



## RESOLUCIÓN 105 DE 2022

(08 de noviembre)

POR LA CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO ACADÉMICO EDUCATIVO - PAE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA DE IDIOMAS, ADSCRITO A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

### EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

en uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992, el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

#### CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019, Por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019, compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el Artículo 2.5.3.2.6.1 del Decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Que mediante Acuerdo 033 del 25 de marzo de 1999, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Maestría en Docencia de Idiomas, con código SNIES 13105.

Que mediante Resolución 62 del 16 de marzo de 2004, el Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la modificación al plan de estudios del programa de Maestría en Docencia de Idiomas.



Que mediante Acuerdo 052 del 12 de diciembre de 2014, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la modificación del Acuerdo 033 del 25 de marzo de 1999, que creó el programa de Maestría en Docencia de Idiomas.

Que mediante el Acuerdo 002 del 28 de enero de 2020, el Consejo Superior delegó al Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia para estudiar y aprobar el Proyecto Académico Educativo de los programas de posgrado que fueron creados antes de mayo de 2018 y cuentan con registro calificado vigente.

Que el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación, en sesión 23 del 19 de octubre de 2022, previa recomendación del Comité de Escuela de Posgrados en sesión 01 de 06 de octubre de 2022 y Comité de Currículo, en sesión 06 del 24 de agosto de 2022, recomendó la aprobación del Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Docencia de Idiomas.

Que mediante Acuerdo 063 del 28 de octubre de 2022, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la modificación del artículo 2 del Acuerdo 052 del 12 de diciembre de 2014, que modificó el Acuerdo 033 de 1999 - creación del programa de Maestría en Docencia de Idiomas, en relación con el número de créditos y el campo detallado, según Clasificación Internacional Normalizada de Educación.

Que el Departamento de Formación Posgraduada revisó los documentos para la aprobación del Proyecto Académico Educativo – PAE, del programa de Maestría en Docencia de Idiomas, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, y mediante oficio DP- 180 de 2022, informó que cumplen con las condiciones técnicas, académicas y normativas expresadas por la Universidad, por el Ministerio de Educación Nacional y los procesos y procedimientos establecidos por este Departamento.

Que el Consejo Académico, en sesión ordinaria e híbrida del 8 de noviembre de 2022, estudió y aprobó el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Docencia de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

### RESUELVE:

**ARTÍCULO 1.-** Aprobar el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Docencia de Idiomas adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:** El Programa de Maestría en Docencia de Idiomas se identifica por las siguientes características generales:

Nombre del Programa	Maestría en Docencia de Idiomas
Código SNIES	13105
Sede del Programa	Sede Central Tunja
Facultad /Seccional	Ciencias de la Educación
Ubicación del Programa	Tunja-Boyacá
Nivel Académico	Posgrado
Nivel de Formación	Maestría
Énfasis de	Profundización
Modalidad	Presencial
Título que Otorga	Magíster en Docencia de Idiomas
Norma Interna de Creación	Acuerdo 033 del 25 de marzo de 1999 Acuerdo 052 del 12 de diciembre de 2014
Número de Créditos Académicos	48
Periodicidad de Admisión	Anual
Duración del programa	4 semestres
Valor de la matrícula	5 SMMLV
Número máximo de admitidos	20
Programa en convenio	No
	*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE 2013 AC
Campo amplio	Educación
Campo específico	Educación
Campo detallado	Formación para docentes con seminario de especialización
	**Núcleo Básico del Conocimiento
Área de conocimiento	Ciencias de la Educación
Núcleo Básico del Conocimiento – NBC	Educación
	Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

## ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

### 3.1 Marco Jurídico específico del Programa

El programa de Maestría en Docencia de Idiomas se encuentra adscrito a la Escuela de Posgrados de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Sede Tunja y se fundamenta en la siguiente normatividad:

- **Acuerdo 033 de 1999**, Por el cual el Consejo Superior oficializa la creación de un programa propio denominado Maestría en Docencia de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

- **Resolución 62 de 2004**, Por el cual se modifica el Plan de Estudios del programa de Posgrados, Maestría en Docencia de Idiomas, previa recomendación del Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación.



- **Acuerdo 066 de 2005**, Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 025 de 2012**, Por el cual se reglamentan los Estudios de Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 052 de 2012**, Por el cual se establece el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 052 de 2014**, Por el cual se modifica el Acuerdo 033 de 1999 que creó el programa de Maestría en Docencia de Idiomas.
- **Acuerdo 070 de 2015**, Por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 070 de 2016**, Por el cual se modifican y se derogan algunas disposiciones de los Acuerdos 012 de 1999, 025 de 2012, se deroga el Acuerdo 010 de 2016 y se dictan otras disposiciones.
- **Acuerdo 001 de 2018**, Por el cual se modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 019 de 2018**, Por el cual se modifica el Artículo 44 del Acuerdo 052 de 2012, que corresponde al Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 041 de 2018**, Por el cual se modifican los Artículos 1, 2, 3 y 5 del Acuerdo 070 de 2016 y los Artículos 21 y 22 de del Acuerdo 025 de 2012.
- **Acuerdo 053 de 2018**: Por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- **Acuerdo 101 de 2018**, Por el cual se establece un Parágrafo Transitorio al Artículo 21 del Acuerdo 052 de 2012, correspondiente al Reglamento Estudiantil de Posgrados.
- **Resolución 20 de 2018**, Por la cual se definen las Áreas Disciplinarias para los Programas de Posgrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- **Resolución 28 de 2018**, Por la cual se aprueba el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- “Edificamos futuro”.
- **Acuerdo 059 de 2019**, Por el cual se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2019-2030
- **Acuerdo 060 de 2019**, Por el cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, periodo 2019-2022.



### 3.2 Justificación del Programa:

Actualmente los estudios de programas de maestría en el campo de la enseñanza de los idiomas, se ofertan tanto en el ámbito internacional, como nacional. Así, se destacan 10 programas internacionales similares a la Maestría en Docencia de Idiomas, de los cuales 6 se ofertan en modalidad virtual y 4 en modalidad presencial, en países como: España, Nicaragua, Costa Rica, México, Indonesia y Reino Unido. Además, se evidencian 19 programas nacionales ofertados en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Chía, Manizales, Cartagena, Neiva, Ibagué, Pasto, Barranquilla, Montería y Bucaramanga, de los cuales, 14 programas se ofertan en modalidad presencial, 4 programas se ofertan en modalidad virtual y 1 se oferta en modalidad a distancia. Es de resaltar, que los 10 programas internacionales y 15 de los 19 programas nacionales, enfocan la enseñanza de las lenguas en el idioma inglés exclusivamente, lo que se pone de manifiesto en la denominación o en el énfasis, como didáctica del inglés y enseñanza del inglés como lengua extranjera. Lo anterior, manifiesta que la profundización de metodologías de enseñanza de una segunda lengua es una necesidad extendida y considerada fundamental para el desarrollo global. En este sentido, el programa de Maestría en Docencia de Idiomas con énfasis en profundización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia es uno de los primeros Programas de Maestría en el país que, desde su creación en el año 1999, ha buscado la cualificación de docentes en el área de la enseñanza y aprendizaje de idiomas, además, en la actualidad es el único programa de maestría en esta área de estudio, que se oferta en la ciudad de Tunja y en el departamento de Boyacá, en modalidad presencial.

Adicionalmente, para dar respuesta a las necesidades regionales el programa aporta en el área de la enseñanza de los idiomas, a través del ejercicio de la docencia, consultoría y/o la investigación implementando tendencias pedagógicas, didácticas, curriculares, lingüísticas, tecnológicas e investigativas actuales relacionadas con los idiomas. Para ello el programa fomenta en los maestrantes el desarrollo de competencias orientadas a poseer proficiencia en un segundo idioma, a través de la comunicación efectiva del mismo en los contextos que interactúe, en la toma de decisiones en su quehacer docente e investigativo, en la comprensión de teorías de aprendizaje, especialmente, de lenguas extranjeras, en la creación e implementación de metodologías con innovaciones pedagógicas y materiales didácticos, entre otras, que favorecen el liderazgo de procesos de cambio de la enseñanza y aprendizaje de idiomas e impactan positivamente en la calidad de vida de las comunidades educativas, gracias a la excelencia académica, ética, pertinencia social e identidad profesional de los egresados.

De acuerdo con lo anterior, el programa de Maestría en Docencia de Idiomas se compromete a liderar procesos de cambio tendientes a mejorar la calidad educativa, principalmente de los colombianos. Para ello durante el desarrollo del programa se promueve que los maestrantes sean docentes conscientes de la realidad actual en temas de educación nacional en los diferentes niveles de enseñanza, en una trayectoria completa que vaya desde educación inicial hasta la educación superior, a través de soluciones creativas, pedagógicas y científicas para fortalecer las instituciones a las que se vinculan laboralmente y al entorno educativo en general. Lo anterior, se materializa en el desarrollo de los trabajos de grado, en los aportes que realizan en las instituciones



a las que se encuentran vinculados y en algunas ocasiones en producciones investigativas como artículos y ponencias. Además, de manera transversal se fortalece el nivel de aprendizaje del inglés durante el curso programa, a través de dos medios fundamentales, el primero, solicitando la aprobación de un examen de proficiencia que evidencie como mínimo nivel B2 y el segundo, impartiendo los seminarios en lengua extranjera, incluyendo la interacción con visitantes extranjeros que apoyan al programa en eventos académicos con presentaciones de ponencias y talleres.

Es de resaltar, la relación que establece la Maestría con los egresados y los logros de los graduados también se convierten en características que señalan la calidad del programa a través de su colaboración directa o de sus empleadores, siendo un indicador importante que muestra el logro de los objetivos propuestos con estándares alta calidad. Así, los egresados del programa se desempeñan específicamente en su área de formación y no reportan dificultades en su búsqueda de oportunidades laborales, ya que todos acceden a empleos en las áreas de formación posgraduada y la mayoría de los graduados son empleados en instituciones públicas y privadas en diferentes niveles del sistema educativo colombiano, mientras que algunos de ellos son contratados en la misma UPTC. Además, algunos estudiantes graduados del programa han obtenido reconocimientos importantes. En su mayoría estas distinciones se traducen en oportunidades para la realización de estudios en Colombia y en el exterior. Adicionalmente, un porcentaje de graduados aportan a la producción académica participando en eventos y realizando publicaciones. Todo lo anterior, representa un desafío para continuar con el fortaleciendo de la calidad del programa, que contribuya al impacto de los egresados en su desempeño.

Finalmente, la Maestría en Docencia de Idiomas, para garantizar la calidad del proceso formativo, actualizó el plan de estudios relacionado con número de créditos, fundamentos misionales, objetivos, perfiles, competencias y modelo pedagógico con el propósito de brindar mayor coherencia entre la denominación del programa y los elementos en mención. Además, favorecer la opción de profundizar en el estudio de la pedagogía y didáctica de lenguas extranjeras como francés y portugués; ajustando el número de créditos del programa a 48, agrupados en tres campos de conocimiento: pedagógico, disciplinar e investigativo. Así, cada seminario cuenta con un total de 4 créditos, lo que beneficia la gestión académico administrativa del programa.

### 3.3 Misión del Programa

El Programa de Maestría en Docencia de Idiomas tiene como misión potenciar en los docentes del área de inglés y otros idiomas (francés y portugués), la formación pedagógica, lingüística e investigativa, y la gestión de ambientes apoyados por las TIC, que favorezcan la mediación pedagógica y reflexiva en espacios académicos e interculturales; lo anterior, para liderar procesos innovadores con excelencia académica, ética, pertinencia social e identidad profesional.



### 3.4 Visión del Programa

El Programa se seguirá consolidando como líder local, regional, nacional, con proyección internacional en la generación de espacios de reflexión constante sobre los avances pedagógicos, lingüísticos, tecnológicos e investigativos en la docencia de los idiomas; conducirá y acompañará procesos de cambio tendientes a transformar los entornos educativos, como resultado del análisis permanente; continuará con el compromiso social y pedagógico para liderar procesos de cambio que impacten en la calidad de vida de las comunidades educativas.

### 3.5 Objetivos

#### 3.5.1 Objetivo general

Contribuir con la formación avanzada de docentes en áreas pedagógicas, lingüísticas e investigativas relacionadas con los campos de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, segundas o internacionales para profundizar en conocimientos y habilidades que aborden las necesidades de contextos reales y lograr su cualificación permanente e integración a la comunidad académica específica.

#### 3.5.2 Objetivos específicos

- Brindar espacios formativos en pedagogía y didáctica de lenguas extranjeras y multidisciplinarios en el campo pedagógico, lingüístico, tecnológico e investigativo, para que los docentes identifiquen y propongan soluciones a problemas de su comunidad educativa.
- Fortalecer la investigación en pedagogía y didáctica de lenguas extranjeras mediante el desarrollo de propuestas transdisciplinares que den cuenta de los procesos reflexivos dentro de su quehacer pedagógico y/o lingüístico.
- Profundizar en las teorías y corrientes pedagógicas contemporáneas de la enseñanza-aprendizaje de los idiomas.
- Promover las innovaciones pedagógicas y didácticas en el campo objeto de estudio.
- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo que conlleve a fortalecer sus prácticas profesionales.

### 3.6 Perfiles (ingreso, egreso, profesional, ocupacional)

#### 3.6.1 Perfil de ingreso

El aspirante a la Maestría en Docencia de Idiomas debe ser profesional en cualquier disciplina, que desee profundizar en áreas afines a la enseñanza y aprendizaje de idiomas y que acredite proficiencia en inglés, presentando el certificado de uno de los siguientes exámenes:

- TOEFL (IBT): 72 puntos como mínimo (B2)
- IELTS, banda 6.0 como mínimo (B2)



- ITEP (International Test of English Proficiency), puntaje 4.0 equivalente a B2
- FCE (First Certificate in English), nivel B2
- APTIS ESOL General, mínimo B2
- APTIS ESOL for Teachers, mínimo B2

Si el aspirante no cuenta con alguno de los certificados de proficiencia mencionados anteriormente, deberá presentar un examen aplicado por la Maestría, y obtener un resultado mínimo de B2. Se aclara que este resultado no reemplaza el certificado de proficiencia estipulado en el Parágrafo 02 del Artículo 44 del Acuerdo 052 de 2012 o la norma que lo modifique o sustituya.

### 3.6.2 Perfil de egreso

Se pretende que el egresado de la Maestría en Docencia de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sea:

- Docente e investigador crítico en el área de la enseñanza de los idiomas, con autonomía en la toma de decisiones dentro de su quehacer pedagógico propio y de su entorno.
- Promotor de la ética, los valores y la responsabilidad social como actor activo en los entornos educativos.
- Conocedor de los saberes propios de la enseñanza y aprendizaje de los idiomas.
- Gestor de cambios en los distintos niveles de formación del sistema educativo colombiano.
- Docente en reflexión permanente en torno a la rigurosidad de los estudios de posgrado a este nivel.
- Egresado con una actitud proactiva, dinámica, de tolerancia y respeto para desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo, teniendo en cuenta la diversidad de pensamientos y saberes.
- Un difusor efectivo del estado del arte de su área e innovador en su quehacer pedagógico capaz de transformar su entorno.
- Un profesional actualizado en las tendencias pedagógicas, didácticas, curriculares, lingüísticas, tecnológicas e investigativas actuales relacionados con los idiomas.

## ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

### 4.1 Componentes Formativos

#### 4.1.1 Sistema de créditos

El Ministerio de Educación Nacional, en el Artículo 2.5.3.4.1 del Decreto 1330 de 2019, define un crédito académico como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, que indica el esfuerzo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y es equivalente a 48 horas para un periodo académico. Así, la proporción entre la relación directa con el docente y la práctica independiente será de 1 hora de trabajo directo por 3 de trabajo independiente. En este sentido, la Maestría en Docencia de



Idiomas consta de cuatro semestres académicos con 12 créditos cada uno, para un total de 48 créditos.

#### 4.1.2 Estructura curricular

La Maestría en Docencia de Idiomas plantea tres campos de conocimiento, así: Investigativo, con 16 créditos; Pedagógico, con 16 créditos, y Disciplinar, con 16 créditos para un total de 48 (Ver tabla 1). Estos campos se sustentan en el campo de conocimiento de formación para docentes con especialización en segundos idiomas, en este caso, del área de inglés, francés y portugués. De forma tal, que el componente Pedagógico se orienta a desarrollar propuestas formativas en lengua extranjera, pertinentes a la diversidad de contextos culturales y tendientes a generar cambios en su entorno; el componente Investigativo que apropia perspectivas investigativas en pedagogía y didáctica de las lenguas extranjeras, para diseñar proyectos de investigación con rigor académico y con una actitud ética, crítica y pertinente a sus contextos y, el componente Disciplinar, que desarrolla procesos reflexivos que le permiten al estudiante problematizar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en sus contextos educativos, a fin de proponer posibilidades de mejora.

Tabla 1. Estructura Curricular del Programa

Campos de Conocimiento	Áreas de formación	N° total de créditos	Seminario	% en el total de créditos
Investigativo	Pedagogía y Didáctica de las Lenguas Extranjeras	16 créditos	-Fundamentals of Research -Research in Foreign Languages -Research Seminar -Final Graduate Proposal	33.3%
Pedagógico	Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras	16 créditos	-Pedagogy and Culture -Curricular Theory -Specific Didactics 1 (English, French or Portuguese, depending on the chosen emphasis) -Specific Didactics 2 (English, French or Portuguese depending on the chosen emphasis)	33.3%
Disciplinar	Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras	16 créditos	-Psychology of Learning & Second languages Acquisition Principles -Language, Society and Culture -ICT for Languages Teaching -Elective	33.3%
Total		48 créditos		100%

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

### 4.1.3 Plan General de Estudios

La Tabla 2 evidencia los seminarios teórico-prácticas por semestres de la Maestría en Docencia de Idiomas, con sus horas de trabajo académico respectivas. Es de resaltar que por la naturaleza de la Maestría se presentan todos los seminarios con su denominación en inglés. Por otro lado, el trabajo de grado, se proyecta desde los primeros semestres en los seminarios Fundamentals of Research, Research in Foreign Languages y Research Seminar, lo que favorece la articulación de los aprendizajes adquiridos en el campo de los idiomas en el transcurso de la Maestría, materializándose en su trabajo pedagógico-investigativo en las aulas de clase. Este trabajo de grado se realiza en el idioma elegido por el estudiante (inglés, francés o portugués) y corresponde con el idioma en que cursó los seminarios de tercer y cuarto semestre Specific Didactics 1 y Specific Didactics 2. En todo caso, se aclara que para aquellos estudiantes que elijan uno de los énfasis diferentes al inglés, la apertura de los grupos estará sujeta a decisión del Comité de Currículo de la Maestría en Docencia de Idiomas, teniendo en cuenta el número de estudiantes interesados y los recursos del programa en el momento de la solicitud, determinando así, la viabilidad de apertura, de acuerdo con las variables antes mencionadas.

Cabe destacar que, al iniciar el segundo semestre académico, el Comité de Currículo designará el director de trabajo de grado de cada estudiante, previa solicitud del mismo de acuerdo con lo estipulado en el artículo 35 del capítulo IV, del Acuerdo 052 de 2012, o las normas que lo modifiquen o sustituyan.

Tabla 2. Plan General de Estudios

Seminario	Obligatorio	Electivo	Créditos	Horas de trabajo directo				Horas totales de trabajo	Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados
				Nº hrs. Teóricas	Nº hrs. Teórico – Prácticas	Nº hrs. Prácticas	Horas de trabajo independiente		
Primer Semestre									
Fundamentals of Research	X		4	-	48	-	144	192	20
Pedagogy and Culture	X		4	-	48	-	144	192	20
Psychology of Learning & Second Languages Acquisition Principles	X		4	-	48	-	144	192	20
Segundo Semestre									
Research in Foreign Languages	X		4	-	48	-	144	192	20
Curricular Theory	X		4	-	48	-	144	192	20
Language, Society & Culture	X		4	-	48	-	144	192	20
Tercer Semestre									
Research Seminar	X		4	-	48	-	144	192	20
ICT for Languages Teaching	X		4	-	48	-	144	192	20

Specific Didactics 1 (English, French or Portuguese, depending on the chosen)	X	4	-	48	-	144	192	20	
		Cuarto Semestre							
	X	4	-	48	-	144	192	20	
Final Graduate Proposal Specific Didactics 2 (English, French or Portuguese, depending on the chosen)	X	4	-	48	-	144	192	20	
Elective		X	4	-	48	-	144	192	20
Total, Numero Créditos	44	4	48						
Total, porcentaje Créditos	91.7	8.3	100%						
Total, número horas				-	576	-	1.728	2.304	
Total, porcentaje horas				-	25%	-	75%	100%	

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

### Requisitos de Grado:

Teniendo en cuenta el Acuerdo 052 de 2012 y el Acuerdo 019 de 2018 o las normas que los modifiquen o sustituyan, el programa de Maestría en Docencia de Idiomas establece como requisitos de grado:

- Haber cursado y aprobado la totalidad del plan de estudios.
- Tener matrícula vigente.
- Estar a paz y salvo con todo concepto con la Institución
- Cancelar los derechos de grado.
- Sustentar y aprobar el trabajo de grado, o un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la tipología y criterios de validación de Colciencias. Además, dichos productos tendrán que estar vinculados a un grupo de investigación de la UPTC.

#### 4.1.4 Resultados de Aprendizaje

##### Perfil de Egreso y Resultados de Aprendizaje

En la Tabla 3 se sustenta la relación entre el Perfil de Egreso y los Resultados de Aprendizaje del Programa planteados para su cumplimiento. Además, en la Tabla 4 se describen los Resultados de Aprendizaje por seminario, definiendo así, lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer como resultado integral de su proceso formativo.

Tabla 3. Resultados de Aprendizaje del Programa en articulación con el Perfil de Egreso

Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de Programa
Docente e investigador crítico, con autonomía en la toma de decisiones dentro de su quehacer pedagógico propio y de su entorno.	Apropia perspectivas investigativas en pedagogía y didáctica de las lenguas extranjeras para diseñar proyectos de investigación con rigor académico y con una actitud ética, crítica y pertinente a sus contextos, de acuerdo con los valores promovidos institucionalmente.
Promotor de la ética, los valores y la responsabilidad social, como actor activo en los entornos educativos.	Desarrolla procesos reflexivos que le permiten problematizar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en sus contextos educativos, a fin de proponer posibilidades de mejora. Apropia perspectivas investigativas en pedagogía y didáctica de las lenguas extranjeras para diseñar proyectos de investigación con rigor académico y con una actitud ética, crítica y pertinente a sus contextos, de acuerdo con los valores promovidos institucionalmente.
Conocedor de los saberes propios de la enseñanza y aprendizaje de los idiomas.	Desarrolla propuestas formativas en lenguas extranjeras, pertinentes a la diversidad de contextos culturales y tendientes a generar cambios en su entorno.
Gestor de cambios en los distintos niveles de formación del sistema educativo colombiano.	Desarrolla procesos reflexivos que le permiten problematizar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en sus contextos educativos a fin de proponer posibilidades de mejora. Desarrolla propuestas formativas en lenguas extranjeras, pertinentes a la diversidad de contextos culturales y tendientes a generar cambios en su entorno.
Docente en reflexión permanente en torno a la rigurosidad de los estudios de posgrado a este nivel.	Desarrolla procesos reflexivos que le permiten problematizar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en sus contextos educativos a fin de proponer posibilidades de mejora. Apropia perspectivas investigativas en pedagogía y didáctica de las lenguas extranjeras para diseñar proyectos de investigación con rigor académico y con una actitud ética, crítica y pertinente a sus contextos, de acuerdo con los valores promovidos institucionalmente.
Egresado con una actitud proactiva, de tolerancia y respeto para desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo teniendo en cuenta la diversidad de pensamientos y saberes.	Desarrolla propuestas formativas en lenguas extranjeras, pertinentes a la diversidad de contextos culturales y tendientes a generar cambios en su entorno.

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.



## Resultados de Aprendizaje por áreas de formación y por seminario

Tabla 4. Determinación de los Resultados de Aprendizaje

Campo de Conocimiento	Área de Formación	Resultados de Aprendizaje del Programa	Seminario	Resultado de Aprendizaje por Seminario
Educación	Investigativo	Apropia perspectivas investigativas en pedagogía y didáctica de las lenguas extranjeras para diseñar proyectos de investigación con rigor académico y con una actitud ética, crítica y pertinente a sus contextos de acuerdo con los valores promovidos institucionalmente.	Fundamentals of Research	Plantea un interrogante investigativo a partir del conocimiento de teorías investigativas en pedagogía y en lenguas extranjeras, asumiendo una posición crítica frente a ellas
			Research in Foreign Languages	Diseña un proyecto de investigación en la lengua extranjera seleccionada, con actitud ética, crítica y pertinente a su contexto, en concordancia con los valores promovidos institucionalmente. Recoge y analiza datos cuantitativos/cualitativos en el contexto pertinente, a fin de resolver su interrogante investigativo.
			Research Seminar	Produce y socializa textos académicos y de resultados de investigación con suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social, en la lengua extranjera seleccionada.
Educación	Pedagógico	Desarrolla propuestas formativas en lenguas extranjeras, pertinentes a la diversidad de contextos culturales y tendientes a generar cambios en su entorno.	Final Graduate Proposal	Desarrolla procesos de indagación que le permiten acercarse al campo histórico y epistemológico de la pedagogía y su relación con la cultura y construye textos académicos que demuestran esta comprensión. Comprende los alcances teóricos y pragmáticos de las teorías curriculares, a fin de contribuir a los debates actuales desde el análisis de su realidad.
			Pedagogy and Culture	Reconoce y aplica enfoques didácticos específicos en lenguas extranjeras de una manera informada en su contexto.
			Curricular Theory	
			Specific Didactics 1(English, French or Portuguese, depending on	



			<p>the chosen emphasis)</p> <p>Specific Didactics 2 (English, French or Portuguese, depending on the chosen emphasis)</p> <p>Psychology of Learning &amp; Second Languages Acquisition Principles</p> <p>Language, Society and Culture</p> <p>ICT for Languages Teaching</p> <p>Elective</p>	<p>Lleva a cabo propuestas didácticas en lenguas extranjeras y evalúa su desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Ejemplifica cómo las teorías y tipos de aprendizaje son visibles en sus contextos educativos a fin de problematizar aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Comprende y analiza la relación entre el lenguaje y sus componentes y lleva a cabo un proyecto de investigación a menor escala relacionado con la lingüística aplicada.</p> <p>Propone soluciones a problemáticas asociadas con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras por medio de tecnologías de la información y la comunicación. Se determina de acuerdo con la electiva elegida: Testing, Assessment and Evaluation; Academic Programs Design &amp; Teaching Materials Design; Gender and identity; Multimodality and critical literacy, y por último Academic writing.</p>
Educación	Disciplinar	Desarrolla procesos reflexivos que le permiten problematizar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en sus contextos educativos a fin de proponer posibilidades de mejora.		

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

#### 4.1.5 Estrategias de flexibilización curricular

##### a. Electivas

El Programa oferta según el nuevo plan de estudios, el seminario Elective, en cuarto semestre, en la cual los estudiantes podrán cursar alguna de las siguientes opciones: Testing, Assessment and Evaluation; Academic Programs Design & Teaching Materials Design; Gender and identity; Multimodality and critical literacy, y, por último, Academic



writing (Ver tabla 5). No obstante, los estudiantes podrán inscribir esta seminario en otro programa de maestría de la UPTC, siempre que, la electiva elegida tenga 4 créditos académicos y el horario no interfiera con otro seminario previamente programado por la Maestría en Docencia de Idiomas.

Adicionalmente, como estrategia de flexibilización los maestrantes podrán cursar los seminarios de tercer y cuarto semestre, Specific Didactics 1 y Specific Didactics 2, en el idioma en el cual deseen profundizar (inglés, francés o portugués) y que será el mismo, en el cual reciban asesoría docente para la elaboración de su trabajo de grado. Sin embargo, las ofertas de los idiomas a profundizar en dichos seminarios y de las electivas correspondientes al seminario Elective, estarán sujetas a decisión del Comité de Currículo de la Maestría en Docencia de Idiomas, teniendo en cuenta las temáticas desarrolladas en los trabajos de grado, el número de estudiantes interesados y los recursos del programa en el momento de la oferta, determinando así, la viabilidad de apertura, de acuerdo con las variables antes mencionadas.

Tabla 5. Tendencias de Electivas

Semestre	Nombre de las Electivas	Línea de Investigación
Cuarto semestre	Testing, Assessment and Evaluation	Educación y pedagogía de las ciencias del lenguaje
	Academic Programs Design & Teaching Materials Design	Educación y pedagogía de las ciencias del lenguaje
	Gender and identity	Lenguaje, sociedad y cultura
	Multimodality and Critical Literacy	Educación y pedagogía de las ciencias del lenguaje
	Academic Eriting	Educación y pedagogía de las ciencias del lenguaje

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

## b. Homologación plan de estudios del programa

La Maestría en Docencia de Idiomas presenta el plan de estudios aprobado mediante Acuerdo 052 de 2014 y la modificación del artículo 2 del Acuerdo 052 de 2014, que establece el nuevo Plan de Estudios del programa. En la Tabla 6 se observa el plan de homologación respectivo.

Tabla 6. Homologación de plan de estudios del Programa

PLAN ANTERIOR Acuerdo 052 de 2014			PLAN NUEVO		
SEMINARIO APROBADO			SEMINARIO A HOMOLOGAR		
Código	Seminario	Nº de Créditos	Código	Seminario	Nº de Créditos
8104739	Lingüística General	3			
8104835	Lingüística Inglesa	4		Language, Society & Culture	4



8104740	Psicología del aprendizaje de la lengua extranjera	4	Psychology of Learning & Second Languages Acquisition Principles	4
8104741	Fundamentos de investigación	3	Fundamentals of Research	4
8107728	Seminario de investigación	4	Specific Didactics 1 (English, French or Portuguese, depending on the chosen emphasis)	4
8104836	Métodos de enseñanza de la Lengua Extranjera	4	Research in Foreign Languages	4
8104837	Métodos de investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL)	4	Specific Didactics 2 (English, French or Portuguese, depending on the chosen emphasis)	4
8104838	Didácticas Especiales	2	Language, Society & Culture	4
8104841	Elaboración y Técnicas de elaboración de pruebas	3	ICT for Languages Teaching	4
8104840	Sociolingüística	4	Final Graduate Proposal (English, French or Portuguese, depending on the chosen emphasis)	4
8104843	TICS y CALL	2	Pedagogy and Culture	4
8104844	Diseño de Programas académicos y materiales didácticos	3	TOTAL	48
	Trabajo de grado	4		
8104846	Pedagogía y Cultura	2		
8104742	Estrategias de aprendizaje	2		
TOTAL		48		

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

Se resalta que, en la distribución académica por semestre del antiguo plan de estudios sólo se relacionan 48 créditos, aunque el programa tiene una actividad académica de 52 créditos, esto debido a que en el artículo 7 del Acuerdo 052 de 2014 se especifica que el Programa cuenta con un seminario de profundización que no debe inscribirse; sin embargo, este tiene una equivalencia de 4 créditos académicos y forma parte del Plan de Estudios. Por lo tanto, este seminario será homologado en el nuevo Plan de Estudios por los seminarios Elective que consta de 4 créditos académicos y es ofertada en el cuarto semestre.

#### 4.1.6 Estrategias de Interdisciplinariedad

En el Programa se favorece el desarrollo de talleres, seminarios y encuentros que son compartidos con otros programas de la Universidad, por ejemplo, en el evento anual Teacher'Moot que reúne estudiantes y docentes de la Escuela de Idiomas y personas externas a la Institución. Asimismo, se da espacio a ponencias que aportan desde el campo de estudio de segundas lenguas, a través de conocimientos lingüísticos, pedagógicos, literarios y tecnológicos.

Adicionalmente, los trabajos de grado se enfocan principalmente en pedagogía y didáctica de la lengua extranjera, pero en muchos de los casos, se conciben desde perspectivas de otras disciplinas de ciencias de la educación y ciencias sociales y humanidades, además, estudios culturales, sociales, tecnológicos, entre otros. También, estos trabajos son socializados en los seminarios cursados dentro del campo



Investigativo y en eventos académicos como el Round Table, lo que contribuye a que todos los estudiantes del Programa se enriquezcan de dicha interdisciplinariedad.

#### 4.1.7 Estrategias de Transdisciplinariedad

Según el Acuerdo 053 de 2018, Por el cual se establece la Política Académica para la Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la transdisciplinariedad es entendida como una forma de organización de los conocimientos que trasciende las disciplinas. La transdisciplinariedad busca lo que está entre las disciplinas, lo que las atraviesa y lo que está más allá de ellas, en la necesidad de que los conocimientos científicos se nutran y aporten una mirada global que vaya más allá de las disciplinas, en la dirección de considerar el mundo en su unidad diversa.

Así, la Maestría en Docencia de Idiomas articula el área disciplinar de idiomas con otras disciplinas afines al campo de la educación como pedagogía, didáctica y currículum. Además, con disciplinas de ciencias sociales y humanidades como psicología, historia, sociedad y cultura. Lo anterior, tiene como objetivos, por un lado, propiciar la formación investigativa, que es transversal en todos los programas de maestría de la Universidad y que se materializa en el trabajo de grado y, por otro lado, propender porque los estudiantes una vez culminados sus estudios de maestría, continúen su proceso de formación posgradual, de forma tal que logren articular el aprendizaje disciplinar del programa, con otras disciplinas ofertadas en un Doctorado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, como en el Doctorado en Ciencias de la Educación y en el Doctorado en Lenguaje y Cultura, o en cualquier otro programa doctoral, ofertado en el ámbito nacional e internacional. De esta forma, se aportará significativamente al fortalecimiento de las estrategias de transdisciplinariedad institucionales.

#### 4.1.8 Formación Integral

La formación integral de un estudiante Upetecista incluye su posicionamiento como sujeto activo, ético, y responsable con la sociedad y requiere la articulación de acciones entre las diferentes unidades académico-administrativas para hacer del proceso educativo una experiencia significativa que fortalezca el sentido de pertenencia y la permanencia estudiantil. (Acuerdo 014 de 2021).

En la misma línea, la Maestría en Docencia de Idiomas se encamina por la formación de docentes reflexivos, con valores y competencias disciplinares, que aporten en espacios académicos e interculturales, a través del liderazgo de procesos innovadores con excelencia académica, ética, pertinencia social e identidad profesional, respondiendo apropiadamente a las exigencias del entorno local y regional de la disciplina. Para ello, se vale de docentes cualificados, personal administrativo y recursos necesarios que garanticen la calidad académica del Programa.



## 4.2 Componentes Pedagógicos:

### 4.2.1 Modelo Pedagógico del Programa

Según lo establecido en el Acuerdo 070 de 2015, y como programa de la Política Académica se estipula que cada uno de los programas y facultades de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia debe elaborar e implementar su modelo pedagógico, a la luz de los principios institucionales, del Proyecto Académico Educativo Institucional (PAEI) y del Modelo Pedagógico Institucional. Es así que la Maestría en Docencia de Idiomas fundamenta su quehacer formativo en los principios del Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y son dilucidados a continuación:

1. *Libertad y ética:* tanto los docentes, como los estudiantes de la Maestría, tienen la oportunidad de participar en el desarrollo de diferentes espacios formativos, los cuales se ejecutan a través de diferentes metodologías, con el uso de diversos recursos didácticos y, principalmente, desde diversas perspectivas de pensamiento. De igual manera, los actores del proceso pueden dar a conocer sus avances y/o resultados de investigaciones o sus reflexiones en diversos medios, entre ellos: la revista Enletawa Journal y los eventos Teacher's Moot y Round Table. El principio de la libertad también se evidencia en la diversidad de estudiantes que ingresan al Programa. Se cuenta con profesionales en diversas disciplinas, estudiantes de pregrado (cursan el primer semestre de la Maestría como opción de trabajo de grado), graduados y maestros en ejercicio de instituciones privadas y oficiales, lo cual enriquece las discusiones, bajo el precepto de la libertad de pensamiento y de desarrollo. Dentro de las diversas actividades que se adelantan en el Programa se propende por la formación de un ser no solo libre sino ético.
2. *Inclusión, participación y democracia:* Uno de los aspectos más relevantes en el manejo de una segunda lengua, es la oportunidad que se tiene de aprender, vivir y convivir con y en otras culturas. El principio de la inclusión no solo debe ser visto como la oportunidad que se da a ciertas personas con capacidades especiales, de ingresar a un contexto, en este caso, educativo; el ser inclusivo es poder conocer, compartir con el otro, que, de hecho, ya es diferente en su actuar y en su pensar. La Maestría en Docencia de Idiomas se congratula con la oportunidad que tiene de contar con profesores de otras universidades y con estudiantes que laboran en diferentes contextos formativos, lo que conlleva a tener diversas ideas, discursos y maneras de ser pero que, a la vez, nutren el aula, con participaciones diversas, pero siempre en el marco del respeto y de la autonomía, de la escucha y porque no decirlo, de la solidaridad. El aula en la Maestría en Docencia de Idiomas se caracteriza por ser participativa y democrática. Nadie tiene el poder, ni el conocimiento pleno, se aprende de las experiencias de todos, del bagaje y de las prácticas interculturales que tanto docentes, como estudiantes, aportan. Los proyectos que se presentan en los diferentes seminarios son bienvenidos, sin importar el contexto o quien los presenta, el objetivo compartir y "... pasar de ser simples observadores a ser artífices de los cambios que la sociedad está demandando" (Modelo Pedagógico UPTC, 2018, p.12).



3. *Desarrollo profesional:* Así como en la Institución, la Maestría en Docencia de Idiomas propende por la continuidad en el desarrollo profesional tanto de docentes, como de estudiantes, y ratifica que ese proceso de formación es el que permite valorar y comprender los contextos formativos, sus necesidades y la importancia de proponer soluciones, ya sea de manera individual o colectiva.
4. *Cultura política:* De acuerdo con lo expuesto en el Modelo Pedagógico de la Universidad, quienes contribuyen con este principio se muestran críticos en los debates y propuestas que afectan favorablemente las relaciones del colectivo (Modelo Pedagógico UPTC 2018, p.13), es así que, desde cada uno de los espacios formativos propuestos en la Maestría, se apunta a fortalecer la competencia crítica, en donde los maestrantes dan a conocer sus puntos de vista sobre teorías y principios que rigen la docencia de idiomas. Los maestrantes son libres de presentar sus posiciones argumentativas, según el contexto en el que laboran, sus ideas son respetadas y se enriquecen con las contribuciones de sus pares. Este principio también se relaciona con la oportunidad que se brinda para trabajar en equipo, para relacionarse con el otro, sin importar si sus ideas son diferentes, todo dentro de un marco de diálogo, respeto y aprendizaje mutuo, siempre en búsqueda de una transformación social.
5. *Construcción de conocimiento e investigación:* La Maestría en Docencia de Idiomas parte de la concepción de que el conocimiento no es único, ni estable y que su construcción se puede lograr de manera colectiva, a partir de conocimientos previos, de la experiencia y, sin lugar a dudas, de procesos de investigación que, por lo general surgen de la identificación de necesidades y de la problematización de situaciones que los maestrantes viven o perciben en sus lugares de trabajo o de acción. No obstante, y tal cual lo pretende el Modelo Pedagógico de la Universidad, el conocimiento construido y los resultados de la investigación no se quedan dentro de las aulas, sino que se comparten en eventos académicos locales, nacionales e internacionales, así como en revistas o journals, lo que permite, la retribución social del programa. Pese a que el Programa tiene énfasis en profundización, la investigación es un elemento fundamental que se trabaja de manera articulada en todos los seminarios establecidos en el plan de estudios. Se destaca la manera seria y comprometida con la que los maestrantes asumen su papel de investigadores, con el ánimo de contribuir en la búsqueda de soluciones a los varios y diversos problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se tienen en las instituciones públicas y privadas; rurales o urbanas del país. Precisamente, es la diversidad de situaciones que pueden tenerse en el desarrollo de los espacios formativos, la que permite dialogar, compartir y aportar desde distintas aristas; en fin, se puede decir que se busca aportar a la creación de mejores espacios en los que se perciba el poder que tiene el lenguaje para todos.
6. *Sentido de pertenencia e identidad:* Con base en lo expresado en el Plan Maestro de Desarrollo Institucional, sobre lo que significa el sentido de pertenencia, el Programa vela por fortalecer el compromiso permanente e integral de sus egresados con el mismo y, por ende, con la Institución. Es así como varios de sus egresados y



estudiantes se involucran al Programa y a la Universidad como docentes, directores de trabajos de grado o jurados de estos. La Maestría reconoce la importancia y necesidad de que sus docentes, estudiantes y egresados se sientan identificados con su misión y visión y es por eso que desde sus seminarios y actividades académicas se propende por la formación de seres integrales, comprometidos con sus comunidades.

7. *Autonomía:* La autonomía se entiende como un concepto relacionado directamente con las capacidades intelectuales de un sujeto que le permiten conducir su propia formación. Este principio es evidente a lo largo del desarrollo del plan de estudios de la Maestría. El maestrante siempre tiene la oportunidad de escoger y trabajar los temas de los proyectos a desarrollar en cada opción temática, según sus experiencias, gustos e intereses, pero también con base en el contexto en el que se encuentre laborando. Es decir, el discente tiene la garantía de poder escoger lo que desea investigar o en el tema que desea profundizar de acuerdo con los horizontes de su propia formación. Además, cada seminario propone una serie de lecturas y actividades, las cuales pueden aceptarse o modificarse según lo planteen los estudiantes; las lecturas presentadas pueden ampliarse y complementarse con otras.
8. *Actitud crítico-dialógica:* Si bien se expuso en el principio anterior de la autonomía, que el estudiante de la Maestría en Docencia de Idiomas es libre para determinar el tema de sus proyectos e investigaciones, así como para proponer actividades y lecturas, todo se hace a la luz de lo que establece este nuevo principio, el cual indica que debe predominar la organización de criterios razonables, coherentes y pertinentes para evaluar condiciones y teorías que señalan realidades educativas (Modelo Pedagógico UPTC, 2018, p.15). Al igual que en el Modelo de la Institución, la Maestría ve en la crítica la posibilidad de analizar y valorar situaciones, de fomentar el desarrollo de la creatividad y de la creación, y sitúa el pensamiento en las transformaciones, el cambio y la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
9. *Cultura de participación y autoevaluación:* Para la Maestría en Docencia de Idiomas, el generar la cultura de participación en sus estudiantes, graduados, docentes y personal administrativo es fundamental, por cuanto es consciente que esa participación es la que permite tener varias voces frente a una misma situación. Para el Programa, las ideas que presentan sus actores siempre serán bienvenidas y serán la muestra de la formación de seres autónomos, democráticos y con sentido de pertenencia. Esa participación se promueve no solo en las aulas, sino también en otras actividades académicas que plante el programa como la Mesa Redonda de Investigación y el Teacher's Moot que se programan anualmente. Pero, además, esa participación se estimula en el órgano de administración de la Maestría, como lo es el Comité de Currículo. En él, tanto estudiantes como docentes, pueden participar como representantes de sus estamentos. En este cuerpo colegiado se abordan los diferentes asuntos académicos, administrativos y organizativos de la Maestría, siendo uno de ellos el proceso de autoevaluación. La Maestría en Docencia de Idiomas es consciente de la importancia de evaluarse constantemente, es por eso que en cada seminario se promueve la autoevaluación de los estudiantes y la



evaluación del mismo seminario. La suma de las evaluaciones y de los seminarios que hacen los estudiantes y profesores (con ajustes a sus programas) es la que permite al Comité analizar los aspectos a fortalecer, a mejorar y a cambiar. Esa autoevaluación también se implementa en actividades como el Teacher's Moot y el evento académico Round Table de Investigación. El ser conscientes de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento que tiene la Maestría, posibilita que este no sea un Programa estático, sino que evolucione, tal y como lo hace la sociedad, los contextos y quienes en ella participan.

#### 4.2.2 Modelo Pedagógico del Programa y su articulación con el Modelo Pedagógico Institucional

El Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-“Edificamos Futuro”, aprobado mediante la Resolución 28 de 2018, nace como una construcción colectiva y resalta no solo los elementos de la misión y visión de la Institución, sino aquellos principios que rigen los procesos educativos que se desarrollan en la Universidad. El Modelo Pedagógico, que es base para la construcción de los modelos de cada una de las Facultades y de los Programas se sustenta en las normas nacionales e institucionales, tales como la Ley 30 de 1992, el Decreto 1075 de 2015, los Acuerdos 066 de 2005, 031 de 2015, 070 de 2015, 019 de 2017 y en los Lineamientos de la Acreditación Institucional, respectivamente.

El Modelo Pedagógico Institucional gira en torno a las características propias de lo que es la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, como institución pública, nacional, con pensamiento pedagógico y tecnológico, como su nombre lo indica, y apunta a contribuir en la formación de seres integrales y éticos que preserven los valores de la cultura y las bondades de la ciencia y la técnica. De acuerdo con lo expuesto líneas atrás, el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-“Edificamos Futuro” se rige por algunas normas de carácter institucional, como lo es el Acuerdo 066 de 2005 que establece, entre otras cosas, los principios fundamentales por los que se rige, como son los de la libertad, autonomía, universalidad, sentido de pertenencia, democracia participativa y construcción del conocimiento, los cuales fueron la base para establecer los principios del Modelo Pedagógico de la Universidad (Ver gráfica 1), y a través de los cuales la Maestría en Docencia de Idiomas fundamenta su quehacer formativo.

Además, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia no es ajena al cambio de sociedad, y es por eso que no deja de lado algunos ejes misionales que apuntan a la internacionalización, inclusión y manejo de una política ambiental, entre otros.

Gráfica 1. Principios del Modelo Pedagógico de la Universidad



Ahora bien, es pertinente aclarar que la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia asume el concepto de modelo pedagógico como “... una expresión de la identidad institucional y de su concepción filosófica de la educación para dar respuesta a necesidades formativas en contextos particulares” (Modelo Pedagógico UPTC 2018, p.8). Igualmente, acoge conceptos claros sobre lo que es el currículo y la didáctica, cuya relación pretende dar respuesta a los problemas de las prácticas de enseñanza y se concretan en el Proyecto Académico Educativo Institucional, PAEI, o en el de una facultad o de cada programa académico (Modelo Pedagógico UPTC 2018, p.9).

Es de anotar, que el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia presenta al docente no solo como un intelectual, sino como aquella persona que genera procesos de mediación pedagógica, investigación e innovación en su campo de estudio; sin embargo, dicho rol no solo es ejercido dentro del aula de clase, sino que se extiende a su comunidad, de tal manera que ayuda a proyectar la Institución en su acción social. Finalmente, un modelo pedagógico no estaría completo sin el elemento del estudiante. La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a través de su Modelo Pedagógico, ve al discente como un sujeto activo, autónomo, ético, con pensamiento crítico y deliberante, creativo, capaz de desenvolverse de manera individual y colectiva para desarrollar procesos de investigación y proyección social.



### 4.2.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje

De acuerdo con el Decreto 1330 de 2019 es necesario incorporar en las instituciones de educación superior los Resultados de Aprendizaje (RA) que permiten verificar si el estudiante ha adquirido las competencias proyectadas para cada seminario, evidenciadas en el hacer, una vez finaliza sus estudios. Así, la Maestría en Docencia de Idiomas plantea estrategias de enseñanza y aprendizaje, para cada una de los seminarios del plan de estudios, entre las cuales se destacan como estrategias de enseñanza las presentaciones teórico-metodológicas por parte del docente, lecturas, talleres, conversatorios, mini proyectos y posters, además, como estrategias de aprendizaje se destacan la elaboración de mapas conceptuales, exposiciones, escritura y lectura de textos en inglés, elaboración de posters, ensayos, el desarrollo de pequeños proyectos dentro de algunos seminarios, entre otros (Ver tabla 7).

Tabla 7. Componente pedagógico de los seminarios, acorde con los Resultados de Aprendizaje

Seminario	Resultados de aprendizaje Seminario	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
		Primer Semestre	
Fundamentals of Research	Plantea un interrogante investigativo a partir del conocimiento de teorías investigativas en pedagogía y en lenguas extranjeras, asumiendo una posición crítica frente a ellas	-Presentaciones teórico-metodológicas por parte del maestro. -Lectura previa de textos bibliográficos correspondientes a cada uno de los temas del seminario. -Talleres -Conversatorios guiados -Socializaciones guiadas	-Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de mapas conceptuales. -Lectura de los documentos solicitados antes de participar en las sesiones. -Exposiciones -Escritura de documentos académicos donde articule los temas abordados con la propuesta de investigación de cada maestrando.
Pedagogy and Culture	Desarrolla procesos de indagación que le permiten acercarse al campo histórico y epistemológico de la pedagogía y su relación con la cultura y construye textos académicos que demuestran esta comprensión.	-Presentaciones teórico-metodológicas por parte del maestro. -Talleres. -Discusiones guiadas. -Posters.	-Lectura de los documentos solicitados antes de participar en las sesiones. -Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de posters -Presentación escrita de un ensayo argumentado
Psychology of Learning & Second Languages Acquisition Principles	Ejemplifica cómo las teorías y tipos de aprendizaje son visibles en sus contextos educativos a fin de problematizar aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.	-Presentaciones teórico-metodológicas por parte del maestro. -Talleres -Discusiones guiadas -Preguntas guiadas -Posters -Aprendizaje basado en proyectos	-Lectura de los documentos solicitados antes de participar en las sesiones. -Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de posters -Presentación oral y escrita de un proyecto de investigación a menor escala
		Segundo Semestre	
Research in Foreign Languages	Diseña un proyecto de investigación en la lengua extranjera seleccionada, con	-Presentaciones teórico-metodológicas por parte del maestro.	-Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de mapas conceptuales.



<b>Código: D-FP-P01-F06</b>	<b>Versión: 04</b>	<b>Página 24 de 42</b>
-----------------------------	--------------------	------------------------

	actitud ética, crítica y pertinente a su contexto, en concordancia con los valores promovidos institucionalmente.	-Lectura previa de textos bibliográficos correspondientes a cada uno de los temas del seminario. -Talleres -Conversatorios guiados -Socializaciones guiadas	-Lectura de los documentos solicitados antes de participar en las sesiones. -Escritura de documentos académicos donde articule los temas abordados con la propuesta de investigación de cada maestrando. -Exposiciones
Curricular Theory	Comprende los alcances teóricos y pragmáticos de las teorías curriculares, a fin de contribuir a los debates actuales desde el análisis de su realidad.	-Presentaciones teórico-metodológicas por parte del maestro. -Talleres -Discusiones guiadas -Posters -Aprendizaje basado en problemas	-Lectura de los documentos solicitados antes de participar en las sesiones. -Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de posters -Presentación escrita de un ensayo argumentado
Language, Society & Culture	Comprende y analiza la relación entre el lenguaje y sus componentes y lleva a cabo un proyecto de investigación a menor escala relacionado con la lingüística aplicada.	-Talleres -Discusiones guiadas -Posters -Aprendizaje basado en proyectos	-Lectura de los documentos solicitados antes de participar en las sesiones. -Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de posters -Presentación oral y escrita de un proyecto de investigación a menor escala
Research Seminar	Recoge y analiza datos cuantitativos/cualitativos en el contexto pertinente a fin de resolver su interrogante investigativo.	Tercer Semestre -Presentaciones teórico-metodológicas por parte del maestro. -Lectura previa de textos bibliográficos correspondientes a cada uno de los temas del seminario. -Talleres -Conversatorios guiados -Socializaciones guiadas	-Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de mapas conceptuales -Lectura de los documentos solicitados antes de participar en las sesiones. -Socialización de avances de proyectos de investigación ante la comunidad académica.  -Escritura de documentos académicos donde articule los temas abordados con la propuesta de investigación de cada maestrando.
ICT for Languages Teaching	Propone soluciones a problemáticas asociadas con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras por medio de tecnologías de la información y la comunicación.	-Aula Invertida  -Mapas conceptuales  -Preguntas guiadas	-Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de materiales para la enseñanza y el aprendizaje basados en las tecnologías de la información.
Specific Didactics I	Reconoce y aplica enfoques didácticos específicos en lenguas extranjeras de una manera informada en su contexto.	-Aprendizaje basado en problemas.  -Talleres.  -Discusiones guiadas.	-Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de posters. -Presentación oral y escrita de una innovación pedagógica.

		-Aprendizaje basado en casos.	
		Cuarto Semestre	
Final Graduate Proposal	Produce y socializa textos académicos y de resultados de investigación con suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social, en la lengua extranjera seleccionada.	- Acompañamiento con el tutor de investigación de la línea de investigación	- Trabajo autónomo (Trabajo de grado, o un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la tipología y criterios de validación de Colciencias)
Specific Didactics 2 (English, French or Portuguese depending on the chosen	Lleva a cabo propuestas didácticas en lenguas extranjeras y evalúa su desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	-Aprendizaje basado en problemas. -Aprendizaje basado en casos	-Análisis y discusiones críticas. -Elaboración de posters. -Presentación oral y escrita de una innovación pedagógica.
Elective	Se determina de acuerdo con la electiva elegida: Testing, Assessment and Evaluation; Academic Programs Design & Teaching Materials Design; Gender and identity; Multimodality and critical literacy, y por último Academic writing.	-Talleres -Discusiones guiadas	Se determina de acuerdo con las electiva elegida: Testing, Assessment and Evaluation; Academic Programs Design & Teaching Materials Design; Gender and identity; Multimodality and critical literacy, y, por último, Academic writing.

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

#### 4.2.4 Talento humano que apoya el proceso pedagógico

Para desarrollar el Programa y dar cumplimiento a cabalidad con los objetivos del mismo, se requiere la intervención de todos los entes académicos requeridos. En el caso de la Maestría en Docencia de Idiomas, el talento humano que apoya el proceso pedagógico está conformado por docentes vinculados a la Universidad o externos para dirigir los seminarios y apoyar eventos organizados por el programa como el Teacher Moot, personal administrativo, tutores y jurados de trabajos de grado o artículos.

Tabla 8. Talento humano que apoya el proceso pedagógico

Actividad Académica	Descripción	Tipo de personal (director(a), tutor(a), asesor(a), jurado, monitor(a))
Actividad administrativa	Se encarga de todas las funciones administrativas del programa.	Asistente administrativa del programa
Desarrollo del trabajo de grado	Son los docentes encargados de asesorar y guiar los trabajos de grado de los estudiantes.	Directores de trabajo de grado
Evaluación del trabajo de grado	Realizan la valoración cuanti y cualitativa del producto y sustentación del trabajo de grado.	Jurados
Desarrollo de seminarios		Docentes Internos UPTC



Dirigen seminarios y apoyan eventos académicos del programa

Docentes Externos

Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.5 Organización de las Actividades Académicas

Tabla 9. Contenidos programáticos centrales por seminario

Semestre Académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
-Primer Semestre	Fundamentals of Research		TP*	Plantea un interrogante investigativo a partir del conocimiento de teorías investigativas en pedagogía y en lenguas extranjeras, asumiendo una posición crítica frente a ellas.

##### Contenidos Temáticos Centrales

La importancia de la investigación en la educación y la pedagogía.  
La construcción de la perspectiva teórica y los elementos fundantes de acercamiento al objeto de investigación.  
La importancia del estado del arte y del análisis de necesidades.  
El problema y la pregunta de investigación.  
Identificación y selección de recursos académicos para la investigación.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Primer Semestre	Pedagogy and Culture		TP	Desarrolla procesos de indagación que le permiten acercarse al campo histórico y epistemológico de la pedagogía y su relación con la cultura y construye textos académicos que demuestran esta comprensión.

##### Contenidos Temáticos Centrales

Pedagogía, formación e interculturalidad.  
El giro decolonial.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Primer Semestre	Psychology of Learning & Second Languages Acquisition Principles		TP	Ejemplifica cómo las teorías y tipos de aprendizaje son visibles en sus contextos educativos, a fin de problematizar aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

##### Contenidos Temáticos Centrales

Adquisición de primeras y segundas lenguas.  
Aprendizaje Humano.  
El lenguaje y el cerebro.  
Bases psicológicas del aprendizaje en contextos educativos.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Segundo Semestre	Research in Foreign Languages		TP	Diseña un proyecto de investigación en la lengua extranjera seleccionada, con actitud ética, crítica y pertinente a su contexto, en concordancia



con los valores promovidos institucionalmente.

**Contenidos Temáticos Centrales**

El Marco Teórico.  
El Diseño metodológico en la investigación cualitativa.  
Paradigmas investigativos, métodos y técnicas en investigación cualitativa.  
El estado del arte  
La ética en la investigación cualitativa.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Segundo Semestre	Curricular Theory		TP	Comprende los alcances teóricos y pragmáticos de las teorías curriculares a fin de contribuir a los debates actuales desde el análisis de su realidad.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Acercamiento al desarrollo histórico del currículo.  
Etapas de diseño curricular  
Principios de diseño curricular  
Modelos y teorías curriculares.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Segundo Semestre	Language, Society & Culture		TP	Comprende y analiza la relación entre el lenguaje y sus componentes y lleva a cabo un proyecto de investigación a menor escala relacionado con la lingüística aplicada.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Lenguaje, sociedad y cultura.  
Áreas de estudio del lenguaje.  
Discurso.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Tercer Semestre	Research Seminar		TP	Recoge y analiza datos cuantitativos/cualitativos en el contexto pertinente a fin de resolver su interrogante investigativo.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Técnicas para recolección de datos.  
Recolección de datos.  
Análisis cualitativo/cuantitativo de datos.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Tercer Semestre	ICT for Languages Teaching		TP	Propone soluciones a problemáticas asociadas con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras por medio de tecnologías de la información y la comunicación

**Contenidos Temáticos Centrales**

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en contextos educativos.  
La innovación y "Mindset".  
Aprendizaje invertido .



Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Tercer Semestre	Specific Didactics 1		TP	Reconoce y aplica enfoques didácticos específicos en lenguas extranjeras de una manera informada en su contexto.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Conceptualización básica relacionada con la didáctica  
Enseñanza de idiomas en poblaciones diversas  
Concienciación acerca de la enseñanza de los idiomas

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Cuarto Semestre	Final Graduate Proposal		TP	Produce y socializa textos académicos y de resultados de investigación con suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social, en la lengua extranjera seleccionada.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Coherencia y pertinencia en textos académicos.  
Escritura de textos académicos.  
Escritura Académica.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Cuarto Semestre	Specific Didactics 2 (English, French or Portuguese, depending on the chosen)		TP	Lleva a cabo propuestas didácticas en lenguas extranjeras y evalúa su desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Educación bilingüe  
Paradigmas didácticos en lenguas extranjeras.  
Literacidad crítica.  
Multimodalidad.

Semestre académico	Seminario	Código	Tipo de Curso	Resultado de Aprendizaje de Seminario
Cuarto Semestre	Elective		TP	Se determina de acuerdo con las electiva elegida: Testing, Assessment and Evaluation; Academic Programs Design & Teaching Materials Design; Gender and identity; Multimodality and critical literacy, y, por último, Academic writing.

**Contenidos Temáticos Centrales**

Pruebas, Valoración y Evaluación  
Programas académicos y diseño de materiales didácticos.  
Género e identidad.  
Multimodalidad y alfabetización crítica  
Escritura académica

\*TP: teórico-práctico \*T: teórico \*P: práctico

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.



### 4.3 Componente de interacción:

La Maestría en Docencia de Idiomas, a través de la metodología de sus docentes, fomenta el trabajo colaborativo y autónomo en la comprensión de textos y documentos que proveen los incentivos iniciales en el proceso de aprendizaje. Las tareas asignadas son compartidas en actividades grupales y complementadas por el docente, desde una visión socio constructivista y humanística del aprendizaje en la que se favorece, que a nivel individual el estudiante integre lo aprendido en el grupo de acuerdo con sus características, necesidades y aprendizaje previo.

Así, el estudiante es concebido como centro del proceso educativo e involucrado en un aprendizaje significativo, por lo que, en el desarrollo curricular, el Programa da prioridad a aquellas acciones que entiendan al maestrante como centro de la actividad constructora de conocimiento, a través de la experiencia y ayudas brindadas por el docente. Para ello se promueve la lectura crítica y la socialización grupal, la reflexión a partir de prácticas de observación, la caracterización de contextos, estudios de caso, entre otras estrategias de interacción, que permiten la integración y dan coherencia al componente teórico-práctico de los seminarios. También, los estudiantes cuentan con la asesoría de los docentes que guían y orientan desde el inicio su trabajo de grado.

Finalmente, es de resaltar que todas estas experiencias contribuyen a mejorar el nivel de proficiencia en idiomas, especialmente el inglés durante todo el programa, además, el idioma francés o portugués para aquellos estudiantes que cursen los seminarios Specific Didactics 1 y 2 y desarrollen su trabajo de grado en alguno de estos idiomas.

#### 4.3.1 Interacción con el proceso formativo, dinámica del entorno y aspectos curriculares

Tabla 10. Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo del programa (Relación estudiantes - profesores)	
Tipo	Descripción
Clases presenciales	Permiten el intercambio de contenidos, experiencias y recursos con el docente y los compañeros de clase, para consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación docente	Finalizando cada semestre, el estudiante tiene la oportunidad de evaluar el desempeño docente, teniendo en cuenta los criterios institucionales de evaluación.
Estrategias de evaluación	Buscan evaluar los resultados obtenido tras el desarrollo de los seminarios y son diseñadas por cada docente.
Trabajo de grado	Permite la interacción del estudiante con el docente que ejerce como director del trabajo de grado, a través del desarrollo de tutorías personalizadas y la revisión y corrección de avances de su proyecto. Además, el trabajo debe ser presentado, evaluado y aprobado mediante sustentación pública. Además, Produce y socializa textos académicos y de resultados de investigación con suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social, en la lengua extranjera seleccionada.

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.



Tabla 11. Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno

Interacción de profesores y estudiantes a la dinámica del entorno (Estudiantes y profesores con el entorno).	
Tipo	Descripción
Espacios de internacionalización	El programa favorece estrategias de cooperación con instituciones de Educación Superior de otras universidades y países para el desarrollo de eventos académicos.
Participación en eventos	Los estudiantes pueden participar en eventos de la Universidad, especialmente de la Facultad de Ciencias de la Educación como congresos, seminarios y en particular los ejecutados por el Programa como el Teachers' Moot y Round Table.
Grupos de investigación	Se fomenta la vinculación a los grupos de investigación que apoyan al programa para contribuir a la mejora de los procesos investigativos. En este sentido, los grupos soportan el desarrollo del trabajo de grado teniendo en cuenta las líneas de investigación del programa: Lenguaje, Sociedad y Cultura y Educación y pedagogía de las ciencias del lenguaje.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares

Relaciones y dinámicas que aporten a los aspectos curriculares	
Tipo	Descripción
Participación en procesos de renovación de registro calificado	Los estudiantes y docentes son partícipes del proceso de renovación de registro calificado, que permite el seguimiento al impacto del Programa con relación a los procesos académico-administrativos.
Publicación de Artículos	Aunque el énfasis del Programa es profundización, algunos estudiantes, junto con sus docentes, han realizado publicaciones en revistas académicas de circulación nacional.
Convenios	El programa gestiona convenios con otras Universidades para favorecer los intercambios académicos y culturales. Actualmente, se cuenta con un convenio Marco con la Universidad de Poitiers en Francia y se están gestionando otros con la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Baja California

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3.2 Gestión de la internacionalización:

El Programa favorece la movilidad de estudiantes y profesores externos, promoviendo relaciones con universidades de educación superior nacionales e internacionales, a través de la organización de actividades académicas que están orientadas al fortalecimiento de lenguas extranjeras, especialmente inglés, y a promover la inter y multiculturalidad en las formas de pensamiento crítico y reflexivo dentro del campo de la educación.

Entre dichas actividades se encuentran el evento anual Teachers' Moot, que reúne estudiantes y profesores de la Escuela de Idiomas, de la Maestría y de otras instituciones de la región y del país. Allí, se socializan trabajos y avances investigativos del área de idiomas, pedagogía, didáctica, lingüística, entre otros. Además, se ha contado en los últimos años con la participación de docentes de Universidades como: UNITEC de Nueva Zelanda, en el 2018, Universidad Autónoma de Baja California de México, en el año 2018, Universidad de Pamplona de Colombia, en el año 2019, Universidad de Arizona de EEUU, Universidad Tecnológica de Chile, en el año 2020, University Arizona de EEUU, en el año 2021, entre otras.



Por otro lado, se resalta que la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia tiene establecido un convenio marco con la Universidad de Poitiers en Francia, lo que favorece el intercambio en eventos culturales y académicos con el programa de Maestría en Docencia de Idiomas.

#### 4.4 Conceptualización teórica y epistemológica del Programa:

La Maestría en Docencia de Idiomas comparte los fundamentos teóricos de la Escuela de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En este sentido, se destacan los enfoques humanísticos de autores como Rogers y Maslow y los enfoques socio-culturales cuyo representante principal es Vygotski, los cuales se constituyen como pilares fundamentales sobre los cuales se construyen los saberes y las prácticas formativas de los docentes y futuros docentes de Idiomas en la Escuela y, específicamente, en la Maestría. En relación con el nivel humanístico, el Programa plantea una perspectiva de las disciplinas que le competen, desde la lingüística aplicada a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas, centrada en varios principios que permean la educación avanzada en la que se involucra a los maestrandos, así:

- Las disciplinas que estudian la naturaleza del lenguaje y las estrategias que facilitan los medios más apropiados para la actividad pedagógica, ubican a la persona como poseedora de múltiples dimensiones cognitivas, físicas, sociales y psicológicas, que dan forma a sus potencialidades en el centro de los procesos de formación.
- La persona, estudiante del Programa en este caso, tiene por naturaleza capacidades para tomar decisiones y es responsable de sus acciones.
- El contexto social que rodea a los estudiantes influencia el desarrollo de sus dimensiones personales y procesos de aprendizaje.

La perspectiva socio-cultural que se adopta, fundamenta también el estudio de la lengua extranjera en cuanto a su aprendizaje y enseñanza, en concordancia con el enfoque humanístico anteriormente descrito. Es así como desde una perspectiva Vygotskiana, las implicaciones de este paradigma en los lineamientos curriculares del Programa tienen que ver con:

- La Influencia que el contexto social y cultural ejerce sobre el sujeto y su aprendizaje, lo cual se relaciona con sus experiencias personales, conocidas también como vivencias (Beatón, 2004). Por ello, el Programa busca conectar las teorías estudiadas durante la Maestría con las realidades que viven los docentes en los contextos escolares reales, a través de la elaboración de proyectos desarrollados durante los seminarios y, principalmente, en el desarrollo del trabajo de grado.
- En segundo lugar, se tiene en cuenta el carácter histórico del desarrollo de las habilidades y conocimiento de los sujetos que aprenden. El Programa se basa en los conocimientos previos del estudiante y las experiencias pedagógicas anteriores. De esta forma, por ejemplo, en la estructura curricular se secuencian



los diferentes cursos y se planean conexiones entre las actividades desarrolladas en los seminarios.

De este modo, se considera la función mediadora que cumple la cultura, a través de herramientas como el lenguaje apoyando el desarrollo de habilidades intelectuales y psicológicas. El idioma es, no únicamente centro de estudio, sino también se convierte entonces en medio para el aprendizaje. Todo lo anterior considerando el concepto de formación, entendida como un proceso continuo que se da en diversos contextos y situaciones históricas y sociales. Es también un proceso psíquico y humano que entiende al individuo como un todo y no como pequeñas parcelas. Así, la formación se piensa desde el conocimiento de los otros y las experiencias emocionales que se viven en las interacciones dialógicas con ese otro. De acuerdo con Aristizabal y Agudelo (2021) deberíamos concebir la formación de sujetos profesionales que cuenten con una formación ética, conocedores de un saber en relación con otros saberes y atentos a contribuir a las necesidades de cambio en los contextos socioculturales en lo que se interactúan.

Adicionalmente, el programa de Maestría en Docencia de idiomas se sustenta en la reflexión permanente que hacen los maestrandos sobre los contextos educativos en donde laboran, enfatizado en considerar las necesidades de la comunidad. En este sentido, el concepto de *localness* (conciencia y enfoque en lo local) explicado por Kumaravadivelu (2003), toma relevancia desde procesos reflexivos que se desarrollan en cada uno de los seminarios. Así, la Maestría en Docencia de Idiomas, como espacio formativo, necesariamente tiene que ver con la pertinencia de sus apuestas curriculares para el contexto en el que se desarrolla. Es decir, la construcción curricular pertinente ha de ser una garantía para los educandos y para la sociedad (Mora & Agudelo, 2014). Además, el Programa busca fortalecer la sensibilidad de los formadores en aspectos históricos, sociales y políticos en los que tiene lugar el aprendizaje, que, a su vez, son los que le ayudan al formador a crear sus propias teorías de aprendizaje (Kumaravadivelu, 2003).

El programa de Maestría en docencia de Idiomas reconoce que sus procesos formativos están estrechamente ligados con el reconocimiento del otro. Por tanto, el concepto de interculturalidad adquiere aquí un sentido importante. La interculturalidad, entendida como proceso dinámico erigido no solo en el espacio pedagógico, sino en y con la sociedad. Por lo que, comprender la interculturalidad desde una perspectiva situada significa trabajar no solamente dentro de espacios escolares, sino con la comunidad, tomar acción en un espacio y tiempo determinados, crear comunidades de práctica (Leave & Wenger, 1991), para que los individuos dialoguen y analicen diversas perspectivas que les posibiliten recrear su realidad y acercarse a “proyectos de vida locales” (De Sousa, 2010, p.49).

De acuerdo con lo planteado por Silvana (2017), para los interaccionistas sociales, como Vygotsky, los niños nacen en un mundo social, por lo que el aprendizaje se produce a través de la interacción social con otras personas, siendo este elemento una base teórica necesaria para un enfoque comunicativo de la enseñanza de idiomas, donde se sostiene que se aprende una lengua, a través del uso del lenguaje para interactuar de manera



significativa con otras personas del entorno social. Esto hace que el papel desempeñado por otras personas significativas, con diferentes niveles de habilidad y conocimiento, mejoren el aprendizaje de sus alumnos mediante la selección de experiencias de aprendizaje. El papel que tiene la persona más capacitada en un tipo de conocimiento, sea un docente o un compañero, es encontrar formas de ayudar a los otros a aprender. Esta persona más capacitada actúa como un mediador. Por ende, la teoría de la mediación aporta al profesor un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a encontrar la manera de pasar al siguiente nivel de comprensión de la lengua. Así, por ejemplo, el idioma inglés es aprendido en pequeñas sociedades (aulas) en donde el docente mediante actividades, juegos, lecturas, escritos, explicaciones de temas, transmite el lenguaje.

En suma, desde esta perspectiva sociocultural que es base de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los idiomas, se resalta la naturaleza dinámica de la interacción entre profesores, alumnos, tareas, y los contextos, ofreciendo una visión del aprendizaje que surge de las interacciones sociales con los demás. Por lo que este punto de vista interactivo forma parte del Modelo Pedagógico propuesto por el Programa.

#### **4.5 Mecanismos de evaluación:**

##### **4.5.1 A los estudiantes**

###### **a. Proceso de selección**

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia existen documentos que contienen políticas institucionales relacionadas con el Estatuto Docente y el Reglamento Estudiantil, en los que se adoptan mecanismos y criterios para la selección, permanencia, promoción y evaluación de los profesores y de los estudiantes. Así, en los Acuerdos 052 de 2012 (Reglamento Estudiantil de estudiantes de posgrado) y 025 de 2012 (reglamento de formación posgraduada, artículo 27) se definen las políticas, criterios y normas para regular los procesos de selección de estudiantes de posgrados, que permiten que la admisión y selección sea efectiva, equitativa y transparente. Para ello, se promueve la difusión de las políticas y el reglamento estudiantil de posgrados, a través de la página web de la Universidad y se realiza la publicidad del Programa en diferentes medios como: la página web institucional, la emisora FM, folletos, afiches, las redes sociales y el correo institucional de la Maestría.

Específicamente para el proceso de admisión, según lo estipulado por el Acuerdo 052 de 2012, el interesado debe presentar los documentos solicitados institucionalmente como: formulario de inscripción, hoja de vida con soportes, fotocopia del título profesional, recibo de pago de los derechos de inscripción, fotocopia del documento de identidad y certificado de calificaciones del pregrado, además, para el caso de la Maestría en Docencia de Idiomas, el interesado adicionalmente, debe ser profesional en cualquier disciplina y tener el deseo de profundizar en áreas afines a la enseñanza y aprendizaje de idiomas, acreditando proficiencia en inglés con un nivel B2.



De esta forma, quien cumpla con los requisitos mencionados, presentará una entrevista, realizada por los integrantes del Comité de Currículo de la Maestría, quienes determinarán previo cumplimiento de requisitos, las personas que serán admitidas al programa, teniendo en cuenta el rango máximo permitido por semestre de 20 estudiantes.

### b. Proceso Formativo

Los mecanismos y criterios de evaluación institucional para programas de posgrado están regulados por el Acuerdo 052 de 2012 en donde la evaluación es concebida como un proceso continuo de recolección y análisis de evidencias, respecto al trabajo que realizan los estudiantes en sus seminarios, con miras a determinar el progreso en su proceso formativo y las necesidades en aspectos que requieran mejoramiento. Para ello, la Universidad cuenta con el sistema de evaluación SIRA (Sistema de Información y Registro Académico) en donde los estudiantes, de acuerdo con el cronograma de Posgrados establecido pueden verificar sus notas. Además, la evaluación es de tipo cualitativo y cuantitativo, para lo cual la Institución determina unos rangos generales para los programas de posgrado, que se establecen en los siguientes valores de calificación, así:

Tabla 13. Rango y valores de calificación cualitativa y cuantitativa seguida por Universidad para información relacionada con la evaluación de estudiantes.

Rango y valores de calificación cualitativa y cuantitativa	
Concepto cualitativo	Concepto cuantitativo
Excelente	5
Meritorio	4.5 a 4.9
Sobresaliente	4.0 a 4.9
Satisfactorio	3.5 a 3.9
Deficiente	Inferior a 3.5

Fuente: Acuerdo 052 de 2012.

Adicionalmente, de acuerdo con los contenidos programáticos previstos para cada seminario y acorde a la normatividad vigente, los docentes tienen autonomía para generar estrategias de evaluación de los Resultados de Aprendizaje previstos, a través de diversas estrategias como parciales, sustentaciones, posters, desarrollo de talleres, entre otros. Además, estas estrategias son conocidas por los estudiantes de la Maestría una vez revisados y socializados los programas académicos de los seminarios.

Es de resaltar que, para evaluar específicamente el trabajo de grado, los maestrantes deben sustentar y aprobar el trabajo de grado, o un producto de creación de nuevo conocimiento o un producto de desarrollo tecnológico o innovación según la tipología y criterios de validación de Colciencias, teniendo en cuenta que dichos productos tendrán que estar vinculados a un grupo de investigación de la UPTC. Además, deben evidenciar por medio de una prueba de proficiencia de lengua extranjera el nivel B2.



### c. Sistema de Seguimiento al Logro

Tabla 14. Mecanismos de Seguimiento al logro de los Resultados de Aprendizaje

Seminario	Resultados de Aprendizaje de Seminario	Sistema de Seguimiento al Logro
Fundamentals of Research	Plantea un interrogante investigativo a partir del conocimiento de teorías investigativas en pedagogía y en lenguas extranjeras, asumiendo una posición crítica frente a ellas	-Estado del arte inicial -Documento escrito y presentación oral justificando el problema de investigación
Pedagogy and Culture	Desarrolla procesos de indagación que le permiten acercarse al campo histórico y epistemológico de la pedagogía y su relación con la cultura y construye textos académicos que demuestran esta comprensión.	-Ensayo escrito que relacione la interculturalidad crítica, la pedagogía y la investigación.
Psychology of Learning & Second Languages Acquisition Principles	Ejemplifica cómo las teorías y tipos de aprendizaje son visibles en sus contextos educativos a fin de problematizar aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.	-Proyecto de investigación a menor escala
Research in Foreign Languages	Diseña un proyecto de investigación en la lengua extranjera seleccionada, con actitud ética, crítica y pertinente a su contexto, en concordancia con los valores promovidos institucionalmente.	-Proyecto escrito y presentación oral que incluya el problema de investigación y la opción metodológica.
Curricular Theory	Comprende los alcances teóricos y pragmáticos de las teorías curriculares a fin de contribuir a los debates actuales desde el análisis de su realidad.	-Ensayo critico relacionado con el diseño curricular en las instituciones educativas en donde laboran los participantes.
Language, Society & Culture	Comprende y analiza la relación entre el lenguaje y sus componentes y lleva a cabo un proyecto de investigación a menor escala relacionado con la lingüística aplicada.	-Proyecto de investigación a menor escala
Research Seminar	Recoge y analiza datos cuantitativos/cualitativos en el contexto pertinente a fin de resolver su interrogante investigativo	-Presentación oral de avances, en la Mesa Redonda
ICT for Languages Teaching	Propone soluciones a problemáticas asociadas con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras por medio de tecnologías de la información y la comunicación.	-Plan de clase que considere tecnologías de la información y la comunicación por medio del aula invertida.
Specific Didactics 1	Reconoce y aplica enfoques didácticos específicos en lenguas extranjeras de una manera informada en su contexto.	-Reporte escrito y oral de una aplicación didáctica en contextos escolares.
Final Graduate proposal	Produce y socializa textos académicos y de resultados de investigación con suficiencia argumentativa, rigor académico, pertinencia disciplinar y relevancia social, en la lengua extranjera seleccionada.	-Reporte avances propuesta grado
Specific Didactics 2 (English, French or Portuguese depending on the chosen Elective	Lleva a cabo propuestas didácticas en lenguas extranjeras y evalúa su desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	-Reporte escrito y oral de una aplicación didáctica en contextos escolares.
	Se determina de acuerdo con las electiva elegida: Testing, Assessment and Evaluation;	Se determina de acuerdo con las electiva elegida: Testing, Assessment and Evaluation;



Academic Programs Design & Teaching  
Materials Design; Gender and identity;  
Multimodality and critical literacy, y por  
último, Academic writing.

Academic Programs Design & Teaching  
Materials Design; Gender and identity;  
Multimodality and critical literacy, y por  
último, Academic writing.

Fuente: Elaboración propia.

## 4.5.2 A los docentes

### a. Proceso de selección

Según lo establecido en el Acuerdo 025 de 2012 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para ser docente de los programas de formación posgraduada, se requiere acreditar, por lo menos, título equivalente al nivel del programa en el que prestará sus servicios y, específicamente para programas de Maestría, pertenecer a un grupo de investigación activo, en la respectiva área del conocimiento.

Para ello, el proceso de selección docente se rige por la siguiente normatividad y las que la modifiquen o sustituyan:

- Acuerdo 012 de 1999: Por el cual se reglamenta la actividad Académica Universitaria
- Acuerdo 033 de 1999: Creación Maestría en Docencia de Idiomas (Modificada por el Acuerdo 052 de 2014).
- Resolución 31 de 2005: Proceso de Selección Docente
- Acuerdo 025 de 2012: Por el cual se Reglamentan los Estudios de Formación Posgraduada.

### b. Evaluación tripartita

A nivel institucional se lleva a cabo la evaluación docente a través del Sistema de Información y Registro Académico SIRA. Allí los estudiantes evalúan a los profesores de acuerdo con los aspectos pedagógicos, metodológicos y reglamentarios, desde su percepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que la Maestría en Docencia de Idiomas se acoge dicha evaluación.

Adicionalmente, se realiza como estrategia de evaluación estudiantil un proceso de autoevaluación semestral, además, el Comité de Currículo del programa realiza una evaluación constante del programa durante las reuniones realizadas cada semestre.

## 4.5.3 Al programa

La Maestría en Docencia de Idiomas, dentro de su proceso de renovación de registro calificado, promueve una cultura de autoevaluación integral que contempla la participación de los diferentes entes académicos: docentes, egresados, estudiantes y personal administrativo. Este se desarrolla como un proceso permanente que busca responder a las demandas del entorno y de la comunidad educativa, para brindar un servicio de satisfacción y calidad. Así, a través de este proceso de evalúan



permanentemente los procesos académico-administrativos del Programa y se propende por su fortalecimiento, siempre en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.

## ARTÍCULO 5.- INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

### 5.1 Estrategias para promover la investigación en el Programa.

La Maestría en Docencia de Idiomas realiza el proceso de inducción estudiantil iniciando el primer semestre académico para estudiantes nuevos. Allí, se promueve la participación en el grupo de investigación que soporta al programa, como es ENLETAWA y en los grupos que apoyan como son TONGUE, Ambientes virtuales Educativos (AVE) y JEU, ORGANISATION, INTERCULTURALITÉ, ENSEIGNEMENT (J.O.I.E). Es de resaltar que las líneas de investigación de dichos grupos están articuladas con las líneas de investigación de la maestría, a saber: Lenguaje, Sociedad y Cultura, y Educación y Pedagogía de las Ciencias del Lenguaje, lo que beneficia el desarrollo de los trabajos de grado. Adicionalmente, se promueve la participación en eventos académicos nacionales e internacionales a estudiantes y docentes, para que representen al programa y compartan sus conocimientos, por ejemplo, como ponentes.

Es de resaltar que la Maestría en Docencia de Idiomas tiene énfasis de profundización; sin embargo, dentro de su diseño curricular cuenta con una línea de investigación, que se despliega durante todos los semestres, con los respectivos seminarios que la conforman, a saber: Fundamentals of Research, Research in Foreign Languages, Research Seminar y Final Graduate Proposal. De esta forma, y especialmente a través de su trabajo de grado, los estudiantes desarrollan competencias investigativas que fortalecen sus habilidades reflexivas, de observación, formulación de problemas, hipótesis y objetivos alcanzables, profundización teórica y epistemológica de un tema de estudio específico. Igualmente, se promueve la implementación de estrategias y métodos didácticos, pedagógicos o tecnológicos, que den respuesta a las necesidades del contexto educativo en el área de la docencia de los idiomas y aporten en muchos de los casos al campo científico, a través de generar productos como artículos, libros o ponencias. Así, el Programa promueve anualmente el desarrollo de eventos, que fomentan la socialización de estos productos, como son el Teachers'Moot y Round Table, además, los docentes del Programa motivan a los estudiantes dentro de sus seminarios a participar y publicar en otros espacios fuera de la Maestría para promover la internacionalización y las relaciones con el sector externo.

Finalmente, como estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen los procesos de investigación se plantea la escritura de ensayos, textos académicos y elaboración de proyectos de investigación en menor escala en algunos seminarios, búsqueda de bibliografía y uso de bases de datos.



## 5.2 Grupos y líneas de investigación que soportan el desarrollo del Programa

Tabla 15. Grupos de Investigación que Soportan y Apoyan el desarrollo del Programa

Grupo de investigación que la soporta / apoya	Fecha de creación	Líneas de investigación del grupo	Clasificación Colciencias	link GrupLAC
ENLETAWA (soporta)	2005	-Lenguaje, sociedad y cultura -Pedagogía de las ciencias del lenguaje	D	<a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000006978">http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000006978</a>
TONGUE (apoya)	2008	-Educación y Formación de Educadores -Innovaciones Pedagógicas en Lenguas Extranjeras -Pedagogía, Currículo y Didáctica	C	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/EnLineaInvestigacion/all.do?__t_ableAction=resetAll">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/EnLineaInvestigacion/all.do?__t_ableAction=resetAll</a>
Ambientes virtuales Educativos (AVE)	2003	-Ambientes virtuales de aprendizaje. -Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación	C	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000981">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000981</a>
JEU, ORGANISATION, INTERCULTURALITÉ, ENSEIGNEMENT(J.O.I.E)	1998	- Literatura y cultura -Saber pedagógico en docencia del francés lengua extranjera		<a href="http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/doctorado/leng_cultura/informacional/investigacion/grupo/joie">http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/doctorado/leng_cultura/informacional/investigacion/grupo/joie</a>

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

### ARTÍCULO 6.- RELACION CON EL SECTOR EXTERNO:

- **Desde la docencia**

Los estudiantes de la Maestría, en su mayoría con los trabajos de grado que realizan, aportan desde la docencia de idiomas con soluciones y recursos a las problemáticas que identifican en sus comunidades educativas, en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los idiomas. Dichas instituciones están ubicadas en áreas rurales o urbanas y son de carácter público o privado. Adicionalmente, la mayoría de docentes que dirigen los seminarios del programa están vinculados a la Escuela de Idiomas de la Universidad, lo que favorece el intercambio en eventos académicos del pregrado y el acceso a infraestructura para el desarrollo de los seminarios. También, se cuenta con la presencia de docentes externos en eventos académicos realizados por la Maestría como el Teachers´Moot o Round Table.



- **Desde la Investigación**

En el programa de Maestría en Docencia de Idiomas se promueve que los estudiantes enriquezcan su formación en el campo educativo, didáctico, pedagógico, lingüístico y tecnológico, a través de la participación en eventos académicos e investigativos ofrecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación y la Escuela de Idiomas de la Universidad. Además, se destaca que se promoverá el ingreso de profesionales de cualquier disciplina a la Maestría, ya que en su mayoría los que cursan el programa tienen estudios de pregrado relacionados con Idiomas. Lo anterior, favorecerá aún más, la interacción del área educativa con otras disciplinas.

- **Desde la Extensión**

Específicamente, se denota la participación de docentes, que provienen de México de la Universidad Veracruzana, de la Universidad de Poitiers y de la Universidad Autónoma de Baja California, en eventos académicos, como jurados de trabajo de grado y apoyo en la publicación de artículos. Para ello, la Universidad cuenta con un convenio Macro internacional con la Universidad de Poitiers en Francia, que beneficia específicamente al programa, ya que cuenta con una cláusula adicional que brinda la posibilidad de realizar intercambios académicos con la Maestría en Docencia de Idiomas. Además, la Maestría se encuentra realizando los trámites para establecer un convenio con las otras dos universidades mencionadas anteriormente, para promover aún más los intercambios culturales y académicos. Igualmente, algunos de los docentes vinculados al Programa son egresados de otras universidades nacionales e internacionales y contribuyen significativamente con su producción académica e investigativa.

## ARTÍCULO 7.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO:

### 7.1. Organización administrativa del Programa

### 7.2 Perfil de los profesores, según la estructura curricular definida

Tabla 16. Perfil de profesores del Programa

Seminario	Perfil del profesor que se requiere
Language, Society & Culture Psychology of Learning & Second Languages Acquisition Principles Fundamentals of Research Language, Society & Culture Research in Foreign Languages Elective Research Seminar ICT for Languages Teaching Pedagogy and Culture Specific didactics 1 (English, French or Portuguese, depending on the chosen emphasis) Specific Didactics 2	Licenciado o profesional que acredite formación en pedagogía, idiomas o lenguas extranjeras, con estudios de maestría o de doctorado en áreas de lenguas extranjeras o en educación, o en áreas afines a la educación. Con experiencia docente mínima de un año en el área y con experiencia investigativa.
	Licenciado o profesional que acredite formación en pedagogía, idiomas o lenguas extranjeras, con estudios de maestría o de doctorado en áreas de lenguas extranjeras o en educación, o en áreas afines a la educación. Con



Código: D-FP-P01-F06	Versión: 04	Página 40 de 42
----------------------	-------------	-----------------

(English, French or Portuguese depending on the chosen emphasis)

experiencia docente mínima de un año en el área y con experiencia investigativa. Además, con dominio de inglés, francés o portugués, según el trabajo de grado a asesorar.

Final Graduate Proposal (English, French or Portuguese, depending on the chosen emphasis)

Fuente: Programa de Maestría en Docencia de Idiomas, 2022.

### 7.3 Recursos físicos y de apoyo a la docencia que requiere el Programa

Para el desarrollo de las actividades de docencia, de investigación y extensión de los diferentes programas de pregrado y posgrados, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia dispone de una amplia infraestructura, así:

Espacios académicos, aulas para clases (Edificio de aulas), salas de profesores con sus respectivos cubículos, biblioteca central, bibliotecas de Facultades, salas de informática, restaurante, cafeterías, campos deportivos, zonas verdes, senderos peatonales, auditorios, zonas de parqueo y laboratorios. Para el desarrollo de la Maestría en Docencia de Idiomas, se utilizan generalmente las aulas especializadas C217, C218 de la Escuela de Idiomas; sin embargo, otras salas de dicha Escuela, como el C213; C207; C215; C216; C219, pueden utilizarse en caso de requerirse para sustentaciones, reuniones de estudiantes y profesores del Programa, eventos académicos, entre otros. Además, la Universidad cuenta actualmente con un nuevo edificio de posgrados, en el cual los estudiantes de la maestría reciben algunas clases, específicamente en el salón 104. Estas salas están dotadas de sillería, escritorio docente, televisores y pantallas para proyección con Videobeam.

Asimismo, la oficina de la Coordinación de la Maestría en Docencia de Idiomas se encuentra ubicada en el segundo piso del Edificio Central de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Tunja (C224). La oficina incluye dos puestos de trabajo para personal administrativo, el cubículo del Coordinador del Programa y un espacio de trabajo, tutoría o consulta bibliográfica para profesores y estudiantes. También, el Programa cuenta con los laboratorios de la Escuela de Idiomas, que tienen 105 computadores de escritorio, aproximadamente, con acceso a internet y software para el aprendizaje de los idiomas. Estos se encuentran ubicados en los salones C201 y C214. Estos laboratorios cuentan, además, con televisores y pantalla para proyección de material visual.

#### 7.3.1 Bases de Datos y Recursos Bibliográficos

Tabla 17. Bases de datos del Programa.

Áreas de Conocimiento	Bases de Datos	Descripción
Educación	19	El Departamento de Biblioteca cuenta con bases de datos específicas del área de Educación como: Sport Discus, JSTOR Música, Library, Information Science & Technology Abstracts, Latindex, MathSciNet®, SGSST Global, Scientific Electronic Library Online, Dialnet, Digitalia Hispánica, DOAJ. Director of Open Access



Journals, Education Source, Enviroment Complete,  
AcademicSearch Premier, entre otras.

Fuente: Departamento de biblioteca

Tabla 18. Recursos Bibliográficos del Programa.

Áreas de Conocimiento	Nº Títulos
Lenguas extranjeras	833 Libros
	528 Noticias
	17,766
	Publicaciones académicas
	7,631 Libros electrónicos

Fuente: Departamento de biblioteca

Es de resaltar que los estudiantes, además, emplean como fuente de consulta los artículos publicados en la revista que soporta la Maestría ENLETAWA JOURNAL, teniendo en cuenta que se articulan sus líneas de investigación con las líneas del programa.

### 7.3.2 Infraestructura física y Tecnológica

Tabla 19. Características de infraestructura física del Programa.

Uso de Espacios	Nº de Espacios	Tenencia	Área de MT2 por Uso
Aulas seminario (C-217, C-218, C-213, C-207, C-215, C-216, C-219)	7	Salones donde se imparten las clases, entre otras de uso esporádico.	34.3
Oficina de Coordinación	1	Oficina propia de la Maestría	29.75
Laboratorios	2	Especialmente (C-214)	49.28

Fuente: Oficina de planeación Uptc.

Tabla 20. Recursos Tecnológicos del programa.

Recurso Tecnológico	Descripción	Cantidad
Computadores de escritorio	Los computadores tienen acceso a internet y se emplean para realizar labores administrativas del programa.	3
Computadores portátiles	Los computadores tienen acceso a internet y se emplean para realizar labores administrativas del programa, además, son apoyo para el desarrollo de los seminarios.	2
Video Beans	Se emplean para el desarrollo de seminarios y apoyo docente, también, en eventos académicos gestionados por el programa o sustentaciones.	2



Infraestructura tecnológica de Hardware, software y conectividad	La Dirección de las Tecnologías y Sistemas de Información y de las Comunicaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia es el ente encargado de la orientación de los recursos informáticos y de telecomunicaciones.	1
Página de Facebook, Instagram y correo institucional.	El Programa realiza a través de estos medios difusión de información de interés para estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.	1

Fuente: Elaboración propia.

**ARTÍCULO 8.-** La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité Curricular, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.

**ARTÍCULO 9.-** La presente Resolución rige a partir de la renovación del registro calificado del Programa y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

### PUBLIQUESE Y CÚMPLASE

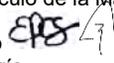
Dada en Tunja, a los ocho (08) días del mes de noviembre de dos mil veintidós (2022)

  
Firmado digitalmente por:  
Oscar Hernán Ramírez DN:  
CN=Oscar Hernán Ramírez,  
OU=Rectoría, E=rectoria@uptc.edu.co,  
OU=C=CO, Razón: Documento Revisado  
Firmado, Ubicación: Universidad  
Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**ÓSCAR HERNÁN RAMÍREZ**  
Presidente Consejo Académico

  
**ILBA YANETH RODRÍGUEZ TAMAYO**  
Secretaria Consejo Académico

Proyectó: Bertha Ramos Holguín- Comité de Currículo de la Maestría en Docencia de Idiomas

Revisó: Ricardo Bernal Camargo/ Director Jurídico   
Olga Mireya García Torres/Asesora Rectoría