

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 1 de 50

RESOLUCIÓN 91 DE 2022

(22 de septiembre)

Por la cual se aprueba el Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, adscrito a la Facultad de Facultad de Estudios a Distancia

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

en uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992, el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019, compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el Artículo 2.5.3.2.6.1 del Decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Que mediante el Acuerdo 016 de 2015, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, con código SNIES 105123.

Que mediante el Acuerdo 002 de 2020, el Consejo Superior delegó al Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia para estudiar y aprobar el Proyecto Académico Educativo de los programas de posgrado que fueron creados antes de mayo de 2018 y cuentan con registro calificado vigente.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 2 de 50

Que el Comité de Currículo de la Escuela de Posgrados de la Facultad de Estudios a Distancia, en sesión 05 del 12 de julio de 2022, determinó recomendar ante el Consejo de Facultad el Proyecto Académico Educativo del Programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud.

Que el Consejo de Facultad de Estudios a Distancia, en sesión 14 del 21 de julio de 2022, previa recomendación del Comité Curricular, recomendó la aprobación del Proyecto Académico Educativo del programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud.

Que mediante oficio DP 163 de 2022, la Jefe del Departamento de Posgrados dio a conocer que revisado el Proyecto Académico Educativo – PAE, de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, adscrito a la Facultad de Estudios a Distancia – FESAD, junto con los anexos allegados el día 8 de septiembre de 2022, cumplen con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad y los procesos y procedimientos establecidos por ese Departamento.

Que el Consejo Académico, en sesión ordinaria 23 del 22 de septiembre de 2022, estudió y aprobó el Proyecto Académico Educativo del programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud de la Facultad de Estudios a Distancia

En mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar el Proyecto Académico Educativo del programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, adscrito a la Facultad de Estudios a Distancia.

ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA: El Programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud se identifica por las siguientes características generales:

Nombre del Programa	Especialización en Gerencia de Empresas de Salud
Código SNIES	105123
Sede del Programa	Tunja
Facultad /Seccional	Facultad de Estudios a Distancia
Ubicación del Programa	Boyacá- Tunja
Nivel Académico	Posgrado
Nivel de Formación	Especialización
Énfasis en	No aplica

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 3 de 50

Modalidad	Virtual
Título que Otorga	Especialista en Gerencia de Empresas de
Norma Interna de	Acuerdo de creación 016 de 2015
Número de Créditos	26
Periodicidad de Admisión	Semestral
Duración del programa	2 semestres
Valor de la matrícula	4,5 SMMLV semestre
Número máximo de	70
Programa en convenio	No
*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE 2013 AC	
Campo amplio	Administración de Empresas y Derecho
Campo específico	Educación comercial y administración
Campo detallado	Gestión y administración
*Núcleo Básico del Conocimiento	
Área de conocimiento	Economía, administración, contaduría y
Núcleo Básico del	Administración

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

3.1 Marco Jurídico

- **Acuerdo 066 de 2005 - Estatuto General**, documento mediante el cual se establece la naturaleza, la misión, las políticas y la organización académico – administrativa de la Universidad. Para el desarrollo de lo establecido en este Estatuto, la Institución se apoya en Acuerdos y Resoluciones con los que establece la estructura necesaria para la organización, administración y gestión de los programas, requeridos para cumplir adecuadamente con las funciones de docencia, investigación, extensión o proyección social y cooperación internacional.
- **Acuerdo 067 de 2005 - Estructura Académica**, La Estructura Académica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia está constituida por las Facultades, las Sedes Seccionales y las Escuelas, cuya definición, composición y funciones se desarrollan en el mencionado Acuerdo.
- **Acuerdo 025 de 2012 - Normatividad de Formación Posgraduada**, Reglamenta los estudios de Posgrado. En éste se definen los principios generales; las modalidades de programas de formación posgraduada; la creación de los programas; el funcionamiento; administración y gestión; los profesores; las obligaciones económicas y las certificaciones; y el presupuesto.
- **Acuerdo 052 de 2012 - Reglamento Estudiantil Posgrados**, Se consigna la normatividad del ingreso a los Programas de Posgrado y la matrícula; el régimen

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 4 de 50

académico; los trabajos y tesis de grado; los derechos y deberes de los estudiantes, título y requisitos de grado; y los estímulos; el régimen disciplinario.

- **Resolución 007 de 2013 – Política Aseguramiento de la Calidad**, por la cual se establece la Política para el Aseguramiento de la Calidad Institucional y de Programas Académicos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- **Acuerdo 016 de 2015**. Por el cual se crea el programa de Especialización en Gerencia de Empresas en Salud, en la modalidad virtual, adscrita a la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 070 de 2015**, por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 015 de 2016**, por el cual se establece la Política de Internacionalización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 070 de 2016**, por el cual se modifican y se derogan algunas disposiciones de los Acuerdos 012 de 1999, 025 de 2012, se deroga el Acuerdo 010 de 2016 y se dictan otras disposiciones.
- **Acuerdo 001 de 2018**, por el cual se modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 019 de 2018**, por el cual se modifica el Artículo 44 del Acuerdo 052 de 2012.
- **Acuerdo 022 de 2018**, por el cual se realizan unas modificaciones del Acuerdo 066 de 2005.
- **Acuerdo 041 de 2018**, por el cual se modifican los Artículos 1, 2, 3 y 5 del Acuerdo 070 de 2016 y los Artículos 21 y 22 del Acuerdo 025 de 2012.
- **Acuerdo 053 de 2018**, por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 054 de 2018**, por el cual se establecen los Lineamientos para los Programas Académicos de Posgrados desarrollados bajo la metodología virtual.
- **Acuerdo 059 de 2019**, por el cual se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2019-2030.
- **Acuerdo 060 de 2019**, por el cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2019-2022.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 5 de 50

- **Resolución 20 de 2018**, por la cual se define las Áreas Disciplinarias para los Programas de Posgrados.
- **Resolución 28 de 2018**, por la cual se aprueba el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – “Edificando Futuro”.

3.2 Justificación del Programa

Según cifras reportadas por el Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES, en el país se oferta un gran número de programas de especialización relacionados con el sector, los cuales tienen mayor incidencia en ciudades como Bogotá, Medellín y Barranquilla, principalmente. En el caso de Boyacá, la oferta es menos representativa, puesto que solo dos instituciones ofrecen programas afines, tales como, Gerencia en Instituciones de Salud y Auditoría en Instituciones de Salud, que se desarrollan bajo modalidad presencial. En este sentido, es de resaltar el campo protagónico de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ya que es el único programa creado bajo modalidad virtual en el departamento; así mismo, el Programa cuenta con una gran ventaja comparativa al ser ofertado por una universidad de carácter público, otorgando mayores facilidades de acceso a sus estudiantes frente al tema de costos de matrícula.

Por lo anterior, se destaca la importancia del Programa frente a las necesidades de formación que presenta el sector en la actualidad; paralelamente, la oferta de un programa en esta área en modalidad virtual se estima significativa al lograr acaparar un número mayor de estudiantes, en términos de cobertura y alcance, que no sería únicamente regional, sino nacional e internacional, al tener la posibilidad de cursarse de manera remota.

El desarrollo a nivel científico y tecnológico en el sector salud a nivel mundial muestra inmensos retos generados por un nuevo contexto, orientado hacia el manejo de un entorno globalizado y una sociedad en la cual se privilegia el conocimiento y este se convierte en un nuevo factor en el que está cifrado el poder de las organizaciones y las naciones; es por esto que todas las empresas deben trabajar intensamente para evitar el aislamiento y lograr la oportuna inserción en ese entorno mundial lo cual indudablemente representa para los países en desarrollo un significativo esfuerzo.

Colombia y el sector salud no han sido la excepción pues se ha presentado una gran expansión, propiciado por la política de apertura económica, pasando de una situación de proteccionismo a una situación de absoluta competencia a escala nacional e internacional.

Es bien sabido que principalmente en las regiones alejadas de las grandes urbes hay bajo porcentaje de especialistas en Gerencia de Empresas de Salud, lo cual ha afectado la competitividad del sector, generando crisis en las empresas tanto públicas, como

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 6 de 50

privadas reflejada en los indicadores económicos y de salud pública con cifras en rojo, es por eso que además de brindarles a los profesionales las herramientas gerenciales y administrativas básicas para su correcto ejercicio, el programa se desarrolla a través de la aplicación de principios y valores acordes con la actividad que desempeñan en el sector salud.

Como se ha mencionado anteriormente, el sector requiere de herramientas administrativas para un óptimo desempeño en el funcionamiento empresarial; en consecuencia surge la necesidad de cualificación del talento humano capaz de responder en mercados locales, regionales, nacionales e internacionales; con conocimientos gerenciales tendientes a optimizar el buen funcionamiento en unidades, departamentos o direcciones de área de cualquier empresa del sector salud, con espíritu emprendedor, innovador y con habilidades investigativas, cumpliendo con la normatividad y las políticas de calidad; en este sentido, los Especialistas en Gerencia de Empresas de Salud están siendo solicitados en las áreas y/o departamentos del sector salud, con el fin de liderar estos procesos de manera oportuna.

Adicionalmente, el sector se ha definido como prioritario en las necesidades del país, por lo que es indispensable garantizar la formación de personal adecuado para certificar el apropiado funcionamiento de las políticas públicas, de los programas y planes territoriales con conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que legitimen la equidad, eficiencia y eficacia en cada uno de los procesos y procedimientos propios del Sistema General de Seguridad Social. Así pues, la formación de profesionales en el campo de la administración de empresas de salud se hace indispensable en el sentido de fortalecer la perspectiva holista del sistema, contando con herramientas de optimización y aprovechamiento del talento humano, los recursos técnicos, y financieros.

En este sentido, la Universidad académica y administrativamente se encamina a fortalecer procesos de excelencia, y es reconocida internacionalmente por la calidad, la pertinencia y el impacto de sus procesos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. Estos procesos responden a retos globales y locales a través de la generación de conocimiento, y contribuyen de manera sostenida a la inclusión social, al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo económico del oriente colombiano y del país.

Por su parte, el programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud está diseñado para aportar soluciones de innovación, dinamismo y valores, acordes. Asimismo, se articula con objetivos misionales institucionales, de tal manera que aborda el desarrollo de sus actividades hacia la docencia, la investigación y la extensión, con el fin de producir un impacto positivo en la región y reafirmar el reconocimiento de la Universidad en la formación de excelente recurso humano.

Por otro lado, en el rastreo de los perfiles de los egresados de los diferentes programas afines a la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, se proyecta la formación de líderes éticos, críticos, innovadores, integrales y propositivos, con concepción

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 7 de 50

humanista que promuevan la búsqueda de la justicia social y el bienestar de la población, que cuenten con destrezas y habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Son profesionales que se desempeñan en el sector público o privado, de forma independiente o empresarial en instituciones prestadoras de servicios de salud, empresas promotoras de salud, empresas sociales del estado y servicios de salud entre otras, de carácter nacional e internacional.

Los egresados del Programa se desempeñarán en cargos o escenarios laborales como alta dirección, gerencias, vicepresidencias, subgerencias, directores de área, división o departamento, administrador, consultores, asesores empresariales de la alta dirección con capacidades para generar transformaciones en las instituciones del sector, identificar necesidades en salud y gestionar programas y estrategias de intervención, orientados a la búsqueda de sostenibilidad financiera de las organizaciones del sector salud, programas y servicios con responsabilidad social; de la misma manera, realizar un análisis situacional para planificar, ejecutar y evaluar estrategias de mejoramiento e intervención en las organizaciones, programas y servicios de salud; interpretar la normatividad vigente, información contable y financiera, así como liderar procesos relacionados con el talento humano, conocer y comprender el marco político y normativo que rige para el Sistema General de Seguridad Social en salud Colombiano. Por otro lado, analizar las tendencias y dinámicas, en el mediano y largo plazo, en materia de prestación de servicios de salud, buscando alcanzar eficiencia administrativa, eficiencia económica, efectividad comunitaria, trascendencia cultural y de responsabilidad social empresarial y ambiental.

Finalmente, se hace pertinente mencionar que el programa propone una actualización del plan de estudios, como resultado del proceso de autoevaluación realizado; así mismo, las modificaciones se proyectan en afinidad con las directrices y normatividad actual del Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1330 de 2019 y Resolución 021795 de 2020).

Por lo anterior, se establecen las siguientes modificaciones en el componente formativo:

1. Se incluyó en el plan de estudios nuevo, el Modulo Gerencia en las Organizaciones, el cual agrupa los contenidos y propósitos formativos de tres módulos del plan de estudios anterior (Introducción a la Gerencia Moderna, Enfoques Gerenciales y Dirección Estratégica).
2. Se anexo un nuevo módulo de Innovación en la Salud, que permitirá al estudiante comprender las diferentes estrategias de innovación que se pueden aplicar en el sector, desarrollando la capacidad de adaptarse a un entorno cambiante y competitivo, como una alternativa moderna de estructurar, dirigir y adaptar las organizaciones, garantizando su sostenibilidad con el paso del tiempo.
3. Se presenta una nueva distribución en el porcentaje de cada componente de la estructura curricular, organizada de la siguiente forma: *Componente*

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 8 de 50

Interdisciplinar-Específico (50%), componente Disciplinar y Profundización (42%) y Componente de Investigación Producción e Innovación (8%), respectivamente. Este cambio se produce a raíz de una nueva propuesta en la distribución de créditos por módulo; que se planteó debido a una similitud en la denominación y contenidos de los módulos del primer semestre de la Especialización en Alta Gerencia de Empresas (adscrita al área disciplinar administrativa de la Escuela de posgrados de la Facultad de Estudios a Distancia), situación que ha traído consigo un alto porcentaje de solicitudes de doble titulación por parte de los estudiantes y se configuró con el tiempo en una desventaja comparativa para el Programa.

En este sentido, se propone aquí un ajuste mínimo del plan de Estudios, cuyo objetivo principal es orientar módulos transversales de la dirección estratégica y la gerencia de organizaciones al sector salud, específicamente.

3.3 Misión del Programa

Formar profesionales en gerencia en el sector salud, que desean orientar su actividad hacia procesos gerenciales, mediante el desarrollo de competencias con enfoque estratégico, en busca de una formación integral en empresas de salud tanto públicas, como privadas, en el contexto local, regional, nacional o internacional. Tener un profundo sentido de la ética y la responsabilidad para asumir el compromiso con la profesión, en la institución, el departamento y la nación.

3.4 Visión del Programa

La Especialización en Gerencia de Empresas de Salud será reconocida en el ámbito local, regional y nacional como un programa de alta calidad, excelencia académica y pertinencia social. Además, visualiza un profesional capaz de enfrentarse a la realidad del sector salud, con una conciencia crítica y capaz de innovar y tomar decisiones adecuadas, en beneficio del sector salud, la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, en el contexto nacional e internacional.

3.5 Objetivos

3.5.1 General

Formar profesionales Especialistas en Gerencia de Empresas de Salud, que respondan a las necesidades encontradas en el sector, en áreas de formación gerencial, que les permita liderar procesos con base en los principios de calidad, eficiencia, eficacia y efectividad, con un alto nivel científico, tecnológico, humanístico y ético; con la capacidad de impactar en la gestión de la organización, promover cambios estratégicos en las empresas del sector salud, tomar decisiones que aporten al fortalecimiento organizacional y que soporten el crecimiento de éstas, a través del desarrollo de

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 9 de 50

competencias gerenciales con enfoque estratégico en empresas de salud tanto públicas, como privadas, en el ámbito municipal, departamental, nacional e internacional.

3.5.2 Específicos

- Ofrecer a los futuros especialistas una formación integral que les permita desenvolverse en la Gerencia Empresarial de una manera idónea y pertinente, de acuerdo con los cambios y avances que se presentan en el sector salud y las necesidades de la organización, para el crecimiento, desarrollo y bienestar de las mismas.
- Generar espacios de investigación y reflexión, en torno a la aplicación de procesos gerenciales, que favorezcan el correcto desempeño en las empresas del sector salud, la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.
- Desarrollar en los estudiantes competencias gerenciales esenciales, que conduzcan a transformaciones profundas en las organizaciones, mejorando resultados cuantitativos y cualitativos en la dinámica empresarial.
- Liderar procesos organizacionales, con el propósito de prestar servicios óptimos y eficientes a los usuarios.

3.6 Competencias profesionales e investigativas

- Implementar intervenciones administrativas eficaces en el sector, a través de la innovación de procesos como elemento central del quehacer gerencial, conformando equipos de trabajo interdisciplinarios para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético.
- Formular e implementar planes, programas y proyectos de atención en el sector salud, en concordancia con la realidad social, económica, cultural y política de las comunidades.

3.7 Perfil de ingreso

El aspirante a la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud debe cumplir con los requisitos mínimos exigidos por la ley para acceder a la Educación Posgraduada y, además, reunir las siguientes características:

- Buen desempeño académico, verificable en el envío de las notas de pregrado.
- Tener habilidades comunicativas, éticas y de trabajo en equipo.
- Demostrar interés por el área gerencial del sector salud.
- Demás requisitos contemplados en el Artículo 7 del Acuerdo 052 de 2012 o la norma que lo modifique o sustituya.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 10 de 50

3.8 Perfil de egreso

En correspondencia con la identidad institucional, fundamentada en los principios de la ética, la justicia, la construcción de paz y el desarrollo humano inclusivo sostenible, el Especialista en Gerencia de Empresas de Salud participa en equipos interdisciplinarios para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético, implementa intervenciones administrativas eficaces e innovadoras, orientadas al mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de los servicios de salud.

Así pues, el Gerente de Empresas de Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia realiza diagnósticos de fenómenos de salud (análisis de situación de salud) del área de influencia, ya sea de carácter territorial o nacional, con enfoque de determinantes sociales de la salud. De acuerdo con lo anterior, formula e implementa planes, programas y proyectos de atención en el sector salud en concordancia con la realidad social, económica, cultural y política de las comunidades.

ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

4.1 Componentes Formativos:

4.1.1 Sistema de Créditos:

El programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, en concordancia con el Decreto 1330 de 2019 (Artículo 2.5.3.2.4.2.) considera al crédito académico como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, que equivale a 48 horas para un periodo académico. La proporción entre la relación directa entre el profesor y la práctica independiente con el estudiante se discrimina de la siguiente forma: diez y seis (16) horas de trabajo sincrónico (acompañamiento directo por el docente) y asincrónico (trabajo guiado por el docente), por treinta y dos (32) horas de trabajo dedicado exclusivamente por el estudiante, es decir relación 1:2.

4.1.2 Estructura curricular del Programa

La Estructura Curricular de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud se detalla a continuación:

CAMPO	PORCENTAJE %	TOTAL CRÉDITOS
Interdisciplinar-Específico	50%	13
Investigación Producción e Innovación	8%	2
Disciplinar y Profundización	42%	11
TOTAL	100%	26

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 11 de 50

CAMPO	MÓDULOS	N°.	Tipo de crédito
Interdisciplinar-Específico	Gerencia en las Organizaciones	4	T
	Entorno Socio-Económico y Competitividad	3	T
	Gerencia Financiera y de Valor	3	T
	Gerencia Integral de la Calidad en Salud	3	T
Disciplinar y Profundización	Sistema General de Seguridad Social	3	T
	Innovación en Salud	3	T
	Contratación en Salud	2	T
Investigación Producción e innovación	Salud Pública	3	T
	Electiva	2	T
Total de Créditos Especialización en Gerencia de Empresas de Salud		26	

T=Teórico; TP =Teórico Practico; P= Practico

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.1.3 Plan General de Estudios

A continuación, se enuncia el Plan de Estudios por semestre:

PRIMER SEMESTRE						
Código	Asignatura	Créditos	Total Horas	Horas Trabajo Asincrónico	Horas Tutoría Sincrónicas	Horas Trabajo Independiente
	Gerencia en las Organizaciones	4	192	48	16	128
8110527	Entorno Socio-Económico y Competitividad	3	144	36	12	96
8110530	Gerencia Financiera y de Valor	3	144	36	12	96
	Innovación en salud	3	144	36	12	96

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

SEGUNDO SEMESTRE						
Código	Asignatura	Créditos	Total Horas	Horas Trabajo Asincrónico	Horas Tutoría Sincrónicas	Horas Trabajo Independiente
8110541	Gerencia Integral de la Calidad en Salud	3	144	36	12	96
8110543	Contratación en Salud	2	96	24	8	64
8110542	Salud Pública	3	144	36	12	96
8110540	Sistema General de Seguridad Social	3	144	36	12	96
8110535	Electiva	2	96	24	8	64

**MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE**

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 12 de 50

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

MODULO	OBLIGATORIO	ELECTIVO	CRÉDITOS	HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO				CAMPO DE FORMACIÓN DEL CURRÍCULO			
				Horas de trabajo Sincrónico ¹	Horas de trabajo Asincrónico	Horas de trabajo Independiente	Horas totales	Interdisciplinar-específico	Investigación	Disciplinar y Profundización	Nº estudiantes matriculados o proyectados por grupo ²
Primer Semestre											
Gerencia en las Organizaciones	X		4	16	48	128	192	X			30
Entorno Socio-Económico y Competitividad	X		3	12	36	96	144	X			30
Gerencia Financiera y de Valor	X		3	12	36	96	144	X			30
Innovación en salud	X		3	12	36	96	144			X	30
Segundo Semestre											
Gerencia Integral de la Calidad en Salud	X		3	12	36	96	144	X			30
Contratación en Salud	X		2	8	24	64	96			X	30
Salud Pública	X		3	12	36	96	144			X	30
Sistema General de Seguridad Social	X		3	12	36	96	144			X	30
Electiva		X	2	8	24	64	96		X		20
Total número de horas				104	312	832	1248				
Total porcentaje horas				8.33 %	25 %	66.67 %	100%				
Total Numero créditos	24	2						13	2	11	
Porcentajes	92 %	8%	100%					50 %	8%	42 %	

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

Requisitos de grado

Los requisitos para obtener el título de Especialista en Gerencia de Empresas de Salud se regirán por lo establecido en el Acuerdo 19 de 2018 o la norma que lo modifique o sustituya.

¹ El trabajo sincrónico se desarrolla bajo el acompañamiento del profesor del módulo.

² Por ser un programa que se desarrolla bajo la modalidad virtual, el número de estudiantes por grupo es de treinta (30), cada asignatura puede tener más de un grupo con su respectivo docente.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 13 de 50

4.1.4 Determinación de los Resultados de Aprendizaje

La Facultad de Estudios a Distancia, durante el año 2021, realizó esfuerzos administrativos y de análisis pedagógico acerca del diseño, estructuración, ensamble, articulación e implementación de los Resultados de Aprendizaje, de acuerdo con la normatividad vigente (Decreto 1330 y la Resolución 02175). En este sentido, la Facultad construyó una Comisión de Resultados de aprendizaje, en la cual participan profesores de los diferentes programas de la Facultad, incluida la especialización en Gerencia de Empresas de Salud. Dicha comisión dio lugar al diseño en conjunto con el Centro de Gestión de Investigación y Extensión de la Facultad de Estudios a Distancia, CIDEA, de un Curso de Formación en Resultados de Aprendizaje impartido por una experta a nivel nacional e internacional en procesos de internacionalización y Resultados de Aprendizaje. Tomando como punto de partida dicho taller, el Programa propone los siguientes Resultados de Aprendizaje:

Campo	Resultados de Aprendizaje del Programa	Modulo	Resultado de Aprendizaje por Asignatura
Interdisciplinar-Específico	<ul style="list-style-type: none"> Como Gerente de Empresas de Salud implemento intervenciones administrativas eficaces en el sector, a través de la innovación de procesos, como elemento central del quehacer gerencial, conformando equipos de trabajo interdisciplinarios para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético. 	Gerencia en las Organizaciones	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo los diferentes enfoques gerenciales dentro del sector salud Diseño la planeación estratégica de una empresa del sector salud. Desarrollo habilidades gerenciales, de acuerdo con las características de las empresas de salud. Aplico modelos de gestión organizacional.
	<ul style="list-style-type: none"> Como Gerente de Empresas de Salud formulo e implemento planes, programas y proyectos de atención en el sector salud, en concordancia con la realidad social, económica, cultural y política de las comunidades 	Entorno Socio-Económico y Competitividad	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construyo indicadores socioeconómicos del entorno que permiten la toma de decisiones empresariales. Estructuro propuestas argumentativas para la conformación de cadenas de valor y clúster propias de la organización empresarial. Discuto las consecuencias económicas de las políticas de competitividad formuladas para Colombia en los último cinco años.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 14 de 50

Campo	Resultados de Aprendizaje del Programa	Modulo	Resultado de Aprendizaje por Asignatura
		Gerencia Financiera y de Valor	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los procesos económicos y de planeación financiera, motivando al equipo en la búsqueda de eficiencia económica. • Aplico procesos para optimizar los recursos disponibles que generen valor en las empresas. • Aplico los métodos de valoración de empresas que permita la maximización de la riqueza a los propietarios y grupos de interés.
		Gerencia Integral de la Calidad en Salud	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo la innovación organizacional como factores decisivos del quehacer gerencial. • Organizo y consolido equipos de trabajo para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético. • Opero las normas técnicas y propongo modelos orientados a mejorar la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios de salud.
Disciplinar y Profundización		Sistema General de Seguridad Social	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplico de manera eficaz y eficientemente la legislación en salud en Colombia, incluido la normativa desde su origen, reformas, actualizaciones y formas de aplicación en el sistema. • Identifico problemas de salud desde una perspectiva integral y técnica • Propongo alternativas de solución desde el enfoque

**MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE**

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 15 de 50

Campo	Resultados de Aprendizaje del Programa	Modulo	Resultado de Aprendizaje por Asignatura
			gerencial con base en la normativa existente.
			Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:
		Innovación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> Analizo y reflexiono sobre los retos que tienen los gerentes de la salud, en el entorno actual y cambiante. Genero ideas como líder y conductor de cambio, siendo agente impulsor de la transformación de las organizaciones hacia la innovación. Genero un Proyecto de Innovación Empresarial en Salud – PIES, el cual le permitirá integrar los conocimientos adquiridos el desarrollo del módulo.
			Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:
		Contratación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> Conozco e interpreto de manera adecuada la legislación en salud vigente en materia de contratación. Empleo conocimientos actualizados del Sistema General de Seguridad Social en el qué-hacer como Gerente.
			Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:
		Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las generalidades del desarrollo político de los fenómenos en salud pública. Reconozco estrategias y acciones derivadas de políticas nacionales y territoriales aplicadas a fenómenos particulares de salud pública. Diseño estrategias innovadoras de prevención y promoción de la salud dirigidas a fenómenos específicos de salud pública.



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 16 de 50

Campo	Resultados de Aprendizaje del Programa	Modulo	Resultado de Aprendizaje por Asignatura
Investigación		Electiva: Gerencia de Proyectos en Salud	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo habilidades gerenciales en relación con la gestación de proyectos, que le ayudan a la empresa a proyectarse en los distintos contextos del sector salud. Planeo, ejecuto y evaluó, proyectos que maximizan los resultados que persiguen las organizaciones.
		Electiva: Gerencia en Salud Ocupacional y Medicina Laboral	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco los conceptos básicos en Salud y Seguridad en el trabajo a través del análisis de casos de accidente de trabajo y/o enfermedad profesional, así como, la identificación de los factores de riesgo laborales, actos inseguros y el protocolo de respuesta ante estos. Explico las actividades requeridas para la formulación e implementación del plan de acción de un Programa o Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Prevención del Riesgo Laboral en una organización.
		Electiva: Ética en el Sector Salud	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco las implicaciones de una toma de decisiones a nivel estatal sobre el bienestar global de las comunidades Analizo la toma de decisiones a nivel político con implicaciones éticas sobre las condiciones de salud de las comunidades a nivel territorial y nacional.

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 17 de 50

Caracterización de los Resultados de Aprendizaje del programa en articulación con el/ los perfiles de egreso

Perfil de egreso	
<p>En correspondencia con la identidad institucional, fundamentada en los principios de la ética, la justicia, la construcción de paz y el desarrollo humano inclusivo sostenible, el Especialista en Gerencia de Empresas de Salud participa en equipos interdisciplinarios para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético e implementa intervenciones administrativas eficaces e innovadoras, orientadas al mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de los servicios de salud.</p> <p>Así pues, el Gerente de Empresas de Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia realiza diagnósticos de fenómenos de salud (análisis de situación de salud) del área de influencia, ya sea de carácter territorial o nacional, con enfoque de determinantes sociales de la salud. De acuerdo con lo anterior, formula e implementa planes, programas y proyectos de atención en el sector salud, en concordancia con la realidad social, económica, cultural y política de las comunidades</p>	
Unidad de competencia 1	Unidad de competencia 2
<p>Implementar intervenciones administrativas eficaces en el sector, a través de la innovación de procesos como elemento central del quehacer gerencial, conformando equipos de trabajo interdisciplinarios para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético.</p>	<p>Formular e implementar planes, programas y proyectos de atención en el sector salud en concordancia con la realidad social, económica, cultural y política de las comunidades</p>
Resultado de aprendizaje 1	Resultado de aprendizaje 2
<p>Como Gerente de Empresas de Salud implemento intervenciones administrativas eficaces en el sector, a través de la innovación de procesos como elemento central del quehacer gerencial, conformando equipos de trabajo interdisciplinarios para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético.</p>	<p>Como Gerente de Empresas de Salud formulo e implemento planes, programas y proyectos de atención en el sector salud en concordancia con la realidad social, económica, cultural y política de las comunidades</p>

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.1.5 Estrategias de flexibilización curricular

a) Homologación

Para dar operación al nuevo plan de estudios de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, se presenta la siguiente tabla de homologación, que propone equivalencias entre las asignaturas y créditos del plan antiguo con los componentes del nuevo Plan.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 18 de 50

Esta actualización de contenidos incluye módulos nuevos e innovadores y propone un recalcule de créditos por los motivos antes expuestos. De igual manera, esta uniformidad de créditos está acorde con la trazabilidad hacia estudios de maestría, de manera que se pueda realizar homologación con otros planes de estudios de posgrado.

MÓDULO CURSADO Y/O INSCRITO			MÓDULO A HOMOLOGAR		
Código Módulo	Nombre Módulo	No. De Créditos	Código Módulo	Nombre Módulo	No. de Créditos
8110526	Introducción a la Gerencia Moderna	2		Gerencia en las Organizaciones	4
8110528	Enfoques Gerenciales	2			
8110529	Dirección Estratégica	3			
8110540	Sistema General de Seguridad Social	3	8110540	Sistema General de Seguridad Social	3
8110542	Salud Pública	3	8110542	Salud Pública	3
8110530	Gerencia Financiera y de Valor	3	8110530	Gerencia Financiera y de Valor	3
8110527	Entorno Socio-Económico y Competitividad	3	8110527	Entorno Socio-Económico y Competitividad	3
8110543	Contratación en Salud	2	8110543	Contratación en Salud	2
8110541	Gerencia Integral de la Calidad en Salud	3	8110541	Gerencia Integral de la Calidad en Salud	3
8110535	Electiva	2	8110535	Electiva	2
TOTAL DE CRÉDITOS		26		Innovación en Salud	3
			TOTAL DE CRÉDITOS		26

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

b) Posibilidad de Electivas

El programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud ofrece la siguiente gama de módulos electivos que están sujetos a actualizaciones, según las tendencias que se desarrollan en el sector gerencial y de salud.

Electivas
Gerencia de Proyectos en Salud
Ética en el sector Salud
Gerencia en Salud Ocupacional y Medicina laboral

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.1.6. Estrategias de Interdisciplinariedad

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 19 de 50

Según el Acuerdo 070 de 2015 de Política Académica y el Acuerdo 053 de 2018, por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la interdisciplinariedad es entendida como la condición para enfrentar el trabajo académico e investigativo, aceptando la pluralidad de enfoques y su posibilidad de coincidencia, la complejidad de los problemas y su impacto social dependiente del punto de vista propuesto. La interdisciplinariedad permite que una disciplina recurra y aplique métodos que han sido empleados con éxito en otra disciplina, que se transfieran a partir de la base de una justificación.

Para la oferta de los programas, la Facultad de Estudios a Distancia cuenta no solo con espacios y tiempos para el desarrollo del proceso de aprendizaje, sino que, a su vez, responde y posibilita el acceso a la información y, por lo tanto, a la construcción de conocimiento. Cuenta con un equipo interdisciplinar, donde el desarrollo de sus actividades permite el logro de los propósitos de formación; es así, como se establecen algunos roles y tareas a desarrollar dentro de esta modalidad.

4.1.7. Estrategias de Transdisciplinariedad

Según el Acuerdo 053 de 2018, por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la transdisciplinariedad es entendida como una forma de organización de los conocimientos que trasciende las disciplinas.

La transdisciplinariedad busca lo que está entre las disciplinas, lo que las atraviesa y lo que está más allá de ellas, en la necesidad de que los conocimientos científicos se nutran y aporten una mirada global que vaya más allá de las disciplinas, en la dirección de considerar el mundo en su unidad diversa.

Referente a la transdisciplinariedad, la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud se articula con la formación gerencial y se relaciona con la integralidad del conocimiento, a fin de hacer realidad los enfoques transdisciplinarios para desarrollar la multidimensionalidad del ser humano, estableciendo en esta perspectiva las siguientes asignaturas electivas: Gerencia de Proyectos en Salud y Gerencia en Salud Ocupacional y Medicina Laboral.

4.1.8. Formación Integral

Según el Acuerdo 014 de 2021, por el cual se adopta la Política de Permanencia y Graduación Estudiantil de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la formación integral de una estudiante Upetecista incluye su posicionamiento como sujeto activo, ético, y responsable con la sociedad y requiere la articulación de acciones entre las diferentes unidades académico-administrativas para hacer del proceso educativo una experiencia significativa que fortalezca el sentido de pertenencia y la permanencia estudiantil.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 20 de 50

Los aspectos curriculares guardan coherencia y son totalmente congruentes con la fundamentación teórica, práctica y metodológica de la Especialización. Se trata de ejes que giran en torno a la denominación y a la propuesta curricular del programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud de la Facultad de Estudios a Distancia (FESAD).

El Plan de Estudios se fundamenta teórica y metodológicamente en las ciencias administrativas, que orientan la especialización para proyectar la formación integral del especialista, en correspondencia con las necesidades de orden local, regional, nacional con las cualidades, habilidades y competencias del entorno global, comprometido con el desarrollo humano sostenible, el cuidado de los recursos ambientales y los valores culturales de su región y del país, competente para crear, gestionar y operar empresas, productos y servicios, esta formación exhaustiva educa al especialista como una persona crítica, respetuosa y tolerante, con capacidad de liderazgo, espíritu emprendedor y con capacidad de comunicación oral y escrita.

Por otro lado (desde la perspectiva disciplinar), el Plan de Estudios de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, desarrollada bajo la modalidad virtual, se estructura teniendo en cuenta el entorno económico de las organizaciones a nivel local, regional, nacional o global, los fundamentos y las tendencias gerenciales en el sector salud, la teoría de las decisiones gerenciales, la dirección estratégica, la gestión de mercados y la gestión de la innovación y proyectos en salud. Igualmente, aporta a la formación integral del ser humano, a través, de la cultura, la ciencia, la innovación el desarrollo y la creatividad empresarial; contribuyendo a la formación de ciudadanos éticos, líderes y críticos, que fomenten el desarrollo social y organizacional.

4.2. Componentes pedagógicos

4.2.1. Modelo pedagógico

El Modelo Pedagógico Institucional “Edificamos Futuro” de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, aprobado mediante Resolución 28 de 2018, se comprende como una construcción colectiva que favorece la relación entre docentes, estudiantes y su papel en la construcción del conocimiento. En este modelo se proyecta la formación de profesionales con compromiso ético frente al desarrollo regional y nacional. De igual manera, se contempla que los programas académicos de la Universidad deben asumir responsabilidades frente al entorno social, comunitario, cultural, ambiental y científico.

El Modelo Pedagógico Institucional establece orientaciones para el desarrollo académico de los programas, en el cual se concibe al docente como un intelectual promotor de la investigación, innovación y de la mediación pedagógica. El estudiante se considera un sujeto activo, autónomo y ético, capaz de interactuar y hacer parte de la solución de problemáticas y circunstancias que afectan a las comunidades.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 21 de 50

En ese sentido, la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud toma los criterios de formación contemplados institucionalmente en el Modelo Pedagógico; así mismo, tiene en cuenta los principios de libertad y ética; inclusión, participación y democracia; desarrollo profesional; cultura política; construcción de conocimiento e investigación; sentido de pertenencia – identidad; autonomía; crítico – dialógico; cultura de la participación y cultura de autoevaluación.

La Facultad de Estudios a Distancia, a través de su Escuela de Posgrados, oferta programas en modalidad virtual, y retoma el concepto que plantea Rafael Flórez Ochoa³, los modelos pedagógicos son categorías descriptivas, auxiliares, para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido cuando se contextualizan históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procesos y procedimientos para el aprendizaje y la enseñanza.

Por otra parte, el modelo pedagógico es la manera peculiar de articular y dinamizar medios y mediaciones, ambientes y contextos, relaciones entre docencia y aprendizaje, en los procesos educativos, de investigación, proyección y extensión, como expresiones de una identidad institucional, de una filosofía de la educación, y la respuesta a determinadas necesidades y contextos, en el desarrollo de la misión propia de una institución educativa. Los modelos pedagógicos son esquemas educativos, que por medio de unas orientaciones precisas proporcionan herramientas sobre la mejor forma de favorecer los aprendizajes, la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo y aplicación de estos en contexto real. La definición de un modelo pedagógico permite abordar la complejidad de la realidad educativa, al tiempo que propone procedimientos de intervención que se convierten en instrumentos que facilitan el análisis de la realidad del contexto educativo, con el propósito de contribuir en su transformación.

De forma que, el Modelo Pedagógico **“Humanista – Tecnológico”**, es asumido por la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, y responde a unas necesidades sentidas y encontradas en un contexto real, y que permiten identificar los elementos que se dan en el escenario del aprendizaje y la enseñanza, con cada uno de sus actores y el rol que cada uno desempeña, así mismo, establece, identifica y proyecta los recursos, medios y materiales propios de la educación virtual para viabilizar los procesos.

En ese sentido, el aprendizaje se orienta hacia el logro del crecimiento profesional y la formación integral, en relación con la apropiación permanente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de cada participante a través del desarrollo del aprendizaje autónomo mediante el cual, la toma de decisiones la realiza el estudiante, bajo la orientación de un docente.

³ Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill. Santa Fe de Bogotá.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 22 de 50

Entre los cuestionamientos que afectan los aspectos del aprendizaje están: la motivación por aprender, qué aprender (selección de contenidos o destrezas); cómo aprender (metodología, pautas); dónde aprender (lugar del aprendizaje); cuándo aprender (comienzo y fin, ritmo); a quién recurrir (tutor, amigos, colegas, profesores, etc.); cómo será la valoración del aprendizaje (realimentación); cuales aprendizajes posteriores se requieren (programación de logros futuros), etc., todo ello mediado a través de espacios de comunicación sincrónica y asincrónica y la interacción de actores, escenarios y materiales.⁴

La Flexibilidad y la Pertinencia son elementos esenciales dentro del Modelo Pedagógico ya que permiten la adaptabilidad y movilidad del estudiante en el programa, lo que favorece una formación continua entre el ciclo profesional y el especialista, además que responde a las necesidades del medio con capacidad de ir más allá de lo que están desarrollando las empresas.

Así mismo, dentro del Modelo Pedagógico Humanista – Tecnológico se habla de la función y funcionalidad que asumen cada uno de los componentes que hacen parte del Modelo:

Los Actores Participantes: en este elemento se involucra a la comunidad educativa, en general, (docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos, directivos y comunidad en general), quienes directa e indirectamente participan en el desarrollo de los procesos de formación de especialistas en Gerencia de Empresas de Salud, en la construcción de la historia, el fortalecimiento del sector productivo y el desarrollo de competencias en un mundo globalizado.

Los Contenidos: hacen evidente la organización de espacios académicos, para pensar en forma creativa y partiendo de la práctica, de tal forma que el currículo permite la sistematización de los procesos y la secuencialidad de los mismos.

La Metodología: este aspecto permite generar un ambiente de trabajo adecuado, en el que se destacan los recursos, la didáctica, las estrategias, entre otras, resaltando las actividades académicas y cotidianas según la vida de cada individuo: dentro de lo social, lo laboral y lo familiar, y en la cual se asigna claramente el rol del docente y del estudiante frente al proceso de aprendizaje y enseñanza.

La Evaluación: permite controlar y medir los avances y retrocesos, ventajas y desventajas, fortalezas y debilidades que se presentan dentro del desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza, acreditando sobre los conocimientos, mostrando la jerarquización de los contenidos y la apropiación de estos, demostrados a partir de las evidencias de desempeño, de conocimiento y actitud.

⁴ Lewis, R y Spencer, D. (1986). What is Open Learning? CET, Open Learning Guide.

**MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE**

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 23 de 50

4.2.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Resultados de Aprendizaje

Nombre del Modulo	Resultados de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Gerencia en las Organizaciones	<p>Como especialista en Gerencia de Empresas de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo los diferentes enfoques gerenciales dentro del sector salud Diseño la planeación estratégica de una empresa del sector salud. Desarrollo habilidades gerenciales de acuerdo con las características de las empresas de salud. Aplico modelos de gestión organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas, programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
Entorno Socio-Económico y Competitividad	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construyo indicadores socioeconómicos del entorno que permiten la toma de decisiones empresariales. Estructuro propuestas argumentativas para la conformación de cadenas de valor y clúster propias de la organización empresarial. Discuto las consecuencias económicas de las políticas de competitividad formuladas para Colombia en los último cinco años. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
Gerencia Financiera y de Valor	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo los procesos económicos y de planeación financiera, motivando al equipo en la búsqueda de eficiencia económica. Aplico procesos para optimizar los recursos disponibles que generen valor en las empresas. Aplico los métodos de valoración de empresas que permita la maximización de la riqueza a los propietarios y grupos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
Gerencia	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 24 de 50

Integral de la Calidad en Salud	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo la innovación organizacional como factores decisivos del quehacer gerencial. Organizo y consolido equipos de trabajo para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético. Opero las normas técnicas y propongo modelos orientados a mejorar la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
Sistema General de Seguridad Social	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplico de manera eficaz y eficientemente la legislación en salud en Colombia, incluido la normativa desde su origen, reformas, actualizaciones y formas de aplicación en el sistema. Identifico problemas de salud desde una perspectiva integral y técnica Propongo alternativas de solución desde el enfoque gerencial con base en la normativa existente. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
Innovación en Salud	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo y reflexiono sobre los retos que tienen los gerentes de la salud, en el entorno actual y cambiante. Genero ideas como líder y conductor de cambio, siendo agente impulsor de la transformación de las organizaciones hacia la innovación. Genero un Proyecto de Innovación Empresarial en Salud – PIES, el cual le permitirá integrar los conocimientos adquiridos el desarrollo del módulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
Salud Pública	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico las generalidades del desarrollo político de los fenómenos en salud pública. Reconozco estrategias y acciones derivadas de políticas nacionales y territoriales aplicadas a fenómenos particulares de salud pública. Diseño estrategias innovadoras de prevención y promoción de la salud dirigidas a fenómenos específicos de salud pública. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 25 de 50

<p>Contratación en Salud</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco e interpreto de manera adecuada la legislación en salud vigente en materia de contratación. • Empleo conocimientos actualizados del Sistema General de Seguridad Social en el qué-hacer como Gerente. 	<p>estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. • Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. • Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
<p>Electiva: Gerencia de Proyectos en Salud</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades gerenciales en relación con la gestación de proyectos, que le ayudan a la empresa a proyectarse en los distintos contextos del sector salud. • Planeo, ejecuto y evaluo, proyectos que maximizan los resultados que persiguen las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. • Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. • Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
<p>Electiva: Gerencia en Salud Ocupacional y Medicina Laboral</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los conceptos básicos en Salud y Seguridad en el trabajo a través del análisis de casos de accidente de trabajo y/o enfermedad profesional, así como, la identificación de los factores de riesgo laborales, actos inseguros y el protocolo de respuesta ante estos. • Explico las actividades requeridas para la formulación e implementación del plan de acción de un Programa o Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Prevención del Riesgo Laboral en una organización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. • Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE. • Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
<p>Electiva: Ética en el Sector</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las implicaciones de una toma de decisiones a nivel estatal 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje. El estudiante realiza las lecturas programadas por el docente en el transcurso del semestre, que contribuyan a identificar los elementos más relevantes de la asignatura. • Aprendizaje interactivo. Con base en la guía de aprendizaje el estudiante debe desarrollar las

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 26 de 50

Salud	<p>sobre el bienestar global de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo la toma de decisiones a nivel político con implicaciones éticas sobre las condiciones de salud de las comunidades a nivel territorial y nacional. 	<p>actividades que se proponen y entregarlas a través de la plataforma MOODLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo. Se desarrolla a partir de la participación activa en los encuentros sincrónicos, a través de plenarias, debates, exposiciones y demás actividades que proponga el docente conjuntamente con el estudiante.
-------	--	---

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.2.3. Estrategias de innovación pedagógica y didáctica

Como complemento al Modelo Pedagógico “Humanista – Tecnológico”, se apropian las bases epistemológicas del Modelo Constructivista, el cual plantea que los sujetos que hacen parte del proceso formativo, son actores activos que buscan metodologías que activen el pensamiento, la expresión y el desarrollo de competencias propios del saber. En razón a lo anterior, en los procesos de formación se tendrán en cuenta las motivaciones e intereses de los estudiantes y se diseñarán las estrategias que fomenten los procesos de autorregulación y el rol del estudiante como sujeto activo. A continuación, se presentan los principios metodológicos y estrategias didácticas que se relacionan con el proceso de formación:

Principios metodológicos	Estrategias/ Metodologías/Mediaciones
Diálogo, colaboración, participación, creatividad, meta cognición.	<p>Solución de Problemas Juego de roles Estudios de caso Lectura crítica Trabajo colaborativo Debate crítico Consulta de fuentes Tutoría Mapas conceptuales, mentales y comparativos. Foros</p>

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.2.4. Organización de las Actividades Académicas

Semestre Académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de Crédito	Resultado De Aprendizaje Esperado
PRIMERO	Gerencia en las Organizaciones		Teórico	<p>Como especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo los diferentes enfoques gerenciales dentro del sector salud. Diseño la planeación estratégica de una empresa del sector salud. Desarrollo habilidades gerenciales de acuerdo con las características de las

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 27 de 50

				empresas de salud. • Aplico modelos de gestión organizacional.
Contenidos Temáticos Centrales				
Teorías de la Administración aplicadas				
Tendencias en la Gestión organizacional				
Dirección Estratégica en las Organizaciones				
Enfoques y Habilidades Gerenciales				
Semestre académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
PRIMERO	Entorno Socio-Económico y Competitividad	8110527	Teórico	Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud: • Construyo indicadores socioeconómicos del entorno que permiten la toma de decisiones empresariales. • Estructuro propuestas argumentativas para la conformación de cadenas de valor y clúster propias de la organización empresarial. • Discuto las consecuencias económicas de las políticas de competitividad formuladas para Colombia en los último cinco años.
Contenidos Temáticos Centrales				
Entorno económico mundial – globalización				
Interrelaciones entre productividad y competitividad				
Las políticas de Competitividad				
Competitividad Territorial: Ámbitos e indicadores de análisis				
El proceso de transnacionalización en América Latina				
Semestre Académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de Crédito	Resultado De Aprendizaje Esperado
PRIMERO	Gerencia Financiera y de Valor	8110530	Teórico	Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud: • Comprendo los procesos económicos y de planeación financiera, motivando al equipo en la búsqueda de eficiencia económica. • Aplico procesos para optimizar los recursos disponibles que generen valor en las empresas. • Aplico los métodos de valoración de empresas que permita la maximización de la riqueza a los propietarios y grupos de interés.
Contenidos Temáticos Centrales				
Planeación Financiera y presupuestos				
Planeación tributaria				
Gestión de Costos				
Gestión del desempeño				

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 28 de 50

Gerencia de valor				
Decisiones de inversión y financiación				
Valoración de empresas				
Mercados monetarios y de capital				
Semestre académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
PRIMERO	Innovación en Salud		Teórico	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión sobre los retos que tienen los gerentes de la salud, en el entorno actual y cambiante. • Genero ideas como líder y conductor de cambio, siendo agente impulsor de la transformación de las organizaciones hacia la innovación. • Genero un Proyecto de Innovación Empresarial en Salud – PIES, el cual le permitirá integrar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del módulo.
Contenidos Temáticos Centrales				
Innovación Estratégica en Salud				
Modelos de Negocio y Transformación Digital				
Gestión del Cambio y Cultura Organizacional				
Innovación y Emprendimiento Digital en Salud				
Semestre Académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de Crédito	Resultado De Aprendizaje Esperado
SEGUNDO	Gerencia Integral de la Calidad en Salud	8110541	Teórico	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo la innovación organizacional como factores decisivos del quehacer gerencial. • Organizo y consolido equipos de trabajo para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético. • Opero las normas técnicas y propongo modelos orientados a mejorar la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios de salud.
Contenidos Temáticos Centrales				
Calidad, Cultura de la Calidad y Calidad en Salud				
Sistema de Gestión de la Calidad en Salud.				
Auditoría para el mejoramiento de la Calidad en Salud				
Semestre académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
SEGUNDO	Contratación en Salud	8110543	Teórico	Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 29 de 50

				<ul style="list-style-type: none"> • Conozco e interpreto de manera adecuada la legislación en salud vigente en materia de contratación. • Empleo conocimientos actualizados del Sistema General de Seguridad Social en el qué-hacer como Gerente.
Contenidos Temáticos Centrales				
Generalidades de la contratación pública o administrativa				
Relaciones contractuales.				
Tipos de Contratación y pagos en el sector Salud				
Responsabilidad civil en la contratación en el sistema general de seguridad social en salud.				
Semestre Académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de Crédito	Resultado De Aprendizaje Esperado
SEGUNDO	Salud Pública	8110542	Teórico	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico las generalidades del desarrollo político de los fenómenos en salud pública. • Reconozco estrategias y acciones derivadas de políticas nacionales y territoriales aplicadas a fenómenos particulares de salud pública. • Diseño estrategias innovadoras de prevención y promoción de la salud dirigidas a fenómenos específicos de salud pública.
Contenidos Temáticos Centrales				
Generalidades y antecedentes de la salud pública				
Enfoque de los determinantes sociales				
Planeación en Salud pública				
Semestre académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
SEGUNDO	Sistema General de Seguridad Social		Teórico	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplico de manera eficaz y eficientemente la legislación en salud en Colombia, incluido la normativa desde su origen, reformas, actualizaciones y formas de aplicación en el sistema. • Identifico problemas de salud desde una perspectiva integral y técnica. • Propongo alternativas de solución desde el enfoque gerencial con base en la normativa existente.
Contenidos Temáticos Centrales				
Generalidades de la Legislación en Salud				
Sistema General de Seguridad Social en Salud				
Las reformas al Sistema General de Seguridad Social en Salud				
Actualización de normas en legislación en salud				

**MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE**

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 30 de 50

Semestre Académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de Crédito	Resultado De Aprendizaje Esperado
SEGUNDO	Electiva: Gerencia de Proyectos en Salud	8110535	Teórico	Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades gerenciales en relación con la gestación de proyectos, que le ayudan a la empresa a proyectarse en los distintos contextos del sector salud. • Planeo, ejecuto y evaluo, proyectos que maximizan los resultados que persiguen las organizaciones.

Contenidos Temáticos Centrales

El entorno en los proyectos de salud

Etapas en la formulación en la formulación de proyectos

Los estudios de factibilidad

Evaluación económica y social de los proyectos

Semestre académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
SEGUNDO	Electiva: Gerencia en Salud Ocupacional y Medicina Laboral		Teórico	Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud: <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los conceptos básicos en Salud y Seguridad en el trabajo a través del análisis de casos de accidente de trabajo y/o enfermedad profesional, así como, la identificación de los factores de riesgo laborales, actos inseguros y el protocolo de respuesta ante estos. • Explico las actividades requeridas para la formulación e implementación del plan de acción de un Programa o Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Prevención del Riesgo Laboral en una organización.

Contenidos Temáticos Centrales

Condiciones de Trabajo, Riesgos y Salud Ambiental

Legislación en Salud y Sistema General de Seguridad Social

Sistemas Integrados de Gestión

Semestre académico	Nombre del Modulo	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
SEGUNDO	Electiva: Ética en el Sector Salud		Teórico	Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud: <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las implicaciones de una toma de decisiones a nivel estatal sobre el bienestar global de las comunidades • Analizo la toma de decisiones a nivel político con implicaciones éticas sobre las condiciones de salud de las comunidades a nivel territorial y nacional.

Contenidos Temáticos Centrales

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 31 de 50

Bioética
Ética gerencial
Calidad y humanización de la atención

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.3. Componentes de Interacción

4.3.1. Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo del programa (Relación estudiantes - profesores)	
Tipo	Descripción
Tutorías sincrónicas	Permite la interacción entre contenidos, docente y compañeros del curso, para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Tutorías asincrónicas	Permite la interacción a través de las diferentes herramientas que están establecidas en la plataforma Moodle, tales como: chat, foros, mensajero, entre otros.
Acuerdo Pedagógico	Al inicio del semestre, el docente a cargo del módulo socializa entre los estudiantes la justificación del curso, los objetivos, la metodología y los criterios y porcentajes de evaluación, a través de un documento diseñado por el programa y se denomina el Acuerdo Pedagógico.
Uso de Herramientas virtuales	En consecuencia, el uso de las herramientas virtuales para los procesos de comunicación e interacción con los participantes, permite desarrollar en los estudiantes, habilidades de autoaprendizaje y autorregulación, permitiendo la construcción significativa de nuevos saberes, al mismo tiempo que comparte y construye comunidad académica que se fortalece con el tiempo.
Evaluación docente	El estudiante, al finalizar el módulo, tiene la posibilidad de evaluar el desempeño del docente a través de la evaluación institucional y una rúbrica de evaluación propuesta por el Programa.

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.3.1. Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno

Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno (Estudiantes y profesores con el entorno).	
Tipo	Descripción
Participación en eventos científicos	El Centro de Investigaciones de la Facultad de Estudios a Distancia en los últimos años ha propuesto el ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL, en donde los estudiantes participan con ponencias relacionadas con el desarrollo de sus módulos electivos con acompañamiento del docente.

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 32 de 50

4.3.2. Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares

Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares	
Tipo	Descripción
Desarrollo de módulos	El Programa está determinado por una formación integral de recurso humano que responda a las exigencias del entorno regional y nacional en la disciplina. Además, el Programa se complementa con vínculos externos mediante la participación de docentes extranjeros que han desarrollado asignaturas y han realizado capacitaciones al estudiantado.
Estrategias de evaluación	Las estrategias de evaluación a seguir en cada módulo serán diseñadas por cada docente, en permanente interacción con los miembros de cada área de formación, o equipo docente.

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.4. Componentes de investigación:

La Especialización en Gerencia de Empresas de Salud se articula al Sistema de Investigación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en el cuál la investigación es un eje, tal como se consigna en la Misión de la Universidad, así, el Programa se articula con la política de investigación e innovación y busca que los conocimientos adquiridos en el plan de estudios y sus componentes de innovación sean llevados al sector productivo y tengan un impacto en las necesidades del Sector salud.

4.4.1. Estrategias para promover la investigación en el Programa.

El programa de Especialización en Gerencia de Empresas de salud fomenta la investigación en estudiantes, profesores y graduados mediante la vinculación y participación activa en los grupos de investigación y sus planes de trabajo, incluida la creación de productos de nuevo conocimiento (como resultado de los aspectos trabajados en los módulos), de circulación de conocimiento especializado, con la participación en los eventos académicos y científicos que promueve la FESAD con su centro de investigación y extensión.

4.4.2. Grupos y líneas de investigación que soportan el desarrollo del programa

El Programa cuenta con el apoyo de tres (3) grupos de investigación de la Facultad de Estudios a Distancia, a saber:

- Grupo de investigación en Gestión Administrativa y Empresarial Sostenible. GIGAS
- Grupo de investigación FARQUIMA
- Grupo de Investigación en Gestión de Salud GRIGES

Las líneas de investigación de los anteriores grupos buscan aportar conocimientos en ciencia y desarrollo sostenible, economía, educación cultura y sociedad, globalización e integración económica y derechos humanos, productividad e innovación empresarial con calidad, salud pública y políticas en salud, salud y gestión farmacéutica, nanoquímica y

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 33 de 50

medio ambiente. Los aportes que hacen las líneas de investigación se derivan del trabajo de los profesores del Programa que están vinculados a los grupos de investigación, que cuentan con aval institucional y para el caso del Grupo GIGAS, con categorización de Minciencias.

Grupo de investigación que la soporta / apoya	Fecha de creación	Líneas de investigación del grupo	Clasificación Según Colciencias
Grupo de investigación en Gestión Administrativa y Empresarial Sostenible	Enero del 2006	1.- Ciencia y desarrollo sostenible 2.- Economía, Educación Cultura y Sociedad. 3.- Globalización e Integración Económica y Derechos Humanos 4.- Productividad e Innovación Empresarial con calidad 5.- Salud Pública y Políticas en Salud	B con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
Grupo de investigación FARQUIMA	Enero 2019	1. - Salud y Gestión Farmacéutica 2.- Nanoquímica y Medio Ambiente	C con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
GRIGES	Julio 2020	1. Aseguramiento, Calidad y Sostenibilidad en Salud 2. Epidemiología y Salud 3. Gerencia, Gestión y Red de Servicios en Salud	Registrado Uptc

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

Link Gruplac Gigas:

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000007634>

Link Gruplac Farquima:

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000001438>

4.5. Componentes de internacionalización:

Teniendo en cuenta la Política de Internacionalización, Acuerdo 015 de 2016 y el marco normativo relacionado en los Acuerdos 070 de 2015, 058 de 2017 y 037 de 2018, y 068

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 34 de 50

de 2019, donde se reglamenta lo relacionado con movilidad académica, estímulos, pasantías y convenios; el programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud procura el desarrollo de los procesos de internacionalización teniendo en cuenta las siguientes modalidades:

4.5.1. Estrategias que favorecen la movilidad de estudiantes y profesores

Se fomenta el desarrollo de pasantías, estancias cortas, misiones académicas, participación en eventos, que permitan que estudiantes y docentes del Programa visiten otras instituciones e intercambien experiencias académicas e investigativas.

4.5.2. Conformación de redes de investigación

Desde los grupos de investigación, a través de los docentes del Programa, se gestiona la participación en redes nacionales e internacionales con el fin de desarrollar investigación conjunta.

4.5.3. Convenios

Se buscan posibilidades de intercambio con programas afines al sector salud, a través de acuerdos de colaboración, con instituciones nacionales e internacionales.

4.6. Conceptualización teórica y epistemológica del Programa:

4.6.1 Fundamentos teóricos del Programa

La Especialización en Gerencia de Empresas de Salud se crea con el Acuerdo 016 de 2015, bajo la modalidad virtual, adscrita a la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas de la Facultad de Estudios a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, cuenta con Registro Calificado 19180 de 2015, para la elaboración, conceptualización teórica y epistemológica del programa de este Proyecto Académico Educativo se tiene en cuenta Benítez, S., Lagos, F., Limas, S., Rueda, C., Sierra, L. (2015) Documento Maestro. Proyecto Académico Educativo. Para la creación del programa de postgrado Especialización en Gerencia de Empresas de Salud.

El término “Gerencia” es difícil de definir: significa cosas diferentes para personas diferentes. Algunos lo identifican con funciones realizadas por empresarios, gerentes o supervisores; otros lo refieren a un grupo particular de personas. Por ejemplo, para los trabajadores, la gerencia es sinónimo del ejercicio de autoridad sobre sus vidas de trabajo. De allí que, en muchos casos, la gerencia cumple diversas funciones porque la persona que desempeña el rol de gerenciar tiene que desenvolverse como administrador, supervisor, delegado, entre otros. Por ello, la dificultad de establecer una definición concreta de ese término. Sin embargo, basándonos en el ya fenecido Dr. Peter Drucker, gurú de la gerencia del siglo XX y XXI, la gerencia o administración deben

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 35 de 50

basarse en decisiones empresarias básicas que necesitan cada vez más tiempo para dar fruto. Como nadie puede pronosticar el futuro, los gerentes de hoy deben desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos para que en conjunto con sus colaboradores alcancen objetivos determinados para un momento dado⁵.

Para el desarrollo de la gerencia y administración en el campo de la salud, se hace necesaria la responsabilidad de los gerentes de las empresas frente a la sociedad. El gerente individual necesita desarrollarse, exactamente como la empresa y la sociedad. En primer lugar, debe mantenerse atento y mentalmente despierto; necesita afrontar problemas; tiene que adquirir hoy las habilidades que le conferirán efectividad mañana. Por otra parte, necesita desarrollarse como persona aún más de lo que necesita desarrollarse como administrador.

Los gerentes deben estar centrados en la acción y en la obtención de resultados. El desarrollo de la gerencia no es un medio para transformar al hombre, modificando su personalidad. Su propósito es conferir afectividad a un individuo. Se trata de capacitar a un hombre o mujer para que utilice cabalmente sus cualidades y para que se desempeñe de acuerdo con sus modalidades reales y no ajustándose a lo que alguien cree que debería ser.

La gerencia es un proceso que debe ser compartido responsablemente entre el gerente o los gerentes, sus colaboradores y la normatividad en salud, para que de una forma planificada y organizada alcancen los objetivos que se propongan, lográndose diferentes y variadas satisfacciones para todos, aumentado su productividad personal y competitiva, y haciendo que el negocio dé resultados medibles financieramente y puedan ser revertidos, en parte, a la compañía y, finalmente, distribuirse en lo que fuera posible entre el mayor número de integrantes de la empresa (trabajadores), sus ejecutivos y los accionistas.

Asimismo, emplea mecanismos y estudios que fijan la dirección de un organismo social y genera la efectividad para alcanzar sus objetivos, teniendo como fundamentos principales la coordinación específica y sistematizada de todos los integrantes, usuarios, trabajadores del sector salud que están a cargo del gerente. La Especialización en Gerencia de Empresas de Salud proporciona elementos útiles al Gerente, que se deben considerar para el adecuado funcionamiento de la institución que lidera.

Dentro de los enfoques o teorías de la administración se mencionan los siguientes⁶: Teoría Clásica, Teoría Humanística, Teoría Burocrática, Teoría Neoclásica, Teoría

⁵ Benítez, S., Lagos, F., Limas, S., Rueda, C., Sierra, L. (2015) Documento Maestro. Proyecto Académico Educativo. Para la creación del programa de postgrado Especialización en Gerencia de Empresas de Salud.

⁶ Murillo, G. (2007). *Teorías Clásicas de la Organización y el Management*. Primera Edición Editorial ECOE Ediciones. Bogotá D.C.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 36 de 50

Conductista, Teoría Cuantitativa, Teoría del Desarrollo Organizacional, Teoría Sistémica, Teoría Contingencias, Administración Contemporánea y Tendencias Futuras, así mismo, dentro de las teorías modernas de la administración, que son planteamientos surgidos a partir de los años setenta se encuentran⁷:

- Calidad total
- Reingeniería
- Benchmarking
- Gerencia del servicio
- Outsourcing

A partir de mediados de la década de los noventa se han venido perfilando algunos enfoques considerados como tendencias administrativas; entre otros, suelen mencionarse los siguientes⁸:

- Administración de la innovación
- Administración global y de negocios internacionales
- Administración por valores
- Administración de la diversidad cultural
- Administración del conocimiento
- Administración de la virtualidad
- Cultura del emprendimiento – espíritu empresarial

Así, para la formación de cuadros administrativos, es necesario que se asimilen las teorías o enfoques de validez universal, pero con una clara comprensión de nuestra realidad operante, y que permitan al egresado, así como al ejecutivo en ejercicio, aplicar las técnicas y herramientas más congruentes con el medio, o bien diseñar esquemas operativos que resulten adecuados. En ocasiones, una persona con experiencia, pero sin un marco teórico es incapaz de extrapolarla con bases sólidas, por lo que los estudiosos en estos programas, cuando dominan la teoría administrativa y cuentan con experiencia, hacen más fácil su trabajo y logran mayor eficiencia organizacional⁹.

4.6.2. Fundamentación Metodológica del Programa

La modalidad de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud es virtual, dentro de las actividades programadas en cada una de las asignaturas se busca el desarrollo

⁷ Murillo, G. (2007). *Teorías Clásicas de la Organización y el Management*. Primera Edición Editorial ECOE Ediciones. Bogotá D.C.

⁸ Murillo, G. (2007). *Teorías Clásicas de la Organización y el Management*. Primera Edición Editorial ECOE Ediciones. Bogotá D.C.

⁹ Hernández, S. (2006). *Introducción a la Administración. Teoría General Administrativa: origen, evolución y vanguardia*. Cuarta Edición Editorial Mc Graw Hill. México.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 37 de 50

de metodologías dirigidas al aprendizaje significativo por lo que es preciso mantener los niveles de motivación, como una constante en este proceso, por lo que en cada una de ellas se fomenta el trabajo colaborativo y la interacción con el docente de una manera directa en los encuentros sincrónicos y asincrónicos. Independiente de la metodología utilizada para desarrollar el proceso de enseñanza–aprendizaje, siempre se hace necesaria la interacción con el docente experto en el área de enseñanza, y con los compañeros involucrados en dicho proceso, favoreciendo la resolución de inquietudes.

Por tanto, el Programa desarrolla el uso pertinente y oportuno de métodos, técnicas, estrategias, medios y mediaciones para propiciar el aprendizaje no solo durante el proceso de formación sino para toda la vida. De igual forma, se caracteriza porque el participante elige qué, dónde, cómo y cuándo quiere aprender y el ritmo a que lo desea hacer. Desde esta óptica, el Programa se desarrolla en la modalidad de educación virtual, distinguiéndose por procesos de formación centrados en el aprendizaje, cuyo principal actor es el estudiante, en quien se promoverá ampliamente la autonomía y, consecuentemente, una actitud de responsabilidad y toma de decisiones frente a sus proyectos de vida y formativo.

4.7. Mecanismos de evaluación:

El programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud tiene dentro de sus lineamientos el uso de diferentes estrategias pedagógicas para el abordaje del conocimiento y su aplicación en casos, proyectos, discusiones, con lo cual el estudiante evidencie el cumplimiento de resultados de aprendizaje por cada uno de los módulos, a partir del uso de rúbricas acordadas en la guía de aprendizaje, actividades y del Acuerdo Pedagógico que evidencien el cumplimiento de los objetivos planteados.

Al tener una metodología virtual, este tipo de seguimiento evaluativo se realiza de acuerdo con instrumentos de medición y seguimiento acordados, lo que permite analizar de manera precisa el desempeño de profesores y estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje establecidos en el programa.

4.7.1. Evaluación Estudiantil

El Programa tiene en cuenta el Acuerdo 052 de 2012, en el cual se definen criterios para la evaluación de estudiantes en relación con su desempeño, de esta manera, todas las actividades académicas se evalúan cualitativa y cuantitativamente en la escala de cero-cero (0.0) a cinco-cero (5.0). Además, para aprobar las asignaturas es necesario asistir al 80% de las actividades presenciales y obtener nota mínima aprobatoria de 3.5. Ninguna de las asignaturas cursadas puede ser habilitada.

Así mismo, la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud tiene en cuenta el Acuerdo 054 de 2018, en su Artículo 15 sobre procesos de evaluación de las asignaturas de programas de formación posgraduada de metodología virtual, en los cuales los

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 38 de 50

docentes deben realizar la evaluación a través de aula virtual o la plataforma educativa que utilice la Universidad (Plataforma Moodle); en su Artículo 16, el Acuerdo establece el cumplimiento por parte del estudiante del 80% de las actividades programadas en el Aula Virtual y considera obligatorio “un encuentro sincrónico con el docente, presencial o en línea, por cada asignatura, de acuerdo con la programación realizada por la Universidad”; el Artículo 17, sobre la información de los resultados de las actividades en el Aula Virtual, deben ser publicadas allí por el docente en un plazo no mayor a los 5 días hábiles después de haber realizado la actividad.

4.7.1.1 Proceso de selección

El Programa establece requisitos teniendo en cuenta lo contemplado desde la institución a través del artículo 7 del Acuerdo 052 de 2012 “por el cual se establece el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”.

4.7.1.2 Desarrollo de Actividad Formativa en el Aula virtual Moodle:

Incluye sesiones sincrónicas, horas de tutoría, horas de trabajo asincrónico, participación en chats y foros. Adicionalmente, El programa de Especialización en Gerencia de Empresa de Salud, en el marco del mejoramiento continuo y con miras al aseguramiento de la calidad, plantea diferentes mecanismos de seguimiento al logro, uno de ellos se constituye a través de la evaluación de desempeño de las actividades que se adelantan en la plataforma ZOOM destinada para los encuentros sincrónicos, se busca que el docente desarrolle una presentación del tema en cada encuentro sincrónico a través de diapositivas, como ayuda audiovisual; que durante el desarrollo de la clase destine un espacio para dudas y preguntas; y que cumpla con la intensidad de horas y tiempos, distribuidos en sesiones que correspondan al número de créditos del módulo que orientan.

4.7.1.3 Sistema de Seguimiento al Logro

Los docentes de los diferentes módulos del plan de estudios de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud realizarán seguimiento al trabajo académico del estudiante, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como lo son la plataforma Moodle, la plataforma Zoom, a través del uso de foros, chat, el desarrollo de guías de trabajo, talleres, asignación de lecturas que se retomarán en los encuentros, entre otros.

A través de este seguimiento se buscará evidenciar el logro de los Resultados de Aprendizaje por cada uno de los módulos, a partir del uso de rúbricas evaluativas que evidencien el cumplimiento de los objetivos planteados en el Programa y en cada uno de los módulos.

Nombre del Módulo	Resultados de aprendizaje esperados	Sistema de Seguimiento al Logro
-------------------	-------------------------------------	---------------------------------

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 39 de 50

<p>Gerencia en las Organizaciones</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo los diferentes enfoques gerenciales dentro del sector salud • Diseño la planeación estratégica de una empresa del sector salud. • Desarrollo habilidades gerenciales de acuerdo con las características de las empresas de salud. • Aplico modelos de gestión organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el modulo contenga. • Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. • Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Entorno Socio-Económico y Competitividad</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyo indicadores socioeconómicos del entorno que permiten la toma de decisiones empresariales. • Estructuro propuestas argumentativas para la conformación de cadenas de valor y clúster propias de la organización empresarial. • Discuto las consecuencias económicas de las políticas de competitividad formuladas para Colombia en los último cinco años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el modulo contenga. • Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. • Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Gerencia Financiera y de Valor</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los procesos económicos y de planeación financiera, motivando al equipo en la búsqueda de eficiencia económica. • Aplico procesos para optimizar los recursos disponibles que generen valor en las empresas. • Aplico los métodos de valoración de empresas que permita la maximización de la riqueza a los propietarios y grupos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. • Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. • Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Gerencia Integral de la</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo la innovación organizacional como factores decisivos del quehacer gerencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 40 de 50

<p>Calidad en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizo y consolido equipos de trabajo para la generación de sinergias organizacionales con sentido ético. Opero las normas técnicas y propongo modelos orientados a mejorar la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Sistema General de Seguridad Social</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplico de manera eficaz y eficientemente la legislación en salud en Colombia, incluido la normativa desde su origen, reformas, actualizaciones y formas de aplicación en el sistema. Identifico problemas de salud desde una perspectiva integral y técnica Propongo alternativas de solución desde el enfoque gerencial con base en la normativa existente. 	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Innovación en Salud</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo y reflexiono sobre los retos que tienen los gerentes de la salud, en el entorno actual y cambiante. Genero ideas como líder y conductor de cambio, siendo agente impulsor de la transformación de las organizaciones hacia la innovación. Genero un Proyecto de Innovación Empresarial en Salud – PIES, el cual le permitirá integrar los conocimientos adquiridos el desarrollo del módulo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Salud Pública</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico las generalidades del desarrollo político de los fenómenos en salud pública. Reconozco estrategias y acciones derivadas de políticas nacionales y territoriales aplicadas a fenómenos 	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 41 de 50

	<p>particulares de salud pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño estrategias innovadoras de prevención y promoción de la salud dirigidas a fenómenos específicos de salud pública. 	<p>en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Contratación en Salud</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco e interpreto de manera adecuada la legislación en salud vigente en materia de contratación. • Empleo conocimientos actualizados del Sistema General de Seguridad Social en el qué-hacer como Gerente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. • Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. • Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Electiva: Gerencia de Proyectos en Salud</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades gerenciales en relación con la gestación de proyectos, que le ayudan a la empresa a proyectarse en los distintos contextos del sector salud. • Planeo, ejecuto y evaluo, proyectos que maximizan los resultados que persiguen las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. • Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. • Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Electiva: Gerencia en Salud Ocupacional y Medicina Laboral</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los conceptos básicos en Salud y Seguridad en el trabajo a través del análisis de casos de accidente de trabajo y/o enfermedad profesional, así como, la identificación de los factores de riesgo laborales, actos inseguros y el protocolo de respuesta ante estos. • Explico las actividades requeridas para la formulación e implementación del 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. • Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 42 de 50

	<p>plan de acción de un Programa o Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Prevención del Riesgo Laboral en una organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.
<p>Electiva: Ética en el Sector Salud</p>	<p>Como Especialista en Gerencia de Empresas de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco las implicaciones de una toma de decisiones a nivel estatal sobre el bienestar global de las comunidades Analizo la toma de decisiones a nivel político con implicaciones éticas sobre las condiciones de salud de las comunidades a nivel territorial y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de evaluación individual. El estudiante basándose en la guía de aprendizaje debe subir a la plataforma MOODLE las actividades propuestas en las fechas indicadas y realizar las evaluaciones que el módulo contenga. Mecanismos de Evaluación colectiva. El módulo propone como sistema de evaluación colectivo exposiciones, plenarias, participación en clases sincrónicas, participación en foros y debates y demás que proponga el docente. Mecanismos de retroalimentación. El docente una vez califique las actividades que suba el estudiante a la plataforma MOODLE, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma estos procesos.

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

4.7.2. Evaluación Institucional Docente

4.7.2.1 Proceso de selección

Basados en el Acuerdo 025 de 2012, por el cual se reglamentan los estudios de formación posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para ser profesor de un programa de especialización se requiere, como mínimo, acreditar un título equivalente al que ofrece la especialización en el campo interdisciplinario del programa, las excepciones serán aprobadas por el respectivo Consejo de Facultad.

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para el proceso de provisión y selección de personal docente, se rige por las siguientes normas:

- Acuerdo 012 de 1999, Por el cual se reglamenta la Actividad Académica Universitaria
- Resolución 31 del 21 de julio de 2005 Proceso de selección Docente

Se concibe por grupo disciplinario o interdisciplinario aquel equipo de investigación integrado por profesores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o por profesores de otras universidades o entidades colombianas o extranjeras, que tengan proyectos de investigación en conjunto con los profesores de la Universidad y sean reconocidos institucionalmente.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 43 de 50

Los profesores (as) de un Programa de Posgrado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia serán, preferencialmente, los docentes vinculados al grupo disciplinario o interdisciplinario que labora en el saber respectivo. Los profesores(as) de los Posgrados serán seleccionados por el Comité de Currículo respectivo, en concordancia con los requisitos previstos en el Acuerdo 025 de 2012, los méritos académicos y la evaluación del desempeño. La selección de docentes para la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud se regirá conforme a lo establecido en el Acuerdo 025 de 2012, o la norma que lo modifique o sustituya.

Los docentes que se contratan para desarrollar los diferentes módulos deben cumplir con el perfil requerido, acreditar experiencia investigativa universitaria y de educación virtual y a distancia, teniendo en cuenta los lineamientos exigidos por la ley en cuanto a procesos de contratación.

4.7.2.2. Evaluación tripartita

Institucional. A través del Sistema de Información y Registro Académico, SIRA, se desarrolla la evaluación docente a nivel Universidad, allí en articulación con el Sistema de Evaluación Docente Institucional SEDI, los estudiantes tienen la posibilidad de evaluar de los profesores los aspectos pedagógicos y metodológicos, reglamentarios, relaciones interpersonales y valoración del aprendizaje. Adicionalmente, el Programa cuenta con el Acuerdo Pedagógico en el cual los docentes establecen los compromisos del desarrollo de la asignatura en términos de convivencia, agenda de trabajo, trabajo independiente, asesorías, productos y evaluación.

De los estudiantes. El Comité de Currículo del Programa ha propuesto una rúbrica para que los estudiantes evalúen el desempeño docente durante el desarrollo del módulo, en dicho instrumento se indagan aspectos como apropiación de la temática, uso de las tecnologías, desarrollo de las actividades académicas a través de la plataforma ZOOM, desarrollo de las actividades académicas a través de la plataforma MOODLE y el acompañamiento docente a los estudiantes.

4.7.3. Evaluación del Programa:

La Facultad de Estudios a Distancia y la Escuela de Posgrados, con su Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, concibe la evaluación como un proceso cualitativo permanente y continuo del quehacer integral del proyecto formativo propuesto. Desde el punto de vista del impacto interno, la evaluación institucional se desarrolla a partir de la autoevaluación, la cual significa mirarse introspectivamente con el fin de detectar las fortalezas y debilidades en el cumplimiento de su misión, visión y propósitos. A través de este proceso de autoevaluación, se analiza la eficiencia del uso de sus recursos, el manejo racional de su autonomía, la dinámica del programa en relación con el Proyecto Educativo Institucional, el currículo y el desempeño de los actores educativos; la funcionalidad de sus centros de apoyo; todo esto encaminado a propiciar el

**MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE**

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 44 de 50

mejoramiento de la calidad y la proyección de la educación que se imparte en el Programa.

La evaluación del aprendizaje se toma como elemento de autorreflexión permanente del modelo de formación y, por ende, del proceso de aprendizaje con miras a detectar, en la marcha, aciertos y errores que permitan su realimentación oportuna, el mejoramiento del trabajo, la cualificación del desempeño de los actores educativos, así como el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, esta evaluación debe ser consecuente con los propósitos de formación (perfiles) que contempla cada programa, con los objetivos específicos de cada uno de los módulos que conforman los planes de estudio, y, con los logros o alcances propuestos en términos de competencias cognitivas, socio afectivas (comunicativas e interpersonales) y sicomotoras (procedimentales).

ARTÍCULO 5.- ARTICULACIÓN CON EL MEDIO:

5.1. Desde la docencia

El programa de posgrado de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud se estructura por semestres, y se constituye como una estrategia de fortalecimiento a las dinámicas del sector empresarial y el campo de la salud, estimulando los requerimientos de formación profesional a nivel de especialización, potencializando sus capacidades brindando salidas concretas y afines con el mercado laboral empresarial, atendiendo de forma paralela las necesidades sociales. Igualmente, el Programa está diseñado con el fin de consolidar un sistema coherente y regulado que, además de responder a la creciente demanda educativa, busque soluciones a problemáticas y expectativas regionales. Este elemento se constituye como articulación con el medio a partir de los aportes académicos de la formación profesional en el nivel de especialización.

5.2. Desde la Investigación

La articulación con el medio a través de la investigación proyecta los siguientes objetivos:

- Propender por la articulación con el sector académico y productivo a través de la generación de alianzas y convenios con entidades de orden público y privado para generar proyectos con impacto social que promuevan la generación de nuevo conocimiento.
- Difundir los resultados de las investigaciones que realizan docentes y estudiantes del grupo GIGAS, por diferentes medios institucionales y regionales para que la comunidad reconozca el aporte que realiza el programa de Especialización en Gerencia de Empresas de Salud en el abordaje de los problemas sociales y económicos.
- Participar en eventos académicos y empresariales para intercambiar experiencias y reconocer necesidades de investigación y extensión con el sector productivo.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 45 de 50

5.3. Desde la Extensión o proyección social

De acuerdo con estudios realizados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), el sector productivo colombiano requiere profesionales con especialización, que se dediquen al área gerencial que requiere el país, y de esta manera contribuyan al desarrollo económico, social y competitivo en las empresas colombianas; estos profesionales se necesitan en la mayoría de los sectores, desde los servicios financieros, comercial, de salud, transporte y comunicaciones hasta el sector de la gran, mediana y pequeña empresa.

ARTÍCULO 6.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO:

El Comité de Currículo de cada área está definido de acuerdo con la normatividad, es decir, aplica en el Acuerdo 025 de 2012, el Acuerdo 041 de 2018 y el Acuerdo 070 de 2016. Para el Área Disciplinar Administrativa, el Comité de Currículo está integrado por:

- El coordinador Académico del área disciplinar de la Facultad, quien lo presidirá.
- Un representante de los docentes de planta, elegido por los docentes de planta y ocasionales de tiempo completo vinculados al área disciplinar de la Facultad y que estén vinculados con el programa de posgrado.
- Un representante de los estudiantes por área disciplinar de la Facultad con matrícula vigente, elegido según convocatoria realizada por la Secretaría General.
- Un representante de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación escalafonados, que apoyan el área disciplinar, elegido por los investigadores de dichos grupos.
- Un representante de los graduados del área disciplinar, elegido según convocatoria realizada por la Secretaría General.

Las funciones se establecen en el Artículo 22 del Acuerdo 041 de 2018. Está a cargo del director de escuela de posgrados el diseñar, coordinar e impulsar la política de formación posgraduada, y tendrá las siguientes funciones según el Artículo 16 del Acuerdo 025 de 2012:

- Proponer al comité de posgrados las políticas de formación posgraduada.
- Convocar y presidir el comité de posgrados.
- Coordinar la ejecución de las políticas de formación posgraduada definidas por la Universidad.
- Diseñar las estrategias y acciones académico - administrativas, necesarias para garantizar la calidad integral de los programas de formación posgraduada.
- Gestionar el presupuesto de los programas de formación posgraduada.
- Coordinar, con el apoyo de los centros de investigación y extensión, las propuestas de los grupos de investigación tendientes a crear nuevos programas.
- Gestionar y apoyar planes de movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes de formación posgraduada.

**MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE**

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 46 de 50

- Coordinar los estudios de viabilidad de las solicitudes de extensión de programas vigentes y gestionar su trámite.
- Apoyar los procesos de evaluación y autoevaluación, registro calificado, acreditación y mejoramiento académico de los programas de formación posgraduada.
- Promover y difundir convenios de investigación, extensión y docencia que apoyen el desarrollo de los programas de formación posgraduada.
- Las demás que le señalen las normas y reglamentos de la Universidad.

6.2. Perfil académico de los docentes.

El programa de posgrado Especialización en Gerencia de Empresas de Salud requerirá el siguiente personal docente, con vinculación a través hora cátedra, teniendo en cuenta el Acuerdo 062 de 2008 y el Acuerdo 073 de 2010, el docente deberá desarrollar las clases, tutorías, seguimiento, evaluación a través de las tecnologías o plataformas digitales provistas por la Universidad, (MOODLE, ZOOM o cualquier otra que la Universidad Facilite), preparar guías y recursos de apoyo al aprendizaje, lo anterior, con el fin de dar cumplimiento al desarrollo de los procesos educativos. Dichas actividades serán sujeto de seguimiento y evaluación por parte de la Universidad, a través del personal que se establezca para tal fin y los procedimientos respectivos en las plataformas digitales que la Universidad provee.

MÓDULO	PERFIL DEL DOCENTE
SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL	Profesional en un área de la Salud con especialización en el área y preferiblemente con maestría, experiencia en el sector salud y con experiencia en procesos de formación virtual.
GERENCIA EN LAS ORGANIZACIONES	Administrador de Empresas o Administrador en Salud o profesional en un área de la salud preferiblemente con maestría en Administración y Dirección de Empresas con experiencia en el sector salud y con experiencia en procesos de formación virtual.
INNOVACIÓN EN SALUD	Administrador de Empresas o Administrador en Salud o profesional en un área de la salud preferiblemente con maestría en Administración o en prospectiva e innovación con experiencia en el sector salud y con experiencia en procesos de formación virtual.
SALUD PÚBLICA	Profesional en Salud con especialización en el área y preferiblemente con maestría, experiencia en el sector salud y con experiencia en procesos de formación virtual.
ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO Y COMPETITIVIDAD	Administrador en salud o profesional en un área de la salud con maestría en administración o en economía de la salud, experiencia en el sector salud, y con experiencia en procesos de formación virtual.
GERENCIA FINANCIERA Y DE VALOR	Administrador de Empresas o Administrador Financiero o Contador o Economista o administrador de servicios de salud, con especialización en el área preferiblemente con maestría, con experiencia en el sector salud y con experiencia en procesos de formación virtual.
GERENCIA INTEGRAL DE LA CALIDAD EN SALUD	Administrador de Empresas o Administrador en Salud, o profesional del área de la salud, preferiblemente con maestría, experiencia en el sector salud y con experiencia en procesos de formación virtual.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06	Versión: 04	Página 47 de 50
----------------------	-------------	-----------------

GERENCIA EN SALUD OCUPACIONAL Y MEDICINA LABORAL	Profesional de la Salud con especialización preferiblemente con maestría en el área, con experiencia en la gestión de la salud ocupacional y en procesos de formación virtual.
CONTRATACIÓN EN SALUD	Profesional en un área de la Salud con especialización en el área y preferiblemente con maestría, experiencia en el sector salud y con experiencia en procesos de formación virtual.
ELECTIVA	Profesional del área de la salud con maestría específica según la electiva a ofertar

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

6.3. Recursos físicos y de apoyo a la docencia que requiere el Programa.

La Facultad de Estudios a Distancia y su Escuela de Posgrados aseguran una dotación suficiente de instalaciones para el trabajo individual y colectivo de los docentes, tales como cubículos y auditorios; estos espacios cuentan con medios educativos y herramientas de apoyo, como: video beam, computadores, televisores, entre otros; los cuales contribuyen significativamente como apoyo a la actividad docente. Así mismo, se cuenta con una capacidad tecnológica instalada que incluye un centro de datos con servidores, donde se aloja la plataforma de gestión del aprendizaje MOODLE, sistema de conferencias ZOOM y Google Meet, correo electrónico institucional y los diferentes sistemas de información para la gestión académico administrativa de la Especialización.

6.3.1. Infraestructura

Uso de Espacios	Cantidad de Espacios	Tenencia	Área de MT2 por Uso
Edificio FESAD	3	Oficinas	2.182
Auditorio	1	Auditorio	16
Sala multimedia de producción y edición de contenidos.	1	Sala	9

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

Recursos y Medios Educativos de apoyo a la docencia

Ambientes de aprendizaje (Físicos y virtuales), herramientas tecnológicas y ambientes de interacción del programa	
Tipo	Descripción
Ambientes de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> 320 licencias Zoom education con capacidad de 300 asistentes por sesión. Sala multimedia de producción y edición de contenidos.
Herramientas Tecnológicas	Plataforma MOODLE para desarrollo de las actividades asincrónicas del programa.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 48 de 50

Ambientes de Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Chat • Wiki • Foros • Blogs • Página web institucional
---------------------------------	--

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

6.3.2. Recursos Tecnológicos

El diseño curricular de la Especialización ha sido estructurado para ser ofertado en modalidad virtual y, por tanto, se apoya en las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC-. La Universidad y la Facultad han realizado importantes inversiones en la adquisición de estas tecnologías, en aras de mejorar la calidad de la educación que se imparte en el Programa.

Lo anterior implica la utilización de recursos tecnológicos como Software educativo (MEC), herramientas Web 2.0 y 3.0, plataforma Moodle, plataforma Zoom (300 licencias) entre otras; que ofrecen un acompañamiento asincrónico y sincrónico en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se cuenta con la suite de Google la cual soporta sistemas de comunicación (email, Meet), trabajo colaborativo. Se cuenta también con software especializado debidamente licenciado para apoyar procesos de edición y desarrollo de contenidos digitales educativos.

Recurso Informático	Descripción	Cantidad
Plataformas tecnológicas y software del programa	<p>Para el desarrollo de los módulos de la Especialización se cuenta en la Sede Central en Tunja y en las 3 seccionales (Sogamoso, Duitama y Chiquinquirá) con el sistema de Video Conferencia, que complementado con el sistema Zoom, que provee de la red de video conferencia vía Internet para apoyo tutorial a todos los estudiantes en los diferentes municipios y ciudades del país.</p> <p>La Universidad cuenta con la siguiente infraestructura de telecomunicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 Sistemas de Videoconferencia • 5 Equipos de Audio conferencia Polycom. (Tunja, Cread Yopal, Cread Bogotá, Cread Duitama, Cread Sogamoso) • 320 Licencias de Zoom education. Para implementar servicios de videoconferencia. • 1 Licencia de Zoom Web conference para seminarios y webinar. Capacidad de 1000 asistentes por evento. 	N/A
ZOOM	<p>La Universidad, a través de la Facultad de Estudios a Distancia, compró para el año 2021, trescientas veinte (320) licencias ZOOM, de las cuales se hace una asignación a cada docente del Programa con la finalidad de mediar los procesos de aprendizaje simulando una presencialidad, en el sentido de desarrollar el porcentaje de trabajo sincrónico con los estudiantes, además de servir de apoyo para el caso</p>	320

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 49 de 50

	de las tutorías de acompañamiento que sean requeridas de manera asincrónica, la plataforma cuenta con tiempo ilimitado de uso dentro de la licencia anual.	
Plataforma Moodle 3.10	Es una plataforma de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje donde se encuentra la estructura para el desarrollo de los contenidos temáticos de cada una de las asignaturas del Programa.	1
E-book	Son libros digitales que permiten la lectura desde cualquier dispositivo tecnológico y en cualquier momento se llaman E-books 7-24, por su disponibilidad.	N/A
Gestores de referenciación	Son programas que permiten crear una base de datos de referencias para la utilización personal en la referenciación de la información que no es propiedad del estudiante, dada la modalidad de los estudios a distancia, se utilizan el gestor propio de Word, Mendeley, Zotero entre otros.	3
Correo institucional	Proveedor es Gmail, permite la comunicación entre la comunidad educativa (docentes, estudiante, administrativo).	1
SIRA	Sistema de Información de Registro Académico, sistema de información institucional.	1

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

6.2.3. Recursos Bibliográficos.

La modalidad de la Especialización en Gerencia de Empresas de Salud es virtual en su totalidad, por tanto, los recursos físicos que requiere para desarrollar las actividades administrativas y académicas corresponden a una oficina para el funcionamiento administrativo (Coordinadora académica, asistente administrativo, asistente de educación virtual). Para las actividades académicas, a través de la Biblioteca Jorge Palacios Preciado, el Programa cuenta con las siguientes bases de datos:

Índices	Agregadores	Directorios
<ul style="list-style-type: none"> • WOS (Web of Science) • Scopus • Emerging Sources Citation index • Scielo • Redalyc • Biblat 	<ul style="list-style-type: none"> • LATINDEX • (Catálogo) • EBSCO • Dialnet • REDIB • Clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Directory DOAJ • Ulrich's Periodical Directory • SHERPA/RoMEO • MIAR • LATINDEX (Directorio)

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

Además, algunas bases de datos con libros electrónicos:

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P01-F06

Versión: 04

Página 50 de 50

Base de datos y libros electrónicos	Descripción
Bases de Datos del Programa	Se accede a estos repositorios desde cualquier escenario de aprendizaje algunas bases de datos son de acceso libre y otras por suscripción, es decir, la universidad paga por su utilización, como son: EBSCOhost, Web of Science, Scopus, EIVillage, American Psychological Association (PsycNET), NAXOS Music Library, Leyex Info, IEEE Xplore, GeoScienceWorld, Nature Publishing, SpringerLink, JSTOR, Alfaomega, ScienceDirect, Colecciones Científicas del Instituto de Ciencias Naturales, Digitalia, Embase, Fuente Académica, IOP Science Extra, MedicLatina, Medline, Psychology and Behavioral Sciences Collection, Reaxys, Science Direct, Dialnet, DOAJ, Epistemonikos, Free Books 4 Doctors, Free Medical Journals, Pub Med, Scielo y Academic Search Premier.

Fuente: Especialización en Gerencia de Empresas de Salud, 2022.

Adicionalmente, la Universidad provee el Aula Virtual MOODLE a través de la cual se desarrollan sesiones sincrónicas, horas de tutoría, horas de trabajo asincrónico, participación en chats y foros y se cuenta con licencias de la plataforma ZOOM, como recurso complementario al desarrollo de las actividades académicas.

ARTÍCULO 7.- La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité Curricular, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.

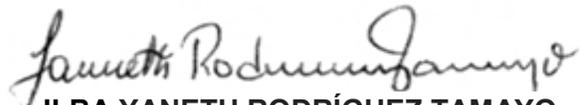
ARTÍCULO 8.- La presente Resolución rige a partir de la fecha de su expedición.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Tunja, a los veintidós (22) días del mes de septiembre de dos mil veintidós (2022)



ÓSCAR HERNÁN RAMÍREZ
Presidente Consejo Académico



ILBA YANETH RODRÍGUEZ TAMAYO
Secretaria Consejo Académico

Proyectó: Laura Isabel Vásquez-Escobar
Ilusión Duarte López

Revisó: Gina Becerra- Departamento de Posgrados

Ricardo Antonio Bernal Camargo/Director Jurídico

Olga Mireya García Torres/Asesora Rectoría

