



RESOLUCIÓN 118 DE 2023

(30 de noviembre)

Por la cual se modifica parcialmente la Resolución 75 de 2023 que aprobó el Proyecto Académico Educativo-PAE del programa de Maestría en Desarrollo Territorial adscrito a la Facultad Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

En uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992 y el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019 compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el artículo 2.5.3.2.6.1 del decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Que mediante Acuerdo 37 del 26 de julio de 2023, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Maestría en Desarrollo Territorial adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Que la Resolución 75 de 2023 aprobó el Proyecto Académico Educativo-PAE del programa de Maestría en Desarrollo Territorial adscrito a la Facultad Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



Que el Consejo de Facultad, en sesión 016 del 20 de noviembre de 2023, y sesión 09 del 08 de noviembre de 2023, previa recomendación del Comité de Currículo del Área Disciplinar de Economía, aprobó recomendar la modificación de la Resolución 75 de 2023 del Proyecto Académico Educativo-PAE del programa de Maestría en Desarrollo Territorial adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, en el sentido de ajustar errores de digitación en el artículo 4, Tabla 1. Estructura curricular del programa, en lo referente al número total de créditos académicos, Tabla 2. Plan General de Estudios, ubicación de la asignatura Finanzas Territoriales del semestre II al semestre I, y Tabla 8 correspondiente a la Organización de las Actividades Académicas en lo referente al tipo de crédito académico.

Que mediante oficio DP-284 del 22 de noviembre de 2023 el Departamento de Posgrados, dio a conocer que, tras revisar los documentos para la modificación de la Resolución 75 de 2023, por la cual se aprueba el Proyecto Académico Educativo-PAE, del programa de Maestría en Desarrollo Territorial adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, en el sentido de ajustar errores de digitación en el artículo 4, Tabla 1. Estructura curricular del programa, en lo referente al número total de créditos académicos, Tabla 2. Plan General de Estudios, ubicación de la asignatura Finanzas Territoriales del semestre II al semestre I, y Tabla 8 correspondiente a la Organización de las Actividades Académicas en lo referente al tipo de crédito académico, se considera que cumple con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad, por el Ministerio de Educación Nacional y los procesos y procedimientos establecidos por este Departamento.

Que el Consejo Académico, en sesión 36 del 30 de noviembre de 2023, estudió y aprobó la modificación de la Resolución 75 de 2023 por la cual se aprobó el Proyecto Académico Educativo – PAE, del programa de Maestría en Desarrollo Territorial adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En mérito de lo expuesto, el Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Modificar en el Artículo 4 de la Resolución 75 de 2023, por medio de la cual se aprobó el Proyecto Académico Educativo-PAE del programa de Maestría en Desarrollo Territorial adscrito a la Facultad Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el cual quedará así:

“ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

4.1 Componentes Formativos:

Sistema de créditos



El programa de Maestría en Desarrollo Territorial, de acuerdo con la norma nacional vigente considera al crédito académico como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, que equivale a 48 horas para un periodo académico. La proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independiente del estudiante será de una 1 de trabajo directo por 3 horas de trabajo independiente.

Este programa se desarrollará en 4 periodos académicos, cada semestre con una duración de dieciséis (16) semanas, el plan de estudios está compuesto por un total de 52 créditos académicos, los cuales el 100% de sus actividades se desarrollan de forma presencial, cada 8 días, con una intensidad de 12 horas de trabajo presencial por cada fin de semana.

4.1.1. Estructura curricular

La Maestría en Desarrollo Territorial en su estructura curricular está dividida en tres áreas fundamentales denominadas: área de fundamentación y aplicación profesional, área de Interdisciplinar y área de formación investigativa.

El área de fundamentación y aplicación profesional ofrece al estudiante las aproximaciones sólidas de orden conceptual y teórico necesarias para introducirse de forma comprensiva, crítica y propositiva en las problemáticas y retos propios del desarrollo en los territorios. Asimismo, ofrece un amplio conjunto de elementos disciplinares e interdisciplinares necesarios para abordar y ofrecer soluciones de orden práctico a situaciones derivadas de problemáticas en contextos específicos. Por supuesto, la instrumentalización y aplicación de estas herramientas se presenta desde un necesario diálogo entre el carácter técnico de las decisiones y sus implicaciones de orden ético y social.

El área interdisciplinar o electividad ofrece la posibilidad al estudiante de profundizar en sus inquietudes de orden disciplinar e interdisciplinar a través de la variada oferta ofrecida en el marco de los diferentes programas de posgrado ofrecidos por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Por último, el área de formación investigativa busca ofrecer las herramientas de orden metodológico, así como el acompañamiento necesario para adelantar una propuesta original de aporte al conocimiento que se verá reflejada en el trabajo de grado adelantado por el estudiante.

Por lo anterior, se establece para la Maestría en Desarrollo Territorial la siguiente distribución curricular y descripción del plan de estudios:

Tabla 1. Estructura Curricular del programa

Áreas de Formación	Número de créditos	Porcentaje	Curso/Seminario	Tipo de crédito	% en total de créditos
	3	75%	Finanzas Territoriales	Teórico	5,77%



Áreas de Formación	Número de créditos	Porcentaje	Curso/Seminario	Tipo de crédito	% en total de créditos
Fundamentación y aplicación profesional	3	100%	Macroeconomía Colombiana	Teórico	5,77%
	3		Enfoques de la Planeación del Desarrollo	Teórico	5,77%
	3		Técnicas de Medición Económica	Teórico	5,77%
	3		Planeación del Desarrollo Territorial	Teórico	5,77%
	3		Planificación y Gestión Urbana	Teórico	5,77%
	3		Planificación y Gestión ambiental	Teórico	5,77%
	3		Gestión Pública y Desarrollo Territorial	Teórico	5,77%
	3		Gobernanza Territorio y Desarrollo	Teórico	5,77%
	3		Sistemas de Información Geográfica	Teórico	5,77%
	3		Ordenamiento y Políticas del Desarrollo Territorial	Teórico	5,77%
	3		Enfoques Alternativos de la Planeación del Desarrollo	Teórico	5,77%
	3		Análisis e Innovación en Política Territorial	Teórico	5,77%
Interdisciplinar	3	11,5%	Electiva I	Teórico-práctico	5,77%
	3		Electiva II	Teórico-práctico	5,77%
Investigación	3	13,5%	Seminario de investigación	Teórico-práctico	5,77%
	4		Trabajo de grado	Teórico-práctico	7,68%
Total	52	100%	17		100%

Tabla 2. Plan General de Estudios

Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos	Horas de trabajo directo			Horas de trabajo independiente	Horas totales de trabajo	Número máximo de estudiantes
				Nº hrs. Teóricas	Nº hrs. Teórico – Practicas	Nº hrs. Practicas			
Primer Semestre									



Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos	Horas de trabajo directo			Horas de trabajo independiente	Horas totales de trabajo	Número máximo de estudiantes
				Nº hrs. Teóricas	Nº hrs. Teórico – Prácticas	Nº hrs. Prácticas			
Finanzas Territoriales	X		3	36	0	0	108	144	30
Macroeconomía colombiana	X		3	36	0	0	108	144	30
Enfoque de la planeación del desarrollo	X		3	36	0	0	108	144	30
Técnicas de medición económica	X		3	36	0	0	108	144	30
Planeación del Desarrollo Territorial	X		3	36	0	0	108	144	30
Segundo semestre									
Planificación y gestión urbana	X		3	36	0	0	108	144	30
Planificación y gestión ambiental	X		3	36	0	0	108	144	30
Gestión pública y desarrollo territorial	X		3	36	0	0	108	144	30
Gobernanza, territorio y desarrollo	X		3	36	0	0	108	144	30
Sistemas de información geográfica	X		3	36	0	0	108	144	30
Tercer Semestre									
Seminario de investigación	X		3	0	36	0	108	144	30
Ordenamiento y políticas del desarrollo territorial	X		3	36	0	0	108	144	30
Enfoques alternativos de la planeación del desarrollo	X		3	36	0	0	108	144	30
Electiva I		X	3	0	36	0	108	144	30
Cuarto Semestre									
Trabajo de grado	X		4	0	48	0	144	192	30
Análisis e innovación en política territorial	X		3	36	0	0	108	144	30
Electiva II		X	3	0	36	0	108	144	30
Total Número Créditos	46	6	52	39	13	0			



Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos	Horas de trabajo directo			Horas de trabajo independiente	Horas totales de trabajo	Número máximo de estudiantes
				Nº hrs. Teóricas	Nº hrs. Teórico - Prácticas	Nº hrs. Prácticas			
Total porcentaje Créditos	88,5%	11,5%	100%	75%	25%	0%			
Total número horas				468	156	0	1872	2496	
Total porcentaje horas					25%		75%	100%	

**Fuente: Elaboración propia Maestría en Desarrollo Territorial
Prerrequisitos**

El plan de estudios presentado es una sugerencia de desarrollo del programa para los estudiantes. Sin embargo, no se plantean prerrequisitos establecidos que impidan la libre configuración la carga académica semestral por parte de los mismos, más allá de las limitaciones de oferta y sincronización de horarios.

Aunque en el plan de estudios aparecen las Electivas I y II, estas no son secuenciales, pues la temática abordada por cada una de ellas es independiente de la otra: además, estas electivas pueden cursarse en la Maestría en Desarrollo Territorial o en el pregrado de Economía, como electivas de profundización.

Requisitos de grado

Para la graduación de la Maestría en Desarrollo territorial, se requiere cumplir con las condiciones contempladas en el Acuerdo 052 de 2012 o la norma que la modifique y la sustituya, y en especial los referidos en el artículo 44, a saber:

- Haber cursado y aprobado en su totalidad el plan de estudios
- Haber cumplido con los requisitos de grado establecidos por cada programa
- Haber sustentado y aprobado el trabajo de grado de Maestría o tesis doctoral, según aplique a cada programa
- Tener matrícula vigente
- Estar a paz y salvo por todo concepto con la institución
- Cancelar los derechos de grado
- Cumplir con los demás requisitos vigentes para la obtención del título

PARÁGRAFO 2: Para acreditar la proficiencia en una lengua extranjera, en los programas que lo requieran el estudiante contará con un plazo máximo de tres semestres para la presentación de la certificación, requisito sin el cual no podrá matricularse, a cuarto semestre académico.



Dados los contenidos, población objetivo e impacto esperado del programa de Maestría se espera que las monografías, trabajos de investigación, extensión o similares aborden problemáticas sociales.

Criterios para el trabajo de grado

Considerando las diferencias entre las *maestrías de investigación* y las *maestrías de profundización* propuestas por el Ministerio de Educación Nacional¹, el Acuerdo 019 de 2018 emitido por el Consejo Superior de la Universidad, propone una modificación para el requisito del trabajo de grado, que se encontraba descrito en el Acuerdo 052 de 2012: Para las Maestrías en profundización: sustentación y aprobación del trabajo de grado, o un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la tipología y criterios de validación de Colciencias. El Comité de Currículo respectivo, verificará y dará el aval de que los productos cumplan con los parámetros de validación por Colciencias. Los productos tendrán que estar vinculados a un grupo de investigación de la UPTC (UPTC, 2012, Art. 33).

El Anexo 1 del citado acuerdo considera dos de las cuatro tipologías de productos del modelo de medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación propuesto por el MINCIENCIAS: a) nuevo conocimiento y, b) desarrollo tecnológico e innovación. Se sugiere entonces que el Comité Curricular considere cada actualización del modelo para asignar calificaciones específicas de acuerdo con cada producto. Se recomienda que el proyecto no presente apartados específicos titulados como: Presentación del Problema, Objetivos, Marco Teórico, Marco Metodológico y Presentación de Resultados, ya que se entiende que el estudiante ha sido capaz de integrar estos componentes en un documento original y novedoso gracias al trabajo con su tutor y el aprendizaje derivado del programa.

El artículo 35 del Acuerdo 052 de 2012, establece que antes de finalizar el segundo semestre de permanencia del programa, el estudiante debe contar con aprobación de su proyecto por parte del comité curricular. El trabajo deberá ser presentado en los términos establecidos en cada periodo académico para su evaluación y sustentación. El trabajo de grado debe realizarse con el acompañamiento de un docente o investigador reconocido (con Maestría o Doctorado) con vinculación o no a la Universidad. Las propuestas serán aceptadas, en los términos establecidos, por el Comité Curricular del área disciplinar. Se espera que los estudiantes del programa sean Semilleros o investigadores de los grupos de investigación de la Facultad (OIKOS, MODEAL, CREPIB, SOECOL) y realicen su trabajo en relación con las líneas que estos proponen. Tal como lo fija el Artículo 36 del Acuerdo 052 de 2012, la evaluación final del trabajo de grado estará a cargo de dos jurados expertos en el tema seleccionados por el Comité Curricular tras ser presentado por el estudiante con visto bueno de su director (a). Los

¹ De acuerdo con el Artículo 2.5.3.2.6.4. del Decreto 1330 de 2019: "...la maestría de profundización será aquella que propenda por el desarrollo avanzado de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y, según el caso, desarrollos científicos, tecnológicos, artísticos o culturales"



jurados tendrán treinta (30) días calendario para la evaluación del informe final. Si así lo consideran necesario, remitirán observaciones para su ajuste. Tras la autorización para su presentación, no podrán excederse quince (15) días calendario para este proceso. La nota obtenida en la sustentación será el promedio simple de cada uno de los jurados y representa el 40% de la nota final del trabajo de grado. La nota final, corresponderá a la suma ponderada de la nota del informe final y la nota de la sustentación pública. Si el trabajo de grado lo amerita, los jurados podrán recomendar la distinción de *meritoria* o *laureada* al Comité Curricular. Esta última calificación (5.0), tendrá reconocimiento del Consejo Académico previa recomendación del Consejo de Facultad.

4.1.2 Perfil de Egreso y Resultados de Aprendizaje

Tabla 3. Determinación de los Resultados de Aprendizaje

Área de Formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Asignatura	Resultado de aprendizaje por asignatura
Fundamentación aplicación profesional	Establece mecanismos para el conocimiento pertinente sobre el diseño e implementación de políticas públicas.	Macroeconomía colombiana	Identifica los principales agregados macroeconómicos y la relación entre la economía nacional y la economía externa.
	Clasifica e impulsa la investigación, con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales con visión del desarrollo sostenible.		Comprende el origen de la macroeconomía e identifica los principales objetivos macroeconómicos y el papel del Estado en el logro de ellos.
	Maneja las herramientas básicas del ordenamiento territorial.	Planificación y gestión urbana	Comprende la relación entre el entorno macroeconómico y las políticas económicas a nivel territorial
	Reconoce los elementos conceptuales de la planeación del desarrollo urbano, regional y territorial.		Analiza y comprende la ciudad como realidad, compleja, abierta, dinámica y pluridimensional.
	Reconoce la naturaleza de los indicadores y comprende la construcción y análisis en diferentes contextos.		Conoce el rol específico del gobierno urbano y municipal y de sus funciones de planeación y gestión en la promoción del desarrollo.
	Interpreta y analiza los Sistemas de Información Geográfica (SIG)		Conoce las áreas más sensibles a través de las cuales puede el gobierno urbano y local, a través de sus funciones de planeación y gestión, incidir sobre la calidad de vida de sus ciudadanos, la competitividad de sus actividades económicas, el dinamismo de su democracia y la sostenibilidad e impactar positivamente las condiciones del desarrollo en el territorio o región en el cual se inserta.
			Aplica algunos de los enfoques, los modelos y las aproximaciones contemporáneas más relevantes a través de las cuales el gobierno urbano puede consolidar el papel de la planeación y de su



Área de Formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Asignatura	Resultado de aprendizaje por asignatura
			articulación con la gestión para mejorar la calidad de la gestión pública y las condiciones de desarrollo de la ciudad.
		Planificación y gestión ambiental	<p>Explica posiciones críticas argumentadas a partir del análisis investigativo de la realidad compleja haciendo uso de metodologías teórico-prácticas que le permitan contrastar el "deber ser" con el "ser" y generar espacios de confrontación referenciados con información primaria y/o secundaria.</p> <p>Explica las distintas posiciones de los actores intervinientes en el ejercicio del trabajo colaborativo en equipos inter y transdisciplinarios a partir de las diferentes ciencias, generando la responsabilidad, el interés, la motivación y el sentido de pertenencia de los miembros del equipo.</p> <p>Explica y desarrolla modelos educativos acordes con las necesidades actuales en los diferentes niveles de gobierno: nacional, departamental, municipal y/o local.</p> <p>Clasifica e impulsa la investigación, con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales con visión del desarrollo sostenible.</p>
		Gobernanza Territorio y Desarrollo	<p>Aplica los conocimientos del desarrollo organizacional del nivel territorial para un desempeño en las instituciones públicas o como asesores y apoyo a las mismas, que se pueda desempeñar de manera óptima, con responsabilidad, proactividad, con sentido ético, ambiental y social.</p>
		Análisis e innovación en política territorial	<p>Analiza los escenarios para incorporar la gestión de la innovación como un tema estratégico en la agenda de las políticas públicas y acciones del Estado a todo nivel con enfoques diferenciales ajustados a los requerimientos de los sectores.</p> <p>Estudia los diferentes enfoques y modelos de gestión de la innovación.</p>
		Enfoques alternativos de la planeación del desarrollo	<p>Aprende a utilizar metodologías reconocidas para la gestión de la innovación en la política territorial.</p> <p>Identifica los principales instrumentos y métodos que la normatividad y la tecnología plantean para el ordenamiento de los territorios.</p>



Área de Formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Asignatura	Resultado de aprendizaje por asignatura
			Reconoce los principales retos que el ordenamiento del territorio y el entorno impone a la sociedad actual.
		Gestión Pública y Desarrollo Territorial	Gestiona y Planifica los territorios en diversas escalas, con el propósito de avanzar en la comprensión de las dinámicas que los constituyen. Interpreta la formulación, evaluación y seguimiento de las políticas públicas y su expresión en un marco de la descentralización de la administración pública.
		Enfoques de la planeación del desarrollo	Identifica los diferentes enfoques frente al desarrollo y la planeación que se materializan en políticas públicas, planes, programas y proyectos de carácter territorial, al tiempo que podrán generar la interlocución de los postulados conceptuales en escenarios concretos de la realidad regional y en consecuencia, enfrentar a la comprensión de las problemáticas específicas de una situación socio espacial y temporal determinada.
		Ordenamiento y políticas del desarrollo territorial	Establece mecanismos para el conocimiento pertinente sobre regionalización, descentralización y desarrollo regional, que le permita al estudiante tener una mayor comprensión de la problemática abordada.
		Planeación del desarrollo territorial	Identifica la información normativa del ordenamiento territorial en Colombia. Analiza las teorías de la planeación territorial. Reconoce los elementos conceptuales de la planeación urbana y regional.
		Sistemas de información geográfica	Maneja las herramientas básicas del ordenamiento territorial. Analiza e interpreta los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en análisis de requerimientos y análisis espacial con SIG.
		Técnicas de medición económica	Interpreta los resultados del modelo de análisis espacial con la herramienta SIG Usa adecuadamente la herramienta SIG Identifica e interpreta correctamente los principales indicadores económicos que se emiten a nivel nacional y local. Así mismo,



Área de Formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Asignatura	Resultado de aprendizaje por asignatura
			<p>podrá utilizarlos adecuadamente para sustentar, planear, ejecutar y evaluar ejercicios de planeación y gestión territorial.</p> <p>Reconoce la naturaleza de los indicadores y comprende la construcción y análisis en diferentes contextos.</p> <p>Establece la diferencia de la escala y temporalidad de los datos utilizados en ambientes microeconómicos, macroeconómicos y agregados de las cuentas nacionales.</p> <p>Analiza las distintas perspectivas teóricas existentes en el estudio de política fiscal y las finanzas públicas.</p> <p>Identifica las imperfecciones del mercado y las razones para la intervención del Estado en la economía, a través de la asignación, la distribución y la estabilización.</p> <p>Comprende el papel del Estado en el nuevo contexto internacional y nacional</p> <p>Comprende los principios de la tributación, destacando la naturaleza y los tipos de impuestos, y la incidencia micro y macro de estos.</p> <p>Comprende las finalidades del gasto público territorial, sus fuentes de financiación y la evaluación de la gestión de éste.</p>
		Finanzas territoriales	
		Electiva I (Demografía y Territorio)	<p>Afianza habilidades para integrar la investigación en campo, de carácter cualitativo, y cuantitativo, para cualificar y cuantificar los procesos y criterios de análisis de la información.</p> <p>Aplica los conocimientos conceptuales, teóricos, metodológicos y técnicos para abordar e incorporar la dinámica demográfica y poblacional en los procesos de planeación del desarrollo y del ordenamiento territorial.</p>
		Electiva I (Evaluación de Impacto Social Ex Ante y Expost)	<p>Identifica las diferencias entre un análisis con enfoque eficiencia y otro con enfoque equidad.</p> <p>Identifica impactos ex ante a planes, programas y proyectos.</p>
Interdisciplinar	Profundiza conocimientos y habilidades en las diversas temáticas que abordan las electivas durante el programa.		



Área de Formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Asignatura	Resultado de aprendizaje por asignatura
			Analiza y mide una externalidad positiva o negativa.
			Valora mediante métodos econométricos impactos tangibles e intangibles económicos, social y ambientales.
			Aplica los resultados del diseño de métodos experimentales de evaluación de impacto.
			Aplica los resultados producto de utilizar métodos cuasiexperimentales de evaluación de impacto
		Electiva II (Economía y Política del Medio Ambiente)	Identifica desde la economía y desde el mercado las oportunidades, estrategias y exigencias que aportan a la sociedad en situaciones de riqueza ambiental y de cambio climático.
			Interpreta los fenómenos económicos, sus cambios y ajustes en el corto plazo y en el largo plazo en temas ambientales y de economía.
			Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad.
			Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad.
Investigación	Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación. Desarrolla el proyecto de grado acorde con las necesidades y problemas asociados al desarrollo de los territorios	Electiva II (Desigualdad y pobreza)	Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata.
			Comprende los aspectos básicos del proceso de investigación y su aporte en la generación de información precisa y confiable, así como de nuevos conocimientos.
			Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación.
			Elabora el proyecto de investigación de acuerdo con los distintos conceptos relacionados con la fundamentación teórica de una investigación.
		Seminario de Investigación	Realiza y sustenta el Trabajo de Grado o efectuado y publicado el producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la modalidad que haya escogido.
		Trabajo de Grado	

Fuente: Elaboración propia Maestría en Desarrollo Territorial



4.1.3 Estrategias de flexibilización curricular

a. Electivas

Tabla 4. Tendencias de Electivas

Áreas de Formación - Línea de Investigación	Semestre	Electiva(s)
Profundización	Tercero	Electiva I (Demografía y Territorio) Electiva I (Evaluación de impacto Social ex ante y pos)
Profundización	Cuarto	Electiva II (Economía y medio ambiente) Electiva II (desigualdad y pobreza)

Fuente: Elaboración propia Maestría en Desarrollo Territorial

b. Homologación plan de estudios del programa

En el Acuerdo 052 de 2012, capítulo II, contempla el tipo de homologaciones permitidas en posgrados: 1. Es posible que en orden jerárquico un doctorado permita homologar cursos de maestría y que una maestría permita homologar cursos de especialización, pero nunca lo contrario. 2. También debe existir un proceso de transición y/o homologación cuando se cambia el plan de estudios.

En ese sentido, la Maestría en Desarrollo Territorial comparte varios componentes académicos con los programas de Especialización en Planeación y Gestión del Desarrollo y la Maestría en Economía, lo que permite un importante estímulo para los estudiantes que deseen acceder procesos de doble titulación sin mayor inconveniente de homologación entre programas. Así mismo, se establece la posibilidad de homologación con el pregrado de Economía, para el caso de los cursos electivos (I y II), posibilitando que los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Territorial puedan cursarlas en el pregrado, específicamente en las denominadas "Electivas de profundización", o, también, que los estudiantes del pregrado de Economía puedan cursar estas electivas en el programa de Maestría, logrando de este modo la articulación entre los niveles de pregrado y posgrado.

Igualmente, el programa cuenta con alta flexibilidad para vincular tutores externos, lo que permite tener otra visión y perspectiva diferente sobre el entorno, situación que se facilita por la ubicación de la Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia, lo que permite la conexión con 0 profesores de universidades como Universidad Nacional, Andes, Externado, La Sabana, La Salle, por mencionar algunas, así como docentes de otros programas dentro de la Universidad.

Tabla 5. Homologación de plan de estudios del programa

ASIGNATURAS PROPIAS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO TERRITORIAL			
Asignatura	Créditos	Total créditos	Porcentaje total en el programa
Gobernanza, territorio y desarrollo	3		42,30%



Planificación y gestión urbana	3	22
Planificación y gestión ambiental	3	
Análisis e innovación en política territorial	3	
Sistemas de información geográfica	3	
Seminario de Investigación	3	
Trabajo de grado	4	

ASIGNATURAS HOMOLOGABLES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN Y GESTIÓN DEL DESARROLLO TERRITORIAL

Asignatura	Créditos	Total Créditos	Porcentaje Total Programa
Enfoque de la planeación del desarrollo	3		
Planeación del desarrollo territorial	3		
Ordenamiento y políticas del desarrollo territorial	3	18	34,62%
Gestión pública y desarrollo territorial	3		
Técnicas de medición económica	3		
Finanzas territoriales	3		

ASIGNATURAS HOMOLOGABLES DE LA MAESTRÍA EN ECONOMÍA

Asignatura	Créditos	Total Créditos	Porcentaje Total Programa
Macroeconomía Colombiana	3	6	11,54%
Enfoques alternativos de la planeación territorial	3		

ASIGNATURAS HOMOLOGABLES DEL PREGRADO DE ECONOMÍA O QUE PUEDEN CURSAR ESTUDIANTES DEL PREGRADO DE ECONOMÍA

Asignatura	Créditos	Total Créditos	Porcentaje Total Programa
Electiva I	3	6	11,54%
Electiva II	3		
TOTAL CRÉDITOS PROGRAMA	52		100%

Fuente: Elaboración propia

El proceso de homologación se analizará y aprobará por parte del Comité Curricular, previa solicitud del estudiante, teniendo en cuenta la reglamentación vigente al interior de la UPTC, en materia de procedimientos, contenidos temáticos, número de créditos e intensidad horaria, entre otros.

En los casos donde le sea aprobado al estudiante la homologación de asignaturas se procederá a liquidar el valor de la matrícula correspondiente solo a los créditos que efectivamente vaya a cursar en el respectivo semestre, descontando los créditos académicos de las asignaturas homologadas.

4.1.4 Estrategias de Interdisciplinariedad

El currículo de la Maestría en Desarrollo Territorial comprende asignaturas no solo en el área de Economía, sino en el de las políticas públicas, la planeación, el ordenamiento territorial, la población, el medio ambiente, los sistemas de información y herramientas de investigación. Así mismo, las investigaciones desarrolladas por los grupos de investigación que apoyan el programa abordan temas vinculados con otras disciplinas, en especial con la historia y la geografía, cuando se trata de las políticas económicas y del desarrollo regional y local. La naturaleza interdisciplinar del programa garantiza un



alto nivel de comprensión crítica y propositiva de los problemas sociales y económicos propios del debate territorial y regional.

4.1.5 Estrategias de Transdisciplinariedad

Según el Acuerdo 070 de 2015 de Política Académica y el Acuerdo 053 de 2018 por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada de la UPTC, la interdisciplinariedad es interpretada como la condición para enfrentar el trabajo académico e investigativo, aceptando la pluralidad de enfoques y su posibilidad de coincidencia, la complejidad de los problemas y su impacto social dependiente del punto de vista propuesto. La interdisciplinariedad permite que una disciplina recurra y aplique métodos que han sido empleados con éxito en otra disciplina, que se transfieran a partir de la base de una justificación.

Como estrategias de transdisciplinariedad el programa de la Maestría En Desarrollo Territorial, mediante los contenidos programáticos, la asignatura trabajo de grado, los grupos y sus las líneas de investigación que se articulan con las herramientas tecnológicas, así mismo sobre el papel que cumple la intervención del estado, sobre el comportamiento y la toma de decisiones de todos los agentes sociales, las interacciones entre estudiantes, docentes, y gestores que ya han avanzado en desbordar lo disciplinar; y en actividades que propicien el trabajo colaborativo, talleres y encuentros con estudiantes de otros programas.

4.1.6 Formación Integral

El programa de la Maestría en Desarrollo Territorial, establece la formación integral de los estudiantes basados en una concepción ética y responsable con la sociedad, en la cual el estudiante decida participar en la transformación de la realidad natural y social del país, asumiendo un papel relevante en la solución de los problemas y orientando sus acciones a la construcción de una sociedad justa y solidaria, es por esto que durante su formación el futuro maestrante desarrollara capacidades y competencias en las áreas de formación del programa, pero además del marco de una educación integral, en marcado dentro de los propósitos de formación que contemplan la misión institucional, es por esto que, el currículo del programa responde a las exigencias del mercado laboral fomentado por valores y principios éticos para el desarrollo de toda actividad académica; comprendiendo que dichas acciones a la vez que cultivan su capacidad de razonamiento, de la mano, van fortaleciendo su dimensión ética, psicológica y social.

4.2 Componentes Pedagógicos

4.2.1 Modelo Pedagógico del Programa

Con la definición del modelo pedagógico se diseña la estrategia pedagógica, es decir, el procedimiento, los pasos o caminos que permiten organizar los elementos del modelo pedagógico de forma tal que se logren los propósitos formativos del mismo. Para ello se consideran dos elementos básicos: el método y el diseño didáctico.



El método tiene que ver con la relación que se establece y el papel que se asigna a cada uno de los actores y elementos que intervienen en el proceso educativo: el docente, el estudiante y el saber. El diseño didáctico está relacionado con la preparación de una serie de actividades, orientadas a favorecer o facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Es así que, desde el programa se pretende desarrollar el ejercicio de una práctica pedagógica renovada, actual y coherente con el énfasis de un aprendizaje significativo, centrado en el estudiante y con el acompañamiento permanente del docente como orientador de procesos cognitivos, interpretativos, argumentativos e investigativos que procuren el desarrollo del perfil del egresado del programa, en la construcción del pensamiento crítico frente a las diferentes tendencias del entorno global, permitiéndole garantizar la permanente búsqueda de un alto nivel académico.

El diseño didáctico del programa de la Maestría en Desarrollo Territorial posee un carácter teórico-práctico que abarca módulos de fundamentación teórica son complementados con módulos de profundización y contrastación empírica, recurriendo para ello al bagaje metodológico propicio para examinar toda la información y experiencia acumulada en la definición y adopción de políticas de desarrollo regional y local en Colombia. Para alcanzar esos objetivos se enfatiza en la capacidad de reflexión y análisis de los estudiantes, a fin de encontrar, desde la perspectiva teórica e instrumental, novedosas respuestas a la práctica planificadora tradicional.

De igual manera, este modelo tiene como propósito articular la investigación como eje de la actividad académica, formar profesionales íntegros, con valores éticos y en competencias disciplinares, comprometidos con la sociedad, facilitadores y promotores del desarrollo de actividades que incrementen la proyección social del programa y de la UPTC.

4.2.2 Modelo Pedagógico del Programa y su articulación con el Modelo Pedagógico Institucional

La Resolución 028 de 2018² define el modelo pedagógico vigente de la Universidad como:

[...] una construcción colectiva, para acercarse racionalmente a la transformación del conocimiento y explicar las relaciones entre el docente, el estudiante, la pedagogía, el currículo y la didáctica. El modelo pedagógico se reconoce como la posibilidad de construir, valorar y reconstruir la práctica investigativa y disciplinar del docente y el estudiante, como eje central en la formación de los profesionales upetecistas. De conformidad con esta expectativa, se espera en ellos atributos como liderazgo, expresiones éticas, medidas por principios y valores que contribuyen al desarrollo de un profesional idóneo, identificado con el contexto histórico, social, multicultural, que asume la responsabilidad social y el cuidado ambiental

² Por la cual se aprueba el modelo pedagógico de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - "Edificamos futuro"



Dicho modelo cuenta con elementos: el currículo (que se hace material en el Proyecto Académico Educativo Institucional -PAEI- de cada programa) y la didáctica (que relaciona la apropiación del aprendizaje). Tanto docentes como estudiantes se consideran como sujetos activos y reflexivos que a través del conocimiento científico y relaciones con el entorno proponen soluciones a sus problemas.

Los principios que soportan el modelo pedagógico son: 1) libertad y ética, 2) inclusión, participación y democracia, 3) desarrollo profesional, 4) cultura política, 5) construcción de conocimiento e investigación, 6) sentido de pertenencia-identidad, 7) autonomía, 8) crítico dialógico, 9) cultura de la participación y la autoevaluación.

Es así, que se plantea el modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA para el programa de Maestría en Desarrollo Territorial, el cual procura el contacto con la realidad, por medio de la práctica, permite al estudiante asegurar la experiencia con independencia y autonomía y se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales., de igual forma este modelo pretende propiciar espacios de formación, en los cuales se abordan en contexto las realidades regionales, nacionales e internacionales y que permita bajo la experiencia, la aproximación a situaciones y problemáticas del entorno, utilizando la indagación, la exploración en la búsqueda de soluciones como lo plantea el Modelo Pedagógico Institucional “Edificamos Futuro”

4.2.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje

De acuerdo con el modelo pedagógico de la UPTC (2018) cimentado en la formación pretende posibilitar el análisis, la valoración y la reconstrucción de la práctica investigativa tanto de docentes como de estudiantes. En consecuencia, los profesionales de la UPTC se forman en valores como el liderazgo, la ética profesional, de acuerdo con el contexto histórico, social, económico, cultural de la región. Apuesta a la que apunta la propuesta de la Maestría en Desarrollo territorial.

El proceso formativo de la UPTC es incluyente, construido desde las particularidades del entorno, y por tanto es una expresión del sello upetecisa.

A través del currículo, como apuesta formativa de esta propuesta, se expresa y materializa de manera ejemplar el relacionamiento de la Universidad con la realidad territorial, aportando a través de sus profesionales en el ejercicio de política pública nacional, regional y local, y por tanto en el desarrollo del territorio. El mismo se articula con la didáctica, que problematiza la enseñanza a través de diferentes métodos empleados por los docentes para vincular la teoría con la práctica, al servicio de la sociedad. En consecuencia, se hace uso de la acción colectiva docente-estudiante, en el desarrollo profesional, a través del ejercicio de cultura política, construcción de conocimiento e investigación, sentido de pertinencia e identidad, crecimiento y aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, cultura de participación y autoevaluación, e inclusión y participación democrática.



Tabla 6. Componente pedagógico de las asignaturas acorde con los resultados de aprendizaje

MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Gobernanza, territorio y desarrollo	Aplica los conocimientos del desarrollo organizacional del nivel territorial para un desempeño en las instituciones públicas o como asesores y apoyo a las mismas, que se pueda desempeñar de manera óptima, con responsabilidad, proactividad, con sentido ético, ambiental, social.	<p>Presentación del contenido temático del curso con descripción del objetivo, desarrollo, alcance y resultados que están previstos.</p> <p>Realización de esquemas gráficos ilustrativos de los temas que incluyen conceptos, situaciones tomadas de las teorías o procesos establecidos en el contenido del programa del curso.</p> <p>Ilustración en cada sesión del contenido de las actividades a realizar incluyendo lo teórico y lo práctico que se aplicará a manera de taller de cada tema.</p> <p>Interacción, desarrollo de casos alusivos a los temas a desarrollar que incluyan el análisis, discusión y conclusión conjunta.</p> <p>Videos complementarios a los temas desarrollados que permitan conocimiento y debate de los contenidos.</p> <p>Como estrategias de aprendizaje previstas para la asignatura estarán:</p> <p>Revisión de situaciones referenciales de los temas que comprende el curso, análisis grupal y conclusiones de las situaciones.</p> <p>Realización de investigaciones grupales de los alumnos que recopilen información sobre los temas y lo desarrollen con la ayuda de infografía para socialización en la sesión de clase.</p> <p>Ejercicios prácticos de situaciones tomadas de organizaciones vigentes que permitan evaluar acciones y resultados.</p> <p>La metodología de enseñanza del curso contempla la exposición del docente como una técnica de comunicación didáctica, ofreciendo estas algunas ventajas como su poder motivador y facilitador del aprendizaje con respecto al contenido de estudio. Además, brinda posibilidades para iniciar a los estudiantes en un tema, para ofrecerles una visión panorámica o crítica sobre él. Además, es una fuente de relación personal básica para una tutoría o asesoría posterior. Teniendo en cuenta que el estudiante conoce el material de la clase con anticipación, la exposición del docente es de gran ayuda ya que muchos estudiantes no aprenden solo con leer, siendo la exposición del profesor de gran ayuda en estos casos, a la vez que posibilita la participación del estudiante y la confrontación de opiniones entre ellos. Adicionalmente, la metodología anterior es combinada con la realización de talleres grupales, llevados a cabo tanto en el salón de clase como extra-clase, en las cuales los estudiantes llevan los conocimientos</p>
Macroeconomía colombiana	<p>Identifica los principales agregados macroeconómicos y la relación entre la economía nacional y la economía externa.</p> <p>Comprende el origen de la macroeconomía e identifica los principales objetivos macroeconómicos y el papel del Estado en el logro de ellos.</p> <p>Comprende la relación entre el entorno macroeconómico y las políticas económicas a nivel territorial</p>	



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
		<p>teóricos a ejercicios de análisis reales, donde predomina la discusión con los compañeros, contribuyendo así a la complementación y una mejor comprensión del respectivo tema al interior de cada grupo de trabajo.</p> <p>El sistema de créditos académicos prevé la asignación de un determinado número de horas para trabajo independiente, complementario al realizado en el salón de clase, con acompañamiento del docente. Este trabajo, prioritariamente debe ser de tipo grupal para que permita la interacción de los estudiantes y su complementariedad en el proceso de aprendizaje, ya que los más avanzados pueden apoyar a los rezagados, gracias a su potencialidad para asimilar conocimientos.</p> <p>El curso contempla algunas actividades de búsqueda de información y revisión de bases de datos, de carácter público especialmente, para llevar a cabo trabajos de tipo comparativo entre el comportamiento de la economía agregada y las economías regionales, con el fin de identificar convergencias o divergencias en su nivel de desarrollo</p>
Enfoques de la Planeación del Desarrollo	<p>Identifica los diferentes enfoques frente al desarrollo y la planeación que se materializan en políticas públicas, planes, programas y proyectos de carácter territorial, al tiempo que podrán generar la interlocución de los postulados conceptuales en escenarios concretos de la realidad regional y en consecuencia, enfrentar a la comprensión de las problemáticas específicas de una situación socio espacial y temporal determinada.</p>	<p>Ejercicios de reflexión colectiva, basada en la problematización teórico-práctica que guiará el docente. El objetivo de estos espacios es generar debates pertinentes y nutridos frente al diálogo generado entre los paradigmas del desarrollo y la planeación territorial concreta.</p>
Técnicas de Medición Económica	<p>Identifica e interpreta correctamente los principales indicadores económicos que se emiten a nivel nacional y local. Así mismo, podrá utilizarlos adecuadamente para sustentar, planear, ejecutar y evaluar ejercicios de planeación y gestión territorial.</p> <p>Reconoce la naturaleza de los indicadores y comprende la construcción y análisis en diferentes contextos.</p> <p>Establece la diferencia de la escala y temporalidad de los datos utilizados en ambientes microeconómicos,</p>	<p>Tutoría y acompañamiento Talleres grupales.</p> <p>Con el apoyo de facilidades audiovisuales en presentaciones magistrales.</p> <p>Lectura previa y preparación de los estudiantes, así como su activa participación en clase.</p> <p>Profundización de los temas con la presentación de ejemplos y casos reales en los que se utilizan indicadores sociales para la toma de decisiones; se hará seguimiento al planteamiento de una discusión que será presentado en un trabajo escrito.</p>



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
	macroeconómicos y agregados de las cuentas nacionales. Identifica la información normativa del ordenamiento territorial en Colombia.	
Planeación del Desarrollo Territorial	Analiza las teorías de la planeación territorial. Reconoce los elementos conceptuales de la planeación urbana y regional. Maneja las herramientas básicas del ordenamiento territorial.	Talleres participativos, presentación de diapositivas, visitas a campo, trabajos grupales, lectura y comprensión de artículos de investigación enfocados en el tema.
Planificación y gestión urbana	Analiza y comprende la ciudad como realidad, compleja, abierta, dinámica y pluridimensional. Conoce el rol específico del gobierno urbano y municipal y de sus funciones de planeación y gestión en la promoción del desarrollo. Conoce las áreas más sensibles a través de las cuales puede el gobierno urbano y local, a través de sus funciones de planeación y gestión, incidir sobre la calidad de vida de sus ciudadanos, la competitividad de sus actividades económicas, el dinamismo de su democracia y la sostenibilidad e impactar positivamente las condiciones del desarrollo en el territorio o región en el cual se inserta. Aplica algunos de los enfoques, los modelos y las aproximaciones contemporáneas más relevantes a través de las cuales el gobierno urbano puede consolidar el papel de la planeación y de su articulación con la gestión para mejorar la calidad de la gestión pública y las condiciones de desarrollo de la ciudad.	El papel del profesor y de sus estrategias de enseñanza se subordina al contexto más amplio y primordial de crear, a través del curso, un ambiente de aprendizaje significativo. Será de especial relevancia su rol en la identificación de la bibliografía más relevante, de los modelos de promoción del desarrollo urbano más significativos y de la creación de un ambiente de confianza y buena comunicación. Sus actitudes y comportamientos deben contribuir a la motivación de cada persona y al descubrimiento que ella logre de la particular contribución que esta asignatura dará a su formación general dentro de la maestría. Será de especial utilidad la combinación del trabajo presencial con la interacción a distancia haciendo uso de las plataformas educativas que proporciona la Universidad. Se combinarán diversas estrategias de aprendizaje. La investigación le permitirá al estudiante descifrar la contribución específica de esta asignatura al desarrollo de su proyecto de grado. La lectura individual de los textos básicos le permitirá desarrollar capacidades y destrezas para sacar provecho de la investigación académica y de su contribución permanente a la ampliación y renovación de sus capacidades profesionales. El trabajo en equipo contribuirá al mejoramiento de sus capacidades de comunicación, de uso y comprensión de un lenguaje propicio a la discusión pluridisciplinar. El conocimiento de casos y experiencias específicas consolidará sus capacidades de comprensión de buenas y malas prácticas en su contexto y en su relevancia con sus propios intereses y búsquedas. La redacción de textos y pruebas de conocimiento contribuirá a mejorar sus capacidades de comunicación y manejo coherente de argumentos y debates.
Planificación y gestión ambiental	Explica posiciones críticas argumentadas a partir del análisis investigativo de la realidad compleja haciendo uso de metodologías teórico-prácticas que le permitan	Para lograr los aprendizajes significativos, se pretende desarrollar un proceso activo, participativo y que el estudiante recuerde con mayor facilidad. Se parte del trabajo colaborativo porque permite asimilar valores, ajuste emocional al trabajo emprendido y prepara a los



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
	<p>contrastar el "deber ser" con el "ser" y generar espacios de confrontación referenciados con información primaria y/o secundaria.</p> <p>Explica las distintas posiciones de los actores intervinientes en el ejercicio del trabajo colaborativo en equipos inter y transdisciplinarios a partir de las diferentes ciencias, generando la responsabilidad, el interés, la motivación y el sentido de pertenencia de los miembros del equipo.</p> <p>Explica y desarrolla modelos educativos acordes con las necesidades actuales en los diferentes niveles de gobierno: nacional, departamental, municipal y/o local.</p> <p>Clasifica e impulsa la investigación, con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales con visión del desarrollo sostenible.</p> <p>Analiza las distintas perspectivas teóricas existentes en el estudio de política fiscal y las finanzas públicas.</p> <p>Identifica las imperfecciones del mercado y las razones para la intervención del Estado en la economía, a través de la asignación, la distribución y la estabilización.</p>	<p>maestranter en el ejercicio real de su actividad profesional al finalizar su proceso de estudio, mediante:</p> <p>Debates y discusiones dirigidas.</p> <p>Talleres</p> <p>Clases practicas</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Aprendizaje por equipos de trabajo</p> <p>Ensayos</p>
Finanzas Territoriale s	<p>Comprende el papel del Estado en el nuevo contexto internacional y nacional</p> <p>Comprende los principios de la tributación, destacando la naturaleza y los tipos de impuestos, y la incidencia micro y macro de estos.</p> <p>Comprende las finalidades del gasto público territorial, sus fuentes de financiación y la evaluación de la gestión de éste.</p>	<p>Talleres orientados a aspectos teóricos y conceptuales de las finanzas públicas, el cálculo e interpretación de indicadores de gestión financiera para entes territoriales y el análisis comparativo a nivel territorial del grado de desempeño económico y su relación con el desempeño fiscal.</p> <p>Utilización los canales de comunicación electrónicos se brindará asesoría a los estudiantes para facilitar la comprensión de los temas abordados en el curso.</p> <p>Talleres y trabajos escritos que les permitan fortalecer su comprensión sobre la temática de la asignatura, así como mejorar el aprendizaje de forma colectiva.</p> <p>Utilización de bases de datos, herramientas tecnológicas.</p>
Gestión Pública y Desarrollo Territorial	<p>Interpreta la formulación, evaluación y seguimiento de las políticas públicas y su expresión en un marco de la descentralización de la administración pública.</p>	<p>Trabajo directo</p> <p>Talleres grupales</p> <p>Exposiciones</p>
Sistemas de informació	<p>Analiza e interpreta los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en</p>	<p>Utilización de herramientas tecnológicas Base de datos</p> <p>Ejercicios analíticos e iniciación en el uso de software</p>



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
n geográfica (SIG)	análisis de requerimientos y análisis espacial con SIG. Interpreta los resultados del modelo de análisis espacial con la herramienta SIG Usa adecuadamente la herramienta SIG	específico. Utilización de textos y artículos sobre un tema territorial. Informes
Seminario de investigación	Comprende los aspectos básicos del proceso de investigación y su aporte en la generación de información precisa y confiable, así como de nuevos conocimientos. Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación. Elabora el proyecto de investigación de acuerdo con los distintos conceptos relacionados con la fundamentación teórica de una investigación	La metodología será teórico-práctica, centrada en la participación del estudiante, ya sea en forma individual o como parte de un grupo de trabajo. El curso se desarrollará a partir del análisis y discusión crítica de las lecturas, que serán dadas a conocer con anticipación a los estudiantes. También se utilizará el sistema de mesa redonda y se promoverá la realización de trabajos escritos en grupo, tanto en el aula como fuera de ella, sobre temas que han sido previamente tratados. En la medida en que el estudiante adquiere el conocimiento sobre las fases de la investigación va elaborando paso a paso su proyecto y trabajo de grado, sobre el tema que previamente ha elegido, bajo la tutoría del docente. El trabajo de la asignatura se desarrollará en el salón de clase, a partir de la discusión crítica de las lecturas previamente dadas a conocer a los estudiantes por parte del profesor. La participación del estudiante ya sea de manera individual o como integrante de un grupo de trabajo, es fundamental para el logro de los objetivos propuestos.
Ordenamiento Y Políticas Del Desarrollo Territorial.	Establece mecanismos para el conocimiento pertinente sobre regionalización, descentralización y desarrollo regional, que le permita al estudiante tener una mayor comprensión de la problemática abordada.	Como estrategias de enseñanza y aprendizaje para la asignatura propuesta, se combinará el trabajo individual con el grupal, poniendo en evidencia la disposición de los estudiantes de trabajar en equipo. Herramientas tecnológicas Uso de bases de datos
Enfoques Alternativos de la Planeación Territorial	Identifica los principales instrumentos y métodos que la normatividad y la tecnología plantean para el ordenamiento de los territorios. Reconoce los principales retos que el ordenamiento del territorio y el entorno impone a la sociedad actual. Gestiona y Planifica los territorios en diversas escalas, con el propósito de avanzar en la comprensión de las dinámicas que los constituyen.	Como estrategias de enseñanza y aprendizaje para la asignatura propuesta, se realizarán talleres grupales y exposiciones



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Electiva I (Demografía y Territorio)	Afianza habilidades para integrar la investigación en campo, de carácter cualitativo, y cuantitativo, para cualificar y cuantificar los procesos y criterios de análisis de la información.	Como estrategias de enseñanza y aprendizaje para la asignatura propuesta el docente mediante la exposición y explicación de los marcos analíticos, conceptos y metodologías mencionadas, así como del comportamiento demográfico y poblacional del caso colombiano, necesariamente contextualizados frente a las problemáticas contemporáneas del con referentes históricos, teóricos y empíricos.
	Aplica los conocimientos conceptuales, teóricos, metodológicos y técnicos para abordar e incorporar la dinámica demográfica y poblacional en los procesos de planeación del desarrollo y del ordenamiento territorial.	Seguido de las sesiones expositivas, el docente procederá en un trabajo práctico para la fijación de los conceptos, métodos y su aplicación. En estos talleres se orienta a los estudiantes en la búsqueda de información en medios virtuales, en la organización de datos, en el cálculo de indicadores y en su interpretación y análisis.
Electiva I (Evaluación de Impacto Social Ex Ante y Expost)	Identifica las diferencias entre un análisis con enfoque eficiencia y otro con enfoque equidad	El material bibliográfico como artículos, capítulos de libros de fácil acceso virtual, y sitios de referencia para el acceso a información serán dispuestos en medio virtual para facilitar su acceso.
	Identifica impactos ex ante a planes, programas y proyectos.	El docente realizará tanto orientación dirigida durante las sesiones presenciales, como acompañamiento virtual, durante la realización de los talleres y actividades prácticas fuera del aula.
	Analiza y mide una externalidad positiva o negativa.	Por las características de la asignatura que requiere del aprendizaje por medio de la aplicación de instrumentos matemáticos y estadísticos es necesario la preparación de proyectos o casos de estudios que estén acordes a la realidad económica, social y ambiental de país. Estos casos tienen que implicar un reto para el estudiante y una oportunidad de investigar en diferentes teorías y modelos econométricos de evaluación ex ante y expost.
	Valora mediante métodos econométricos impactos tangibles e intangibles económicos, social y ambientales	Como estrategias de aprendizaje se recomienda la práctica y la cooperación
	Aplica los resultados del diseño de métodos experimentales de evaluación de impacto.	Práctica: Con la guía del docente resolver varios casos de estudios que impliquen el diseño de modelos econométricos y la utilización del Stata. Adicional el estudiante por fuera de la Universidad tiene que investigar otros casos complementarios y resolverlos para luego comparar procedimiento y resultados.
	Aplica los resultados producto de utilizar métodos cuasiexperimentales de evaluación de impacto	Cooperación: Se recomienda el trabajo colaborativo, unir capacidades, experticia, disciplinas e intereses para el diseño y evaluación de impacto a nivel ex ante y

MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
		<p>expost, técnica que requiere de la participación de profesionales de diferentes campos del conocimiento.</p> <p>El estudiante elabora su Trabajo de Grado asesorado por un director. Para el proceso de evaluación el estudiante presenta a consideración del Comité de Currículo el informe final con el visto bueno del director. El Comité designa dos (2) jurados (uno interno y otro externo a la Universidad) para mayor objetividad, los cuales serán expertos en el tema. Los jurados tendrán treinta (30) días calendario para evaluar el informe final. En caso de existir recomendaciones por parte de los jurados el estudiante atenderá las observaciones realizadas y presentará nuevamente el trabajo de grado a los mismos. De no atender dichas observaciones se dará por no cumplido el requisito. En caso contrario, esta nota representa el 60% de la nota final del trabajo de grado.</p> <p>Para los estudiantes que escojan el énfasis en Profundización y opten por realizar un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación, que consiste en la publicación de un "Artículo en Revista Indexada" se debe tener para artículo impreso el nombre de la revista, título del artículo, autor (es), año, mes, volumen, número y páginas inicial, ISSN.</p> <p>Para artículo electrónico: Nombre de la revista, título del artículo, autor (es), año, mes, volumen, número de páginas inicial, ISSN, Página web del artículo y DOI del artículo.</p> <p>Si es un "Libro resultado de Investigación", se debe presentar certificación de la editorial donde se estipule: Título del libro, ISBN, fecha de publicación, autor (es), editorial, lugar de publicación, aval de que el material corresponde a un libro de investigación.</p> <p>En el caso que sea un "Capítulo en libro resultado de investigación", se debe presentar la Certificación de aprobación de la editorial donde se estipule: Título del libro, título del capítulo, ISBN del libro en el que está incluido el capítulo, fecha de publicación, autor (es), editorial, lugar de publicación, aval de que el material corresponde a un capítulo de un libro de investigación.</p> <p>En el evento que sea una "Patente", se debe presentar: Número de la patente, título de la patente, certificado de la patente, titular, año de obtención, país (es) de obtención, gaceta industrial de publicación.</p>
Trabajo de grado	Realiza y sustenta el Trabajo de Grado o efectuado y publicado el producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la modalidad que haya escogido.	



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Análisis e innovación en política territorial	Analiza los escenarios para incorporar la gestión de la innovación como un tema estratégico en la agenda de las políticas públicas y acciones del Estado a todo nivel con enfoques diferenciales ajustados a los requerimientos de los sectores.	Para el desarrollo de la asignatura se utilizarán diferentes esquemas didácticos que permitan transferir los conocimientos a los Participantes de manera sencilla, clara y con enfoque de construcción y socialización de saberes.
	Estudia los diferentes enfoques y modelos de gestión de la innovación.	Entre otros modelos, se emplearán las presentaciones magistrales, las lecturas dirigidas, los debates analíticos, los análisis de casos y contextos.
Electiva II (Economía y Política del Medio Ambiente)	Aprende a utilizar metodologías reconocidas para la gestión de la innovación en la política territorial.	Como estrategias de aprendizaje se promoverá el uso de técnicas innovadoras para la gestión del conocimiento, como por ejemplo: elaboración de mapas conceptuales y mentales, elaboración de relatorías y co-relatorías, preparación de bitácoras de lectura, diseño de infografías, preparación de video cleaps, entre otros, para impulsar a los Participantes en el uso de recursos novedosos, no convencionales para el estudio y apropiación de conocimientos.
	Identifica desde la economía y desde el mercado las oportunidades, estrategias y exigencias que aportan a la sociedad en situaciones de riqueza ambiental y de cambio climático.	Se utilizará la ilustración empírica y el marco teórico y político que define las políticas ambientales del país y su asocio con la economía, en el marco de los retos del siglo XXI y del cambio climático, entre otros elementos de gran ímpetu en la historia reciente del país en especial en espacios de pos-pandemia. Las herramientas, los talles, las lecturas, los temas de discusión y las diferentes formas de evaluar, permitirán tener distintas categorías de aprendizaje y un empoderamiento de elementos esenciales en la problemática abordada.
Electiva II (Desigualdad y pobreza)	Interpreta los fenómenos económicos, sus cambios y ajustes en el corto plazo y en el largo plazo en temas ambientales y de economía.	Como estrategias de enseñanza y aprendizaje desarrollará, desde una perspectiva teórico-práctica. Las sesiones de los viernes tendrían una duración aproximada de 4 horas; mientras que las de los sábados durarían 8 horas.
	Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad.	Se realizarán presentaciones magistrales por parte del docente, se dejarán talleres a los estudiantes, para que los realicen en el transcurso de la clase en compañía de la asesoría guiada del docente, tanto intra como extra clase.
	Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad.	Como herramientas pedagógicas se hará uso de una sala de informática, que cuente con los softwares Excel y Stata, dado que la dinámica metodológica del curso pretende que la teoría y la práctica vayan de la mano, con el fin de que los estudiantes puedan hacer introspección de lo teórico y plasmarlo en ejercicios prácticos en la clase.
	Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata.	Finalmente, para analizar la dinámica de la pobreza y la desigualdad, se les indicará a los estudiantes en qué páginas pueden descargar los datos para construir los



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
		indicadores, tales como, i) las encuestas de ingresos y gastos, las encuestas de hogares, las encuestas de gasto corriente, entre otras que fueran necesarias. Las herramientas, los talleres, las lecturas, los temas de discusión y las diferentes formas de evaluar, permitirán tener distintas categorías de aprendizaje y un empoderamiento de elementos esenciales en la problemática abordada.

Fuente: Maestría en Desarrollo Territorial

4.2.4 El proceso pedagógico

Tabla 7. Talento humano que apoya el proceso pedagógico

Actividad Académica	Descripción	Tipo de personal (director(a), tutor(a), asesor(a), jurado, monitor(a))
Sesiones de Clase	Se distribuye en horarios de viernes de 6:00 a 10:00 pm y los sábados de 8:00 am a 12 m y de 2:00 a 6:00 pm, las clases son desarrolladas por el docente y comprenden desde su forma de comunicar, comportarse y actuar, hasta la mediación en el aprendizaje con los estudiantes.	Docentes
Asesoría de Trabajo de grado	Los estudiantes contarán con asesoría para la orientación el trabajo de grado, acorde con la línea de investigación elegida, durante los semestres cursados en el programa.	Asesor Trabajo de grado
Trabajo de grado	El estudiante presentará al Comité de Currículo del Área Disciplinar de Economía el informe final con el visto bueno del Director. El Comité designa dos (2) jurados (uno interno y otro externo a la Universidad) para mayor objetividad, los cuales serán expertos en el tema.	Jurado Evaluador
Eventos académicos	El Programa de la Maestría en Desarrollo Territorial ofrecerá conferencias, coloquios, ponencias, donde se promueva la difusión y discusión de temáticas acordes con el ámbito académico del programa.	Conferencistas, docentes

Fuente: Maestría en Desarrollo Territorial

4.2.5 Organización de las Actividades Académicas

El programa de Maestría en Desarrollo Territorial proyecta espacios de reflexión crítica desde los docentes del programa, las comunidades, de igual manera propone escenarios de discusión crítica, motivados por los docentes del programa o por invitados nacionales e internacionales dentro del desarrollo de las actividades curriculares o en contextos externos para alimentar la visión global del área de estudio. En procura de la mejora continua del aprendizaje, se incorporará el uso de tecnologías de información, que aportan a la construcción del desarrollo de los territorios y de las comunidades.

Tabla 8. Organización de las actividades académicas.



Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
I	Finanzas Territoriales	Teórico	<p>Analiza las distintas perspectivas teóricas existentes en el estudio de política fiscal y las finanzas públicas.</p> <p>Identifica las imperfecciones del mercado y las razones para la intervención del Estado en la economía, a través de la asignación, la distribución y la estabilización.</p> <p>Comprende el papel del Estado en el nuevo contexto internacional y nacional.</p> <p>Comprende los principios de la tributación, destacando la naturaleza y los tipos de impuestos, y la incidencia micro y macro de estos.</p> <p>Comprende las finalidades del gasto público territorial, sus fuentes de financiación y la evaluación de la gestión de éste.</p>

Contenidos Temáticos Centrales

La economía política de las finanzas públicas
Ingresos públicos, teoría de la tributación y sistema tributario en Colombia
Gasto público
Elementos básicos de presupuesto público
Planeación financiera
Descentralización fiscal

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
I	Macroeconomía Colombiana	Teórico	<p>Identifica los principales agregados macroeconómicos y la relación entre la economía nacional y la economía externa.</p> <p>Comprende el origen de la macroeconomía e identifica los principales objetivos macroeconómicos y el papel del Estado en el logro de ellos.</p> <p>Comprende la relación entre el entorno macroeconómico y las políticas económicas a nivel territorial</p>

Contenidos Temáticos Centrales

Producto interno bruto, demanda agregada y crecimiento económico
Economía e instituciones
El sector externo
Las finanzas públicas
Dinero, precios y tasa de cambio
El mercado financiero
El mercado de trabajo
Pobreza y desigualdad
La política social

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
I	Enfoques de la Planeación del Desarrollo	Teórico	<p>Identifica los diferentes enfoques frente al desarrollo y la planeación que se materializan en políticas públicas, planes, programas y proyectos de carácter territorial, al tiempo que podrán generar la interlocución de los postulados conceptuales en escenarios concretos de la realidad regional y, en consecuencia, enfrentar a la comprensión de</p>



Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
			las problemáticas específicas de una situación socio espacial y temporal determinada.

Contenidos Temáticos Centrales

Introducción. Antecedentes, supuestos y proposiciones de la planeación

Conceptos y fundamentos de la Planificación del desarrollo regional.

Planificación regional en América Latina. Teoría y práctica.

El desarrollo regional como problema de planificación.

Paradigmas modelos y estrategias en la planeación regional en América Latina.

Crecimiento y desarrollo / agentes y actores.

Paradigmas contemporáneos de la planeación del desarrollo.

Gobernabilidad, participación y planificación.

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
I	Técnicas de Medición Económica	Teórico	Identifica e interpreta correctamente los principales indicadores económicos que se emiten a nivel nacional y local. Así mismo, podrá utilizarlos adecuadamente para sustentar, planear, ejecutar y evaluar ejercicios de planeación y gestión territorial.
			Reconoce la naturaleza de los indicadores y comprende la construcción y análisis en diferentes contextos.
			Establece la diferencia de la escala y temporalidad de los datos utilizados en ambientes microeconómicos, macroeconómicos y agregados de las cuentas nacionales.

Contenidos Temáticos Centrales

Introducción

Indicadores sociales y para el desarrollo territorial

Estadísticas Económicas

Cuentas Nacionales

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
I	Planeación del Desarrollo Territorial	Teórico	Identifica la información normativa del ordenamiento territorial en Colombia.
			Analiza las teorías de la planeación territorial.
			Reconoce los elementos conceptuales de la planeación urbana y regional.
			Maneja las herramientas básicas del ordenamiento territorial.

Contenidos Temáticos Centrales

Conceptos básicos de planeación, planificación, enfoques, teorías y modelos de gestión del desarrollo.

Metodologías de análisis territorial.

Enfoques, teorías y modelos de desarrollo territorial.

Normas sobre gestión del desarrollo territorial.

Análisis de caso en desarrollo territorial colombiano

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------



Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
II	Planificación y gestión urbana	Teórico	Analiza y comprende la ciudad como realidad, compleja, abierta, dinámica y pluridimensional.
			Conoce el rol específico del gobierno urbano y municipal y de sus funciones de planeación y gestión en la promoción del desarrollo.
			Conoce las áreas más sensibles a través de las cuales puede el gobierno urbano y local, a través de sus funciones de planeación y gestión, incidir sobre la calidad de vida de sus ciudadanos, la competitividad de sus actividades económicas, el dinamismo de su democracia y la sostenibilidad e impactar positivamente las condiciones del desarrollo en el territorio o región en el cual se inserta.
			Aplica algunos de los enfoques, los modelos y las aproximaciones contemporáneas más relevantes a través de las cuales el gobierno urbano puede consolidar el papel de la planeación y de su articulación con la gestión para mejorar la calidad de la gestión pública y las condiciones de desarrollo de la ciudad.

Contenidos Temáticos Centrales

La ciudad como concepto y realidad socio-espacial.

Marco normativo en institucional de la planeación y de la gestión urbana y municipal en Colombia.

Principales áreas de intervención pública urbana y municipal: vivienda y gestión del suelo; servicios

Modelos contemporáneos de promoción del desarrollo urbano y local: desarrollo económico local; competitividad urbana; inteligencia urbana; sostenibilidad urbana.

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
II	Planificación y gestión ambiental	Teórico	Explica posiciones críticas argumentadas a partir del análisis investigativo de la realidad compleja haciendo uso de metodologías teórico-prácticas que le permitan contrastar el "deber ser" con el "ser" y generar espacios de confrontación referenciados con información primaria y/o secundaria.
			Explica las distintas posiciones de los actores intervinientes en el ejercicio del trabajo colaborativo en equipos inter y transdisciplinarios a partir de las diferentes ciencias, generando la responsabilidad, el interés, la motivación y el sentido de pertenencia de los miembros del equipo.
			Explica y desarrolla modelos educativos acordes con las necesidades actuales en los diferentes niveles de gobierno: nacional, departamental, municipal y/o local.
			Clasifica e impulsa la investigación, con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales con visión del desarrollo sostenible.

Contenidos Temáticos Centrales

Concepto de la planeación.

El proceso de elaboración, discusión, aprobación, ejecución, control y evaluación de los planes de desarrollo.

Análisis de descentralización y desarrollo local.

La Participación comunitaria y el medio ambiente



Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

Ética y política Ambiental.

Gestión ambiental en Colombia: Estructura del Sistema Nacional Ambiental

Herramientas para la planeación y gestión ambiental en los municipios: planes de manejo ambiental, planes de contingencia. Gestión y Seguimiento Ambiental. Licencias ambientales. Áreas protegidas. Sistemas de certificación ambiental.

Diseño de planes de manejo ambiental. Interventoría ambiental. Evaluación de impacto ambiental

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

II

Gestión pública y desarrollo territorial

Teórico

Interpreta la formulación, evaluación y seguimiento de las políticas públicas y su expresión en un marco de la descentralización de la administración pública.

Contenidos Temáticos Centrales

Política y administración públicas

Política Social

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

II

Gobernanza, territorio y desarrollo

Teórico

Aplica los conocimientos del desarrollo organizacional del nivel territorial para un desempeño en las instituciones públicas o como asesores y apoyo a las mismas, que se pueda desempeñar de manera óptima, con responsabilidad, proactividad, con sentido ético, ambiental y social.

Contenidos Temáticos Centrales

Conceptos y significado de Gobernanza

El desarrollo territorial, elementos fundamentales, características y políticas.

La gobernanza en las regiones territoriales: características, autonomía local, democracia directa, rendición de cuentas y transparencia, control de servicios

Centralización, descentralización y desconcentración, elementos diferenciales.

Los modelos de gobernanza: centrada en el ciudadano, dimensiones y repercusiones.

Los derechos del ciudadano en relación con la gobernanza, sectores, intervención y sistemas de control intervinientes

Concepciones del desarrollo: desarrollo económico vs Desarrollo como un concepto general. Desarrollo humano y desarrollo sostenible.

Aplicación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión en la gobernanza. Condiciones de la democratización y el desarrollo de los territorios.

El Paradigma de la buena gobernanza. La Transparencia, equidad e inclusión, efectividad y eficiencia, el imperio de la ley, consensos, participación, corrupción

La gobernanza en la productividad y la competitividad, la incidencia de la crisis internacional en el campo económico y social.

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

II

Sistemas de información geográfica (SIG)

Teórico

Analiza e interpreta los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en análisis de requerimientos y análisis espacial con SIG.

Interpreta los resultados del modelo de análisis espacial con la herramienta SIG.

Usa adecuadamente la herramienta SIG.

Contenidos Temáticos Centrales

SIG y datos geo-referenciados

SIG y análisis territorial

Manejo, consulta y análisis espacial de datos geográficos



Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
			Comprende los aspectos básicos del proceso de investigación y su aporte en la generación de información precisa y confiable, así como de nuevos conocimientos.
III	Seminario de investigación	Teórico-practico	Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación.
			Elabora el proyecto de investigación de acuerdo con los distintos conceptos relacionados con la fundamentación teórica de una investigación.

Contenidos Temáticos Centrales

Perfil epistemológico de la investigación y del conocimiento científico
Enfoques metodológicos de la investigación
Métodos cuantitativos y cualitativos
Fases del proceso investigativo
Técnicas, medios e instrumentos de recolección de información
El marco de referencia teórico
El marco de referencia metodológico

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
III	Ordenamiento y políticas de desarrollo territorial	Teórico	Establece mecanismos para el conocimiento pertinente sobre regionalización, descentralización y desarrollo regional, que le permita al estudiante tener una mayor comprensión de la problemática abordada.

Contenidos Temáticos Centrales

Las propuestas de regionalización. Tipología de regiones.
El proceso de descentralización: alcances y limitaciones. Disparidades y políticas regionales.
El impacto de la descentralización en la superación de los desequilibrios interregionales.
El cierre de la brecha interregional.
La Ley de Ordenamiento Territorial (LOOT) y las nuevas figuras de la organización territorial. Reforma al régimen de regalías. Fuentes de financiación del desarrollo regional.

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
III	Enfoques alternativos de la planeación territorial	Teórico	Identifica los principales instrumentos y métodos que la normatividad y la tecnología plantean para el ordenamiento de los territorios.
			Reconoce los principales retos que el ordenamiento del territorio y el entorno impone a la sociedad actual.
			Gestiona y planifica los territorios en diversas escalas, con el propósito de avanzar en la comprensión de las dinámicas que los constituyen.

Contenidos Temáticos Centrales

Acotamiento epistemológico en las dimensiones de los enfoques de los procesos de "desarrollo" predominantes desde la postguerra de mediados del siglo XX.
Cambio paradigmático en las dimensiones de los "enfoques alternativos de planeación del desarrollo territorial"
Matriz supra dimensional de planeación para alternatividad al desarrollo.

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------



Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
III	Electiva I (Demografía y Territorio)	Teórico-práctico	<p>Afianza habilidades para integrar la investigación en campo, de carácter cualitativo, y cuantitativo, para cualificar y cuantificar los procesos y criterios de análisis de la información.</p> <p>Aplica los conocimientos conceptuales, teóricos, metodológicos y técnicos para abordar e incorporar la dinámica demográfica y poblacional en los procesos de planeación del desarrollo y del ordenamiento territorial.</p>

Contenidos Temáticos Centrales

La dinámica demográfica y poblacional en los procesos de planeación del desarrollo

Introducción al análisis demográfico local

Definición de "configuración actual de la población en el territorio" a partir de identificación, valoración proyección de tensiones presentes en la entidad territorial

Fuentes de información para el análisis demográfico local

La teoría de la transición demográfica e implicaciones para las poblaciones en el territorio

Identificación de ventajas y oportunidades presentes en el territorio a partir de configuración actual en cada municipio.

Transformación esperada de tensiones

Construcción de configuración deseada

Sustentación trabajo final: "dinámica demográfica y poblacional en los procesos de planeación del territorio del "municipio seleccionado". Insumo para la planeación y ordenamiento territorial".

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
III	Electiva I (Evaluación de Impacto Social Ex Ante y Expost)	Teórico-práctico	<p>Identifica las diferencias entre un análisis con enfoque eficiencia y otro con enfoque equidad.</p> <p>Identifica impactos ex ante a planes, programas y proyectos.</p> <p>Analiza y mide una externalidad positiva o negativa.</p> <p>Valora mediante métodos econométricos impactos tangibles e intangibles económicos, social y ambientales.</p> <p>Aplica los resultados del diseño de métodos experimentales de evaluación de impacto.</p> <p>Aplica los resultados producto de utilizar métodos cuasiexperimentales de evaluación de impacto</p>

Contenidos Temáticos Centrales

Fundamentos de Economía para una Evaluación de Impacto

Evaluación de Impacto a Nivel Ex Ante

Evaluación de Impacto a Nivel Ex Post

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
IV	Análisis e innovación en política territorial	Teórico	<p>Analiza los escenarios para incorporar la gestión de la innovación como un tema estratégico en la agenda de las políticas públicas y acciones del Estado a todo nivel con enfoques diferenciales ajustados a los requerimientos de los sectores.</p> <p>Estudia los diferentes enfoques y modelos de gestión de la innovación.</p>



Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

Aprende a utilizar metodologías reconocidas para la gestión de la innovación en la política territorial.

Contenidos Temáticos Centrales

¿Qué es innovar en el sector público?

Procesos de agenciamiento de la innovación para el desarrollo territorial.

Liderazgo e innovación.

Innovación y otros frentes de acción en el marco de nuevos enfoques sobre gestión pública.

Tipologías de innovación – Análisis comparativo

Metodologías para la gestión de la innovación.

Las políticas para la gestión de la innovación.

El contexto institucional para la promoción de la innovación.

Fuentes de financiación para la innovación.

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

IV

Electiva II
(Economía y
Política del
Medio
Ambiente)

Teórico-
práctico

Identifica desde la economía y desde el mercado las oportunidades, estrategias y exigencias que aportan a la sociedad en situaciones de riqueza ambiental y de cambio climático.

Interpreta los fenómenos económicos, sus cambios y ajustes en el corto plazo y en el largo plazo en temas ambientales y de economía.

Contenidos Temáticos Centrales

La economía, la política ambiental, y la Sina

El desarrollo sostenible, el desarrollo regional y la riqueza ambiental.

El análisis de la economía y sus compromisos en ODSs, las metas intra y supranacionales y los recursos naturales

El cambio climático, la crisis actual y las otras crisis asociadas al cambio climático

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

IV

Electiva II
(Desigualdad y
pobreza)

Teórico-
práctico

Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad.

Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad.

Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata.

Contenidos Temáticos Centrales

Pobreza, definiciones, principales discusiones en torno a su medición.

Dimensiones de la desigualdad, metodologías e indicadores principales utilizados para su análisis.

Semestre Académico	Nombre del módulo	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------------

IV

Trabajo de
grado

Teórico-
práctico

Realiza y sustenta el Trabajo de Grado o efectuado y publicado el producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la modalidad que haya escogido.

Por la naturaleza de la actividad académica, ésta no contiene contenido temático común, dicho contenido será acorde a cada campo de conocimiento y será avalado por el Comité Curricular del Área Disciplinar.

Fuente: Elaboración propia Maestría en Desarrollo Territorial



4.3 Componente de interacción:

4.3.1 Interacción con el proceso formativo, dinámica del entorno y aspectos curriculares

Tabla 9. Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo del programa (Relación estudiantes - profesores)	
Tipo	Descripción
Tutoría	Es en un instrumento de apoyo al aprendizaje, que consiste en la consulta personal del estudiante al maestro, en ámbitos distintos del aula de clase, en donde el profesor no se limita solamente a resolver todos los interrogantes del alumno, sino que le puede proporcionar nuevos elementos para que el estudiante aclare sus dudas y avance significativamente en su formación personal.
El software y la simulación virtual	El programa de la Maestría en Desarrollo Territorial, cuentan con paquetes de cómputo, que facilitan el proceso de aprendizaje y familiarizan al estudiante con el modo de trabajar, investigar y producir en el mundo productivo. El software es un instrumento didáctico que ha revolucionado no solamente las formas de aprendizaje, sino también las formas de trabajo y de producción.
El aula de clase	Es el escenario tradicional en el que puede lograrse una interacción dinámica entre profesor y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes. El maestro puede convertir el aula en un espacio propicio para efectuar intercambios de información y suscitar diferentes actividades en las que los estudiantes puedan ejercitar experiencias significativas de aprendizaje, como en el caso de los ejercicios o talleres dirigidos, mesas redondas, exposiciones de los estudiantes, sustentación de tareas o informes, entre otros.
La realización de tareas e informes	Corresponde al trabajo del estudiante, que realiza en forma individual o de grupo, en un ámbito diferente al aula de clase. Este trabajo exige un ejercicio autónomo del estudiante para efectuar consultas bibliográficas o de información empírica; implica hacer resúmenes, escribir y documentar un informe a manera de ensayo; todo lo cual requiere un esfuerzo de análisis, síntesis, organización de información, argumentación y planteamiento de conclusiones y puntos de vista.
El análisis y estudio de los contenidos	Significa un trabajo permanente de carácter preponderantemente individual para el estudiante, de modo que analice, interprete y estudie los materiales impresos o digitales que el maestro ha preparado para la transmisión del conocimiento y posteriormente resuelva dudas o interrogantes en forma directa, presencial o virtual, con el profesor.
Electivas	Se busca ante todo una vivencia plena de los estudiantes en experiencias novedosas, que permitan cotejar las representaciones mentales construidas en el trabajo académico en relación con la realidad empírica productiva y social, lo cual enriquece la experiencia individual y facilita el conocimiento de las distintas formas de interacción social entre los mismos alumnos. El maestro debe exigir el correspondiente informe de las actividades realizadas y sus respectivas conclusiones.
La programación de las actividades académicas	Se distribuye en horarios de viernes de 6:00 a 10:00 pm y los sábados de 8:00 am a 12 m y de 2:00 a 6:00 pm, en los cuales se enunciarán y explicarán los temas teóricos básicos para fundamentar las actividades no presenciales.

Fuente: elaboración propia

Tabla 10. Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno

Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno (Estudiantes y profesores con el entorno).	
Tipo	Descripción
Trabajo de grado/producto de investigación	El estudiante construye su trabajo de grado o producto de investigación teniendo en cuenta la normatividad institucional, las líneas y grupos de investigación y seminarios de la Maestría en Desarrollo Territorial, mediante el trabajo de grado el estudiante permitirá el desarrollo de temas o problemas abordados por los



El aula de clase	estudiantes de acuerdo con sus intereses académicos y las líneas de investigación del programa. Es el escenario tradicional en el que puede lograrse una interacción dinámica entre profesor y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes. El maestro puede convertir el aula en un espacio propicio para efectuar intercambios de información y suscitar diferentes actividades en las que los estudiantes puedan ejercitar experiencias significativas de aprendizaje, como en el caso de los ejercicios o talleres dirigidos, mesas redondas, exposiciones de los estudiantes, sustentación de tareas o informes, entre otros
El análisis y estudio de los contenidos	Significa un trabajo permanente de carácter preponderantemente individual para el estudiante, de modo que analice, interprete y estudie los materiales impresos o digitales que el maestro ha preparado para la transmisión del conocimiento y posteriormente resuelva dudas o interrogantes en forma directa, presencial o virtual, con el profesor.
Productividad científica en coautoría	Como una forma de interacción entre estudiantes y profesores con la comunidad, se publican artículos en la revista indexada Cuadernos de Lingüística Hispánica, órgano de difusión académica y científica de la Maestría, de docentes y estudiantes en coautoría. El trabajo en conjunto propicia un mayor rango de acción de las investigaciones elaboradas al interior del Programa.

Fuente: Elaboración propia Maestría en Desarrollo Territorial

Tabla 11. Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares

Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares (redes de cooperación, investigación, convenios, etc.)	
Tipo	Descripción
Proyectos de investigación y extensión	Mediante los grupos de investigación que apoyan el programa de la Maestría en Desarrollo Territorial, los estudiantes podrán participar en proyectos de investigación de acuerdo con cada una de la línea de investigación existentes. El Programa de la Maestría en Desarrollo Territorial ofrecerá conferencias, coloquios. Ponencias, donde se promueva la difusión y discusión de temáticas acordes con el ámbito académico del programa.
Eventos académicos	Mediante el trabajo de grado se permitirá el desarrollo de temas o problemas abordados por los estudiantes de acuerdo con sus intereses académicos y las líneas de investigación del programa.
Trabajo de grado	Los cursos de electivas permiten nuevas perspectivas de análisis y de solución a los problemas del lenguaje. Permiten escuchar otras voces de profesores, de estudiantes y de investigadores consolidados, de áreas afines y de otras que pueden transformar las indagaciones y los resultados.
Electivas	

Fuente: Elaboración propia Maestría en Desarrollo Territorial

4.3.2 Gestión de la internacionalización:

Mediante el Acuerdo 015 de 2016 se establece la Política de internacionalización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Dicha norma cuenta con los siguientes objetivos, descritos en su artículo tercero:

- Facilitar (a) los docentes y egresados, el desarrollo de una mentalidad abierta e innovadora, adaptada a un entorno internacional
- Fortalecer en las comunidades universitarias las competencias para el intercambio científico y de experiencias
- Implementar las estrategias orientadas a dinámicas de internacionalización e interculturalidad

- d) Estimular la movilidad desde y hacia la Universidad
- e) Potenciar la cooperación interinstitucional
- f) Estimular la visibilidad de la UPTC en escenarios internacionales
- g) Asesorar a las diferentes dependencias en el desarrollo de currículos flexibles que faciliten la movilidad de docentes y estudiantes

La Universidad toma como referencia a Hudzik para referir a la internacionalización como una actividad integral que responde a necesidades de la globalización. Con el prestigio y visibilidad que el programa logre alcanzar el Comité Curricular, el Consejo de Facultad y otras estancias administrativas multiestamentarias, pueden proponer a la Universidad la posibilidad de dobles titulaciones con programas internacionales o pasantías investigativas o prácticas en el extranjero, posibilidad reglamentada por el Acuerdo 037 de 2018.

La internacionalización integral es un compromiso, confirmado a través de la acción, para infundir perspectivas internacionales y comparativas a lo largo de la educación, la investigación y las unidades de servicio de la educación superior. Le da forma al ethos y valores institucionales y toca a toda la empresa de la educación superior.

La Internacionalización integral no sólo impacta a toda la vida del campus, sino también a los marcos de referencia externos de la institución, asociaciones y relaciones. La reconfiguración de la economía mundial, los sistemas de comercio, la investigación y la comunicación, y el impacto de fuerzas globales en la vida local, amplían drásticamente la necesidad de internacionalización integral y las motivaciones y los propósitos que la impulsan" (Hudzik, 2011 citado en OCDE y Banco Mundial (2012), pp. 232–233)).

De esta manera, corresponderá al Comité Curricular del Área Disciplinar, el Consejo de Facultad y la Dirección de la Escuela de Posgrados, en alianza con la Oficina de Relaciones Internacionales, buscar las estrategias para operativizar, a favor del programa, las relaciones con universidades, centros de investigación e instituciones extranjeras afines.

Desarrollo de una segunda lengua

El parágrafo 2 del Artículo 44 del Acuerdo 052 de 2012 exige a los estudiantes acreditar proficiencia en una segunda lengua. Se propone que los docentes vinculen bibliografía y contenido audiovisual en inglés en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Conceptualización teórica y epistemológica del programa:

En concordancia con el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – “Edificamos Futuro”, aprobado mediante Resolución 28 del 29 de Junio de 2018, donde se definen los siguientes principios: Libertad y ética; inclusión, participación y democracia; desarrollo profesional; cultura política; construcción de conocimiento e investigación; sentido de pertenencia – identidad; autonomía; crítico



dialogico y cultura de la participación y autoevaluación, se plantea el modelo pedagógico del programa de Maestría en Desarrollo territorial.

El programa de Maestría en Desarrollo Territorial está dirigido a profesionales de diversas disciplinas que trabajan en todos los sectores: sector público, sector privado, academia y sociedad civil. Esto implica, la formación integral de profesionales que pueden desempeñarse en entidades públicas del orden central o local, alcaldías municipales, gobernaciones y empresas del estado. De igual manera, pueden trabajar en el sector privado, en cualquiera de los sectores productivos, asociarse a Universidades o centros de pensamiento e investigación y fortalecer el ejercicio de injerencia en políticas públicas desde las organizaciones de base, sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, cooperación internacional, asociaciones campesinas, entre otras. La maestría propuesta tiene además una estructura curricular flexible, que incorpora diferentes metodologías en la enseñanza del aprendizaje con un énfasis en el aprendizaje práctico, es decir a través de estudios de caso, uso de metodologías cuantitativas y cualitativas, complementadas con las conferencias magistrales, charlas con invitados especializados, seminarios, talleres, escritura de ensayos y reportes, foros de discusión, entre otros.

En este sentido, se entiende que la formación impartida por la Maestría en Desarrollo Territorial es teórico-práctica. Contiene en su estructura curricular módulos teóricos y módulos de profundización de conocimientos y trabajo empírico, que lleve los conocimientos teóricos a su aplicación práctica en el día a día, en los problemas de desarrollo regional y local en Colombia, enriqueciendo de esta manera el ejercicio de políticas públicas locales.

La planeación y presupuestación en todos los niveles de gobierno se encuentran dentro del ámbito del ejercicio de la política pública. Como lo menciona Muller y Surel (1998) citado por Roth (2018), la planeación es "el proceso por el cual se elaboran y se implementan programas de acción pública, es decir, dispositivos político-administrativos coordinados, en principio, alrededor de objetivos específicos" (pp. 36-37). En consecuencia, y de acuerdo con el entramado normativo colombiano, los diferentes niveles: nacional, departamental y municipal, así como los resguardos indígenas y los territorios colectivos, tienen el deber de planear, ejecutar y hacer seguimiento y evaluación a las acciones implementadas.

Cada día es más necesario incluir ejercicios de política pública bottom-up, de abajo hacia arriba. Es decir, opuestas a los modelos centralistas tradicionales que consideraban una sola realidad impuesta en la diversidad de los ámbitos de desarrollo. Es por tanto que el planificador local, puede ahora resolver problemas aplicando para ello su propio contexto, sin separar el ejercicio de la formulación y el de la implementación (Ordoñez, 2013)

Esa es la apuesta de la Maestría en Desarrollo Territorial: construir y reconstruir el conocimiento pertinente susceptible de transformarse en políticas públicas, en acciones concretas, que induzcan el desarrollo y el bienestar de la sociedad regional. En síntesis,



una política regional moderna, contemporánea, puede considerarse como una verdadera matriz informacional (el principal papel del Estado será lograr que los distintos actores tomen decisiones coherentes sobre la base de entregar información, no ordenes, como en el pasado) en la que cada vector correspondería a la política de ordenamiento territorial (para no dejar entregada esta cuestión a un ordenamiento por omisión que genera la sola lógica de mercado); los elementos de este vector corresponderían a: 1) una propuesta de división política-administrativa (que puede coincidir en todo con la división actual); 2) asignación de funciones a cada una de las unidades anteriores, es decir, cuál es el papel y la contribución de cada región al proyecto nacional; 3) establecimiento de prioridades territoriales de desarrollo, ya que no todo puede ocurrir al mismo tiempo en todas partes; 4) una propuesta de asentamientos humanos; 5) el diseño de la infraestructura “pesada” de obras de transportes, comunicaciones, energéticas, de riego, etc. y; 6) una propuesta de mega-usos del suelo.

Un componente fundamental del programa de Maestría es la investigación formativa, la cual se materializa mediante ejercicios extra clase, utilizando la estructura de créditos, donde el docente es un orientador, que promueve el trabajo autónomo de los estudiantes en las áreas referidas a la planeación y la gestión en los diferentes ámbitos funcionales de las entidades territoriales. Lo anterior, apoyado en los Grupos de Investigación con que se cuenta en la Escuela de Economía y que apoyan los programas de Especialización y Maestría.

4.5 Mecanismos de evaluación:

4.5.1 A los estudiantes

La evaluación se sustenta por el Reglamento Estudiantil, Acuerdo 052 de 2012 o la ley que la modifique o sustituya, en los siguientes artículos:

a. Proceso de selección

Artículo 9°, el proceso de selección será responsabilidad del Comité de Currículo de cada programa se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Títulos académicos
- Promedio de calificaciones de pregrado, igual o superior a tres cinco
- Entrevista académica

Este programa está dirigido a profesionales tales como: Economistas, Administradores, Contadores, Ingenieros, abogados, y en general a profesionales que se desempeñan en el Área de la planificación y gestión pública territorial.

De acuerdo con el Acuerdo 052 de 2012 o la norma que la modifique o sustituya, determina que quien aspire a ingresar a un programa de posgrados deberá presentar ante el Comité de Currículo:

- Formulario de inscripción debidamente diligenciado
- Hoja de vida, anexando los soportes correspondientes
- Fotocopia del título profesional en un área del conocimiento



- Recibo de pago de los derechos de inscripción
- Fotocopia del documento de identidad o su equivalente para el caso de aspirantes extranjeros
- Certificado de calificaciones de pregrado
- Los demás requisitos que estipule cada programa de posgrado.

Según el acuerdo 040 de 2019 o la norma que la modifique o sustituya, el proceso de selección será responsabilidad del comité currículo por cada área disciplinar al cual pertenece el programa de posgrados. Los criterios de selección son los siguientes:

- Títulos académicos
- Entrevista académica y/o examen de selección

a. Proceso Formativo

De acuerdo con el Artículo 29. Toda actividad prevista dentro del plan de estudios de un programa de posgrado deberá ser evaluada. Se entiende por evaluación la actividad permanente de buscar, recopilar y analizar información sobre los diversos factores del proceso de formación, así como el de establecer relaciones entre las actividades, los logros obtenidos y las competencias alcanzadas por los estudiantes.

La evaluación del programa de la Maestría en Desarrollo Territorial se efectuará en coherencia con las competencias y su respectivo resultado de aprendizaje. Esta propuesta permitirá incorporar la cultura de la autoevaluación de los procesos formativos, de manera que se promuevan espacios reflexivos en los componentes formativos, pedagógicos, didácticos, de interacción y la conceptualización teórica epistemológica, con el propósito de efectuar mecanismos de seguimientos, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje alcanzados.

La evaluación del programa se proyecta de la siguiente manera:

- Evaluación colectiva
- Evaluación individual

Artículo 30. Las actividades académicas dentro del plan de estudios serán evaluadas cualitativa y cuantitativamente, en escala de (0.0) cero puntos cero, hasta (5.0) cinco puntos cero, o su equivalente.

Parágrafo 1. Si en el cómputo de la nota, resultan centésimas, éstas se aproximarán a la décima superior cuando sea igual o superior a cero puntos cero cinco (0.05).

Parágrafo 2. Para efectos de expedición de certificados, podrá utilizarse la calificación cualitativa y/o cuantitativa, con las siguientes calificaciones:

Excelente:	5.0
Meritorio:	4.5 a 4.9
Sobresaliente:	4.0 a 4.4



Satisfactorio: 3.5 a 3.9
Deficiente: Inferior a 3.5

Artículo 31. En los programas de posgrado ninguno de los cursos será habilitarle, por tanto, el estudiante que repruebe un seminario, modulo asignatura deberá volver a tomar los módulos correspondientes, por única vez, previa autorización del Comité de Currículo del programa y cancelará parte proporcional de la matrícula respecto al valor de la asignatura.

Artículo 32. El estudiante que lo desee podrá solicitar revisión de la calificación con nota escrita y sustentada dirigida al profesor del seminario o asignatura, dentro de los 5 (cinco) días hábiles siguientes a la publicación de la nota, el profesor a su vez tendrá 8 (ocho) días hábiles para resolver la solicitud, e informará al Comité de Currículo por escrito, la decisión correspondiente.

Si el estudiante no está de acuerdo con la decisión del profesor, podrá solicitar ante Comité de Currículo y por escrito, debidamente sustentado, un segundo calificador, dentro de los 5 (cinco) días hábiles a la respuesta del profesor. El Comité de Currículo procede a designar un profesor, cuya decisión debidamente sustentada será inapelable y reemplazará la primera nota. Esta se informará, previa autorización de Comité de Currículo, a la Oficina de Registro Académico."

b. Sistema de Seguimiento al Logro

Las estrategias de evaluación pueden ser escritas, orales o de carácter práctico, según la naturaleza determinada por cada docente de los espacios académicos descritos en la propuesta curricular, y los objetivos establecidos en los contenidos programáticos de las asignaturas.

- Evaluación Tradicional: Test de selección múltiple, verdadero/falso, emparejamiento de elementos, como herramientas típicas tradicionales de la evaluación.
- Evaluación Formativa: entendida como la evaluación puesta al servicio del estudiante.

Para la obtención del título de Magister en Desarrollo Territorial, además de haber cursado y aprobado todas las asignaturas del plan de estudios y cumplir con todos los requisitos establecidos en el programa académico y la UPTC, el estudiante debe llevar a cabo un trabajo de grado final. Es decir, los estudiantes deberán formular, desarrollar y sustentar un trabajo práctico enmarcado en las áreas de conocimiento de la Maestría.

Tabla 12. Mecanismos de Seguimiento al logro de los Resultados de Aprendizaje



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMAS DE SEGUIMIENTO AL LOGRO
Gobernanza, territorio y desarrollo	<p>Aplica los conocimientos del desarrollo organizacional del nivel territorial para un desempeño en las instituciones públicas o como asesores y apoyo a las mismas, que se pueda desempeñar de manera óptima, con responsabilidad, proactividad, con sentido ético, ambiental, social.</p> <p>Identifica los principales agregados macroeconómicos y la relación entre la economía nacional y la economía externa.</p>	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Macroeconomía colombiana	<p>Comprende el origen de la macroeconomía e identifica los principales objetivos macroeconómicos y el papel del Estado en el logro de ellos.</p>	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Enfoques de la Planeación del Desarrollo	<p>Comprende la relación entre el entorno macroeconómico y las políticas económicas a nivel territorial</p> <p>Identifica los diferentes enfoques frente al desarrollo y la planeación que se materializan en políticas públicas, planes, programas y proyectos de carácter territorial, al tiempo que podrán generar la interlocución de los postulados conceptuales en escenarios concretos de la realidad regional y en consecuencia, enfrentar a la comprensión de las problemáticas específicas de una situación socio espacial y temporal determinada.</p> <p>Identifica e interpreta correctamente los principales indicadores económicos que se emiten a nivel nacional y local. Así mismo, podrá utilizarlos adecuadamente para sustentar, planear, ejecutar y evaluar ejercicios de planeación y gestión territorial.</p>	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Técnicas de Medición Económica	<p>Reconoce la naturaleza de los indicadores y comprende la construcción y análisis en diferentes contextos.</p>	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Planeación del Desarrollo Territorial	<p>Establece la diferencia de la escala y temporalidad de los datos utilizados en ambientes microeconómicos, macroeconómicos y agregados de las cuentas nacionales.</p> <p>Identifica la información normativa del ordenamiento territorial en Colombia.</p> <p>Analiza las teorías de la planeación territorial.</p> <p>Reconoce los elementos conceptuales de la planeación urbana y regional.</p>	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Planificación y gestión urbana	<p>Maneja las herramientas básicas del ordenamiento territorial.</p> <p>Analiza y comprende la ciudad como realidad, compleja, abierta, dinámica y pluridimensional.</p>	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMAS DE SEGUIMIENTO AL LOGRO
Planificación y gestión ambiental	<p>Conoce el rol específico del gobierno urbano y municipal y de sus funciones de planeación y gestión en la promoción del desarrollo.</p> <p>Conoce las áreas más sensibles a través de las cuales puede el gobierno urbano y local, a través de sus funciones de planeación y gestión, incidir sobre la calidad de vida de sus ciudadanos, la competitividad de sus actividades económicas, el dinamismo de su democracia y la sostenibilidad e impactar positivamente las condiciones del desarrollo en el territorio o región en el cual se inserta.</p> <p>Aplica algunos de los enfoques, los modelos y las aproximaciones contemporáneas más relevantes a través de las cuales el gobierno urbano puede consolidar el papel de la planeación y de su articulación con la gestión para mejorar la calidad de la gestión pública y las condiciones de desarrollo de la ciudad.</p> <p>Explica posiciones críticas argumentadas a partir del análisis investigativo de la realidad compleja haciendo uso de metodologías teórico-prácticas que le permitan contrastar el "deber ser" con el "ser" y generar espacios de confrontación referenciados con información primaria y/o secundaria.</p> <p>Explica las distintas posiciones de los actores intervinientes en el ejercicio del trabajo colaborativo en equipos inter y transdisciplinarios a partir de las diferentes ciencias, generando la responsabilidad, el interés, la motivación y el sentido de pertenencia de los miembros del equipo.</p> <p>Explica y desarrolla modelos educativos acordes con las necesidades actuales en los diferentes niveles de gobierno: nacional, departamental, municipal y/o local.</p>	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
	<p>Clasifica e impulsa la investigación, con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales con visión del desarrollo sostenible.</p> <p>Analiza las distintas perspectivas teóricas existentes en el estudio de política fiscal y las finanzas públicas.</p> <p>Identifica las imperfecciones del mercado y las razones para la intervención del Estado en la economía, a través de la asignación, la distribución y la estabilización.</p> <p>Comprende el papel del Estado en el nuevo contexto internacional y nacional</p> <p>Comprende los principios de la tributación, destacando la naturaleza y los tipos de impuestos, y la incidencia micro y macro de estos.</p> <p>Comprende las finalidades del gasto público territorial, sus fuentes de financiación y la evaluación de la gestión de éste.</p>	
	<p>Interpreta la formulación, evaluación y seguimiento de las políticas públicas y su expresión en un marco de la descentralización de la administración pública.</p>	
Finanzas Territoriales		Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Gestión Pública y Desarrollo Territorial		Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMAS DE SEGUIMIENTO AL LOGRO
Sistemas de información geográfica (SIG)	Analiza e interpreta los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en análisis de requerimientos y análisis espacial con SIG. Interpreta los resultados del modelo de análisis espacial con la herramienta SIG. Usa adecuadamente la herramienta SIG	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Seminario de investigación	Comprende los aspectos básicos del proceso de investigación y su aporte en la generación de información precisa y confiable, así como de nuevos conocimientos. Identifica los componentes básicos de un proyecto de investigación. Elabora el proyecto de investigación de acuerdo con los distintos conceptos relacionados con la fundamentación teórica de una investigación	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Ordenamiento Y Políticas Del Desarrollo Territorial.	Establece mecanismos para el conocimiento pertinente sobre regionalización, descentralización y desarrollo regional, que le permita al estudiante tener una mayor comprensión de la problemática abordada. Identifica los principales instrumentos y métodos que la normatividad y la tecnología plantean para el ordenamiento de los territorios.	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Enfoques Alternativos de la Planeación Territorial	Reconoce los principales retos que el ordenamiento del territorio y el entorno impone a la sociedad actual. Gestiona y Planifica los territorios en diversas escalas, con el propósito de avanzar en la comprensión de las dinámicas que los constituyen.	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Electiva I (Demografía y Territorio)	Afianza habilidades para integrar la investigación en campo, de carácter cualitativo, y cuantitativo, para cualificar y cuantificar los procesos y criterios de análisis de la información. Aplica los conocimientos conceptuales, teóricos, metodológicos y técnicos para abordar e incorporar la dinámica demográfica y poblacional en los procesos de planeación del desarrollo y del ordenamiento territorial. Identifica las diferencias entre un análisis con enfoque eficiencia y otro con enfoque equidad. Identifica impactos ex ante a planes, programas y proyectos.	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Electiva I (Evaluación de Impacto Social Ex Ante y Expost)	Analiza y mide una externalidad positiva o negativa. Valora mediante métodos econométricos impactos tangibles e intangibles económicos, social y ambientales. Aplica los resultados del diseño de métodos experimentales de evaluación de impacto. Aplica los resultados producto de utilizar métodos cuasiexperimentales de evaluación de impacto	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Trabajo de grado	Realiza y sustenta el Trabajo de Grado o efectuado y publicado el producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la modalidad que haya escogido.	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Análisis e innovación en política territorial	Analiza los escenarios para incorporar la gestión de la innovación como un tema estratégico en la agenda de las políticas públicas y acciones del Estado a todo nivel	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos



MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SISTEMAS DE SEGUIMIENTO AL LOGRO
Electiva II (Economía y Política del Medio Ambiente)	con enfoques diferenciales ajustados a los requerimientos de los sectores. Estudia los diferentes enfoques y modelos de gestión de la innovación. Aprende a utilizar metodologías reconocidas para la gestión de la innovación en la política territorial. Identifica desde la economía y desde el mercado las oportunidades, estrategias y exigencias que aportan a la sociedad en situaciones de riqueza ambiental y de cambio climático. Interpreta los fenómenos económicos, sus cambios y ajustes en el corto plazo y en el largo plazo en temas ambientales y de economía.	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos
Electiva II (Desigualdad y pobreza)	Conoce las principales causas de la pobreza y la desigualdad. Conoce las diferencias metodológicas en la medición de la pobreza y la desigualdad. Realiza indicadores de pobreza y desigualdad a través del uso de los softwares Excel y Stata.	Pruebas escritas y orales, talleres grupales y estudios de casos

Fuente: Elaboración propia Maestría en Desarrollo Territorial

4.5.2 A los docentes

a. Proceso de selección

Los procedimientos de vinculación de los docentes a la planta de la Universidad se establecen en el Acuerdo 021 de 1993 o la ley que la modifique o lo sustituya.

b. Evaluación tripartita

La evaluación de los docentes, además de lo contemplado en la autoevaluación y en el proceso que adelantan los estudiantes al finalizar cada módulo de acuerdo con los ítems establecidos por la Universidad, es contrastada por el Comité de Currículo del Área Disciplinar de Economía al culminar cada semestre académico.

4.5.3 Al programa

Cultura de Autoevaluación

La cultura de la Autoevaluación del programa de la Maestría en Desarrollo Territorial se encuentra regido por la Resolución 07 de 2017 o la ley que la modifique o sustituya, la cual establece que los modelos de auto evaluación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, están en concordancia con el modelo de acreditación de la Universidad, de tal forma que se genere un proceso de observación crítico en todos los procesos desarrollados por el programa, con el fin de asegurar la calidad de los servicios que se ofrecen, involucrando en este ejercicio continuo a toda la comunidad académica. En tal sentido, la metodología adoptada se enmarca en los lineamientos generales dados por la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Posgrados.



El Coordinador elabora, al terminar cada semestre, un informe que permite analizar el comportamiento del programa y tomar las respectivas decisiones.”

ARTÍCULO 2.- La presente Resolución rige a partir de la obtención del Registro Calificado y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Tunja, a los treinta (30) días del mes de noviembre de dos mil veintitrés (2023)

ENRIQUE VERA LÓPEZ
Presidente Consejo Académico

JUAN SEBASTIÁN GONZÁLEZ SANABRIA
Secretario Consejo Académico

Proyectó: Equipo de trabajo del programa

Revisó: Departamento de Posgrados