

RESOLUCIÓN 128 DE 2022

(20 de diciembre)

Por la cual se aprueba el Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

en uso de sus atribuciones legales y, en especial, las conferidas por la Ley 30 de 1992, el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019, compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el Artículo 2.5.3.2.6.1 del Decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Que mediante el Acuerdo 118 de diciembre 07 de 2006, el Consejo Superior -de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, con código SNIES 53946

Que mediante el Acuerdo 002 del 28 de enero de 2020, el Consejo Superior delegó al Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia para estudiar y aprobar el Proyecto Académico Educativo de los programas de posgrado que fueron creados antes de mayo de 2018 y cuentan con registro calificado vigente.

Que el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación, en sesión 23 del 19 de octubre de 2022, previa recomendación del Comité de la Escuela de Posgrados, sesión 01 de 06

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 2 de 79
-----------------------------	--------------------	-----------------------

de octubre de 2022 y Comité de Currículo, en sesión 07 del 13 de septiembre de 2022, recomendó la aprobación del Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física.

Que la Jefa del Departamento de Posgrados, mediante correo electrónico del 12 de diciembre de 2022, informó que revisado el Proyecto Académico Educativo – PAE, correspondiente al programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, junto con los anexos allegados el día 22 de noviembre de 2022, cumplen con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad y los procesos y procedimientos establecidos por este Departamento

Que el Consejo Académico, en sesión ordinaria e híbrida 41 del 20 de diciembre de 2022, estudió y aprobó el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física de la Facultad de Ciencias de la Educación

Que, en mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación

ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA: El Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física se identifica por las siguientes características generales:

Tabla 1. Identificación del Programa

Nombre del Programa	Maestría en Pedagogía de la Cultura Física
Código SNIES	53946
Sede del Programa	Tunja
Facultad /Seccional	Ciencias de la Educación.
Ubicación del Programa	Boyacá - Tunja
Nivel Académico	Posgrado
Nivel de Formación	Maestría
Énfasis de	Investigación
Modalidad	Presencial
Título que Otorga	Magíster en Pedagogía de la Cultura Física
Norma Interna de Creación	Acuerdo 118 del 07 diciembre de 2006
Número de Créditos Académicos	50
Periodicidad de Admisión	Anual
Duración del programa	Cuatro (4) semestres académicos
Valor de la matrícula	Seis (6) salarios SMMLV

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 3 de 79
-----------------------------	--------------------	-----------------------

Número máximo de admitidos por cohorte	30
Programa en convenio	No
*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE 2013 AC	
Campo amplio	Ciencias de la Educación
Campo específico	Educación
Campo detallado	Educación
Área de conocimiento	Educación
*Núcleo Básico del Conocimiento	
Área de conocimiento	Ciencias de la educación
Núcleo Básico del Conocimiento – NBC	Educación

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

3.1 Marco jurídico específico del Programa

- Acuerdo 066 de 2005 - Estatuto General de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Acuerdo 118 del 07 diciembre de 2006, por el cual se crea el programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 025 de 2012, por el cual se Reglamentan los Estudios de Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 052 de 2012, por el cual se establece el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 070 de 2015, por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 015 de 2016, por el cual se establece la Política de Internacionalización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Acuerdo 001 de 2018, Por el cual se modifica el Acuerdo 063 de 2016, el cual determina la Estructura Orgánica para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Acuerdo 053 de 2018, Por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada en la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 4 de 79

- Resolución 28 de 2018, por la cual se aprueba el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - “Edificando Futuro”.
- Resolución 20 de 2018, por la cual se define las Áreas Disciplinarias para los programas de posgrados.
- Acuerdo 019 de 2018, por el cual se modifica el Artículo 44 del Acuerdo 052 de 2012.

3.2 Justificación del Programa

Los gobiernos, cada vez más preocupados por prevenir enfermedades en la población producto del sedentarismo, de una nutrición no balanceada, de jornadas laborales extensas y la falta de hábitos saludables, han propuesto objetivos comunes en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible enfocados a la actividad física y sus múltiples beneficios para la sociedad. Es por ello, que desde el nivel internacional se han dejado retos a los gobiernos nacionales dirigidos a incrementar el ejercicio y hábitos saludables en toda población. En Colombia, el Ministerio de Salud y Protección Social cuentan con una estrategia enfocada a la salud pública, la cual en relación con la Ley 1122 de 2007, dentro de sus diversas directrices, buscan acciones en el campo de la salud de forma integral tanto individual, como colectiva, para mejorar las condiciones de vida, bienestar y desarrollo de la población. Programas relacionados con modos, condiciones y estilo de vida saludables, salud mental y convivencia social, que consideran la actividad física y el deporte como pilares de los objetivos propuestos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS e, igualmente, buscan la transformación de varios aspectos de la vida del sujeto como la salud mental y física, así como el fortalecimiento del aspecto emocional y social. En este sentido, las competencias alcanzadas por los egresados, resultan pertinentes para el cumplimiento de los objetivos nacionales e internacionales.

Frente a las necesidades de la región y del país, se destaca el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, que apunta al mismo propósito de las Naciones Unidas, en cuanto plantea la apuesta por una mejor educación y el fomento del deporte, la recreación y la actividad física. Al mismo tiempo, la región ha optado por implementar estrategias que favorezcan el cuidado de la salud y de hábitos saludables en los sujetos, mediante la educación física, la recreación y el deporte, por este motivo el Plan Departamental de Desarrollo de Boyacá 2020-2023, prioriza los programas y subprogramas que utilizan la recreación, el deporte y la actividad física para afrontar las problemáticas socioculturales del Departamento.

En consonancia, la cultura física que, como lo expresa Vicente y Broza (1997), abarca prácticas, hábitos, creencias, costumbres y actitudes de los seres humanos, los cuales se expresan en cada acción corporal, es estudiada desde una perspectiva interdisciplinaria y, por tanto, se ve la necesidad de profundizar en su conocimiento y desarrollar investigaciones que permitan avanzar hacia procesos de transformación e innovación del conocimiento que generen cambios en las forma de vivir del ser humano. La Covid 19 que

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 5 de 79

generó riesgos a la salud especialmente de aquellos que estaban en sobre peso y con mala condición física, acentuó aún más la importancia de generar hábitos saludables. En esta línea de ideas, la actividad física y el deporte se plantean como una estrategia de bienestar social que adquirió mayor importancia durante la pandemia teniendo en cuenta que, además, aumentó el sedentarismo y los problemas de salud mental.

El programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, debido a su naturaleza interdisciplinar, responde a dichas necesidades, dado que plantea como perfil de egreso, el desarrollar capacidades para proponer y usar herramientas pedagógicas e investigativas que le permitan desempeñar y transformar con principios éticos, los entornos deportivos, educativos y de ocio, donde actúa, sobre la base de la normatividad y lineamientos políticos vigentes en torno a la cultura física, el rendimiento deportivo y la actividad física para la salud, como aporte al bienestar social y calidad de vida de los ciudadanos. Por consiguiente, el estudiante, durante su formación, deberá fortalecer el desarrollo de competencias pedagógicas enfocadas a la intervención en el entrenamiento deportivo y a la actividad física para la salud.

Para lograrlo, la Maestría, en su propuesta curricular, define dos énfasis de profundización. El primero permite a los profesionales perfeccionar sus habilidades investigativas y conocimientos relacionados con el *entrenamiento deportivo*, con miras a la formación y preparación de los deportistas en los niveles de iniciación deportiva, el desarrollo de la reserva, el perfeccionamiento y la participación en las competencias. El segundo ofrece a los maestrantes la oportunidad de profundizar sus conocimientos y habilidades investigativas en el área de la *actividad física para la salud*, en sujetos sanos y con condiciones especiales, promoviendo la inclusión de la población con dificultades de aprendizaje o con alguna discapacidad mediante su actuar profesional en la sociedad. Todo esto, abordado desde la perspectiva pedagógica que permite una intervención acertada y liderazgo en el campo disciplinar. Por ello, el Programa propone tres líneas de investigación que brindan al profesional el estudio de fenómenos a partir de diferentes ejes temáticos y sus problemáticas.

Es de destacar que, los Magísteres en Pedagogía de la Cultura Física cuentan con amplia acogida en el medio laboral, principalmente en el campo de la docencia; esto es, porque, según el Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994), la educación física se considera un área obligatoria para todos los niveles de la educación básica, pues permite que los alumnos desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria. Igualmente, un número importante de academias de educación no formal, instituciones técnicas y de educación superior brindan espacios para el desarrollo de una cultura física y deportiva, como una forma de ofrecer alternativas de interacción y aprendizaje en la formación integral de sus estudiantes. Desde esta perspectiva, solo el escenario educativo ofrece gran diversidad de oportunidades laborales y de desarrollo académico.

En coherencia, según información obtenida del Observatorio Laboral para la Educación-OLE (2021), de los 1.508 graduados a nivel nacional registrados para el año 2018; 1.189

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 6 de 79

profesionales están vinculados a instituciones de educación superior tanto privadas, como oficiales. No obstante, existe, además, un espacio de desempeño laboral vinculado en el sector público y privado como gestores y entrenadores físicos y deportivos, en clubes o institutos deportivos, empresas recreativas, cajas de compensación, programas gubernamentales, entre otros, lo que evidencia un campo amplio de oportunidades para los egresados. De esta manera, el Programa ha demostrado la pertinencia desde su creación, en cuanto sus egresados han realizado aportes al mejoramiento de los diversos contextos donde laboran. Afirmación que se sustenta en los estudios realizados en el año 2020 para el proceso de evaluación curricular, en el cual se dio participación a los empleadores y egresados.

Por otra parte, la pertinencia de la Maestría también se evidencia con la variada oferta de programas similares que existe en los ámbitos nacional e internacional, los cuales centran su objeto de estudio en diversos campos relacionados con la actividad física. En el contexto internacional, se tomó como referencia un grupo de trece (13) programas de posgrado afines, de los cuales se hallaron numerosos propósitos. Por mencionar algunos, se encuentra la Maestría en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física, de Cuba, que se enfoca en elevar el nivel científico y pedagógico en el área de la actividad deportiva y de la cultura física. La Maestría en Educación Física y Deporte, de México, tiene un énfasis en el área del conocimiento de la salud y busca el desarrollo de competencias instrumentales y socioculturales que ayuden a la resolución de problema de la educación física y el deporte. Igualmente, en este país se oferta el Magíster en Pedagogía con mención Educación Física, el cual busca, desde una perspectiva humanista y comprendiendo las realidades educativas en las que se envuelve el sujeto, ayudar a resolver y mejorar los problemas de salud. Atendiendo a esta línea, la Maestría en Investigación en Educación Física y Salud, de España se enfoca en el conocimiento científico y la praxis desde la investigación educativa, tendiendo a mejorar los problemas tanto físicos como de salud de las personas. Asimismo, está el Máster Universitario en Actividad Física y Salud de la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide Sevilla, España, que busca que los estudiantes apliquen sus competencias, habilidades y conocimientos adquiridos para la solución de problemas del entorno social relacionados con su área de estudio, es decir, la actividad física, el deporte y la salud, apoyados en su criterio ético y moral. De igual manera, el European Master Of Science In Health And Physical Activity, de Roma promueve el desarrollo de conocimientos en ciencias biomédicas, psicopedagógicas, sociológicas y del movimiento. El MSc in Physical Education enfatiza en el fortalecimiento de competencias en las ciencias del ejercicio, fitness y salud, educación física y pedagogía del deporte. Como se puede apreciar, estos dos últimos programas no solo fomentan el desarrollo de habilidades en el campo de la salud, sino que se preocupan de los aspectos educativos, pedagógicos y sociológicos del sujeto.

En conclusión, de los 13 programas consultados, 6 profundizan sus conocimientos en el ámbito pedagógico, educativo y sociológico, lo anterior centrado en la actividad física y deportiva del individuo para mejorar sus estilos de vida, lo que coincide con los intereses de formación de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física y lo que indica la relevancia y pertinencia del programa en el contexto internacional. Solo uno de estos programas

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 7 de 79

enfatisa en el diseño de estrategias pedagógicas en actividad física para personas con discapacidad. Los 7 programas restantes priorizan una formación encaminada al desarrollo de competencias o habilidades en gestión deportiva, entrenamiento físico, medicina deportiva, nutrición y salud.

En el contexto nacional, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES para el año 2021, se registran 19 programas de maestría similares; solamente seis pertenecen al campo de conocimiento de la educación -incluido el programa de Maestría de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en adelante UPTC, el resto están adscritos al campo de la salud y la fisioterapia como campo específico. Esto implica un interés de profundización y estudio diferente, si bien el programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física se interesa en la actividad física para la salud, ofrece adicionalmente una visión pedagógica del desarrollo dicha la actividad, como aporte a la salud de quienes la practican. Asimismo, desde el Programa se realizan estudios para definir la mejor forma de intervenir pedagógicamente en el entrenamiento deportivo, salvaguardando la salud del deportista. Dado este contexto, el programa de Maestría de la UPTC, aunque comparte intereses, guarda sus diferencias con los programas que se ubican en el campo de la salud.

En el caso de los programas que se ubican en el campo de la educación, hay dos programas que en su denominación presentan un interés claro en la labor docente del educador física y otros dos que profundizan en la didáctica de la actividad física y el deporte. El programa de Maestría de la UPTC comparte con estos cuatro su atención en los aspectos pedagógicos, pero no se queda con un interés exclusivo del desempeño docente en el contexto de educación formal, en términos generales, le imprime conocimientos de salud a la labor pedagógica del magíster para garantizar una intervención integral.

Para el año 2021, la Unidad Central de Valle del Cauca obtiene registro calificado para ofertar un programa con igual denominación Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, el cual se diferencia por su único interés pedagógico en la cultura física, actividad física, y educación física, mientras que el programa de la UPTC, dentro del concepto de la cultura física, involucra las actividades pedagógicas de intervención con los deportistas.

En términos generales, el programa de la UPTC, si bien guarda similitudes con las demás ofertas académicas registradas tanto a nivel internacional, como nacional, presenta una propuesta formativa única, que logra integrar los intereses pedagógicos en entornos que involucran toda actividad física y deportiva, para favorecer la salud y bienestar, gracias a los dos énfasis que componen su plan de estudios; con ello, los futuros magísteres tienen opciones de actuación más amplias, integradoras y acordes con los intereses del gobierno nacional en materia de salud pública y bienestar de la población. Además, se destaca que el programa de Maestría es el único que se oferta en el departamento y su zona de influencia -departamentos de Santander y Casanare- brindando la oportunidad de estudios posgraduales, no solo a los profesionales del área de la educación física, la recreación y los deportes egresados de la UPTC, sino de otras instituciones de educación superior de la región que también cuentan con graduados de pregrado en esta área.

3.3 Misión del Programa.

Formar investigadores con pensamiento crítico en la pedagogía de la cultura física, capaces de proponer alternativas para solucionar los problemas contemporáneos del contexto.

3.4 Visión del Programa.

En el 2028, se espera ser reconocidos en la comunidad científica por ser una maestría que forma investigadores con capacidades para avanzar en el desarrollo del conocimiento teórico y práctico en los campos de la pedagogía de la cultura física y, por tanto, por sus aportes en el contexto regional, nacional e internacional encaminado a fomentar las buenas prácticas en la actividad física para la salud y el entrenamiento deportivo.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo General:

Contribuir a la formación de investigadores en el campo de la Pedagogía de la Cultura Física y ciencias afines a la educación física, capaces de proponer soluciones a problemas del entorno, con el fin de crear y aplicar conocimientos que impulsen nuevos procesos en el entrenamiento deportivo y en los programas de ejercicios para la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.

3.5.2 Objetivos Específicos:

- Fomentar en los profesionales la capacidad de estudiar problemas y necesidades del entorno, con actitud reflexiva y crítica, para el desarrollo de soluciones innovadoras en el campo profesional y en el desempeño autónomo de su quehacer.
- Aportar a la comunidad científica del área de la educación física y cultura física nuevas experiencias y conocimientos desarrollados, mediante el ejercicio de la investigación.

3.6 Perfil de Ingreso

El programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física está dirigido a licenciados en educación física y, en general, a todos los profesionales en cualquier área del conocimiento del deporte, la actividad física y la recreación, así como en el área del conocimiento de la actividad física para la salud y carreras afines, interesados en mejorar sus desempeños profesionales de manera eficiente y eficaz.

3.7 Perfil de egreso

El Magíster en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia desarrollará capacidades para proponer y usar herramientas pedagógicas e investigativas que le permitan desempeñar y transformar con principios éticos, los entornos

deportivos, educativos y de ocio, donde actúa, sobre la base de la normatividad y lineamientos políticos vigentes en torno a la cultura física, el rendimiento deportivo y la actividad física para la salud, como aporte al bienestar social y calidad de vida de los ciudadanos.

ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

4.1 Componentes Formativos

4.1.1 Sistema de Créditos

La Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, en concordancia con el Decreto 1330 de 2019 (Artículo 2.5.3.2.4.2.) considera al crédito académico como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, que equivale a 48 horas como lo expresa el Acuerdo 118 de 2006 de creación del programa. La proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independiente del estudiante será de 12 horas de trabajo directo y 36 horas de trabajo independiente, de las cuales 8 serán tutoriales, es decir, la relación es de 1:3.

La organización de las actividades académicas y procesos formativos del programa se desarrollan en 4 semestres académicos, cada semestre con una duración de dieciséis (16) semanas; el plan de estudios está compuesto por un total de 50 créditos académicos, los cuales el 100% de sus actividades se desarrollan en encuentros presenciales cada 8 días.

En su parte operativa, la estructura curricular comprende los siguientes campos de formación con sus correspondientes créditos, según lo establecido en el Acuerdo 118 de 2006:

Tabla 2. Campos estructura curricular

CAMPOS DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Formación Básica	18	36%
Formación en Áreas del Conocimiento	14	28%
Formación como Investigador	18	36%
Total Créditos	50	100%

Fuente: Acuerdo 118 de 2006.

Campo de formación básica. Este campo está constituido por un conjunto de saberes que conforman tres núcleos y una Electiva que le aportan al maestrante conceptos, concepciones, tendencias, corrientes que le permiten desarrollar el pensamiento crítico y las competencias básicas sobre el contexto social y pedagógico en que se desarrolla el deporte y la actividad física en el mundo y en Colombia. Igualmente, este campo le facilita al estudiante la comprensión e interpretación en el proceso investigativo en el cual desarrolla su trabajo de investigación. En este sentido, adquieren la posibilidad de construir pensamiento superior en el trabajo, con los enfoques y modelos actuales que orientan el entrenamiento deportivo y la actividad física para la salud en las condiciones presentes. Además, dentro de la formación básica se consideró la necesidad de fortalecer el

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 10 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

conocimiento y habilidades pedagógicas, tanto para los profesionales no licenciados, como para los licenciados que requieren actualizarse en dicho campo.

Campo de formación en áreas del conocimiento. Este campo está conformado por dos énfasis, a saber: *énfasis de entrenamiento deportivo y énfasis de actividad física para la salud*. La pretensión, es brindar a los maestrantes la oportunidad de profundizar en el área de conocimiento que desee.

Campo de formación como investigador. Este campo se estructura sobre los fundamentos teóricos y las acciones prácticas que llevan a los estudiantes a afianzar, organizar y aplicar el conocimiento científico en la realización de los proyectos objeto de estudio investigativo. Permite al estudiante identificar, confrontar y proyectar alternativas de solución a la problemática de su campo de desempeño profesional, con base en la producción de nuevos conocimientos y enfoques producto de la investigación.

Tabla 3. Estructura curricular por áreas de formación y número de créditos académicos de la Maestría

Campo de formación	Seminario	No créditos	Tipo de crédito	
Formación Básica	Investigación Científica Aplicada a la Cultura Física	2	Teórico-práctico	
	Aspectos Psicopedagógicos de las Actividades Físicas y Deportivas	2	Teórico-práctico	
	Bases Médico-Biológicas de las Actividades Físicas y Deportivas	2	Teórico-práctico	
	Análisis Biomecánicos del Movimiento Humano	2	Teórico-práctico	
	Dietética y Nutrición en Función del Deporte y la Actividad Física	2	Teórico-práctico	
	Historia de la Cultura Física	2	Teórico-práctico	
	Sociología del Deporte y la Actividad Física	2	Teórico-práctico	
	Gestión y Administración en el Deporte y la Actividad Física	2	Teórico-práctico	
	Electiva I (general)	2	Teórico-práctico	
Formación en área del conocimiento (énfasis)	Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo: Planificación, Control y Evaluación.	La Actividad Física para la Salud en Función de la Edad y Grupos Etarios	2	Teórico-práctico
	La Carga del Entrenamiento Deportivo.	El Proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En Sujetos Sanos	2	Teórico-práctico
	Metodología de las Direcciones Técnicas Y	El Proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En	2	Teórico-práctico

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 11 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Campo de formación	Seminario	No créditos	Tipo de crédito
	Tácticas En El Entrenamiento Deportivo.	Sujetos Con Trastornos De Salud	
	La Preparación Psicológica Del Deportista	Diseño Y Evaluación De Programas Comunitarios De Actividad Física	2 Teórico-práctico
	Aproximación a la Medicina Deportiva.	La Actividad Física Para Los Estilos De Vida Saludable.	2 Teórico-práctico
	Electiva I (Entrenamiento Deportivo)	Electiva I (Actividad Física Para La Salud)	2 Teórico-práctico
	Electiva II (Entrenamiento Deportivo)	Electiva II (Actividad Física Para La Salud)	2 Teórico-práctico
Formación como Investigador	Seminario de Tesis I		3 Teórico-práctico
	Seminario de Tesis II		3 Teórico-práctico
	Seminario de Tesis III		4 Teórico-práctico
	Publicación de un artículo en revista reconocida		2 N.A.
	Participación en un evento científico con ponencia		2 N.A.
	Suficiencia Investigadora (Sustentación del trabajo de grado)		4 N.A.
	Total créditos	50	

Fuente: Adaptado del Acuerdo de creación 118 de 2006.

4.1.2 Plan de Estudios

Tabla 4. Plan general de estudios

SEMINARIO	OBLIGATORIO	ELECTIVO	CRÉDITOS	HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO			CAMPOS DE FORMACIÓN DEL CURRÍCULO			
				Horas de trabajo	Horas de trabajo independiente	Horas totales de trabajo	Básica	En áreas de conocimiento	Como investigador	Nº máximo de estudiantes
Primer Semestre										
Investigación Científica Aplicada A La Cultura Física	X		2	24	72	96	X			30
Bases Médico-Biológicas de las Actividades Físicas y Deportivas	X		2	24	72	96	X			30
Historia de la Cultura Física	X		2	24	72	96	X			30
Sociología del Deporte y la Actividad Física	X		2	24	72	96	X			30

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 12 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Aspectos Psicopedagógicos de las Actividades Físicas y Deportivas		X		2	24	72	96	X			30	
Segundo Semestre												
Seminario de Tesis I		X		3	36	108	144			X	30	
Análisis Biomecánicos Del Movimiento Humano		X		2	24	72	96	X			30	
Dietética Y Nutrición En Función Del Deporte Y La Actividad Física		X		2	24	72	96	X			30	
Gestión y Administración En El Deporte Y La Actividad Física		X		2	24	72	96	X			30	
Electiva I (general)			X	2	24	72	96	X			30	
Tercer Semestre												
Entrenamiento Deportivo	Seminario de Tesis II		X		3	36	108	144			X	30
	Procesos Pedagógicos Del Entrenamiento Deportivo, Planificación, Control Y Evaluación		X		2	24	72	96		X		30
	La Carga Del Entrenamiento Deportivo		X		2	24	72	96		X		30
	Metodología De Las Direcciones Técnicas Y Tácticas En El Entrenamiento Deportivo		X		2	24	72	96		X		30
	Electiva I (profundización)			X	2	24	72	96		X		30
Actividad física para la salud	Seminario de Tesis II		X		3	36	108	144			X	30
	La Actividad Física Para La Salud En Función De La Edad Y Grupos Etarios		X		2	24	72	96		X		30
	El Proceso Pedagógico Y Programación Del Ejercicio Físico En Sujetos Sanos		X		2	24	72	96		X		30
	El Proceso Pedagógico Y Programación Del Ejercicio Físico En Sujetos Con Trastornos De Salud		X		2	24	72	96		X		30
	Electiva I (profundización)			X	2	24	72	96		X		30
Cuarto Semestre												
Entrenamiento	Seminario de Tesis III		X		4	48	144	192			X	30
	La Preparación Psicológica Del Deportista				2	24	72	96		X		30
	Aproximación A La Medicina Deportiva				2	24	72	96		X		30
	Electiva II (profundización)			X	2	24	72	96		X		30
Actividad	Seminario de Tesis III		X		4	48	144	192			X	30
	Diseño y Evaluación De Programas Comunitarios De La Actividad Física				2	24	72	96		X		

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 13 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

La Actividad Física Para Los Estilos De Vida Saludable			2	24	72	96		X		
Electiva II (profundización)		X	2	24	72	96		X		
Publicación de un artículo en revista reconocida*	X		2	24	72	96			X	30
Participación en un evento científico con ponencia*	X		2	24	72	96			X	30
Suficiencia Investigadora (Sustentación del trabajo de grado)*	X		4	48	144	192			X	30
Total número de horas				600	1800	2400				
Total porcentaje horas				25 %	75%	100 %				
Total número de créditos	44	6	50				18	14	18	
Total porcentaje créditos	88 %	12 %	100 %				36 %	28 %	36%	

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

*Estos tres espacios académicos constituyen un requisito de grado, por lo tanto, no definen contenidos, pero si determinan dedicación de tiempo para el alcance de los objetivos.

- **Prerrequisitos**

Tabla 5. Prerrequisitos del plan de estudios

Semestre	Seminario	Prerrequisito
II	Seminario de tesis I	Investigación Científica Aplicada A La Cultura Física
III	Seminario de tesis II	Seminario de Tesis I
IV	Seminario de tesis III	Seminario de Tesis II

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

- **Requisitos de Grado**

Para cumplir con los requisitos de grado, los maestrantes deben como mínimo, concretar las siguientes condiciones:

- Asistir como mínimo al 80% de las sesiones presenciales programadas en cada calendario, según Reglamento Estudiantil (Acuerdo 052 del 2012 Artículo 16). Si el estudiante se le presenta alguna situación que le impida asistir, procederá de acuerdo con lo definido en el mismo Reglamento.
- Alcanzar los Resultados de Aprendizaje de cada seminario del plan de estudios, con una nota mínima aprobatoria de 3.5 sobre 5.0
- Adscribir su propuesta a una de las líneas de investigación del Programa.
- Contar con registro de hoja de vida de investigador CvLAC, en plataforma dispuesta por MinCiencias
- Entregar y sustentar en segundo semestre, la propuesta de investigación como trabajo de grado, de manera individual ante el Comité de Currículo y un jurado de expertos para que les den viabilidad. De acuerdo con el parágrafo del Artículo 11 del Acuerdo 118 de 2006, "el Comité de Currículo del Programa podrá autorizar

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 14 de 79

hasta dos (2) maestrantes para elaborar la tesis de grado de acuerdo con la extensión y complejidad del tema”

- Desarrollar la propuesta una vez aprobada por el Comité Curricular y asignado un tutor de trabajo de grado.
- Presentar certificado de participación en evento científico como ponente. La ponencia debe estar relacionada con el tema de su trabajo de grado y ser presentada durante su proceso de formación. Puede ser desarrollada en conjunto con su director de trabajo de grado o con sus compañeros de trabajo de grado si es el caso. Este evento debe ser organizado por instituciones de educación superior o entidades como: redes y centros de investigación, Ministerio del Deporte, federaciones de carácter internacional o un comité olímpico.
- Presentar evidencia de aceptación de publicación de artículo en documento que contenga nombre de la revista, número y/o volumen o presentar artículo publicado donde se evidencie los datos de publicación. En cualquiera de los dos casos, la revista deberá ser divulgación científica y estar registrada en base de datos de Publindex. El artículo puede estar construido en coautoría con su docente tutor siendo el estudiante el autor principal y debe derivarse de su proyecto de investigación.
- Someter el informe escrito a la evaluación de jurados ante el Comité de Currículo, una vez el maestrante haya cursado y aprobado el total de los créditos del plan de estudios. En este proceso, deberá obtener una nota mínima aprobatoria de 3.5 equivalente al 60% de la nota final, para continuar con la sustentación pública ante los mismos jurados.
- Sustentar el trabajo final ante el jurado evaluador, cuya calificación corresponde al 40% de la nota final del requisito trabajo de grado. En caso que el maestrante no alcance la nota mínima aprobatoria 3,5 en el promedio la sustentación y la evaluación del trabajo escrito, deberá iniciar la elaboración de un nuevo proyecto de investigación como trabajo de grado, siguiendo los procedimientos establecidos.
- Presentar certificado que acredite proficiencia de inglés (nivel B1), expedido por el Instituto Internacional de Idiomas de la Universidad o por una institución legalmente constituida y acreditada para certificar.

4.1.3 Determinación de los Resultados de Aprendizaje

Teniendo en cuenta que el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional solicita a los programas académicos de educación superior plantear Resultados de Aprendizaje, como una expresión de lo que los estudiantes conocerán y podrán demostrar al final de su formación, en articulación con el perfil de egreso y según lo postulado en la Resolución 21795 de 2020 (Artículo 12, literal b), se plantean los Resultados de Aprendizaje para la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, tomando como insumo principal los hallazgos de la evaluación curricular 2020.

La estructura utilizada para la redacción de los Resultados de Aprendizaje se basó en la propuesta de ANECA – Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación- que parte de la cualidad que deben ser evaluables y observables, lo que implica su factibilidad y alcance, donde la responsabilidad de la acción recae sobre el estudiante. Bajo esta

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 15 de 79

premisa, su estructura se organiza así: “un verbo que expresa una acción, un contenido u objeto sobre el que el estudiante tiene que actuar y un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución” (ANECA, s.f., p. 25)¹.

A continuación, se describen los *Resultados de Aprendizaje* –RA- del Programa, que consolidan de manera integral el resultado de la enseñanza en general en relación los conocimientos, habilidades y actitudes y los espacios académicos que favorecerán el desarrollo de los RA:

RA1. Propone soluciones desde la investigación científica a problemas reales del campo del entrenamiento deportivo y la actividad física individual y colectivamente.

RA2. Planea componentes pedagógicos para el desarrollo de actividades físicas y de entrenamiento deportivo adecuadas a la realidad de un contexto específico que promuevan la salud y bienestar.

RA3. Aplica el conocimiento científico desde la áreas biomédicas, humanísticas y sociales para definir acciones que permitan un adecuado entrenamiento deportivo y actividad física en poblaciones diversas.

Para la selección del verbo utilizado en la redacción de los Resultados de Aprendizaje del Programa, de acuerdo con la propuesta de Bloom, se utilizaron verbos que indicaban acciones concretas correspondientes a los seminarios de los primeros semestres y en la medida del avance en el plan curricular se fueron proponiendo acciones más abstractas para determinar las evidencias de los RA.

Tabla 6. Determinación de los Resultados de Aprendizaje

Resultados de Aprendizaje del Programa	Campo de Formación	Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios
RA1. Propone soluciones desde la investigación científica a problemas reales del campo del entrenamiento deportivo y la actividad física individual y colectivamente.	Básica	Investigación Científica Aplicada A La Cultura Física	Comprende las epistemologías y metodologías de investigación para el desarrollo de investigaciones en el campo disciplinar de la cultura física
		Sociología del Deporte y la Actividad Física	Reconoce los aspectos que definen la sociología del deporte y la actividad física
		Historia de la Cultura Física	Identifica la evolución e impacto de la cultura física en la sociedad actual
	Formación como investigador	Seminario de Tesis I	Problematiza la realidad desde los debates contemporáneos del deporte y la actividad física.
		Seminario de Tesis II (<i>Actividad física para la salud</i>)	Implementa procesos de metodológicos para el estudio de

¹ ANECA, (s.f.). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los Resultados de Aprendizaje. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid España.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 16 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Resultados de Aprendizaje del Programa	Campo de Formación	Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios
		Seminario de Tesis II (<i>Entrenamiento deportivo</i>)	fenómenos del campo disciplinar de la cultura física
		Seminario de Tesis III (<i>Actividad física para la salud</i>)	Desarrolla el proyecto de investigación descrito en un informe final bajo criterios éticos
		Seminario de Tesis III (<i>Entrenamiento deportivo</i>)	
RA2. Planea componentes pedagógicos para el desarrollo de actividades físicas y de entrenamiento deportivo, adecuadas a la realidad de un contexto específico que promuevan la salud y bienestar	Básica	Aspectos Psicopedagógicos De Las Actividades Físicas Y Deportivas.	Identifica componentes y tendencias de modelos pedagógicos que se adecuan a la enseñanza y preparación de la actividad física y el deporte.
	En el área del conocimiento	Procesos Pedagógicos Del Entrenamiento Deportivo: Planificación, Control Y Evaluación.	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de en el entrenamiento deportivo
		El Proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En Sujetos Sanos	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de actividades físicas en sujetos sanos
		El proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En Sujetos Con Trastornos De Salud	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de actividades físicas en sujetos con trastornos de Salud
		Diseño Y Evaluación De Programas Comunitarios De Actividad Física	Evalúa el diseño de programas comunitarios de actividad física
		La Actividad Física Para Los Estilos De Vida Saludable.	Propone un plan de actividades físicas para fomentar estilos de vida saludables
		La Actividad Física Para La Salud En Función De La Edad Y Grupos Etarios	Diseña estrategias para trabajar actividades físicas en función de la edad, género y condiciones físicas y medicas

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 17 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Resultados de Aprendizaje del Programa	Campo de Formación	Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios
RA3. Aplica el conocimiento científico desde la áreas biomédicas, humanísticas y sociales para definir acciones que permitan un adecuado entrenamiento deportivo y actividad física en poblaciones diversas	Básica	Bases Médico-Biológicas De Las Actividades Físicas Y Deportivas	Reconoce las condiciones de los problemas y situaciones médico-biológicas de las actividades físicas y deportivas. Identifica las condiciones de riesgo para realizar la actividad física o la práctica de un deporte.
		Análisis Biomecánicos Del Movimiento Humano	Elabora análisis biomecánicos del movimiento humano
		Dietética Y Nutrición En Función Del Deporte Y La Actividad Física.	Clasifica rutas alimentarias y nutricionales para personas sedentarias, físicamente activas o deportistas.
		Gestión Y Administración En El Deporte Y La Actividad Física	Reconoce los aspectos legales y herramientas para emprender, gestionar y administrar organizaciones del campo deportivo y recreativo. Elabora de planes y proyectos para la generación y proyección de empresas en el área de la cultura física
	En el área del conocimiento	La carga del Entrenamiento Deportivo	Identifica las características de la carga de entrenamiento y su nomenclatura en las diferentes planificaciones del entrenamiento deportivo. Determina la carga de entrenamiento el deporte desde las leyes de adaptación y su metodología, en el entrenamiento deportivo de las diferentes disciplinas y categorías y géneros Construye análisis de acciones, metodologías y evaluación de la carga técnico – táctica.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 18 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Resultados de Aprendizaje del Programa	Campo de Formación	Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios
		Metodología de las Direcciones Técnicas Y Tácticas En El Entrenamiento Deportivo	<p>Define aspectos determinantes de la técnica y táctica según el nivel de desarrollo del deportista.</p> <p>Analiza casos de estudio en cuanto a interconexiones utilización de medios, métodos y planificación diluida o concentrada de equipos de escuelas o clubes deportivos locales y nacionales que permitan el desarrollo de la comprensión e intervención en las áreas del entrenamiento deportivo.</p> <p>Propone estrategias de detección de falencias técnico táctica y su posible solución.</p>
		La Preparación Psicológica Del Deportista	Reconoce los fundamentos básicos de la psicología deportiva, teorías y técnicas de entrenamiento mental y las variables biopsicosociales susceptibles de ser entrenadas y controladas.
		Aproximación a la Medicina Deportiva	Comprende la terminología médica cuando se hace un diagnóstico o una recomendación a los deportistas y en general a todo tipo de pacientes.

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Tabla 7. Caracterización de los Resultados de Aprendizaje del programa en articulación con el perfil de egreso

Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de Programa
Proponer y usar herramientas investigativas para transformar entornos de cultura física	<p>RA1. Propone soluciones desde la investigación científica a problemas reales del campo del entrenamiento deportivo y la actividad física individual y colectivamente.</p> <p>RA3. Aplica el conocimiento científico desde las áreas biomédicas, humanísticas y sociales para definir acciones que permitan un adecuado entrenamiento deportivo y actividad física en poblaciones diversas</p>

Proponer y usar herramientas pedagógicas para transformar con principios éticos, los entornos deportivos, educativos y de ocio, donde actúa, sobre la base de la normatividad y lineamientos políticos vigentes en torno a la cultura física, el rendimiento deportivo y la actividad física para la salud, como aporte al bienestar social y calidad de vida de los ciudadanos

RA2. Planea componentes pedagógicos para el desarrollo de actividades físicas y de entrenamiento deportivo adecuadas a la realidad de un contexto específico que promuevan la salud y bienestar

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

4.1.4 Espacios de flexibilización curricular

El plan de estudios está organizado por periodos académicos, promoviendo la flexibilización curricular en la formación del estudiante. Esta propuesta se organizó en correspondencia con las políticas institucionales para la estructuración de programas académicos.

Según el MEN (2018), un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos; es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos, la oportunidad de aprender. De igual manera, la flexibilidad puede ser vista desde el contexto de los aportes académicos y de impacto del Programa a partir de planteamientos teóricos y enfoques críticos.

En este sentido, se afirma que el currículo es flexible, porque brinda diversas rutas formativas que se ajustan a los intereses particulares de los maestrantes:

1. El maestrante, asesorado por su tutor, elige una de las tres líneas de investigación para desarrollar su trabajo de grado.
2. El plan de estudios se diseñó sin prerrequisitos, pero con una organización de contenidos por semestre que lo van guiando hacia el alcance los Resultados de Aprendizaje, exceptuando los Seminarios de Investigación.
3. Dos énfasis, que contienen un grupo de propósitos contenidos en los seminarios, que permite al estudiante profundizar en el área que se ajusta a sus necesidades y gustos: 1) *Énfasis de entrenamiento deportivo*, 2) *Énfasis de actividad física para la salud*.
4. Tres seminarios electivos que representan un total de seis créditos, que se dan a conocer en la medida del avance en el plan de estudios, brindando la oportunidad de elegir su ruta formativa, en consonancia con sus intereses y necesidades. De esta manera, se proponen dos tipos de electivas: 1) *Electiva de libre elección*, constituida por un espacio académico de 2 créditos que hace parte del núcleo de *formación básica*. 2) *Electivas del campo de énfasis*, las cuales constituyen dos espacios formativos de profundización de 2 créditos cada uno.

Tabla 8. Relación entre espacios académicos electivos y línea de investigación

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 20 de 79
----------------------	-------------	-----------------

SEMESTRE	NOMBRE DE LAS ELECTIVAS	LINEA DE INVESTIGACION
II	Electiva I general	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía de la cultura física y el desarrollo humano • Pedagogía en la actividad física para la salud • Intervención pedagógica en el entrenamiento deportivo
III	Electiva I de profundización	
IV	Electiva II de profundización	

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Electiva de libre elección. El espacio académico denominado *Electiva I General*, brinda la posibilidad de tomar un seminario de un menú que oferta el Programa o de un menú de seminarios de otros programas que ofrece el Departamento de Posgrados o con quien se tenga convenio. Este espacio, tiene como propósito garantizar, por un lado, la incorporación y desarrollo de nuevos Resultados de Aprendizaje, saberes, habilidades, actitudes o procesos metodológicos- que vayan surgiendo; por otro lado, aporta un espacio para que el maestrante, de acuerdo con sus intereses y/o necesidades, elija una temática que le permita fortalecer sus conocimientos y habilidades en el campo de la investigación y, finalmente, se brinda al estudiante una posibilidad interdisciplinar, al interactuar con otros profesionales y saberes de otras áreas, abordados en programas del mismo nivel según sus intereses.

Electiva del área de conocimiento del énfasis. Tanto en el espacio de *Electiva I de profundización*, como en el espacio de *Electiva II de profundización*, el estudiante puede tomar un seminario de un menú que define el Comité Curricular para cada énfasis; el cual se actualiza con base en las necesidades del contexto y la evolución del conocimiento, correspondiente con el área del énfasis. Además, en este espacio, el maestrante podrá fortalecer su proyecto de investigación.

4.1.5 Interdisciplinariedad en el Programa

El plan de estudios del Programa está diseñado desde la interacción de tres campos del saber: pedagogía-salud-deporte. Esta interdisciplinariedad permite la incorporación de docentes con distintos perfiles disciplinares, los cuales, desde su saber, acompañan la formación del estudiante, con el análisis de fenómenos de estudios desde distintos puntos de vista, lo que permite apropiar y desarrollar conocimientos con una perspectiva compleja.

Esta interdisciplinariedad que soporta la propuesta curricular del programa, se complementa con los cursos electivos que permiten al estudiante seleccionar seminarios de diversa naturaleza, lo que fortalece sus capacidades y a la vez brinda una visión más amplia al desarrollo de su proyecto de investigación. De allí, que la interdisciplinariedad en la Maestría sea un aspecto fundamental dentro del currículo, debido a que se transforma en un escenario que permite la construcción de nuevo conocimiento desde diferentes miradas apoyadas en procesos de investigación, formación y constitución del sujeto, en la que se pone en práctica el hacer de la profesión y la conexión con otros saberes.

Asimismo, dentro de los propósitos de la formación del investigador, en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia, la Universidad facilita espacios y organiza eventos científicos nacionales e internacionales dentro de la Semana de la Investigación, el Encuentro de Semilleros, entre otros; abanderados por la Dirección de Investigación – DIN, el Centro de Gestión de Investigación y de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación – CIEFED y el Programa, que organiza cada año el encuentro de investigadores; eventos en los que se abordan temas relacionados con los saberes disciplinares que se encuentran dentro de los interés formativos del Programa de Maestría.

4.1.6 Estrategias de Transdisciplinariedad

Según el Acuerdo 053 de 2018, por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada de la UPTC, la transdisciplinariedad es entendida como una forma de organización de los conocimientos que trasciende las disciplinas. La transdisciplinariedad busca lo que está entre las disciplinas, lo que las atraviesa y lo que está más allá de ellas, en la necesidad de que los conocimientos científicos se nutran y aporten una mirada global desde distintas disciplinas que se integran en el estudio de un fenómeno en particular, considerando su unidad diversa. En este sentido, al Programa se integran distintas disciplinas, teorías, campos que permiten estudiar la actividad física y el entrenamiento deportivo, tales como: dietética-nutrición-alimentación, psicología, administración-gestión, medicina general y deportiva, fisioterapia, fisiología, pedagogía, psicopedagogía, sociología, deportes y biología.

De esta manera, se establecen las siguientes estrategias para favorecer la transdisciplinariedad en el Programa:

- Un plan de estudios donde confluyen diversas disciplinas en un objeto de estudio.
- El desarrollo de un trabajo de grado donde se integran las diversas disciplinas para el estudio de un fenómeno en particular.
- Eventos académicos que organiza el Programa, donde participan actores expertos en diversas áreas o disciplinas.

4.1.7 Transversalización de la formación integral

Según el Acuerdo 014 de 2021 “Por el cual se adopta la Política de Permanencia y Graduación Estudiantil de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”, la formación integral de un/a estudiante Upetecista incluye su posicionamiento como sujeto activo, ético, y responsable con la sociedad y requiere la articulación de acciones entre las diferentes unidades académico-administrativas para hacer del proceso educativo una experiencia significativa que fortalezca el sentido de pertenencia y la permanencia estudiantil.

En correspondencia, la formación integral en la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física está impresa de forma transversal en todas sus actividades y dinámicas de la vida académica. Por ello, se otorga la responsabilidad del aprendizaje al mismo estudiante, fomentado por valores y principios éticos para el desarrollo de toda actividad académica; comprendiendo que dichas acciones a la vez que cultivan su capacidad de razonamiento, de la mano, van fortaleciendo su dimensión ética, psicológica y social. De esta manera, se parte de ejercicios de reflexión crítica sobre las acciones que lideran los estudiantes y futuros magísteres, como profesionales e investigadores en los diversos campos de actuación.

Así, su formación se orienta desde el fortalecimiento de su sensibilidad de frente a las necesidades de contextos sociales, regionales, nacionales e internacionales, estudiados desde las disciplinas que confluyen en la formación de los maestrantes, en coherencia con el modelo pedagógico y los sistemas de calidad promovidos por el Ministerio de Educación Nacional. De esta manera, se logra una cohesión entre la formación y las exigencias del contexto local, nacional e internacional, que ponen a prueba en el estudiante la conexión y el diálogo entre los saberes, las competencias cognitivas, valorativas y prácticas adquiridas en la Maestría y que fortalecen su espíritu crítico/analítico.

Por consiguiente, la formación integral se hace presente de manera transversal en el currículo del Programa. Constituye una propuesta centrada en la formación de sujetos participativos y activos, capaces de comprender las necesidades del contexto en el campo del entrenamiento deportivo y la actividad física; donde se produzca una construcción y transformación a futuro, alrededor de unas competencias éticas y políticas, y de un código de ética. Lo anterior, en respuesta a las exigencias de una sociedad que demanda líderes íntegros, es decir, profesionales con sólidas bases impregnadas en el ser, el saber, el conocer y el convivir.

4.2 Componentes Pedagógicos

4.2.1 Modelo pedagógico del Programa y su articulación con el Modelo Pedagógico Institucional

El Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – “Edificamos Futuro” tiene como fin la “construcción colectiva, para acercarse racionalmente a la transformación del conocimiento y explicar las relaciones entre el docente, el estudiante, la pedagogía, el currículo y la didáctica.”, teniendo como base unos principios que lo constituyen y que son acordes a los componentes de la visión y la misión institucional, que a su vez se apoyan en la normatividad de la Universidad, con el fin de llevar a cabo el proceso educativo del sujeto en el que prima la autonomía, la universalidad, la libertad, el sentido de pertenencia, la democracia participativa y la construcción de conocimiento, que le proporcionan al estudiante la formación académica y científica para desempeñarse profesionalmente teniendo un papel activo en el desarrollo social y económico de la región.

El Modelo Pedagógico de la UPTC presenta un currículo abierto, incluyente y flexible, para formar integralmente al estudiante, el cual lleve a cabo la función social que lo mantiene. Por tal razón, la construcción y desarrollo de los Proyectos Académicos Educativos de cada uno de los programas tiene que ser articulado con las políticas educativas y los criterios pedagógicos que se definen a través de los principios del Modelo Pedagógico.

Por consiguiente, es importante mencionar que la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia cuenta con un modelo que muestra su carácter mediante sus principios, para que cada Facultad, de acuerdo con sus propios preceptos formativos, los complemente y desarrolle.

Figura 1. Principios del Modelo Pedagógico



Fuente: Modelo Pedagógico Uptc

De acuerdo con la normatividad establecida por la UPTC, la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física diseña un Modelo Pedagógico que permite vincular los principios del Modelo Pedagógico Institucional con enfoque crítico interpretativo, el cual fundamenta la acción pedagógica, dentro de los procesos de innovación y creación, asociada a la disciplina. De Sousa Santos (2012), en la ecología de saberes, resalta “el contexto cultural dentro de la diversidad sociocultural, que en las últimas [...] cuatro décadas ha cobrado fuerza, para favorecer el reconocimiento de la diversidad epistemológica y la pluralidad como una de sus dimensiones” (p.184), exige repensar al respecto, la necesidad de ubicar un horizonte, para buscar mejorar la comprensión de la manera como el estudiante se relaciona con el conocimiento, a partir de una comprensión crítica y reflexiva, desde la hermenéutica del fenómeno, que atañe al objeto de estudio.

Así, el enfoque crítico interpretativo abre caminos y le permite al estudiante construir una hoja de ruta, que facilite la complementariedad entre los paradigmas de investigación, al discernir entre corrientes, tendencias y perspectivas pedagógicas asociadas a lo disciplinar, para visibilizar los saberes de la práctica y aportar desde su ejercicio investigativo, a la

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 24 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

transformación de las realidades en los distintos contextos, alrededor de los cuales moviliza su acción pedagógica investigativa.

El Modelo Pedagógico del Programa contempla la educación como espacio político-pedagógico, el cual requiere de la apropiación y la construcción de horizontes sociales y educativos, a partir del desarrollo de proyectos de investigación en contextos diversos, desde una mirada crítica, para el reconocimiento de la actividad física, como espacio cultural, que signifique al sujeto en su contexto, y mejorar las condiciones de vida de los actores vinculados al proceso investigativo, en la transformación de las realidades.

El enfoque crítico interpretativo, “[...] permite una insospechada forma de complementariedad. Todo ello depende del uso de procedimientos adecuados de traducción intercultural” (et al., p.192), al favorecer procesos de indagación, problematización, deconstrucción, reconstrucción y resignificación, en coherencia con las lógicas de las epistemologías de sur, mediados por la autoreflexibilidad, dentro del análisis de los límites de la interpretación, realizada por De Sousa, (2012, p. 87).

En tal sentido, es importante resaltar el nivel de complejidad que plantea la realidad, a la manera como se concibe la investigación en estos nuevos tiempos “[...]Una inteligencia incapaz de encarar el contexto y el complejo global, se vuelve ciega, inconsciente e irresponsable” (Morín, 2001).

Consecuentemente, este autor señala que:

El peligro de la simplicidad y la hiperespecialización es lo que impide ver lo global (al fragmentarlo en parcelas), y lo esencial (al disolverlo), [...] y por ello debe enfrentar estos riesgos y rechazar las consecuencias mutilantes, y al hacerlo, debe dividir lo unido, pero no permanecer en la división, al tiempo que debe separar lo integrado, pero para volver a integrarlo” (Morin, 2001).

Figura 2. Modelo Pedagógico Crítico Interpretativo



Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 25 de 79

Por tanto, Zubiría, J. (2009) plantea que, “se trata de divisiones y momentos diferentes, pero complementarios, no excluyentes y enriquecedores del conocimiento alrededor de los procesos llevados a cabo en las ciencias sociales y la educación”.

A partir del diálogo incluyente, entre las epistemologías del sur, las cuales han demarcado unas rutas, para pensar y abordar las problemáticas latinoamericanas actuales, sin desconocer el recorrido de las teorías occidentales, originadas por los distintos momentos históricos, ante la urgente necesidad de investigar los problemas que, recurrentemente emergen en estas sociedades contemporáneas, necesitan de un investigador, quien se valga de diversos enfoques, métodos, tipos y metodologías de investigación, para reflexionar dentro un ejercicio dialéctico, que cobra forma en el proceso investigativo, alrededor de “una comprensión pluridimensional, transdisciplinar e intercultural” (De Sousa, 2012, p. 11)

En relación con lo anterior, se puede fortalecer la construcción crítica interpretativa del estudiante, donde el papel del maestro es orientar a través de la pregunta como dispositivo, la reflexividad crítica de la acción, es quien orienta la movilización del pensamiento del estudiante, a partir de cuestionamientos que van surgiendo de este proceso, el cual posibilita la indagación y problematización, para deconstruir los colonialismos del saber, desde provocaciones que movilizan el pensamiento.

En tal sentido, Parker y Estenssoro, (2010), plantean

[...] La necesidad de investigar en ciencias y tecnologías, en ciencias humanas, sobre temas relevantes y pertinentes, para responder a las necesidades de nuestros pueblos: [...] como la alimentación, salud, vivienda, educación, superación de la pobreza, energías renovables, relaciones laborales, transportes y vida urbana a escala humana, desarrollo humano y sustentable. (p. 18)

Así el papel del estudiante, en la lógica del enfoque crítico interpretativo, es alertar la mirada, la intuición y la imaginación, a partir de las fundamentaciones epistémicas, para construir un pensamiento propio, pero abierto a otras perspectivas, que le permitan leer la realidad de los contextos dentro de las posibilidades que ofrece el ejercicio dialéctico, al poner en juego sus capacidades y habilidades mentales, relacionadas con la comprensión desde la hermenéutica, la argumentación desde la mirada crítica, la interpretación y la conceptualización a partir de la reflexión, dando paso a la discusión con las teorías dentro del proceso de deconstrucción, donde su voz, refleje la apuesta que realiza frente a la construcción de conocimiento.

El proceso de la lógica descrita favorece en el estudiante, una postura crítica frente a las problemáticas abordadas en la investigación, donde las estrategias de enseñanza aprendizaje en la tradición del conocimiento, se reorientan en el sentido de Freire, (2004), “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p.16). Entonces del momento de deconstrucción, surge el análisis apoyado en la reflexión, sobre los avances alcanzados en la producción de saber

y conocimiento, instalada en la reconstrucción, surgida de la contrastación entre la teoría, la lectura de la realidad, y la experiencia investigativa particular, en una triangulación permanente, que favorece la interacción entre la relación del docente y el estudiante, para continuar la ruta hacia la resignificación, en la que el estudiante consolide una postura crítica, frente a la visión del conocimiento que ha desarrollado, en la cual refleje el acumulado que ha construido, al integrar corrientes intelectuales y escuelas de pensamiento, que le permitan discutir, frente a la cuestión que investiga, para consolidar una otra comunidad de saber durante el recorrido, que exige transitar estas nuevas formas de investigar las realidades problemáticas de nuestra sociedad, y pueda ser legitimada por la comunidad académica.

Así, el estudiante al movilizarse entre las fronteras conceptuales y metodológicas tanto del campo de estudio, como de la disciplina, puede ampliar la visión de conocimiento, al integrar las diferencias entre la generalización, lo específico y singular de los elementos que intervienen en las problemáticas abordadas, con un nivel de abstracción que signifique las características epistémicas que orientan las búsquedas hacia otros modos de hacer ciencia, como escenario de reconceptualización del saber y el conocimiento, en contextos específicos, con una culturalidad situada, al permitir emerger las lógicas del saber de la acción.

4.2.2 Estrategias de enseñanza – aprendizaje

La Maestría comprende los aportes del Modelo Pedagógico Crítico Interpretativo en las estrategias de enseñanza aprendizaje que ubican a los educandos en una actitud de reflexión crítica e interpretativa sobre los problemas del método y los procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo y la actividad física. Lo expuesto, es fundamental porque es uno de los puntos de partida para realizar el ejercicio evaluativo, el cual conlleva a problematizar el funcionamiento y los aportes del programa, que contribuyen a la transformación del campo del saber y al desarrollo del contexto social, promoviendo la salud y el bienestar de la población.

En este sentido, la relación enseñanza aprendizaje debe fomentar la participación, la construcción de conocimiento científico y el intercambio de saberes y experiencias, en los que se propicien encuentros dialógicos que lleven al estudiante a conocer las diferentes maneras de percibir la actividad física y el deportivo, en los que se aplique el conocimiento y se desarrollen actividades físicas y de entrenamiento deportivo adecuadas a la realidad, proponiendo soluciones desde la investigación científica a problemas reales del campo.

Sobre esta base, los docentes del Programa proponen estrategias de enseñanza aprendizaje en los contenidos programáticos; actividades (de enseñanza) que son intencionadas para alcanzar Resultados de Aprendizaje propuestos; que, a su vez, requieren de acciones cognitivas y afectivas (Campos Campos, 2000) de los estudiantes (estrategias de aprendizaje) para lograr dichos aprendizajes. Así el aprendizaje, aunque es orientado y guiado por el docente, dependerá de lo que realice intencionadamente el estudiante para adquirir información, almacenarla y utilizarla (Parra Pineda, 2003).

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 27 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Tabla 9. Componente pedagógico de los seminarios acorde con los Resultados de Aprendizaje

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Investigación Científica Aplicada A La Cultura Física	Comprende las epistemologías y metodologías de investigación para el desarrollo de investigaciones en el campo disciplinar de la cultura física	<p>Estrategias de Enseñanza: Ensayos, Elaboración de matrices de búsqueda, Elaboración de cronogramas en investigación, Aplicación normas APA, Presentación propuesta de investigación con título, introducción, planteamiento del problema, formulación del problema</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Aprendizaje a través de la argumentación, Aprendizaje basado en el contexto, Pensamiento computacional, Aprendizaje orientada a la investigación</p>
Sociología del Deporte Y La Actividad Física	Reconoce los aspectos que definen la sociología del deporte y la actividad física	<p>Estrategias de Enseñanza: Ensayos, Lecturas críticas de la temática, Mentecatos, Exposiciones.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: clasificación y organización, aprendizaje a través de la argumentación, Aprendizaje por Asociación.</p>
Historia de la Cultura Física	Identifica la evolución e impacto de la cultura física en la sociedad actual	<p>Estrategias de Enseñanza: Lecturas de artículos, Ensayo, Mapa conceptual, Exposiciones, Trabajo final revisión bibliográfica.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Asociación, Motivación, Cooperación, Aprendizaje a través de la argumentación.</p>
Seminario de Tesis I	Problematiza la realidad desde los debates contemporáneos del deporte y la actividad física.	<p>Estrategias de Enseñanza Ensayos, Elaboración de matrices de búsqueda, Elaboración de cronogramas en investigación, Aplicación normas APA, Presentación propuesta de investigación con título, introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, marco referencial, metodología, sustentación propuesta de investigación.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico, Analizar de manera crítica información</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 28 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		generada en la disciplina, Identificar problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones
Seminario de Tesis II (Actividad física para la salud)	Implementa procesos de metodológicos para el estudio de fenómenos del campo disciplinar de la cultura física	<p>Lecturas para desarrollar el proceso de Investigación en Pedagogía y cultura física</p> <p>Estrategias de Enseñanza: Taller individual de Metodología de la Investigación según caso , Matriz para fortalecimiento marco teórico según líneas de investigación definidas por el programa, Mapa de búsqueda para realizar revisión de ajustes teóricos y metodológicos para desarrollar el trabajo de campo, Diseño de los instrumentos y recolección de la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos, Organización temario para realizar el artículo, Sustentación avances trabajo de investigación- trabajo de grado.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico, Analizar de manera crítica información generada en la disciplina, identificación de problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones, Practica en los talleres y los textos construidos a partir de las discusiones de las sesiones plenarias, Evaluación documento final</p>
Seminario de Tesis II (entrenamiento o deportivo)	Implementa procesos de metodológicos para el estudio de fenómenos del campo disciplinar de la cultura física	<p>Estrategias de Enseñanza: Taller individual de Metodología de la Investigación según caso , Matriz para fortalecimiento marco teórico según líneas de investigación definidas por el programa, Mapa de búsqueda para realizar revisión de ajustes teóricos y metodológicos para desarrollar el trabajo de grado, Diseño de los instrumentos y hacer la recolección de la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos, Organización temario para realizar el artículo, Sustentación avances trabajo de investigación- trabajo de grado.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 29 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico, Analizar de manera crítica información generada en la disciplina, Identificación de problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones, Practica en los talleres y los textos construidos a partir de las discusiones de las sesiones plenarias, Evaluación documento final
Seminario de Tesis III (actividad física para la salud)	Desarrolla el proyecto de investigación descrito en un informe final bajo criterios éticos.	Estrategias de Enseñanza: Guía de Criterios para la elaboración del informe final de investigación, Taller fina uso correcto Normas APA, Taller de software para análisis estadístico, Taller Uso de software para análisis de contenidos en investigación cualitativa, Sustentación del proceso de análisis de resultados y conclusiones. Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico, Analizar de manera crítica información generada en la disciplina, Identificación de problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones, Practica en los talleres y los textos construidos a partir de las discusiones de las sesiones plenarias, Evaluación documento final.
Seminario de Tesis III (entrenamiento deportivo)	Desarrolla el proyecto de investigación descrito en un informe final bajo criterios éticos	Estrategias de Enseñanza: Guía de Criterios para la elaboración del informe final de investigación, Taller final uso correcto Normas APA, Taller de software para análisis estadístico, Taller uso de software para análisis de contenidos en investigación cualitativa, Sustentación del proceso de análisis de resultados y conclusiones. Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico, Analizar de manera crítica información generada en la disciplina, Identificación de

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 30 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones, Practica en los talleres y los textos construidos a partir de las discusiones de las sesiones plenarias, Evaluación documento final.
Aspectos Psicopedagógicos De Las Actividades Físicas Y Deportivas.	Identifica componentes y tendencias de modelos pedagógicos que se adecuan a la enseñanza y preparación de la actividad física y el deporte.	Estrategias de Enseñanza: Participación en clase, Talleres, Sustentación y presentación de Investigación en el Seminario, Club de Revistas Científicas, Manejo de Datos en Excel y aplicación de Software Estadístico, Debate artículos Científicos por Grupos. Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Memorización, Práctica.
Procesos Pedagógicos Del Entrenamiento Deportivo: Planificación, Control Y Evaluación.	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de en el entrenamiento deportivo	Estrategias de Enseñanza: Lecturas de los procesos de entrenamiento en deportes de conjunto, Ensayo de los tipos de entrenamiento con resultados en Colombia, taller de planeación de la carga en los deportes de conjunto con infantes, adolescentes y profesionales, taller de planificación con deportes individuales cíclicos en infantes, adolescentes y profesionales, exposiciones de los procesos de control de la carga de entrenamiento según el deporte asignado, entrega de trabajo final incluyendo la planeación y control de la carga y fatiga según el deporte asignado colectivo o individual. Estrategias de Aprendizaje: Asociación, Aprendizaje por clasificación y organización, Pensamiento computacional, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Práctica
El Proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En Sujetos Sanos	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de actividades físicas en sujetos sanos	Estrategias de Enseñanza: Lecturas de la OMS. OPS, Minsalud, protección social Laboratorio valoración funcionalidad del cuerpo humano, Laboratorio funcionalidad del sistema muscular y óseo, Taller de Prescripción del ejercicio en sujetos sanos según la edad, Sustentación propuesta

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 31 de 79

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		<p>pedagógica del grupo de ejercicios según grupos etarios.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Pensamiento computacional, Memorización, Practica</p>
<p>El Proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En Sujetos con Trastornos de Salud</p>	<p>Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de actividades físicas en sujetos con trastornos de Salud</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Exposiciones estrategias de prescripción de ejercicio físico para la salud, Enfermedades crónicas, Enfermedades musculo-esqueléticas, Enfermedades degenerativas, Enfermedades infecciosas, Matriz de análisis de patología, Patología cardiaca, Patología pulmonar, Patología metabólica, Patología musculo-esquelética, Cuadro comparativo prescripción para personas sanas y personas con patologías, Socialización mapa conceptual revisión bibliográfica según la patología asignada, Trabajo final prescripción del ejercicio según la patología y grupo poblacional.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Pensamiento computacional, Memorización, Práctica.</p>
<p>Diseño y Evaluación De Programas Comunitarios De Actividad Física</p>	<p>Evalúa el diseño de programas comunitarios de actividad física</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Lecturas conceptuales de los tipos de programas en Actividad Física a nivel individual, comunitario y social, ensayo sobre los diferentes Programas de y Prevención y Promoción y educación en salud a través de la actividad Física, taller en sus regiones de los determinantes a tener en cuenta en diseño de programas de Actividad Física para educación en salud, mapa conceptual del diagnóstico (Calidad de Vida) programas de Actividad Física para educación en salud, Matrices de búsqueda de determinantes de educación y de organización de diferentes grupos etarios y programas de Actividad Física para educación en salud, trabajo de implementación de indicadores en programas de Actividad Física para educación en salud, trabajo practico y toma de indicadores de resultados a nivel epidemiológico y social en sus regiones. Socialización trabajo final del diseño e implementación de los programas comunitarios</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 32 de 79

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		<p>realizados en sus entornos laborales y/o familiares.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Memorización, Práctica, Aprendizaje por Asociación, Aprendizaje por clasificación y organización, Aprendizaje a través de la argumentación.</p>
<p>La Actividad Física Para Los Estilos De Vida Saludable.</p>	<p>Propone un plan de actividades físicas para fomentar estilos de vida saludables</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Ensayo estilos de vida saludable, Exposiciones la actividad física para los estilos de vida saludable, Taller Plataforma Qapace, Taller Jerarquía de las Necesidades Humanas según la Escala de Maslow y Taller, Evaluación procesos de continuidad de prescripción, Presentación trabajos finales por parejas de prescripción según la población que le haya correspondido en sorteo.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Pensamiento computacional, Memorización, Practica.</p>
<p>Actividad Física Para La Salud En Función De La Edad Y Grupos Etarios</p>	<p>Diseña estrategias para trabajar actividades físicas en función de la edad, género y condiciones físicas y medicas</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Taller ejercicio como factor protector en Salud Pública, ejercicios de prescripción del ejercicio, taller plan de prescripción según la población, taller planificación de programas de acondicionamiento físico saludable, Ensayo De Prescripción Del Ejercicio En Población Con Enfermedad Cardiovascular: - Hipertensión Arterial Sistémica. -Infarto, Exposiciones En Grupo Del Ejercicio En Población Con Enfermedad Pulmonar: -Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. - Asma. -Fibrosis Quística, Insuficiencia renal crónica. - Cáncer, Presentación trabajos finales por parejas de prescripción según la población que le haya correspondido en sorteo.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Cognitivo, Aprendizaje Investigativo, Aprendizaje Comunicativo, Aprendizaje Argumentativo, Aprendizaje Propositivo.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 33 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Bases Médico-Biológicas De Las Actividades Físicas Y Deportivas	<p>Reconoce las condiciones de los problemas y situaciones médico-biológicas de las actividades físicas y deportivas.</p> <p>Identifica las condiciones de riesgo para realizar la actividad física o la práctica de un deporte.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Participación en clase, Talleres, Sustentación y presentación de Investigación en el Seminario, Club de Revistas Científicas, Manejo de Datos en Excel y aplicación de Software Estadístico, Debate artículos Científicos por Grupos.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Cognitivo, Aprendizaje Investigativo, Aprendizaje Comunicativo, Aprendizaje Argumentativo, Aprendizaje Propositivo.</p>
Análisis Biomecánicos Del Movimiento Humano	<p>Elabora análisis biomecánicos del movimiento humano</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Taller de antropometría, Taller de adipometría, Laboratorio en mediciones corporales en volumen en hueso y musculo, Laboratorio gestos deportivos según la modalidad, Taller evaluación postural según deporte, Cuadro conceptual del análisis biocinémáticos y biocinéticos.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Memorización, Práctica.</p>
Dietética y Nutrición En Función Del Deporte Y La Actividad Física.	<p>Clasifica rutas alimentarias y nutricionales para personas sedentarias, físicamente activas o deportistas.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Aplicación de Software Estadístico, Debate artículos Científicos por Grupos, Laboratorio gasto energético, Laboratorio de Cultura Alimentaria, Informe de la medición de la tasa de sudoración y control del estado de hidratación por caso asignado, Distribución del valor calórico total por caso.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Memorización, Práctica.</p>
La Carga Del Entrenamiento Deportivo	<p>Identifica las características de la carga de entrenamiento y su nomenclatura en las diferentes planificaciones del</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Lecturas de carga de entrenamiento desde los diferentes contextos y autores, Ensayo de los tipos de carga nomenclatura e interconexión de la carga, Taller tipos de cargas según la forma de Planificación, Exposiciones de los procesos de</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 34 de 79

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
	<p>entrenamiento deportivo.</p> <p>Determina la carga de entrenamiento el deporte desde las leyes de adaptación y su metodología, en el entrenamiento deportivo de las diferentes disciplinas y categorías y géneros</p> <p>Construye análisis de acciones, metodologías y evaluación de la carga técnico – táctica.</p>	<p>sobrentrenamiento y fatiga en los diferentes deportes, Entrega de trabajo final Carga Integrada.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Asociación, Aprendizaje por clasificación y organización, Pensamiento computacional, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Práctica.</p>
<p>Metodología de las Direcciones Técnicas Y Tácticas En El Entrenamiento o Deportivo</p>	<p>Define aspectos determinantes de la técnica y táctica según el nivel de desarrollo del deportista.</p> <p>Analiza casos de estudio en cuanto a interconexiones utilización de medios, métodos y planificación diluida o concentrada de equipos de escuelas o clubes deportivos locales y nacionales que permitan el desarrollo de la comprensión e intervención en las áreas del entrenamiento deportivo.</p> <p>Propone estrategias de detección de falencias técnico táctica y su posible solución.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza: Lectura crítica para establecer Conceptos básicos: en Entrenamiento, preparación y rendimiento deportivo. Control y gestión de la carga, Ensayo de los procesos de la técnica y táctica deportiva, Cuadro comparativos de la enseñanza y evolución del aprendizaje de la técnica en américa latina, Taller práctico de la evaluación de la técnica, Laboratorio y toma de muestras para determinar el Control y evaluación de la táctica.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Asociación, Aprendizaje por clasificación y organización, Pensamiento computacional, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Práctica</p>
<p>La Preparación</p>	<p>Reconoce los fundamentos básicos de</p>	

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 35 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Psicológica Del Deportista	la psicología deportiva, teorías y técnicas de entrenamiento mental y las variables biopsicosociales susceptibles de ser entrenadas y controladas.	<p>Estrategias de Enseñanza: lecturas sobre la historia de la psicología del deporte, conceptos básicos, campos de acción, cuadro conceptual objetivos del entrenamiento mental, principios del entrenamiento, niveles de intervención, fases de un programa de entrenamiento psicológico, Proyección de los procesos psicológicos motivacionales, factores determinantes, factores personales, Taller de las técnicas para mejorar la concentración, emociones primarias, emociones secundarias, relación emociones-rendimiento, Ensayo factores psicológicos que influyen en las lesiones, relación entre estrés y lesiones, rehabilitación psicológica de las lesiones, integración de conceptos.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Analizar de manera crítica información generada en la disciplina, Identificación de problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la psicología, analizando posibles soluciones, Practica en los talleres y los textos construidos, a partir de las discusiones de las sesiones plenarias, Sustentación del ensamble documento final de cada caso a tratar según la disciplina deportiva.</p>
Aproximación a la Medicina Deportiva	Comprende la terminología médica cuando se hace un diagnóstico o una recomendación a los deportistas y en general a todo tipo de pacientes.	<p>Estrategias de Enseñanza: Ensayo introducción a la medicina deportiva, Cuadro comparativo actividad física y medicina para el deporte, Laboratorios de adaptaciones agudas al ejercicio, sistemas energéticos, Laboratorio control bioquímico del entrenamiento y consumo de oxígeno (vo2max), Taller práctico lactato y su medición, Monitorización de la carga de entrenamiento (aguda/crónica – acwr – ra), Taller literario club de revista, Taller medición de lactato en campo y ergoespirometria.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Pensamiento computacional, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios), Memorización; práctica.</p>
Gestión y Administración	Reconoce los aspectos legales y herramientas para emprender,	Estrategias de Enseñanza: Lecturas y debates sobre la reforma a la ley del deporte y gobernanza,

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 36 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminarios obligatorios	Resultados de Aprendizaje de los seminarios	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
n En El Deporte Y La Actividad Física	<p>gestionar y administrar organizaciones del campo deportivo y recreativo.</p> <p>Elabora de planes y proyectos para la generación y proyección de empresas en el área de la cultura física</p>	<p>Taller de proyectos y planes de desarrollo en el área de la cultura para masificar el deporte y la actividad física en su región a nivel local departamental y nacional, Ensayo, Cuadros conceptuales de gobernanza, Videos de los procesos de administración y gestión en el deporte.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Aprendizaje por Asociación, Aprendizaje por clasificación y organización, Aprendizaje a través de la argumentación</p>

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

4.2.3 Estrategias de innovación pedagógica y didáctica

El programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física entiende la pedagogía como una ciencia que reflexiona sobre las prácticas educativas (Lucio, 1989), vinculado especialmente, según la tradición anglosajona y francesa, en el papel de maestro para educar, explicar, transmitir y conducir a sus estudiantes hacia la formación (De Battisti, 2011). Por tanto, la pedagogía traspasa lo interdisciplinar y se nutre de los diferentes campos del saber, en un ejercicio de reflexión e investigación de teorías educativas y su incidencia en la formación de sujetos integrales, en donde se tenga en cuenta los diferentes contextos sociales y culturales dentro y fuera del aula. De acuerdo con Lucio (1989), la pedagogía se pregunta ¿cómo educar? y ¿para qué educar?

Por su parte, la didáctica se encamina a reflexionar sobre los procesos y métodos de enseñanza; según Lucio (1989) se centra en la pregunta ¿cómo enseñar?, es decir, estudia los principios y las estrategias que utilizan los docentes en la formación de los estudiantes. Si bien existe una didáctica general, se ha desarrollado diversas didácticas que responden a disciplinas específicas. Por tanto, la didáctica en el programa de Maestría interroga desde las teorías de la enseñanza y el aprendizaje, las mediaciones del docente en su actuar, indagando y cuestionando el saber epistemológico del área del entrenamiento del deporte y la actividad física para generar estructuras metodológicas que guían los diferentes encuentros formativos y su coherencia con los problemas reales del campo de estudio y los objetivos planteados por el docente para la enseñanza, donde se estimule en el estudiante el aprendizaje autónomo y cooperativo, desde un modelo crítico- interpretativo. Lo anterior, contribuye en la construcción y aplicación de los conocimientos científicos desde las áreas biomédicas, humanísticas y sociales que permiten un buen desempeño del quehacer profesional del futuro magister.

Hablar entonces de innovación pedagógica y didáctica conlleva una necesidad de cambio en las prácticas educativas y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Cambios en los

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 37 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

contenidos curriculares, métodos, procedimientos, técnicas, evaluación y todo aquello que se involucra en el acto educativo (Macanchí, Orozco y Campoverde, 2000); cambios que inciden también en las relaciones docente-estudiante de tal forma que se acerque a las propuestas del modelo pedagógico y a las necesidades y demandas de la sociedad. En términos generales, desde la Maestría se promueven las transformaciones necesarias en las prácticas de aquellos que intervienen directamente en el acto educativo (docente-estudiante) de tal forma que se propicien los Resultados de Aprendizaje y propósitos educativos del Programa dentro del marco de la calidad educativa. En este contexto, se invita a los docentes y estudiantes al uso y aplicación de nuevas tecnologías, herramientas y procesos que favorezcan el enseñar y aprender.

4.2.2 Organización de las Actividades Académicas

Tabla 10. Contenidos primer semestre

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Primero	Investigación Científica Aplicada A La Cultura Física	8107207	Teórico	Comprende las epistemologías y metodologías de investigación para el desarrollo de investigaciones en el campo disciplinar de la cultura física
Objetivo: Reflexionar sobre el objeto de la investigación, en busca de otorgarle sentido a la cultura física en nuestro entorno.				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Científica aplicada a la cultura física. • Cultura física. • Pedagogía, • Metodología de la Investigación. 				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Primero	Bases Médico-Biológicas De Las Actividades Físicas Y Deportivas	8107209	Teórico/ Practico	Reconoce las condiciones de los problemas y situaciones médico-biológicas de las actividades físicas y deportivas. Identifica las condiciones de riesgo para realizar la actividad física o la práctica de un deporte.
Objetivos:				
<ul style="list-style-type: none"> -Contribuir a la formación de investigadores en el campo de la cultura física y ciencias afines, capaces de proponer soluciones a problemas pertinentes del entorno. -Formar magísteres en pedagogía de la cultura física con énfasis en entrenamiento deportivo o actividad física para la salud, capaces de resolver los problemas con actitudes reflexivas, críticas y creativas en el desempeño autónomo de su quehacer profesional. -Definir los aspectos teórico- metodológicos de la Cultura Física, dirigir el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo, dirigir el proceso pedagógico de las actividades físicas para la salud. 				

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 38 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

-Fundamentar estrategias de intervención práctica que contemplen la problemática del contexto social, económico, político y cultural del deporte y la actividad física para la salud en el contexto de la cultura física.

-Establecer y definir criterios biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales sobre sistemas de entrenamiento deportivo y programas de actividades físicas para la salud.

Contenidos Temáticos Centrales

- Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública
- Historia natural de la enfermedad y la actividad física en la prevención: **taller**
- Primaria, secundaria y terciaria.
- La actividad física en la prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles.
- Las 10 principales causas de defunción en el mundo y en Colombia, y su posible prevención.
- Actividad física, ejercicio físico, deporte, sedentarismo e inactividad física
- Cambios morfofuncionales y bioquímicos con el ejercicio y el deporte
- Evaluación de la condición de salud para la actividad física y el deporte: **taller online** de parq-2019
- Principios del entrenamiento aplicados en el deporte
- Dosis respuesta de la actividad física
- Ejercicio físico y salud: pautas de actuación
- Bases científicas de la prescripción del ejercicio
- Evaluación medico deportiva del deportista y su cuidado en salud
- Club de revistas científicas: aproximación y estrategias de comprensión
- Balance energético: ingesta calórica vs gasto calórico
- Cuestionario qapace para cuantificación de la actividad física en niños y adolescentes
- Método estadístico
- Taller de investigación en gasto energético y sustentación

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Primero	Historia de la Cultura Física	8107211	Teórico	Identifica la evolución e impacto de la cultura física en la sociedad actual

Objetivo: Analizar teorías y conceptos básicos de la Cultura Física y el Deporte, desde una perspectiva humanista, mediante el manejo de nuevas tendencias en investigación.

Contenidos Temáticos Centrales

- Historia personal de la cultura física
- Definiendo conceptos
- Importancia de la historia de la educación física.
- Época primitiva
- Naciones antiguas
- Civilizaciones del antiguo cercano oriente
- La educación física y el deporte en la Grecia clásica
- La educación en Atenas
- Edad media
- La educación física en el renacimiento
- La educación física y deportes en Europa luego del renacimiento
- Escuelas de pensamiento
- Teoría tradicional y teoría crítica de la educación física.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 39 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo actividad física y salud. • Nuevas perspectivas de investigación en actividad física 				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Primero	Sociología del Deporte Y La Actividad Física	8107210	Teórico/Práctico	Reconoce los aspectos que definen la sociología del deporte y la actividad física
<p>Objetivo: Integrar a la formación pedagógica categorías del orden social y cultural que orienten la comprensión de las lógicas del deporte y la actividad física en el escenario de las practicas motrices, en la dinámica de la sociedad, universal, nacional y local.</p>				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y teorías de la sociología para la comprensión del deporte y la actividad física. • Divisiones sociales, deporte y actividad física. • Problemas centrales de la sociología del deporte y la actividad física. • Aplicaciones de la sociología al contexto local. 				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Primero	Aspectos Psicopedagógicos De Las Actividades Físicas Y Deportivas	8107208	Teórico	Identifica componentes y tendencias de modelos pedagógicos que se adecuan a la enseñanza y preparación de la actividad física y el deporte.
<p>Objetivo: Acompañar el proceso reflexivo y en construcción del pedagogo, desde la formación integral en contexto, bajo las dimensiones del desarrollo humano para la educación con perspectivas personales, sociales y contextuales que fortalecen el rol del docente dentro y fuera de la institución educativa.</p>				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Educación, Pedagogía y desarrollo. • Construcción del pedagogo, la pedagogía y los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Estilos de pensamiento- estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. • Agentes gestores en el sistema educativo (roles, reglas, poderes, jerarquías, comunicaciones momentos evolutivos y ciclo vital). • Procesos de construcción y de-construcción pedagógico. • El pensar investigativo una necesidad globalizante en el educador, el pensar investigativo. • Aspectos interdisciplinares de la investigación • Las competencias cognitivas, comunicativas, valorativas, argumentativas, interpretativas y de llevar a contexto en la pedagogía de la educación. • La pedagogía y el desarrollo afectivo, la inteligencia emocional, el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, el liderazgo, la motivación y el desarrollo humano en el ciclo vital en educación. • Formación integral. Currículo trasversal, modelos. 				

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Tabla 11. Contenidos segundo semestre

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
--------------------	----------------------	--------	-----------------	-----------------------------------

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 40 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Segundo	Seminario de Tesis I	8107333	Teórico/ Práctico	Problematiza la realidad desde los debates contemporáneos del deporte y la actividad física.
---------	----------------------	---------	----------------------	--

Objetivo: Apropiar procesos metodológicos que permitan una revisión teórica, tendencias y aproximaciones investigativas que permita fortalecer y clarificar etapas de la investigación científica, dando paso a la estructuración inicial del proyecto de tesis definitivo.

Contenidos Temáticos Centrales

- Aproximación conceptual: Ciencia, conocimiento e investigación, Pedagogía de la Cultura Física.
- Función de la investigación en la generación de nuevo conocimiento y del proceso metodológico investigativo para abordar problemas relacionados con los énfasis del programa de entrenamiento deportivo y actividad física para la salud.
- Revisión de literatura como fundamento del objeto de estudio. Descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Segundo	Análisis Biomecánicos Del Movimiento Humano	8107334	Teórico/ Practico	Elabora análisis biomecánicos del movimiento humano

Objetivo: Fomentar la formación científica de los futuros maestrands en Pedagogía de la Cultura Física, mediante la aplicación de los principios que rigen el movimiento humano de manera que puedan ser lectores de la actividad física y el deporte e inferir un conocimiento nuevo.

Contenidos Temáticos Centrales

- Fundamentos mecánicos del movimiento:
- Análisis biomecánicos aplicados a la actividad física, ejercicio físico y deporte.

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Segundo	Dietética y Nutrición En Función Del Deporte Y La Actividad Física	8107335	Teórico/ Practico	Clasifica rutas alimentarias y nutricionales para personas sedentarias, físicamente activas o deportistas

Objetivos:

- Brindar herramientas para la evaluación nutricional de los atletas o personas físicamente activa con relación a la evaluación alimentaria, antropométrica, bioquímica y clínica.
- Conocer al aporte nutricional de diferentes alimentos y su importancia para un adecuado estado nutricional.
- Proporcionar metodologías estandarizadas para la medición, calculo y análisis del gasto calórico.
- Proveer métodos para la evaluación del estado de hidratación para atletas o personas físicamente activas

Contenidos Temáticos Centrales

Intervención Nutricional Del Atleta Olímpico Convencional Y Paralímpico:

- **Intervención nutricional en consulta:** evaluación alimentaria, evaluación clínica, evaluación antropométrica, evaluación bioquímica.
- **Intervención Nutricional en campo:** educación nutricional, control de peso en campo, control del estado de hidratación, medición de la tasa de sudoración, control glicémico durante el entrenamiento, control de las reservas de glucógeno en el entrenamiento

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 41 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Segundo	Gestión y Administración En El Deporte Y La Actividad Física	8107336	Teórico/ Práctico	Reconoce los aspectos legales y herramientas para emprender, gestionar y administrar organizaciones del campo deportivo y recreativo. Elabora de planes y proyectos para la generación y proyección de empresas en el área de la cultura física

Objetivos:

- Conocer e interpretar la normatividad vigente del deporte y la actividad física en Colombia, para su aplicación en la vida profesional de los magisteres.
- Proyectar la creación de empresa mediante procesos de investigación en el área del deporte y la actividad física con base a las normas vigentes.
- Proyectar planes en el área del deporte y la actividad física con base a las necesidades de las instituciones a nivel local, departamental y nacional.

Contenidos Temáticos Centrales

- Ministerio del deporte
- Sistema Nacional del Deporte
- Legislación deportiva vigente
- Conceptualización de gestión y administración deportiva.
- Teorías de la administración
- Formulación de Proyectos
- Organización de certámenes deportivos y de actividad física
- Empoderamiento
- Liderazgo
- Comercialización deportiva
- Coaching
- Gobernanza
- Medios tecnológicos en la Administración y Gestión del deporte y la actividad física

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Tabla 12. Contenidos tercer semestre. Énfasis de entrenamiento deportivo

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	Seminario de Tesis II	8107521	Teórico/ Práctico	Implementa procesos de metodológicos para el estudio de fenómenos del campo disciplinar de la cultura física y Diseña instrumentos para la recolección de datos.

Objetivos:

- Fundamentar a los participantes sobre las implicaciones de la recolección de datos e información.
- Orientar al estudiante en la construcción y aplicación de las técnicas de recolección de datos y sus instrumentos.
- Recopilar y organizar la información recolectada para hacerla manejable y comprensible.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 42 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> Operacionalización de variables y categorías Coherencia metodológica y de la propuesta de análisis de datos de la investigación. Desarrollo de los objetivos específicos. Proceso de sistematización (Excel) y utilización del paquete estadístico (SPSS) para el análisis de los datos. 				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	Procesos Pedagógicos Del Entrenamiento Deportivo, Planificación, Control Y Evaluación	8107487	Teórico/ Práctico	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de en el entrenamiento deportivo
<p>Objetivo: Diseñar y ejecutar un control del entrenamiento, así como interpretar y proponer alternativas con base en el resultado de los controles propuestos siendo capaz de orientar una sesión de entrenamiento de acuerdo con una planificación.</p>				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> Historia de la Planificación Planificación Tradicional Planificación en Bloques tipo ATR Planificación por Modelamiento 				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	La Carga Del Entrenamiento Deportivo	8107489	Teórico/ Practico	<p>Identifica las características de la carga de entrenamiento y su nomenclatura en las diferentes planificaciones del entrenamiento deportivo.</p> <p>Determina la carga de entrenamiento el deporte desde las leyes de adaptación y su metodología, en el entrenamiento deportivo de las diferentes disciplinas y categorías y géneros</p> <p>Construye análisis de acciones, metodologías y evaluación de la carga técnico – táctica</p>
<p>Objetivo: Integrar a la formación pedagógica de los maestrantes en pedagogía de la cultura física con énfasis en entrenamiento deportivo, la conceptualización científica y práctica del concepto y aplicación de las cargas de entrenamiento, su incidencia en la planificación, desarrollo y control del entrenamiento deportivo en las diferentes disciplinas deportivas y en cada una de las categorías y géneros en los que practican los deportes.</p>				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de carga de entrenamiento desde los diferentes contextos y autores. Leyes de adaptación, medios, métodos y principios del entrenamiento deportivo. Características de la carga de entrenamiento. Nomenclatura e interconexión de la carga Tipos de carga teniendo en cuenta la planificación deportiva: diluida, concentrada o acentuada. 				

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 43 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

• Relación: carga, fatiga y recuperación				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	Metodología de las Direcciones Técnicas Y Tácticas En El Entrenamiento Deportivo	8107522	Teórico/ Practico	<p>Define aspectos determinantes de la técnica y táctica según el nivel de desarrollo del deportista.</p> <p>Analiza casos de estudio en cuanto a interconexiones utilización de medios, métodos y planificación diluida o concentrada de equipos de escuelas o clubes deportivos locales y nacionales que permitan el desarrollo de la comprensión e intervención en las áreas del entrenamiento deportivo.</p> <p>Propone estrategias de detección de falencias técnico táctica y su posible solución.</p>
Objetivo: Pretende generar en los maestrantes una posición más compleja y a la vez practica del proceso de preparación Técnica y Táctica, definiendo aspectos como el análisis y la estructura de rendimiento, el control y gestión de la carga (Tec/Tac), como herramientas de base para la determinación del proceso evolutivo de estos dos componentes de la preparación del deportista.				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos: Entrenamiento, preparación y rendimiento deportivo. Control y gestión de la carga. • Técnica y táctica deportiva. Conceptos. • Enseñanza y evolución del aprendizaje de la técnica. • Enseñanza y evolución del aprendizaje de la táctica. • Control y evaluación de la técnica. • Control y evaluación de la táctica 				

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Tabla 13. Contenidos tercer semestre. Énfasis actividad física para la salud

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	Seminario de Tesis II	8107491	Teórico/ Práctico	Implementa procesos de metodológicos para el estudio de fenómenos del campo disciplinar de la cultura física
Objetivo: Aportar a los maestrantes los elementos teóricos, conceptuales y procedimentales, requeridos para la construcción del marco teórico, y la definición de la metodología de su tesis, acorde con la naturaleza de su campo de estudio.				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para la elaboración del informe final de investigación • Uso de Normas APA • Uso de software para análisis estadístico • Uso de software para análisis de contenidos en investigación cualitativa 				

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 44 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

- Pretensiones del proceso de análisis de resultados y conclusiones.

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	La Actividad Física Para La Salud En Función De La Edad Y Grupos Etarios	8107492	Teórico/ Practico	Diseña estrategias para trabajar actividades físicas en función de la edad, género y condiciones físicas y medicas

Objetivos:

- Conocer el perfil epidemiológico de las condiciones especiales en la población colombiana.
- Analizar el compromiso cinético generado por las condiciones especiales teniendo en cuenta las enfermedades cardiovasculares, pulmonares, metabólicas, de alto costo, neurológicas crónicas del SNC y periférico, de acuerdo con la prevalencia.
- Identificar las pruebas o medidas físicas, psicológicas, clínicas reconocidas y validadas que evalúen la condición física de los individuos que presentan cualquier tipo de condición especial o están en riesgo de adquirirlas.
- Determinar los principios de prescripción del ejercicio necesarios para disminuir o controlar el estado de morbilidad de los pacientes en condiciones especiales.
- Reconocer los beneficios del ejercicio sobre la condición física, social y psicológica de los pacientes que presentan condiciones especiales.
- Integrar la prescripción del ejercicio en población con condiciones especiales a los programas nacionales o guías de intervención con el fin de mejorar la calidad de vida y aminorar la morbimortalidad de la población. RETO

Contenidos Temáticos Centrales

- Ejercicio como factor protector en Salud Pública
- Introducción a la prescripción del ejercicio: Fundamentos de la prescripción, entradas y componentes de la prescripción, definiciones y términos, perfil de fitness y plan de prescripción.
- Planificación de programas de acondicionamiento físico saludable.
- Evaluación e interpretación para la prescripción del ejercicio:
- Evaluación de salud, valoración del riesgo y seguridad en el ejercicio. Evaluación inicial Integral.
- Ejercicio Físico en el ciclo vital (niños, adulto mayor, adolescente y adulto).
- Ejercicio en población con enfermedad cardiovascular: -Hipertensión arterial sistémica. -Infarto agudo del Miocardio. -Enfermedad Vascul Periférica.
- Ejercicio en población con enfermedad pulmonar: -Enfermedad pulmonar obstructiva crónica. - Asma.
- -Fibrosis Quística.
- Ejercicio en población con enfermedades metabólicas: - Obesidad. - Diabetes. - Osteoporosis.
- Dislipidemia
- Ejercicio en poblaciones especiales enfermedades de alto costo: -Insuficiencia renal crónica. - Cáncer.

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	El Proceso Pedagógico Y Programación Del	8107493	Teórico/ Practico	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 45 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

	Ejercicio Físico En Sujetos Sanos			intervención de actividades físicas en sujetos sanos
Objetivo: Conocer y comprender el ejercicio físico de forma integral, buscando establecer programas para aplicarlo en las personas sanas.				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Bases fisiológicas del ejercicio físico • Actividad física en personas sanas • Ejercicio en personas sanas • Inactividad física • Programación del ejercicio 				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Tercero	El Proceso Pedagógico Y Programación Del Ejercicio Físico En Sujetos Con Trastornos De Salud	8107494	Teórico/ Practico	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de actividades físicas en sujetos con trastornos de Salud
Objetivo:				
-Conocer y comprender el ejercicio físico de forma integral, buscando establecer programas para aplicarlo en las personas con trastornos de salud.				
-Contribuir a la formación de investigadores en el campo de la cultura física y ciencias afines, capaces de proponer soluciones a problemas pertinentes del entorno.				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la enfermedad y los beneficios de la actividad física • Prescripción del ejercicio en sujetos con trastornos de salud. 				

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Tabla 14. Contenidos cuarto semestre. Énfasis de entrenamiento deportivo

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Cuarto	Seminario de Tesis III	8107496	Teórico/ Práctico	Analiza información extraída de fuentes primarias y secundarias para proponer soluciones a problemas específicos
Objetivo: Definir el planteamiento y el diseño metodológico de la investigación, a partir de los fundamentos teóricos del estudio para afianzar el proceso investigativo con el propósito de socializar los avances a través de ponencias.				
Contenidos Temáticos Centrales				
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos cualitativos y cuantitativos • Presentación de resultados finales de acuerdo a los objetivos. • Procesos de escritura científica de la discusión, el informe final y artículos cortos. • Búsqueda de eventos y revistas científicas para el proceso de socialización del conocimiento. 				
Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Cuarto	La Preparación Psicológica Del Deportista	8107497	Teórico/ Práctico	Reconoce los fundamentos básicos de la psicología deportiva, teorías y técnicas de entrenamiento mental y las variables biopsicosociales

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 46 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

				susceptibles de ser entrenadas y controladas.
--	--	--	--	---

Objetivos:

- Estudiar las bases teóricas que fundamentan la preparación mental en deportistas
- Brindar herramientas de tipo psicológico que le permitan a los aspirantes a Magister dar respuesta a las demandas del contexto donde se desarrollan
- Brindar conocimiento sobre el que hacer del psicólogo deportivo en contexto de entrenamiento, competencia y vida personal de un atleta
- Evidenciar la influencia de las variables psicológicas en el rendimiento deportivo.

Contenidos Temáticos Centrales

- Contextualización de la psicología deportiva
- Entrenamiento psicológico en deporte
- Autorregulación
- Motivación
- Atención y concentración
- Emociones
- Autoconfianza
- Lesión deportiva
- Cohesión, liderazgo y comunicación

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Cuarto	Aproximación a la Medicina Deportiva	8107498	Teórico – práctico	Comprende la terminología médica cuando se hace un diagnóstico o una recomendación a los deportistas y en general a todo tipo de pacientes.

Objetivo: Tener la capacidad crítica, reflexiva e investigativa de problemas y situaciones del ámbito del deporte y la actividad física que mejoren la calidad de vida de la población que impacta y a la vez propendan por la búsqueda de soluciones y propuestas en torno a la educación física y ciencias afines.

Contenidos Temáticos Centrales

- Modulo I contextualización de la psicología deportiva
- Módulo II entrenamiento psicológico en deporte
- Módulo III autorregulación
- Módulo IV motivación
- Modulo V atención y concentración
- Modulo VI emociones
- Módulo VII autoconfianza
- Módulo VIII lesión deportiva
- Módulo IX cohesión, liderazgo y comunicación

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Tabla 15. Contenidos cuarto semestre. Énfasis actividad física para la salud

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Cuarto	Seminario de Tesis III	8107500	Teórico/ Práctico	Analiza información extraída de fuentes primarias y secundarias para proponer soluciones a problemas específicos.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 47 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Objetivos:

- Proporcionar a los maestrantes en Pedagogía de la Cultura Física, un espacio de debate respecto a la investigación en las Ciencias del Deporte y la Actividad Física, que aporte al desarrollo de sus proyectos de investigación.
- Apoyar desde elementos metodológicos y conceptuales la finalización del proceso de análisis y discusión de los resultados de investigación, así como la elaboración del informe final, y la sustentación de proyecto de grado de los maestrantes.

Contenidos Temáticos Centrales

- Criterios para la elaboración del informe final de investigación
- Uso de Normas APA
- Uso de software para análisis estadístico
- Uso de software para análisis de contenidos en investigación cualitativa
- Pretensiones del proceso de análisis de resultados y conclusiones.

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Cuarto	Diseño y Evaluación De Programas Comunitarios De La Actividad Física	8107501	Teórico/ Práctico	Evalúa el diseño de programas comunitarios de actividad física

Objetivo: Aprender a diseñar programas de educación en salud utilizando los métodos pedagógicos y conocimientos de la Actividad Física a nivel individual, social y comunitario y en la historia natural de la Actividad Física.

Contenidos Temáticos Centrales

- Manejo de diagramas, Cronogramas, tareas, hitos.
- Manejo de base de datos
- Manejo pedagógico de programas de Actividad Física
- Tareas
- Generación de modelos de interacciones entre programas y comunidades
- Determinantes de la actividad física, comportamiento y áreas de conocimiento profesionales.
- Determinantes de programas de actividad Física para comunidades
- Determinantes de programas de actividad Física para educación en salud para comunidades
- Diseño de un modelo de programa de actividad física en comunidades para promoción y prevención en salud tipos de modelos.

Semestre académico	Nombre del seminario	Código	Tipo de crédito	Resultado de Aprendizaje esperado
Cuarto	La Actividad Física Para Los Estilos De Vida Saludable	8107502	Teórico/ Practico	Propone un plan de actividades físicas para fomentar estilos de vida saludables

Objetivos:

- Contribuir a la formación de investigadores en el campo de la cultura física y ciencias afines, capaces de proponer soluciones a problemas pertinentes del entorno.
- Formar magísteres en pedagogía de la cultura física con énfasis en entrenamiento deportivo o actividad física para la salud, capaces de resolver los problemas con actitudes reflexivas, críticas y creativas en el desempeño autónomo de su quehacer profesional.

Contenidos Temáticos Centrales

- Jerarquía de las necesidades Humanas según la Escala de Maslow y Taller
- Salud Triada en Equilibrio Vs Enfermedad Triada en Desequilibrio
- El Desarrollo continuo de la Salud y el Bienestar
- Definición Salud OMS: Aspectos Positivos y Negativos

- Concepto Ecológico de Salud
- Paradigmas de la Salud y Enfermedades Crónicas No Transmisibles.
- Determinantes de la Salud
- Los Paradigmas de Bienestar y el Campo de Fuerzas de la Salud de Henrik L. Blum
- Multinivel de los Determinantes de la Salud de Dahlgren & Whitehead
- Modelo Epidemiológico para analizar una política de salud
- Recomendaciones de la OMS sobre los determinantes sociales de la salud
- La Historia Natural de la Enfermedad
- Niveles de Prevención
- Ventajas e inconvenientes de la estrategia de prevención primaria
- Ejemplos Talleres de la Prevención, Primaria, Secundaria y Terciaria con la Actividad Física y otros estilos de vida saludable.

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

4.3 Componente de interacción

La propuesta curricular, en sí misma, genera interacciones y relaciones recíprocas, las cuales la nutren permanentemente. Los actores que, de una u otra manera, intervienen en el proceso formativo del programa, permiten establecer estas relaciones recíprocas con el campo de conocimiento del Programa en los espacios programados para el desarrollo del currículo. En la siguiente figura se evidencian dichas relaciones:

Figura 3. Interacciones y relaciones recíprocas del programa



Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

La figura permite comprender las dinámicas que se generan alrededor del fenómeno de la cultura física desde la acción formativa de los magísteres; donde confluye, no solo la acción docente, sino que el contacto con la comunidad involucrada y el acercamiento con expertos nacionales e internacionales, generan nuevo conocimiento y aportan al mejoramiento del bienestar social, como bases fundamentales para que los magísteres en pedagogía de la cultura física logren los aprendizajes esperados.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 49 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Las estrategias diseñadas para la incorporación de dichas dinámicas con el entorno local, regional y/o global, y el conocimiento, hacen que el aprendizaje sea una experiencia enriquecedora y reflexiva para los estudiantes y los profesores, acercándolos a la comprensión de las particularidades de las disciplinas, las culturas y la sociedad. A continuación, se describen en la siguiente tabla.

Tabla 16. Relaciones y dinámicas que aportan a los aspectos curriculares

Estrategia	Actores	Relaciones y dinámicas	Producto y/o aporte
Trabajo de grado	Docentes - estudiantes – comunidades externas	Espacio donde los estudiantes parten de problemas reales del entorno de comunidades, grupos, individuos o instituciones para estudiar sus condiciones y proponer soluciones o mejoras.	Intervenciones, Métodos, Técnicas, Aportes las líneas de investigación Aportes a las comunidades locales
Curso y tutorías	Estudiantes – docentes (locales nacionales e internacionales)	Espacio para el intercambio de conocimientos científicos y prácticos, experiencias, teorías y tendencias en el campo del saber a nivel regional, nacional e internacional.	Aportes pedagógicos
Eventos nacionales o internacionales	Docentes - estudiantes – líderes del sector – comunidad interesada	Participación con comunidades, asociaciones o institutos deportivos y recreativos, instituciones educativas oficiales y privadas, centros y grupos de investigación nacionales e internacionales y expertos disciplinares.	Aportes a las líneas de investigación (conocimiento científico)
Redes	Docentes - estudiantes – Expertos externos	Intercambio de conocimiento, movilidad, proyectos en conjunto	Aportes pedagógicos y científicos (líneas de investigación) Aportes pedagógicos y curriculares
Proyectos de investigación	Docentes – comunidades externas	Los profesores desde los grupos de investigación proponen y desarrollan proyectos de investigación en el marco de las líneas del programa, permitiendo estudiar el entorno a partir de teorías, concepciones, normativas y técnicas en el desarrollo del campo práctico.	Aportes a las líneas de investigación (conocimiento científico) Aportes a las comunidades locales Aportes curriculares
Actividades de extensión a la comunidad	Docentes – estudiantes - comunidades externas	Los docentes son invitados a eventos científicos como ponentes, conferencistas o expertos. Asimismo, son invitados a eventos deportivos en calidad de jueces o expertos en entrenamiento.	Aportes a las comunidades locales

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 50 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Estrategia	Actores	Relaciones y dinámicas	Producto y/o aporte
		Los eventos brindan un lugar de encuentro que benefician a las comunidades participantes. Los procesos de investigación benefician directamente a las comunidades	
Publicación y divulgación de resultados	Docentes – estudiantes – comunidades científicas	La circulación de nuevo conocimiento genera impacto a nivel local, regional y nacional, en el campo deportivo y la actividad física para la salud.	Aportes a las líneas de investigación (conocimiento científico) Aportes curriculares

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

4.4 Componentes de investigación

4.4.1 Declaración de la incorporación de la investigación para el Programa

La formación de actitudes y competencias investigativas se concibe como uno de los ejes fundamentales para los maestrantes. Toda la investigación que se desarrolla en el Programa parte de unos problemas, necesidades o retos que el contexto social manifiesta, los cuales son estudiados desde las tres líneas de investigación. Líneas que se articulan con los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación desde donde los docentes proponen proyectos de investigación y los estudiantes construyen sus trabajos de grado, con el propósito de aprender haciendo; es decir, desarrollando procesos metodológicos de la mano de sus docentes asesores, de tal manera que logren al final, generar producción de nuevo conocimiento, su divulgación, circulación y apropiación social y, por su puesto, un impacto en términos de aportes al campo disciplinar, a una comunidad específica y en beneficio del posicionamiento del Programa, acorde con las políticas de desarrollo de la investigación en la UPTC, y en concordancia con los planes y políticas nacionales para el fomento de la producción de conocimiento, postulados desde Minciencias.

En la siguiente figura, se sintetizan dichos propósitos:

Figura 4. Dinámicas e interacciones de la investigación en el Programa



Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

4.4.2 Grupos y líneas de investigación

Los grupos que soportan la actividad investigativa de la Maestría tienen afinidad con el campo de conocimiento y el énfasis del proceso formativo del Programa. Sus integrantes apoyan la investigación mediante la asesoría a los trabajos de grado de los estudiantes, al desarrollo de investigaciones que nutren el campo de conocimiento, la orientación de seminarios y la realización conjunta de eventos científicos.

Tabla 17. Grupos de investigación y sus líneas de investigación

Grupo de investigación que soporta el programa	Fecha de creación	Líneas de investigación del grupo pertinentes con el programa	Clasificación Minciencias	Link GrupLAc
ACFYDE "Actividad Física Y Deporte" COL0078535	Diciembre de 2008	1.- Actividad física y salud 2.- Educación física y deporte inclusivo 3.- Entrenamiento y ciencias del deporte en altitud 4.- Practicas innovadoras en educación, cultura y ethos corporal emergente.	C	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000007130
MUISUATA Grupo de Investigación para la Animación Cultural COL0017665	Febrero de 2001	1.- Cultura Investigativa y Procesos de Formación	B	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000000190
Salud Pública COL0016013	Junio de 1995	1.- Historia de la Salud Pública y las Políticas de Salud 2.- Promoción de la salud	B	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000001010
Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación – GIFSE COL0054551	Agosto de 2007	1. Pedagogía y pensamiento contemporáneo	A1	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000005979
FIMED "Ciencias Médicas Y De La Salud, Ciencias De La Salud, Ciencias Del Deporte" COL0121609	Agosto de 2011	1.- Actividad Física para la salud 2.- Educación Física y Recreación 3.- Entrenamiento del Deporte 4.- Fisiología y Medicina del Deporte	C	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000012294

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Tabla 18. Líneas de investigación del Programa

Línea de Investigación del programa	Áreas de conocimiento de MINCIENCIAS	Sub Línea/Temáticas de Investigación del Programa
Pedagogía de la cultura física y el desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales - Ciencias de la Educación - Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas innovadoras en educación, cultura y ethos corporal emergente. 2. Pedagogía y pensamiento contemporáneo 3. Cultura investigativa y procesos de Formación 4. Educación Física y Recreación
Pedagogía en la actividad física para la salud	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Médicas y de la Salud - Ciencias de la Salud - Salud Pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad física, deporte y salud 2. Educación y formación para la salud 3. Actividad física para la salud 4. Movimiento corporal humano, salud y trabajo 5. Historia de la Salud Pública y las Políticas de Salud 2.- Promoción de la salud
Intervención pedagógica en el entrenamiento deportivo	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Médicas y de la Salud - Biotecnología en Salud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación física y deporte inclusivo 2. Entrenamiento y ciencias del deporte en altitud 3. Deporte y gestión 4. Fisiología y Medicina del Deporte

Fuente: Información tomada de los grupos de investigación, 2022.

Cabe destacar que los subtemas que se plantean para cada una de las líneas, son las que permiten la articulación con los grupos de investigación. Esto implica que los grupos proponen estas temáticas como sus líneas y de esta manera, con el trabajo de los docentes, nutren los intereses abordados en cada una de las líneas. Asimismo, los estudiantes, en el momento que inscriben su trabajo a una línea, van desarrollando los intereses propuestos en cada línea.

4.4.3 Estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en la investigación, innovación y cultural en el Programa

La investigación formativa en la Maestría se caracteriza por ser un eje transversal en el plan de estudios, en tanto que comienza en el primer semestre, para proyectarse hacia el diseño, presentación y sustentación del trabajo de grado de maestría. Los cuatro cursos de investigación se planearon para permitir el desarrollo de la investigación propuesta por el maestrante, bajo la tutela del director de proyecto asignado por el comité curricular del Programa, quien en discusión y debate permanente va guiando la construcción la propuesta, la cual debe suscribirse a una de las líneas de investigación de la Maestría. En este proceso, el estudiante presentará periódicamente los avances relacionados con su proyecto de grado. Además de orientar el trabajo de grado, estos cursos están enfocados a brindar las bases científicas y epistemológicas que caracterizan a un magíster y a orientar la estructuración de un artículo de investigación y su divulgación. En este sentido, se cuenta con los siguientes espacios académicos y estrategias para la formación de capacidades

investigativas, las cuales hacen parte del plan de estudios y cuentan con créditos académicos:

***Investigación científica aplicada a la cultura física.** En este espacio el estudiante se involucra con los aspectos formales y metodológicos de la investigación y el conocimiento científico, desarrollados en las últimas décadas a nivel internacional y nacional, enfocados en el desarrollo del campo. De esta manera el maestrante comprenderá cómo el estudio de la cultura física involucra una perspectiva pedagógica, y los aportes del campo de la educación, de las ciencias humanas y de las ciencias biomédicas.

***Seminario de Tesis I.** El propósito de este seminario se enfoca en consolidar los proyectos de los estudiantes que se articulan las líneas de investigación definidas por la Maestría. Como ejercicio de este espacio académico los maestrantes, formularán un anteproyecto, para ser presentados ante el comité de currículo de la maestría, para su aprobación y asignación de director de trabajo de grado.

***Seminario de Tesis II.** En este seminario se realizan los ajustes teóricos y metodológicos necesarios para desarrollar el trabajo de campo. Además, se diseñan los instrumentos y recolecta la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos.

***Seminario de Tesis III.** Este seminario tiene como propósito consolidar el informe final de investigación.

***Publicación de un artículo en revista reconocida.** Se fomenta la circulación del conocimiento generado al interior del Programa a través de la elaboración de un artículo derivado del trabajo del grado, el cual debe ser sometido a una revista de divulgación científica; con ello generar la cultura de publicación.

***Participación en un evento científico con ponencia.** El propósito es desarrollar habilidades comunicativas mediante la experiencia de construir y presentar una ponencia en un evento académico nacional o internacional, para dar a conocer los resultados logrados mediante trabajo de investigación; con ello se busca que el conocimiento avanzado circule en las comunidades interesadas con la posibilidad de generar redes con otros investigadores y ampliar el impacto de las investigaciones.

***Suficiencia Investigadora (sustentación de trabajo de grado).** Una vez cursadas y aprobadas los seminarios y finalizado el informe final, el estudiante radica el documento al comité curricular con el visto bueno del director. Dicha prueba examinará la estructura, la consistencia teórica y metodológica, el desarrollo, conclusiones y los aportes del proyecto de investigación, en lo científico, metodológico y educativo.

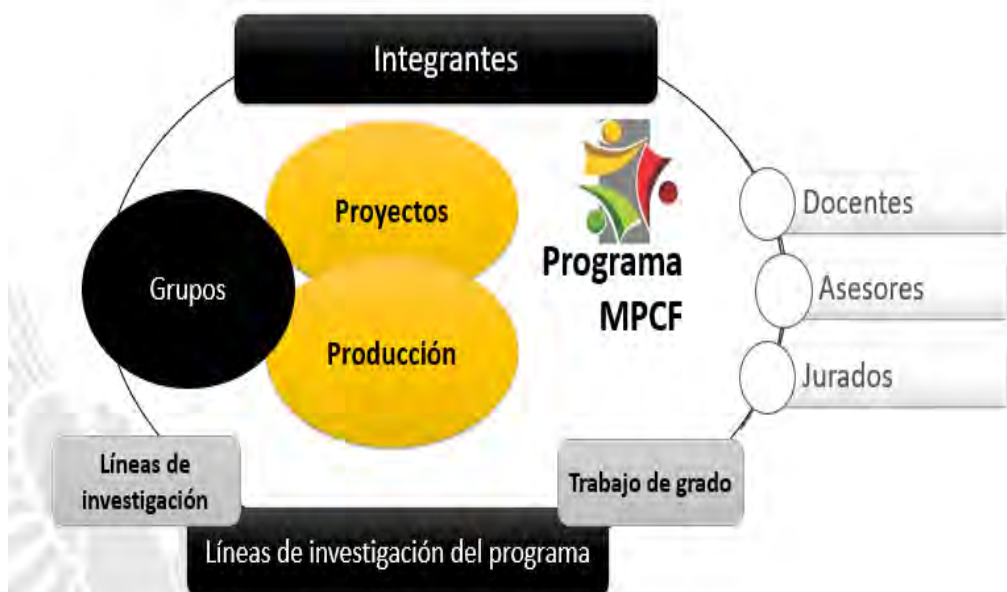
4.4.4 Forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de investigación, innovación y cultural en el Programa

Los docentes que están adscritos a los grupos de investigación y que avanzan en el desarrollo de conocimiento mediante sus proyectos de investigación y resultados

publicados, vinculan sus experiencias en sus cátedras, orientan el trabajo investigativo de los maestrantes y circulan los resultados participando como conferencista en eventos científicos que organiza la misma Maestría y eventos externos a los que son invitados. Con esto, la formación del estudiante se nutre de un conocimiento que se comprende como dinámico, que está en constante avance.

Asimismo, los estudiantes participan en discusiones de aula para la construcción colectiva del conocimiento, en la medida que van avanzando con el desarrollo del proceso investigativo. Además, en las diferentes cátedras se brindan espacios para que ellos compartan sus experiencias, avances y resultados. Lo que enriquece la formación del maestrante y otorga diversas miradas de un mismo fenómeno de estudio. Esta dinámica simbiótica se refleja en la siguiente figura:

Figura 5. Interacción actividades académicas, investigativas y docente



Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

4.5 Componentes de internacionalización

La Maestría plantea sus estrategias de acuerdo con el marco normativo institucional vigente sobre internacionalización, la cual brinda oportunidades y estímulos económicos internos y externos para la movilidad y transferencia del conocimiento entre universidades, grupos, centros y redes, implicados en las actividades relacionadas con la academia, la investigación, la extensión y la proyección social, que promueven la interculturalidad y sus formas de pensamiento crítico, interdisciplinario, autorreflexivo y comparativo. De esta manera, se proponen las siguientes estrategias:

4.5.1 Estrategias de movilidad académica e investigativa

- **Movilidad académica estudiantil y docente.** El Artículo 22 del Acuerdo 015 de 2016 hace referencia a la divulgación de oportunidades e incentivos para la internacionalización; estímulos económicos internos y externos para la movilidad y transferencia del conocimiento entre universidades, grupos, centros y redes, implicados en las actividades relacionadas con la academia, la investigación, la extensión y la proyección social. En este sentido, se abre la posibilidad de desarrollar de pasantías, estancias cortas, misiones académicas, participación en eventos, que permitan que estudiantes y docentes del programa visiten otras instituciones e intercambien experiencias académicas e investigativas. Asimismo, está abierta la posibilidad de gestionar acuerdos para lograr la movilidad de profesores y estudiantes extranjeros al Programa.
- **Participación en redes de investigación.** Desde los grupos de investigación, a través de los docentes del Programa, se gestiona la participación en redes nacionales e internacionales con el fin de desarrollar investigación conjunta, intercambio de experiencias, publicación en conjunto y demás que ofrezca la red.
- **Convenios.** Desde la gestión administrativa del Programa se buscan posibilidades de establecer relaciones con programas afines a la Maestría, que favorezcan el intercambio de experiencias y la homologación con instituciones nacionales e internacionales.
- **Proyectos en conjunto y/o grupos de estudio.** En especial los docentes investigadores adscritos a los grupos de investigación que apoyan el Programa, tienen la posibilidad de desarrollar investigación en conjunto con otros grupos de investigación de otras instituciones nacionales o extranjeras; abriendo la posibilidad para que los estudiantes se involucren en alguno de los propósitos investigativos.

4.5.2 Estrategias de Internacionalización del Currículo

- **Herramientas tecnológicas.** El Programa abre la oportunidad de aprovechar el uso de las TIC como medio de comunicación para desarrollar clases prisma, video conferencias, webinar y demás experiencias con un programa homólogo en universidad extranjera.
- **Bibliografía internacional.** Se involucran dentro de los recursos bibliográficos de cada seminario, teorías, conocimiento y saberes producidos en diferentes latitudes del mundo, para que los estudiantes desarrollen una visión global de los problemas abordados.
- **Currículo transversal internacionalmente.** Permanentemente se hace revisión de los currículos ofertados internacionalmente, sobre todo con aquellos mejor posicionados, para determinar tendencias y establecer un lenguaje común con otros programas.

- **Cotutelas.** El programa brinda la opción a los estudiantes de ser tutoriados en su trabajo de grado, por docentes extranjeros. Asimismo, los docentes del Programa podrán ser tutores o asesores de estudiantes de universidades extranjeras.
- **Eventos internacionales.** Periódicamente el Programa organiza eventos (seminarios, simposios, conferencias), donde involucra expertos internacionales. Asimismo, sus docentes y estudiantes pueden participar en eventos internacionales a los que son convocados.

4.5.3 Estrategias para el fomento de un segundo idioma

- **Requisito de grado.** En coherencia con la normatividad de la Universidad, el Programa tiene como requisito para obtener el título de Magister, acreditar la proficiencia en inglés.
- **Bibliografía en lengua extranjera.** Como estrategia para incentivar el segundo idioma, los docentes proponen bibliografía para el desarrollo de lecturas, especialmente en inglés.

4.6 Conceptualización teórica y epistemológica del Programa

4.6.1 Fundamentos teóricos del Programa

De acuerdo con su objeto de estudio, los fundamentos teóricos se cimientan en tres categorías claves:

Cultura Física: la cultura está relacionada con el “cultivo” mediante la educación y la formación humana, de una forma de pensar y vivir (Altieri, 2001). Aunque, de acuerdo con Camargo et al. (2013), la cultura física como categoría, es un término poco estudiado en Colombia, generalmente se relaciona con cuerpo y movimiento, expresado en la práctica del deporte, la recreación y la actividad física. Vicente y Broza (1997) entienden que esta categoría comprende las prácticas, hábitos, creencias, costumbres y actitudes establecidas por cada acción corporal humana; por esta razón y, desde una perspectiva interdisciplinaria, la cultura física tiene el propósito de generar procesos de transformación hacia la creación de hábitos relacionados con la actividad física.

Desde esta visión, se encuentra que, en la actualidad, la cultura física está tomando fuerza, ya que se advierten los efectos positivos que aportan a configurar un cuerpo saludable y prevenir enfermedades, así como a la formación y constitución del sujeto, a pesar que, como afirma Márquez y Garatachea (2013), las dinámicas de la vida actual no favorecen una cultura de la actividad física dada la utilización de los sistemas de transporte que responden a la optimización del tiempo y la amplia gama de actividades que se pueden desarrollar mediados por aparatos electrónicos que no demandan movimiento. Gracias a los estudios generados al respecto, y los programas fomentados por la OMS y los gobiernos nacionales y regionales para reducir el riesgo de enfermedades físicas y mentales, se

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 57 de 79

registra que hay una mayor preocupación de la población por mejorar su estilo y calidad de vida (Camargo et al, 2013), sin embargo, aún se registra un alto número de la población mundial que no practica alguna actividad, en especial en los países de ingresos altos (OMS, 2020). Por tal razón, se han diversificado las prácticas físico-deportivas, hasta el punto de conjugarse también, con el aprovechamiento de estas en el disfrute de la dimensión social; así, la actividad física constituye no solo el cultivo del cuerpo, sino también una alternativa de interacción y beneficio emocional, huyendo de la rutina y el actuar de una vida urbana, en la cual, las personas buscan el desarrollo de actividades físicas o deportes extremos, para avivar emociones fuertes y de tranquilidad, y enfrentar desafíos (Granero, et al. 2005). Lo anterior, demuestra, según Granero, et al. (2005), que se han producido cambios en los hábitos de actividad física de las personas “que se están consolidando en sociedades postmodernas [...], lo que se refiere a los hábitos deportivos de tiempo libre y de ocio de la población, con gran auge de actividades físico-deportivas de recreación tanto en instalaciones cerradas como en espacios naturales” (p. 8).

Entrenamiento deportivo: es un proceso pedagógico que para ser abordado con altas probabilidades de éxito exige un tratamiento interdisciplinar (González, 2004). Integra los aportes procedentes de diversas ciencias como anatomía, fisiología, historia, sociología, biomecánica, psicología, pedagogía y medicina deportiva, además, hace uso del conocimiento de otras áreas como la nutrición, la estadística, el aprendizaje motor y el test y medidas (Carrasco Bellido et al. S.f.). Con ello, el entrenador desarrolla un ejercicio sistemático de planificación para conducir al deportista a mejorar su rendimiento y alcanzar objetivos competitivos (González, 2004).

Por otra parte, cada modalidad deportiva demanda la aplicación de métodos de entrenamiento específicos o la adaptación de los ya existentes a las demandas fisiológicas y funcionales que plantea cada individuo y cada deporte. En este sentido, se tiende cada vez más a la aplicación de sistemas de entrenamiento en los espacios deportivos específicos. En el alto rendimiento se somete a los deportistas a cargas de entrenamiento cada vez más exigentes para la capacidad morfofuncional y psicológica del ser humano, lo cual exige que el profesional del deporte y de la salud deba conocer qué efectos producen estas cargas en el organismo de los deportistas a los que dirige, cómo ha de secuenciarlas, qué períodos de descanso debe dejar entre la aplicación de diversas cargas de entrenamiento, que métodos de entrenamiento se deben aplicar acordes con las características de cada deportista y van a favorecer en mayor medida la consecución de los objetivos que se planteen (García-Verdugo, 2007). En definitiva, el profesional del deporte tiene la obligación moral y ética de conocer las diversas novedades que van surgiendo con respecto al entrenamiento deportivo para definir los métodos de intervención más adecuados al individuo y sus necesidades deportivas.

Actividad física para la salud: de acuerdo con la OMS (2020), la actividad física hace referencia a un movimiento corporal que es generado por los músculos y, por tanto, requiere consumo de energía. Práctica que genera calidad de vida y beneficios para la salud porque regula y previene enfermedades físicas no transmisibles y estimula la salud mental. Esta práctica es reconocida y estudiada desde diversas áreas por médicos deportólogos, terapeutas físicos, profesores de educación física, monitores deportivos, psicólogos

deportivos, instituciones educativas y deportistas, porque incide en el bienestar general del individuo y aumenta las posibilidades de vida, frente a quien no realiza alguna actividad física. Estos beneficios, afirma la OMS (2020), pueden observarse tanto a nivel físico como psicosocial, desde los niños hasta los mayores, pasando por los jóvenes, los adultos, los discapacitados, sujetos sanos como enfermos, siendo aceptada su clara influencia y utilidad para curar, rehabilitar enfermedades, y prevenir especialmente enfermedades cardiovasculares, metabólicas, osteoarticulares, neuroendocrinas, problemas mentales. Por las razones mencionadas, la promoción de la salud mediante la actividad física hace parte de las agendas de los gobiernos con el fin garantizar una mejor condición de vida.

De acuerdo con Vidarte, et al. (2011), existen organizaciones mundiales como la OMS, y nacionales como la AMEDCO, basados en estudios médicos, que afirman la necesidad fundamental y natural del movimiento del cuerpo humano con fines diversos, entre los que se encuentra las rutinas básicas de desplazamiento para mantener la propia subsistencia. El ejercicio y la actividad física realizados de forma regular durante el periodo de crecimiento, acompañado de una dieta adecuada, contribuyen al desarrollo armónico y equilibrado del niño, además, que, minimizan el riesgo de contraer enfermedades a corto y largo plazo; asimismo, un hábito de vida físicamente activo, conlleva estilos de vida saludables, aleja del consumo de tóxicos, de hábitos nutritivos insanos, del sedentarismo y favorece la autopercepción, el ciclo adecuado del sueño y las relaciones sociales.

Dado que el cuerpo naturalmente requiere de la actividad física para estar bien, la inactividad física se ha relacionado con numerosos problemas de salud, como las enfermedades cardiovasculares, diabetes, diversos tipos de cáncer, problemas óseos y musculares, problemas de obesidad, síndrome metabólico y problemas de salud mental (depresión, ansiedad, angustia, estrés) (Márquez y Garatachea, 2013). Mientras que la conducta opuesta se ha relacionado con efectos positivos y beneficiosos sobre esas mismas patologías, así como con una mayor longevidad y esperanza de vida (OMS, 2020)

4.6.2 Fundamentación metodológica del Programa

El programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, al ser una maestría de investigación, asume la formación de magíster como vía para la solución de los problemas profesionales y científicos del ámbito deportivo en el Departamento de Boyacá y de Colombia, así como del mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la actividad física; todo esto, sobre la base de un desarrollo de una pedagogía de la cultura física. Por lo tanto, el Programa tiene como objeto de estudio la pedagogía del entrenamiento deportivo y la actividad física para la salud. En consecuencia, el título que recibe el egresado lo define como investigador en la línea de la pedagogía y práctica del entrenamiento deportivo, cultura física y actividad física para la salud.

4.7 Mecanismos de evaluación

4.7.1 A los Estudiantes

a) Proceso de selección

El programa de Maestría recibe profesionales con título de pregrado otorgado por una institución de educación superior, quienes para inscribirse deben cumplir con lo establecido en el Acuerdo 052 de 2012 o la norma que le modifique o sustituya.

Una vez inscrito, en concordancia con el Acuerdo 040 de 2019 o la norma que lo modifique o sustituya, el proceso de selección será responsabilidad del Comité de Currículo del Programa. El proceso se define a continuación:

- Evaluación de hoja de vida.
- Presentación de una propuesta de investigación.
- Entrevista.
- Las demás que determine el Comité de Currículo de cada área disciplinar de la Facultad.

b) Proceso Formativo

El programa de Maestría se acoge al sistema de calificaciones de posgrados, el cual se caracteriza por las siguientes condiciones para valorar el desarrollo formativo a través de los seminarios definidos en el plan de estudios:

- Valoración: cuantitativa
- Escala de calificación: de 0.0 a 5.0
- Nota mínima aprobatoria: 3.5
- Seminarios habilitables: ninguno

c) Trabajo de grado y otros requisitos de grado

- Suficiencia Investigadora (sustentación de trabajo de grado). Una vez cursadas y aprobadas los seminarios y finalizado el informe final, el estudiante radica el documento al comité curricular con el visto bueno del director, para la asignación de los jurados evaluadores expertos en el tema, quienes mediante formato de evaluación presentan su concepto en un término de 30 calendario. Para programar la sustentación, el estudiante debió alcanzar como mínimo una calificación de 3,5 en el trabajo escrito y se programa la sustentación. La nota del trabajo escrito corresponde al 60% y la sustentación al 40% en coherencia con Capítulo 4, Artículo 36 del Acuerdo 052 de 2012 Reglamento estudiantil de posgrados. Dicha prueba examinará la estructura, la consistencia teórica y metodológica, el desarrollo, conclusiones y los aportes del proyecto de investigación, en lo científico, metodológico y educativo.
- **Participación en un evento científico con ponencia.** El estudiante debe presentar a la dirección del Programa, copia digital del certificado del desarrollo una ponencia en un evento académico nacional o internacional públicamente reconocido,

cumpliendo con las condiciones definidas en este documento, en el apartado “requisitos de grado”. La valoración será definida mediante el concepto: presentada – no presentada.

- **Publicación de un artículo en revista reconocida.** El estudiante debe presentar a la dirección del Programa, copia digital del oficio de aceptación de publicación de artículo por parte de la revista, o el artículo publicado, cumpliendo con las condiciones definidas en este documento, en el apartado “requisitos de grado”. La valoración será definida mediante el concepto: presentado – no presentado.

d) Seguimiento al logro de los Resultados de Aprendizaje

En coherencia con Decreto 1330 de 2019, la evaluación al aprendizaje de los estudiantes, se plantea desde el proceso de seguimiento al logro de sus Resultados de Aprendizaje RA. La UNESCO², afirma que el proceso se considera clave para mejorar la pertinencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, velar por la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y reforzar una evaluación que realmente esté orientada hacia el reconocimiento de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, se propone un conjunto de estrategias de evaluación que permiten recolectar información sobre los conocimientos adquiridos y lo que pueden hacer con estos conocimientos y los procesos que mejor facilitan alcanzar los logros. Básicamente, las estrategias se consolidan en tres aspectos:

- Mecanismos de evaluación individual
- Mecanismos de evaluación colectiva
- Mecanismos de retroalimentación

Estas estrategias se encuentran en los contenidos programáticos de cada seminario, en los cuales se proponen un conjunto de actividades orientadas a alcanzar los RA por seminario, dentro de las que se encuentran ejercicios aplicados, prácticos, talleres y estudios de caso y problemas. Estos contenidos programáticos son revisados por el comité curricular y la dirección de programa al inicio del semestre y de acuerdo a los resultados obtenidos en las calificaciones y reportes cualitativos de los docentes se toman las decisiones relacionadas con el replanteamiento o actualización de los mecanismos. En la siguiente tabla se expresan dichos mecanismos de seguimiento al logro.

Tabla 19. Seguimiento al logro de los Resultados de Aprendizaje

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
RA1. Propone soluciones desde la investigación científica a problemas reales del campo del entrenamiento deportivo y la actividad física individual y colectivamente.		

² UNESCO. Evaluar para mejorar los resultados del aprendizaje. <https://es.unesco.org/themes/learning-assessments>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 61 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
Investigación Científica Aplicada A La Cultura Física	Comprende las epistemologías y metodologías de investigación para el desarrollo de investigaciones en el campo disciplinar de la cultura física	Se evaluarán los avances en el planteamiento del proyecto de investigación: Antecedentes. Descripción del problema. Pregunta de investigación. Objetivos de investigación. Avances del marco de referencia del proyecto de investigación, a partir de categorías (estudio cualitativo) o variables (estudio cuantitativo) o ambas (estudios mixtos).
Sociología del Deporte Y La Actividad Física	Reconoce los aspectos que definen la sociología del deporte y la actividad física	Búsqueda de información y análisis de datos teniendo en cuenta los temas y problemas sobre deporte y actividad física desde un punto de vista sociológico. Elaboración de textos y debates sobre el deporte y la actividad física, sustentaciones grupales. Argumentación sobre Estudios de caso. Talleres, Lecturas y Debates para problematizar los temas del seminario, incentivando la participación desde su capacidad crítica de reflexión sobre la realidad.
Historia de la Cultura Física	Identifica la evolución e impacto de la cultura física en la sociedad actual	Participación en las sesiones teórico-prácticas, y-o en eventos académicos relacionados con el seminario. Realización de trabajos documentales. Asistencia y participación activa
Seminario de Tesis I	Problematiza la realidad desde los debates contemporáneos del deporte y la actividad física.	El docente evalúa un escrito tipo proyecto inicial de tesis como resultado final: Antecedentes. Descripción del problema, pregunta de investigación, objetivos de investigación, avances del marco de referencia
Seminario de Tesis II	Implementa procesos de metodológicos para el estudio	

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 62 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
(Actividad física para la salud)	de fenómenos del campo disciplinar de la cultura física	Evaluación grupal que corresponde a los aportes y participaciones de los estudiantes en las sesiones de clase. Avances del proceso de investigación individual, ejercicios realizados en los talleres y los textos construidos a partir de las discusiones de las sesiones plenarios.
Seminario de Tesis II (entrenamiento deportivo)	Implementa procesos de metodológicos para el estudio de fenómenos del campo disciplinar de la cultura física	Reflexión sobre la cualificación y articulación de los conocimientos adquiridos alrededor de los objetos de investigación. Construcción de los hallazgos del trabajo de campo y análisis de la información recolectada. Socialización y retroalimentación de avances de la investigación.
Seminario de Tesis III (actividad física para la salud)	Desarrolla el proyecto de investigación descrito en un informe final bajo criterios éticos.	Entrega de avances y productos del proyecto de investigación Elaboración de la ponencia Elaboración del artículo científico Pertinencia de los aportes en cada sesión de clases Preparación y entrega de trabajos para cada sesión de clase
Seminario de Tesis III (entrenamiento deportivo)	Desarrolla el proyecto de investigación descrito en un informe final bajo criterios éticos	Reflexión sobre la cualificación y articulación de los conocimientos adquiridos alrededor de los objetos de investigación. Desarrollo de técnicas e instrumentos coherentes con los objetivos Definición de los hallazgos del trabajo de campo a partir de análisis de la información recolectada. Informe final del trabajo de investigación. Socialización del documento final de la investigación Elaboración del artículo científico Elaboración de la ponencia Participación y motivación frente al desarrollo de las actividades propuestas.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 63 de 79

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
RA2. Planea componentes pedagógicos para el desarrollo de actividades físicas y de entrenamiento deportivo adecuadas a la realidad de un contexto específico que promuevan la salud y bienestar		
Aspectos Psicopedagógicos De Las Actividades Físicas Y Deportivas.	Identifica componentes y tendencias de modelos pedagógicos que se adecuan a la enseñanza y preparación de la actividad física y el deporte.	Elaboración y presentación de cada una de las guías y ensayos. Participación en las actividades.
Procesos Pedagógicos Del Entrenamiento Deportivo: Planificación, Control Y Evaluación.	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de en el entrenamiento deportivo	Presentación y sustentación de la propuesta de Plan Escrito y Gráfico. Controles de lectura (fichas y posibles quices) Evaluación de las propuestas de los compañeros de Línea.
El Proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En Sujetos Sanos	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de actividades físicas en sujetos sanos	Control de lecturas previas. Evaluación de la capacidad de análisis y pensamiento crítico. Evaluaciones escritas, orales, trabajo en clase, club de revistas.
El Proceso Pedagógico Y Programación De Ejercicio Físico En Sujetos Con Trastornos De Salud	Adecua componentes pedagógicos para establecer estrategias de intervención de actividades físicas en sujetos con trastornos de Salud	Estrategias de prescripción de ejercicio físico para la salud: Enfermedades crónicas, musculoesqueléticas, degenerativas, infecciosas Socialización artículos de investigación Matriz de análisis de patología: cardíaca, pulmonar, metabólica, musculoesquelética.
Diseño y Evaluación De Programas Comunitarios De Actividad Física	Evalúa el diseño de programas comunitarios de actividad física	Participación en diagnóstico de cada proceso Integración de equipo Pregunta del problema Método de consecución y diagnóstico en cada paso del proceso. Exposición de su programa. Consecución de los indicadores cualitativos y cuantitativos. Integración con la comunidad donde se generará el programa.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 64 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
		<p>Manejo de factores predisponentes, reforzantes y permisivos.</p> <p>Manejo de la teoría en que se basa el programa</p> <p>Valor de la promoción en salud por la educación a través de la actividad física</p> <p>Conclusiones obtenidas en el programa</p>
La Actividad Física Para Los Estilos De Vida Saludable.	Propone un plan de actividades físicas para fomentar estilos de vida saludables	<p>Debate artículos Científicos por Grupos</p> <p>Talleres</p> <p>Sustentación y presentación de Investigación en el Seminario</p> <p>Club de Revistas Científicas</p> <p>Manejo de Datos en Excel y aplicación de Software Estadístico</p>
Actividad Física Para La Salud En Función De La Edad Y Grupos Etarios	Diseña estrategias para trabajar actividades físicas en función de la edad, género y condiciones físicas y medicas	<p>Prescribe a partir del uso de los distintos métodos de evaluación de cada uno de los componentes o variables necesarias para la prescripción del ejercicio a partir de los hallazgos en la evidencia científica y de acuerdo a las características y necesidades específicas de la población blanco de intervención.</p> <p>Construye conocimiento a partir del análisis de artículos científicos mediante el uso de los distintos métodos de evaluación, interpretación y prescripción de cada una de los componentes o variables necesarias para la prescripción del ejercicio.</p>
RA3. Aplica el conocimiento científico desde la áreas biomédicas, humanísticas y sociales para definir acciones que permitan un adecuado entrenamiento deportivo y actividad física en poblaciones diversas		
Bases Médico-Biológicas De Las Actividades Físicas Y Deportivas	<p>Reconoce las condiciones de los problemas y situaciones médico-biológicas de las actividades físicas y deportivas.</p> <p>Identifica las condiciones de riesgo para realizar la actividad física o la práctica de un deporte.</p>	<p>Debate artículos Científicos por Grupos</p> <p>Talleres</p> <p>Sustentación y presentación de Investigación en el Seminario</p> <p>Club de Revistas Científicas</p> <p>Manejo de Datos en Excel y aplicación de Software Estadístico</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 65 de 79

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
Análisis Biomecánicos Del Movimiento Humano	Elabora análisis biomecánicos del movimiento humano	Resolución y entrega del cuestionario prerequisite Desarrollo y sustentación de los talleres de análisis biomecánicos
Dietética y Nutrición En Función Del Deporte Y La Actividad Física.	Clasifica rutas alimentarias y nutricionales para personas sedentarias, físicamente activas o deportistas.	Actividad grupal de medición de la tasa de sudoración Análisis del etiquetado nutricional Evaluación nutricional de diferentes alimentos Informe de la medición de la tasa de sudoración y control del estado de hidratación Determinación del gasto calórico Distribución del valor calórico total por objetivos
La Carga Del Entrenamiento Deportivo	Identifica las características de la carga de entrenamiento y su nomenclatura en las diferentes planificaciones del entrenamiento deportivo. Determina la carga de entrenamiento el deporte desde las leyes de adaptación y su metodología, en el entrenamiento deportivo de las diferentes disciplinas y categorías y géneros Construye análisis de acciones, metodologías y evaluación de la carga técnico – táctica.	Rastreo bibliográfico de las temáticas del seminario. Análisis de datos de temas y problemas sobre la carga de entrenamiento y su aplicación en los procesos del entrenamiento deportivo de las diferentes disciplinas. Elaboración de sustentaciones grupales. Se requiere de las habilidades propositivas y creativas. Talleres, lecturas y debates, para cuestionar y para problematizar los temas de carga de entrenamiento, con capacidad crítica y de reflexión sobre la realidad.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 66 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
Metodología de las Direcciones Técnicas Y Tácticas En El Entrenamiento Deportivo	<p>Define aspectos determinantes de la técnica y táctica según el nivel de desarrollo del deportista.</p> <p>Analiza casos de estudio en cuanto a interconexiones utilización de medios, métodos y planificación diluida o concentrada de equipos de escuelas o clubes deportivos locales y nacionales que permitan el desarrollo de la comprensión e intervención en las áreas del entrenamiento deportivo.</p> <p>Propone estrategias de detección de falencias técnico táctica y su posible solución</p>	<p>Ejercicio de coevaluación y heteroevaluación de la participación y aportes en las sesiones del seminario.</p> <p>Actividades de seminario, socialización de poster, interacción grupal.</p> <p>Elaboración de un informe ejecutivo del resultado del análisis y desarrollo de las actividades previamente enviadas.</p>
La Preparación Psicológica Del Deportista	<p>Reconoce los fundamentos básicos de la psicología deportiva, teorías y técnicas de entrenamiento mental y las variables biopsicosociales susceptibles de ser entrenadas y controladas.</p>	<p>Trabajos en grupo, exposiciones y socializaciones de casos aplicados al contexto deportivo</p> <p>Evaluación parcial de los conceptos trabajados</p> <p>Trabajo escrito de protocolo de intervención preliminar.</p> <p>Participación argumentativa y desarrollo de actividades en clase</p>
Aproximación a la Medicina Deportiva	<p>Comprende la terminología médica cuando se hace un diagnóstico o una recomendación a los deportistas y en general a todo tipo de pacientes.</p>	<p>Evaluación, Cuestionarios Virtuales Teórico Prácticos.</p>
Gestión y Administración En El Deporte Y La Actividad Física	<p>Reconoce los aspectos legales y herramientas para emprender, gestionar y administrar organizaciones del campo deportivo y recreativo.</p> <p>Elabora de planes y proyectos para la generación y</p>	<p>Escrito tipo artículo de reflexión o reseña reconstructiva o escrito tipo ensayo como resultado final.</p> <p>Elaboración de planes o proyecciones de empresas</p>

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 67 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Seminario	Resultados de Aprendizaje de los Seminarios RA. S	Instrumentos de medición, seguimiento, evaluación y análisis
	proyección de empresas en el área de la cultura física	

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Los Resultados de Aprendizaje del Programa deberán evidenciarse, por una parte, en los productos de investigación generados por los estudiantes (artículo, ponencia e informe de trabajo de grado) y en el desempeño de los graduados, para lo cual, en los procesos de autoevaluación se consultará a los empleadores y a los mismos magísteres graduados.

Figura 6. Momentos de la evaluación de los RA



Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022

4.7.2 A los docentes

a) Proceso de Selección

En el Acuerdo 025 del 2012, por el cual se reglamentan los estudios de formación posgraduada, se define en los Artículos 25 y 26 los criterios mínimos de selección de los profesores para los programas de posgrado; el perfil específico se precisa desde el programa; con ello se garantiza la idoneidad de los docentes, respecto a las diversas áreas y temáticas que aborda el programa, el nivel de maestría y su naturaleza investigativa.

La vinculación de los docentes generalmente se desarrolla por hora cátedra y de tiempo completo. En cuanto a la selección de los docentes de cátedra externa, el comité curricular selecciona la hoja de vida de los profesionales de acuerdo con el perfil requerido en cada seminario, los cuales tienen como mínimo título de magíster o de especialista en el área de la salud, considerando que este tipo de estudios en el área médica es equivalente a un

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 68 de 79

magister en otras áreas. Asimismo, se tiene en cuenta la experiencia y producción científico-investigativa, la cual debe estar relacionada con las necesidades teóricas de la Maestría aplicadas a los ejercicios investigativos desarrollados por los estudiantes y los objetivos del posgrado. Los docentes de tiempo completo, están vinculados en los pregrados y prestan sus servicios a la maestría siempre y cuando cumplan con el perfil requerido.

Es de resaltar que además de los docentes que se vinculan al Programa para orientar seminarios, existen otros docentes de tiempo completo de la escuela de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad, que cuentan con perfil investigativo (magíster o doctorado y producción en el área), los cuales se vinculan como asesores de trabajo de grado y evaluadores. Asimismo, los docentes de hora cátedra también se vinculan como asesores.

Se destaca que el propósito de integrar a los docentes cátedra, es porque con ello se fortalece la formación con otras miradas e interpretaciones de los diversos temas y fenómenos a estudiar, la comunidad académica interactúa con otros grupos y redes de investigación y con instituciones educativas externas. Estos docentes, además de cumplir con el perfil, son:

- Miembros activos en grupos de investigación externos.
- Docentes adscritos a instituciones de educación superior extranjeras y nacionales, con publicaciones científicas en el área a orientar.
- Expertos activos en el área de desempeño del programa en entidades del deporte del ámbito público y privado.

La gestión de la vinculación docente se apoya en el proceso definido en el Sistema Integrado de Gestión de Calidad, el cual contiene formatos de asignación de actividad académica y solicitud de vinculación de profesores para la respectiva aprobación y gestión de vinculación ante la unidad correspondiente. De esta manera, se hacen los requerimientos de vinculación docente semestralmente.

b) Evaluación tripartita

El programa de Maestría se articula con las políticas nacionales e institucionales relacionadas con el aseguramiento de la calidad. De esta manera, la coordinación académica y el comité de currículo desarrollan los procesos de evaluación y autoevaluación como una posibilidad para mejorar las dinámicas académicas y administrativas y conducir hacia la calidad.

El Sistema de Evaluación Docente Institucional - SEDI contiene el proceso de evaluación docente que consta de tres calificaciones independientes que se promedian. La primera es la evaluación de los estudiantes al docente; la segunda, la autoevaluación; y la tercera, la evaluación por parte del Comité Curricular, la cual se efectúa teniendo en cuenta cada actividad del PTA para los docentes de planta, y en el caso de los docentes externos, como no presentan PTA se reconocen sus avances y logros de hoja de vida tales como estudios,

publicaciones realizadas y CvLAC y el desarrollo de los procesos académicos como director de trabajos de grado, jurado evaluador, jurado lector y asesor del programa.

La evaluación debe hacerse a través de la plataforma electrónica en el Sistema de Evaluación Docente Institucional- SEDI, al finalizar cada semestre según calendario académico vigente. El promedio de la evaluación realizada por los estudiantes, la autoevaluación docente y la evaluación del Comité Curricular, constituye el referente para la programación semestral de los docentes; una evaluación menor a 3,8 hace que el profesor de planta o externo no pueda ser vinculado para el siguiente periodo académico.

4.7.3 Al programa

Cultura de Autoevaluación. El Programa está articulado con las políticas nacionales provenientes del Ministerio de Educación Nacional MEN y el Consejo Nacional de Acreditación CNA e institucionales relacionadas con el aseguramiento de la calidad. Bajo esta perspectiva, se fomenta una cultura de autoevaluación y mejora continua, las cuales se evidencian en el desarrollo de los procesos de autoevaluación como una posibilidad para mejorar las dinámicas académicas y administrativas. En dichos procesos se involucra a los diferentes actores relacionados con el Programa, en un ejercicio que parte desde la reflexión sobre los fundamentos misionales del Programa y los logros obtenidos, teniendo como referente los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología de las disciplinas afines y las necesidades del contexto dónde el programa tiene incidencia.

Se comprende entonces, que la autoevaluación conlleva ante todo una autorregulación y sentido de mejora permanente en cada uno de los procesos; solo de esta manera se puede conducir hacia la alta calidad. En coherencia se realizan acciones concretas tales como la implementación de procesos y procedimientos académicos y administrativos definidos en el Sistema Integrado de Gestión de Calidad y actividades periódicas de evaluación y autoevaluación para garantizar el cumplimiento de las condiciones de calidad definidas en la normatividad nacional, que arrojan la información necesaria para tomar decisiones y definir el rumbo del programa.

ARTÍCULO 5.- ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

El programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física reconoce que la articulación con el medio es un aspecto fundamental para garantizar la formación integral de sus estudiantes y desarrollar su compromiso con la sociedad y el conocimiento. Desde esta perspectiva, propone estrategias en doble vía. Por una parte, toma del medio conocimientos, investigaciones, experiencias, experticias para acercarlas a los estudiantes y con ello garantizar el desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos pertinentes con las realidades regionales, naciones e internacionales. Por otra parte, ofrece a las comunidades propuestas y nuevo conocimiento para el mejoramiento de sus condiciones de vida y métodos para hacer más eficiente el entrenamiento deportivo y la actividad física.

Con base en lo anterior, el Programa ha definido los siguientes mecanismos para lograr la articulación de los profesores y estudiantes con las dinámicas del contexto:

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 70 de 79

- **Trabajos de grado.** Los maestrantes con asesoría de sus docentes, estudian problemáticas reales del contexto relacionado con el campo del saber; se acercan a las comunidades, recolectan información y conocen a profundidad su situación con la intención de proponer acciones de mejora.
- **Proyectos de investigación.** Los docentes, en el marco de los intereses de los grupos de investigación, proponen estudios que les permite profundizar sobre teorías relacionadas con las disciplinas del programa, desarrollar metodologías, estudiar prácticas y procesos deportivos entre otras, con el propósito de hacer aportes a las comunidades directamente involucradas y al campo de conocimiento disciplinar del programa.
- **Redes y comunidades de aprendizaje.** Los docentes y estudiantes del Programa tienen la posibilidad de pertenecer o constituir redes y comunidades de aprendizaje, con el fin de crear puentes de diálogo de saberes, prácticas y en términos generales, compartir experiencias, conocimientos y recursos sobre temas de interés común.
- **Trabajos y talleres de seminarios.** En el marco de los propósitos de los seminarios, se plantean talleres prácticos y diferentes clases de trabajos que llevan a los estudiantes a conocer y analizar situaciones del contexto deportivo y de la actividad física.
- **Participación en eventos académicos y deportivos nacionales e internacionales.** Se fomenta tanto en estudiantes como en docentes, la participación en eventos como asistentes, ponentes y jueces de eventos deportivos, lo que permite una interacción con pares de otras instituciones con miras a la consolidación de relaciones y alianzas académicas y científicas y, de ampliar el conocimiento a partir de otras lecturas que se hacen de un mismo objeto de estudio.
- **Organización de eventos académicos.** El programa organiza eventos donde invita y vincula investigadores, docentes y personalidades del campo deportivo, quienes comparten sus experiencias y avances dirigidos no solo a los estudiantes del programa y sino a las comunidades del sector que participan y se acercan buscando actualizar sus dinámicas profesionales.
- **Publicación de resultados de investigación.** Tanto docentes como estudiantes, dentro del marco de las líneas de investigación del programa, posibilitan la circulación y divulgación de nuevo conocimiento generado desde los proyectos de investigación; con ello se espera generar impacto en las comunidades interesadas en el desarrollo del campo deportivo y la actividad física para la salud.

De esta manera, el Programa genera dinámicas dónde se articulan los saberes y experticias de diversos actores: comunidades (deportistas y sociedad en general), asociaciones o institutos deportivos y recreativos, instituciones educativas, oficiales y privadas, centros y grupos de investigación nacionales e internacionales y expertos disciplinares.

ARTÍCULO 6.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO:

6.1 Organización administrativa del Programa

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 71 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

El Programa cuenta con un comité currículo que gestiona y promueve las actividades académicas e investigativas, las cuales se encuentran soportadas en los Acuerdos 025 de 2012, 052 de 2012, 070 de 2016 y 041 de 2018, o las normas que los modifiquen o sustituyan. Según el Acuerdo 041 de 2018, Artículo 5, el comité de currículo de cada Área Disciplinar de la Facultad estará integrado por:

- a) *El coordinador académico del área disciplinar de la Facultad, quien lo presidirá*
- b) *Un representante de los docentes de planta, elegido por los docentes de planta y ocasionales de tiempo completo vinculados al área disciplinar de la Facultad y que estén vinculados con el programa de posgrado.*
- c) *Un representante de los estudiantes por área disciplinar de la Facultad. Con matrícula vigente, elegido según convocatoria realizada por la Secretaría General.*
- d) *Un representante de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación escalafonados. que apoyan el área disciplinar, elegido por los investigadores de dichos grupos.*
- e) *Un representante de los graduados del área disciplinar. elegido según convocatoria realizada por la secretaria general.*

6.2 Perfil académico de los docentes

En concordancia con el Acuerdo 025 del 2012 en los Artículos 25 y 26 y el Acuerdo y 056 del 2018, donde se establecen los mínimos para ser un docente de posgrado, a continuación, se define el perfil requerido por seminario.

Tabla 20. Seminario y perfil del docente requerido

Perfil	Seminarios	Perfil Docente que se requiere
1	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Científica Aplicada A La Cultura Física • Seminario de Tesis I • Seminario de Tesis II énfasis Entrenamiento deportivo. • Seminario de Tesis II Énfasis actividad física y salud • Seminario de Tesis III énfasis Entrenamiento deportivo. • Seminario de Tesis III Énfasis actividad física y salud 	<p>Profesional con maestría o doctorado con producción científica demostrable relacionada con las líneas de investigación del programa. Experiencia mínima de 2 años en docencia en educación superior.</p>

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 72 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

2	<ul style="list-style-type: none"> • Bases Médico-Biológicas De Las Actividades Físicas Y Deportivas. • Análisis Biomecánicos Del Movimiento Humano • La Actividad Física Para La Salud En Función De La Edad Y Grupos Etarios. • El Proceso Pedagógico Y Programación Del Ejercicio Físico En Sujetos Con Trastornos De Salud • Aproximación a la Medicina Deportiva • La Actividad Física Para Los Estilos De Vida Saludable. • Electivas del Campo de formación de conocimiento 	<p>Profesional con maestría o doctorado en el área de la salud, deportiva o especialidad en medicina del deporte. Experiencia mínima de 2 años en docencia en educación superior o experiencia laboral de 2 años en el campo afín al seminario, con producción científica demostrable.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Psicopedagógicos De Las Actividades Físicas Y Deportivas • El Proceso Pedagógico Y Programación Del Ejercicio Físico En Sujetos Sanos. • Diseño y Evaluación De Programas Comunitarios De La Actividad Física • Procesos Pedagógicos Del Entrenamiento Deportivo, Planificación, Control Y Evaluación • La Carga Del Entrenamiento Deportivo • Metodología de las Direcciones Técnicas Y Tácticas En El Entrenamiento Deportivo • Electivas del Campo de formación de conocimiento 	<p>Licenciado en educación física o afines o profesional del campo deportivo, recreativo y de la actividad física, con maestría o doctorado. Experiencia mínima de 2 años en docencia en educación superior o experiencia laboral de 2 años en el campo afín al seminario, con producción científica demostrable.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Cultura Física • Sociología del Deporte Y La Actividad Física • La Preparación Psicológica Del Deportista • Gestión y Administración En El Deporte Y La Actividad Física • Electivas del Campo de formación de conocimiento 	<p>Profesional con maestría o doctorado, con producción científica demostrable relacionada con los seminarios del programa. Experiencia mínima de 2 años en docencia en educación superior.</p>

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

6.3 Recursos físicos y de apoyo a la docencia que requiere el Programa

En la siguiente tabla, se describe de manera puntual la forma en que se estructuran los ambientes de aprendizaje haciendo uso de las herramientas tecnológicas, que además de favorecer el aprendizaje, permiten hacer más eficaz la comunicación entre la comunidad académica

Tabla 21. Ambientes de aprendizaje (Físicos y virtuales), herramientas tecnológicas y ambientes de interacción del programa

Tipo	Descripción
Ambientes de Aprendizaje	<p>El programa cuenta con los siguientes espacios para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 aulas inteligentes, dotadas con tecnología audiovisual, con capacidad entre los 16 y 36 estudiantes. • Escenarios de práctica deportiva y laboratorio de biomédica dotados, los cuales se describen en la tabla 22 y 23. • Aulas Moodle, como apoyo a las actividades académicas. • Plataformas Zoom o Meet para tutorías y asesorías • La biblioteca JORGE PALACIOS PRECIADO, que cuenta con: sala de seminarios, la saleta, estantería de promoción de lectura, espacio de lectura digital, Auditorio de Colectividad 1 y 2, Auditorio Clímaco Hernández, Sala de capacitación bases de datos. Biblioteca de la Facultad de Educación
Herramientas Tecnológicas	<p>Los docentes y estudiantes del programa tienen a su disposición las herramientas tecnológicas de las aulas inteligentes, las cuales están dotas con televisor pantalla plana y sonido.</p> <p>Además, el Programa tiene a disposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 tablero interactivo de 79 pulgadas 1 telón para proyección IG, estructura metálica de pared, enrollado eléctrico para subir y bajar, con control remoto, medidas aproximadas, 2,00 X 2,00, 8 computadores portátiles Hewlett Packard Hp Probook 4420s Notebook PC CNF1034RJ6, 3 video beam EPSON PL 824+ - 3000LUM,2000:1 XGA 5K/6K, 1 impresora con escáner
Ambientes de Interacción	<p>Para garantizar a profesores y estudiantes el acceso permanente a la información, pueden usar aulas de informática, con acceso a internet y cobertura suficiente para optimizar los procesos de consulta, los equipos permanentemente son actualizados.</p> <p>Además, los docentes pueden acceder a la sala ubicada en las oficinas del programa para la atención y asesoría de los estudiantes.</p> <p>El departamento Bienestar Universitario de la UPTC, ofrece a la comunidad universitaria de pregrado y posgrado, un espacio formativo en talleres de teatro, red de museos, sala de danzas, gimnasios y escenarios deportivos.</p>

Fuente: elaboración propia con base en informe biblioteca 2020, 2021 y Plan de Desarrollo 2019

6.3.1 Infraestructura física y Tecnológica

Infraestructura física. El programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física tiene a disposición las instalaciones que ofrece el Campus Universitario de Tunja de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para atender sus necesidades administrativas, académicas, investigativas, de extensión y de bienestar para el desarrollo integral de la

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 74 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

comunidad. De esta manera, hace uso de: aulas de posgrado para encuentros sincrónicos, tutorías, acompañamiento directo del docente y sustentaciones de trabajos de grado, diversos espacios deportivos como escenarios de práctica, bibliotecas, salas de estudio, laboratorio biomédico, auditorios, salas de informática con acceso a internet, y cobertura suficiente para optimizar los procesos de consulta; además, cuenta con herramientas de apoyo tales como televisores en las aulas, video beam y portátiles. Como espacios de bienestar cuenta con restaurantes, cafeterías y otros espacios de esparcimiento y desarrollo de actividades culturales y recreativas. Para la gestión administrativa, cuenta con una oficina para la coordinación del Programa, una sala de juntas, sala de espera con una recepción para la secretaria y un cubículo para un asistente; todo esto debidamente dotado y acondicionado para el funcionamiento administrativo del programa.

Tabla 22. Descripción de los espacios físicos

Uso de Espacios	Cantidad de Espacios	Tenencia	Área de MT2 por Uso
Campos de práctica deportiva y desarrollo de los seminarios <ul style="list-style-type: none"> • 2 canchas de fútbol • 2 Polideportivos auxiliar • 1 Coliseo incluye gradería • 2 cancha microfútbol • 5 canchas de tenis • 3 canchas de voleibol • 1 pista atlética 	16	Escuela de Educación Física	22820,00
Aulas donde se orientan los seminarios <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aula laboratorio centro biomédico • 1 Aula práctica gimnasia • 1 Aula práctica danzas (espejos) • 1. Aula práctica multifuerza • 1. Aula práctica pesas • 3. Aula clase teóricas 	8	Escuela de Educación Física	652,27
Biblioteca central y de la Facultad de Ciencias de la Educación	2		3440,30
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Restaurante estudiantil • 2. Cafetín profesores • 1. Cafetín centro de servicios estudiantiles • 1 Gimnasio de funcionarios 	5	Bienestar Universitario	4164,80

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 75 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Uso de Espacios	Cantidad de Espacios	Tenencia	Área de MT2 por Uso
Centros y áreas de investigación CIEFED	1	Facultad de Educación	280,00
Zonas de recreación y esparcimiento: bulevar de acceso principal, Parque adyacente al coliseo, Parque contiguo al edificio de aulas, Parque central, área posterior al muro de las lamentaciones, Parque adyacente al edificio administrativo, sendero ecológico.	8	Servicios Generales	11963

Fuente: Cuadro Maestro, 2022.

Ambientes de aprendizaje mediados con herramientas virtuales. El Programa utiliza la Plataforma Moodle como apoyo al proceso de aprendizaje, con el fin de reforzar el aprendizaje de manera autónoma. Por otro lado, para el desarrollo de las tutorías los docentes se apoyan en herramientas de video clases por el servicio de video llamada desarrollado por Google (Google Meet) o el servicio de video conferencia de Zoom, los cuales permiten la participación de todos los estudiantes. También se cuenta con el canal institucional de YouTube, donde se llevan a cabo los eventos científicos y académicos masivos como son los congresos. De igual forma, para llevar un proceso de comunicación entre estudiantes y maestros se utiliza el correo electrónico institucional.

Tabla 23. Escenarios de formación práctica

Escenario de Formación Práctica	Seminarios del Plan de Estudios
Gimnasio deportivo	Procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo, planificación, control y evaluación
Gimnasio deportivo Laboratorio biomédico	La carga del entrenamiento deportivo
	Metodología de las direcciones técnicas y tácticas en el entrenamiento deportivo
	Procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo, planificación, control y evaluación
	Electivas del Campo de formación de conocimiento
	El proceso pedagógico y programación del ejercicio físico en sujetos sanos
	El proceso pedagógico y programación del ejercicio físico en sujetos con trastornos de salud
	Electivas del Campo de formación de conocimiento
	La actividad física para los estilos de vida saludable
	Electivas del Campo formación de conocimiento
Laboratorio biomédico	Bases medico biológicas de la actividad física y deportiva
	Análisis biomecánicos del movimiento humano
	Aproximación a la medicina deportiva

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 76 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Escenarios deportivos	Electivas del Campo de formación de Conocimiento
	El proceso pedagógico y programación del ejercicio físico en sujetos sanos
	El proceso pedagógico y programación del ejercicio físico en sujetos sanos
	El proceso pedagógico y programación del ejercicio físico en sujetos con trastornos de salud
	Procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo, planificación, control y evaluación
Escenarios deportivos	La carga del entrenamiento deportivo
	Metodología de las direcciones técnicas y tácticas en el entrenamiento deportivo
	Electivas del Campo de formación de conocimiento
	Electivas del Campo de formación de Conocimiento
	La actividad física para los estilos de vida saludable
	Electivas del Campo formación de conocimiento

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

Frente a la dotación con la que cuenta el laboratorio, dispuesto para el aprendizaje acorde con las necesidades del Programa y áreas disciplinares relacionadas con el entrenamiento deportivo y la actividad física, a continuación, se describen los instrumentos y herramientas de aprendizaje:

Tabla 24. Dotación de laboratorio para los ambientes de aprendizaje

Dotación de ambientes de aprendizajes	Descripción	Cantidad
Balanza medica de piso pesa personas.	Pesador de personas	2
Analizador de lactato Marca: EKF.	Diagnostics Modelo:Lactate Scout 4 Volumen de muestra: 0,2 microlitros. Resultados en 10 segundos	2
Medidores de potencia Marca: Quar	PowerTap P2Pedales: pedales PowerTap, disponibles de 6 grados o 0 grados. Tensión de liberación: 6-20 Nm.	2
Encoder lineal Encoder lineal	Medición de velocidad, fuerza, potencia y aceleración. Incluye Software Valkyria trainer	1
Antropómetro smartmet Puntas	de medición curvas de 10 cm Punteros cilíndricos de 15 mm	1
Espirómetro Multifunción Modelo Spirobank li Advanced - Con 120 Turbinas Desechables. Ref: 911020e2 Marca: Mir	li Advanced - con 120 turbinas desechables. REF: 911020E2 MARCA: MIR unidad de venta.	1

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 77 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Ciclo computador Garmin Edge® 1030	Características físicas y de rendimiento dimensiones de la unidad 58 X 114 X 19 MM pantalla táctil	2
---------------------------------------	--	---

Fuente: Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, 2022.

La Universidad cuenta con las siguientes aulas de informática a disposición de los programas académicos.

Tabla 25. Descripción de recursos informáticos

Identificación	Tipo de espacio	No. Espacios	Área Mts
C101	Aula Informática	1	125,00
L216	Aula De Informática	1	41,76
M102	Aula De Informática	1	44,70
M203	Aula De Sistemas Posgrados	1	46,51
ING102	Aula De Informática	1	53,00
FES206	Aula De Informática	1	102,20
INI103	Aula De Informática	1	20,00
L301	Aula De Informática	1	40,60
L302	Aula De Informática	1	40,00
L303	Aula De Informática	1	40,00
L304	Aula De Informática	1	40,00
L305	Aula De Informática	1	29,40
L306	Aula De Informática	1	24,20
L307	Aula De Informática	1	39,25
L308	Aula De Informática	1	26,40

Fuente: elaboración propia con base en informe del departamento de planeación 2019.

Herramientas tecnológicas: Las herramientas tecnológicas siempre han sido una estrategia fundamental para dinamizar y apoyar la enseñanza-aprendizaje; en la medida que la tecnología avanza, surgen diversidad de herramientas adecuadas a los distintos aprendizajes. En este contexto, la Universidad diseña talleres virtuales sobre el uso de la base de datos y material dispuesto en la biblioteca, con el fin de que, tanto docentes como estudiantes puedan utilizarlo. Por otra parte, para usar el aula virtual y los recursos tecnológicos con que cuenta la Universidad, desde la vicerrectoría académica se creó una conferencia en línea, en la cual los docentes mediante YouTube podrán conocer y reconocer otras herramientas y estrategias. Desde la oficina de innovación educativa se crean las aulas en Moodle para los seminarios y han dispuesto de funcionarios para atender requerimientos técnicos. De la misma forma, han diseñado materiales sobre el uso del aula. Finalmente, se destaca el uso de herramientas tecnológicas propuestas por los docentes para dinamizar la relación enseñanza-aprendizaje.

6.3.2 Recursos bibliográficos

A continuación, se describen la cantidad de libros en físico adquiridos entre los años 2014-2020 correspondiente con el área de educación física, recreación, actividad física y deportes.

Código: D-FP-P04-F01	Versión: 01	Página 78 de 79
-----------------------------	--------------------	------------------------

Tabla 26. Cantidad de títulos, ejemplares e inversión en área de educación física, recreación, actividad física y deportes

Año de inversión	Títulos	Ejemplares	Inversión
2020	30	41	\$6.746.100
2019	129	178	\$17.273.446
2018	144	293	\$27.022.187
2017	135	157	\$13.538.156
2016	88	139	\$12.350.483
2015	183	302	\$26.626.172
2014	52	139	\$9.014.914

Fuente: elaboración propia con base en reporte del Departamento de Bibliotecas

Es de destacar, que, además de los libros en físico, la biblioteca ofrece a la comunidad académica, acceso a e-books, bases de datos bibliográficas, gestores bibliográficos, revistas, bases de datos de acceso abierto y repositorio de acceso abierto. A continuación, se listan las bases de datos bibliográficas y las bases de los e-books que se tiene a disposición:

Tabla 27. Bases de datos bibliográficas

Bases de datos bibliográficas	
AcademicSearch Premier	Naxos Sheet Music
Access Engineering	OvidSP
MathSciNet	OvidESP
Art & Arquitectura Complete	Psychology and Behavioral Sciences Collection
Biodigital	Regional Business News
Computers app sciences	ScienceDirect
Digitalia Hispánica	Scopus
Education Source	SportDiscus
Enviroment Complete	UptoDate
Jstor Música	Vlex
Library, information, Science & Tecnology Abstracts	Naxos Music Library

Fuente: elaboración propia con base en información publicada en sito web de la Biblioteca Uptc

Tabla 28. Bases de datos e-books

Bases de datos e-books	
100 libros libres	Ebooks 7-24
Información	El libro total
Alphaeditorial	Free Books for Doctors
Amolca	Información
Biblioteca Digital Colombia Aprende	Magisterio Editorial
Digitalia	MakeMake
Digitalia Hispánica	Uniwebsidad
Biblioteca Mundial de la Unesco	Video Cuentos de siempre

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: FORMACIÓN POSGRADUADA
PROCEDIMIENTO: CREACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS
FORMATO: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL - PAE

Código: D-FP-P04-F01

Versión: 01

Página 79 de 79

Fuente: elaboración propia con base en información publicada en sitio web de la Biblioteca Uptc

ARTÍCULO 7.- La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité Curricular, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.

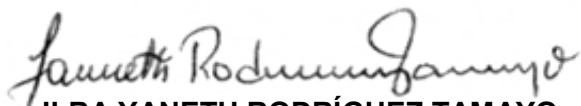
ARTÍCULO 8.- La presente Resolución rige a partir del momento en que el Ministerio de Educación Nacional, apruebe la renovación del Registro Calificado.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Tunja, a los veinte (20) días del mes de diciembre de dos mil veintidós (2022)


Firmado digitalmente por:
Oscar Hernández Ramírez DN:
CN=Oscar Hernández Ramírez,
OU=Rectoría, E=rectoria@uptc.edu.co,
C=CO, Razón: Documento Revisado
Firmado, Ubicación: Universidad
Pedagógica y Tecnológica de Colombia

OSCAR HERNÁN RAMÍREZ
Presidente Consejo Académico


ILBA YANETH RODRÍGUEZ TAMAYO
Secretaria Consejo Académico

Proyectó: Departamento de Formación Posgraduada UPTC- Nohora Elisabeth Alfonso Bernal

Revisó: Ricardo Bernal Camargo- Director Jurídico UPTC 
Olga Mireya García Torres