



RESOLUCIÓN 06 DE 2022

(7 de febrero)

Por la cual se aprueba el Proyecto Académico Educativo - PAE del programa de **Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Profundización - CERES Aguazul** adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

En uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 30 de 1992, el Artículo 24 del Acuerdo 066 de 2005 y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo establecido en la Ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior son autónomas para ejercer y desarrollar sus programas académicos, teniendo como objetivo prestar a la comunidad un servicio de alta calidad, como resultado de su formación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2, Título 3 Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Que el Capítulo 2 del Decreto 1330 de 2019, compilado del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, establece las condiciones de calidad para la obtención de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior y el artículo 2.5.3.2.6.1 del Decreto en mención, establece que los programas de posgrados son la formación posterior al título de pregrado que se desarrolla según el marco normativo vigente, en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Que mediante el Acuerdo 060 del 22 de diciembre de 2021, el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia aprobó la creación del programa de Maestría en Gestión Educativa en el CERES de Aguazul.

Que el artículo 6 del Acuerdo 060 de 2021 establece que el Consejo Académico aprobará mediante Resolución, el Proyecto Académico Educativo, PAE, del programa de Maestría en Gestión Educativa en el CERES de Aguazul.

Que el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación, en sesión 23 del 24 de noviembre de 2021, previa recomendación del Comité Escuela de Posgrados, recomendó la aprobación del Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría



en Gestión Educativa en el CERES de Aguazul.

Que el Consejo Académico, en sesión ordinaria 01 del 7 de febrero de 2022, estudio y aprobó el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Gestión Educativa en el CERES de Aguazul adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

En mérito de lo expuesto, el Honorable Consejo Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,

RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar el Proyecto Académico Educativo del programa de Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Profundización CERES Aguazul, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO 2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA: El Programa de Maestría en Gestión Educativa con énfasis en profundización - CERES Aguazul se identifica por las siguientes características generales:

Nombre del Programa	Maestría en Gestión Educativa
Código SNIES	
Sede del Programa	Aguazul
Facultad /Seccional	Ciencias de la Educación / CERES Aguazul
Ubicación del Programa	Aguazul Casanare
Nivel Académico	Posgrado
Nivel de Formación	Maestría
Modalidad	Presencial
Título que Otorga	Magíster en Gestión Educativa
Énfasis	Profundización
Norma Interna de Creación	Acuerdo Acuerdo 060 de 2021 Resolución PAE
Número de Créditos Académicos	48
Periodicidad de Admisión	Anual
Duración del programa	4 semestres
Valor de la matrícula	8 SMLV



Número máximo de admitidos por cohorte	15 -25
Programa en convenio	No
*Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE F 2013 AC	
Campo amplio	01- Educación
Campo específico	011- Educación
Campo detallado	0188- Programas y certificaciones interdisciplinarias relativos a educación
*Núcleo Básico del Conocimiento	
Área de conocimiento	Ciencias de la Educación
Núcleo Básico del Conocimiento - NBC	Educación

ARTÍCULO 3.- PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

a) Marco jurídico

El programa de Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Profundización CERES Aguazul se encuentra adscrito a la escuela de posgrados de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y se fundamenta en la siguiente normatividad:

Acuerdo 066 de 2005, Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Acuerdo 021 de 1993, Por el cual se modifica y se adopta el Estatuto del Profesor Universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 025 de 2012, Por el cual se reglamentan los estudios de formación posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 052 de 2012, Por el cual se establece el reglamento estudiantil de posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 070 de 2015, Por el cual se expide el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 082 de 2015, Por el cual se crea el programa de Maestría en Gestión Educativa en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Acuerdo 070 de 2016, Por el cual se modifican y se derogan algunas disposiciones de los Acuerdo 012 de 1999, 025 de 2012, se deroga el Acuerdo 010 de 2016 y se dictan otras disposiciones.



Acuerdo 001 de 2018, Por el cual se modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 019 de 2018, por el Cual se modifica el Artículo 44 del Acuerdo 052 de 2012.

Acuerdo 041 de 2018, Por el cual se modifican los Artículos 1, 2, 3 y 5 del Acuerdo 070 de 2016 y los Artículos 21 y 22 del Acuerdo 025 de 2012.

Acuerdo 053 de 2018, Por el cual se establece la Política Académica para la formación posgraduada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Acuerdo 101 de 2018, Por el cual se establece un Parágrafo Transitorio al Artículo 21 del Acuerdo 052 de 2012, correspondiente al Reglamento Estudiantil de Posgrados.

Resolución 20 de 2018, Por la cual se definen las Áreas Disciplinarias para los Programas de Posgrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Resolución 28 de 2018, Por la cual se aprueba el Modelo Pedagógico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- "Edificamos futuro".

Acuerdo 059 de 2019, Por el cual se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, período 2019-2030

Acuerdo 060 de 2019, Por el cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, periodo 2019-2022.

b) Justificación del programa

La Maestría en Gestión Educativa con énfasis en profundización CERES Aguazul es un programa que contempla el carácter interdisciplinar, en tanto formas profesionales de las diferentes áreas de conocimiento, como las ciencias de la educación, ciencias administrativas y económicas y ciencias agropecuarias. En ese sentido, el programa pretende la formación de profesionales en el área de la Gestión Educativa, a nivel local, departamental y nacional, en aras de fortalecer el liderazgo en los espacios académicos, así como el desarrollo del talento humano, la gestión administrativa y financiera, la evaluación educativa y finalmente, la gestión tanto curricular como de la calidad. Dichas áreas de formación se encaminan de la mano con el componente investigativo, proyectándose como un referente para estudiantes y profesionales en dicho ámbito con el fin de que puedan fortalecer sus conocimientos y prácticas en los ejes formativos que propone el programa.

De esta manera, la idea de actualización académica del programa atiende a los actuales requerimientos en los diferentes contextos y, por ende, en los programas de formación posgraduada acorde con lo establecido en la normativa institucional y nacional. Al revisar el contexto nacional se han encontrado algunas ofertas de programas similares, como la Maestría en Gestión de la Educación, modalidad Virtual de la Universidad EAN y la Maestría en Gestión de la Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana, la cual



cuenta con tres (3) semestres para su desarrollo; sin embargo, su propósito no es igual al de la Maestría presentada.

A nivel departamental, al llevar a cabo la búsqueda de programas de formación posgraduada a nivel de maestría en gestión educativa, se ha encontrado que no existe ninguna universidad o institución educativa de carácter oficial, ni privado que oferte la formación en esta área, lo cual supone un alto grado de pertinencia para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en ser la primera Institución que ofrezca una Maestría en Gestión Educativa a nivel de Casanare. En el contexto nacional, según las estadísticas proporcionadas por el Sistema Nacional de Información de Educación Superior –SNIES, en Colombia también se ofertan programas de maestría en gestión cultural, en desarrollo rural, en organización de proyectos, en gestión cultural, de la calidad, políticas públicas, evaluación educativa, educación propiamente o desarrollo del talento humano. Sin embargo, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia es la única institución pública de educación superior que oferta el programa de Maestría en Gestión Educativa, modalidad presencial.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente la necesidad de ofertar el programa de Maestría en Gestión Educativa con énfasis en profundización en el CERES de Aguazul ya que pretende fortalecer la función de un profesional como líder de instituciones educativas, así como de planes, programas y proyectos en distintos escenarios, atendiendo a la fuerte demanda académica en los diferentes contextos en los ámbitos local, regional y nacional. Por lo anterior, con el fin de garantizar la calidad del proceso formativo y del programa, se realizaron ejercicios de reflexión académica atendiendo a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional – MEN, emanados en el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020, que resultaron en la creación de la Maestría en Gestión Educativa en el CERES Aguazul.

c) *Misión*

La Maestría en Gestión Educativa tiene como misión formar líderes comprometidos con la realidad social que propongan, diseñen y dinamicen procesos encaminados a transformar las realidades educativas de las sociedades contemporáneas.

d) *Visión*

La Maestría en Gestión Educativa, en el año 2025, será reconocida como un referente académico regional, nacional e internacional, en la formación de gestores educativos que vinculan los hallazgos investigativos a los procesos directivos y académicos.

e) *Objetivos*

General

Formar gestores educativos que contribuyan al diseño e implementación de la gestión organizacional, educativa e investigativa, acordes a los nuevos enfoques de desarrollo humano, pedagógicos y administrativos en los escenarios educativos en los cuales se desempeña.



Específicos

Fortalecer capacidades críticas en la gestión organizacional, a partir de estrategias pedagógicas formativas que contribuyan a la transformación de las realidades.

Promover la construcción de conocimiento sobre gestión educativa, a partir de espacios académicos que fortalezcan el análisis y la reflexión sobre los diferentes contextos, perspectivas evaluativas y desarrollos curriculares.

Propiciar el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan la solución de problemas contemporáneos y el análisis de situaciones de carácter disciplinar, interdisciplinar o profesional, por medio de estrategias que respondan a las necesidades de los contextos.

f) Competencias profesionales e investigativas

La Maestría en Gestión Educativa asume el término competencia como un enfoque en la justicia, el compromiso con el entorno y con el contexto. En ese sentido, se atiende a la expresión capacidades, “capabilities”, postulada por Nussbaum (2012, p. 40) quien se refiere a las potencialidades del ser humano, libertades sustantivas que disponen los individuos para desarrollar funcionamiento que les permitan realizarse y alcanzar el bienestar.

Valorar:

Valora los saberes, tradiciones, expresiones, condiciones y oportunidades de los contextos para propiciar, dinamizar y/o fortalecer la construcción de procesos educativos y sociales, encaminados a transformar las realidades educativas y mejorar la calidad de vida.

Ser:

Desarrolla capacidades individuales y colectivas que potencien vínculos y relaciones para la generación de redes y la articulación con actores e instituciones encaminados a alcanzar los propósitos de la gestión educativa, mediante la autonomía intelectual y moral, la intuición y la sensibilidad hacia el contexto social.

Hacer:

Selecciona y aplica aprendizajes en situaciones educativas en escenarios laborales, escolares, sociales y personales, para generar procesos autónomos con liderazgo, a través de la toma de decisiones, el compromiso con la realidad educativa y el desarrollo de destrezas atendiendo a la diversidad de contextos.



g) Perfiles: aspirante, profesional y ocupacional

Perfil de aspirante

La Maestría en Gestión es un espacio formativo e investigativo para profesionales interesados en incidir en los procesos educativos que requiere la sociedad para mejorar sus condiciones, necesidades y posibilidades para promover su bienestar. Está dirigido a profesionales y especialistas de diferentes disciplinas educativas, económicas, administrativas y agropecuarias, reglamentado por el Acuerdo 052 del 2012 y con los criterios de selección del Comité de Currículo.

Perfil del egresado

Al finalizar el programa de Maestría en Gestión Educativa, el graduado estará en capacidad de:

- Desarrollar diversas comprensiones sobre políticas educativas, identificando los enunciados y prácticas que facilitan su diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación, así como los efectos en las instituciones y sistemas educativos.
- Evaluar críticamente los problemas del contexto local, regional, nacional e internacional, así como las principales tendencias que influyen en el campo de la gestión educativa, apoyándose en reflexiones epistemológicas, teóricas, metodológicas, sociales y tecnológicas que fomenten comunidades de aprendizaje.
- Llevar a cabo procesos de innovación educativa de orden institucional y no institucional, en articulación con variables docentes, pedagógicas, organizacionales, sociales y del contexto, aportando al pensamiento crítico y sistémico en el abordaje de las problemáticas.
- Realizar investigaciones aplicadas en el campo de la gestión educativa, formulando preguntas pertinentes a problemas del campo de conocimiento, diseñando y realizando estudios, a través de la utilización de metodologías apropiadas que conlleven el análisis de datos y evidencia empírica, que permitan un acercamiento a la construcción de conclusiones y recomendaciones en favor de la comprensión holística del fenómeno educativo.
- Diseñar, asesorar y liderar procesos educativos en el marco de la legislación vigente y las necesidades de los diferentes contextos, a partir del fundamento teórico, la sensibilidad y la intuición social, para conseguir las transformaciones necesarias.
- Diseñar, planear, ejecutar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos educativos, en atención a los retos y desafíos contemporáneos.

ARTÍCULO 4.- ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

- Componentes Formativos:**

- Estructura curricular:** La Maestría en Gestión Educativa estructura su propuesta curricular en 48 créditos, atendiendo a lo establecido en el Artículo 2.5.3.4.1 del Decreto 1330 de 2019, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, el cual define un crédito académico como la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y es equivalente a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico. En ese sentido, la proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independiente del estudiante será de 1 hora de trabajo directo por 3 horas de trabajo independiente.

La estructura curricular propone dos campos de formación: Conceptual y Profundización, los cuales se encuentran constituidos por tres ejes temáticos: Gestión Organizacional, Gestión Educativa e Investigación, desde estos ejes se tiene en cuenta el apoyo y acompañamiento a la población académica, propiciando la inclusión de personas con capacidades diversas. De esta manera, la Maestría en Gestión Educativa asume dicha responsabilidad considerada como una acción ética que permita reconocer las desigualdades y asumir las diferencias, esto implica asegurar los apoyos didácticos, lingüísticos y demás que requiera el estudiante.

ÁREA / COMPONENTE	PORCENTAJE %	TOTAL CRÉDITOS
Investigación, Producción e Innovación	33%	16
Disciplinar y Profundización	67%	32
TOTAL	100%	48

ÁREA /COMPONENTE	Asignaturas / módulos / seminarios	Tipo de crédito ¹
Disciplinar y Profundización	Desarrollo del Talento Humano	Teórico

¹ T=Teórico ; TP =Teórico Practico ; P= Practico

ÁREA /COMPONENTE	Asignaturas / módulos / seminarios	Tipo de crédito ¹
	Liderazgo	Teórico
	Gestión Administrativa y Financiera	Teórico
	Gestión de la Calidad	Teórico
	Gestión Educativa y Contextos I	Teórico
	Gestión Educativa y Contextos II	Teórico
	Evaluación Educativa	Teórico
	Gestión Curricular	Teórico
Investigación Producción e Innovación	Seminario I	Teórico
	Seminario II	Teórico
	Seminario III	Teórico Práctico
	Seminario IV	Teórico Práctico

Disciplinar y Profundización: El área de fundamentación tiene como propósito la ampliación del concepto de gestión, desde la temática organizacional y educativa. En ese sentido, la gestión busca definir la acción, el impacto y el efecto en el ejercicio de integrar el *sistema organizacional* y de esta manera el fortalecimiento del ámbito educativo, en donde la *gestión educativa* se compone del conjunto de ideas, recursos, propuestas y estrategias, con el fin de alcanzar los logros institucionales. En relación con lo anterior, las asignaturas que constituyen el área poseen el componente teórico y se llevan a cabo en modalidad de seminario.



Gestión Organizacional:

- *Desarrollo del Talento Humano:* Se desarrolla desde la revisión de contenidos acordes con el desarrollo humano, así como el comportamiento, clima y la cultura organizacional.
- *Liderazgo:* Este seminario atiende a las habilidades del liderazgo y a la gestión grupal y del conflicto.
- *Gestión Administrativa y Financiera:* Centra su desarrollo en aspectos financieros, de infraestructura, recursos y servicios.
- *Gestión de la Calidad:* Tiene como propósito el estudio de contenidos, tales como la planeación educativa, autoevaluación, acreditación, control y seguimiento con énfasis en el mejoramiento continuo.

Gestión Educativa:

- *Gestión Educativa y Contextos I:* Este seminario parte de la fundamentación para el estudio de la Gestión Educativa en contextos formales.
- *Gestión Educativa y Contextos II:* Este seminario parte de la fundamentación para el estudio de la Gestión Educativa en contextos no formales e informales.
- *Evaluación Educativa:* Atiende a los fundamentos y sistemas de evaluación.
- *Gestión Curricular:* Desde el ámbito curricular, este seminario atiende a contenidos como PEI, flexibilidad curricular, proyectos y propuestas pedagógicas y/o educativas.

Investigación Producción e Innovación: La Maestría en Gestión Educativa desarrolla los procesos investigativos atendiendo al énfasis en profundización. Por ende, esta área propone las temáticas, herramientas, recursos y estrategias para la elaboración de un proyecto con fines de trabajo de grado, a manera de seminarios tal y como se especifica a continuación:

-*Seminario I:* Centra su interés en la fundamentación epistemológica abarcando contenidos relacionados con la investigación en escenarios educativos diversos, enfoques de la gestión educativa y el diseño de instrumentos para el proceso investigativo.

-*Seminario II:* Atiende a contenidos de la gestión institucional y comunitaria en tanto conlleva a un análisis de las áreas de la Gestión Educativa, como perspectiva para el diseño de acciones pedagógico-investigativas.

-*Seminario III y IV:* Apoyan el desarrollo y socialización del trabajo de grado que comprende el análisis del escenario educativo elegido y las consideraciones éticas pertinentes, para dar cuenta de una investigación verídica y que aporta a una situación real.

2. **Plan de estudios:** La Maestría en Gestión Educativa en el CERES de Aguazul se desarrolla durante cuatro semestres:

ASIGNATURA	OBLIGATORIO	ELECTIVO	CRÉDITOS	HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO			ÁREAS COMPONENTES DE FORMACIÓN DEL CURRÍCULO				
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas totales de trabajo	Básica/interdisciplinar	Profesional	Complementaria (Institucional, Electiva)	De Investigación	Número máximo de estudiantes
Primer Semestre											
Desarrollo del Talento Humano	X		4	48	144	192		X			25
Gestión Educativa y Contextos I	X		4	48	144	192		X			25
Seminario I	X		4	48	144	192				X	25
Segundo Semestre											
Liderazgo	X		4	48	144	192		X			25
Gestión Educativa y Contextos II	X		4	48	144	192		X			25
Seminario II	X		4	48	144	192				X	25
Tercer Semestre											
Gestión Administrativa y Financiera	X		4	48	144	192		X			25
Evaluación Educativa	X		4	48	144	192		X			25
Seminario III	X		4	48	144	192				X	25
Cuarto Semestre											
Gestión de la Calidad	X		4	48	144	192		X			25
Gestión Curricular	X		4	48	144	192		X			25
Seminario IV	X		4	48	144	192				X	25
Total Número de horas				576	1.728	2.304					
Total porcentaje horas (%)				25%	75%	100%					
Total Número Créditos Del programa			48								
Total Porcentaje Créditos (%)			100%								

PARÁGRAFO: Los interesados en homologar a la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, podrán solicitar al Comité de Currículo del Área Disciplinar de Gestión Educativa, instancia que estudiará y avalará el procedimiento en atención al Acuerdo 052 de 2012, Capítulo III “DEL RÉGIMEN ACADÉMICO” o el que haga sus veces, para que se pueda llevar a cabo el proceso de homologación.

Prerrequisitos ²

Para el programa de Maestría en Gestión Educativa, el único prerrequisito que se tendrá en cuenta será el de la línea de Seminario de Investigación, dado que contempla un proceso secuencial para la construcción de un proyecto de grado.

² Los prerrequisitos aplican únicamente para el área de formación Investigación.



Para los demás seminarios del plan de estudios de la presente Resolución no se tendrá en cuenta el componente de prerrequisitos.

SEMESTRE	SEMINARIO	PREREQUISITO (Seminarío: Contenidos temáticos centrales)
2	Seminario II	Seminario I: Fundamentación epistemológica, Filosofía de la Ciencia y Construcción de conocimiento
3	Seminario III	Seminario II: Gestión Institucional y Gestión Comunitaria
4	Seminario IV	Seminario III: Apoya el desarrollo del Trabajo de Grado que comprende el análisis del escenario educativo elegido y las consideraciones éticas pertinentes, para dar cuenta de una investigación verídica y que aporta a una situación real.

3. Componentes de Interdisciplinariedad

- Componentes Pedagógicos:

I. Perspectiva Pedagógica del Programa

La perspectiva pedagógica de la Maestría en Gestión Educativa considera que la construcción del conocimiento surge de la interacción del sujeto con los otros y con lo otro (medio, entorno). Ese conocimiento construido colectivamente, a partir de los deseos, intereses, relaciones y experiencias, permiten que el individuo se cuestione, principalmente, en tres sentidos: pensamiento (conocimiento), ser humano (intra e interpersonal) y contexto (realidades, necesidades, potencialidades).

Por otra parte, autores como Tirado y Maureira (2016) sugieren el concepto de 'extitución', entendida como la transformación que experimentan las instituciones, en términos de 'operadores', planes, programas y proyectos educativos, que, según Serres (1977, 1996), son los elementos que permiten la diversidad en un sistema. "Esas entidades, que se asemejan a un bosque en cuanto a las condiciones vitales, las denominaremos extituciones" (Tirado y Maureira, 2016, p.126). Las instituciones se estructuran de maneras y dispositivos diversos: sistema, estructura, racionalidad instrumental, relaciones de poder (entre las más antiguas), biopolítica, gubernamentalidad, actor-red (entre las más recientes) (Tirado y Maureira, 2016, p.122). Las 'extituciones' podrían involucrar dimensiones externas que afectan las lógicas ya establecidas, de manera que cuando se eliminan las fronteras todos pueden entrar a discutir y comprender las nuevas lógicas en que se mueve y se lleva a cabo la gestión educativa.

En este orden de ideas, la perspectiva pedagógica para la Maestría en Gestión Educativa se piensa desde el concepto rizomático propuesto por Deleuze y Guattari, en el cual la raíz de un proceso genera un nuevo proceso para otra raíz, evitando así la repetición y representando otras experiencias educativas, con distintas dinámicas, que se interrelacionan y terminan dependiendo de lo que se genere en el proceso y en el

contexto. En ese sentido, la idea de mantenerse conectado es mantener el ejercicio de discusión, desterritorializando el campo de conocimiento de la gestión, el cual no tiene fronteras, en tanto busca comprender y dar cuenta de la experiencia educativa en un contexto particular. En dicho ejercicio de permanente discusión se generan nuevas comprensiones o entramados rizomáticos que permiten pensar, sin fronteras, la gestión educativa, generando otras raíces y otros procesos, con otras dinámicas que se tejen de acuerdo con los contextos, sujetos, comunidades, instituciones y 'extituciones', de donde surgen las nuevas apuestas creativas del gestor.

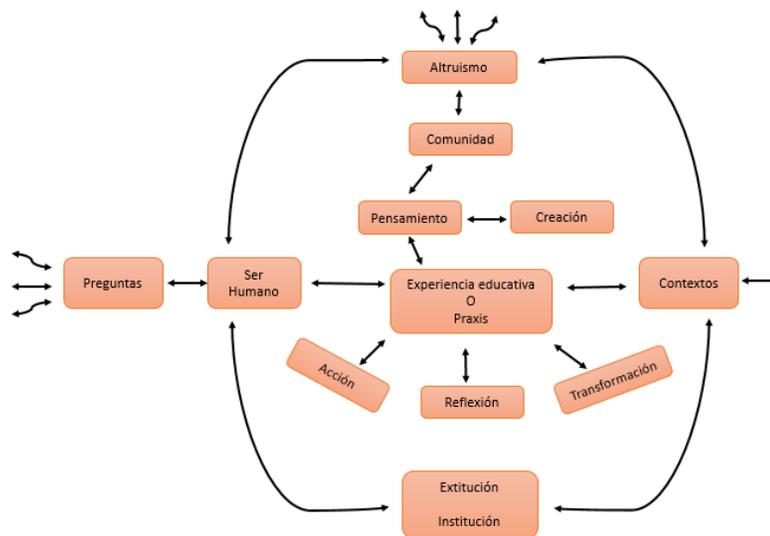


Figura 1. Relaciones conceptuales de la perspectiva pedagógica para el Área Disciplinar de Gestión Educativa. Buitrago, Ávila y Estupiñán, 2019

En estas relaciones conceptuales se encuentran los procesos que vinculan el pensamiento, tanto individual como colectivo, así como la praxis, la acción, la creación y diversas perspectivas de transformación de la gestión. Dichas relaciones surgen desde y hacia la práctica educativa, entramado en el que se buscan comprender las experiencias educativas concretas, desde la diversidad de posturas, con una mirada crítica que parte de la sensibilidad del gestor y que da cuenta de la realidad en la que se encuentra el ser humano en esas realidades.

Se propone esta estructura conceptual como una apuesta en movimiento, que se afecta por diversas circunstancias, a veces impredecibles, desde situaciones 'extitucionales' que inciden en la gestión educativa, como procesos que emergen de la experiencia educativa, no fija, ni estática, sino impredecible. Esta propuesta concibe un gestor educativo creativo, en tanto afronta retos frente a los contextos, los sujetos, las políticas, la economía y el mismo momento histórico. A este respecto, Deleuze y Guattari manifiestan:

El rizoma como tallo subterráneo se distingue absolutamente de las raíces y las raicillas... tiene, en sí mismo, muy diversas formas: desde su extensión superficial ramificada en todos sentidos, hasta su concreción en bulbos y tubérculos... Actúa



mediante expansión, variación, conquista... Cuando se ha bloqueado un rizoma - ha arborificado--, es el fin, nada (que sea deseo) puede pasar, pues el deseo produce y se mueve mediante rizomas. (1976, p. 1)

En este concepto se hace evidente la necesidad de reconocer que la experiencia es múltiple, diversa, pero también colectiva. De esta forma, la gestión educativa contempla y asume diversas formas de actuar, de pensarse y de asumirse:

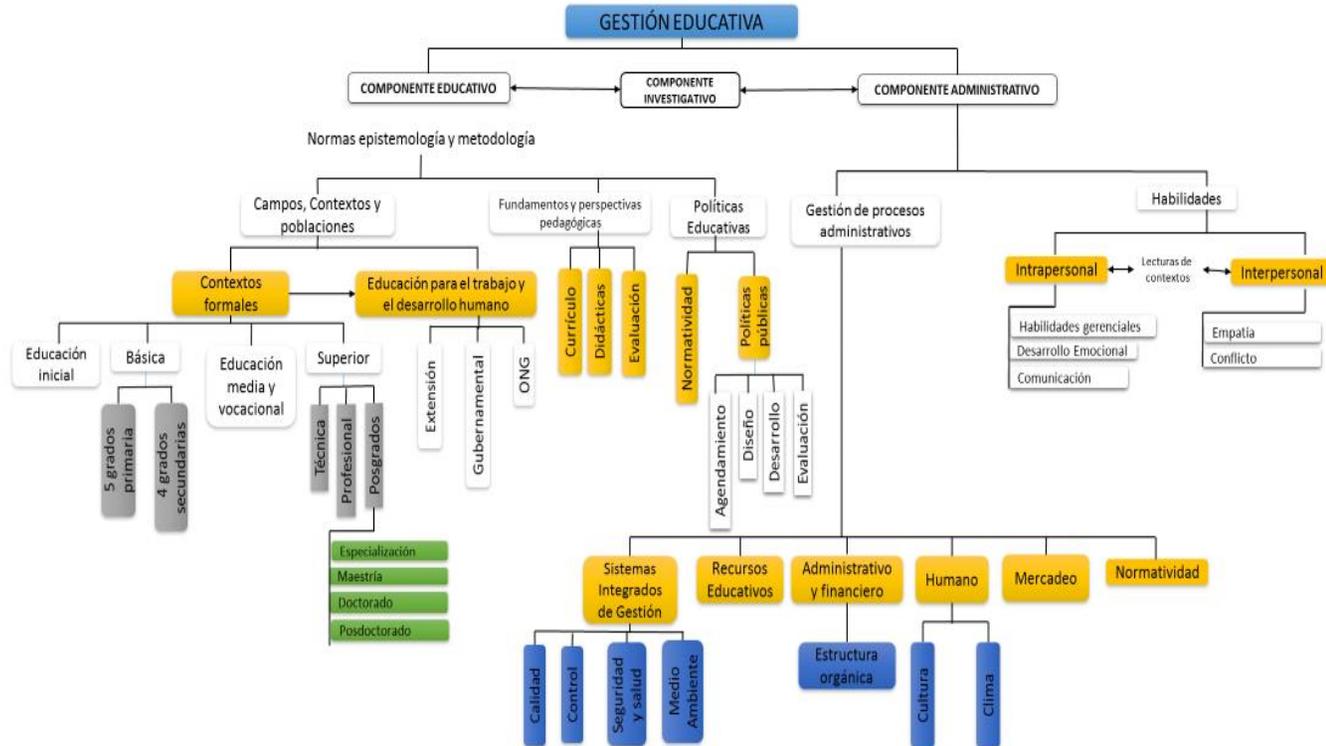


Figura 2. Esquema rizomático para el Área de Gestión Educativa
Ávila, Buitrago, Estupiñán, García, Puentes y Novoa, 2019.

La figura anterior visibiliza los componentes de comprensión de la gestión educativa, determinándolos, en un sentido rizomático, como los tres ejes centrales: educativo, investigativo y administrativo. Es así como se da cuenta de las múltiples formas y unidades que se conectan en un mismo eje articulador (o tallo), como lo es la gestión educativa, que se vincula con diversos contextos, y que en ellos busca construir procesos de comprensión y cambio, para dar cuenta del acto educativo en diversas dimensiones o nodos.

La anterior perspectiva pedagógica permite comprender la gestión educativa como un proceso dinámico, cambiante, que no demanda posturas ni reflexiones universales, sino que se trata de un escenario donde el gestor educativo reconoce y comprende la diversidad de caminos y retos que sugiere su ejercicio profesional; un gestor educativo con fundamento en postulados críticos contruidos desde la lectura, la reflexión, la acción, la comprensión de las realidades de los contextos, y las dinámicas de los sujetos



y las comunidades; que se proyecte y construya nuevas realidades institucionales y reconozca las potencialidades 'extitucionales' en experiencias educativas localizadas.

Es así como la esencia de la perspectiva pedagógica anteriormente expuesta, se articula directamente con el plan general de estudios de la Maestría en Gestión Educativa en tanto al basarse en el modelo rizomático que evita la repetición, da vía a que cada seminario se desarrolle desde su propio principio sin desarticularse del propósito formativo, pero contribuyendo a la formación profesional y humana de cada individuo. En este sentido, el viabilizar la interacción entre el sujeto y los diferentes medios fortalece y asegura el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los ejes temáticos del programa: Gestión Organizacional, Gestión Educativa e Investigación.

II. *Determinación de los Resultados de Aprendizaje*

La concepción de resultados de aprendizaje en la Maestría en Gestión Educativa se direcciona a partir de los tres ejes temáticos de la estructura curricular del programa con base en referentes como "Competencias docentes del profesor universitario. Calidad y desarrollo profesional" (Zabalza, 2013), "Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad" (Barnett, 2009), así como el análisis y reflexión con base en la participación en espacios académicos. Lo anterior, facilitó la definición de una taxonomía o clasificación propia del programa la cual se detalla en la siguiente tabla:

Categoría	Descripción
Dimensiones	Se encuentran articuladas con los contenidos programáticos acorde a cada uno de los ejes temáticos
Capacidades	Representan las capacidades (competencias) que surgen de cada dimensión
Resultados de aprendizaje	Declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico

En ese sentido, en la siguiente tabla se dan a conocer las dimensiones, capacidades y resultados de aprendizaje que se esperan obtener en el proceso de formación de los Magísteres en Gestión Educativa, de acuerdo con su perfil de egreso del programa.

Tabla 1. Perfil de Egreso

Dimensiones	Capacidades	Resultados de Aprendizaje
Gestión organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los factores y procesos organizacionales que intervienen en el comportamiento de los individuos y los grupos. - Inferir en el desarrollo de estrategias de estudio del comportamiento macroeconómico del contexto 	El gestor educativo cuenta con la capacidad de comprender, generar y aplicar estrategias de relaciones intra e interpersonales, administrativas, financieras, y de mejora continua en instituciones educativas.



	<p>nacional e internacional inmerso en el ámbito educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir y desarrollar proyecciones presupuestales que permitan determinar la viabilidad de los entes formativos. - Identificar sus fortalezas y debilidades, tanto individuales como colectivas, para que puedan poner la comunicación al servicio de la solución de los problemas que enfrentan en los contextos educativos. - Desarrollar estrategias de gestión de la calidad en el quehacer pedagógico y administrativo de una institución educativa, manteniendo una mejora continua. 	<p>El gestor cuenta con la capacidad de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en su entorno, desde el fundamento de la gestión educativa y normativa.</p>
<p>Gestión Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la estructura y componentes del sistema educativo en contextos formales, no formales e informales - Comprende las directrices enmarcadas por las políticas nacionales e internacionales en aras de desarrollar procesos de reflexión e intervención en los diferentes entornos educativos. - Generar propuestas formativas acordes con las realidades sociales, como una apuesta para el fortalecimiento de los contextos educativos. - Aplicar métodos de evaluación a proyectos, programas y demás procesos educativos. - Reconocer diferentes perspectivas en torno al quehacer de los maestros en atención a la diversidad del currículo. - Interpretar e implementar las políticas nacionales e internacionales que enmarcan las directrices de la gestión educativa. 	<p>El gestor educativo tiene la capacidad de reconocer las necesidades de cada contexto, con el fin de aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en el fundamento curricular o de flexibilidad.</p>
<p>Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los fundamentos conceptuales de la investigación y su relación con la gestión educativa - Analizar el campo de la 	<p>El gestor educativo tiene la capacidad de desarrollar y analizar la realidad de los contextos, mediante la aplicación de métodos y herramientas investigativas.</p>

	<p>investigación como componente de la práctica de docentes y directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apropiar los métodos, técnicas, estrategias y herramientas propias de la investigación en contextos educativos. - Diseñar e implementar herramientas de investigación acordes a las necesidades de cada contexto. 	
--	--	--

En concordancia con lo anterior a continuación, se presenta la manera en que el programa articula los resultados de aprendizaje con el plan de estudios:

Tabla 2. Resultados de Aprendizaje

Dimensión ³	RA	Asignatura	Resultado de Aprendizaje por Asignatura
Gestión Organizacional	El gestor educativo cuenta con la capacidad de comprender, generar y aplicar estrategias de relaciones intra e interpersonales, administrativas, financieras, y de mejora continua en instituciones educativas. El gestor cuenta con la capacidad de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en su entorno, desde el fundamento de la gestión educativa y normativa.	Desarrollo del Talento Humano	Identifica los factores y procesos organizacionales que influyen en el comportamiento de los individuos y grupos.
		Gestión del Liderazgo	Identifica fortalezas y debilidades, tanto individuales como colectivas para viabilizar la comunicación al servicio de la solución de los diversos problemas y necesidades de los contextos educativos, tanto profesionales como personales.
		Gestión Administrativa y Financiera	Aplica las estrategias administrativas y financieras desde el análisis comportamental de las mismas a corto y mediano plazo.
		Gestión de la Calidad	Realiza procesos de autoevaluación mediante estrategias de gestión de la calidad atendiendo a la normativa vigente y fortaleciendo el quehacer pedagógico y administrativo en las instituciones.
	El gestor educativo tiene la capacidad de desarrollar y analizar la realidad de los	Gestión Educativa y Contextos I	Adopta y adapta las herramientas de la gestión educativa en la educación formal.
		Gestión Educativa y Contextos II	Adopta y adapta las herramientas de la gestión educativa según los contextos socioeducativos de los territorios desde una perspectiva

³ La Maestría en Gestión Educativa establece la articulación de los Resultados de Aprendizaje con el Plan General de Estudios a partir de las tres (3) dimensiones establecidas.

Gestión Educativa	contextos, mediante la aplicación de métodos y herramientas investigativas.		glocalizada (pensamiento global e intervención local)
		Evaluación Educativa	Aplica procesos evaluativos a programas, planes y proyectos educativos atendiendo a las necesidades y realidades de los contextos.
		Gestión Curricular	Implementa estrategias nacionales e internacionales en torno al quehacer del maestro, atendiendo a la diversidad del currículo.
Investigación	El gestor educativo tiene la capacidad de desarrollar y analizar la realidad de los contextos, mediante la aplicación de métodos y herramientas investigativas.	Seminario I	Apropia los métodos, técnicas, estrategias y herramientas investigativas en contextos educativos, fortaleciendo la práctica docente y directiva.
		Seminario II	Analiza los modelos de gestión educativa y su relación con las realidades para poner en marcha el diseño de acciones pedagógico-investigativas que aporten a la solución de problemas.
		Seminario III	Desarrolla aspectos metodológicos como estrategias de investigación, validación, aplicación, sistematización y análisis de información, con base en consideraciones éticas que den vía a un estudio oportuno y verídico.
		Seminario IV	Reporta el resultado de un análisis de situación problémica como producto del trabajo investigativo, dando cuenta de la esencia y pertinencia del quehacer docente en diferentes escenarios educativos.

III. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza aprendizaje y acciones para alcanzar los resultados de aprendizaje dependen directamente del propósito y enfoque que cada docente disponga para el desarrollo de las sesiones, en atención a la autonomía y libertad de cátedra.

No obstante, teniendo en cuenta la importancia y pertinencia del análisis y el ejercicio de investigación en el área de la Gestión Educativa, se propone que los seminarios centren su propósito en fortalecer las capacidades del valorar, ser y hacer en torno a la Gestión Educativa, la Gestión Organizacional y la propia Investigación.

En este sentido, el desarrollo y profundización en los ejes temáticos, desde la producción académica (análisis de lectura, ponencias, ensayos, talleres colectivos, entre otros), permitirá que los estudiantes, más allá de alcanzar los resultados de aprendizaje, fortalezcan su formación como humanos y como profesionales en el campo educativo.



IV. Estrategias de innovación pedagógica y didáctica

El programa desarrolla diferentes estrategias de seguimiento al proceso formativo de los estudiantes con el propósito de dar cumplimiento a los resultados de aprendizaje y garantizar tanto la permanencia, como la graduación oportuna de la comunidad estudiantil.

En primer lugar, se atiende a lo estipulado en la normativa vigente según Acuerdo 025 de 2012 por el cual se reglamentan los Estudios de Formación Posgraduada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en su Artículo 24, por medio del cual se otorgan las funciones al Comité de Currículo del área. Dentro de dichas funciones a continuación se presentan algunas mediante las cuales el programa realiza seguimiento al proceso formativo:

d. Promover y coordinar encuentros periódicos de las líneas y grupos de investigación del programa: Se realizan mediante la invitación formal a los líderes y profesores integrantes de los grupos de investigación que soportan el programa para el análisis y reflexión que contribuyan a la mejora continua de los procesos investigativos que desarrolla la comunidad estudiantil.

e. Designar directores de trabajos de grado, directores de tesis, jurados lectores, tutores de pasantías y demás personal necesario para el desarrollo académico del programa: Una vez el estudiante socializa su propuesta investigativa y esta es aprobada, el programa asigna un/a profesor/a como director de trabajo de grado el cual está o estará vinculado a un grupo de investigación asociado al programa. De esta manera, desde las directrices del programa, el estudiante y asesor deberán presentar periódicamente un formato de tutorías que dé cuenta de la veracidad del proceso. Por otra parte, esta estrategia está basada en el Acuerdo 052 de 2012 por el cual se establece el Reglamento estudiantil para posgrados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en el artículo IV “De los trabajos y tesis de grado”.

f. Establecer los lineamientos por los cuales se han de orientar los contenidos programáticos, los procesos de investigación y las actividades de extensión: Se constituye en una estrategia que permite asegurar unos mínimos para el buen desarrollo de los seminarios sin perder de vista el fin de la calidad académica.

i. Promover los espacios de internacionalización, regionalización, movilidad y redes académicas: El programa establece Alianzas de Cooperación Institucional con instituciones de educación superior de otros países que permitan la organización y coorganización de eventos académicos que den cuenta de los conocimientos y experiencias adquiridas en el proceso formativo.

j. Desarrollar procesos de autoevaluación, acreditación y registro calificado del programa: Esta estrategia permite hacer seguimiento a la permanencia y deserción de la comunidad estudiantil, el desempeño del docente, el impacto de los estudios realizados y conocer la apreciación de docentes, estudiantes y egresados acerca de los



procesos académicos y administrativos que se desarrollan a lo largo del proceso formativo.

V. Organización de las actividades académicas

A continuación, se presenta la manera en que la Maestría en Gestión Educativa organiza cada uno de los seminarios para garantizar la calidad de las actividades académicas.

Tabla 4. Actividades académicas

Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Profundización			
Seminarios	Contenido temático	Recursos físicos	Medios educativos
Desarrollo del Talento Humano	-Gestión Humana -Comportamiento Organizacional -Clima Organizacional -Cultura Organizacional	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Gestión del Liderazgo	-Aproximaciones epistemológicas y teóricas al liderazgo -Habilidades de Liderazgo -Gestión de grupos -Gestión del conflicto	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Gestión Administrativa y Financiera	-Supuestos Macroeconómicos -Marco fiscal a mediano plazo -Evaluación financiera de un proyecto -Cálculo de ingresos y costos -Valor presente neto -Tasa interna de retorno -IR índice de rentabilidad y análisis de sensibilidad	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Gestión de la Calidad	-Calidad de la educación en Colombia -Planeación y gestión educativa -Sistemas de Gestión de Calidad - SGC -Norma Técnica Colombiana: NTC – ISO9001 -Sistema institucional de evaluación educativa -Autoevaluación institucional -Control interno -Modelo pedagógico y calidad -Plan de mejoramiento institucional	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Gestión Educativa y Contextos I	-Contextos educativos formales -Hacia una comprensión crítica de la globalización. -Las políticas públicas educativas en la globalización. -Perspectivas educativas de la globalización	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Gestión Educativa y Contextos II	-Fundamentos -Contextos Educativos no Formales -Contextos Educativos Informales	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.



Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Profundización

Seminarios	Contenido temático	Recursos físicos	Medios educativos
Evaluación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos de la evaluación en la actualidad -Ámbito contextual de la evaluación en la actualidad -Ámbito conceptual y metodológico de la evaluación -Procesos y sistemas de evaluación en el aula -Gestión de procesos de evaluaciones educativas en nuestros contextos 	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Los Orígenes del Currículum. -La Gestión Educativa en el currículo. -Apropiación del currículo. -El programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación y su estrategia la Renovación Curricular en Colombia. El papel del Ministerio de Educación Nacional. -El aporte de grupos de académicos y del Movimiento Pedagógico. -La Ley General de Educación. Los Proyectos Educativos Institucionales PEI, desarrollos normativos a partir de la misma. 	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Seminario I	<ul style="list-style-type: none"> -Propósito y Fundamentos teóricos de la investigación en el campo educativo -Enfoques de la investigación educativa -Diseño de instrumentos de investigación 	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Seminario II	<ul style="list-style-type: none"> -Evolución de los modelos de gestión y su relación con el campo educativo -Áreas de la gestión educativa como perspectiva para el diseño de acciones pedagógico-investigativas -Relación de los objetivos de la investigación con cada una de las áreas de la gestión educativa (gestión comunitaria). 	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Seminario III	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación acción educativa -Redacción y presentación de artículos de investigación. -Consideraciones éticas de la investigación. 	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.
Seminario IV	<ul style="list-style-type: none"> -Perspectivas teóricas de análisis de datos -Aplicación y análisis de las técnicas de recolección predefinidas -La construcción del aparato interpretativo o de análisis de la investigación -Verificación y ajustes a la estructura capitular del trabajo de investigación -Propuesta del artículo de investigación: reflexión, revisión -Discusión de los resultados -Conclusiones (consideraciones finales, puntualizar alcances de los 	Aula/ Auditorio/ Biblioteca	Video Beam o TV con cable HDMI, Conexión a Internet, Computador portátil, Plataformas virtuales, Plataforma MOODLE, Aplicaciones de google. Libros.

Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Profundización			
Seminarios	Contenido temático	Recursos físicos	Medios educativos
	objetivos, perspectivas para otras investigaciones). -Revisión final de capítulos de resultados. -Revisión general del trabajo de investigación. -Corrección final y radicación del trabajo.		

- **Componentes de investigación:**

Para la Maestría en Gestión Educativa, la investigación se constituye en un eje importante en el desarrollo del proceso formativo. Por ello, se busca que cada estudiante se inscriba a un grupo de investigación y/o línea de investigación del programa en relación con su área de interés, en el marco de la Gestión Educativa. En ese sentido, se invita a la utilización y aprovechamiento de los espacios bibliográficos que brinda la Universidad, en llave con la experiencia y conocimientos del cuerpo docente investigativo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y universidades con las cuales se adelantan alianzas académicas. Este proceso permite el desarrollo de la propuesta del programa en el CERES de Aguazul.

En atención a lo anterior, se dan a conocer los espacios y criterios relacionados con el componente de investigación:

I. **Líneas de investigación del programa**

El programa desarrolla sus procesos de investigación en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación y Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía), a través de las áreas, líneas de investigación definidas, a partir de jornadas de trabajo con docentes, estudiantes y representantes del programa y avaladas por el Comité de Currículo, como se evidencia en la tabla que se encuentra a continuación:

Tabla 5. Líneas de Investigación

Línea de Investigación del programa	Área de Investigación del Programa (Área de Conocimientos de COLCIENCIAS)	Objetivos de la línea de investigación	Sub Línea
	Ciencias Sociales Ciencias de la	Fortalecer el campo de conocimiento sobre el desarrollo curricular en clave a la gestión educativa en Colombia y América Latina.	



<p>Gestión Educativa y Desarrollo Curricular</p>	<p>Educación General Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)</p>	<p>Reconocer los enfoques del diseño curricular con el fin de integrar nociones y elementos de análisis en la apropiación de la gestión educativa.</p> <p>Favorecer el desarrollo de capacidades alrededor de la investigación, como medio de comprensión y resolución de problemas derivados de la selección, organización y evaluación del currículo.</p>	<p>Gubernamentalidad, gestión y currículo</p>
<p>Gestión Educativa y Desarrollo Humano</p>		<p>Generar y difundir conocimiento teórico y metodológico en gestión educativa para el desarrollo humano, mediante el desarrollo de investigaciones de carácter inter, multi y transdisciplinarias que sean relevantes y pertinentes para aportar a la toma de decisiones en los procesos educativos de distintos contextos.</p> <p>Propiciar la articulación de procesos educativos y de gestión educativa a las necesidades concretas de las comunidades.</p>	<p>Formación humana del docente en contextos urbanos y rurales.</p>
<p>Gestión Educativa y Diversidad</p>		<p>Construir, deconstruir y divulgar conocimiento en relación con los procesos de la gestión educativa en contextos de diversidad cultural, política, individual y colectiva que incidan en la generación de reflexiones sobre las políticas públicas y transformaciones de los contextos sociales, culturales y políticos en que se desenvuelven procesos de gestión educativa.</p> <p>Profundizar y construir conocimiento sobre las relaciones entre la gestión educativa, el acto educativo y otras dimensiones del aprendizaje humano y con los entornos familiar, comunitario, escolar y social a partir del reconocimiento de subjetividades que están en la base de la ciudadanía, la democracia y la construcción democrática, incluyente y plural de país.</p> <p>Profundizar y ampliar conocimiento sobre la gestión educativa en diversos contextos políticos y culturales en Colombia y en América Latina.</p> <p>Promover la formación de nuevos investigadores en el campo de gestión educativa en redes nacionales e internacionales que contribuyan a la consolidación de la comunidad académica en los campos objeto de estudio de esta línea.</p>	<p>Gestión educativa en contextos de diversidad cultural, política, individual y colectiva</p>

II. Grupos de investigación

La Maestría en Gestión Educativa se encuentra apoyada por los siguientes grupos de Investigación:



Tabla 6. Grupos de base

Nombre del Grupo de Investigación	Líneas de Investigación del Grupo	URL GrupLac
RIZOMA	Adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Licenciatura en Psicopedagogía. Sus líneas de investigación son: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía y currículo - Pedagogía social y educación social 	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000005693
CACAENTA	Adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Licenciatura en Música. Sus líneas de investigación son <ul style="list-style-type: none"> -Música, Emociones y Educación (Contexto Rural y Urbano) -Pedagogía Musical, Currículo y Educación 	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000004433
HISULA	Sus líneas de investigación son: <ul style="list-style-type: none"> - Historia Social y de la Cultura 	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000001974
Filosofía, Sociedad y Educación GIFSE	Sus líneas de investigación son: <ul style="list-style-type: none"> -Filosofía de la educación y enseñanza de la filosofía -Filosofía e Infancia -Filosofía, ética y filosofía política -Pedagogías, sujetos y contra conductas -Arte, estética y educación artística 	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000005979
Salud, Trabajo y Calidad de Vida-SATRACAVI	Sus líneas de investigación son: <ul style="list-style-type: none"> -Procesos de Gestión Humana -Caracterización Salud Trabajo en Población Trabajadora -Comunidades Saludables 	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000004712
Psicología Clínica y de la Salud- GIPCS	Sus líneas de investigación son: <ul style="list-style-type: none"> -Comunidades saludables -Familia y pareja -Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico 	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000005697
Gerencia del Valor y Finanzas GEVAFI	Sus líneas de investigación son: <ul style="list-style-type: none"> -Administración Financiera Para Agregación De Valor -Caracterización De La Dirección Y Gestión Del Valor En Las Organizaciones. 	https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nr



Nombre del Grupo de Investigación	Líneas de Investigación del Grupo	URL GrupLac
	-Medición Y Cuantificación Del Valor En Las Organizaciones -Teoría, Modelos Y Metodologías Para Agregación De Valor Y Generación De Ventajas Competitivas En Las Organizaciones	

Grupos de apoyo:

- Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación
- Grupo de Investigación Construyendo Comunidad Educativa
- Grupo de investigación Ciencias Económicas y Administrativas INNTEC-Innovación, Tecnología y Competitividad
- Grupo de Investigación en Estadística GAMMA
- Grupo de Investigación en Saberes Disciplinarios en Construcción SIEK
- Grupo de investigación AION

III. Características del Trabajo de Grado

La Maestría en Gestión Educativa atiende al Acuerdo 052 de 2012 Capítulo IV y al Anexo 1 del Acuerdo 019 de 2018 o el que haga sus veces, en relación con el desarrollo del trabajo de grado. En atención a lo anterior, según el producto al cual se haya acogido, la forma o estructura será acordada con el director(a) de trabajo de grado de acuerdo con los requerimientos de validación. En el caso de haber escogido la modalidad de informe final de trabajo de grado, se establece la siguiente estructura para la elaboración del mismo:

- Normas APA Versión vigente
- Extensión de máximo 80 páginas sin preliminares y sin referencias bibliográficas
- Introducción
- Fundamento teórico - Estado del Arte
- Metodología: Enfoque y tipo de investigación, tipo de análisis, participantes o muestras, procedimiento y consideraciones éticas.
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Bibliografía
- Anexos

PARÁGRAFO: El estudiante que repruebe la nota del trabajo escrito según concepto de los dos jurados, deberá volver a presentar una propuesta de trabajo de grado y seguir el respectivo proceso por una sola vez.



- **Componentes de internacionalización:**

La Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Profundización, atiende a los diversos componentes propuestos como Estrategias de Movilidad Académica e investigativa (Convenios, Pasantías), Estrategias de Internacionalización del Currículo y Desarrollo de una segunda Lengua. Por lo anterior, pretende la potencialización y fortalecimiento de la academia mediante la puesta en marcha de procesos de internacionalización, atendiendo a la normativa vigente como el Acuerdo 070 de 2015 por el cual se establece la Política Académica y el Acuerdo 015 de 2016 que reglamenta la Política de Internacionalización.

Lo anterior, se complementa con el Acuerdo 068 de 2019, la Resolución 01 de 2017, la Resolución 2682 de 2004, la Resolución 2617 de 2005, o las normas que los modifique o sustituya.

En ese sentido, desde el programa se adelanta la gestión de convenios específicos de cooperación con instituciones educativas de educación superior de otros países, con el fin de establecer redes académicas. En este andar, se propone el trabajo en equipo referente a actividades/modalidades de carácter académico que favorecen el desarrollo de capacidades inter y multiculturales, la segunda lengua, el conocimiento de la dinámica global junto a sus cambios socioculturales y la interacción con diversas comunidades, estas son:

-Movilidad de docentes, estudiantes e investigadores: Pretende el desplazamiento de comunidad estudiantil y profesoral con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Gestión Educativa.

-Eventos académicos: Se promueve la participación de estudiantes y profesores en eventos académicos de carácter institucional, regional, nacional e internacional tales como congresos, seminarios, foros, paneles y demás espacios formativos.

-Misión académica: Se busca el desplazamiento durante un corto periodo de tiempo (días), tanto de estudiantes como de profesores, con el objetivo de generar una interacción de conocimientos en el Área de la Gestión Educativa y sus diversas miradas a nivel teórico, investigativo, práctico y social.

-Organización de eventos académicos: Trabaja en la gestión, divulgación y desarrollo de conferencias, paneles y seminarios conjuntos, apoyados por expertos que, con su experiencia y trayectoria en el campo de la Educación a nivel regional, nacional e internacional, contribuyan a un valioso aprendizaje y al fortalecimiento de la comunidad académica, teniendo en cuenta las situaciones sociales que surjan en los diversos contextos.

-Publicaciones y proyectos de investigación en conjunto: Busca el fortalecimiento de investigaciones en Gestión Educativa que permitan analizar realidades de los diferentes países en aras de responder al verdadero fundamento de la educación.



-*Participación como jurados, dirección y codirección de trabajos de grado:* Tiene como objetivo la organización de profesores y profesoras de una de las instituciones para leer, asesorar y evaluar Trabajos de Grado de otra universidad, y viceversa.

-*Conformación de espacios académicos con estudiantes y egresados:* Pretenden la socialización y profundización desde las diferentes miradas de la Tgestión educativa, el trabajo en producción académica y la organización de eventos.

-*Uso de literatura extranjera:* Se sugiere bibliografía en los contenidos programáticos para diversificar el saber relacionado con cada seminario. De igual manera, se extienden invitaciones a expertos internacionales quienes aportan desde la socialización de su propia productividad académica y conocimiento.

-Las demás actividades y/o ejercicios académicos e investigativos que fortalezcan el propósito institucional y del programa respecto a componente de internacionalización.

- **Conceptualización teórica y epistemológica del programa:**

La gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas. Por tanto, es pertinente que el estudiante comprenda cada contexto organizacional educativo desde lo formal, no formal e informal, contemplando los factores y procesos que influyen en el comportamiento de los individuos y los grupos (Correa, Álvarez y Correa, s.f p.6)

En ese sentido, la gestión educativa busca fortalecer el liderazgo en los directivos, con el fin de que promuevan mayor participación, desarrollando nuevas capacidades y formas de interacción entre la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, la tendencia que se vislumbra para las organizaciones actuales implica nuevos desafíos, no solo al sistema educativo sino a quienes lideran y gestionan los recursos en estas; por tanto, desde la perspectiva de Pérez y López Peralta (2006), es necesario enfatizar en el desarrollo del talento humano como centro de la gestión organizacional, lo cual implica que quienes están a cargo del direccionamiento estratégico tengan la capacidad de comprender la realidad institucional para transformarla.

Una vez se comprende la realidad de los contextos, se cuenta con la capacidad para enfrentarse a los nuevos retos de la educación atendiendo al fundamento de la gestión curricular que, según Johnson (2010), depende de cómo se enfoquen y desarrollen diferentes procesos y operaciones, como la elaboración de proyectos, implementación de estrategias pedagógicas y didácticas, o formas de evaluación, para atender, consecuentemente, dinámicas de mejora y transformación institucional.

Cuando una institución educativa planifica su gestión genera ideas innovadoras, con las cuales da respuesta a las necesidades de su entorno, siendo coherente y pertinente desde la oferta y principios que promulga. De esta forma, consigue trascender en el



tiempo, con reflexiones generadas desde los mismos errores, la perseverancia, pasión y persistencia, consiguiendo perfeccionar su funcionamiento con el apoyo de la gestión administrativa y financiera, como un área necesaria para el análisis de planeación y control en el uso de los recursos que apoyan la prestación del servicio educativo.

De esta manera, se identifican estrategias de evaluación que permiten valoraciones objetivas como, por ejemplo, el qué lograr (objetivos y metas), al qué hacer y cómo hacer (estrategias), y a partir de estas, tomar decisiones para mantener o mejorar los procesos desde cada una de las funciones directivas. Es así como el programa atiende a lo establecido Laies (2011), quien indica que “La calidad en educación está mediada por la eficacia, la pertinencia, el cumplimiento de los objetivos propuestos, los recursos disponibles y el contexto en que viven los estudiantes” (p.108), frente a lo cual Burgi & Peralta (2011) manifiestan que “la calidad se expresa desde las formas de comprender lo social y la función de la educación; desde los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde la organización escolar y desde las condiciones de vida que rodean a la “escuela” (p.108).

Finalmente, con las herramientas o conocimientos adquiridos en el programa y en concordancia con el Decreto 1330 de 2019, un programa de maestría tiene como propósito ampliar y desarrollar los conocimientos, actitudes y habilidades para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinarios o profesionales y/o dotar a la persona los instrumentos necesarios que la habilitan como investigador. En el caso de la maestría con énfasis en profundización se verá reflejado en el desarrollo de un Trabajo de Grado, tras el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la comprensión y apropiación de saberes y metodologías que permitan la solución de problemas.

- **Mecanismos de evaluación:**

Evaluación Estudiantil: El programa de Maestría en Gestión Educativa atiende al Acuerdo 052 de 2012 o el que haga sus veces, el cual define los criterios para la evaluación de estudiantes en relación con su desempeño. En ese sentido, las actividades académicas previstas en el Plan de Estudio se evalúan cualitativa y cuantitativamente en la escala de cero-cero (0.0) a cinco-cero (5.0). De igual manera, para aprobar las asignaturas es necesario asistir al 80% de las actividades presenciales y obtener nota mínima aprobatoria de 3.5 teniendo en cuenta que ninguna de las asignaturas cursadas puede ser habilitada.

En el marco de este mecanismo, también se contempla el Trabajo de Grado como una actividad evaluable con base en el Acuerdo 052 de 2012, Capítulo IV, Artículo 40:

“La evaluación de los trabajos de grado de Maestría y Tesis doctorales, se registrarán por la siguiente escala de calificación o su equivalente:

Laureada: 5.0

Meritoria: 4.5 a 4.9

Sobresaliente: 4.0 a 4.4



Satisfactoria: 3.5 a 3.9
Deficiente: Inferior a 3.5

PARÁGRAFO 1. Si la evaluación del trabajo de grado de Maestría o Tesis Doctoral, fuere calificada como aprobada con correcciones, el estudiante deberá realizar los ajustes necesarios, los que serán verificados por el Director de Trabajo de Grado.”

- I. *Evaluación Docente:* Se tiene en cuenta el desempeño del docente desde el Sistema de Evaluación Docente – SEDI en cuanto a la evaluación por parte del estudiante en donde se contemplan aspectos pedagógicos y metodológicos, reglamentarios, relaciones interpersonales y valoración del aprendizaje. Asimismo, se tienen en cuenta los criterios de selección y vinculación por parte del Comité de Currículo del programa.
- II. *Evaluación del Programa:* La Maestría en Gestión Educativa atiende a las políticas nacionales e institucionales relacionadas con el aseguramiento de la calidad (Decreto 1330 2019, Acuerdo 02 CESU, Resolución 021795 de 2020, entre otros que los complementen o los sustituyan). De esta manera, la coordinación académica y el Comité de Currículo en colaboración de asistentes y asesores desarrollan los procesos de autoevaluación, como una oportunidad para mejorar y/o fortalecer las dinámicas académicas y administrativas.

ARTÍCULO 5.- ARTICULACIÓN CON EL MEDIO:

El programa de Maestría en Gestión Educativa desarrolla la articulación con el contexto social y cultural través de:

Desde la docencia: Formación de educadores vinculados con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; de directivos docentes en convenio con el Ministerio de Educación a través de Becas; y de profesionales de diferentes áreas interesados en la formación en el campo de la Gestión Educativa.

Desde la investigación: Se busca el desarrollo de proyectos enfocados en la solución de un problema concreto o el análisis de una situación particular. De igual manera, la gestión de convenios y alianzas de cooperación académica con otros grupos e instituciones.

Desde la extensión: Se propende por la interacción del Estado, la institución educativa y la comunidad de diferentes contextos, para que expresen sus conocimientos y experiencias respecto a situaciones sociales en el marco de actividades académicas e investigativas. De igual manera, la articulación con otras instituciones nacionales e internacionales que estudien la Gestión Educativa.



ARTÍCULO 6.- APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO:

a) Organización y administración de la Maestría en Gestión Educativa

La Maestría en Gestión Educativa está reglamentada en los Acuerdos del Consejo Superior: 025 de 2012, 052 de 2012, 070 de 2015 y 041 de 2018, o las normas que los modifique o sustituya.

Según el artículo 3 del Acuerdo 041 del 2018, o la norma que la sustituya: El comité de currículo de cada área disciplinar de la facultad está integrado por:

- El coordinador académico del área disciplinar del programa.
- Un representante de docentes de planta elegido por los docentes de planta y los ocasionales vinculados al programa.
- Un representante de estudiantes por área disciplinar.
- Un representante de los profesores pertenecientes a los grupos de investigación.
- Un representante de los graduados del área.

b) Perfil académico de los docentes

El Comité de Currículo del Área Disciplinar de Gestión Educativa aprueba la vinculación de profesores que dirigen los seminarios teniendo en cuenta su trayectoria, experiencia, productividad, perfil y evaluación docente que se realiza cada semestre por parte de la comunidad estudiantil. Por lo anterior, en atención a la normativa vigente, Acuerdo 025 de 2012, para ser profesor de un programa de posgrado se requiere acreditar, por lo menos, un título equivalente al nivel de programa en el que prestará sus servicios.

Área de Formación	Seminario	Perfil requerido
GESTIÓN ORGANIZACIONAL	Desarrollo del Talento Humano	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales y/o Psicología con Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, o afines.
	Liderazgo	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales y/o Psicología con Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, o afines.
	Gestión Administrativa y Financiera	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales o Administrativas con Maestría o Doctorado en Educación, Administración, Finanzas o afines.
	Gestión de la Calidad	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales, Administrativas y/o Psicología con Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, Administración, Finanzas o afines.
	Gestión Educativa y Contextos I	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales y/o Psicología con Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, o afines.



GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión Educativa y Contextos II	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales y/o Psicología con Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, o afines.
	Evaluación Educativa	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales y/o Psicología con Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, o afines.
	Gestión Curricular	Profesional en el ámbito de las Ciencias Sociales y/o Psicología con Maestría o Doctorado en Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, Psicología, Historia, o afines.
INVESTIGACIÓN	Seminario I	Profesional en cualquiera de las áreas relacionadas con la Gestión Educativa con Maestría o Doctorado en el área y con experiencia investigativa y productividad.
	Seminario II	Profesional en cualquiera de las áreas relacionadas con la Gestión Educativa con Maestría o Doctorado en el área y con experiencia investigativa y productividad.
	Seminario III	Profesional en cualquiera de las áreas relacionadas con la Gestión Educativa con Maestría o Doctorado en el área y con experiencia investigativa y productividad.
	Seminario IV	Profesional en cualquiera de las áreas relacionadas con la Gestión Educativa con Maestría o Doctorado en el área y con experiencia investigativa y productividad.

c) Recursos físicos

Respecto a recursos físicos en el CERES Aguazul, se cuenta con un edificio principalmente de carácter educativo e institucional y está compuesto por 20 aulas educativas con una capacidad de 40 estudiantes por unidad, donde 10 de estas se encuentran en la primera planta y los 10 restantes en la segunda planta. El bloque de aulas educativas cuenta con un área total cubierta de 3.894,3 m² y un área total de circulaciones de 1.397,04, m².

Este espacio educativo está dotado de una respectiva zona de servicios equipado de baterías de baños, papelería y un espacio de alquiler de equipos tecnológicos que complementa funcionalmente al área educativa.

Tabla 7. Cuadro de áreas componente bloque de aulas primer piso

CUADRO DE ÁREAS COMPONENTE BLOQUE DE AULAS	AREAS EN M2	CANTIDAD DE PERSONAS
Aula 1	72,57 m ²	40
Aula 2	75,03 m ²	40
Aula 3	75,90 m ²	40
Aula 4	75,90 m ²	40
Aula 5	75,90 m ²	40
Aula 6	75,90 m ²	40
Aula 7	75,90 m ²	40
Aula 8	75,90 m ²	40



Aula 9	72,57 m2	40
Aula 10	75,03 m2	40
Cuarto de aseo	6,6 m2	-
Batería de baños alumnos	81,21 m2	10
Batería de baños docentes	22,87 m2	3
Papelería	45,99 m2	-
Alquiler – sistemas	25,11 m2	2
Rampa	129,42 m2	-
Escalera 1 y 2	25,08 m2	-
Bodega	6,6 m2	-
Área verde	183,56 m2	
ÁREA FUNCIONAL 1er PISO	1.273,55 m2	
PORCENTAJE FUNCIONAL 1er PISO	43,32%	
ÁREA TOTAL PRIMER PISO	1985,98 m2	
AREA TOTAL DE CIRCULACIONES 1 PISO	712,43 m2	
CAPACIDAD TOTAL APROXIMADA	415	

En este sentido, la Universidad mediante alianzas de cooperación o convenios, asegura la dotación para instalaciones que permitan el trabajo individual y colectivo de la comunidad académica, como aulas de clase, cubículos, bibliotecas, auditorios, salas de informática, laboratorios y zonas verdes. Además de dichos espacios y las herramientas TIC que ofrece la universidad, el programa cuenta con elementos tecnológicos como video-beam, computadores, televisores, grabadoras, entre otros; los cuales contribuyen significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, la Maestría en Gestión Educativa cuenta con recursos, espacios y apoyos institucionales para su adecuado funcionamiento.

d) Recursos de apoyo a la docencia

La Maestría en Gestión Educativa al ser un programa de posgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, brinda a sus estudiantes la posibilidad de consultar y acceder al préstamo de recursos bibliográficos en las bibliotecas de las diferentes facultades de la Universidad.

En cuanto a las colecciones bibliográficas, existen alrededor de 518 ejemplares en el área de educación, 56 de metodología de la investigación, 517 de contabilidad y administración, 392 de estadística y economía, y 149 de psicología.

Por otra parte, el Departamento de Biblioteca brinda la opción digital en el cual se pueden encontrar libros, revistas y artículos de carácter académico, científico-investigativo y de esparcimiento cultural, al igual que herramientas para organización y referenciación bibliográfica.



En ese sentido, la Universidad cuenta con un registro de 41 bases de datos las cuales se encuentran categorizadas en índices, agregadores y directorios. De igual manera, hay otras plataformas que apoyan las diferentes áreas de conocimiento.

Índices	Agregadores	Directorios
WOS (Web of Science) Scopus Emerging Sources Citation index Scielo Redalyc Biblat	LATINDEX (Catálogo) EBSCO Dialnet REDIB Clase	Directory DOAJ Ulrich's Periodical Directory SHERPA/RoMEO MIAR LATINDEX (Directorio)

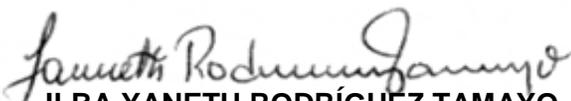
ARTÍCULO 7.- La actualización o modificación del Proyecto Académico Educativo - PAE se dará como resultado de los procesos de autoevaluación, evaluaciones externas o políticas institucionales y nacionales, lo cual deberá ser presentado por el Comité de Currículo, recomendado por el Consejo de Facultad y aprobado por el Consejo Académico.

ARTÍCULO 8.- La presente Resolución rige a partir del momento en que se reciba el Registro Calificado y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Tunja, a los siete (07) días del mes de febrero de dos mil veintidós (2022).


ÓSCAR HERNÁN RAMÍREZ
Presidente Consejo Académico


ILBA YANETH RODRÍGUEZ TAMAYO
Secretaria Consejo Académico

Proyectó: Liliana Inés Ávila Garzón
Rafael Enrique Buitrago Bonilla
Ruth Nayibe Cárdenas Soler
Comité de Currículo del Área Disciplinar Gestión Educativa. Sesión No. 24 realizada el 16 de noviembre de 2021.
Mayra Lorena Cadena Reyes
Nidia Marcela García Gómez
Giovana Carolina Cárdenas Mora.

Revisó: Ricardo Antonio Bernal Camargo/ Dirección Jurídica 
Olga Mireya García Torres