas				
	Legislación y Supervisión Educativa				
N/A	Dirección Educativa	N/A	8111668	Planeación y Mercadeo Educativo	4
	Técnicas de Administración Presupuestaria				
	Planeación Educativa				
N/A	Psicología Social de la Organización	N/A	8111669	Desarrollo del Talento Humano	4
N/A	Estadística Aplicada a la Educación	N/A	Según la electiva a cursar	Electiva I	4
	Metodología a la Investigación				
	Diseño y Técnicas en Investigación Educativa				
N/A	Gerencia de la Calidad y el Servicio Educativo	N/A	8111671	Evaluación y Sistemas de Calidad	4
N/A	Comportamiento Organizacional	N/A	8111672	Habilidades Gerenciales	4
	Gerencia de Recursos Humanos				
N/A	Formulación, Desarrollo y Evaluación de grado	N/A	Según la electiva a cursar	Electiva II	4
	Proyectos de grado				
TOTAL		N/A	TOTAL		28

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

Resolución 64 de 2023

Tabla 9

Homologación de plan de estudios del programa 2002- presente Resolución

Plan de estudios Resolución 047 de 2002			Plan de estudios Presente Resolución		
SEMINARIO APROBADO			SEMINARIO A HOMOLOGAR		
Código ¹	Seminario	Nº de Créditos	Código (si aplica)	Seminario	Nº de Créditos
N/A	Introducción a la Gerencia	2	8111667	Gerencia, Educación y Contexto	4
	Dirección Educacional	2			
N/A	Planeación Educacional	2	8111668	Planeación y Mercadeo Educativo	4
	Complementario	2			
	Diseño, desarrollo y Evaluación de Proyectos Educativos	2			
N/A	Desarrollo Humano y Organizacional en Empresas Educativas I y II	3	8111669	Desarrollo del Talento Humano	4
N/A	Proyecto de Investigación Educacional	2	Según la electiva a cursar	Electiva I	4
N/A	Gerencia de la Calidad y el Servicio Educativo	2	8111671	Evaluación y Sistemas de Calidad	4
N/A	Sicología Social de las Organizaciones	2	8111672	Habilidades Gerenciales	4
N/A	Seminarios de Investigación	3	Según la electiva a cursar	Electiva II	4
TOTAL		22	TOTAL		28

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Tabla 10

Homologación de plan de estudios del programa 2009- presente Resolución

Plan de estudios Resolución 053 de 2009			Plan de estudios nuevo Presente Resolución		
SEMINARIO APROBADO			SEMINARIO A HOMOLOGAR		
Código ²	Seminario	Nº de Créditos	Código (si aplica)	Seminario	Nº de Créditos

¹ Los seminarios se organizaban por intensidad horaria.

² Los seminarios se organizaban por intensidad horaria.



Resolución 64 de 2023

N/A	Estilos Gerenciales	3	8111667	Gerencia, Educación y Contexto	4
	Mercadeo Educativo	2			
N/A	Seminario Complementario	2	8111668	Planeación y Mercadeo Educativo	4
N/A	Gerencia Estratégica del Desarrollo y el Aprendizaje en las Organizaciones Educativas	3	8111669	Desarrollo del Talento Humano	4
N/A	Seminario de Investigación	2	Según la electiva a cursar	Electiva I	4
	Proyecto de Investigación Educativa	3			
N/A	Gerencia de la Calidad y el Servicio Educativo	2	8111671	Evaluación y Sistemas de Calidad	4
	Diseño, Desarrollo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Educativos	2			
N/A	Desarrollo de Habilidades Gerenciales	2	8111672	Habilidades Gerenciales	4
	Consultoría de Procesos en Organizaciones Educativas	3			
	N/A		Según la electiva a cursar	Electiva II ³	4
TOTAL		26	TOTAL		28

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

Por otra parte, la Universidad mediante Acuerdo 052 de 2012 por el cual se establece el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Uptc, Capítulo III Del Régimen Académico o la norma que lo modifique o sustituya, establece la definición y clasificación de homologación externa, interna, por reforma del plan de estudios, por continuidad de los estudios de especialización a maestría, por continuidad de los estudios de maestría a doctorado y homologación parcial de créditos. El Comité de Currículo analizará y conceptuará las solicitudes según su validez y pertinencia.

³ La Electiva II de la presente Resolución no homologa ningún seminario del plan de estudios Resolución 053 de 2009 debido a la actualización en el número de créditos del Programa, por lo tanto, el estudiante debe acogerse a la distribución de créditos faltantes que determine el Comité de Currículo en relación al plan de estudios vigente.

Resolución 64 de 2023

4.1.5 Estrategias de Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad

Las perspectivas que se refieren al abordaje de las disciplinas, sobre todo en un programa como la Especialización en Gerencia Educativa, la cual asume como aspectos relevantes la pedagogía y la administración, implica un abordaje y desarrollo del pensamiento crítico, a partir de establecer puentes e integraciones. En este sentido, Stember (1991)⁴ plantea que lo multidisciplinar se refiere a la posibilidad de aprovechar el conocimiento disciplinar por personas que desde su saber interactúan para lograr un mismo fin. Lo interdisciplinar, representa una síntesis de enfoques al vincular conocimientos y métodos desde disciplinas diferentes. Por su parte, lo transdisciplinar, apuesta por una configuración de marcos conceptuales que superan las perspectivas disciplinares, es decir, que se enfoca en un abordaje general que pretende lograr una teoría que posibilite una conjunción en el saber, es decir, que desdibuje las líneas y obstáculos entre las disciplinas a partir de los vínculos, la integración, la diversidad y la interdependencia (Hoyuelos, 2003)⁵.

Por lo tanto, realizar un tránsito de lo disciplinar, a lo multidisciplinar, lo interdisciplinar y lo transdisciplinar, implica un proceso de desarrollo del pensamiento, que si bien se establece como una apuesta desde la especialización, requiere un ejercicio conceptual y un proceso de maduración, al igual que de consolidación de habilidades que, no se concluye en los límites temporales de la especialización, sino que trasciende a las experiencias de los alumnos, a los procesos de formación continuada y a la formación en los programas de maestría y doctorado.

El programa de Especialización en Gerencia Educativa, contempla como Perspectiva pedagógica el enfoque Rizomático, y desde la perspectiva del Rizoma de Deleuze (1987), la relación entre lo educativo y lo administrativo en la gestión educativa se presenta como una red de conexiones múltiples y no jerárquicas. En lugar de una estructura lineal y vertical, se promueve una interconexión constante de ideas, prácticas y conocimientos, el rizoma permite una organización flexible y adaptable que fomenta la creatividad y la innovación en la gestión educativa (Deleuze & Guattari, 1987)⁶.

La gerencia educativa desde el Rizoma implica la superación de las estructuras tradicionales de poder y control. Siguiendo a Davis y Sumara (2006)⁷, el Rizoma desafía las jerarquías y las relaciones de dominio en la educación, promoviendo una gestión más horizontal y participativa. En este sentido, se fomenta la colaboración entre docentes, directivos, estudiantes y otros actores educativos, reconociendo la importancia de sus aportes individuales en la toma de decisiones.

⁴ Stember, M. (1991). Advancing the social sciences through the interdisciplinary enterprise. *The Social Science Journal*, 28(1), 1-14.

⁵ Hoyuelos, A. (2003). *La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Multimedia.

⁶ Deleuze, G., & Guattari, F. (1987). *Mil mesetas: Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-Textos.

⁷ Davis, B., & Sumara, D. (2006). Complexity as a theory of education En:

Resolución 64 de 2023

Como sostiene Carrillo (2018)⁸, "el Rizoma nos invita a pensar en la multiplicidad de caminos y conexiones que existen en la gestión educativa, superando las estructuras rígidas y lineales". Esto implica que tanto lo educativo como lo administrativo interactúan y se entrelazan en un flujo constante, donde las decisiones y acciones se toman de manera colaborativa y emergente.

En el Rizoma, la gestión educativa se enfoca en la creación de conexiones y la generación de nuevas ideas. Las estructuras y los límites predefinidos son desafiados para fomentar la exploración y el pensamiento crítico. La gestión educativa rizomática busca superar los confines tradicionales y abrir espacios para la experimentación y la creatividad en la búsqueda de soluciones innovadoras (Deleuze & Guattari, 1987).

La relación entre lo educativo y lo administrativo en la gerencia educativa desde el Rizoma implica una interdependencia constante. Los aspectos administrativos, como la asignación de recursos y la planificación, deben estar en sintonía con los objetivos educativos y las prácticas pedagógicas. Esta relación se basa en una retroalimentación continua entre lo educativo y lo administrativo, permitiendo una adaptación constante y una mejora continua en la gestión educativa (Deleuze & Guattari, 1987).

La gestión educativa rizomática también destaca la importancia de la colaboración y el trabajo en red. Los actores educativos se conectan y colaboran para compartir conocimientos, experiencias y recursos. Esta colaboración permite un enriquecimiento mutuo y la construcción colectiva de prácticas educativas y administrativas más efectivas. La gestión educativa desde el Rizoma enfatiza la importancia de la interacción y la colectividad en la búsqueda de una educación de calidad (Deleuze & Guattari, 1987).

Estrategias de la gerencia educacional desde la multidisciplinariedad

Desde lo anterior, desde esa conexión intrínseca entre lo educativo y lo administrativo surgen complejas interconexiones con la multidisciplinariedad en la gerencia educativa. En primer lugar, entre múltiples opciones, la gerencia educativa puede promover la multidisciplinariedad y fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas, al facilitar espacios de colaboración entre profesionales de diferentes campos del saber, como psicólogos, pedagogos, administradores y expertos en tecnología educativa. Estas colaboraciones pueden enriquecer el enfoque educativo al combinar diferentes perspectivas y conocimientos. En segundo lugar, el formar equipos de trabajo interdisciplinarios dentro de la gerencia educativa permite abordar los desafíos y problemáticas desde múltiples ángulos. Estos equipos pueden incluir a representantes de diferentes áreas, quienes aportan su experiencia y conocimientos especializados para encontrar soluciones integrales.

En tercer lugar, desde la implementación de proyectos educativos transversales que aborden temas complejos se pueden fomentar la multidisciplinariedad. Estos proyectos

⁸ Carrillo, J. (2018). El pensamiento de Deleuze y Guattari aplicado a la gestión educativa. *Revista Pensamiento Educativo*, 55(2), 1-16.

Resolución 64 de 2023

involucran a profesionales de diversas disciplinas y promueven el intercambio de ideas, la colaboración y la integración de conocimientos en la solución de problemas educativos.

En cuarto lugar, la gerencia educativa puede diseñar programas de formación y capacitación que promuevan la multidisciplinariedad, desde esta perspectiva, brinda a los profesionales la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades en áreas relacionadas pero diferentes a su especialidad, lo que les permite comprender y abordar los desafíos educativos desde una perspectiva más amplia.

Como una quinta estrategia, la gerencia educativa puede promover la multidisciplinariedad al facilitar espacios de intercambio de ideas y buenas prácticas entre profesionales de diferentes disciplinas. Estos encuentros permiten compartir experiencias, conocimientos y enfoques innovadores, fomentando la colaboración y la integración de diferentes perspectivas.

Finalmente, la gerencia educativa puede enriquecerse al incorporar enfoques y metodologías provenientes de otras disciplinas. Por ejemplo, utilizar herramientas de gestión empresarial, técnicas de diseño thinking o enfoques de resolución de problemas provenientes de la ingeniería pueden aportar nuevas perspectivas y soluciones innovadoras a los desafíos educativos de sociedades contemporáneas.

4.1.6 Formación Integral

La Especialización en Gerencia Educacional atiende los lineamientos institucionales según lo descrito en el Acuerdo 014 de 2021 o norma que le modifique o sustituya:

“La formación integral de un/a estudiante Upetecista incluye su posicionamiento como sujeto activo, ético, y responsable con la sociedad y requiere la articulación de acciones entre las diferentes unidades académico-administrativas para hacer del proceso educativo una experiencia significativa que fortalezca el sentido de pertenencia y la permanencia estudiantil.”

De esta manera, la EGE se visiona como un programa posgradual reconocido por ser líder en la formación de docentes y directivos docentes comprometidos con la calidad del servicio, flexibilidad y adaptabilidad a las transformaciones políticas, sociales y educativas. De esta manera, el Especialista en Gerencia Educacional estará en la capacidad de liderar procesos académicos administrativos como el diseño, implementación, seguimiento y las dinámicas evaluativas en aras del fortalecimiento de los proyectos, planes y programas educativos en el contexto en que ejerza.

4.2 Componentes Pedagógicos:

4.2.1 Modelo Pedagógico del Programa



Resolución 64 de 2023

El Área Disciplinar de Gestión Educativa ha planteado su perspectiva pedagógica la cual considera que la construcción del conocimiento surge de la interacción del sujeto con los otros y con lo otro (medio, entorno). Ese conocimiento construido colectivamente, a partir de los deseos, intereses, relaciones y experiencias, permiten que el individuo se cuestione, principalmente, en tres sentidos: pensamiento (conocimiento), ser humano (intra e interpersonal) y contexto (realidades, necesidades, potencialidades).

La necesidad de trabajar con apoyo virtual en la Especialización en Gerencia Educativa, con perspectiva pedagógica desde el modelo del Rizoma de Deleuze (1976) radica en la capacidad de potenciar la diversidad y la conectividad en el proceso de aprendizaje. El apoyo virtual permite romper con las limitaciones físicas y geográficas; al utilizar herramientas virtuales, se fomenta la colaboración y la interacción entre estudiantes y docentes, creando una red de aprendizaje dinámica y descentralizada y garantizará un compartir de experiencias de la gerencia en distintos escenarios y realidades socioeducativas.

En este sentido, el apoyo virtual permite acceder a recursos educativos en línea, lo que amplía la disponibilidad de materiales y enriquece la diversidad de perspectivas. Los estudiantes pueden explorar diferentes fuentes de información, investigar temas de su interés y construir su propio camino de aprendizaje y reflexión articulando investigaciones localizadas desde cada uno de los seminarios y lograr el encuentro de realidades. Esta flexibilidad promueve la autonomía y el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a cuestionar y generar conocimiento de manera colectiva.

Así mismo, el apoyo virtual facilita la comunicación y la colaboración en tiempo real, eliminando las barreras físicas y geográficas. Los estudiantes pueden interactuar con compañeros y docentes de diferentes lugares del territorio y otros países del mundo, compartir ideas, proyectos y recibir retroalimentación en línea. Esto fomenta la construcción colectiva del conocimiento y promueve habilidades de colaboración y trabajo en equipo, esenciales en el mundo actual.

De acuerdo con lo anterior, trabajar con apoyo virtual en nuestra Especialización desde la perspectiva pedagógica rizomática, permite una educación más abierta, colaborativa y personalizada. El uso de herramientas virtuales potencia la conexión entre participantes, amplía el acceso a recursos y conocimientos diversos, y facilita la colaboración en tiempo real. Esta integración no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más interconectada y globalizada.

4.2.2 Modelo Pedagógico del Programa y su articulación con el Modelo Pedagógico Institucional

El Modelo Pedagógico Institucional "Edificamos futuro" aprobado mediante Resolución 28 de 2018, en su artículo 2 se define como:

Resolución 64 de 2023

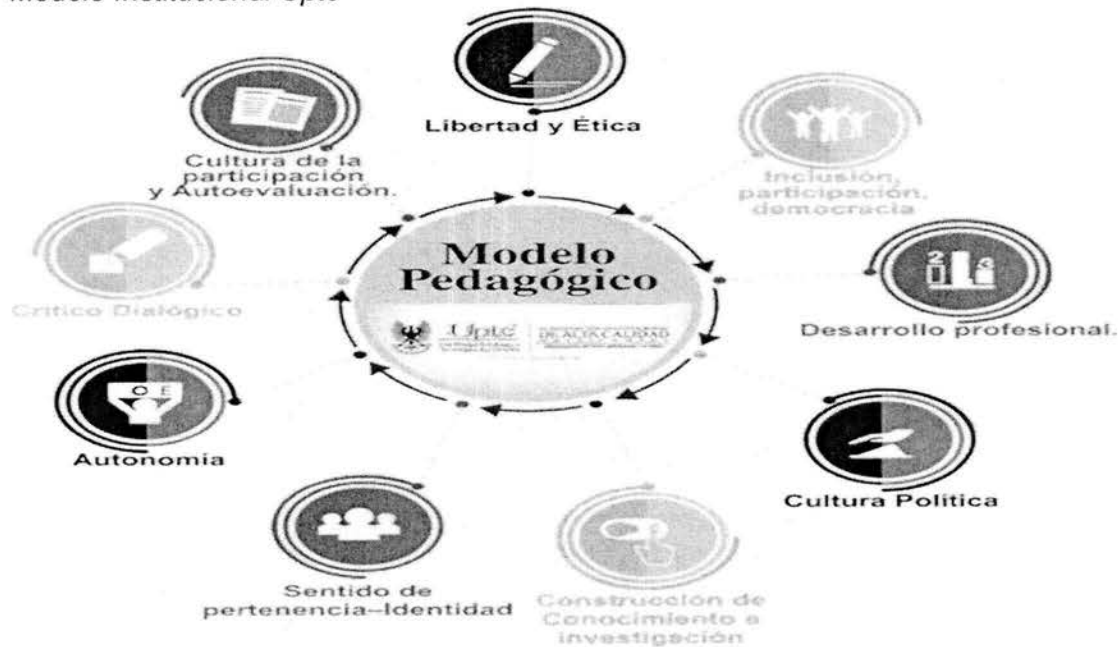
“La construcción colectiva, para acercarse racionalmente a la transformación del conocimiento y explicar las relaciones entre el docente, el estudiante, la pedagogía, el currículo y la didáctica. Se reconoce como la posibilidad de construir, valorar y reconstruir la práctica investigativa y disciplinar del docente y estudiante, como eje central en la formación de los profesionales Upetecistas. De conformidad con esta expectativa, se espera en ellos atributos como el liderazgo, expresiones éticas mediadas por principios y valores que contribuyen en el desarrollo de un profesional idóneo, identificado con el contexto histórico, social, multicultural, que asume la responsabilidad social y el cuidado ambiental”

En este sentido, el modelo se basa en nueve (9) principios fundamentales que son acordes a los componentes de la visión y la misión institucional y que se pueden observar en la siguiente figura:

Figura

Modelo Institucional Uptc

1.



Fuente: Modelo Institucional “Edificando Futuro”

Es así que la Especialización en Gerencia Educativa en consonancia con el modelo pedagógico de la universidad, que establece una dinámica de transformación de acuerdo con su artículo 4. Parágrafo en el que plantea *“se transformará y actualizará de acuerdo con los desarrollos teóricos, educativos y desafíos que promuevan otras concepciones en el contexto”* ha planteado y construido su propia perspectiva pedagógica centrada en el Rizoma (Deleuze y Guattari (1976)) como apuesta de pensamiento que se aleja de las estructuras jerárquicas y lineales tradicionales, y en su lugar, propone una red de múltiples conexiones y no jerarquizadas entre los conocimientos de la gerencia educativa. En el escenario de la especialización, esto implica romper con la idea de



Resolución 64 de 2023

un currículo fijo, de una mirada hegemónica de la gerencia educativa predeterminada, y en su lugar, promover la creación de conexiones y vínculos flexibles entre los diferentes saberes, en reciprocidad con los principios institucionales de la universidad como son la Libertad y Ética, la Inclusión, participación y democracia, el Desarrollo profesional, la Cultura Política, la Construcción de Conocimiento e Investigación, el Sentido de pertenencia – Identidad, la Autonomía, el principio Crítico Dialógico y la Cultura de la participación y Autoevaluación.

De acuerdo con lo anterior, como perspectiva pedagógica, el Rizoma desde la especialización, se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso no lineal y no estructurado, donde los estudiantes son activos y participan en la construcción de su propio conocimiento. Se fomenta el pensamiento crítico, la exploración y la experimentación que asume diversas direcciones, permitiendo el cuestionamiento, la creatividad y la multiplicidad de perspectivas.

Por lo tanto, el programa de Especialización considera los contenidos que se presentan de manera holística, abriendo posibilidades para el pensamiento divergente y la exploración de diversas comprensiones de la gerencia educacional. Además, se valora la transdisciplinariedad, permitiendo que diferentes campos de conocimiento se entrelacen y enriquezcan las reflexiones. Esta aproximación desafía los límites impuestos por la estructura jerárquica y lineal de la educación convencional, alentando a los estudiantes a explorar, cuestionar y construir conocimiento de manera activa de manera autónoma, colectiva y pertinente para sociedades contemporáneas.

Por otra parte, autores como Tirado y Maureira (2016) sugieren el concepto de 'extitución', entendida como la transformación que experimentan las instituciones, en términos de 'operadores', planes, programas y proyectos educativos, que, según Serres (1977, 1996), son los elementos que permiten la diversidad en un sistema. "Esas entidades, que se asemejan a un bosque en cuanto a las condiciones vitales, las denominaremos extituciones" (Tirado y Maureira, 2016, p.126). Las instituciones se estructuran de maneras y dispositivos diversos: sistema, estructura, racionalidad instrumental, relaciones de poder (entre las más antiguas), biopolítica, gubernamentalidad, actor-red (entre las más recientes) (Tirado y Maureira, 2016, p.122). Las 'extituciones' podrían involucrar dimensiones externas que afectan las lógicas ya establecidas, de manera que cuando se eliminan las fronteras todos pueden entrar a discutir y comprender las nuevas lógicas en que se mueve y se lleva a cabo la gestión educativa.

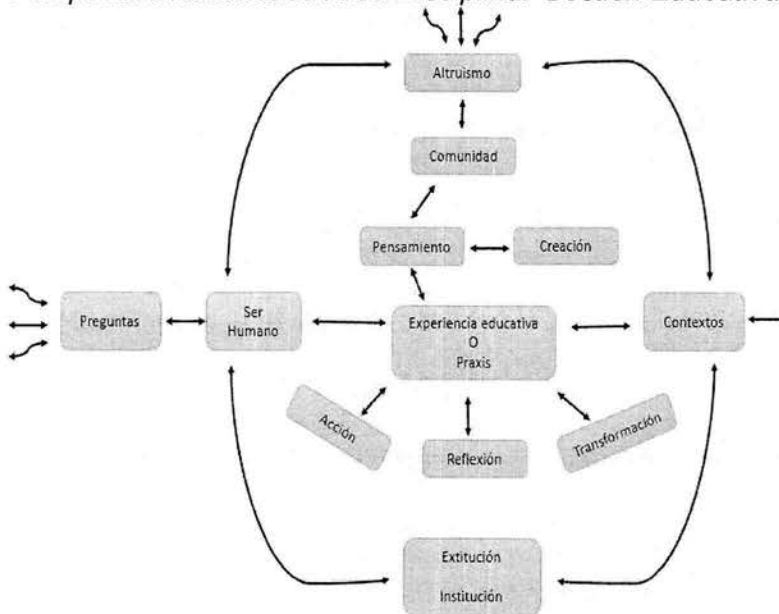
En este orden de ideas, la perspectiva pedagógica para la Especialización en Gerencia Educativa se piensa desde el concepto rizomático propuesto por Deleuze y Guattari (1976), en el cual la raíz de un proceso genera un nuevo proceso para otra raíz, evitando así la repetición y representando otras experiencias educativas, con distintas dinámicas, que se interrelacionan y terminan dependiendo de lo que se genere en el proceso y en el contexto. En ese sentido, la idea de mantenerse conectado es mantener el ejercicio de discusión, desterritorializando el campo de conocimiento de la Gestión, el cual no

Resolución 64 de 2023

tiene fronteras, en tanto busca comprender y dar cuenta de la experiencia educativa en un contexto particular. En dicho ejercicio de permanente discusión se generan nuevas comprensiones o entramados rizomáticos que permiten pensar, sin fronteras, la gestión educativa, generando otras raíces y otros procesos, con otras dinámicas que se tejen de acuerdo con los contextos, sujetos, comunidades, instituciones y 'extituciones', de donde surgen las nuevas apuestas creativas del gestor.

Figura 2.

Perspectiva Rizomática Área Disciplinar Gestión Educativa Uptc



Fuente: Relaciones conceptuales de la perspectiva pedagógica para el Área Disciplinar de Gestión Educativa. Buitrago, Ávila y Estupiñán, 2019

En estas relaciones conceptuales se encuentran los procesos que vinculan el pensamiento, tanto individual como colectivo, así como la praxis, la acción, la creación y diversas perspectivas de transformación de la gerencia y la gestión. Dichas relaciones surgen desde y hacia la práctica educativa, entramado en el que se busca comprender las experiencias educativas concretas, desde la diversidad de posturas, con una mirada crítica que parte de la sensibilidad del gestor y que da cuenta de la realidad en la que se encuentra el ser humano en esas realidades.

Se propone esta estructura conceptual como una apuesta en movimiento, que se afecta por diversas circunstancias, a veces impredecibles, desde situaciones 'extitucionales' que inciden en la gestión educativa, como procesos que emergen de la experiencia educativa, no fija ni estática, sino impredecible. Esta propuesta concibe un gerente educacional y un gestor educativo creativo, en tanto afronta retos frente a los contextos,

Resolución 64 de 2023

los sujetos, las políticas, la economía y el mismo momento histórico. A este respecto, Deleuze y Guattari (1976) manifiestan:

El rizoma como tallo subterráneo se distingue absolutamente de las raíces y las raicillas... tiene, en sí mismo, muy diversas formas: desde su extensión superficial ramificada en todos sentidos, hasta su concreción en bulbos y tubérculos... Actúa mediante expansión, variación, conquista... Cuando se ha bloqueado un rizoma -ha arborificado-, es el fin, nada (que sea deseo) puede pasar, pues el deseo produce y se mueve mediante rizomas. (1976, p. 1)

Es así como la esencia de la perspectiva pedagógica anteriormente expuesta, se articula directamente con el plan general de estudios de la Especialización en Gerencia Educativa en tanto al basarse en la perspectiva pedagógica rizomática que evita la repetición, da vía a que cada seminario se desarrolle articulado al propósito formativo, contribuyendo a la formación profesional y humana de los participantes atendiendo al perfil de egreso. En este sentido, el viabilizar la interacción entre el sujeto y los diferentes medios fortalece y asegura el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las áreas de formación del programa: Gerencia, Educación y Contexto, Gerencia del Talento Humano, Gerencia de los Procesos Educativos y Electivas, atendiendo a los porcentajes de presencialidad y virtualidad en coherencia con la implementación de los medios educativos y ambientes de aprendizaje pertinentes para cada fase.

4.2.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Se describen las metodologías de enseñanza y aprendizaje, según la perspectiva pedagógica y sus estrategias de aplicación.

Tabla 11.

Componente pedagógico de las asignaturas acorde con los resultados de aprendizaje

Seminario	Resultados de aprendizaje del Seminario	Estrategias de enseñanza- aprendizaje
Desarrollo del Talento Humano	Analiza el contexto pedagógico, el sentido y la finalidad de la institución educativa, de su intención histórica de producción y circulación del conocimiento y de la legitimidad social.	<p>Para hacer posible la reflexión, análisis, discusión y apropiación de los temas que se desarrollan en el marco de este seminario, se utilizan estrategias de enseñanza - aprendizaje activas y disruptivas que privilegien:</p> <p>La práctica por encima de la teoría: Enfocada a la adquisición de capacidades y habilidades que se adapten a la nueva realidad que a la de conceptos.</p> <p>El aprendizaje multidisciplinar: la formación adaptada para promover profesionales con una visión más amplia de los contextos y dinámicas educativas.</p>



Resolución 64 de 2023

		<p>El nexo con el mundo laboral: favorecer el espíritu emprendedor en contextos de realidad que les caracterice y que posibilite el aprendizaje basado en la experiencia con metodologías orientadas a fortalecer el liderazgo de los participantes.</p> <p>La innovación digital: que favorezca la colaboración y el conocimiento compartido.</p>
<p>Evaluación y Sistemas de Calidad</p>	<p>Genera capacidades creativas e innovadoras frente a procesos de evaluación y seguimiento en atención a las necesidades del aprendizaje y la gerencia educativa.</p>	<p>El proceso de enseñanza y aprendizaje se centra inicialmente en la exploración de los conocimientos en torno a las temáticas a abordar a partir de preguntas de orden práctico con base en la información compartida en los referentes bibliográficos. <i>La socialización</i> se constituye en un espacio abierto donde se expondrán los puntos de vista de los estudiantes para ser confrontados con las conceptualizaciones como un ejercicio de profundización con el propósito de ampliar las fronteras de la interpretación y enfrentarlos con ejemplos de la vida cotidiana que les permita asumir una posición profesional en la búsqueda de alternativas de solución sobre el caso presentado.</p> <p><i>Los talleres</i> para resolver en la sesión de la clase parten de dar a conocer una situación descriptiva de un caso real con el propósito de generar una comprensión inicial sobre la situación en la cual, cada uno de los grupos expone sus argumentos sobre cómo se abordaría el caso presentado y qué estrategias diferenciales adoptaría con el fin de convencer a los actores escolares sobre la importancia de adoptar la evaluación o un modelo de sistema de aseguramiento de la calidad en la perspectiva de lograr las metas acordadas.</p> <p>Los resultados de los grupos son socializados ante sus pares como un <i>ejercicio de coevaluación</i> con el objetivo de realimentar sus propuestas y ampliar las fronteras de comprensión para fortalecer los conocimientos y las comprensiones propias en torno a las temáticas abordadas y cómo las propuestas emergen desde las visiones con las cuales hacemos el abordaje de ellas, con el objetivo de que, las y los estudiantes entren a sustentar</p>



Resolución 64 de 2023

		las razones que los diferencian y cómo provocar el cambio de opiniones o la reafirmación de las teorías desde donde tomaron posición.
Gerencia, Educación y Contexto	Reconoce y evalúa los componentes del Sistema Educativo Colombiano identificar nichos de intervención de los gerentes educativos en su lugar de desarrollo.	<p>El seminario se desarrolla tomando la modalidad de <i>seminario – taller</i>, en cada una de las sesiones establecidas, utilizando herramientas didácticas que busquen interiorizar los conocimientos expuestos. Se desarrollan <i>exposiciones magistrales, videos, conversatorios, talleres y lecturas en el contexto de las organizaciones educativas</i>. El seminario se basa en el desarrollo de los contenidos en estrategias tanto de <i>organización básica como compleja para el aprendizaje, como la elaboración de mapas mentales y conceptuales</i> que relacionen las lecturas básicas, con las temáticas, y estrategias de enseñanza utilizadas.</p> <p>En relación con lo anterior, es fundamental el aprendizaje colectivo a partir de la generación de actividades tanto en el marco de los encuentros como de manera independiente, apoyándose en el acompañamiento y tutorías para evidenciar el avance del proceso de investigación del seminario.</p>
Habilidades Gerenciales	Reconoce su compromiso como gerente educativo, de propiciar escenarios donde los seres humanos actúen de manera colaborativa y aporten valor a la educación, desarrollando sus habilidades, destrezas y competencias, con un mejor sentido de compromiso social.	<p>En el desarrollo de este seminario se trabajan diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el trabajo teórico – práctico con diversas estrategias dinámicas. El Gerente Educativo debe tener pleno conocimiento de qué son las habilidades gerenciales, sus principales teorías, métodos, técnicas y estrategias para su aplicabilidad en los diversos contextos de las instituciones educativas. Se desarrollan diferentes modalidades de trabajo para buscar la apropiación y el discernimiento conceptual entre los asistentes, que apoye la ganancia en capacidades y habilidades para la gestión directiva eficiente del recurso y talento humano.</p> <p>Trabajo directo: En cada uno de los encuentros se busca fortalecer los saberes</p>



Resolución 64 de 2023

		<p>previos, con base en preguntas dinamizadoras las cuales permiten un proceso de realimentación y abordaje de conceptos centrales frente a las habilidades esenciales de un gerente educativo.</p> <p>Tutoría y acompañamiento: El docente y el educando mantendrán un acercamiento continuo, que favorezca a que los conceptos, teorías e ideas innovadoras tomen fuerza desde lo práctico, teórico y contextual. Es el docente un orientador de procesos formativos para los futuros Gerentes Educativos con las capacidades y habilidades para asumir, fortalecer y mejorar contextos educativos.</p> <p>Trabajo independiente: Por medio de apoyo tecnológico y multimedia, el estudiante tendrá como objetivo lograr un proceso autónomo en su formación como gerente, la información y recursos tecnológicos serán una herramienta fundamental para el fortalecimiento de los saberes adquiridos.</p>
<p>Planeación y Mercadeo Educativo</p>	<p>Desarrolla capacidades gerenciales para interactuar con las áreas relacionadas con la planeación y las tendencias del mercadeo educativo que incluya estratégico, táctico y operativo</p>	<p>En este seminario se busca que el estudiante esté en la capacidad de diagnosticar el nivel de mercadeo de su institución o negocios, así mismo de <i>realizar diseños estratégicos y tácticos de mercadeo integral, con una visión hacia lo digital</i>. Como estrategias de enseñanza y aprendizaje se implementará lo siguiente:</p> <p>Elaborar un Plan de Mercadeo en una entidad educativa. Resolución de casos aplicando lo establecido en la norma sobre Fondo de Servicios Educativos. Elaboración de un presupuesto, utilizando un método de proyección matemática. Lectura de documentos y normas que abordan los temas tratados. Mediante ejemplos de casos ocurridos en el entorno regional y nacional dar a conocer la importancia del manejo de recursos Son estas estrategias teórico – prácticas las que aportaran de manera significativa a los futuros Gerentes Educativos para enfrentarse a los diversos contextos educativos. Además, las temáticas exponen las necesidades actuales del contexto educativo en cuanto a lo</p>

Resolución 64 de 2023

		<p>que refiere a marketing digital, planeación y marketing educativo, propuestas de valor, segmentación de mercados, tendencias en el mercado educativo y diferentes propuestas de mercado aplicables un centro educativo.</p>
<p>Electiva I Electiva II</p>	<p>El Especialista en Gerencia Educativa tiene la capacidad de apropiar herramientas que permitan fortalecer procesos gerenciales en relación con el curso elegido.</p>	<p>Se busca utilizar un conjunto variado de procedimientos didácticos y que fundamentalmente los conocimientos adquiridos puedan ser aplicados en las Organizaciones Educativas. La intención es que los educandos se apropien del rol de un gerente educativo y desarrollen ejercicios teóricos – prácticos y que con el acompañamiento del docente adquieran la capacidad de comprender y analizar una Organización Educativa, sobre todo de conocer su funcionamiento y poder inferir de manera asertiva en todo su andamiaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender haciendo: Los estudiantes pueden aprovechar esta oportunidad para aprender bajo la reflexión de sus experiencias de formación, profesionales o laborales y recibiendo retroalimentación por parte del profesor y los compañeros. • Aprendizaje Basado en Investigación: Se concibe como punto de partida del proceso de enseñanza y aprendizaje la construcción colectiva de preguntas orientadoras que permitan conducir ejercicios de indagación y análisis de información tendientes a ofrecer explicaciones y respuestas frente a los objetos de análisis comunes al campo de la gerencia educativa. • Paneles de discusión: a través de esta metodología el profesor establecerá un tema para cada una de las sesiones con una bibliografía específica. El objetivo de cada sesión radicará en la discusión y análisis de un tema específico cuya presentación estará a cargo de los estudiantes designados para ello. • Clases magistrales: exposiciones condensadas por parte del profesor con el objeto de proporcionar un contexto general pero sustantivo de los conceptos claves del seminario. Se solicitará a cada estudiante un ejercicio de contextualización respecto del tema que se abordará en cada clase con el fin



Resolución 64 de 2023

		<p>de asignar responsabilidades tanto a nivel individual como grupal a lo largo del seminario. Esto con el propósito de afianzar los compromisos académicos que los estudiantes asumen en relación con la ruta temática establecida por el presente programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatorías: los estudiantes realizarán relatorías con base en el material bibliográfico asignado, de manera que con éstas den cuenta de sus apropiaciones conceptuales. Se adjudicarán lecturas complementarias para el grupo de estudiantes de modo que el contenido de estas y su análisis aporte a las discusiones que se lleven a cabo en el transcurso de las clases. • Protocolos: a través de esta estrategia los estudiantes contribuirán tanto a un ejercicio de memoria sistemático de los tópicos vistos en clase como al aprendizaje del grupo en general gracias a la síntesis de las discusiones que este tipo de documento proveerá.
--	--	--

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

- *Estrategias de enseñanza aprendizaje acordes a la modalidad de la Especialización en Gerencia Educacional, Tunja: **Presencial- Virtual***

En atención a la modalidad del programa, se proponen estrategias de enseñanza aprendizaje virtuales que permitan el buen desarrollo, seguimiento y fortalecimiento de las dinámicas académicas en su fase virtual sin dejar de lado la necesidad y pertinencia de mantener y potencializar la calidad del proceso formativo.

Mediación Tecnológica: Desde la Especialización en Gerencia Educacional, esta estrategia se constituye en un elemento clave para la colaboración entre estudiante-estudiante, estudiante- profesor y estudiante-profesor-experto nacional o internacional, propiciando:

- Conocimiento compartido desde saberes, experiencias y tradiciones propias de los lugares de origen que faciliten la elaboración de diseños estratégicos a nivel de currículo, mercado integral, contexto educativo y las temáticas pertinentes desde una visión hacia lo digital.
- Clases espejo: Se constituye en una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje que permite que los actores educativos adquieran capacidades interculturales y globales mediante la interacción abierta con pares internacionales y redes académicas, haciendo uso de las TIC.
- Implementación de herramientas tecnológicas y recursos multimedia para enriquecer y facilitar tanto el aprendizaje de los estudiantes como la enseñanza de los profesores. Entre dichas herramientas se proponen las plataformas virtuales

Resolución 64 de 2023

de aprendizaje, videos educativos, actividades interactivas en línea y diseño de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) como productos y resultado de actividades de aprendizaje; asimismo, el aula invertida como técnica para promover la participación de los estudiantes en la construcción y el desarrollo de los encuentros a través de la organización de comunidades de aprendizaje, con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo en el desarrollo de ejercicios de recolección, análisis e interpretación de información y producción textual, sonora y audiovisual.

4.2.4 Talento humano que apoya el proceso pedagógico

En este apartado se presenta el tipo de personal que apoya el desarrollo de las actividades académicas que contribuyen con la formación de los especialistas en Gerencia Educacional.

Tabla 12

Talento humano que apoya el proceso pedagógico

Actividad Académica	Descripción	Tipo de personal (director(a), tutor(a), asesor(a), jurado, monitor(a))
Seminarios	De acuerdo con el seminario, cada docente cuenta con la experiencia y trayectoria en medios educativos digitales y presenciales en concordancia la formación en el tema y los lineamientos nacionales e institucionales	Docente/ Asesor /Investigador
Conferencia Inaugural	Cada semestre se desarrolla un espacio de análisis y reflexión titulado como "Conferencia Inaugural" en la cual participan estudiantes y docentes del programa.	Conferencista /Tallerista/Panelista/Investigador Profesional de las Ciencias de la Educación con Especialización, Maestría o Doctorado en Educación, o afines.
Inducción académica	Cada semestre se realiza un encuentro virtual o presencial al cual se ha denominado "Inducción académica" y está dirigida a estudiantes y profesores con el propósito de orientar los lineamientos, normativa y herramientas necesarias para el proceso formativo.	Directora del programa /Investigadora Asesora de procesos de autoevaluación del programa

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Resolución 64 de 2023

4.2.5 Organización de las Actividades Académicas

Tabla 13

Organización de las actividades académicas en la Especialización en Gerencia Educativa, Tunja

Semestre Académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Primero (I)	Gerencia, Educación y Contexto	8111667	T	Reconoce y evalúa los componentes del Sistema Educativo Colombiano e identifica nichos de intervención de los gerentes educativos en su lugar de desarrollo.
Contenidos Temáticos Centrales				
1. La gobernanza híbrida neoliberal en la educación pública				
2. El Sistema Educativo Colombiano				
3. Aspectos de la política educativa				
4. Las políticas públicas y su incidencia en el Sistema Educativo Colombiano.				
5. El Ajuste al Sistema Educativo Colombiano				
6. Sistema Educativo Colombiano. El caso de Boyacá				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Primero (I)	Desarrollo del Talento Humano	8111669	T	Analiza el contexto pedagógico, el sentido y la finalidad de la institución educativa, de su intención histórica de producción y circulación del conocimiento y de la legitimidad social.
Contenidos Temáticos Centrales				
Desarrollo Humano				
Comportamiento Organizacional				
Clima Organizacional				
Cultura Organizacional				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Primero (I)	Planeación y Mercadeo Educativo	8111668	T	Desarrolla capacidades gerenciales para interactuar con las áreas relacionadas con la planeación y las tendencias del mercadeo educativo que incluya estratégico, táctico y operativo.
Contenidos Temáticos Centrales				
Conceptualización básica y marco de referencia general de los Procesos del PEI y de la planeación educativa.				
La planeación educativa contenida en Plan Nacional de Desarrollo				

Resolución 64 de 2023

Alcances y escenarios de desenvolvimiento, desde los proyectos Educativos Institucionales				
Planeación estratégica - modelos de gestión educativa: perspectivas de mundo.				
Políticas educativas: retos de la gerencia educacional en América Latina				
Investigación de mercado				
Mercadeo estratégico				
Mercadeo Táctico				
Mercadeo Digital				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Primero (I)	Electiva I	Según la electiva a cursar	T	El Especialista en Gerencia Educativa tiene la capacidad de apropiar herramientas que permitan fortalecer procesos gerenciales en relación al curso elegido.
Contenidos Temáticos Centrales				
Componente de flexibilidad				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Segundo (II)	Habilidades Gerenciales	8111672	T	Reconoce su compromiso como gerente educativo, de propiciar escenarios donde los seres humanos actúen de manera colaborativa y aporten valor a la educación, desarrollando sus habilidades, destrezas y competencias, con un mejor sentido de compromiso social.
Contenidos Temáticos Centrales				
Fundamentos básicos de Gestión Moderna Educativa				
Organización Educativa como un sistema viable e inteligente				
Desarrollo de habilidades gerenciales				
Las habilidades gerenciales como beneficio del proyecto educativo institucional y el mejoramiento de la calidad de la educación.				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Segundo (II)	Evaluación y Sistemas de Calidad	8111671	T	Genera capacidades creativas e innovadoras frente a procesos de evaluación y seguimiento en atención a las necesidades del aprendizaje y la gerencia educativa.
Contenidos Temáticos Centrales				
Diseño, desarrollo y seguimiento y evaluación de proyectos educativos				
La noción de proyecto aplicada a distintos ámbitos de la vida social				



Resolución 64 de 2023

Características de un proyecto educativo, según la Ley 115, el Decreto 1860, la Ley 715 y otras normas recientes.				
Estudios de casos en el desarrollo de proyectos educativos				
Sistemas de Calidad				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Segundo (II)	Electiva II	Según la electiva a cursar	T	El Especialista en Gerencia Educacional tiene la capacidad de apropiar herramientas que permitan fortalecer procesos gerenciales en relación con el curso elegido.
Contenidos Temáticos Centrales				
Componente de flexibilidad				

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

4.3 Componente de interacción

4.2.6 Interacción con el proceso formativo, dinámica del entorno y aspectos curriculares

La Especialización en Gerencia Educacional, propende por la interacción constante entre docentes y estudiantes durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, en atención a los retos, realidad y necesidades del contexto educativo.

Tabla 14

Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo del programa (Relación estudiantes - profesores)	
Tipo	Descripción
Seminarios Encuentros virtuales	<p>La EGE se desarrolla bajo la modalidad presencial- virtual en donde este último componente representa el 75% del plan de estudios expuesto en la estructura curricular del programa. Por lo tanto, estos encuentros se llevan a cabo mediante mediación tecnológica la cual favorece la participación de los estudiantes que se encuentran geográficamente distantes a la sede del programa.</p> <p>Es así como la implementación de los medios educativos tecnológicos facilita el proceso formativo, posibilita y contribuye a la interacción de profesores y estudiantes fortaleciendo las capacidades que declara el programa como Especialización en el área de la Gerencia Educacional desde el ser, el hacer y el valorar como potencialidades del ser humano que permiten a los individuos desarrollar sus funciones realizándose y alcanzando el bienestar propio y comunitario.</p>



Resolución 64 de 2023

	<p>Entre las actividades que privilegian la pertinencia de la fase virtual en la EGE, se encuentran:</p> <p>Invitación de expertos internacionales y nacionales Foros Conversatorios Clases Espejo Cursos en plataforma Moodle</p>
Seminarios Encuentros presenciales	<p>La EGE desarrolla encuentros presenciales en la infraestructura física de la Universidad. los cuales equivalen al 25% del total de plan de estudios contemplado en su estructura curricular; estos tienen como finalidad la socialización y reflexión de resultados de aprendizaje del seminario, el acercamiento y reconocimiento de las reacciones y diferencias de las personas dado que desde la educación no se debe perder el contacto con el otro (sujeto) y lo otro (el contexto educativo) en correlación con la perspectiva pedagógica y el perfil de egreso del programa.</p> <p>Como evidencia de cada encuentro presencial, se diligenciará una guía de sistematización que presente la actividad desarrollada; esta contemplará parámetros como <i>nombre del seminario, profesor(a), participantes, actividad, reporte fotográfico y firmas de asistentes.</i></p>
Tutorías remotas (sincrónicas)	<p>El programa propone y desarrolla ejercicios de tutoría de manera virtual/remota sincrónica mediante plataformas como Meet Google, Zoom, Microsoft Teams, entre otras, en aras de ejecutar la resolución de dudas y socialización de material académico, así como la participación en chats académicos, plataformas educativas, entre otros, según la naturaleza de cada seminario y las estrategias didácticas de cada docente.</p>

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Tabla 15

Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno

Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno (Estudiantes y profesores con el entorno).	
Tipo	Descripción
Eventos Académicos Nacionales y Regionales	<p>En aras de propiciar y facilitar la interacción entre profesores y estudiantes con el entorno, el programa proyecta, organiza y ejecuta eventos académicos de carácter nacional tales como foros, conversatorios o seminarios, los cuales, cuentan con la participación de docentes y directivos y docentes de zonas urbanas y rurales que facilitan sus conocimientos desde sus experiencias y contribuyen al fortalecimiento del proceso formativo del Especialista en Gerencia Educacional</p>

Resolución 64 de 2023

Eventos Académicos Internacionales	<p>La EGE, al hacer parte del Área Disciplinar Gestión Educativa, contribuye en la organización, divulgación y ejecución de eventos de carácter internacional como Webinars, Congresos, Encuentros o Conversatorios tanto presenciales como virtuales que permiten a los estudiantes y profesores la asistencia para el aprendizaje y el reforzamiento de conocimientos, capacidades y habilidades oportunas para su aplicación en el contexto educativo en el que lleguen a incidir como maestros o directivos docentes.</p>
---	---

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

Tabla 16

Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares

Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares	
Tipo	Descripción
Redes de cooperación académica	<p>Respecto a la dinámica de redes de cooperación, la EGE como programa del Área Disciplinar Gestión Educativa, apoya las proyecciones y gestiones de dos (2) redes académicas: Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica (REDPEL) y Red de Estudiantes y Egresados de Posgrado en Educación en Latinoamérica (REDEPEL), las cuales permiten la gestión de convenios, consolidación de dinámicas académicas y reconocimiento de referentes internacionales inmersos en el campo de la gerencia educativa en las instituciones educativas.</p>
Convenios de Cooperación Institucional	<p>El programa de EGE, como programa del Área Disciplinar Gestión Educativa ha establecido convenios o alianzas de cooperación con Instituciones de Educación Superior Internacionales, que tienen como objetivo el fortalecimiento del proceso formativo de los estudiantes de las dos partes mediante la interacción, intercambio y puesta en marcha de actividades como movilidad académica <i>virtual</i> (asesorías académicas, eventos académicos), redacción y publicación de productos investigativos, asistencia a la socialización de trabajos de grado referentes a la gerencia y la gestión educativa, entre otros que estimen convenientes las partes que suscriben determinado convenio en el marco de dicha área.</p>
Invitados Internacionales (Virtual)	<p>Las interacciones con expertos internacionales permiten contar con una lectura externa de las situaciones que guardan relación con el proceso formativo en el área de la educación, específicamente la gerencia educativa, lo cual posibilita la mejora en la práctica como docentes y directivos docentes.</p>
	<p>Además de los procesos de extensión que aportan a las dinámicas curriculares, la EGE cada semestre proyecta y ejecuta espacios de</p>

Resolución 64 de 2023

<p>Conferencia taller para la formación docente</p>	<p>análisis a los cuales se les ha denominado <i>Conferencia Taller para la formación docente</i>, son orientados por doctores académicos invitados de diferentes países quienes desde su experiencia, trayectoria, formación académica y vida investigativa, presentan elementos, conceptos, estrategias, sugerencias y referentes que permiten al Gerente Educativo Upetecista su aplicación en los escenarios donde desarrolla su rol como docente o directivo docente.</p>
<p>Seminarios Electivos</p>	<p>El seminario electivo permite que el especialista en gerencia educativa reconozca nuevas perspectivas para la reflexión y el análisis que propendan por el reconocimiento de los retos y realidades de las Instituciones Educativas para la resolución de problemas en los diferentes escenarios, acordes a la temática elegida de la oferta vigente para cada semestre.</p>

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

4.2.6 Gestión de la internacionalización

La Especialización en Gerencia Educativa propende por el desarrollo de habilidades de interacción entre estudiantes y profesores en el transcurso del proceso formativo. En ese sentido, con el fin de armonizar el Programa con otros contextos, se propone el desarrollo de algunas actividades académicas o estrategias pedagógicas:

- Internacionalización del currículo mediante la proyección de convenios específicos que contemplen actividades como la organización de eventos académicos entre instituciones de educación superior.
- Desarrollo de seminarios mediante el apoyo en la bibliografía internacional.
- Invitación a expertos internacionales para el desarrollo de clases con el fin de identificar y conocer los puntos de vista entorno a la gerencia educativa.

4.3 Conceptualización teórica y epistemológica del programa:

La Especialización en Gerencia Educativa se configura desde las reflexiones teóricas y epistemológicas desde diversos campos de conocimiento, como las ciencias de la educación, económicas y administrativas, sociales y humanas, y de la salud, que una vez se entrelazan dan cumplimiento al objeto de estudio, propender por el liderazgo y la organización en una institución educativa. En primer lugar, es pertinente que el estudiante identifique los requerimientos de cada contexto teniendo en cuenta su característica formal, no formal e informal y los diferentes procesos tanto académicos como administrativos y sociales que influyen en su desarrollo.

Es así como desde el desarrollo del talento humano, quienes están a cargo del direccionamiento estratégico tienen la capacidad de comprender la realidad institucional para transformarla. De esta manera, se adquiere la capacidad para enfrentarse a nuevos desafíos aplicando habilidades gerenciales como la toma de decisiones, mediante el



Resolución 64 de 2023

análisis del comportamiento de los diferentes grupos e individuos de las comunidades, lo cual le permitirá proponer estrategias pedagógicas y didácticas o mecanismos de evaluación, con el fin de atender a los procesos de transformación y mejora continua desde su función como directivo docente.

En cuanto a la política educativa gubernamental y las realidades propias del sector educativo, constituyen el marco de referencia en el cual se analizan los procesos gerenciales propicios para la gerencia y la administración educativa.

En consecuencia, la planeación se manifiesta como un proceso secuencial a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen a la enseñanza organizacional a una meta final. Es así como una planeación educativa eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica. Posteriormente, desde el área de mercadeo, el individuo crea, idea, justifica, desarrolla y aplica conocimiento para el análisis de mercado de organizaciones con el propósito de fortalecer las bases de decisión y acción.

De esta manera, teniendo en cuenta que la vida ha adquirido un mayor nivel de complejidad, se pretende que los especialistas en formación den provecho a los contenidos y aprendizajes adquiridos y posteriormente asuman la investigación como una herramienta formativa que fortalezca el ejercicio educativo mediante estudios o análisis científicos y sistemáticos que utilizan aproximaciones cualitativas y cuantitativas en donde desarrollen capacidades como observación, análisis, interpretación y replanteamiento de hipótesis o situaciones.

A partir de esto, se espera generar en el Especialista en Gerencia Educativa una cultura y pensamiento crítico frente a los procesos educativos con base en las directrices de mejora continua establecidas en la normativa tanto institucional, como nacional.

4.4 Mecanismos de evaluación

4.4.1 A los estudiantes

a. Proceso de selección

Para el proceso de admisión y selección en la EGE, los aspirantes deberán presentar y cumplir con los requisitos vigentes según su modalidad de ingreso. Lo anterior, teniendo en cuenta que según Resolución 16 de 2009 o norma que le modifique o sustituya, los estudiantes de pregrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, podrán cursar el primer semestre de un programa de posgrado de la misma institución y su aprobación les permitirá obtener su título profesional de pregrado.

- *Para profesionales*

- Cédula de ciudadanía ampliada al 150%

Resolución 64 de 2023

- Certificado de notas de su carrera profesional
 - Títulos académicos.
 - Comprobante pago: Derechos de inscripción adquiriendo el PIN para Posgrados.
 - Diligenciamiento de formulario de inscripción en la página Web de la UPTC (Mediante el link que llega a al correo electrónico que registró a la hora de adquirir el PIN).
 - Formato único Hoja de Vida.
 - Formulario de inscripción a la Especialización en Gerencia Educacional.
 - Tres (3) fotos: Colocar en formato de inscripción del PIN, Hoja de Vida SIG y formulario de inscripción a la Especialización en Gerencia Educacional.
- *Para modalidad de grado- Resolución 16 de 2009 o la norma que la modifique o sustituya*
- Cédula de ciudadanía ampliada al 150%
 - Certificado de terminación académica
 - Comprobante pago: Derechos de inscripción adquiriendo el PIN para Posgrados.
 - Diligenciamiento de formulario de inscripción en la página Web de la UPTC (Mediante el link que llega a al correo electrónico que registró a la hora de adquirir el PIN).
 - Formato único Hoja de Vida
 - Formulario de inscripción a la Especialización en Gerencia Educacional.
 - Tres (3) fotos: Colocar en formato de inscripción del PIN, Hoja de Vida SIG y formulario de inscripción a la Especialización en Gerencia Educacional.

b. Proceso Formativo

El programa de Especialización en Gerencia Educacional atiende a lo dispuesto en el Acuerdo 052 de 2012 o el que lo modifique o sustituya, el cual define los criterios para la evaluación de estudiantes en relación con su desempeño. En ese sentido, las actividades académicas previstas en el Plan de Estudio se evalúan cualitativa y cuantitativamente en la escala de cero-cero (0.0) a cinco-cero (5.0).

Para efectos de expedición de certificados también podrá utilizarse la calificación cualitativa o cuantitativa, con las siguientes equivalencias:

Tabla 17.

Escala de valoraciones Uptc

Categoría cualitativa	Valoración cuantitativa
Excelente	5.0
Meritorio	4.5 a 4.9
Sobresaliente	4.0 a 4.4
Satisfactorio	3.5 a 3.9



Resolución 64 de 2023

Deficiente	Inferior a 3.5
------------	----------------

Fuente: Acuerdo 052 de 2012, Uptc.

De igual manera, para aprobar las asignaturas es necesario asistir al 80% de las actividades y obtener nota mínima aprobatoria de 3.5 teniendo en cuenta que ninguna de los seminarios cursados puede ser habilitado.

c. Sistema de Seguimiento al Logro

El Acuerdo 052 de 2012 establece el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Uptc, en su artículo 29, indica:

“Toda actividad académica prevista en el plan de estudios de un programa de posgrado, deberá ser evaluada. Se entiende por evaluación la actividad permanente de buscar, recopilar y analizar información sobre los diversos factores del proceso de formación, así como establecer relaciones entre las actividades desarrolladas, los logros obtenidos y las competencias alcanzadas por el estudiante”.

En este sentido, todas las actividades académicas e investigativas propuestas y desarrolladas en el marco de cada seminario del programa se deberán evaluar numéricamente atendiendo a los parámetros evaluativos establecidos en el Artículo 30 de dicho Acuerdo:

“Las actividades académicas previstas en el Plan de Estudios, serán evaluadas de forma cualitativa y/o cuantitativa, es escala de cero punto cero (0.0) a cinco punto cero (5.0) o su equivalente”.

Cada proceso será evaluado atendiendo a la normativa actual indicada y según los criterios u orientaciones dadas por cada uno de los docentes. A continuación, se presentan de manera general algunos mecanismos de evaluación y seguimiento tanto individual como colectiva que se contemplan en el programa:

- Desarrollo de trabajo grupal que contribuya al proceso colectivo de aprendizaje.
- Desarrollo de talleres que propician el análisis de situaciones y problemáticas reales.
- Lectura y análisis de documentos académicos y científicos.
- Observación y análisis de documentales.
- Aplicación de talleres grupales con base en el estilo de seminario alemán.
- Control y análisis de lectura
- Las demás actividades o estrategias que sean pertinentes según la naturaleza del seminario.

A continuación, se presentan las estrategias, normativa y metodología propuesta por la Especialización en Gerencia Educacional para la evaluación y seguimiento del logro de los resultados de aprendizaje que permiten analizar el progreso permanente en la formación como un elemento crucial en el aseguramiento de la calidad.

Resolución 64 de 2023

Tabla 18.

Mecanismos de Seguimiento al logro de los Resultados de Aprendizaje

Seminario	Resultados de Aprendizaje del Seminario	Sistema de Seguimiento al Logro
Gerencia, Educación y Contexto	Reconoce y evalúa los componentes del Sistema Educativo Colombiano identificar nichos de intervención de los gerentes educativos en su lugar de desarrollo.	<p>Mecanismos de evaluación individual: En atención a las estrategias de enseñanza aprendizaje y en coherencia con el resultado de aprendizaje propuesto para este seminario, el sistema de seguimiento para la evaluación individual se llevará a cabo mediante estrategias como la identificación de necesidades del contexto en el que labora como docente o directivo docente y lecturas conscientes que permitan la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes analíticos, entre otros. Dichas actividades de seguimiento, serán cargadas en la plataforma Moodle, o la que cada docente considere pertinente para el buen desarrollo del seminario, en las fechas indicadas, en aras de mantener la calidad, el compromiso y cumplimiento del proceso formativo.</p> <p>Mecanismos de evaluación colectiva: El seguimiento al logro de aprendizaje, se desarrollará mediante talleres orales y escritos, debates, paneles, conversatorios, mesas de diálogo y socialización de experiencias analizadas desde el trabajo individual. El desarrollo de dichas actividades podrá darse con la invitación a expertos internacionales para la fase virtual, que contribuyan y faciliten el conocimiento y reconocimiento de saberes y culturas de otras regiones entorno a la formación en Gerencia Educativa.</p> <p>Retroalimentación: Se desarrolla desde la autoevaluación y la coevaluación producto del diálogo y análisis entre los actores principales involucrados en el proceso formativo. Dichas dinámicas evaluativas son acordes al fundamento de la gerencia, la educación y sus contextos, en relación con su impacto, pertinencia y necesidades de las Instituciones Educativas, por lo cual, desde el seminario se reflexiona sobre las falencias y oportunidades de mejora que tienen el acto docente y directivo docente desde su formación como gerentes educacionales, favoreciendo así las dinámicas</p>



Resolución 64 de 2023

		<p>formativas/educativas en escenarios académicos rurales, urbanos e incluso en zonas geográficamente apartadas o remotas.</p>
<p>Desarrollo del Talento Humano</p>	<p>Analiza el contexto pedagógico, el sentido y la finalidad de la institución educativa, de su intención histórica de producción y circulación del conocimiento y de la legitimidad social.</p>	<p>Mecanismos de evaluación individual: Teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se plantean y en coherencia con el resultado de aprendizaje propuesto para este seminario, el sistema de seguimiento para las evaluaciones individuales se desarrollará por medio de controles de lectura con referentes regionales, nacionales e internacionales durante los encuentros virtuales y presenciales implementando ejemplares de biblioteca digital, presencial, bases de datos, entre otros medios educativos, además se realizarán producciones textuales que evidencian la comprensión y avance de las temáticas trabajadas en el seminario.</p> <p>Mecanismos de evaluación colectiva: Foros, debate o exposición de conceptos, experiencias, talleres o proyectos realizados en los encuentros sincrónicos y asincrónicos los cuales serán evaluados teniendo en cuenta la apropiación, reflexión, análisis y comprensión del desarrollo humano y los retos de la educación.</p> <p>Retroalimentación: Se desarrolla desde la autoevaluación y la coevaluación producto del diálogo y análisis entre los actores principales involucrados en el proceso formativo. Dichas dinámicas evaluativas son acordes al desarrollo del talento humano, en relación con su impacto, pertinencia y necesidades de las Instituciones Educativas, por lo cual, desde el seminario se reflexiona sobre las falencias y oportunidades de mejora que tienen el acto docente y directivo docente desde su formación como gerentes educacionales, favoreciendo así las dinámicas formativas/educativas en escenarios académicos rurales, urbanos e incluso en zonas geográficamente apartadas o remotas.</p>
<p>Planeación y Mercadeo Educativo</p>	<p>Desarrolla capacidades gerenciales para interactuar con las áreas relacionadas con la planeación y las tendencias del mercadeo educativo que incluya estratégico, táctico y operativo.</p>	<p>Mecanismos de evaluación individual: En concordancia con el resultado de aprendizaje propuesto para la planeación y el mercadeo educativo, se proponen ejercicios prácticos de elaboración de presupuesto para una vigencia fiscal y elaboración talleres para obtener y analizar el punto de equilibrio. De igual manera la lectura de normativa vigente.</p>



Resolución 64 de 2023

		<p>Mecanismos de evaluación colectiva: Se centran en lograr el desarrollo de capacidades gerenciales acordes a las tendencias del mercado educativo, por lo cual se considera relevante la participación activa y constante reflejada en la socialización de los análisis relacionados con normativa vigente, la sustentación de proyecciones presupuestales, la interacción de experiencias desde cada escenario laboral, la presentación de las proyecciones a implementar modelos presupuestales en las instituciones educativas, entre otros.</p> <p>Retroalimentación: Se desarrolla desde la autoevaluación y la coevaluación producto del diálogo y análisis entre los actores principales involucrados en el proceso formativo. Dichas dinámicas evaluativas son acordes a los procesos de planeación y mercadeo educativo, en relación con su impacto, pertinencia y necesidades de las Instituciones Educativas, por lo cual, desde el seminario se reflexiona sobre las falencias y oportunidades de mejora que tienen el acto docente y directivo docente desde su formación como gerentes educacionales, favoreciendo así las dinámicas formativas/educativas en escenarios académicos rurales, urbanos e incluso en zonas geográficamente apartadas o remotas.</p>
<p>Habilidades Gerenciales</p>	<p>Reconoce su compromiso como gerente educativo, de propiciar escenarios donde los seres humanos actúen de manera colaborativa y aporten valor a la educación, desarrollando sus habilidades, destrezas y competencias, con un mejor sentido de compromiso social.</p>	<p>Mecanismos de evaluación individual: El futuro Gerente Educativo debe tener apropiación teórica y discernimiento conceptual, por lo cual, en coherencia con el resultado de aprendizaje se plantea evaluar desde el desarrollo y entrega de producciones textuales como ensayos, mapas conceptuales o resúmenes analíticos apoyados de documentos, formatos de referencia y literatura actualizada tanto nacional como internacional, fortaleciendo de esta manera el abordaje de las diversas habilidades gerenciales.</p> <p>Mecanismos de evaluación colectiva: En el desarrollo de un proceso evaluativo grupal, desde el seminario de Habilidades Gerenciales, se planea la entrega y exposición de diferentes referentes de liderazgo directivo y habilidades gerenciales, la discusión, reflexión, análisis y debate también serán actividades</p>



Resolución 64 de 2023

		<p>fundamentales para generar un proceso de retroalimentación.</p> <p>Retroalimentación: Se desarrolla desde la autoevaluación y la coevaluación producto del diálogo y análisis entre los actores principales involucrados en el proceso formativo. Dichas dinámicas evaluativas son acordes a las habilidades gerenciales, en relación con su impacto, pertinencia y necesidades de las Instituciones Educativas, por lo cual, desde el seminario se reflexiona sobre las falencias y oportunidades de mejora que tienen el acto docente y directivo docente desde su formación como gerentes educacionales, favoreciendo así las dinámicas formativas/educativas en escenarios académicos rurales, urbanos e incluso en zonas geográficamente apartadas o remotas.</p>
<p>Evaluación y Sistemas de Calidad</p>	<p>Genera capacidades creativas e innovadoras frente a procesos de evaluación y seguimiento en atención a las necesidades del aprendizaje y la gerencia educativa.</p>	<p>Mecanismos de evaluación individual: En concordancia con el resultado de aprendizaje propuesto para la evaluación y los sistemas de calidad, se proponen ejercicios de lectura y análisis, haciendo uso de los referentes bibliográficos sugeridos u otros, así como la elaboración de ejercicios escriturales para socializar durante las clases y el desarrollo de un trabajo final de análisis haciendo uso de los planteamientos teóricos abordados.</p> <p>Mecanismos de evaluación colectiva: Se propenderá por la participación activa en las actividades desarrolladas en clase mediante foros, debates, sustentaciones o exposiciones grupales producto de la lectura consciente, el trabajo individual y la reflexión de las experiencias desde los diversos contextos educativos.</p> <p>Retroalimentación: Se desarrolla desde la autoevaluación y la coevaluación producto del diálogo y análisis entre los actores principales involucrados en el proceso formativo. Dichas dinámicas evaluativas son acordes a los lineamientos vigentes para los sistemas de calidad, en relación con su impacto, pertinencia y necesidades de las Instituciones Educativas, por lo cual, desde el seminario se reflexiona sobre las falencias y oportunidades de mejora que tienen el acto docente y directivo docente desde su formación como gerentes educacionales, favoreciendo así las dinámicas</p>

Resolución 64 de 2023

		<p>formativas/educativas en escenarios académicos rurales, urbanos e incluso en zonas geográficamente apartadas o remotas.</p>
<p>Electiva I Electiva II</p>	<p>El Especialista en Gerencia Educativa tiene la capacidad de apropiar herramientas que permitan fortalecer procesos gerenciales en relación al curso elegido.</p>	<p>Mecanismos de evaluación individual: En cada uno de estos cursos se busca la contextualización de saberes esenciales sobre la labor de un directivo docente con formación en Gerencia Educativa. En coherencia con los resultados de aprendizaje propuestos en los seminarios, el sistema evaluativo y de seguimiento se basa en el desarrollo Teórico, de ahí que en el proceso individual se tendrá en cuenta la introducción a la investigación y con ella la realización de ensayos, mapas conceptuales y resúmenes analíticos, tomando de apoyo ejemplares de biblioteca digital, presencial, bases de datos y otros medios educativos en línea o físicos que aporten al proceso formativo.</p> <p>Mecanismos de evaluación colectiva: En el desarrollo de los cursos electivos, se tendrán en cuenta las socializaciones, paneles de discusión, participación activa en clases, relatorías con base en el material bibliográfico asignado, foros y debates en los cuales se debe evidenciar la apropiación de los saberes y contextos esenciales de un Gerente Educativo</p> <p>Retroalimentación: Se desarrolla desde la autoevaluación y la coevaluación producto del diálogo y análisis entre los actores principales involucrados en el proceso formativo. Dichas dinámicas evaluativas son acordes a la pertinencia y necesidades de las Instituciones Educativas, por lo cual, desde el seminario se reflexiona sobre las falencias y oportunidades de mejora que tienen el acto docente y directivo docente desde su formación como gerentes educativos, favoreciendo así las dinámicas formativas/educativas en escenarios académicos rurales, urbanos e incluso en zonas geográficamente apartadas o remotas.</p>

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

4.4.2 A los docentes

a. Proceso de selección



Resolución 64 de 2023

El Comité de Currículo del Programa, atiende a lo dispuesto en la normativa institucional para la selección y vinculación de docentes.

La Planta Docente de la UPTC, la conforma un número de profesoras y profesores comprometidos con el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. El Acuerdo 021 de 2016 (o norma que le modifique o sustituya), establece la Planta de Empleados Públicos Docentes, la cual se amplía de acuerdo con las necesidades emergentes tanto en la formación de pregrado como de posgrado.

En este sentido, la Universidad establece tres tipos de vinculación y contratación reglamentados por el Acuerdo 021 de 1993 o norma que le modifique o sustituya, Estatuto del Profesor Universitario, Capítulo II. 1:

Profesores de Planta: La selección se hace a través de concurso abierto de méritos académicos y la vinculación de quienes resulten ganadores se realiza a término indefinido, un periodo de prueba de un año es necesario antes de entrar al escalafón docente, según lo reglamenta el Decreto 1279 de 2002 o norma que le modifique o sustituya.

Profesores Ocasionales: Se hace convocatoria pública para selección y conformación del Banco de Información de Elegibles -BIE-, la contratación se hace a término definido por 4 o 11 meses. El mecanismo de selección es regulado mediante el Acuerdo 065 de 2017 o norma que le modifique o sustituya.

Profesores Cátedra Externa: Su selección, al igual que los docentes ocasionales, es a través del Banco de Información de Elegibles -BIE-, aunque la contratación se hace de manera semestral y la remuneración es fijada de acuerdo al número de horas orientadas, de la misma manera, el Acuerdo 065 de 2017 lo reglamenta o la norma que le modifique o sustituya.

En concordancia con lo anterior, el programa cuenta con un grupo profesoral con formación, capacitación y experiencia que evidencian la idoneidad durante el desarrollo y fortalecimiento del programa en su modalidad presencial - virtual. Para ello, el Comité de Currículo del Área Disciplinar Gestión Educativa, analiza el desempeño del docente desde el Sistema de Evaluación Docente – SEDI en cuanto a la evaluación por parte del estudiante, en donde se contemplan aspectos pedagógicos y metodológicos, reglamentarios, relaciones interpersonales y valoración del aprendizaje. Asimismo, se tienen en cuenta los demás criterios de selección y vinculación por parte del Comité de Currículo del programa para cada vigencia semestral.

b. Evaluación tripartita

La Especialización en Gerencia Educativa, atiende a lo establecido en la normativa vigente como el Acuerdo 021 de 1993, la norma que lo modifique o sustituya, desde el cual el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, establece o define los mecanismos de evaluación docente y los puntajes para

Resolución 64 de 2023

su valoración y análisis. Además, presenta la dinámica de evaluación como un proceso mediante el cual la Universidad como Institución de Educación Superior de Alta Calidad Internacional valora la calidad a nivel de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, así como los elementos que permitan la cualificación y productividad académica, implementando ambientes de aprendizaje tanto presenciales como virtuales acordes a las modalidades mediante las cuales se desarrollen los programas, para el caso de la Especialización en Gerencia Educacional, la modalidad presencial/virtual.

De igual manera, se atiende lo dispuesto en el Acuerdo 066 de 2002 o la norma que lo modifique o sustituya, el cual reglamenta el sistema de bonificaciones por las diferentes formas de productividad académica desde el análisis de procedimiento, evaluación, puntaje asignado y topes obtenidos durante cada año académico.

En atención a lo anterior, la evaluación tripartita de profesores en este programa permite reflexionar sobre las capacidades humanas y profesionales y es desarrollada cada semestre académico a través de:

- La *percepción/apreciación de la comunidad estudiantil* la cual se consolida mediante el Sistema de Educación Docente Institucional (SEDI) respecto a la calidad del desempeño profesoral a nivel cualitativo y cuantitativo.
- La fase de *Autoevaluación* se lleva a cabo mediante la plataforma SEDI como sistema de información institucional mediante la cual cada docente registra las estrategias, reflexiones y calificaciones que considera acordes a su desempeño formativo.
- Proceso evaluativo desde el *Comité de Currículo del Área Disciplinar Gestión Educativa*.

4.4.3 Cultura de Autoevaluación del programa

La Especialización en Gerencia Educacional atiende a las políticas nacionales dispuestas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), así como las institucionales relacionadas con los procesos de aseguramiento de la calidad. De esta manera, la coordinación académica y el comité de currículo desarrollan los procesos de autoevaluación e informes ejecutivos como una posibilidad para la mejora continua de los procesos académicos y administrativos teniendo en cuenta las evidencias que resultan de las dinámicas propias de cada condición: denominación, justificación, aspectos curriculares, organización de las actividades académicas, investigación e innovación, relación con el sector externo, profesores, medios educativos e infraestructura física y tecnológica.

ARTÍCULO 5.- INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Resolución 64 de 2023

5.1 Estrategias para promover la investigación en el programa.

El propósito de formación en la Especialización en Gerencia Educacional se centra en la profundización en los saberes propios de la gerencia y el liderazgo en el ámbito educativo, orientado al fortalecimiento del desempeño profesional y laboral en los contextos educativos formales, no formales e informales, atendiendo a las necesidades y requerimientos de las diferentes comunidades y fortaleciendo así el desempeño a nivel profesional.

El programa de Especialización en Gerencia Educacional no presenta un Seminario de Investigación en concreto, dado que se ha contemplado la necesidad de que cada seminario contemple el desarrollo un ejercicio de investigación formativa de acuerdo con los temas que desarrollan con el acompañamiento de cada docente, de tal manera que se logren profundizar los temas desde los diversos contextos donde se desempeñan los estudiantes.

De igual manera, al ser la Gerencia Educacional un campo dinámico y complejo requiere un enfoque integral y multidimensional. Cada seminario aborda diferentes aspectos de la Gerencia Educacional, como liderazgo, políticas educativas, planificación estratégica, evaluación, entre otros. Al llevar a cabo investigaciones en cada seminario, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar a fondo cada área y adquirir conocimientos específicos y actualizados.

Por otro lado, la investigación en cada seminario permite un aprendizaje activo y aplicado, desde el cual los estudiantes tienen la oportunidad de investigar y analizar problemas reales y contextuales, esto les permite integrar teoría y práctica, desarrollar habilidades de resolución de problemas y generar propuestas concretas y basadas en evidencias.

Así mismo, la investigación formativa en cada seminario, fomenta la construcción de conocimiento colectivo y la colaboración entre los estudiantes. Cada uno puede aportar su perspectiva y experiencia, enriqueciendo así el proceso de investigación y presentando un intercambio de ideas y soluciones innovadoras. Además, los estudiantes se beneficiarán de una retroalimentación más continua y específica de sus profesores y compañeros, lo que les permitirá mejorar sus habilidades de investigación y profundizar en sus áreas de interés.

De acuerdo con lo anterior, llevar a cabo una investigación en cada seminario promueve un aprendizaje integral y aplicado, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y fomenta la colaboración entre los estudiantes. Esta integración de la investigación en cada seminario del programa fortalece la formación de profesionales competentes y comprometidos con la mejora continua de la Gerencia Educacional.

El programa promueve la participación de los estudiantes en los diferentes grupos de investigación del área. Asimismo, en el caso de los estudiantes que se encuentren

Resolución 64 de 2023

interesados en el proceso de homologación, el programa de Especialización en Gerencia Educativa permite cursar el Seminario de Investigación I de la Maestría en Gestión Educativa como una optativa que facilita dicho proceso con esta maestría. Esta es una oportunidad para enfrentar los retos y fortalecer las competencias investigativas de los individuos que conforman los diferentes contextos educativos, con el fin de generar el reconocimiento, comprensión y apropiación de los fundamentos de la investigación en el campo de la educación.

5.2 Grupos y líneas de investigación que soportan el desarrollo del programa

Tabla 19

Grupos de Investigación que Soportan y Apoyan el desarrollo del programa

Grupo de investigación que la soporta / apoya	Fecha de creación	Líneas de investigación del grupo	Link GrupLAC
RIZOMA	2007	Pedagogía y currículo. Pedagogía social y educación social.	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualizagr.jsp?nro=0000000005693
CACAENTA	2004	Música, Emociones y Educación (Contexto Rural y Urbano). Pedagogía Musical, Currículo y Educación.	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualizagr.jsp?nro=0000000001974
HISULA	1992	Historia Social y de la Cultura.	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualizagr.jsp?nro=0000000001974
Filosofía, Sociedad y Educación GIFSE	2007	Filosofía de la educación y enseñanza de la filosofía. Filosofía e Infancia. Filosofía, ética y filosofía política. Pedagogías, sujetos y contra conductas.	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualizagr.jsp



Resolución 64 de 2023

		Arte, estética y educación artística.	nro=00000000005979
Salud, Trabajo y Calidad de Vida-SATRACAVI	2005	Procesos de Gestión Humana. Caracterización Salud Trabajo en Población Trabajadora. Comunidades Saludables.	https://scienti.mincien.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000004712
Psicología Clínica y de la Salud-GIPCS	2006	Comunidades saludables. Familia y pareja. Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico.	https://scienti.mincien.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005697
Gerencia del Valor y Finanzas GEVAFI	2003	Administración financiera para agregación de valor. Caracterización de la dirección y gestión del valor en las organizaciones. Medición y cuantificación del valor en las organizaciones. Teoría, modelos y metodologías para agregación de valor y generación de ventajas competitivas en las organizaciones.	https://scienti.mincien.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=000000000013097

Fuente: Servicio de consulta para grupos de investigación MINCIENCIAS.

ARTÍCULO 6.- RELACION CON EL SECTOR EXTERNO:

Desde la docencia

- Clases espejo.
- Búsqueda y articulación de recursos formativos online.
- Apoyo estratégico de docentes de instituciones educativas nacionales e internacionales.
- Organización de espacios académicos como paneles o encuentros con expertos, directivos docentes o decisores de política, de acuerdo con el propósito de formación del seminario.
- Herramientas de diálogo, foros virtuales, intercambio de experiencias de los participantes reconocidos como utilidades adquiridas desde la experiencia en la pandemia respecto al aprovechamiento de las bondades y oportunidades de los medios educativos digitales en los procesos formativos.

Resolución 64 de 2023

Desde la Investigación

De acuerdo con los contenidos de cada seminario, los estudiantes abordarán acercamientos de trabajos investigación referidos a cada uno de los ejes allí expuestos, en relación con la gerencia educacional.

Participación de estudiantes y profesores en eventos académicos para la presentación de análisis realizados en el transcurso de su formación académica como especialista.

- **Desde la Extensión**

Diferentes entes gubernamentales, institucionales y relacionados resaltan la necesidad de prestar ayuda al profesorado para que sus procesos de capacitación sean continuos y las competencias de los docentes puedan responder de manera adecuada con las nuevas exigencias presentes en el territorio, las cuales, se encuentran en constante cambio.

ARTÍCULO 7.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO:

6.1. Organización administrativa del programa

En relación a la organización administrativa, la Especialización en Gerencia Educacional hace parte del Área Disciplinar Gestión Educativa y cuenta con profesionales que atienden las necesidades de docentes y de estudiantes, coorganizan eventos y actividades académicas, se cualifican constantemente y atienden a los requerimientos en términos de las funciones o procedimientos académico - administrativos que contribuyen al buen desarrollo del proceso formativo de los especialistas.

En primer lugar, la estructura académico-administrativa desde la vinculación de (el) o (la) coordinador(a) académico(a) atiende a lo dispuesto en el Acuerdo 041 de 2018, por el cual se modifican los Artículos 1°, 2°, 3° y 5° del Acuerdo 070 de 2016 y los artículos 21 y 22 del Acuerdo No. 025 de 2012, el que los modifique o haga sus veces.

De igual manera, el Artículo 5 del Acuerdo 041 de 2018, presenta los integrantes que deben constituir un Comité de Currículo, para este caso el del Área Disciplinar Gestión Educativa:

- a. El coordinador académico del área disciplinar de la Facultad, quien lo presidirá.*
- b. Un representante de los docentes de planta, elegido por los docentes de planta y ocasionales de tiempo completo vinculados al área disciplinar de la Facultad y que estén vinculados con el programa de posgrado.*
- c. Un representante de los estudiantes por área disciplinar de la Facultad, con matrícula vigente, elegido según convocatoria realizada por la Secretaría General.*

Resolución 64 de 2023

- d. *Un representante de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación escalafonados, que apoyen el área disciplinar, elegido por los investigadores de dichos grupos.*
- e. *Un representante de los graduados del área disciplinar, elegido según convocatoria realizada por la Secretaría General.*

En aras del buen desarrollo de los procesos académico administrativos del programa, se cuenta con un equipo de trabajo encargado de *apoyar* los ejercicios de sistematización, contratación, sesiones de Comité de Currículo, autoevaluación, registro calificado, entre otras funciones pertinentes según la dinámica de cada semestre y los cuales son asignados y verificados por coordinador(a) académico(a).

6.2 Perfil de los profesores, según la estructura curricular definida

El Comité de Currículo de la Especialización en Gerencia Educacional, vincula docentes teniendo en cuenta su trayectoria, experiencia y perfil acorde con los requerimientos nacionales e institucionales y la modalidad presencial - virtual. Además, se tiene en cuenta la evaluación docente semestral por parte de la comunidad estudiantil y los elementos que se dispongan en el marco de la normativa vigente, Acuerdo 025 de 2012 o la que la sustituya o modifique.

El grupo profesoral cuenta con los conocimientos y experiencia en la formación académica a nivel posgradual en Gerencia Educacional, mediada por estrategias tecnológicas y herramientas educativas digitales las cuales favorecen las nuevas tendencias educativas.

Tabla 20

Perfil de profesores del programa

Seminario	Perfil del profesor que se requiere
Gerencia, Educación y Contexto	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales y/o Psicología con Especialización, Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, o afines.
Desarrollo del Talento Humano	Profesional de las Ciencias de la Educación y/o Psicología con Especialización, Maestría o Doctorado en Educación, Currículo, Psicología, Historia, o afines.
Electiva I	
Planeación y Mercadeo Educativo	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales o Administrativas con Maestría o Doctorado en Educación, Administración, Finanzas o afines.
Habilidades Gerenciales	Profesional de las Ciencias de la Educación con Especialización, Maestría o Doctorado en Educación, Historia o afines.
Evaluación y Sistemas de Calidad	
Electiva II	

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

Resolución 64 de 2023

6.2 Recursos físicos y de apoyo a la docencia que requiere el programa.

La Universidad mediante el aval de la Facultad de Ciencias de la Educación, asegura dotación para instalaciones que permitan el trabajo individual y colectivo de la comunidad académica, como aulas de clase, cubículos, bibliotecas, auditorios, salas de informática, laboratorios y zonas verdes. La Especialización en Gerencia Educacional cuenta con recursos, espacios físicos y virtuales y apoyos institucionales para su adecuado funcionamiento tales como bases de datos, gestores documentales, plataformas digitales educativas, salas de estudio y auditorios, bibliotecas de las diferentes Facultades, aulas de informática, laboratorios, museos y demás recursos de la Universidad.

Tabla 21.

Recursos y Medios Educativos de apoyo a la docencia

Ambientes de aprendizaje (Físicos y virtuales), herramientas tecnológicas y ambientes de apoyo del programa	
Tipo	Descripción
Ambientes de Aprendizaje	<p><i>Virtuales:</i> Teniendo en cuenta modalidad del programa, el 75% de las actividades del proceso formativo se desarrollan de manera remota/virtual sincrónica y asincrónica, para lo cual se han dispuesto ambientes de aprendizaje como:</p> <p>Plataformas de reunión: Meet Google, Zoom, Skype, Microsoft Teams, entre otros.</p> <p>Biblioteca Digital: Recursos bibliográficos de todas las áreas del conocimiento en formato digital disponibles en las diferentes bases de datos y plataformas suscritas cada año por la Universidad a las cuales se accede de manera remota siempre y cuando el usuario pertenezca a la comunidad universitaria.</p> <p>Bases de Datos Bibliográficas (Institucionales y de acceso abierto)</p> <p>E-Books</p> <p>Gestores Bibliográficos</p> <p>Repositorio Institucional (RiUPTC)</p> <p>Portal de Revistas</p> <p>Portal de Memorias</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Los demás ambientes de aprendizaje que cada docente presente como oportunidades pertinentes y coherentes con la naturaleza y propósito del seminario a orientar.</p> <p><i>Presenciales:</i> Para el buen desarrollo del 25% de la modalidad del programa, se hace uso de ambientes de aprendizaje físicos:</p> <p>Bibliotecas: La Biblioteca Presencial comprende los espacios físicos, campus presencial, servicios presenciales y colecciones físicas como modelo de apoyo académico, investigativo, social y cultural en la Gestión del Conocimiento. Se garantiza el acceso al conocimiento e información y comprensión de las diferencias que atañen a la</p>



Resolución 64 de 2023

	<p>circulación de los recursos, sin ejercer ningún tipo de censura en colecciones, servicios y espacios. Aulas de clase Auditorios Salas de cómputo</p>
<p>Herramientas Tecnológicas</p>	<p>La Dirección de las Tecnologías y Sistemas de Información y de las Comunicaciones de la Uptc, orienta los recursos informáticos y de telecomunicaciones de una manera eficiente hacia la formación integral, profesional y ética de los estudiantes. Mediante la administración de sistemas y tecnología de punta contribuye a la satisfacción de los requerimientos de los usuarios de la Comunidad Universitaria. Propende, además, por la modernización de la infraestructura informática y su correcto funcionamiento a través del uso de estas herramientas al desarrollo de las actividades de investigación y académico- administrativas.</p> <p>En este sentido, para el buen desarrollo de las dinámicas académicas del programa, este cuenta con herramientas tecnológicas de acceso libre, fácil adquisición, instalación y manejo, algunas son:</p> <p>Plataforma Moodle Zoom Meet Google Padlet: Funciona como un muro en donde los estudiantes de la especialización tienen la oportunidad de escribir y compartir sus ideas, cargar sus actividades, trabajos, tareas y archivos en general. Además, es una herramienta con alto grado de facilidad para trabajar de manera colaborativa. Programas para grabación de clases, conferencias, conversatorios, entre otros: OBS Studio, extensiones de Google (Por ejemplo: Fyyn - Your browser screen recorder, Apowersoft Free Screen Recorder, entre otras) y las demás que proponga cada docente. Bases de datos institucionales Gestores documentales</p> <p>Las herramientas tecnológicas varían, se modifican, complementan o aumentan en cada seminario según su naturaleza y las disposiciones de cada docente respetando los lineamientos institucionales y del programa.</p>
<p>Ambientes de apoyo</p>	<p>Auditorios: La Universidad Tecnológica de Colombia, sede Tunja, cuenta con diversos auditorios para el desarrollo de actividades académicas como seminarios, paneles, conversatorios, conferencias inaugurales o jornadas de trabajo, además de las ceremonias de grado. Dada su gran importancia, necesidad y pertinencia, se</p>

Resolución 64 de 2023

	<p>consolidan como espacios académicos de interacción entre estudiantes, profesores, investigadores, Comité de Currículo, grupo de profesores y demás comunidad académica.</p> <p>Entre los auditorios más empleados por la Especialización se encuentran los siguientes: <i>Edificio Administrativo:</i> Auditorios 1, 2 y 3 <i>Edificio Central:</i> Auditorio Fausto y Auditorio Paraninfo</p> <p>Salas de informática: La EGE hace uso de una sala (1) de informática con capacidad de aproximadamente 30 personas, cuenta con computadores de mesa, cubículo y sillas. Además, una (1) mesa y silla de profesor con conexión a internet wifi - UPTC, equipado con un video -beam fijo. Este uso se hace de manera ocasional de acuerdo a la solicitud del docente que requiera de este ambiente de apoyo.</p> <p>Bibliotecas: La Uptc cuenta con aproximadamente 7 bibliotecas que comprenden alrededor de 4171,67 m² para su uso. Además de contar con espacio adecuado para su funcionamiento, poseen herramientas que permiten la interacción entre estudiantes, profesores, investigadores y demás comunidad académica.</p>
--	---

Fuente: Información del programa, Especialización en Gerencia Educacional, Tunja.

6.3.1 Bases de Datos y Recursos Bibliográficos

El Departamento de Biblioteca de la Uptc brinda la opción digital en la cual se pueden encontrar libros, revistas y artículos de carácter académico, científico-investigativo y de esparcimiento cultural, al igual que herramientas para organización y referenciación bibliográfica. En ese sentido, la Universidad cuenta con un registro de 41 bases de datos las cuales se encuentran categorizadas en índices, agregadores y directorios. De igual manera, hay otras plataformas que apoyan las diferentes áreas de conocimiento.

Tabla 22

Índices, Agregadores y Directorios Uptc

Índices	Agregadores	Directorios
WOS (Web of Science) Scopus Emerging Sources Citation index Scielo Redalyc Biblat	LATINDEX (Catálogo) EBSCO Dialnet REDIB Clase	Directory DOAJ Ulrich's Periodical Directory SHERPA/RoMEO MIAR LATINDEX (Directorio)



Resolución 64 de 2023

Tabla 23

Bases de datos en el área de educación y afines.

Áreas de Conocimiento	Bases de Datos	Descripción
Educación	Academic Search Ultimate	Ofrece una enorme colección de revistas de texto completo, que brindan a los usuarios acceso a información crítica de muchas fuentes exclusivas de esta base de datos, ofrece un aproximado de casi 6.600 revistas y revistas de texto completo activas, Cerca de 6.000 revistas de texto completo revisadas por expertos, más de 4.000 revistas activas de texto completo revisadas por pares, Cerca de 4.000 revistas activas de texto completo indexadas en Web of Science o Scopus.
	ArXiv.org	ArXiv es un servicio de distribución gratuito y un archivo de acceso abierto para 2 254 824 artículos académicos en los campos de la física, las matemáticas, la informática, la biología cuantitativa, las finanzas cuantitativas, la estadística, la ingeniería eléctrica y la ciencia de sistemas, y la economía. Los materiales en este sitio no son revisados por pares por ArXiv.
	Biblioteca Mundial de la Unesco	Lanzada en 2009, la Biblioteca Digital Mundial fue un proyecto de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, con el apoyo de la UNESCO y contribuciones de bibliotecas, archivos, museos, instituciones educativas y organizaciones internacionales de todo el mundo.
	cdr - Centro colombiano de derechos reprográficos	El CENTRO COLOMBIANO DE DERECHOS REPROGRÁFICOS – CDR es una entidad privada que agrupa autores, editores y titulares de derecho de autor, teniendo por finalidad recaudar, administrar y distribuir las remuneraciones provenientes de la reproducción del repertorio editorial de sus asociados autores y editores, ya sea a través de sistemas tradicionales como la fotocopadora o de medios electrónicos. Para realizar tal labor, CDR está constituido como sociedad de Gestión Colectiva, creada de acuerdo con las leyes de derechos de autor, autorizada y vigilada por la Dirección Nacional de Derecho de Autor, entidad adscrita al Ministerio del Interior.
	Computers applied sciences	Base de datos de texto completo que cubre las disciplinas de informática, tecnología e ingeniería.
	Dialnet	Dialnet es un portal de difusión de la producción científica hispana cuyo funcionamiento se inició en 2001 especializado en ciencias humanas y sociales. El portal está gestionado por la Fundación Dialnet, de la Universidad de La Rioja, una entidad sin ánimo de lucro creada en febrero de 2009 para la gestión y desarrollo de una de las mayores bases de datos de literatura científica del mundo



Resolución 64 de 2023

DOAJ. Director of Open Access Journals	DOAJ es un índice único y extenso de diversas revistas de acceso abierto de todo el mundo, impulsado por una comunidad en crecimiento, comprometida con garantizar que el contenido de calidad esté disponible gratuitamente en línea para todos. Todos los servicios del DOAJ son gratuitos, incluida la indexación. Todos los datos están disponibles gratuitamente.
EBSCO host	EBSCO es una base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas y académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. Sus colecciones están disponibles a través de EBSCO host, que es un sistema en línea que combina un contenido de gran calidad en una página atractiva, con herramientas únicas de búsqueda y recuperación de información. Los resultados de las búsquedas ofrecen enlaces a los textos completos de los artículos.
Education Source	Es una base de datos de investigación de texto completo líder diseñada para estudiantes de educación, investigadores y formuladores de políticas. La cobertura abarca todos los niveles de educación e incluye especialidades educativas como educación multilingüe, educación para la salud y pruebas.
Enviroment Complete	Environment Complete es una base de datos de estudios ambientales adquirida específicamente para los empleados de BLM. Es parte de las bases de datos de investigación de EBSCO y contiene artículos de texto completo de cientos de revistas que cubren temas que van desde la ecología hasta las políticas públicas.
JSTOR	Es una poderosa base de datos orientada hacia la investigación y enseñanza con tecnología de punta en cuando a conservación digital y recuperación de documentos. Ofrece colecciones relacionada con las temáticas de Artes y Ciencias, Ciencias de la Vida y Negocios.
Latindex	Latindex es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada para reunir y diseminar información sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en Iberoamérica. La idea de creación de Latindex surgió en 1995 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y se convirtió en una red de cooperación regional a partir de 1997. Se incluyen revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural que se editan en América Latina, el Caribe, España y Portugal. Además, ofrece información sobre revistas con contenidos ibero americanistas editadas en cualquier parte del mundo. Las revistas pueden ser impresas o en línea, de todas las disciplinas científicas.
Library, Information Science & Technology Abstracts	Es un índice de becas en biblioteconomía y ciencias de la información. Incluye citas, indexación y resúmenes de artículos de revistas, libros, informes de investigación y actas de congresos.

Resolución 64 de 2023

	Scientific Electronic Library Online	Brinda acceso a artículos de texto completo que cubren revistas científicas seleccionadas y colecciones de actas de América Latina, Sudáfrica y otros países en desarrollo.
--	--	---

Fuente: Biblioteca Digital, Uptc.

Tabla 24.

Recursos Bibliográficos del Programa

Áreas de Conocimiento en relación con los seminarios	Nº Títulos	Nº Ejemplares
Gerencia, Educación y Contexto	225	534
Desarrollo del Talento Humano	816	1.662
Habilidades Gerenciales	2.271	6.112
Planeación y Mercadeo Educativo	1.889	4.242
Evaluación y Sistemas de Calidad	302	734
Consultoría de procesos en organizaciones educativas	1.164	3.708
Multiculturalismo	917	1.292
Inteligencia Emocional y Colectiva	1.713	3.230
Formación Docente y Educación Rural	5.459	7.413
Desarrollo del Capital Humano	4.169	9.127
Sistemas Educativos Internacionales	6.414	8.546
Valores y Responsabilidad social en la gerencia educativa	550	1.170

Fuente: Biblioteca Jorge Palacios Preciado Uptc

6.3.2 Infraestructura física y Tecnológica

Además de los espacios y las herramientas TIC que ofrece la Universidad, el Programa cuenta con elementos tecnológicos como video-beam, computadores, televisores, grabadoras, entre otros; los cuales contribuyen significativamente al proceso de enseñanza- aprendizaje.

De esta manera, la Especialización en Gerencia Educativa cuenta con recursos, espacios y apoyos institucionales para su adecuado funcionamiento en la sede Tunja. Por lo tanto, para el trabajo individual y colectivo se cuenta con espacios tales como

Resolución 64 de 2023

salas de estudio y auditorios, bibliotecas de las diferentes Facultades, aulas de informática, laboratorios, museos y demás recursos de la Universidad.

Tabla 25.

Características de infraestructura física del programa.

Uso de Espacios	Nº de Espacios Uptc	Área de MT2 por Uso	Espacios usados por la Especialización en Gerencia Educacional
Tenencia: Propia			
Auditorios	3	3881	Edificio Administrativo: 1, 2 y 3 Edificio central: Auditorio Fausto y Auditorio Paraninfo
Aulas de clase	220	9882,9	Edificio central: C-104, C113 y C-113A Edificio de posgrados: 101,102,103, 311 y 424 Edificio Administrativo: 1, 2 y 3
Salas de cómputo	28	1.394,00	Edificio Central: C-124
Sala de Tutores	37	2.182,60	Según solicitud de docentes y estudiantes del programa.
Bibliotecas	7	4.171,67	Los estudiantes y profesores del programa, hacen uso de las bibliotecas que requieran para el desarrollo de las actividades formativas.
Oficinas	220,00	7.075,13	Edificio Administrativo: -Cuatro (4) cubículos, segundo piso -Sala de juntas, Posgrados en Educación, segundo piso.
Cafeterías	4	4.342,00	Los estudiantes y profesores del programa, hacen uso de las cafeterías y servicios sanitarios de acuerdo a la cercanía y facilidad de las aulas de clase durante el desarrollo del 25% del programa que corresponde a la modalidad presencial.
Servicios Sanitarios	509,00	3.043,75	

Fuente: Departamento de Planeación Uptc

Además de dichos espacios y las herramientas TIC que ofrece la Universidad, el Programa Especialización en Gerencia Educacional cuenta con elementos tecnológicos como video-beam, computadores, grabadoras, sistema de videoconferencia GROUP Logitech, entre otros; los cuales contribuyen significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Resolución 64 de 2023

Tabla 26.

Recursos Tecnológicos del programa.

Recurso Tecnológico	Descripción	Cantidad
Equipos Portátiles	Tipo de Computador: Empresarial; Procesador: procesador Intel Core i5, 10a Generación o superior; Velocidad de Procesador: 4.2 Ghz Turbo Boost; Número Cores: 4; Memoria: 8GB SDRAM DDR4-3200 (1 x 8GB) con 1 slot de expansión libre; Pantalla: Pantalla HD anti reflectante, de 35,6 cm (14") en diagonal.	3
Computador personal de escritorio	Computadores marca Hewlett-Packard Company (HP) el cual se caracteriza por poseer un rendimiento sólido para sus flujos de trabajo en un paquete sorprendentemente pequeño y con un procesador Intel®, memoria de alta velocidad y conectividad con gran velocidad. Representa un gran Poderoso rendimiento para las necesidades diarias	7
Proyector Epson ELPLP96	Construidos prestando atención a la calidad de la imagen, confiabilidad y al mismo tiempo brindando un bajo costo. La amplia variedad de los proyectores Epson satisface cualquier necesidad o requerimiento, tanto para uso profesional como personal.	6
GROUP Logitech	GROUP Logitech es un sistema de videoconferencia para salas de reunión con capacidad para 14-20 personas, ofrece video HD de alta calidad y audio nítido que convierten cualquier punto de encuentro en un espacio de colaboración con video. Con funciones avanzadas, como la cancelación de eco acústico, la tecnología de reducción de ruido y los controles intuitivos.	1
Grabadora de voz digital	Olympus VN-4100PC robusta y versátil con enlace USB para PC Hasta 144 horas de tiempo de grabación; 256 MB de memoria flash interna; Organiza y almacenas grabaciones en cuatro carpetas separadas, 25 horas de duración de la batería	2
Impresoras	Tecnología láser; Funciones: impresión, copia, escaneado; Salida de la primera página (lista): Negro: 5,7 segundos o inferior; Manejo de papel para entrada, estándar; 1 bandeja de entrada para 550 hojas; 1 bandeja multiuso para 100 hojas; 3 bandejas de entrada adicionales opcionales para 550 hojas	3
Disco Duro Externo	Capacidad: 1 terabyte (1024 gb). Interfaz: USB 3.2 Gen 1. Textura: plástico ó Goma. Accesorios: Cable USB 3.2 Gen1.	4

Fuente: Información del programa Especialización en Gerencia Educativa, Tunja.

ARTÍCULO 8.- La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité Curricular, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.



Resolución 64 de 2023

ARTÍCULO 9.- La presente Resolución deroga las disposiciones que le sean contrarias y rige a partir del momento en que el Ministerio de Educación Nacional, mediante acto administrativo, apruebe la renovación del Registro Calificado.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Tunja, a los veintiocho (28) días del mes de julio de dos mil veintitrés (2023)

ENRIQUE VERA LÓPEZ
Presidente Consejo Académico

REINA DEL PILAR SÁNCHEZ TORRES
Secretaría Consejo Académico

Proyectó: Comité de currículo, área de gestión educativa

Revisó: Javier Andrés Camacho /Director Jurídico UPTC
Olga Mireya García Torres/Asesora Rectoría

