

RESOLUCIÓN 130 DE 2022

(22 de diciembre)

Por la cual se aprueba el Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de Maestría en Lingüística adscrito la Facultad de Ciencias de la Educación.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

en uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992 y el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019 por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019 compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el artículo 2.5.3.2.6.1 del Decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado

Que mediante Acuerdo 040 del 23 de abril de 1982, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Maestría en Lingüística, con código SNIES 13187.

Que mediante el Acuerdo 02 de 2020 el Consejo Superior delegó al Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia estudiar y aprobar el Proyecto Académico Educativo de los programas de posgrado que fueron creados antes de mayo de 2018 y cuentan con registro calificado vigente.

Que el Consejo de Facultad, en sesión 23 del 19 de octubre de 2022, previa recomendación del Comité de Posgrados en sesión No. 01 del 06 de octubre de 2022, y Comité Curricular

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 2 de 69

en sesión 06 del 09 de junio de 2022, recomendó la aprobación del Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Lingüística.

Que mediante Acuerdo 086 del 22 de diciembre de 2022, el Consejo Superior aprobó el Acuerdo por el cual se sustituye el Acuerdo 040 de 1982 y el Acuerdo 044 de 1985 del programa de Maestría en Lingüística.

Que, mediante correo electrónico del 22 de diciembre de 2022 y oficio DP 194 de 2022, la Jefa del Departamento de Posgrados informó que, revisado el Proyecto Académico Educativo – PAE, del programa de Maestría en Lingüística, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, junto con los anexos allegados el día 08 de noviembre de 2022, cumplen con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad y los procesos y procedimientos establecidos por este Departamento

Que el Consejo Académico, en sesión virtual asincrónica del 22 de diciembre de 2023, estudió y aprobó el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Lingüística de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Lingüística adscrito la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA: El Programa de Maestría en Lingüística se identifica por las siguientes características generales:

Nombre del Programa	Maestría en Lingüística
Código SNIES	13187
Sede del Programa	Tunja
Facultad /Seccional	Ciencias de la Educación/Sede Central
Ubicación del Programa	Tunja
Nivel Académico	Posgrado
Nivel de Formación	Maestría
Énfasis de	Profundización
Modalidad	Presencial – Virtual. 50%, presencial y 50% virtual (sincrónico y asincrónico) apoyado tecnológicamente.
Título que Otorga	Magíster en Lingüística
Norma Interna de Creación	Acuerdo 040 del 23 de abril de 1982 Acuerdo 044 del 14 de marzo de 1985 Acuerdo 086 del 22 de diciembre de 2022

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 3 de 69
-----------------------------	--------------------	-----------------------

Número de Créditos Académicos	52
Periodicidad de Admisión	Anual
Duración del programa	Cuatro semestres
Valor de la matrícula	4 SMLV
Número máximo de admitidos	25
Programa en convenio	No
*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE 2013 AC	
Campo amplio	Arte y Humanidades
Campo específico	Idiomas
Campo detallado	Literatura y Lingüística
*Núcleo Básico del Conocimiento	
Área de conocimiento	Ciencias Sociales y Humanas
Núcleo Básico del Conocimiento – NBC	Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

3.1. Marco Jurídico específico del Programa

El Programa de Maestría en Lingüística está adscrito a la Escuela de Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Sede Central Tunja, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, regido dentro del marco jurídico definido por:

- **Acuerdo 040 del 23 de abril de 1982**, por el cual se crea la Maestría en Lingüística Hispánica y Lenguas Aborígenes.
- **Acuerdo 087 de 1985**, mediante el cual se modifica la denominación del Programa Maestría en Lingüística Hispánica y Lenguas Aborígenes y se da una nueva denominación como Maestría en Lingüística Hispánica.
- **Acuerdo 021 de 1993**, por el cual se modifica y adopta el Estatuto del Profesor Universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- El **Acuerdo 044 de 1994**, por el cual se aprueba la solicitud del Comité curricular del Programa de otorgar el título de Magíster en Lingüística Hispánica con el subtítulo *Investigación y docencia*.
- **Resolución 1959 del 29 de agosto de 2001**, expedida por el MEN, que suprime la construcción adjetiva “Hispánica” y autoriza su funcionamiento.
- **Resolución 167 de 2002**, expedida por el MEN, por la cual se concede la Acreditación previa de la Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 4 de 69

- **Acuerdo 066 de 2005**, por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Resolución 23 de 2006** del Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, por la cual se aprueba la conversión de créditos del plan de estudios del Programa Maestría en Lingüística de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- **Resolución 079 de 2010**, por la cual se modifica el plan de estudios del Programa de Maestría en Lingüística de la Facultad de Ciencias de la Educación. Expedida por el Consejo Académico, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 025 de 2012**, por el cual se reglamenta los Estudios de Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 052 de 2012**, por el cual se establece el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 070 de 2015**, por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica de Colombia.
- **Acuerdo 070 de 2016**, por el cual se modifican y se derogan algunas disposiciones de los Acuerdos Nos.: 012 de 1999, 025 de 2012, se deroga el Acuerdo 010 de 2016 y se dictan otras disposiciones.
- **Resolución 00146 de 2017**, del MEN, que concedió la renovación de Registro Calificado por siete años al Programa de Maestría en Lingüística.
- **Acuerdo 041 de 2018**, Por el cual se modifican los Artículos 1°, 2°, 3° y 5° del Acuerdo no. 070 de 2016 y los artículos 21 y 22 del Acuerdo No. 025 de 2012.
- **Acuerdo 001 de 2018**, por el cual se modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 019 de 2018**, por el cual se modifica el artículo 44° del Acuerdo 052 de 2012.
- **Acuerdo 053 de 2018**, por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Resolución 28 de 2018**, por la cual se aprueba el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – “Edificamos Futuro”.

- **Acuerdo 059 de 2019**, por el cual se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, periodo 2019-2030.
- **Acuerdo 060 de 2019**, por el cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 086 de 2022**, por el cual se se sustituye el Acuerdo 040 de 1982 y el Acuerdo 044 de 1985 del programa de Maestría en Lingüística.

3.2. Justificación del Programa

Los aspectos que influyeron en la creación del Programa, se refieren a una necesidad de profesionales altamente calificados en el estudio de las problemáticas relacionadas con el lenguaje y el desarrollo de habilidades del mismo: hablar, escuchar, escribir, leer, reflexionar y crear, toda vez que el ejercicio profesional de la Lingüística requiere —actualmente y en el futuro— de un docente investigador en Lingüística formal, empírica y aplicada, en sus disciplinas fundantes e interdisciplinas, con énfasis especial en la lengua española; que diseñe currículos para distintos niveles del sistema educativo, en el área de Lengua castellana y humanidades y que produzca textos escolares y materiales didácticos para el aprendizaje de la lengua castellana en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano. Con otras palabras, investigadores idóneos que accedan a los problemas del lenguaje desde una perspectiva compleja en la que se crucen el paradigma lógico positivo con el histórico hermenéutico y el sociocrítico; desde allí, el tratamiento del lenguaje, la lengua y el habla se realiza de manera inter-transdisciplinar, donde las teorías y las prácticas metodológicas alcancen niveles de explicación desde nuevas vertientes, tales como: la Sociolingüística, la Sociología del lenguaje, la Etnolingüística, la Psicolingüística, la Pragmática, la Semiolingüística, el Análisis del discurso, Lenguaje y medios de comunicación, la Lingüística aplicada y la Pedagogía del lenguaje, entre otras.

La Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, a diferencia de sus demás programas homólogos de Colombia, cuenta con un rasgo integrador interdisciplinar apoyado en tres ejes, a saber: la comunicación, la pedagogía y la sociedad. Esto es, se preocupa por cualificar los saberes lingüísticos disciplinares e interdisciplinares, a partir de la profundización, pero también de la investigación. Concomitante con lo anterior, el Programa desarrolla tres líneas de investigación. *Lenguaje y comunicación*, *Lenguaje y sociedad*, *Pedagogía del lenguaje*, y cuenta con el respaldo de cuatro grupos de investigación, tres de ellos categorizados por Minciencias, con una producción académica importante; el otro reconocido institucionalmente por la Universidad. Aunque la Maestría es de profundización; cabe señalar que existe un componente grueso en investigación que se sustenta en las tres líneas precitadas. Asimismo, la modalidad Presencial – Virtual hace de la experiencia educativa, entre docentes y estudiantes, una práctica de interacción mediante la implementación de un modelo pedagógico flexible que permite el contacto permanente con las necesidades del maestrando.

MACROPROCESO: DOCENCIA		
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA		
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS		
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE		
Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 6 de 69

La Maestría en Lingüística ha adoptado un cambio en su modalidad presencial por una Presencial – Virtual, el cambio se justifica en cuanto se desea incrementar el número de estudiantes por cohorte, generar un mayor impacto, flexibilizar el modelo pedagógico y a una proyección académica que viene desde su Comité de Currículo. Con la adición de la virtualidad, la relación entre estudiante y profesor se verá complementada y maximizada por el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Según el Decreto 1330 de 2019, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, una maestría en profundización es un programa que pretende el desarrollo avanzado de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan soluciones de situaciones problemáticas concretas o el análisis de situaciones de carácter disciplinar, interdisciplinar o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y, según el caso, desarrollos científicos, tecnológicos, artísticos o culturales. Por ende, el cambio de modalidad al Presencial – Virtual es una propuesta que va conforme al deseo de dar solución y analizar situaciones concretas que permitan adquirir competencias en saberes disciplinares, interdisciplinares, metodologías de las ciencias sociales y humanas. La modalidad Presencial – Virtual, es una combinación de aprendizaje online con el presencial, lo cual implica que el proceso de enseñanza tiene lugar en el aula física y en entornos virtuales que serán sincrónicos y asincrónicos. Este método híbrido permite una rutina de estudio más flexible para los maestrandos, pero sin desechar la enorme relevancia educativa de la presencialidad.

En el nivel internacional, la Maestría en Lingüística pretende articularse con una variedad de líneas de investigación que soporten la amplia área de estudio de las diferentes facetas del lenguaje como objeto de estudios lingüísticos. La estructura académica que adopta el Programa está dada para que sus estudiantes, egresados y profesores puedan desenvolverse en campos como la enseñanza, el análisis del lenguaje y crítica de las problemáticas globales del lenguaje a partir de teorías de carácter mundial implementadas en su currículo. Internacionalmente, existen programas de maestría en lingüística en países como España, México, Bélgica, EE.UU, Chile e Israel que forman investigadores y lingüistas de alto nivel. La Maestría en Lingüística de la UPTC es un programa que se dedica a profundizar en teorías, conceptos y metodologías propias de su área y cuenta con seminarios orientados al desarrollo de la investigación para hacer diestro al maestrando tanto en el desarrollo avanzado de conocimientos como en el desarrollo de habilidades científicas.

En cuanto al contexto nacional, existe una gran competitividad en cuanto a la calidad educativa de posgrados en maestrías en lingüística y la reputación de las universidades que las ofertan, sin embargo, se puede argumentar que la Maestría en Lingüística de la UPTC, es la segunda universidad con menores costos según los datos proporcionados por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). El bajo costo permite tener una mayor competitividad con universidades e institutos consolidados que ofrecen una maestría en lingüística o similar, como la Universidad Nacional de Colombia, el Instituto Caro y Cuervo, la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia y la Pontificia Universidad Javeriana.

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 7 de 69
-----------------------------	--------------------	-----------------------

En el contexto regional, al realizar la revisión de programas de formación posgraduada en el nivel de maestría en lingüística, se encontró que no existe oferta de ninguna universidad, de carácter privado o público, que imparta este tipo de educación en el departamento de Boyacá, lo cual imprime gran relevancia a la Maestría en Lingüística de la UPTC. La existencia de una maestría en lingüística en el departamento es una muestra del deseo de incluir formas de reflexión científica, crítica y académica cada vez más sofisticadas dentro de las ciencias del lenguaje.

La Maestría está en consonancia con las necesidades actuales, las expectativas y los desafíos de un programa de posgrado especializado en la enseñanza y la investigación de la lingüística. Los estudiantes, profesores y egresados reflejan el propósito de formar profesionales del lenguaje idóneos e íntegros. Para el logro de este fin, cuenta con una planta docente pertinente que asegura un nivel educativo de calidad. Además, la modalidad Presencial – Virtual genera una mayor cobertura, cambios en las didácticas tradicionales y establece una mayor flexibilidad dentro del currículo.

Para el mejoramiento del componente de fundamentación y electivo, que componen el énfasis de profundización de la Maestría, el plan de estudios se aumentó en dos (2) créditos, es decir, se pasó de 50 a 52 créditos. Además, el aumento de créditos también estuvo acompañado de un replanteamiento de la asignación de créditos de los seminarios de profundización y de los electivos. Entonces, el nuevo plan de estudios cuenta con cuatro créditos académicos para todos los seminarios, lo que facilita la homologación con otros programas de la Universidad y de otras instituciones nacionales e internacionales. Por otra parte, tomando en cuenta la necesidad de permanecer vigentes en el campo académico, se realizó una actualización de la misión, la visión, los objetivos y los perfiles, se adoptaron los resultados de aprendizaje requeridos por el MEN y por la UPTC para el mismo programa y para cada una de los seminarios. Sin duda, estos garantizarán unos procesos formativos de alto nivel teórico, conceptual y metodológico pertinentes a las ciencias del lenguaje y sus áreas conexas.

3.3. Misión del Programa

El Programa de Maestría en Lingüística reafirma su interés de coadyuvar en la formación integral de profesionales investigadores en el campo de la Lingüística teórica, en su relación con la sociedad, la comunicación y la pedagogía. Se preocupa por cualificar los saberes lingüísticos disciplinares e interdisciplinares, a partir de la profundización, pero también de la investigación a través de las líneas que desarrolla y de la modalidad educativa Presencial – Virtual.

3.4. Visión del Programa

La Maestría, en su prospección académica, aspira a consolidar grupos de investigación, con participación de docentes, estudiantes y egresados del programa competentes para interactuar en las comunidades científicas, nacionales e internacionales, inscritas en el

campo de las ciencias del lenguaje. Será, en diez años, un Programa acreditado en alta calidad, dinamizador de cambio y generador de conocimiento nuevo en lingüística con productos publicados y divulgados a nivel local, regional, nacional e internacional.

3.5. Objetivos

3.5.1. *Objetivo general*

El Programa tiene como objetivo principal formar, de manera integral, investigadores docentes a partir de la profundización en el campo de la lingüística y del lenguaje en general. El desarrollo de competencias investigativas les permitirá analizar situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario y profesional, con miras a solucionar problemas mediante procesos de indagación, apropiación y reconstrucción de saberes, de metodologías y de desarrollos científicos enmarcados en el campo de la lingüística y, en general, del lenguaje en su conexión con lo comunicacional, pedagógico y social.

3.5.2. *Objetivos específicos*

- Propiciar la generación de conocimientos teórico-prácticos que permitan criticar, estructurar y proponer teorías y técnicas de análisis desde la lingüística formal, empírica y aplicada.
- Propiciar el manejo y aplicación de técnicas de investigación, en los campos de la lingüística, de la pedagogía del lenguaje, la comunicación y la relación lenguaje y sociedad.
- Fomentar el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el marco de procesos académicos e investigativos.
- Estimular la aplicación de contenidos, pedagogías y didácticas utilizadas en los diversos niveles de aprendizaje de la lengua, para cualificarlos, de acuerdo con las teorías y métodos lingüísticos, con el propósito de suplir necesidades del área en el contexto socio-educativo.
- Incentivar procesos de decodificación de lecturas de mundo, necesarios para el análisis de discursos que convergen en escenarios sociales, pedagógicos y comunicacionales.
- Impulsar metacompetencias cognoscitivas, investigativas, comunicativas y actitudinales en relación con el estudio, en y sobre el lenguaje.
- Fomentar el trabajo en equipo para construir y re-construir conocimiento en el campo de la lingüística y, en general, en las ciencias del lenguaje.

- Incentivar el aprender a aprender, a través del uso de Tecnologías de la Comunicación y de la Información y el tiempo dedicado al trabajo independiente y autónomo, en el contexto de la modalidad Presencial – Virtual.

3.6. Perfil de ingreso

Acreditar título profesional en: Licenciado o profesional de las Ciencias Sociales y Humanas, de las Artes y Ciencias del Lenguaje o con título afín a los objetivos de formación del Programa, otorgado por una universidad colombiana o extranjera reconocida y demás requisitos establecidos por la normatividad vigente.

3.7. Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia será un investigador integral de la Lingüística teórica y de sus interrelaciones con la sociedad, la comunicación y la pedagogía, capaz de planear y desarrollar proyectos en investigación, diseñar currículos, producir textos científicos divulgativos y crear materiales didácticos para los niveles de educación básica, media y superior; será un profesional proactivo y solvente para utilizar las Tecnologías de la Comunicación en el marco de su desempeño cotidiano, para rastrear información y para crear conocimiento nuevo, gracias a su formación académica e investigativa apoyada en la modalidad Presencial – Virtual.

El magister en lingüística posee saber teórico y metodológico en el área, impacta en las tradiciones de estudios y en los contextos en los que se desempeña apropiando los saberes fundantes de la lingüística, sus inter y transdisciplinas, domina las competencias y los talentos para la enseñanza de la lengua materna en los niveles de educación básica, media y superior en contextos dialectales diversos y cuenta con las competencias comunicativas idóneas para servir a la sociedad mediante altos estándares éticos y científicos en el campo profesional, académico e investigativo.

ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

4.1. Componentes Formativos:

4.1.1. Sistema de Créditos

Como ya se anunció, aquí se propone el cambio de modalidad presencial por una de gran auge e impacto en la presente era digital, la **Presencial – Virtual**, encaminada a integrar estrategias pedagógicas y tecnológicas en ambientes de aprendizaje que utilicen lo mejor tanto de lo presencial como de lo virtual. La característica principal de este método educativo es la formación flexible, personalizada, afectiva y de alta calidad académica e investigativa. El maestrando podrá tomar las clases en línea en cualquier lugar, complementadas con encuentros virtuales en vivo, clases presenciales y trabajo asincrónico, entendido como el proceso interactivo que se establece entre el docente y los maestrandos de manera diferida en el tiempo, esto es, sin coincidencia temporal.

En el contexto de esta nueva modalidad, la Maestría toma en cuenta el artículo 2.5.3.2.4.1. del Decreto 1330 de 2019, el cual establece la asignación de cuarenta y ocho (48) horas a cada crédito académico por periodo de formación, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás que deba emplear el estudiante en actividades independientes de estudio, investigación, trabajo de campo, producción escrita, preparación de evaluaciones y demás acciones necesarias para lograr los resultados de aprendizaje; una (1) hora de trabajo directo del docente, virtual sincrónico y presencial, equivaldrá a tres (3) horas de trabajo independiente, asincrónico y autónomo del maestrando. Concretamente, cada crédito es el tiempo que el maestrando deberá destinar para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en el plan de estudios.

4.1.2. Estructura curricular del Programa

Componente	Porcentaje %	Total Créditos
Interdisciplinar y electivo ¹	30,76%	16
Investigación ² , Producción e Innovación	30,76%	16
Disciplinar y Profundización ³	38,46%	20
TOTAL	100%	52

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

La Maestría en Lingüística funciona con tres componentes esenciales que la caracterizan según se contempla en el cuadro anterior:

Disciplinar y profundización: busca abordar los aspectos teóricos y metodológicos fundantes del campo de la Lingüística.

Interdisciplinar y electivo: es un componente diseñado conforme a las líneas de investigación: Lenguaje y sociedad, Pedagogía del lenguaje, y Lenguaje y comunicación. Dentro de cada una de estas líneas se ofertan cuatro seminarios de los que el estudiante podrá seleccionar tres de aquellos que correspondan a sus intereses de formación e investigación.

Investigación, Producción e Innovación: estos seminarios de investigación, que hacen parte del plan de estudios de la Maestría en Lingüística, tienen la función de construir un pensamiento crítico y reflexivo que permita formular problemas de investigación y alternativas de solución implementadas y divulgadas mediante productos de innovación. Los trabajos de grado desarrollados apuntan a la consecución de habilidades y competencias propias de un magíster en lingüística.

¹ Entiéndase por componente Interdisciplinar y electivo como los saberes, competencias y prácticas afines y próximas que comparten con varios programas o afinidades existentes y posibles entre varios perfiles profesionales.

² Entiéndase por componente Investigación como la capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en un área específica del conocimiento y desarrollar, afianzar o profundizar competencias propias de este nivel de formación.

³ Entiéndase por componente disciplinar y Profundización los saberes, competencias y prácticas que determinan el perfil estricto y específico que define y responde a los campos del saber de la respectiva disciplina el cual está acorde con las líneas de formación y responde al énfasis del respetivo programa.

En el siguiente cuadro se registra, de manera más específica, la estructura curricular de la Maestría en Lingüística.

Componente	Seminario	Tipo de crédito
Disciplinar y Profundización	1. Lingüística General	Teórico-Práctico
	2. Gramática	
	3. Fonética y Fonología	
	4. Análisis del discurso	
	5. Psicolingüística	
Interdisciplinar y electivo	Línea Lenguaje y Sociedad: 1. Sociolingüística 2. Sociología del Lenguaje 3. Etnolingüística- Etnografía de la comunicación 4. Lenguas en Contacto	Teórico-Práctico
	Línea Lenguaje y Comunicación: 1. Semiolingüística 2. Pragmática: Comunicación y Contexto 3. Lenguaje y Medios de Comunicación 4. Lenguaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación: TICs	
	Línea Pedagogía del Lenguaje: 1. Modelos pedagógicos y diseño curricular aplicados al campo del lenguaje 2. Seminario de Lingüística aplicado a la docencia 3. Pedagogía de la oralidad 4. Pedagogía de la escritura	
Investigación, Producción e Innovación	1. Paradigmas, Modelos y Métodos de Investigación.	Teórico – Práctico
	2. Seminario de Teorías y Estado del Arte	Teórico – Práctico
	3. Seminario de Recolección y análisis de datos lingüísticos.	Teórico – Práctico
	4. Seminario de Interpretación de datos lingüísticos.	Teórico- Práctico

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

4.1.3. Plan de estudios

La Maestría en Lingüística se desarrolla en cuatro semestres académicos que constan de dieciséis (16) semanas cada uno. El Programa cuenta con un total de 52 créditos. Todos

los seminarios tienen un valor de 4 créditos de tipo teórico-práctico. La Maestría establece una relación de tres a uno, es decir, por cada hora de trabajo directo con el docente, el estudiante debe desarrollar tres horas de trabajo independiente y autónomas para completar el total de créditos establecido para cada seminario. Así que, por cada seminario habrá cuarenta y ocho (48) horas de trabajo directo del docente y ciento cuarenta y cuatro (144) horas de trabajo independiente y autónomo del maestrando. Todo seminario consta de sesiones presenciales y sesiones virtuales sincrónicas, más el trabajo asincrónico, independiente y autónomo que realice el maestrando.

SEMINARIO	OBLIGATORIO	ELECTIVO	CRÉDITOS	HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO			COMPONENTES DE FORMACIÓN DEL CURRÍCULO			
				Horas de trabajo directo (24 horas presenciales - 24 virtuales)	Horas de trabajo independiente (asincrónico,	Horas totales de trabajo	Interdisciplinar y electivo	Investigación Producción e Innovación	Disciplinar y Profundización	Nº máximo de estudiantes
Primer semestre										
Lingüística General	X		4	48	144	192			X	25
Gramática	X		4	48	144	192			X	25
Paradigmas, Modelos y Métodos de Investigación	X		4	48	144	192		X		25
Seminario Electivo		X	4	48	144	192	X			25
Segundo semestre										
Fonética y Fonología	X		4	48	144	192			X	25
Análisis del Discurso	X		4	48	144	192			X	25
Seminario de Teorías y Estado del Arte	X		4	48	144	192		X		25
Seminario electivo		X	4	48	144	192	X			25
Tercer semestre										
Psicolingüística	X		4	48	144	192			X	25
Seminario de Recolección y	X		4	48	144	192		X		25

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 13 de 69

Análisis de Datos Lingüísticos										
Seminario electivo		X	4	48	144	192	X			25
Cuarto semestre										
Seminario de Interpretación y Análisis de Datos Lingüísticos	X		4	48	144	192		X		25
Seminario Electivo		X	4	48	144	192	X			25
Total número de horas				576	1920	2496				
Total porcentaje horas				23.08%	76.92%	100%				
Total número de créditos	36	16	52				16	16	20	
Porcentajes	69.23%	30.76%	100%				30.76%	30,76%	38,46%	

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

Requisitos de grado

Serán requisitos para la obtención del título los siguientes:

- Haber cursado y aprobado el plan de estudios.
- Haber sustentado y aprobado un trabajo de grado según lo establece el acuerdo 019 de 2018 o el que modifique o sustituya.
- Haber presentado una ponencia en un congreso, seminario o encuentro, de nivel local, regional, nacional o internacional.
- Haber cursado y presentado la certificación de proficiencia en un nivel B1 en una segunda lengua, expedida por el Instituto Internacional de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o por otra institución reconocida en el orden nacional o internacional.
- Estar a paz y salvo por todo concepto con la Universidad.
- Cancelar los derechos de grado.
- Cumplir con los demás requisitos vigentes establecidos por la UPTC para la obtención del grado

Por último, cabe indicar que el acuerdo 019 de 2018 señala que se requiere “Para las Maestrías en profundización: sustentación y aprobación del trabajo de grado, o un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la tipología y criterios de validación por ⁴Colciencias. El Comité de Currículo respectivo, verificará y dará el aval de que todos los productos cumplan con los parámetros de validación exigidos por Colciencias. Los productos tendrán que estar vinculados a un

⁴ Actual Minciencias o corporación que el Estado colombiano designe para tal efecto.

grupo de investigación de la UPTC”. Cabe mencionar que la tipología del producto de investigación escogida debe estar acorde con alguna de las líneas de investigación y debe desarrollarse en el tiempo que el estudiante curse la Maestría. No es válido presentar un producto que haya sido publicado o elaborado antes de que el estudiante se haya matriculado al Programa.

En caso de que el maestrando se haya acogido a la presentación de un trabajo de grado, la forma o estructura será acordada con el director(a) de Trabajo de Grado de acuerdo con los requerimientos de validación, este será formalmente presentado siguiendo las normas de estilo APA vigentes y será sustentado y evaluado en su informe final escrito y en su exposición oral.

4.1.4. Determinación de los Resultados de Aprendizaje

Componente	Resultados de Aprendizaje del Programa	Seminario	Resultado de Aprendizaje seminario
Disciplinar y Profundización	Explica teorías y métodos de la ciencia lingüística aplicables en contextos de las relaciones: lenguaje y sociedad; lenguaje y comunicación; lenguaje y pedagogía.	Lingüística General	Explica el campo, los antecedentes, los desarrollos y las proyecciones de la lingüística como ciencia del lenguaje y caracteriza críticamente las distintas corrientes lingüísticas.
	Explica la tradición de estudios de las disciplinas fundantes de la lingüística conforme a las funciones fonética fonológica; morfosintáctica; léxico-semántica.	Fonética y Fonología	Categoriza y analiza las funciones fonéticas, fonológicas y sus variantes en una comunidad de habla específica.
	Explica y aplica en contextos comunicativos las teorías y prácticas de las interdisciplinas: psicolingüística; sociolingüística; pragmática.	Gramática	Categoriza los procesos de comunicación, las funciones fonéticas, fonológicas del habla y su transcripción.
	Planea clases en las áreas de lenguaje para los niveles educativos de Básica, Media y Universitaria.	Análisis del Discurso	Crea textos escritos coherentes y cohesivos conforme a las condiciones morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de la lengua española.
	Diseña currículos para distintos niveles del sistema educativo, en el área de		Analiza las nociones implícitas y explícitas en los textos y sus discursos en aras de la comprensión y la interpretación, la reflexión y la postura crítica.
			Explica marcos teóricos y metodológicos para el desarrollo

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 15 de 69
-----------------------------	--------------------	------------------------

	<p>Lengua castellana y humanidades.</p> <p>Construye textos escolares y materiales didácticos para el aprendizaje de la lengua castellana en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano a partir de procesos de investigación.</p> <p>Apoya a las comunidades de habla teniendo como fundamento de su acción lo siguiente: el reconocimiento de los derechos humanos, la participación solidaria y pacífica; el reconocimiento de las prácticas y los saberes autónomos de las comunidades y la capacidad de retribuir los saberes contruidos en colectivo para el desarrollo de las comunidades de base; el respeto y la tolerancia de las costumbres y prácticas sociales sin distinciones ideológicas ni discriminaciones de ninguna naturaleza.</p> <p>Apoya como actor que forma y media en procesos en comunicación tendientes a fortalecer la participación, la inclusión, el reconocimiento, la solidaridad y la convivencia pacífica.</p>	<p>Psicolingüística</p>	<p>del proyecto de investigación en ACD. De igual manera, argumenta posturas críticas frente a contextos reales de habla; lo cual favorecerá la interpretación de la realidad social, en la que habitamos.</p> <p>Aplica, en contextos de aprendizaje, las interacciones del pensamiento y el lenguaje en sus fases de cognición, producción y recepción.</p>
<p>Interdisciplinar y electivo</p>	<p>Apoya a las comunidades de habla teniendo como fundamento de su acción lo siguiente: el reconocimiento de los derechos humanos, la participación solidaria y pacífica; el reconocimiento de las prácticas y los saberes autónomos de las comunidades y la capacidad</p>	<p>Línea de investigación: Lenguaje y sociedad</p> <p>1.Sociolingüística</p> <p>2.Sociología del Lenguaje</p>	<p>Explica y aplica teorías y métodos de la interdisciplina sociolingüística en sus modelos variacionista o cualitativo.</p> <p>Analiza y valora los condicionamientos sociales, las formas como el lenguaje construye las interacciones</p>

<p>de retribuir los saberes contruidos en colectivo para el desarrollo de las comunidades de base; el respeto y la tolerancia de las costumbres y prácticas sociales sin distinciones ideológicas ni discriminaciones de ninguna naturaleza.</p> <p>Apoya como actor que forma y media en procesos en comunicación tendientes a fortalecer la participación, la inclusión, el reconocimiento, la solidaridad y la convivencia pacífica.</p> <p>Valora y usa diversas herramientas y recursos digitales para analizar datos lingüísticos en el campo de la investigación.</p>		sociales y las explica en contextos específicos.
	3.Etnolingüística- Etnografía de la Comunicación	Explica la función de las condiciones étnicas y grupales expresadas en el lenguaje que representan los imaginarios sociales y las identidades.
	4.Lenguas en Contacto	Evalúa procesos de formación y de socialización en contextos de fronteras lingüísticas con propósitos de integración social.
	Línea de investigación: Lenguaje y comunicación	
	1.Semiolingüística	Analiza y crítica ante los contenidos que circulan de manera multimodal y multimedial.
	2.Pragmática: Comunicación y Contexto	Argumenta posiciones críticas frente a los contenidos implícitos y explícitos, los contextos, las intenciones y las reacciones a las que condicionan los procesos comunicativos en contextos específicos.
	3.Lenguaje y Medios de Comunicación	Analiza y crítica la relación entre el lenguaje y los medios masivos de comunicación como la prensa y sus géneros periodísticos, la radio, la televisión, la internet, las redes sociales, etc.
	4.Lenguaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's	Descubre la relación entre el lenguaje y las TICs y aplica diversas tecnologías de la información en el análisis de datos lingüísticos.
	Línea de investigación: Pedagogía del lenguaje	
	1.Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular Aplicados al Campo del Lenguaje	Formula un diseño curricular alternativo, en el campo del lenguaje, donde prevalezca la innovación y la creatividad.
2.Seminario de Lingüística	Evalúa recursos teóricos y prácticos con el fin de elegir los	

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01 **Versión: 01** **Página 17 de 69**

		Aplicado a la Docencia	que le permitirán diseñar y gestionar una clase de español. Diseña un sentido creativo frente a la enseñanza del español y su tratamiento en diferentes grupos de estudiantes.
		3.Pedagogía de la Oralidad	Analiza y valora el uso que de la palabra que se hace en las aulas, el uso lingüístico y comunicativo que se hace en el ejercicio docente, ya que son modelos del manejo oral de la lengua.
		4.Pedagogía de la Escritura	Diseña un proyecto ligado a un contexto local y cercano que permita, a partir del relato oral, el trabajo significativo con la escritura.
Investigación, Producción e Innovación	Demuestra proficiencia en la formulación, ejecución, presentación y evaluación de proyectos de investigación en las líneas de lenguaje y sociedad; lenguaje y comunicación y pedagogía del lenguaje.	Paradigmas, Modelos y Métodos de Investigación	Analiza y crítica presupuestos teóricos acerca de la naturaleza de los paradigmas, modelos y métodos de investigación existentes y selecciona lo más apropiado y acorde al diseño de su proyecto de trabajo de grado.
	Apoya a las comunidades de habla teniendo como fundamento de su acción lo siguiente: el reconocimiento de los derechos humanos, la participación solidaria y pacífica; el reconocimiento de las prácticas y los saberes autónomos de las comunidades y la capacidad de retribuir los saberes contruidos en colectivo para el desarrollo de las comunidades de base; el respeto y la tolerancia de las costumbres y prácticas sociales sin distinciones ideológicas ni	Seminario de Teorías y Estado del Arte	Argumenta posturas críticas frente a diversas metodologías de rastreo de información y selecciona la más apropiada para construir el capítulo de Antecedentes de investigación que hará parte del trabajo de grado.
		Seminario de Recolección y análisis de datos lingüísticos	Categoriza y explica teorías y prácticas útiles en la recolección y análisis de datos cuantitativos, cualitativos y mixtos, y las aplica en la construcción del capítulo referido al Análisis de la información recabada del trabajo de grado.
		Seminario de Interpretación de Datos Lingüísticos	Analiza teorías y prácticas de interpretación de datos cualitativos, cuantitativos y

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 18 de 69

	<p>discriminaciones de ninguna naturaleza.</p> <p>Apoya como actor que forma y media en procesos en comunicación tendientes a fortalecer la participación, la inclusión, el reconocimiento, la solidaridad y la convivencia pacífica.</p> <p>Emplea los ambientes digitales para ejercer su profesión y para su quehacer investigativo.</p>		<p>mixtos, y adapta lo pertinente a la construcción del capítulo Análisis e interpretación de resultados del trabajo de grado.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

Caracterización de los Resultados de Aprendizaje del Programa en articulación con el/ los perfiles de egreso

Perfil de egreso⁵	Resultados de Aprendizaje definidos de acuerdo con la caracterización
<p>El Magíster es un investigador integral de la Lingüística teórica y de sus interrelaciones con la sociedad, la comunicación y la pedagogía. Es capaz de planear y desarrollar proyectos de investigación, diseñar currículos, producir textos científicos divulgativos; crear materiales didácticos para los niveles de educación básica, media y superior.</p>	<p>Demuestra proficiencia en la formulación, ejecución, presentación y evaluación de proyectos de investigación en las líneas de lenguaje y sociedad; lenguaje y comunicación y pedagogía del lenguaje.</p> <p>Construye textos escolares y materiales didácticos para el aprendizaje de la lengua castellana en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano a partir de procesos de investigación.</p>
<p>El Magister en Lingüística posee saber teórico y metodológico en el área. Impacta en las tradiciones de estudios y en los contextos en los que se desempeña apropiando los saberes fundantes de la lingüística, sus inter y transdisciplinas.</p>	<p>Explica la tradición de estudios de las disciplinas fund/antes de la lingüística conforme a las funciones fonética fonológica; morfosintáctica; léxico-semántica.</p> <p>Explica y aplica en contextos comunicativos las teorías y prácticas de las interdisciplinas: psicolingüística; sociolingüística; pragmática.</p> <p>Explica teorías y métodos de la ciencia lingüística aplicables en contextos de las relaciones: lenguaje y sociedad; lenguaje y comunicación; lenguaje y pedagogía.</p>

⁵ Atributos, conocimientos, habilidades y actitudes que tendrán los egresados, indicativos de la actividad profesional y de la formación integral alcanzada.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 19 de 69

<p>El magister en lingüística domina las competencias y los talentos para la enseñanza de la lengua materna en los niveles de educación básica, media y superior en contextos dialectales diversos.</p>	<p>Planea clases en las áreas de lenguaje para los niveles educativos de Básica, Media y Universitaria.</p>
<p>El magister en lingüística cuenta con las competencias comunicativas idóneas para servir a la sociedad mediante altos estándares éticos y científicos en el campo profesional, académico e investigativo.</p>	<p>Diseña currículos para distintos niveles del sistema educativo, en el área de Lengua castellana y humanidades.</p>
<p>El Magíster en Lingüística es un profesional proactivo y solvente para utilizar las Tecnologías de la Comunicación en el marco de su desempeño cotidiano, para rastrear información y para crear conocimiento nuevo, gracias a su formación académica e investigativa apoyada en la modalidad Presencial – Virtual.</p>	<p>Apoya a las comunidades de habla teniendo como fundamento de su acción lo siguiente: el reconocimiento de los derechos humanos, la participación solidaria y pacífica; el reconocimiento de las prácticas y los saberes autónomos de las comunidades y la capacidad de retribuir los saberes construidos en colectivo para el desarrollo de las comunidades de base; el respeto y la tolerancia de las costumbres y prácticas sociales sin distinciones ideológicas ni discriminaciones de ninguna naturaleza.</p> <p>Apoya como actor que forma y media en procesos en comunicación tendientes a fortalecer la participación, la inclusión, el reconocimiento, la solidaridad y la convivencia pacífica.</p>
<p>El Magíster en Lingüística es un profesional proactivo y solvente para utilizar las Tecnologías de la Comunicación en el marco de su desempeño cotidiano, para rastrear información y para crear conocimiento nuevo, gracias a su formación académica e investigativa apoyada en la modalidad Presencial – Virtual.</p>	<p>Valora y usa diversas herramientas y recursos digitales para analizar datos lingüísticos en el campo de la investigación.</p>
<p>El Magíster en Lingüística es un profesional proactivo y solvente para utilizar las Tecnologías de la Comunicación en el marco de su desempeño cotidiano, para rastrear información y para crear conocimiento nuevo, gracias a su formación académica e investigativa apoyada en la modalidad Presencial – Virtual.</p>	<p>Emplea los ambientes digitales para ejercer su profesión y para su quehacer investigativo.</p>

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

4.1.5. Estrategias de flexibilización curricular

a. Posibilidad de electivas

El Programa cuenta con un plan de estudios maleable que contempla un abanico amplio de seminarios que fortalecen las líneas de investigación (*Lenguaje y sociedad, Pedagogía del lenguaje y Lenguaje y comunicación*). Para tal efecto, cada una de ellas ofrece cuatro seminarios electivos de los cuales el estudiante podrá seleccionar cuatro sin importar a qué línea pertenezcan conforme a las necesidades de su trabajo de grado ni al programa de posgrado de la Universidad. En este sentido, la oferta de electivas del programa se considera de acuerdo con los intereses investigativos de los maestrandos y el punto de equilibrio.

Previo análisis del Comité Curricular, los estudiantes del Programa tienen la posibilidad de cursar como electiva uno de los seminarios que ofrecen algunos de los programas de la

MACROPROCESO: DOCENCIA		
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA		
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS		
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE		
Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 20 de 69

Escuela de Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación. Asimismo, la Maestría en Lingüística ofrece a los demás programas de la Escuela de Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación, los seminarios de Pedagogía de la Escritura y Pedagogía de la Oralidad acorde con la demanda de estudiantes interesados, con el fin que algunos estudiantes puedan tomar como electivas tales seminarios. Además, la Maestría incentiva el aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación, de otros programas de la UPTC y de universidades distintas, nacionales o internacionales. Véase la estructura del eje curricular electivo.

Componente	Línea de Investigación	Electiva(s)
Interdisciplinar y electivo	Línea Lenguaje y Sociedad	1. Sociolingüística
		2. Sociología del Lenguaje
		3. Etnolingüística- Etnografía de la comunicación
		4. Lenguas en Contacto
	Línea Lenguaje y Comunicación	1. Semiolingüística
		2. Pragmática: Comunicación y Contexto
		3. Lenguaje y Medios de Comunicación
		4. Lenguaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación: TICs
	Línea Pedagogía del Lenguaje	1. Modelos pedagógicos y diseño curricular aplicados al campo del lenguaje
		2. Seminario de Lingüística aplicado a la docencia
		3. Pedagogía de la oralidad
		4. Pedagogía de la escritura

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

b. Posibilidad de homologación

En términos de homologación, la Maestría en Lingüística se acoge a lo establecido en el Acuerdo 052 de 2012 (Reglamento estudiantil de posgrados) o a la norma que la modifique o sustituya. La UPTC contempla seis modalidades de homologación: externa, interna, por reforma al plan de estudios, por continuidad en los estudios de especialización a Maestría, por continuidad en los estudios de Maestría a Doctorado y parcial de créditos. Las solicitudes de homologación de seminarios son estudiadas y analizadas por el Comité Curricular del Programa, para este fin se tendrá en cuenta que los seminarios, que se someten a homologación, tengan por lo menos el 80% de los contenidos interrelacionados. Los estudiantes que hayan realizado estudios de posgrado en otro programa o en otra universidad en el exterior se les exige presentar títulos y notas apostilladas según lo contempla la norma institucional y nacional vigente específica al respecto.

Por otra parte, se podrá convalidar o reconocer créditos aprobados por un estudiante de un plan de estudios antiguo que quiera acogerse al nuevo de la siguiente manera:

PLAN ANTERIOR/RESOLUCIÓN N°79 DE 2010			PLAN NUEVO (presente Resolución)		
Código Seminario	Nombre Seminario	N° de Créditos	Código Seminario	Nombre Seminario	N° de Créditos
8109532	Lingüística General	3		Lingüística General	4
8109533	Gramática	3		Gramática	4
8109534	Fonética y Fonología	3		Fonética y Fonología	4
8109535	Análisis del Discurso	3		Análisis del Discurso	4
8109536	Psicolingüística	3		Psicolingüística	4
	Electiva 1	3		Electiva escogida	4
	Electiva 2	3		Electiva escogida	4
	Electiva 3	3		Electiva escogida	4
8109543	Paradigmas, Modelos y Métodos de Investigación	3		Paradigmas, Modelos y Métodos de la Investigación	4
8109532	Seminario de Investigación Lingüística	3		Electiva escogida	4
8109545	Seminario de Estado del Arte	5		Seminario de Teorías y Estado del Arte	4
8109546	Seminario de Recolección y Análisis de Datos Lingüísticos	5		Seminario de Recolección y Análisis de Datos Lingüísticos	4
8109547	Seminario de Interpretación de Datos Lingüísticos	5		Seminario de Interpretación de Datos Lingüísticos	4
8109554	Trabajo de Grado	5		Electiva escogida	4

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

Para el caso de transferencias externas e internas, el Comité curricular del Programa estudia y decide, a solicitud del estudiante interesado, la validación u homologación⁶ de algunos seminarios del plan de estudios.

4.1.6. Estrategias de Interdisciplinariedad

El lenguaje, capacidad humana diferenciadora, es parte de la vida de toda persona; es tan inherente, que el hombre lo ha hecho extensivo hacia los referentes que forman parte del mundo y, particularmente, de su interacción diaria. Por esta razón, la Maestría en Lingüística congrega cuatro grupos de investigación que impulsan la interdisciplinariedad a partir de la unión de la Lingüística con ciencias, áreas académicas y contextos de su interés: EPISTEME, SMD, GIESCAH y LEE. Cada grupo implica una mirada diferente en el estudio del lenguaje. Así, se potencia la interacción entre distintas perspectivas epistemológicas e interculturales.

⁶ La homologación corresponde a la equivalencia que tenga un seminario cursado por el solicitante en un programa de posgrado, de acuerdo con el plan de estudios del posgrado respectivo.

La interdisciplinariedad se hace evidente en el componente interdisciplinario y electivo mediante un grupo de seminarios que integran a las áreas auxiliares de la lingüística con la fundamentación de las ciencias del lenguaje. Por ejemplo, se ofrece formación en Etnolingüística – Etnografía de la Comunicación, Lenguaje y Medios de Comunicación, Lenguaje y Tecnologías de la Información y de la Comunicación: TICs, Lenguas en Contacto, etc.

Por último, para complementar la interdisciplinariedad, el Programa tiene tres pilares fundamentales que interactúan en su constitución: el componente disciplinar y profundización, allí están todos los seminarios que el maestrante necesita para fortalecer su experticia en cuanto a las teorías, conceptos y perspectivas lingüísticas (ej: Lingüística General, Gramática, Psicolingüística, Análisis del Discurso, etc.); el componente interdisciplinario y electivo, en el que se encuentra todos los seminarios que involucran las líneas de investigación anteriormente mencionadas y en los que la Lingüística interactúa con otros saberes (ej: Sociología del Lenguaje, Sociolingüística, Lenguaje y Medios de Comunicación, Pedagogía de la Escritura, etc.); el componente de investigación, producción e innovación se fundamenta en los seminarios que permiten acercarse a las herramientas y metodologías investigativas aprobadas y practicadas en las ciencias del lenguaje (ej: Paradigmas, Modelos y Métodos de Investigación; Seminario de Estado de Arte, etc.).

4.1.7. Estrategias de Transdisciplinariedad

La Maestría, en sus niveles de profundización e investigación, apunta a problemas teóricos, empíricos y metodológicos, que para su solución requieren de la interacción compleja del lenguaje con otras formas de pensar y hacer, unas cercanas a las ciencias sociales y humanas y otras, incluso alejadas de ellas, que permitan diferentes perspectivas de análisis y de solución de problemas, siempre proyectados desde las líneas de Lenguaje y Sociedad, Lenguaje y Comunicación y Pedagogía del Lenguaje. Para este fin, el Programa organiza conferencias, seminarios y encuentros académicos que tratan problemas puntuales desde la perspectiva transdisciplinariedad.

De igual forma, EPISTEME, LEE, GIESCAH y SMD son grupos de investigación que involucran proyectos de investigación con la Maestría en Lingüística; pero también están relacionados con los pregrados: Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés y en Francés y Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés, así como con las maestrías en Docencias en Idiomas y en Literatura, y con el Doctorado en Lenguaje y Cultura. Esto supone un trabajo en conjunto desde diferentes perspectivas sobre la problemática que representa el lenguaje en sus diferentes ámbitos.

El tema de la transdisciplinariedad entrelaza las investigaciones de los grupos con los seminarios del Programa permitiendo, específicamente en las electivas, la creación de nuevos seminarios basados en los complejos problemas cambiantes.

4.1.8. Formación Integral

La Maestría se acoge al Acuerdo 014 de 2021 por el cual se adopta la Política de Permanencia y Graduación Estudiantil de la UPTC. La formación integral de un/a estudiante Upetecista incluye su posicionamiento como sujeto activo, ético, y responsable con la sociedad y requiere la articulación de acciones entre las diferentes unidades académico-administrativas para hacer del proceso educativo una experiencia significativa que fortalezca el sentido de pertenencia y permanencia estudiantil.

El Programa también sigue lo establecido en el Acuerdo 027 de 2017, por el cual se adopta el Estatuto de Bienestar Universitario de la UPTC y sus principios de: *universalidad*, ya que la comunidad universitaria podrá acceder, sin discriminación, a los programas y servicios de bienestar; *reciprocidad*, con relación a las políticas de Bienestar Universitario que contribuyen al desarrollo y mejoramiento de la docencia, la investigación y la extensión; *la integralidad*, ya que los planes, programas y proyectos del Bienestar Universitario se articulan con la misión universitaria; *solidaridad*, dado que los programas de Bienestar acompañan a la comunidad universitaria en sus diferentes necesidades. Cada uno de ellos aporta al libre e integral desarrollo del ser humano en un ambiente académico adecuado para el mejoramiento intelectual y personal.

4.2. Componente Pedagógico:

4.2.1. Modelo Pedagógico del Programa

La Maestría en Lingüística asume un modelo pedagógico integrado. Lo anterior, por cuanto se ubica en torno de las nuevas concepciones epistemológicas del conocimiento humano. Refleja una forma particular de comprender y explicar la formación integral del individuo en sus dimensiones humanas, expresadas en su educabilidad, como necesidad vital de su crecimiento y desarrollo, lo que refleja la concepción que se tiene del ser humano, y en la cual se fundamenta el desarrollo de sus dimensiones y manifestaciones, según el progreso personal y cultural y sus posibilidades y limitaciones de aprendizaje, de construcción de la personalidad y de la construcción de conocimientos y valores en el ámbito educativo, según el desarrollo evolutivo, bio-síquico y cultural del ser humano.

La Maestría fundamenta su modelo pedagógico en los siguientes principios:

- La educabilidad como necesidad vital del crecimiento y desarrollo del individuo en todas sus dimensiones.
- El desarrollo óptimo y multifacético de las potencialidades e intereses del individuo.
- La recuperación del sentido del valor de libertad en el proceso formativo, lo que propicia la formación de un estudiante sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás, respetuosos de la vida, con altos principios de convivencia, justicia, amor, solidaridad y dolencia.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 24 de 69

- La concepción del sujeto como un ser eminentemente social y el conocimiento como un producto social.
- El aprendizaje de la ciencia y de la cultura, como una construcción social y creadora, donde la enseñanza se orienta hacia la producción de ideas y conocimiento.
- El aprendizaje como actividad significativa para el que aprende, el cual reconoce la importancia de la pedagogía de la pregunta, la enseñanza para la comprensión y la pedagogía crítica, entre otras.
- La integralidad del conocimiento se concreta, especialmente, en las tres líneas de investigación del Programa, se recurre a otras ciencias o disciplinas para abordar procesos investigativos, mediante la flexibilidad curricular y la interdisciplinariedad. En fin, se minimiza la fragmentación del currículo, se incentivan los niveles más complejos de pensamiento y se permite que el aprendiente integre el conocimiento.
- La dinamización de competencias cognitivas, investigativas, comunicativas y actitudinales. El estudiante de la Maestría debe desarrollar: habilidades para conocer, o aprender, y aplicar esos saberes a situaciones reales; para indagar, observar, recoger y clasificar información, analizarla, interpretarla y presentar conclusiones o generalizaciones; para expresar sus saberes y sus hallazgos de investigación a través de la expresión oral y de la escritura; y para ejercitar valores y actitudes de respeto, responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo, o colaborativo, y de ética profesional, personal e investigadora. Con estas cuatro competencias se consolida su formación integral.

Por último, metodológicamente este modelo acoge las herramientas que proporcionan las Tecnologías de la Información y de la Comunicación; por ello, la Maestría propone aquí la modalidad Presencial – Virtual, con el fin de facilitar y estimular los procesos de enseñanza-aprendizaje y, especialmente, de investigación; además, abre caminos y oportunidades para desarrollar el intelecto y la autonomía para construir y aplicar conocimientos actualizados en labores tanto personales como profesionales. La incorporación de la modalidad Presencial – Virtual posibilita el *trabajo colaborativo* cuyas bases mínimas, en especial de aquel mediado por la tecnología y desarrollado en ambientes digitales, son las siguientes según *Campus IU Digital*⁷:

- Es un espacio al que se accede en cualquier momento, desde cualquier lugar y desde cualquier dispositivo conectado a internet.
- Posibilita expresar opiniones o propuestas libremente.
- Brinda la posibilidad de expresar posturas a favor o en contra de lo expuesto por sus miembros, bajo normas de respeto y cordialidad.

⁷ Institución universitaria que impartió un curso de formación virtual a los docentes de la UPTC en el año 2020.

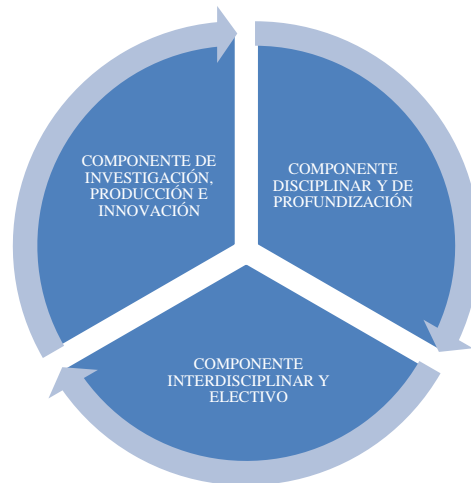
- El uso de materiales multimodales y multimediales es frecuente y estimula la creación de productos por parte de los estudiantes, lo que los convierte en prosumidores y no solamente en espectadores.
- Todos aceptan los objetivos propuestos colectivamente y aportan individualmente al logro colectivo de modo voluntario y permanente.
- El cumplimiento de metas es un logro de equipo.
- Fomenta la sana competencia para lograr el surgimiento de líderes prestos a colaborar con los demás sin buscar beneficios individuales, sino la satisfacción de servir a los demás.

4.2.2. Modelo Pedagógico del Programa y su articulación con el Modelo Pedagógico Institucional

La Maestría en Lingüística, énfasis en profundización, se acoge totalmente a los principios y al modelo pedagógico definido por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia “Edificamos futuro”, en términos de construir un currículo abierto, incluyente y flexible, para formar íntegramente al estudiante y así cumplir con la función social que lo sustenta.

La coherencia del programa con el modelo pedagógico institucional se basa en que: sustenta su hacer en la profundización-investigación del lenguaje como saber formal, empírico y aplicado en las pedagogías del lenguaje mismo. La Maestría, desde su misión formativa e investigativa, ha transformado y desarrollado la sociedad tunjana, boyacense y, en general, colombiana a partir del trabajo de sus docentes, investigadores y graduados que impactan en las comunidades científicas, académicas y laborales. En su función social, es un programa de posgrado que apoya la consolidación de una sociedad con bienestar y progreso en los campos educativo y sociocultural con una base ética.

En concordancia con el Modelo Pedagógico Institucional- “Edificamos Futuro”, el programa de Maestría en Lingüística enfatiza principios como: desarrollo profesional, construcción de conocimiento e investigación y la autonomía para plantear el modelo Pedagógico basado en el pensamiento crítico y creativo. A continuación, se puede observar la circularidad que representa la flexibilidad de un pensum que piensa en las necesidades de aprendizaje particulares de sus maestrandos:



Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

La flexibilidad de un currículo hace que la Maestría piense en la necesidad de acoplarse a los lineamientos para el desarrollo de la oferta de programas virtuales de pregrado y posgrado que la Universidad inició desde el 2013. Por esa razón, la Maestría en Lingüística toma en cuenta el modelo pedagógico para programas virtuales de la Universidad en tanto que este; *primero*, recoge los principios del modelo pedagógico “Edificamos Futuro”; *segundo*, establece momentos sincrónicos o en línea y actividades asincrónicas o con mayores tiempos de desarrollo para el cumplimiento de seminarios, su número de créditos y sus correspondientes objetivos de aprendizaje; *tercero*, el estudiante experimenta un acompañamiento continuo, por lo cual se cuenta con canales de asistencia técnica flexible y apoyo por parte de los docentes, tutores o asistentes académicos; *cuarto*, el estudiante asume una actitud positiva y participante de su propio proceso educativo tomando el apoyo de profesores, recursos técnicos y mediaciones pedagógicas oportunas.

4.2.3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Componente pedagógico de los seminarios acorde con los resultados de aprendizaje

Nombre del Seminario	Resultados de Aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Componente disciplinar y de profundización		
Lingüística General	Explica el campo, los antecedentes, los desarrollos y las proyecciones de la lingüística como ciencia del lenguaje y caracteriza críticamente las distintas corrientes lingüísticas.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje presencial y virtual Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 27 de 69

		<p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>
	<p>Gramática</p> <p>Crea textos escritos coherentes y cohesivos conforme a las condiciones morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de la lengua española.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje será dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p> <p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre. El curso requerirá, en aras de asegurar la concreción investigativa, la planeación, organización, redacción y escritura de un artículo científico, cuyo tema esté explícito o implícito en alguno de los materiales mencionados.</p> <p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 28 de 69

		<p>Aprendizaje colaborativo: el seminario se desarrollará, de acuerdo con la metodología del “Seminario alemán”. Se trabajará mediante exposiciones magistrales del profesor y de los alumnos; así mismo, en el contexto mencionado, también, se organizarán debates, paneles, seminarios y conferencias, en los que los asistentes actúen como especialistas. El aprendizaje podrá ser dialógico mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Fonética y Fonología</p>	<p>Categoriza y analiza las funciones fonéticas, fonológicas y sus variantes en una comunidad de habla específica. Categoriza los procesos de comunicación, las funciones fonéticas, fonológicas del habla y su transcripción.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: el curso se desarrollará de forma teórico-práctica, con mayor énfasis en la práctica a través del análisis fonético y fonológico. El análisis fonético instrumental se llevará a cabo a través del software para el procesamiento de los sonidos del habla PRAAT. Estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Análisis del Discurso</p>	<p>Analiza las nociones implícitas y explícitas en los textos y sus discursos en aras de la comprensión y la interpretación, la reflexión y la postura crítica.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre. De igual manera, se espera que cada maestrando revise y considere el corpus de su proyecto de investigación,</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 29 de 69

	<p>Explica marcos teóricos y metodológicos para el desarrollo del proyecto de investigación en ACD. De igual manera, argumenta posturas críticas frente a contextos reales de habla; lo cual favorecerá la interpretación de la realidad social, en la que habitamos.</p>	<p>con el fin de considerar algunos análisis del discurso.</p> <p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje. Se realizarán tutorías basadas en los proyectos de investigación.</p>
<p>Psicolingüística</p>	<p>Aplica, en contextos de aprendizaje, las interacciones del pensamiento y el lenguaje en sus fases de cognición, producción y recepción.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre. La opción temática se orienta a que el discente construya conocimiento respecto de las estructuras y los procesos psicológicos que subyacen a la capacidad humana de comprensión, producción y adquisición del lenguaje</p> <p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 30 de 69

		Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje. Se realizarán tutorías virtuales y presenciales basadas en los proyectos de investigación.
Componente interdisciplinar y electivo		
Línea de investigación Lenguaje y Sociedad		
Sociolingüística	Explica y aplica teorías y métodos de la interdisciplina sociolingüística en sus modelos variacionista o cualitativo.	Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.
		Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.
		Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.
Sociología del Lenguaje	Analiza y valora los condicionamientos sociales, las formas como el lenguaje construye las interacciones sociales y las explica en contextos específicos.	Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.
		Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 31 de 69

		<p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Etnolingüística- Etnografía de la Comunicación</p>	<p>Explica la función de las condiciones étnicas y grupales expresadas en el lenguaje que representan los imaginarios sociales y las identidades.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Lenguas en Contacto</p>	<p>Evalúa procesos de formación y de socialización en contextos de fronteras lingüísticas con propósitos de integración social.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 32 de 69

		<p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
Línea de investigación: Lenguaje y Comunicación		
Semiolingüística	<p>Analiza y crítica los contenidos que circulan de manera multimodal y multimedial.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p>
		<p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>
		<p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
Pragmática: comunicación y contexto	<p>Argumenta posiciones críticas frente a los contenidos implícitos y explícitos, los contextos, las intenciones y las reacciones a las que condicionan los procesos comunicativos en contextos específicos.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p>
		<p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>
		<p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 33 de 69

		mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.
Lenguaje y Medios de Comunicación	Analiza y crítica la relación entre el lenguaje y los medios masivos de comunicación como la prensa y sus géneros periodísticos, la radio, la televisión, la internet, las redes sociales, etc.	Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.
		Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.
		Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.
Lenguaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación: TICs	Descubre la relación entre el lenguaje y las TICs y aplica diversas tecnologías de la información en el análisis de datos lingüísticos.	Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.
		Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente. Las presentaciones de documentos educativos deberán demostrar el manejo y el uso de las tecnologías de la comunicación e información, mediante actividades prácticas e innovadoras para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas y su aplicación en actividades académicas,

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 34 de 69

		<p>laborales e inclusive, personales: PLEP-BLOG – OVAS.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
Línea de investigación: Pedagogía del Lenguaje		
<p>Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular Aplicados al Campo del Lenguaje</p>	<p>Formula un diseño curricular alternativo, en el campo del lenguaje, donde prevalezca la innovación y la creatividad.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Seminario de Lingüística Aplicado a la Docencia</p>	<p>Evalúa recursos teóricos y prácticos con el fin de elegir los que le permitirán diseñar y gestionar una clase de español.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 35 de 69

	<p>Diseña un sentido creativo frente a la enseñanza del español y su tratamiento en diferentes grupos de estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje interactivo: Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>
<p>Pedagogía de la Oralidad</p>	<p>Analiza y valora el uso que de la palabra que se hace en las aulas, el uso lingüístico y comunicativo que se hace en el ejercicio docente, ya que son modelos del manejo oral de la lengua.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p> <p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Pedagogía de la Escritura</p>	<p>Diseña un proyecto ligado a un contexto local y cercano que permita, a partir del relato oral, el trabajo significativo con la escritura.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 36 de 69

		<p>ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
Componente de investigación, producción e innovación		
<p>Paradigmas, Modelos y Métodos de la Lingüística</p>	<p>Analiza y crítica presupuestos teóricos acerca de la naturaleza de los paradigmas, modelos y métodos de investigación existentes y selecciona lo más apropiado y acorde al diseño de su proyecto de trabajo de grado.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Seminario de Teorías y Estado del Arte</p>	<p>Argumenta posturas críticas frente a diversas metodologías de rastreo de información y selecciona la más apropiada para construir el capítulo de Antecedentes de investigación que hará parte del trabajo de grado.</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre. También habrá que redactar el capítulo <i>Antecedentes de la investigación</i> de cada una de las temáticas elegidas por los maestrandos para su trabajo de grado.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 37 de 69

		<p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p>
<p>Seminario de Recolección y Análisis de datos Lingüísticos</p>	<p>Categoriza y explica teorías y prácticas útiles en la recolección y análisis de datos cuantitativos, cualitativos y mixtos, y las aplica en la construcción del capítulo referido al Análisis de la información recabada del trabajo de grado.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p> <p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p> <p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
<p>Seminario de Interpretación de Datos Lingüísticos</p>	<p>Analiza teorías y prácticas de interpretación de datos cualitativos, cuantitativos y mixtos, y adapta lo pertinente a la construcción del capítulo Análisis</p>	<p>Autoaprendizaje: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.</p>

	<p>e interpretación de resultados del trabajo de grado.</p>	<p>Aprendizaje interactivo: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: el aprendizaje podrá ser dialógico, crítico y propositivo mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.</p>
--	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

4.2.4. Estrategias de innovación pedagógica y didáctica

En el marco del modelo pedagógico aquí expuesto, la Maestría en Lingüística aborda su currículo con el apoyo en las siguientes estrategias:

- Desarrollo de los núcleos temáticos mediante seminarios de profundización, con acompañamiento directo del docente (sincrónico, y presencial) y horas de trabajo independiente del estudiante (asincrónico y autónomo). Los núcleos temáticos se desarrollan mediante la metodología de seminario, en los que los estudiantes de la Maestría aportan saberes previos, realizan lecturas sugeridas con anticipación, presentan reseñas, comentarios y ensayos escritos, exponen temas preparados por ellos; en tanto que el profesor acompaña, orienta, aclara, ejemplifica y provoca el aprendizaje. Los seminarios problematizan los saberes y las prácticas desde la lingüística formal, empírica y aplicada.
- Trabajo autónomo de los estudiantes. Proceso mediante el cual profundizan, contrastan, polemizan y diseñan saberes y prácticas lingüísticas.
- Tutoría en el proceso de profundización e investigación. Los docentes acompañan de manera presencial y virtual el proceso de profundización e investigación de los estudiantes, mediante encuentros concertados.
- Dirección del Trabajo de Grado: una vez que el estudiante tiene formalizado su trabajo de investigación con fines de titulación, se le asigna un director, quien asesora el desarrollo del proyecto mediante sesiones presenciales y virtuales.
- Evaluación del Trabajo de Grado: los trabajos de grado son evaluados por dos jurados lectores una vez sus directores emitan el aval correspondiente.

- El estudiante que escoja un producto de investigación según la tipología que expresa y aprueba Colciencias (Minciencias) y que se encuentra dentro de lo establecido en el Acuerdo 019 de 2018 o el que haga de sus veces deberá pasar por el Comité de Currículo del Área para su aval.
- Puesta en común de las investigaciones: para socializar las investigaciones desarrolladas en la maestría, tanto de estudiantes como de docentes se procede de tres maneras: en jornadas de investigación anuales; congresos locales, regionales, nacionales o internacionales y publicación, si lo desean, en la revista *Cuadernos de Lingüística Hispánica* o en otras Revistas nacionales e internacionales.

En síntesis, el Programa incentiva la implementación, por parte de los docentes, de variados métodos de enseñanza-aprendizaje que articulen la teoría con la práctica y con la investigación, entre otros: talleres, conversatorios, exposiciones magistrales, por parte del maestro y de los estudiantes, plenarias para socializar y discutir los resultados de las horas de trabajo independiente de los estudiantes y para poner en común relatorías académicas. Vale apuntar que de cada seminario debe surgir un pequeño trabajo investigativo adelantado por los estudiantes, de manera individual o grupal.

4.2.5. Organización de las Actividades Académicas

Semestre Académico	Seminario	Código	Tipo de Crédito	Resultado De Aprendizaje Esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Lingüística General	8109532	Teórico-Práctico	Explica el campo, los antecedentes, los desarrollos y las proyecciones de la lingüística como ciencia del lenguaje y caracteriza críticamente las distintas corrientes lingüísticas.
Contenidos Temáticos Centrales				
Naturaleza de la lingüística				
La lingüística como ciencia				
Teorías, métodos y corrientes lingüísticas				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Gramática	8109533	Teórico-Práctico	Crea textos escritos coherentes y cohesivos conforme a las condiciones morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de la lengua española.
Contenidos Temáticos Centrales				
Teorías, unidades fónicas, morfológicas, sintácticas y semánticas.				
Uso de la gramática en contextos socioculturales determinados.				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de aprendizaje esperado

Conforme a la flexibilidad propuesta	Fonética y Fonología	8109534	Teórico-Práctica	<p>Categoriza y analiza las funciones fonéticas, fonológicas y sus variantes en una comunidad de habla específica.</p> <p>Categoriza los procesos de comunicación, las funciones fonéticas, fonológicas del habla y su transcripción.</p>
Contenidos Temáticos Centrales				
Fonética: la producción del habla				
Fonética acústica				
La percepción del habla				
Metodología de la investigación en fonética				
Fonología: fonología general				
Entonación y prosodia				
Diversidad y cambio				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Análisis del Discurso	8109535	Teórico-Práctica	<p>Analiza las nociones implícitas y explícitas en los textos y sus discursos en aras de la comprensión y la interpretación, la reflexión y la postura crítica.</p> <p>Explica marcos teóricos y metodológicos para el desarrollo del proyecto de investigación en ACD. De igual manera, argumenta posturas críticas frente a contextos reales de habla; lo cual favorecerá la interpretación de la realidad social, en la que habitamos.</p>
Contenidos Temáticos Centrales				
Presupuestos teórico- discursivos, tipos de discursos que circulan en variados contextos sociales y culturales.				
Presupuestos teórico- discursivos.				
Tipos de discursos que circulan en variados contextos sociales y culturales				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Psicolingüística	8109536	Teórico-Práctica	Aplica, en contextos de aprendizaje, las interacciones del pensamiento y el lenguaje en sus fases de cognición, producción y recepción.
Contenidos Temáticos Centrales				
Fundamentos básicos de la Psicolingüística				
Adquisición, desarrollo, producción y pérdida del lenguaje				
Métodos de investigación en el estudio del desarrollo del lenguaje				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado

Conforme a la flexibilidad propuesta	Sociolingüística	8109537	Teórico-Práctica	Explica y aplica teorías y métodos de la interdisciplina sociolingüística en sus modelos variacionista o cualitativo.
Contenidos Temáticos Centrales				
Teoría y metodología de los estudios sociolingüísticos				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Sociología del Lenguaje	8107156	Teórico-Práctica	Analiza y valora los condicionamientos sociales, las formas como el lenguaje construye las interacciones sociales y las explica en contextos específicos.
Contenidos Temáticos Centrales				
Teoría, fenómenos y cambios en la sociología del lenguaje				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Etnolingüística-Etnografía de la Comunicación	8109538	Teórico-Práctico	Explica la función de las condiciones étnicas y grupales expresadas en el lenguaje que representan los imaginarios sociales y las identidades.
Contenidos Temáticos Centrales				
Lengua, cultura y sociedad: el relativismo lingüístico.				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Lenguas en Contacto	8109549	Teórico-Práctico	Evalúa procesos de formación y de socialización en contextos de fronteras lingüísticas con propósitos de integración social.
Contenidos Temáticos Centrales				
Lenguas en contacto				
Consecuencias lingüísticas				
Interferencia y convergencia				
Préstamo léxico				
Alternancia lingüística				
Mezcla de códigos				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Semilingüística	8109540	Teórico-Práctico	Analiza y crítica ante los contenidos que circulan de manera multimodal y multimedial.
Contenidos Temáticos Centrales				
Diversas concepciones de signo, semiosis, significación y comunicación, planteadas por semiólogos reconocidos				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Pragmática: Comunicación y Contexto	8109540	Teórico-Práctico	Argumenta posiciones críticas frente a los contenidos implícitos y explícitos, los contextos, las intenciones y las reacciones

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 42 de 69

				a las que condicionan los procesos comunicativos en contextos específicos.
Contenidos Temáticos Centrales				
Macroestructuras del discurso,				
Semánticas, pragmática				
Cognición y comunicación				
Inferencias				
Implicaturas conversacionales				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Lenguaje y Medios de Comunicación	8109541	Teórico-Práctico	Analiza y crítica la relación entre el lenguaje y los medios masivos de comunicación como la prensa y sus géneros periodísticos, la radio, la televisión, la internet, las redes sociales, etc.
Contenidos Temáticos Centrales				
Teorías y métodos de estudio de los discursos que circulan en los medios masivos de comunicación				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Lenguaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación: TICs	8109553	Teórico-Práctico	Descubre la relación entre el lenguaje y las TICs y aplica diversas tecnologías de la información en el análisis de datos lingüísticos.
Contenidos Temáticos Centrales				
Materiales multimediales y la internet				
La interactividad				
La interacción				
Nuevas estructuras hipertextuales				
La riqueza hipermedial				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular Aplicados al Campo del Lenguaje		Teórico-Práctico	Formula un diseño curricular alternativo, en el campo del lenguaje, donde prevalezca la innovación y la creatividad.
Contenidos Temáticos Centrales				
Modelos pedagógicos				
Currículo e integración curricular				
Competencias				
Estándares de lenguaje				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 43 de 69

Conforme a la flexibilidad propuesta	Seminario de Lingüística Aplicado a la Docencia	8109540	Teórico-Práctico	<p>Evalúa recursos teóricos y prácticos con el fin de elegir los que le permitirán diseñar y gestionar una clase de español.</p> <p>Diseña un sentido creativo frente a la enseñanza del español y su tratamiento en diferentes grupos de estudiantes.</p>
Contenidos Temáticos Centrales				
-Lingüística aplicada y didáctica de la lengua Española.				
-Lingüística, acto comunicativo y acto docente				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Pedagogía de la Oralidad	8109541	Teórico-Práctico	Analiza y valora el uso que de la palabra que se hace en las aulas, el uso lingüístico y comunicativo que se hace en el ejercicio docente, ya que son modelos del manejo oral de la lengua.
Contenidos Temáticos Centrales				
-Pedagogía de la oralidad				
-Didáctica para el desarrollo de la expresión oral y estrategias de interacción en el aula				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Pedagogía de la Escritura	8109542	Teórico-Práctico	Diseña un proyecto ligado a un contexto local y cercano que permita, a partir del relato oral, el trabajo significativo con la escritura.
Contenidos Temáticos Centrales				
Representaciones sobre la escritura y la lectura.				
La escritura como proceso				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Paradigmas, Modelos y Métodos de investigación	8109543	Teórico-Práctico	Analiza y crítica presupuestos teóricos acerca de la naturaleza de los paradigmas, modelos y métodos de investigación existentes y selecciona lo más apropiado y acorde al diseño de su proyecto de trabajo de grado.
Contenidos Temáticos Centrales				
Paradigmas positivista, interpretativo y sociocrítico				
Enfoques metodológicos cuantitativo, cualitativo y mixto				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Seminario de Teorías y Estado del Arte		Teórico-Práctico	Argumenta posturas críticas frente a diversas metodologías de rastreo de información y selecciona la más apropiada para construir el capítulo de Antecedentes de investigación que hará parte del trabajo de grado.
Contenidos Temáticos Centrales				

El papel del estado del arte en la investigación en ciencias sociales y humanas				
Investigación documental, diferencias y similitudes entre Estado del arte, Estado del conocimiento, Estado de la cuestión y Antecedentes de investigación				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Seminario de Recolección y análisis de Datos Lingüísticos	8109546	Teórico-Práctico	Categoriza y explica teorías y prácticas útiles en la recolección y análisis de datos cuantitativos, cualitativos y mixtos, y las aplica en la construcción del capítulo referido al Análisis de la información recabada del trabajo de grado.
Contenidos Temáticos Centrales				
-Enfoques metodológicos (cuantitativo, cualitativo, mixto).				
-Técnicas e instrumentos de recolección de información (observación directa, observación participante, entrevista, encuesta, grupos focales, diario de campo, talleres participativos, etc.)				
-Métodos de análisis de datos				
Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de crédito	Resultados de aprendizaje esperado
Conforme a la flexibilidad propuesta	Seminario de Interpretación de Datos Lingüísticos	8109547	Teórico-Práctico	Analiza teorías y prácticas de interpretación de datos cualitativos, cuantitativos y mixtos, y adapta lo pertinente a la construcción del capítulo Análisis e interpretación de resultados del trabajo de grado.
Contenidos Temáticos Centrales				
Enfoques metodológicos: cuantitativo, cualitativo y mixto.				
Estrategias para interpretar y discutir resultados en trabajos enmarcados en las tres líneas que desarrolla la Maestría: Lenguaje y sociedad, Lenguaje y comunicación, Pedagogía del lenguaje.				
Aplicación de referentes teóricos sobre interpretación de datos al proceso investigativo propio.				

Fuente: Comité de Currículo, 2022.

4.3. Componente de Interacción

4.3.1. Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

La Maestría en Lingüística propicia la interacción de los profesores y los estudiantes con los diferentes actores y contextos que componen su proceso de enseñanza y de aprendizaje. El Programa está alineado con los cambios tanto locales como globales que se producen en el ámbito educativo posgradual. La Maestría y su currículo se componen de interacciones entre la academia y la sociedad.

Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo del programa (Relación estudiantes - profesores)	
Tipo	Descripción
Tutoría sincrónica	Se aplicarán lecturas y actividades específicas que permitan la consolidación de un trabajo de investigación de nivel de maestría. La tutoría sincrónica permite la interacción entre contenidos y compañeros del curso, para afianzar los procesos de aprendizaje.

Tutoría asincrónica	Permite la interacción a través de las diferentes herramientas que están establecidas en la plataforma correspondiente, tales como: chat, foros, mensajes, entre otros.
Uso de herramientas virtuales	El uso de herramientas virtuales para los procesos de comunicación e interacción con los participantes, favorece el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y autorregulación y la construcción significativa de nuevos saberes, al mismo tiempo que comparte y construye comunidad académica que se fortalece con el tiempo.
Estrategias de evaluación del desempeño del estudiante	Las estrategias de evaluación en cada seminario serán diseñadas por cada docente, en permanente interacción con los miembros de cada área de formación o equipo docente. Ver lo referente a lo descrito en el punto 4.1.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje, específicamente en la tabla “Componente pedagógico de los seminarios acorde con los resultados de aprendizaje”.
Evaluación al docente	El estudiante, al finalizar el seminario, tiene la posibilidad de evaluar el desempeño del docente a través del sistema general de evaluación creado por la UPTC y de una rúbrica propuesta por el Programa.

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

4.3.2. Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno

La Maestría en Lingüística es un posgrado que propicia el intercambio de saberes a nivel local, regional, nacional e internacional a través organización de eventos y seminarios. Este tipo de encuentros y de actividades son un factor que facilita la movilidad de estudiantes y profesores en distintos ámbitos académicos.

Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno (Estudiantes y profesores con el entorno).	
Tipo	Descripción
Eventos Académicos e Investigativos	<p>Los eventos internacionales organizados por la Maestría en Lingüística son espacios de intercambio de ideas, conocimiento y construcción de redes académicas entre estudiantes y profesores.</p> <p>La Maestría en Lingüística organiza en conjunto con el Doctorado en Lenguaje y Cultura el Coloquio Internacional en Lenguaje y Cultura que se celebra cada año. En esta actividad, los estudiantes y profesores comparten saberes con especialistas nacionales e internacionales de uno o de varios países invitados. Asimismo, se celebra el encuentro de graduados, el cual tiene por objetivo reunir a los magísteres de lingüística formados en el Programa para que cuenten sus experiencias personales y profesionales. Los eventos externos se realizarán sincrónicamente a través de la plataforma que facilite la virtualidad de los coloquios o encuentros y presenciales, según lo decida el Comité de Currículo.</p>
Convenio	La Maestría en Lingüística tiene convenios suscritos con universidades del exterior para facilitar el intercambio de docentes y de estudiantes. Se pueden citar el convenio específico con la Universidad de Heidelberg, en Alemania y con la Universidad de Poitiers, en Francia.

Productividad científica en coautoría	Como una forma de interacción entre estudiantes y profesores con la comunidad, se publican artículos en la revista indexada <i>Cuadernos de Lingüística Hispánica</i> , órgano de difusión académica y científica de la Maestría, de docentes y estudiantes en coautoría. El trabajo en conjunto propicia un mayor rango de acción de las investigaciones elaboradas al interior del Programa.
Trabajo de grado/producto de investigación	El estudiante construye su trabajo de grado o producto de investigación teniendo en cuenta la normatividad institucional, las líneas y grupos de investigación y seminarios de la Maestría en Lingüística. Así, el objetivo es dar solución, reflexionar, profundizar y adquirir conocimientos lingüísticos acerca de un problema concreto de la Lingüística, que sirva como herramienta para la adquisición de un conocimiento elevado del área y de sus disciplinas auxiliares. El estudiante tendrá un acompañamiento mediante tutorías y dirección de trabajo mediante encuentros presenciales, virtuales sincrónicos o asincrónicos.

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

4.3.3. Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares

El Lenguaje es un eje que sustenta el énfasis en profundización que posee la Maestría en Lingüística, y es que su estudio y dominio implica el entendimiento de la conducta humana y su relación con la realidad. El currículo del Programa trae consigo un componente interdisciplinar y electivo que está en consonancia con la flexibilidad del estudio del lenguaje con otras áreas del conocimiento. De esta manera, se construye un pensum mucho más abierto, más moderno y que puede responder de mejor manera a las inquietudes de los estudiantes frente a las problemáticas humanas.

Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares	
Seminarios de investigación	Los seminarios de investigación aportan al currículo teorías y prácticas de la investigación lingüística. Permite la conformación de comunidades académicas y científicas que fortalecen los recursos humanos del Programa, tanto de estudiantes como de profesores. También aportan conocimientos nuevos que pueden dinamizar la estructura curricular en temas al interior de los seminarios y la creación de nuevos seminarios.
Líneas y grupos de investigación	Las líneas y los grupos de investigación que componen la estructura académica del Programa contribuyen a proporcionar a los estudiantes las competencias esenciales en cuanto al conocimiento de su área de estudio y las herramientas de investigación para llevar a cabo proyectos. También aportan métodos y conceptos de la lingüística general en ámbitos sociales, pedagógicos y contextos comunicacionales. Los grupos de investigación se constituyen como colectivos reales de talento que impactan en el currículo a través de sus resultados de investigación.

<p>Trabajos y proyectos de grado</p>	<p>Los trabajos de grado se constituyen como estados del arte o tradiciones de la investigación en el área. Pueden ser utilizados en nuevas investigaciones. La calidad y cantidad de proyectos evaluados se constituyen como indicador de la proficiencia del currículo y demuestra la dinámica del Programa.</p>
<p>Seminarios electivos</p>	<p>Los seminarios electivos aportan nuevas perspectivas de análisis y de solución a los problemas del lenguaje. Permiten escuchar otras voces de profesores, de estudiantes y de investigadores consolidados, de áreas afines y de otras que pueden transformar las indagaciones y los resultados.</p>

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

4.4. Componente de investigación:

4.4.1. Estrategias para promover la investigación en el Programa.

El Programa incorpora y difunde resultados de procesos investigativos al quehacer formativo a través de la conformación de un banco de Trabajos de Grado, el cual contribuye a generar nuevas posibilidades investigativas o para configurar antecedentes o estados del arte en campos de las ciencias del lenguaje; es así como, por ejemplo, los estudiantes en distintos seminarios y en el proceso de elaboración de su Proyecto de Grado acuden a la consulta y análisis de trabajos de grado realizados, precisamente, por discentes del Programa. Hay que decir que los Trabajos de Grado se cargan en el repositorio de la Universidad para que toda la comunidad tunjana y del país pueda acceder a dichos documentos y, así, tener un mayor rango de acción en la difusión de los proyectos de investigación que adelanta el Programa.

Los estudiantes y profesores participan (como asistentes o ponentes) en diversos eventos académicos, como el Encuentro de graduados, que se realiza cada año, y que va en su séptima edición; el Coloquio internacional en Lenguaje y Cultura, que va en su undécima edición, y en el cual el Doctorado en Lenguaje y Cultura también colabora y en el que participan conferencistas internacionales para compartir experiencias investigativas.

En estos espacios, preparados por la Maestría, se exponen resultados de procesos investigativos, lo cual contribuye a consolidar el espíritu investigativo de los maestrandos y docentes. Los avances y resultados de investigación, tanto de docentes como de estudiantes, se divulgan en jornadas, encuentros, congresos, seminarios locales, nacionales e internacionales. Cabe aclarar que presentar una ponencia de tipo regional, nacional o internacional es un requisito indispensable para que el estudiante pueda graduarse.

Aunque la Maestría en Lingüística tiene un énfasis en profundización, su estructura curricular también alberga un componente fuerte de investigación. Por ejemplo, se cuenta con seminarios en los que el maestrando podrá desarrollar las competencias para ser un

investigador mediante el reconocimiento de teorías, conceptos y metodologías propias de las ciencias del lenguaje.

Por último, tomando en cuenta lo señalado en el Acuerdo 019 de 2018, los estudiantes de la Maestría tienen la posibilidad de escoger un tipo de producto diferente a la elaboración de un Trabajo de Grado, como, por ejemplo, un libro, un capítulo de libro, un artículo de investigación, entre otros.

4.4.2. Grupos y líneas de investigación que soportan el desarrollo del Programa

Los grupos de investigación que apoyan el Programa de Maestría en Lingüística están categorizados por Minciencias. Dichos grupos han aportado nuevos y valiosos conocimientos que entran a engrosar el acervo teórico, metodológico, pedagógico, social y comunicacional de las distintas Ciencias del lenguaje. Tales grupos de investigación se han convertido en ejes articuladores de conocimiento, a través de su cooperación en la organización, realización o participación en Jornadas de investigación, coloquios, encuentros, congresos y seminarios.

Grupos de Investigación que Soportan y Apoyan el desarrollo del programa

Grupo de investigación que la soporta / apoya	Fecha de creación	Líneas de investigación del grupo	Clasificación Minciencias	link GrupLac
Grupo de Investigación para el Estudio Sociolingüístico del Caribe e Hispanoamérica (GIESCAH)	1998-12	Contactos de lenguas y dialectos Etnografía de la comunicación Sociolingüística y adquisición de lenguas Sociolingüística y educación Variación y cambio lingüístico Lenguaje, educación y contextos socioculturales.	A	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000002273
Corporación si Mañana Despierto para la Creación e Investigación de la Literatura y las Artes: (SMD)	1992-8	-Creación y estética -Estética de la cultura popular -Historia y crítica de la literatura y las artes -Lectura, escritura y publicaciones -Pedagogía de la literatura y las artes -Tradición oral	C	https://sba.minciencias.gov.co/Buscador_Grupos/Buscadorl_FindIt/busqueda?q=CORPORACION%20SI%20MANANA%20DESPIERTO%20PARA%20LA%20REACION%20E%20INVESTIGACION

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 49 de 69

				%20DE%20LA%20 LITERATURA%20Y %20LAS%20ARTE S%20SMD&pagenu m=1&start=0&type=l oad&lang=es&idss= dAO0zLYINXZzd4A
Lenguajes en Educación (LEEN)	2010-12	-El uso de la imagen como una herramienta social para consolidar el proyecto de construcción de nación -El uso del texto escolar como un recurso para la consolidación del proyecto nacional -Lectura y escritura en Educación -Los lenguajes virtuales en educación y su impacto en el desarrollo social	B	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000011632
EPISTEME	2003-4	-Lenguaje y redacción científica	Avalado	http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/doctorado/leng_cultura/inf_adicional/investigacion/grupo/episteme

Fuente: MinCiencias - Convocatoria 894 de 2021.

4.5. Componente de internacionalización:

El Programa promueve la movilidad académica de estudiantes y docentes a través de eventos o jornadas de investigación. En este sentido, se consolida una cultura investigativa que permite compartir experiencias acerca de sus trabajos sobre problemáticas que atañen al estudio del lenguaje en eventos de carácter regional, nacional o internacional.

Actualmente, la Universidad cuenta con los siguientes convenios nacionales e internacionales, en los cuales el Programa puede aplicar para hacer intercambios:

- Acuerdo de colaboración entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Embajada de Francia en Colombia para el desarrollo de dobles titulaciones y creación de secciones francófonas universitarias.
- Convenio Marco entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad de Poitiers (Francia).
- Convenio específico de colaboración para el intercambio de estudiantes investigadores y personal docente en el ámbito de la lingüística hispánica y los estudios de traducción entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universität Heidelberg (Alemania).

- Convenio marco de cooperación entre la Universidad de Holguín (Cuba) y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Convenio de cooperación internacional interinstitucional para el fomento y el desarrollo de actividades académicas.

4.5.1. Organización de actividades académicas orientadas al fortalecimiento de una lengua extranjera

El Programa de Maestría en Lingüística establece como requisito de grado, la presentación de un examen de proficiencia en una lengua extranjera o la certificación expedida por una institución legalmente constituida en la que se indique que el estudiante tiene un nivel B1.

4.5.2. Generación de espacios formativos que se imparten en lengua extranjera

La Maestría estipula explícitamente que el estudiante debe haber cursado y presentado la certificación de proficiencia en una segunda lengua, expedida por el Instituto Internacional de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, o por otra institución reconocida en el orden nacional o internacional. En ese sentido, se genera una cultura académica en la que el maestrando debe tener nociones mínimas de una segunda lengua para llevar a cabo sus deberes académicos, pues parte de la bibliografía abordada puede estar en un segundo idioma, generalmente en inglés. Igualmente, algunos de los textos impartidos en los seminarios están escritos en una lengua diferente al del español. Por tanto, se contribuye a reforzar no solamente los conocimientos del área, sino también competencias comunicativas en una lengua foránea.

4.5.3. Estrategias que promuevan la inter y multiculturalidad

Otro de los componentes establecidos por el Programa es la necesidad de que los estudiantes presenten una ponencia en un congreso, seminario o encuentro, en los niveles local, regional, nacional o internacional. Por esa razón, los estudiantes tienen la posibilidad de presentar sus avances investigativos en el Coloquio Nacional e Internacional en Lenguaje y Cultura organizado por la Maestría en Lingüística y el Doctorado en Lenguaje y Cultura. Allí se invita a especialistas en alguna de las ciencias del lenguaje para compartir conocimientos con profesores, estudiantes y con la comunidad en general. El Coloquio es un espacio de esparcimiento en el que se abre las puertas a otras perspectivas culturales. En los procesos de investigación, y desde sus líneas, se desarrolla proyectos que tratan problemas relacionados con el bilingüismo, las lenguas en contacto, los usos dialectales y sus aportes a las lenguas nacionales.

Las dinámicas académicas de la Maestría obedecen al cumplimiento de su misión, encaminada a generar conocimiento desde la interdisciplinariedad mediada por una ética investigativa sólida que permite formar individuos con conocimientos científicos y culturales aplicables en diversos contextos.

MACROPROCESO: DOCENCIA		
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA		
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS		
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE		
Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 51 de 69

4.5.4. Estrategias para la participación de estudiantes y profesores en redes, grupos de estudio, entre otros.

Como ya se anunció, actualmente la Maestría en Lingüística se apoya en cuatro grupos de investigación (LEEN, GIESCAH, SMD y EPISTEME), tres clasificados por Minciencias y uno avalado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Ellos cuentan con líneas surgidas de las necesidades y los intereses de investigación en diferentes ámbitos de las ciencias del lenguaje, especialmente, de disciplinas auxiliares de la Lingüística que permiten profundizarla y explorarla en su dimensión compleja. El Programa informa e incentiva la participación de estudiantes en los grupos de investigación, de investigador auxiliar, investigador de campo o coinvestigador, según sea el caso. Esta participación puede ser en grupos internos y externos a la universidad, según el requerimiento normativo vigente.

El Programa fomenta la participación de estudiantes y profesores en redes de investigadores nacionales e internacionales tales como PRESEEA; ALFAL; Cátedra Unesco; International Pragmatics Association; dispoLEX, VARILEX, Asociación Europea de Profesores de Español. En ese sentido, varios de los estudiantes desarrollan sus trabajos de grado inscritos en alguno de estos grupos y se apoyan en sus líneas de investigación; además de las líneas que sustentan el Programa (*Lenguaje y Sociedad, Lenguaje y Comunicación, y Pedagogía del Lenguaje*).

4.6. Conceptualización teórica y epistemológica del Programa:

4.6.1. Fundamentos Teóricos del Programa

El lenguaje, capacidad humana diferenciadora, es parte de la vida de toda persona; es tan inherente, que el hombre lo ha hecho extensivo hacia los referentes que integran el mundo y, particularmente, de su interacción diaria.

La Lingüística es conocida desde finales del siglo XIX como la ciencia del lenguaje humano en general y de la lengua en particular. Su tarea comenzó de manera especulativa con el interés por conocer, diacrónicamente, el origen y desarrollo de las distintas lenguas y dialectos existentes, para luego precisar un objeto, un marco de conocimiento y un método de estudio que le dieran autonomía, rigurosidad y validez a lo que analizaba y concluía. De acuerdo con Lucía Tobón (2001), si la lingüística general es la ciencia del lenguaje, a ella le corresponde estudiar todos los fenómenos atinentes al proceso CONCEPTUALIZAR-SIGNIFICAR que se operan en la mente, amén de descubrir los principios que regulan tanto la producción como la interpretación de mensajes emitidos en cualquier sistema de representación, verbal, no verbal, iconoverbal, audiovisual, etc. Esto es, deja de ser una ciencia aplicada dirigida exclusivamente al estudio de la lengua, objetivo que compete a la gramática, para asumir su verdadero propósito cual es hallar lo que subyace a los procesos de pensar cuando, ya convencionalizados, se convierten en escape de pensamientos o sentimientos o en actos de comunicación.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 52 de 69

En el decir de Jorge Vidal y otros (1999, p. 129), se define la Lingüística como la ciencia que estudia el lenguaje en todas sus formas y manifestaciones. Al emplear el vocablo 'lenguaje', se hace referencia a la facultad propia y exclusiva de la mente/cerebro del individuo, que le permite abstraer, conceptualizar y representar la realidad; y las 'formas y manifestaciones' aluden a todos los sistemas sgnicos (la lengua, la pintura, el gesto, la música, la danza, etc.) que el hombre ha creado (gracias a la capacidad del lenguaje) para representar la realidad y para comunicarse; agregamos a este postulado: y, en general, para construir sentido.

Es indispensable determinar la diferencia entre lingüística teórica y lingüística aplicada. La primera se interesa por el estudio del sistema lingüístico en sí mismo; es decir, en el análisis del código verbal mediante la construcción de modelos (gramáticas) que aborden la estructura de una lengua, a partir de diferentes enfoques: prescriptivo, histórico, comparativo, descriptivo o explicativo.

Ahora bien, la Lingüística aplicada tiene que ver con la aplicación de los saberes que poseemos sobre las lenguas a la solución de problemas concretos, y un tanto complejos de ellas. Esta lingüística, a su vez, se clasifica en teórica y práctica. La teórica da cuenta de la intersección que ocurre entre la lingüística y otras disciplinas interesadas también en el estudio del fenómeno lingüístico en aspectos de tipo psicológico, social, cultural, étnico, pragmático, semiótico, neurológico, etc.; de esa intersección han nacido disciplinas, tales como: Psicolingüística, Sociolingüística, Etnolingüística, Pragmalingüística o Lingüística pragmática, Semiología de la lengua y Neurolingüística ; interesadas en el estudio, ya no de la competencia, sino de la actuación lingüística, del uso de la lengua en situaciones reales de comunicación. Por su parte la Lingüística aplicada de tipo práctico se enfoca en la utilización de los conceptos, modelos y planteamientos de la Lingüística teórica y de la aplicada teórica en ámbitos concretos de la vida diaria, uno de ellos es la enseñanza de la lengua (materna o extranjera). Además, es bien sabido que la lingüística tiene un papel fundamental en áreas como la informática, la documentación, la traducción, la normalización y planificación de lenguas, el psicoanálisis, terapia del lenguaje y el análisis literario, entre otras (Vidal Castro y otros, 1999).

La Maestría Lingüística se cimenta en una fundamentación científica de los paradigmas lingüísticos reconocidos por la comunidad académica en los niveles nacional e internacional, y sustenta su quehacer en métodos y técnicas propias de las ciencias del lenguaje, lo cual posibilita el desarrollo eficaz de las actividades de investigación y docencia. Ello implica el uso adecuado de las fuentes primarias y secundarias disponibles, así como la comprensión y dominio de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De hecho, el plan de estudios de la Maestría contiene un seminario denominado "Lenguaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y aquí se propone el cambio de modalidad para el Programa: de presencial a Presencial – Virtual.

En este contexto teórico, la Maestría en Lingüística de la UPTC promueve la profundización y la investigación en relación con la naturaleza y usos del lenguaje desde las perspectivas de lingüística formal, empírica y aplicada, que le permitan al egresado

desarrollar proyectos de investigación que impacten la teoría lingüística, la sociedad, la pedagogía y la comunicación.

4.6.2. Fundamentación Metodológica del Programa

A partir de la metodología Presencial – Virtual, la Maestría en Lingüística pretende lograr una mayor cobertura e impacto local, regional, nacional e internacional, formando profesionales investigadores capaces de reflexionar permanentemente sobre temas, teorías y conceptos del lenguaje y su relación con la sociedad, la comunicación y la pedagogía. Asimismo, anhela convertirse en un programa que se adapte a las necesidades de sus estudiantes, venidos de distintas regiones de Colombia, por medio de la oferta de un plan de estudios flexible apoyado, en buena medida, en las tecnologías de la información y la comunicación.

Así que, dicha modalidad Presencial – Virtual posibilitará que muchos más profesionales interesados en su formación posgradual puedan acceder a una Maestría en Lingüística en donde se abrirá espacios sincrónicos y asincrónicos para desarrollar y cualificar competencias investigativas que les permitan analizar situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario y profesional, en pos de solucionar problemas mediante procesos de indagación, apropiación y reconstrucción de saberes, de metodologías y de desarrollo de saberes científicos enmarcados en el campo de la Lingüística y, en general, del lenguaje en su conexión con lo comunicacional, lo pedagógico y lo social. En concomitancia con el modelo pedagógico y con la modalidad Presencial – Virtual, las siguientes son las estrategias de aprendizaje que permearán el desarrollo de todos los seminarios que conforman el plan de estudios del Programa:

- *Autoaprendizaje*: el estudiante realiza las lecturas y talleres programados por el docente durante el transcurso del semestre.
- *Aprendizaje interactivo*: estudiantes y profesores participarán activamente mediante talleres, seminarios, exposiciones y conferencias que pueden ser presenciales o realizadas en el espacio virtual. Los estudiantes y profesores gestionarán los informes de procesos y resultados en la plataforma virtual correspondiente.
- *Aprendizaje colaborativo*: el aprendizaje asumirá una actitud dialógica, crítica y propositiva mediante la participación en conversatorios, seminarios, coloquios, charlas y debates sincrónicos, donde la mayéutica es la estrategia fundamental de aprendizaje.

Se entiende la formación posgraduada en lingüística en la Maestría como un espacio de formación, indagación y debate; esto requiere que la virtualidad cumpla con un papel complementario de la presencialidad, facilitando los recursos de la plataforma para la formación y la gestión de los procesos académicos, que, conforme al modelo pedagógico, su autonomía y alcance estarán determinados por las condiciones propias del programa y de cada uno de sus seminarios.

4.7. Mecanismos de evaluación

En lo concerniente al seguimiento de sus estudiantes y profesores para un continuo mejoramiento en su desempeño académico, la Maestría en Lingüística se articula a lo establecido en el Acuerdo 025 de 2012, al Acuerdo 052 de 2012 y al Acuerdo 019 de 2018 o por la norma que las sustituya o modifique.

4.7.1. A los estudiantes

4.7.1.1. Proceso de selección

Para ingresar al programa de Maestría en Lingüística, el aspirante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Acreditar título profesional en: Licenciado o profesional de las Ciencias Sociales y Humanas, de las Artes y Ciencias del Lenguaje o con título afín a los objetivos de formación del Programa, otorgado por una universidad colombiana o extranjera reconocida.
- Presentar una propuesta de investigación relacionada con las líneas de la Maestría.
- Aprobar la entrevista de selección que determine el Comité de Currículo.
- Realizar los trámites de admisión a posgrados, exigidos por las normas vigentes de la Universidad.
- El ingreso de estudiantes a la Maestría en Lingüística se apoya en los lineamientos estipulados en el Acuerdo 052 de 2012 que establece que quien aspire a cursar un Posgrado debe presentar ante la dirección de dicho Programa los siguientes documentos:
 - Formulario de inscripción debidamente diligenciado
 - Hoja de vida, anexando los certificados correspondientes
 - Fotocopia del título profesional en un área del conocimiento
 - Certificado de calificaciones de pregrado
 - Fotocopia del documento de identidad
 - Comprobante de pago de los derechos de inscripción

El Departamento de Formación Posgraduada de la UPTC divulga la convocatoria e inscripciones a una cohorte por los medios de comunicación que se consideren pertinentes, señalando claramente los requisitos exigidos y el calendario establecido.

Los estudiantes de pregrado de la UPTC pueden optar como modalidad de Trabajo de Grado, cursar y aprobar los cursos, módulos o seminarios del primer semestre en un programa de posgrado de la Universidad, en el nivel de Especialización o de Maestría. Si el estudiante desea continuar el programa de posgrado, debe ser aceptado formalmente como estudiante regular en el mismo y se le podrá homologar la totalidad de los seminarios del primer semestre, siempre y cuando hayan sido aprobados (Resolución 16 de 2009,

Consejo Académico, Modalidades de trabajo de grado, o la norma que la derogue, la modifique o la sustituya).

El proceso de selección y admisión es responsabilidad del Comité curricular de la Maestría en Lingüística; para ello, se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Los conocimientos disciplinares previos: conocimientos relacionados con el área del lenguaje en general y de la lingüística.
- La vinculación laboral del aspirante en áreas relacionadas con el lenguaje, la lingüística, la comunicación, la docencia.
- La Experiencia investigativa del aspirante en el área.
- El tiempo disponible para el programa.
- Títulos Académicos.
- Entrevista Académica.
- Propuesta de investigación enmarcada en una de las líneas de investigación del Programa.

El Comité curricular establece previamente a la selección la ponderación de cada uno de los criterios, y comunica a los aspirantes. Finalizado el proceso, publica los resultados y los envía al Consejo de Facultad y a la Oficina de Registro y Control Académico. A continuación, se relacionan, con su respectiva ponderación establecida por el Comité Curricular del Programa, los siguientes criterios evaluables en el proceso de selección de estudiantes:

1. Títulos académicos: 10 puntos
2. Propuesta de investigación: 40 puntos
Criterios de evaluación:
 - 2.1 Dominio de las fases propias de un Proyecto de Investigación: 15 puntos
 - 2.2 Manejo de fuentes bibliográficas: 10 puntos
 - 2.3 Proceso escritural: 15 puntos
3. Experiencia investigativa: 10 puntos
4. Entrevista académica: 40 puntos
Criterios de evaluación
 - 4.1 Saber disciplinar: 20 puntos
 - 4.2 Saber pedagógico: 10 puntos
 - 4.3 Competencia comunicativa: 10 puntos

Para un puntaje total de 100 puntos

Puntaje mínimo aprobatorio:

Para aspirantes con título profesional: 70 puntos

Para estudiantes de pregrado Resolución 16 de 2009: 60 puntos

Por medio de la matrícula, el admitido acepta hacer uso del cupo que le concede la Universidad y se compromete por este acto a:

- Cumplir los reglamentos vigentes de la institución.
- Pagar los derechos de matrícula autorizados para el Programa, previa legalización de los documentos exigidos, en las fechas previstas.

La matrícula será anulada en cualquier momento en que se compruebe que el estudiante incumplió con alguno de los requisitos establecidos para ella o presentó documentos falsos; en tal caso, el implicado perderá su calidad de estudiante del Programa.

4.7.1.2. Proceso Formativo

La Maestría en Lingüística evalúa sus estudiantes según lo reglado en el Acuerdo 052 de 2012 o por la norma que la modifique o la sustituya. Cada uno de los seminarios y talleres programados tiene y debe ser evaluado a partir de los criterios y procedimientos establecidos por el docente encargado (sin dejar de seguir el procedimiento institucional). Cabe resaltar que la Maestría en Lingüística no contempla las habilitaciones. Si un estudiante reprueba un seminario, debe repetirlo.

La evaluación se expresa de modo numérico para su ingreso en el Sistema de Registro de calificaciones de la UPTC, en la escala de cero puntos cero (0.0) a cinco punto cero (5.0): se considera reprobado un seminario o cualquier otra actividad académica si su evaluación corresponde a menos de tres punto cinco (3.5). Para efectos de expedición de certificados, las evaluaciones se expresan de manera cualitativa con su equivalencia numérica. Véase la siguiente escala:

RANGO	NOTA
Excelente	5.0
Meritoria	4.5 – 4.9
Sobresaliente	4.0 – 4.4
Satisfactorio	3.5 – 3.9
Deficiente	Inferior a 3.5

La evaluación del Trabajo de Grado en la Maestría, se regirá por la siguiente escala:

Escala de evaluación de Trabajos de Grado del Programa

RANGO	NOTA
Deficiente (No aprobada)	Inferior a 3,5
Satisfactorio	3,5 - 3,9
Sobresaliente	4,0 – 4,4
Meritorio	4,5 – 4,9
Laureado	5,0 Además de los reconocimientos a que haya lugar

MACROPROCESO: DOCENCIA		
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA		
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS		
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE		
Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 57 de 69

Para el seguimiento a la labor investigativa del Trabajo de Grado o del producto de investigación del estudiante, el Programa ha diseñado un instrumento que evidencia actividades y avances responsables. El seguimiento se hace tanto de modo presencial como virtual. De igual manera, la coordinación del Programa solicita a los directores de los productos de investigación de los estudiantes acordar y seguir un cronograma.

En aplicación de lo estipulado en el artículo 16 del Acuerdo 052 de 2012 o norma que lo modifique o sustituya, se considera necesaria la dedicación y asistencia del estudiante, tanto presencial como virtual sincrónica, a por lo menos el 80% o más de las actividades académicas programadas, en caso contrario, la calificación del seminario no será aprobada. Los trabajos de grado se evalúan tomando en cuenta el promedio obtenido de la calificación del informe escrito (60%) y de la sustentación oral (40%); la evaluación definitiva se expresa en forma cuantitativa y cualitativa.

Por último, el estudiante debe atender a las correcciones establecidas por los jurados asignados. Una vez hechas y corroboradas por ellos, se programará la sustentación. Si no se acatan las recomendaciones, no se programará sustentación. El estudiante cuenta con una única vez para realizar las mejoras a su Trabajo de Grado. Si el maestrando obtiene una nota inferior a 3.5, entre la sustentación y la nota asignada por los jurados al trabajo escrito, no podrá graduarse como Magister en Lingüística.

Desarrollo de actividad formativa en el aula virtual:

Incluye sesiones sincrónicas en horas de trabajo directo y de tutorías, horas de trabajo autónomo asincrónico, participación en chats y foros. Adicionalmente, el programa de Maestría en Lingüística diseña estrategias de seguimiento al logro, como la evaluación del desempeño de actividades que se adelantan en la plataforma, destinada está a los encuentros sincrónicos. El propósito de los encuentros sincrónicos virtuales es la formación académica, la resolución de dudas y el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

4.7.1.3. Sistema de Seguimiento al Logro

El sistema de seguimiento de logro pretende alcanzar los resultados de aprendizaje por medio de la aplicación de una serie de mecanismos de evaluación individual, de evaluación colaborativa y de retroalimentación. Cada uno de los mecanismos planteados está diseñado para valorar cada proceso pedagógico entre estudiantes y docentes.

La siguiente tabla caracteriza cada una de las evaluaciones para cada seminario del currículo.

Seminario	Resultados de Aprendizaje esperados	Sistema de Seguimiento al Logro
------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 58 de 69

<p>Lingüística General</p>	<p>Explica el campo, los antecedentes, los desarrollos y las proyecciones de la lingüística como ciencia del lenguaje y caracteriza críticamente las distintas corrientes lingüísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales, subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>Fonética y Fonología</p>	<p>Categoriza y analiza las funciones fonéticas, fonológicas y sus variantes en una comunidad de habla específica.</p> <p>Categoriza los procesos de comunicación, las funciones fonéticas, fonológicas del habla y su transcripción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>Gramática</p>	<p>Crea textos escritos coherentes y cohesivos conforme a las condiciones morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de la lengua española.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 59 de 69

		<p>correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.</p>
Análisis del Discurso	<p>Analiza las nociones implícitas y explícitas en los textos y sus discursos en aras de la comprensión y la interpretación, la reflexión y la postura crítica.</p> <p>Explica marcos teóricos y metodológicos para el desarrollo del proyecto de investigación en ACD. De igual manera, argumenta posturas críticas frente a contextos reales de habla; lo cual favorecerá la interpretación de la realidad social, en la que habitamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
Psicolingüística	<p>Aplica, en contextos de aprendizaje, las interacciones del pensamiento y el lenguaje en sus fases de cognición, producción y recepción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
Línea de investigación: Lenguaje y Sociedad 1.Sociolingüística	<p>Explica y aplica teorías y métodos de la interdisciplina sociolingüística en sus modelos variacionista o cualitativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 60 de 69

		<p>clases sincrónicas presenciales y virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>2.Sociología del Lenguaje</p>	<p>Analiza y valora los condicionamientos sociales, las formas como el lenguaje construye las interacciones sociales y las explica en contextos específicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>3.Etnolingüística- Etnografía de la Comunicación</p>	<p>Explica la función de las condiciones étnicas y grupales expresadas en el lenguaje que representan los imaginarios sociales y las identidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>4.Lenguas en Contacto</p>	<p>Evalúa procesos de formación y de socialización en contextos de fronteras lingüísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 61 de 69

	con propósitos de integración social.	de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
Línea de investigación: Lenguaje y Comunicación 1.Semiolingüística	Analiza y crítica ante los contenidos que circulan de manera multimodal y multimedial.	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
2.Pragmática: Comunicación y Contexto	Argumenta posiciones críticas frente a los contenidos implícitos y explícitos, los contextos, las intenciones y las reacciones a las que condicionan los procesos comunicativos en contextos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 62 de 69

<p>3.Lenguaje y Medios de Comunicación</p>	<p>Analiza y crítica la relación entre el lenguaje y los medios masivos de comunicación como la prensa y sus géneros periodísticos, la radio, la televisión, la internet, las redes sociales, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>4.Lenguaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's</p>	<p>Descubre la relación entre el lenguaje y las TICs y aplica diversas tecnologías de la información en el análisis de datos lingüísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>Línea de investigación: Pedagogía del lenguaje</p> <p>1.Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular Aplicados al Campo del Lenguaje</p>	<p>Formula un diseño curricular alternativo, en el campo del lenguaje, donde prevalezca la innovación y la creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma

		<p>correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.</p>
<p>2.Seminario de Lingüística Aplicado a la Docencia</p>	<p>Evalúa recursos teóricos y prácticos con el fin de elegir los que le permitirán diseñar y gestionar una clase de español.</p> <p>Diseña un sentido creativo frente a la enseñanza del español y su tratamiento en diferentes grupos de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>3.Pedagogía de la Oralidad</p>	<p>Analiza y valora el uso que de la palabra que se hace en las aulas, el uso lingüístico y comunicativo que se hace en el ejercicio docente, ya que son modelos del manejo oral de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>4.Pedagogía de la Escritura</p>	<p>Diseña un proyecto ligado a un contexto local y cercano que permita, a partir del relato oral, el trabajo significativo con la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en

		<p>clases sincrónicas presenciales y virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
Paradigmas, Modelos y Métodos de Investigación	<p>Analiza y crítica presupuestos teóricos acerca de la naturaleza de los paradigmas, modelos y métodos de investigación existentes y selecciona lo más apropiado y acorde al diseño de su proyecto de trabajo de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
Seminario de Teorías y Estado del Arte	<p>Argumenta posturas críticas frente a diversas metodologías de rastreo de información y selecciona la más apropiada para construir el capítulo de Antecedentes de investigación que hará parte del trabajo de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
Seminario de Recolección y Análisis de Datos Lingüísticos	<p>Categoriza y explica teorías y prácticas útiles en la recolección y análisis de datos cuantitativos, cualitativos y mixtos, y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos

	<p>aplica en la construcción del capítulo referido al Análisis de la información recabada del trabajo de grado.</p>	<p>de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.
<p>Seminario de Interpretación de Datos Lingüísticos</p>	<p>Analiza teorías y prácticas de interpretación de datos cualitativos, cuantitativos y mixtos, y adapta lo pertinente a la construcción del capítulo Análisis e interpretación de resultados del trabajo de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de evaluación individual: el estudiante presentará informes descriptivos orales subirá a la plataforma correspondiente los escritos de teorías y de conceptos desarrollados durante el seminario. - Mecanismo de evaluación colectiva: el seminario propone exposiciones grupales, debates, participación en clases sincrónicas presenciales y virtuales. - Mecanismo de realimentación: el docente, una vez evalúe las actividades que el estudiante suba a la plataforma correspondiente, deberá, en un plazo no mayor a 72 horas, realimentar por medio de la misma plataforma los informes de los estudiantes.

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

4.7.2. Evaluación a los docentes

La Maestría evalúa a sus docentes de manera integral a través de la valoración de la calidad y el cumplimiento de los actos de docencia, investigación, extensión, actividades de dirección académico – administrativas, cualificación y productividad académica, de conformidad con las funciones establecidas por la Universidad. El programa de Maestría cuenta con docentes de núcleo de la UPTC y docentes externos invitados, quienes son contratados dando cumplimiento al Acuerdo 025 de 2012, en términos de formación y experiencia y conforme al Acuerdo 070 de 2016 y 041 de 2018 o las normas que las modifiquen o las sustituyan para lo relacionado con el procedimiento de vinculación y de la contratación.

El Programa, al finalizar cada semestre, aplica, tanto a docentes internos como a los externos, evaluaciones en las cuales los estudiantes, bajo criterios de objetividad, valoran

su desempeño. Al finalizar cada evaluación, el Comité Curricular del Programa conoce la evaluación realizada por los estudiantes a sus docentes, y sobre esos resultados toma decisiones para futuras contrataciones.

4.7.2.1. Evaluación tripartita

La evaluación docente en la UPTC se genera con el propósito de hacer una aproximación al nivel académico e interpersonal de los profesores de la universidad en su interacción con los estudiantes y demás actores con los que interactúa la institución. Tomando en cuenta el acuerdo 021 de 1993, la universidad, mediante el Consejo Académico, dispondrá de los mecanismos de evaluación docente y los puntajes pertinentes a su valoración. También explica que la evaluación es un proceso del cual la Universidad valora la calidad y el cumplimiento de los actos de docencia, investigación, extensión, actividades de dirección académico-administrativas, cualificación y productividad académica. Ahora bien, en cuanto a este último punto, la Universidad dispone del Acuerdo 066 de 2002 para los reconocimientos a que haya lugar de acuerdo con el tipo y la calidad de los productos académicos, científicos y artísticos que los profesores generen durante el año académico.

Conforme al Acuerdo 030 de 1994, la UPTC reglamenta el Sistema de Evaluación del desempeño del Profesor Universitario. En dicho documento se considera al hombre y a la mujer como seres complejos prestos siempre a desarrollar sus potencialidades. En ese sentido, se adopta un mecanismo de evaluación del desempeño profesoral en la Universidad mediante un proceso de recolección y análisis de información sobre el quehacer docente, en procura del mejoramiento continuo de la calidad de la educación y del desempeño del profesorado universitario.

La evaluación tripartita de los docentes será realizada semestralmente a través del Sistema de Educación Docente Institucional –SEDI, y corresponde a la sumatoria cuantitativa de la evaluación estudiantil, la evaluación del Comité de Currículo y la autoevaluación correspondiente a la investigación, docencia y extensión. Por lo tanto, la evaluación docente que implementa la UPTC es sistemática e integral para medir las competencias profesionales y personales de su equipo docente durante el semestre académico.

4.7.2.2. Proceso de selección de los docentes.

Los mecanismos de ingreso de los docentes, los perfiles de formación, la permanencia, la cualificación y la promoción se establecen en el estatuto del profesor universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Acuerdo 021 de 1993, y, específicamente, para posgrados, en el Acuerdo 025 de 2012.

Los criterios de carácter académico y profesional que la UPTC tiene en cuenta para la vinculación del personal docente son: estudios y títulos; experiencia docente y/o profesional posterior a la obtención del título, debidamente certificada; cualificación y productividad académica. Igualmente, se requiere que los docentes tengan experiencia en el campo interdisciplinario del Programa en donde se va a desempeñar.

MACROPROCESO: DOCENCIA		
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA		
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS		
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE		
Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 67 de 69

Para ser profesor del programa de Maestría en Lingüística, se requiere acreditar título de Magíster, o de Doctor, o sus equivalentes, en Lingüística o en alguna de las Ciencias del Lenguaje. Es oportuno advertir que, si es requerido el servicio de un profesional de un campo específico, diferente de la Lingüística o de áreas afines al lenguaje, que no acredite título de posgrado, el Comité Curricular estudiará dicha situación y podrá recomendar ante el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación la vinculación del docente de cátedra, puesto que son circunstancias que, por la interdisciplinariedad del plan de estudios, pueden darse.

Para la selección de docentes del Programa, se sigue este procedimiento: el Comité Curricular revisa y elige la hoja de vida de los magísteres o doctores que aparecen en un registro que maneja el Programa, pero también indaga perfiles a través de los Congresos o encuentros nacionales y extranjeros a los que asiste el coordinador(a) y los docentes internos del Programa, se establece los contactos necesarios, se solicita la hoja de vida y se somete a valoración y discusión para su posible aprobación por parte del Comité Curricular. Una vez tomada una decisión favorable, se le envía la invitación al docente seleccionado, en ella se da a conocer el seminario por desarrollar; los honorarios; el horario presencial y el virtual sincrónico y todo lo relacionado con la modalidad Presencial – Virtual, y se le solicita la propuesta de un *syllabus*, o contenidos programáticos. Este instrumento será presentado ante el Comité Curricular para su revisión y visto. Para la designación de directores de Trabajo de Grado, de jurados evaluadores o para la orientación de una conferencia, se sigue el mismo procedimiento académico-administrativo.

4.7.3 Cultura de Autoevaluación de la Maestría en Lingüística

La Maestría en Lingüística sigue los lineamientos establecidos por el MEN y de la UPTC para mantener una cultura de autoevaluación. Por eso, continuamente el Programa hace seguimiento a sus propios procedimientos desde lo establecido por la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Formación Posgraduada de la Universidad. Se toman en cuenta los diferentes informes, enfoques y requisitos para que la Maestría continúe vigente en su misión de formar profesionales centrados en el estudio lingüístico desde tres enfoques: social, pedagógico, y comunicacional.

ARTÍCULO 5.- ARTICULACIÓN CON EL MEDIO:

El Programa atiende a la necesidad de definir estrategias para hacer presencia en el entorno desde la docencia, investigación y extensión, así:

5.1. Estrategias del Programa desde la docencia

El diseño y desarrollo de los Trabajos de Grado y de los productos de investigación se convierten en una estrategia para identificar y plantear soluciones a problemas del lenguaje y, particularmente, de la Lingüística. La Maestría ha construido una tradición de

investigación en este campo que se evidencia en los diferentes productos de investigación elaborados y sustentados en el marco de planes de estudio anteriores. De esta manera, en el repositorio institucional el Programa pone a disposición de la comunidad académica y científica dichos trabajos y artículos publicados en su revista indexada en Publindex *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.

5.2. Estrategias del Programa desde la investigación

Las estrategias de articulación con el medio desde la investigación son:

- Participación de los estudiantes en seminarios nacionales e internacionales, en calidad de ponentes de sus investigaciones.
- Publicación en revistas indexadas nacionales e internacionales, de los artículos producto de los Trabajos de Grado.
- Publicación de libros y capítulos de libro resultantes de indagaciones adelantadas por los diferentes grupos de investigación.

En el campo de la investigación se ofrece seminarios de profundización y de investigación que permiten al egresado contar con habilidades y herramientas para interpretar la realidad y plantear problemas de investigación con alto impacto en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. En su mayoría, los contenidos ofrecidos en estos cursos y seminarios corresponden a las capacidades y líneas de investigación de los grupos de investigación del Programa.

El Programa cuenta con lineamientos claros y pertinentes relacionados con el quehacer investigativo. Lo anterior se evidencia en la existencia de tres líneas gruesas de investigación ya citadas, a saber: *Lenguaje y sociedad*, *Pedagogía del lenguaje* y *Lenguaje y comunicación*, que a más de fortalecer y enriquecer el Plan de estudios del Programa permitirán profundizar y dinamizar las competencias investigativas de los estudiantes. Como el plan de estudios es flexible, los estudiantes podrán elegir, la línea y los seminarios que satisfagan sus expectativas e intereses de investigación.

5.3. Estrategias del Programa desde la extensión

Una forma de proyección social que se desarrolla en la Maestría es también a través de los productos de investigación que elaboran los estudiantes con el acompañamiento de los docentes, puesto que la mayoría de esas investigaciones han contribuido al mejoramiento de procesos pedagógicos del lenguaje: lectura, escritura, oralidad, escucha etc. en los ámbitos educativos de Tunja, Boyacá y Colombia. Complementario a lo anterior, los grupos de investigación que colaboran con el Programa, a los cuales pertenecen algunos docentes y estudiantes de la Maestría, han aportado nuevos conocimientos que entran a engrosar el acervo teórico, metodológico, pedagógico, social y comunicacional de las distintas Ciencias del Lenguaje. Tales grupos de investigación, a través de su cooperación en la organización de jornadas de investigación, talleres, encuentros, congresos, seminarios, conversatorios y coloquios, han aportado al desarrollo de la nación y del departamento de Boyacá.

Igualmente, la Maestría lidera la organización, coorganización o coordinación de eventos académicos de tipo local, nacional e internacional, orientados a promover la actualización, la discusión y la socialización de resultados de investigación, por parte de lingüistas y estudiosos del lenguaje en general.

Los productos de investigación de estudiantes de la Maestría han propiciado innovaciones y mejoras en el entorno social. Varios de ellos se han constituido en una alternativa de solución a problemáticas que se presentan en los niveles local, regional y nacional. Unos trabajos invitan a la interpretación y a la reflexión crítica sobre diferentes lenguajes; otros han permitido fortalecer las diferentes competencias comunicativas y procesos de pensamiento de estudiantes de los niveles educativos universitarios, secundarios y de primaria, de Instituciones Educativas públicas y privadas de diferentes regiones del departamento y del país. En suma, con las investigaciones de los maestrandos, profesores e investigadores, el Programa establece lazos de interacción y se vincula con el sector educativo, cultural y social de su entorno.

Ahora bien, con la revista indexada en *publindex* Minciencias y en bases de datos internacionales, *Cuadernos de lingüística hispánica*, el Programa se relaciona con los contextos nacionales y extranjeros. Las publicaciones hacen parte del Open Journal System, lo cual permite la difusión del conocimiento científico en el campo de las ciencias del lenguaje y el impacto en la esfera nacional y en la internacional. Con otras palabras, a través de este órgano de difusión el Programa también se ha hecho visible. Prueba de ello son los artículos científicos que se han recibido de investigadores de diversos países, como: Camerún, México, Argentina, Brasil, Venezuela y Alemania, entre otros.

A manera de conclusión, el Programa ha respondido a los requerimientos sociales de su entorno, reflejo del cumplimiento de su misión, visión, objetivos y perfiles; esto lo convierte en una maestría reconocida y de gran acogida e impacto en la región, en el país y en el exterior, pues se han matriculado estudiantes que ejercen la docencia en Tunja, en distintos municipios de Boyacá, en Bogotá, en Cartagena, en Barranquilla, en Villavicencio, en Medellín, en Yopal, en Barbosa, en Bolívar (Santander) y en algunas ciudades de Venezuela; entonces, la Maestría aporta a sus procesos de cualificación en el campo del lenguaje, con lo cual ellos impartirán una educación de mejor calidad a niños y jóvenes, contribuyendo así al desarrollo de Colombia y a sus países de origen.

ARTÍCULO 6.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO:

6.1. Organización administrativa del Programa

Para la organización administrativa, el Programa cuenta con personal de tiempo completo, que atiende las necesidades de docentes y de estudiantes, colabora en la organización de eventos y actividades académicas, en general, entre otras funciones que permiten el adecuado funcionamiento. Además, cuenta con las instalaciones suficientes para el desarrollo de las mismas.

La Maestría en Lingüística está adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación y a su Escuela de Posgrados. Asimismo, integra el área de Lenguaje establecido por la Resolución 20 de 2018, por la cual se definen las Áreas Disciplinarias para los Programas de Posgrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Por otra parte, la estructura académico-administrativa a lo expuesto en el Acuerdo 041 de 2018, por el cual se modifican los Artículos 1°, 2°, 3° y 5° del Acuerdo 070 de 2016 y los artículos 21 y 22 del Acuerdo No. 025 de 2012. El artículo quinto de dicho acuerdo establece que el comité de currículo de cada área disciplinar de cada Facultad, estará integrado por:

- El coordinador académico del área disciplinar de la Facultad, quien lo presidirá.
- Un representante de los docentes de planta, elegido por los docentes de planta y ocasionales de tiempo completo vinculados al área disciplinar de la Facultad y que estén vinculados con el programa de posgrado.
- Un representante de los estudiantes por área disciplinar de la Facultad, con matrícula vigente, elegido según convocatoria realizada por la Secretaría General.
- Un representante de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación escalafonados, que apoyen el área disciplinar, elegido por los investigadores de dichos grupos.
- Un representante de los graduados del área disciplinar, elegido según convocatoria realizada por la Secretaría General.

Además, cuenta con una auxiliar de oficina, nombrada exclusivamente para prestar sus servicios administrativos en el Programa.

6.2 Perfil académico de los docentes, según la estructura curricular definida

Curso/Modulo/Seminario	Perfil Docente que se requiere
Lingüística General	Licenciado o profesional en alguna de las Ciencias del lenguaje, con maestría en Lingüística y experiencia investigativa, o con doctorado o estudios de doctorado también en Lingüística o en alguna de las áreas de las Ciencias del lenguaje.
Gramática	
Fonética y Fonología	
Análisis del Discurso	
Psicolingüística	
Paradigmas, Modelos y Métodos de Investigación	
Seminario de Teorías y Estado del Arte	
Seminario de Recolección y Análisis de Datos Lingüísticos	Licenciado o profesional en alguna de las áreas de las Ciencias Sociales y Humanas, con maestría en Lingüística y experiencia investigativa, o con doctorado o estudios de doctorado también en Lingüística o en alguna de las áreas de las Ciencias del lenguaje.
Seminario de Interpretación de Datos Lingüísticos	
Electivas	

Fuente: Comité de Currículo, 2022.

6.3 Recursos físicos y de apoyo a la docencia que requiere el Programa.

Las políticas de desarrollo de los medios educativos, fundamentadas y comprometidas con el uso de tecnologías como mediaciones pedagógicas para formar profesionales competentes frente a los requerimientos del mundo global, determinan que los medios educativos sean agrupados en centros especializados, bajo la noción de dependencias que centralizan la prestación de estos servicios de la manera más eficiente y acorde con la administración de planes, programas y proyectos, bien sean administrativos y/o académicos. La UPTC cuenta con variados recursos de apoyo a la actividad académica, entre otros destacamos:

La sede administrativa y académica de la Maestría en Lingüística está ubicada en el segundo piso del Edificio Central de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, oficina C213. Este espacio cuenta con una oficina para la Coordinación del Programa, una para la secretaria y un espacio para la sala de juntas. En la sala C207 se encuentran los cubículos de los profesores, para brindar atención y asesorías a los magistrandos. Por otro lado, la Maestría en Lingüística tiene acceso a los dos laboratorios de la Escuela de Idiomas (C201 y C214), dotados de tecnologías modernas apropiadas para el desarrollo de acciones académicas e investigativas en el marco de la modalidad Presencial – Virtual.

Recursos y Medios Educativos de apoyo a la docencia

Ambientes de aprendizaje (Físicos y virtuales), herramientas tecnológicas y ambientes de interacción del programa	
Tipo	Descripción
Ambientes de Aprendizaje	<p>Aula de clase: espacio con condiciones adecuadas de iluminación, mobiliario, equipo de proyección y acceso a internet, adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, tiene una capacidad para 25 estudiantes, con mobiliario suficiente, conexión a internet, televisor para la exposición de documentos.</p> <p>Biblioteca: la institución cuenta con una amplia colección bibliográfica, inscripciones a bases de datos, servicios de consulta y recuperación de documentos y conmutación bibliográfica. Funciona como dependencia de la Universidad, sus servicios se encuentran reglamentados mediante el Acuerdo No. 014 de 1998. Biblioteca Central: se encuentra una colección multidisciplinar representativa de todos los cursos, módulos o seminarios que se imparten en la Universidad, una amplia colección de referencia, colecciones antiguas y fondos especiales. Bibliotecas seccionales: en Duitama, Sogamoso y Chiquinquirá conformadas por colecciones bibliográficas que apoyan todos los programas académicos de la seccional. Bibliotecas especializadas: de facultad y centros de documentación. Poseen fondos bibliográficos especializados en las materias que se imparten en los programas académicos de cada una de ellas.</p>
Herramientas Tecnológicas	

Bases de datos: el Programa cuenta con un gran volumen de BASES DE DATOS. A continuación, se enumeran las disponibles en la Universidad y a las que la Maestría puede acceder:

- E- libro: E-libro y la plataforma EBRARY son el futuro de la investigación científica. Este sistema pone al servicio 20.000 títulos de libros electrónicos en todas las áreas del conocimiento.
- Proquest: reúne 26 bases de datos en todas las áreas del conocimiento, de acceso a 5000 títulos de revistas internacionales en idioma inglés. Acceso ilimitado.
- Ebsco. Host: es la biblioteca virtual más grande del mundo. Cuenta con más de 300.000 publicaciones académicas y especializadas en todas las áreas del conocimiento.
- Scopus: es la mayor base de datos disciplinaria del mundo y la plataforma perfecta para empezar una búsqueda bibliográfica.
- BDCOL - Biblioteca Digital Colombiana: allí se encuentran alrededor de 179.751 documentos digitales que indexa la producción académica, científica, cultural y social de las Instituciones de Educación Superior, centros de investigación, centros de documentación y bibliotecas del país.
- Redalyc: es una hemeroteca científica donde se encuentran, en texto completo, artículos de las áreas de ciencias sociales y humanas, ciencias naturales y exactas.

Recursos informáticos: la UPTC cuenta con la plataforma tecnológica (Olib) con buena conectividad y capacidad suficiente para atender una demanda de 25.000 estudiantes, 1500 docentes y 1000 funcionarios de personal administrativo. A través de la web institucional, dispone de medios de comunicación interna con los docentes y los estudiantes. Cuenta con sistemas de información suficientes y accesibles a la comunidad académica, como el Sistema de Información y Registro Académico (SIRA), el Sistema de Información Administrativa y Financiera (SIAFI), el Sistema de Comunicaciones Oficiales Digitales (SCOD), el Sistema de Gestión de la Investigación (SGI), registro académico, de correspondencia; articulados a través de la web institucional (www.uptc.edu.co) y del subsistema intranet.

Ambientes de Interacción

Auditorios: la UPTC, sede Tunja cuenta con un número amplio de auditorios para toda clase de actividades académicas. Se desarrollan desde seminarios, conversatorios, conferencias nacionales e internacionales, hasta ceremonias de graduación. Actualmente, la universidad está ampliando el número de espacios que sirven como interacción con estudiantes, público en general y académicos invitados de diferentes partes del mundo, entre ellos el Edificio de posgrados.

Zoom: La Universidad, a través de la Facultad de Estudios a Distancia, compró, para el año 2021, trescientas veinte (320) licencias ZOOM, con el propósito de hacer trabajo sincrónico entre estudiante y profesor y de servir como apoyo a las tutorías sincrónicas con los estudiantes.

Plataforma Moodle 3.10: Es una plataforma para el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentra la estructura para el desarrollo de los contenidos temáticos de cada uno de los seminarios del programa.

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

6.3.1. Infraestructura

La Maestría en Lingüística puede hacer uso de todos los espacios dispuestos por la UPTC en la Sede Central, según las necesidades específicas que genere sus funciones académico-administrativas. A continuación, se expone un registro de espacios, cantidad, tenencia y área en metros cuadrados:

Espacios físicos Sede Central UPTC

Uso de Espacios	Cantidad de Espacios	Tenencia	Área de MT2 por Uso
Aulas de clase	220	Propia	9882,9
Laboratorios	152		13280
Sala de tutores	37		2182,6
Auditorios	28		3881
Bibliotecas	7		4171,67
Cómputo	28		1394
Oficinas	220		7075,13
Espacios Deportivos	12		22820
Cafeterías	4		4342
Zonas Recreación	9		11963
Servicios Sanitarios	509		3043,45

Fuente: Dirección de Planeación UPTC

Espacios físicos específicos para la Maestría en Lingüística

Uso de espacios	Cantidad de espacios	Periodicidad de uso	Área de MT2 por Uso
Aulas de clase	2 (C-215- C-216)	Semanal	44,9 m2 (cada salón)
Laboratorios	2 (C-201- C-214)	De acuerdo con la solicitud del docente	124 m2 el aula C-201; 49,28 el aula C-214
Sala de Tutores	1 (C-207)	Según la necesidad del estudiante	58,9 m2
Oficinas	1(C-213)	Semanal	32,15 m2
Auditorios	3 Auditorios 1, 2 y 3 del Edificio Administrativo	Según la necesidad del docente	Espacio de 276 m2, capacidad de 230 sillas equipado con proyección de video beam e internet cableado. Aula que puede ser utilizada

		para la realización de reuniones académicas o administrativas, así como videoconferencias
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Programa de Maestría en Lingüística, 2022.

6.3.2. Recursos Bibliográficos

Biblioteca

Para garantizar a los estudiantes y profesores las condiciones que permitan el acceso permanente a la información, experimentación y prácticas profesionales indispensables en los procesos académico-investigativos, la Maestría en Lingüística se apoya en los recursos educativos con los que cuenta la Universidad, para favorecer la formación y buen desempeño de sus estudiantes. Además, el Programa posee medios propios y adecuados para el desarrollo profesional de los estudiantes, como, por ejemplo, una biblioteca especializada conformada aproximadamente por 100 títulos entre libros, revistas y boletines que han sido adquiridos por donación y canje. Dentro de ella, reposan ejemplares de los Trabajos de Grado de los egresados de la Maestría. La biblioteca, ubicada en el Laboratorio de Idiomas, no solamente presta servicios a los estudiantes y docentes del Programa, sino que también es consultada por los egresados, estudiantes de pregrado y, en general, por la comunidad interesada en el lenguaje. Ahora, se muestra el material alusivo a las áreas relacionadas con el lenguaje que contiene la Biblioteca central de la UPTC:

Localización / Estante	Colección bibliográfica	Cantidad
Biblioteca Central Jorge Palacios Preciado. Área Disciplinar: Lenguaje, Literatura, Filosofía, Ciencias Sociales.	General	1514

Fuente: Sistema Biblioteca Jorge Palacios Preciado, 2022.

6.3.3. Recursos Informáticos

La Facultad de Educación de la Sede Central de la UPTC dispone de los siguientes recursos informáticos específicos para el programa de Maestría en Lingüística.

Recurso Informático	Descripción	Cantidad
Computador personal de escritorio Core i5 salón C-214	Procesador: Procesador Intel Core i5, 10 ^a Generación o superior; Velocidad de Procesador: 4.5 Ghz Turbo Boost; Número Cores: 6; Memoria: 8 GB SDRAM DDR4-2666 (1 x 8GB) con 1 slot de expansión libre; Disco Duro: Capacidad 512 GB, Tipo SSD PCIe® NVMe™.	36

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01 **Versión: 01** **Página 75 de 69**

	Sistema Operativo: Windows 10 Professional 64bit.	
Audifonos de diadema	+Alámbricos On Ear Gaming GXT307; Tamaño del producto 21cm x 23cm x10cm; Peso del producto 295 gr; Tipo de conexión cable 1m de largo Cable adaptador Cable 2 x3.5mm, Conexión de auriculares de 3,5mm, Conexión de micrófono de 3,5mm Tipo de conector 3,5mm; Reproducción de audio Estereo ; A12Canales de Audio 2.0; Frecuencia 20 Hz -20000Hz; A10Diafragma 40mm; Impedancia 32 Ohm; Sensibilidad 105dB.	36
Video Beam	Brillo/Lúmenes: 3600 lúmenes Luminosidad en color (Salida de luz color); Resolución nativa: WXGA o superior; Peso:(kg) :3.0(kg) o inferior; Control remoto, Selección de fuente, encendido, aspecto, modo de color, volumen, e-zoom, A/V mute, congelar, menú, página arriba y abajo, auto; Número de pixeles: 1.000.024 (1280 x 800) x 3.	8
Pantalla interactiva 65"	Tamaño del panel 65"; Tipo de pantalla LG Resolución 4K UHD - 3840(H) Å - 2160 (V) Tasa de actualización 60 Hz. Tamaño de píxel0.315mm x 0.315mm. Brillo 400 cd/m2 Mostrar colores 1.07 billones de colores Ángulo de visión R/L 178 Å° (Min.), U/D 176 Å° (Min.) Ángulo de visión R/L 178 Å° (Min.), U/D 176 Å° (Min.). Procesador Android Versión 8.0, Corteza A73*2+A53*2, Malí G51MP2, 64G EMMC5.1, 3GB DDR4, Sonido y estéreos DOLBY2 altavoces izquierdos y derechos integrados con 15 W, con un sonido envolvente y control de volumen automático, Protección de superficie8 MOHS resistente, vidrio antirreflejo Entrada y salida: Entradas mínimo 3x HDMI (2.0), 1x VGA, 1x Audio VGA, 1x Micrófono (3,5 mm), 1x DP, 2x USB táctil, 1x Tarjeta TF/SD; Salidas mínimo 1x HDMI, 1x Auriculares (3,5 mm).	1
Switch de bode 48 puertos	Switch Enterprise. Switch de configuración fija de 1 RU montable en rack. Soporte Multilayer. Switching Capacity de 176 Gbps. Throughput mínimo de 130 Mpps. Mínimo 48 puertos 100/1000 RJ45 disponibles. Mínimo 4 slot SFP+ 1G/10G para enlaces multimodo o monomodo, estos no deben ser combo, ni sacrificar puertos RJ45 frontales. El switch debe entregarse con dos módulos del tipo SFP+ 10G multimodo. El switch debe estar en la capacidad de soportar	1

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 76 de 69
-----------------------------	--------------------	------------------------

	características de DDM. Packet Buffer mínimo de 2MB.	
Computadores salón C- 201	<p>Operating System: Windows 8.1 Pro 64-bit (6.3, Build 9600) (9600.winblue_r9.150322-1500) Language: Spanish (Regional Setting: Spanish) System Manufacturer: Hewlett-Packard System Model: HP ProOne 400 G1 AiO BIOS: L03 v02.21 Processor: Intel(R) Core(TM) i5-4690T CPU @ 2.50GHz (4 CPUs), ~2.5GHz Memory: 8192MB RAM Available OS Memory: 8114MB RAM Page File: 1378MB used, 8015MB available Windows Dir: C:\windows</p>	

ARTÍCULO 7.- La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité Curricular, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.

ARTÍCULO 8.- La presente Resolución rige a partir del momento en que el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución, apruebe la renovación del Registro Calificado. Esta Resolución deroga la Resolución 079 de 2010.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Tunja, a los veintidós (22) días del mes de diciembre de dos mil veintidós (2022)


OSCAR HERNÁN RAMÍREZ
Presidente Consejo Académico


ILBA YANETH RODRÍGUEZ TAMAYO
Secretaria Consejo Académico

Proyectó: Donald Fredy Calderón- Coordinador Académico de la Maestría

Revisó: Ricardo Bernal Camargo- Director Jurídico UPTC
Olga Mireya García Torres/Asesora Rectoría

