



La Universidad de cara al mundo

Esta es una oficina de puertas abiertas que espera su participación, sus ideas, sus sugerencias y que está creada para entregarle información acerca de los convenios, becas y eventos académicos internacionales

Uptc

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



Venga a nuestra Universidad y viva el ambiente del siglo XXI. Trabajamos con una visión prospectiva con el propósito de construir una sociedad comprometida, solidaria y equitativa

Nº. 8 - Diciembre de 2010

Tel. 57-8- 7422174/75/76 Ext. 1880 - Edificio Administrativo - E-mail: refinter@uptc.edu.co

Todos somos Universidad

EDITORIAL

Con pleno éxito se llevó a cabo en Medellín del 3 al 5 de noviembre de 2010 el XII Encuentro Anual de la RCI y II Jornada de Internacionalización de la Educación Superior, evento coorganizado por el Comité Nacional de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior RCI, el Ministerio de Educación Nacional, El Ministerio de Relaciones Exteriores y la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. Las 12 universidades anfitrionas integrantes del Nodo Occidente, escogieron como sedes a la Universidad Pontificia Bolivariana – UPB y la Universidad EAFIT. El miércoles 3 de noviembre la agenda incluyó el Seminario Fundamentos de Negociación Internacional: Conceptos, elementos y tácticas generales. El jueves 4 de noviembre se llevó a cabo la Rueda de Alianzas América Latina y el Caribe con participación de 60 IES colombianas y alrededor de 40 universidades de América Latina y el Caribe. De la misma manera se efectuó el Encuentro de la RCI (Antigua Asamblea) donde se presentaron y validaron documentos de trascendental importancia tales como el Modelo Organizativo de la RCI, el Plan Estratégico de la RCI 2010 – 2015, los términos de referencia para la conformación de los grupos de trabajo permanentes así: 1) Administrativo y financiero, 2) Comunicación y relaciones internacionales, 3) Cooperación internacional y fundraising y 4) Seguimiento y calidad.

Dentro de la Jornada de Internacionalización se efectuó la Reunión Anual de la Red Latinoamericana de Redes de Instituciones de Educación Superior RELARIES e igualmente se reunió el Consejo Directivo de la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la integración AUALCPI, con participación de Argentina, Brasil, Bolivia, Ecuador, Colombia y México.

El viernes 5 de noviembre el Doctor JAMIL SALMI Coordinador de educación terciaria del Banco Mundial y autor de “El desafío de crear universidades de rango mundial” fue el conferencista central internacional.

En la misma fecha se realizaron 6 mesas de trabajo cada una con un panel para compartir experiencias en torno a los desafíos institucionales para la internacionalización de los IES. Las mesas fueron:

- Internacionalización de la Investigación.
- Gestión institucional de la internacionalización.
- Internacionalización en casa.
- Acreditación internacional de programas académicos.
- Movilidad e intercambio.
- Cooperación Internacional para el desarrollo.

Se determinó ratificar como Sede del encuentro anual para 2011 a Cali y bajo la responsabilidad del Nodo Suroccidente. El Nodo Centro se postuló para el año 2012.

El Comité Nacional de la RCI lo integran los coordinadores de los nueve nodos y actualmente está integrado así:

1. Bogotá: Ana María Arango, Clara Inés Calle, Guillermo Rizo, Javier Cañón
2. Occidente: Sebastien Longhurst y Marcela Wolff.
3. Suroccidente: Monika Naranjo y Catherine Domínguez
4. Centro: Miguel Barreto Sánchez
5. Caribe: Carlos Coronado y Karín Torres
6. Oriente: Adriana Martínez y Álvaro Ramírez
7. Orinoquía: Virginia Hernández
8. Eje Cafetero: Viviana Nieto y Carlos Velásquez
9. Centro Occidente: Carolina Urrego Sandoval y Bernard Baeyens

PLAN ESTRATÉGICO RED COLOMBIANA PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2010-2015

I. Antecedentes

La RCI fue fundada con motivo del Foro «Las Relaciones Internacionales de la Universidad en el Mundo Actual», convocado por el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior ICETEX, y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, en julio de 1994. En Cartagena de Indias, se firmó el Acta de Intención para la conformación de la Red Colombiana de Cooperación Internacional para la Educación Superior RCI.

En abril de 1996 un grupo conformado por los encargados de relaciones internacionales de las universidades Jorge Tadeo Lozano, Pedagógica Nacional y Pontificia Universidad Javeriana, con el acompañamiento de ASCUN, retomó la iniciativa de ICETEX e ICFES y organizó un gran encuentro nacional con los representantes de todas las Oficinas de Relaciones Internacionales de las universidades, el cual se llevó a cabo en noviembre de ese mismo año y se denominó «Encuentro de Yerbabuena». Cerca de 80 representantes de universidades y de instituciones públicas y privadas vinculadas a la educación superior y a la cooperación internacional participaron en el Encuentro y como resultado se conformaron seis Nodos Regionales, cada uno de los cuales contó con dos representantes, quienes constituyeron un Comité Nacional Provisional, junto con los representantes de ASCUN, ICETEX e ICFES.

La primera Asamblea Nacional celebrada en la ciudad de Cali en diciembre de 1998, con la participación de más de 60 instituciones, se convirtió en el primer gran encuentro oficial de la RCI, en donde se nombraron los primeros representantes de los Nodos al Comité Nacional Coordinador, se aprobó la Estructura Organizacional de la RCI, se definieron los lineamientos de trabajo para la agenda 1999-2000 y se presentaron experiencias y logros alcanzados a nivel nacional.

Es así como la RCI se define desde entonces como: "... una organización que articula las instituciones de educación superior en su misión de estimular, promover y facilitar la internacionalización, y por ende, el mejoramiento de la calidad de la educación superior a través de la cooperación entre instituciones y organismos colombianos y de ellos con el resto del mundo."

Por otra parte, el Objetivo General de la Red quedó definido de la siguiente manera desde un principio:

"La Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior RCI, tiene como objetivo principal apoyar, promover y facilitar actividades y proyectos de cooperación interinstitucional e internacional en el sector de la educación superior."

A través de los años, la Red ha tenido cambios no solo en su funcionamiento interno, sino también en su organización y forma de trabajar. En el año 2005 la RCI cambia su nombre y adopta el de Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior, dado que ésta última denominación refleja mejor el que hacer de la red y las acciones que viene adelantando. Por otra parte, los nodos y su conformación también han cambiado a través de los años. En el 2004 la Asamblea realizada en Bucaramanga determinó la necesidad de establecer el Nodo Orinoquía (creado previamente en septiembre de 2004) y recomienda no solo que se le adhieran a éste los departamentos de Meta y Casanare, sino que el Nodo Centro lo integren Boyacá y Cundinamarca. Por último en el año 2007, se crean los nodos

del Eje Cafetero y Nodo Centro-Occidente, quedando así integrada la RCI por los nueve nodos que se mantienen hasta hoy:

1. Nodo Bogotá
2. Nodo Occidente (Antioquia y Chocó)
3. Nodo Suroccidente (Cauca, Nariño, y Valle del Cauca)
4. Nodo Centro (Boyacá y Cundinamarca)
5. Nodo Caribe (Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Guajira, Magdalena, San Andrés y Providencia y Sucre)
6. Nodo Oriente (Norte de Santander y Santander)
7. Nodo Orinoquía (Arauca, Meta, Guainía, Casanare, Guaviare, Vaupés y Vichada)
8. Nodo Eje Cafetero (Caldas, Quindío y Risaralda)
9. Nodo Centro-Occidente (Huila, Tolima, Caquetá, Putumayo y Amazonia)

Hasta el año 2009 se han realizado once encuentros nacionales en diferentes ciudades de la geografía nacional, en donde además de la celebración de la Asamblea General se han llevado a cabo actividades académicas con temáticas relacionadas a la internacionalización de la Educación Superior y el contexto global en la materia. En estos escenarios se ha contado con la presencia de reconocidos expositores como Hans de Wit, Jane Knight, Salvador Malo, Lauritz Holm-Nielsen, entre otros. En dichos encuentros también se comparten las experiencias nacionales de las diferentes IES, con los que se ha hecho un aporte fundamental al proceso de internacionalización de las instituciones y del país.

En la XI Asamblea General, la cual se llevó a cabo en Cartagena de Indias en el año 2009 se redefinió la naturaleza de la RCI de manera más amplia y gracias a un trabajo mancomunado entre los nodos se elaboró un texto, no solo con un esquema organizativo, sino con unas disposiciones administrativas y unos lineamientos generales renovados que son la base del trabajo de la RCI a partir de ese momento.

El XII Encuentro del año 2010 introduce un cambio de dimensión de la RCI al pasar de "Asamblea a Encuentro", basado en los avances logrados en los últimos años gracias al trabajo colaborativo con otras instituciones nacionales, el cual refleja la importancia de la internacionalización de la educación superior. La principal justificación del cambio de Asamblea a Encuentro se hace para resaltar el dinamismo de la RCI, al integrar en el Encuentro otras acciones como alianzas, jornadas académicas y actividades de investigación y cooperación en sus procesos. Adicionalmente y debido a que el verdadero trabajo en red se presenta en los diferentes nodos de la RCI y en el Comité Nacional con las decisiones correspondientes, se evitarían la presentación de propuestas por primera vez y deliberaciones de última hora como ha ocurrido en los últimos años, restándole espacio a la toma de decisiones estratégicas y de gran envergadura para el futuro de la RCI y su verdadero rol en Colombia y en el exterior.

El cambio, sugerido por el Comité Nacional, fue plasmado en 6 documentos de trabajo que circularon en los Nodos (Estructura de la RCI, Plan Estratégico 2010-2015, términos de Referencia de Grupos de Trabajo Permanentes). Cada Nodo realizó sus comentarios y observaciones sobre los mismos, con base en las cuales el Comité Nacional, en su reunión del 2 de noviembre de 2010, elaboró los documentos finales, validando así el cambio de "Asamblea" a "Encuentro".

Durante su historia la RCI ha adelantado diversas acciones y estrategias que han permitido a las IES desarrollar un trabajo conjunto en red

principalmente en:

1. Capacitación a las IES para el fortalecimiento de sus procesos de internacionalización.
2. Aporte a las políticas gubernamentales relacionadas con la internacionalización.
3. Desarrollo de eventos de internacionalización de alto impacto.
4. Desarrollo de proyectos de cooperación de las IES con entidades de gobierno y entidades del sector privado.
5. Alianza con otras redes e instituciones internacionales relacionadas.
6. Desarrollo de misiones internacionales conjuntas.
7. Producción de conocimiento y publicaciones en torno al tema.
8. Desarrollo de estudios que dan cuenta del estado, tendencias y seguimiento al proceso de internacionalización de las IES en Colombia.

Todos sus logros en estos 14 años de existencia han sido posibles gracias al valor agregado que supone el trabajo solidario y flexible en red que facilita la comunicación entre las IES y la suma de esfuerzos institucionales en torno a fines comunes. Son pocos los casos de redes universitarias que unen de manera armónica los esfuerzos de instituciones diversas teniendo en cuenta que en la RCI trabajan conjuntamente instituciones grandes y pequeñas, privadas y públicas, profesionales y tecnológicas bajo un principio de mutuo beneficio pues es gracias a esa diversidad la que permite que los productos tengan una visión integral y se aprovechen las potencialidades y fortalezas de cada tipo de institución.

Actualmente, la RCI esta conformada por la mayoría de las IES Colombianas en nueve nodos regionales y es apoyada por ASCUN. Además cuenta con miembros asociados que promueven la internacionalización de la Educación Superior, como el MEN que se ha venido vinculando a través de su Oficina de Cooperación Internacional. De hecho el MEN, actualmente en el nuevo módulo de SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior) implementado en 2010, considera un buen indicador de gestión de internacionalización la pertenencia a la RCI y como un referente nacional se convierte actualmente en la principal plataforma de la cual el MEN, ASCUN y otras entidades de relevancia para la educación en Colombia obtienen insumos y aportes de las IES para la puesta en marcha de políticas y acciones estratégicas relacionadas con la internacionalización de la Educación Superior.

Teniendo en cuenta estos antecedentes y el estatus actual de la RCI en el país, se quiere en 2010 darle una dimensión que consolide el trabajo adelantado en los años anteriores y la definición de unas líneas estratégicas de acción correspondientes a las dinámicas actuales acordes a su posición en el fomento de los procesos de la internacionalización de la educación superior colombiana, que se integre fielmente a la visión de la educación superior mundial que ha emanado de las sucesivas declaraciones sobre la educación superior auspiciadas por la UNESCO, como quiera que dentro de esta visión, queda claro que la internacionalización toma un lugar predominante tanto para el logro de los objetivos actuales de la educación como para la adaptación armónica a los cambios que supone la globalización y sus efectos en la educación superior. La internacionalización actualmente no es optativa para las IES y es uno de los principales

factores de lo que se entiende como calidad educativa.

II. Visión RCI 2015

La RCI se visualiza como una red que trabajará en forma articulada e incluyente entre sus miembros, será reconocida como un interlocutor válido y ente asesor en asuntos de internacionalización que promoverá políticas y estrategias en el país y ayudará a consolidar el proceso de internacionalización en las IES colombianas. Gracias a sus acciones y trabajo de calidad la RCI se convertirá en la principal fuente de conocimiento sobre la internacionalización de la educación superior en Colombia y en la región.

III. Objetivos de la RCI

1. Consolidar y fortalecer el liderazgo en el aporte al diseño y aplicación de las políticas y estrategias nacionales e institucionales en materia de internacionalización de la Educación Superior en Colombia.
2. Posicionarse como ente facilitador en procesos de cooperación e interacción entre las IES y entidades que promueven la internacionalización en los niveles nacional e internacional.
3. Consolidarse como centro de pensamiento, reflexión, investigación, producción de conocimiento y publicación en torno a la internacionalización de la educación superior colombiana y regional.
4. Afianzar el trabajo conjunto internodo, creando herramientas de cohesión no solo para el desarrollo de proyectos en las líneas de acciones programáticas, sino en especial en las acciones organizativas o trasversales.
5. Incidir en el diseño de políticas en escenarios internacionales de integración que promueven la internacionalización de la Educación Superior.
6. Fortalecer el trabajo entre redes de diferentes áreas para promover los procesos de internacionalización al interior de las IES de forma articulada.
7. Crear mecanismos y herramientas para incentivar los procesos de capacitación y educación y asesoría sobre internacionalización orientado a los encargados de relaciones internacionales en las IES miembros de la RCI.

IV. Líneas de Acción

1.- Acciones Organizativas (transversales)

De la RCI Son las acciones que deben llevar a una mejor organización del trabajo en la red de acuerdo con los nuevos lineamientos aprobados en la XI Asamblea Nacional de la RCI 2009 y que surgen de los Grupos Permanente de Trabajo aprobados en la Reunión del Comité Nacional del 18 de mayo de 2010 que trabajarán en temas de gestión de la Red y que estarán integrados por representantes de todos los nodos. Su principal objetivo es incentivar el trabajo *internodos*, mejorar la comunicación entre todos los miembros de la Red, velar por la calidad de los productos y proyectos de la RCI y posicionar el nombre de la Red en ámbitos nacionales e internacionales.

Los Grupos Permanentes de Trabajo aprobados por el Comité Nacional fueron:

- Seguimiento y Calidad de la Internacionalización Colombiana
- Cooperación Internacional y *Fundraising*
- Gestión Administrativa y Financiera
- Comunicación y Relaciones Interinstitucionales

2. Acciones programáticas

Las acciones programáticas surgen de la organización que fue concebida en la VI Asamblea General de la RCI en Armenia en el año 2004. En ese momento se aprobó que los proyectos que se llevaran a cabo en los nodos, debieran estar enmarcados dentro de unas líneas de trabajo estratégicas para la RCI (capacitación, movilidad, política y gestión, prospectiva y comunicaciones).

Aunque esta organización ha sido muy útil para dirigir el trabajo de los nodos, se propone que para cumplir con los objetivos propuesto al 2015, las acciones programáticas sean aquellas que surgen de la taxonomía misional de lo que conocemos como proceso de internacionalización de la Educación Superior. En este sentido se propone que la RCI se enfoque en trabajar en las siguientes acciones específicas:

- Internacionalización del currículo
- Internacionalización de la investigación
- Movilidad e intercambio nacional e internacional
- Política y gestión de la internacionalización
- Capacitación y Formación
- Pensamiento y publicación sobre internacionalización
- Promoción de cultura internacional y multilingüismo
- Proyección internacional y exportabilidad de la Educación Superior Colombiana
- Cooperación Internacional al Desarrollo

IV SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL VENDIMIA

"Construcción de la Nación: La Universidad del Futuro en Iberoamérica"

Durante los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2010 se realizó el IV Seminario Taller Internacional Vendimia 2010 en la sede de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y en el Hotel Casa de Fundadores en Villa de Leyva. El IV Seminario Taller desarrollado bajo la temática *"Construcción de la Nación: La Universidad del Futuro en Iberoamérica"* fue organizado por los grupos que componen el centro de investigación Vendimia: "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana" (HISULA) coordinado por Diana Elvira Soto Arango, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, líder de la propuesta. "Sociedad, Política e Historias Conectadas" coordinado por Juan Camilo Escobar y Adolfo León Amaya, EAFIT. "Red Universitaria Evaluación de la Calidad Capítulo Colombia RUECA" coordinado por Diana Lago, Universidad de Cartagena. "Políticas, Sociabilidades y Representaciones Histórico-Educativas" coordinado por Álvaro Acevedo Tarazona, Universidad Industrial de Santander. "Historia, Educación y Desarrollo" coordinado por Gabriela Hernández Vega, Universidad de Nariño. "Currículo, Universidad y Sociedad" coordinado por Liliana del Basto y Luis Alberto Malagón, Universidad del Tolima.

El IV Seminario Taller invitó al análisis y reflexión sobre las diversas temáticas abordadas en las conferencias, simposios y paneles, lo que llevo al diálogo de saberes en torno a las diversas posibilidades de construir la Nación desde la Universidad del pasado, presente y futuro en Iberoamérica. Este diálogo inició con la conferencia de apertura "Educación-Sociedad-Nación en el mundo global y tecnológico actual"

orientada por la Dra. María Isabel Lafuente (Universidad de León-España) y dio paso a las reflexiones del panel "Movimientos Estudiantiles en Córdoba" con las intervenciones de la Dra. Renate Marsiske sobre "Historia del tiempo presente, memoria y movimientos estudiantiles" (UNAM-México) y Dr. Carlos Bauer "O lugar do jovem secundarista na história da educação brasileira - exterioridade da organização política dos estudantes de ensino médio e o seu papel" (Universidad Nove de Julho UNINOVE, Brasil)

Las conclusiones generadas de los Seminarios Taller Vendimia I, II y III dieron paso a la estructuración y desarrollo de los simposios del presente evento que para esta ocasión estuvieron coordinados por los directores de los grupos de investigación adscritos a Vendimia y contaron con la colaboración de semilleros, jóvenes investigadores, asistentes de investigación e investigadores:

Simposio "Movimientos estudiantiles en Córdoba". Coordinadores: Doris Lilia Torres Cruz y Álvaro Acevedo Tarazona. Colaboradora: Sandra Lilianna Bernal Villate.

Simposio "Bilingüismo y Universidad". Coordinadora: Silvia Valencia. Colaboradora: Yenny Torres.

Simposio "Modernidad Colonialidad: Imaginarios de Nación". Coordinadores: Olga Yanet Acuña, Antonio Elías de Pedro Robles y Javier Guerrero. Colaboradora: Paola Martínez. Este simposio se organizó en tres mesas de trabajo:

- Mesa 1. El discurso sobre la modernidad en el proceso de independencia. Coordinador: Antonio Elías de Pedro Robles.
- Mesa 2. Poder y colonialidad en la construcción de la nación. Coordinador: Javier Guerrero Barón.
- Mesa 3. Educación y modernidad en la construcción de la nación. Coordinadora: Olga Yanet Acuña.

Simposio "La Universidad Latinoamericana en el 2020". Coordinadoras: Liliana Margarita Del Basto; Diana Lago. Colaborador: Mario Torres.

Simposio "Pedagogía Social y Educación Popular". Coordinadora: Alba Nidia Triana R. Colaboradora: Milena Miranda. Igualmente este simposio se organizó en tres mesas de trabajo:

- Mesa 1. Educación, Universidad y Pedagogía Social. Coordinadoras: Alba Nidia Triana; Fanny Añaños.
- Mesa 2. Pedagogía Social, grupos poblacionales y vulnerables. Coordinadora: Rina de León Herrera.
- Mesa 3. Pedagogía Social, metodología y epistemología. Coordinadoras: Alba Nidia Triana y Celia María Haas.

Simposio "La Informática Educativa en la Educación Superior siglo XX y perspectiva 2020". Coordinadores: Aracely Forero y Yesid Mesa. Colaborador: Jorge Cárdenas y Andrés González.

Simposio "Educadores Latinoamericanos" Coordinadores: José Rubens Lima, Jardilino, Jesús Paniagua Pérez y María Cristina Vera. Colaboradoras: Carolina Tovar Torres y Ángela Guaeque.

Simposio "La Feminización de la Universidad". Coordinadora: Gabriela Hernández. Colaboradora: Viviana Chávez.

En el desarrollo de los simposios los investigadores nacionales compartieron sus experiencias académicas e investigativas con 32 investigadores internacionales los cuales relacionamos a continuación:

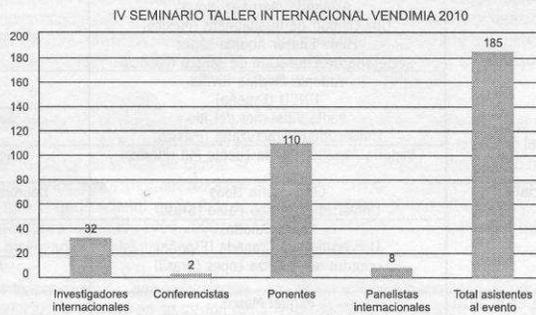
SIMPOSIOS	INVESTIGADORES INTERNACIONALES	TÍTULO DE DOCTOR (A)	
Simposio: Movimientos Estudiantiles en Córdoba	Renate Marsiske UNAM (México)	Doctora en Estudios Latinoamericanos	
	Carlos Bauer UNINOVE (Brasil)	Pos doctor en Ciencias Humanas de la Educación	
	Orlando Murillo (Honduras)	Representante Estudiantil	
	Sergio Arturo Sánchez Parra Universidad Autónoma de Sinaloa (México)	Doctor en Historia	
	Fernando Villafuerte Universidad Veracruzana (México)	Doctor en Ciencia Política y Administración Pública	
Simposio: "Bilingüismo y Universidad"	Leonor Vásquez Universidad de Montevallo (Estados Unidos)	Doctora en Literatura Hispanoamericana	
Modernidad/Colonialidad Imaginarios de Nación	José Pascual Mora Universidad de los Andes (Venezuela)	Doctor en Historia	
	José María Miura Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)	Doctor en Historia	
	Jorge Mario Rodríguez Universidad de Guatemala (Guatemala)	Ph.D. in Philosophy	
Simposio: La Universidad Latinoamericana en el 2020	María Teresa Montalvo Romero Universidad Veracruzana (México)	Doctora en Derecho Público	
	Josefa Montalvo Romero Universidad Veracruzana (México)	Doctora en Derecho Público	
	Teresa de Sierra Universidad Pedagógica Nacional (México)	Doctora en Ciencias Políticas	
	Armando Martínez Moya Universidad de Guadalajara (México)	Doctor en Historia	
	Hilde Eliazer Aquino López Secretaría de Educación de Jalisco (México)	Doctora en Educación	
	Antonio Medina Rivilla UNED (España)	Doctor en Educación	
	Paola Villaseñor del Río Universidad Veracruzana (México)	Semillero de Investigación	
	Victoria Alejandra de la Fuente Mil (México)	Semillero de Investigación	
	Simposio: Pedagogía Social y Educación Popular	Celia María Haas Universidad de Sao Paulo (Brasil)	Doutorado em Educação (Currículo)
		Fanny Añños Universidad de Granada (España)	Doctora en Pedagogía
		Leandro de Proenza Lopes (Brasil)	Magister en Educación
Simposio: La Informática Educativa en el 2010	Miguel Morett Universidad de Guadalajara (México)	Doctor en Tecnologías	
Simposio: Educadores Latinoamericanos	José Rubens Lima Jardimino Universidad Federal de Ouro Preto-UFOP (Brasil)	Doutor em Ciências Sociais Pós-doutoramento em Ciências da Educação	
	Jesús Paniagua Pérez Universidad de León (España)	Doctor en Historia	
	María Cristina Vera Universidad de Córdoba (Argentina)	Doctora en Historia	
	Fernando Campo Del Pozo	Doctor en Derecho Civil y Canónico	
	Daniilo Romeau Streck Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS	Doctor en Educación	
	Berenice Corsetti Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS	Doctora en Educación	
	Isabel Pereira CENFORES (Uruguay)	Máster en Historia y Derechos Humanos	
Simposio: La Feminización de la Universidad	María Isabel Lafuente Universidad de León (España)	Doctora en Filosofía y Letras Universidad Complutense de Madrid (España)	
	Remedios Ferrero Micó Universidad de Valencia (España)	Doctora en Historia (Derecho)	
	Ana Guill Universidad de Sevilla (España)	Doctora en Psicología Social	
	Nancy Wessel Estados Unidos	Ph.D. Southern Illinois University, Carbondale, Illinois, Sociology, 1994.	

El seminario culminó exitosamente con la realización del panel de Clausura "El futuro de la Universidad Latinoamericana en el 2025" coordinado por la Doctora Diana Elvira Soto Arango, en donde participaron los reconocidos investigadores nacionales e internacionales en la modalidad de ponentes y contraponentes: Orlando Murillo (ponente) en calidad de representante estudiantil. Ex-presidente de la Federación de estudiantes de Centroamérica (Honduras); Jesús Sinisterra (Contraponente), estudiante, representante en el CESU. José Rubens Jardimino (ponente) en calidad de representante de los profesores. (Brasil), Jorge Rodríguez (Contraponente) Universidad de San Carlos de Guatemala y York University (Toronto). Luis Enrique Arango (ponente), en calidad de representante de los rectores. (Colombia); Renate Marsiske (contra ponente) CESU. UNAM. (México). Este panel giro en torno a cuatro aspectos fundamentales: Concepción de la universidad, autonomía universitaria, investigación y la ciencia en la universidad y financiación.

reflexión académico e investigativo en torno al tema principal "Educación, cultura política e interculturalidad en las regiones y proyectos de nación en Colombia. Siglos XVIII a XXI" bajo el cual se constituye el centro de investigación Vendimia y se fortalece año tras año para con miras al centro de excelencia para la Universidad.

El evento estuvo organizado bajo la coordinación de Diana Elvira Soto Arango y Alba Nidia Triana en colaboración de la Secretaria ejecutiva de Carolina Tovar Torres, apoyados por las coordinaciones de los grupos adscritos al centro de Investigación Vendimia. El Seminario Taller es autofinanciado y en este año conto con el apoyo en cuanto a movilidad de las instituciones ICETEX y COLCIENCIAS. Igualmente el evento conto con el respaldo académico del programa Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, así mismo institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad del Quindío, Universidad de Nariño, Universidad de Cartagena, Universidad del Tolima, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad EAFIT y Universidad Industrial de Santander.

El IV Seminario Taller Internacional Vendimia 2010 fue un espacio de



VENDIMIA EN CIFRAS 2010
Carolina Tovar Torres, Docente-Catedrática

*"Somos algo así como los ladrillos de un gran muro.
No importa qué lugar ocupemos en él.
Todos somos importantes"*

NUESTRO EQUIPO:

María del Pilar Quintero Medina
Secretaria

Miguel Barreto Sánchez
Director

Imprenta y Publicaciones UPTC, Tunja