



Fecha: DICIEMBRE 2021

PROGRAMA ACADÉMICO: Ingeniería Geológica

SEMESTRE: I

ASIGNATURA: CÁTEDRA, UNIVERSIDAD Y ENTORNO

CÓDIGO: 8107349

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3 (5 ECTS)

PRESENTACIÓN

UNIVERSIDAD Y ENTORNO, concebida dentro del área general como asignatura obligatoria en los planes de estudio de todos los programas académicos de pregrado de la universidad, según el artículo 11 del Acuerdo 050 de 12 de septiembre de 2008, establece como temas de trabajo: Constitución Política, Medio Ambiente y Upetecismo.

En este sentido, “Universidad y entorno” se constituye en espacio fundamental para el análisis de algunos aspectos que hacen parte de los problemas actuales de la sociedad, contribuyendo a la formación integral de los profesionales en cada una de las disciplinas y áreas del conocimiento en la universidad, dentro del contexto local, regional, nacional e internacional, aportando elementos a la construcción de un conocimiento integral de la realidad social y del mundo, necesaria en los diversos campos de la actividad humana, especialmente en lo educativo.

JUSTIFICACIÓN

Universidad y entorno surge de la necesidad que tienen los estudiantes de conocer: el modelo del estado colombiano, los sistemas o mecanismos de participación, sus derechos y deberes como ciudadano; la incidencia de las actividades del hombre en la protección y degradación ambiental en el contexto de la globalización; la historia, proyección de la Uptc y las oportunidades de formación y desarrollo personal y profesional; aspectos que enriquecen al estudiante y lo apropian de saberes específicos, ubicándolo en una dinámica crítica, reflexiva y propositiva.

COMPETENCIAS

Al finalizar la asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

- Comprender la importancia de la Constitución Política, con el fin de hacer conciencia sobre los Derechos Fundamentales, para que el estudiante tenga sentido social en su actuación profesional, promoviendo la puesta en práctica de los principios y valores de la participación ciudadana, y el reconocimiento de las instituciones político-administrativas de la nación.
- Asumir una actitud crítica, reflexiva y propositiva frente a las posibilidades que ofrece la universidad
- Promover el desarrollo de estrategias que contribuyan a la protección ambiental y buen uso de los recursos naturales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Defino conceptos de Autonomía, Libertad e Intelectualidad, de acuerdo con aproximaciones sociológicas, históricas y filosófica, para generar un espíritu reflexivo y crítico con relación a mi ser como estudiante y futuro profesional upetecista

RA2. Identifico los significados de Universidad y Educación Superior, de acuerdo con la normatividad (Constitución Política de Colombia, Ley 30 de 1992) y la historia de su evolución en Colombia, para desarrollar una actitud reflexiva con relación al sentido de la Educación Superior

RA3. Interpreto el significado de la "UPTC", según la normatividad interna de la Universidad y su historia, para fomentar una actitud crítica y responsable frente a la convivencia con otros estudiantes de la universidad y al entorno institucional.

RA4. Bosquejo mi responsabilidad ambiental, política, social y humana, como estudiante y futuro egresado Upetecista del siglo XXI, para posibilitar un futuro ejercicio profesional y un comportamiento ciudadano pertinentes.

METODOLOGÍA

Esta propuesta pedagógica mixta se basa en la metodología tradicional de enseñanza/aprendizaje (50%) y Educación Virtual (50%), a través de debates sobre los contenidos temáticos, previa lectura y desarrollo del material interactivo, lo cual significa que esta metodología está diseñada para que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, y cuenta con un docente, quien será un facilitador y guía, en el desarrollo de las actividades y ejercicios propuestos, a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

A continuación, se presentan algunos componentes implícitos, dentro de esta modalidad educativa:

El Estudiante

La participación y el protagonismo del estudiante, son determinantes para el éxito de la asignatura, aún más que en experiencias netamente presenciales, y para lograrlo se requiere que ponga en práctica las siguientes habilidades:

Disciplina

La flexibilidad para ingresar los 7 días a la semana, 24 horas; exige planeación y administración del tiempo dedicado al desarrollo del contenido y a la realización de las actividades propuestas.

Comunicación

La comunicación es fundamental para interactuar e intercambiar información con el docente y los demás compañeros; mejora el proceso de aprendizaje y contribuye al logro de los objetivos propuestos.

Habilidades para la comunicación

El estudiante debe estar siempre abierto a utilizar los recursos y herramientas de comunicación disponibles, donde la lectura y escritura son fundamentales para una interacción óptima.

Manejo de Tecnología.

Con base en la experiencia de Cátedra Upetecista, la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad, cuentan con ciertas habilidades y conocimientos en el uso de TIC. No obstante, si existen dudas o dificultades al respecto, un Monitor apoyará este proceso.



INVESTIGACIÓN

Dentro de la asignatura, están previstas actividades que vinculen al estudiante con la Universidad y su entorno, donde a través de una práctica, se conozcan en forma directa algunos de los sitios más importantes de la institución, que no necesariamente están relacionados con su área de estudios, pero que permiten valorar, analizar y reflexionar sobre las problemáticas del entorno y cómo la Universidad contribuye en la solución.

Algunas de las salidas propuestas son:

- a) Museo Arqueológico Eliécer Silva Celis
- b) Otras sedes de la Universidad (Tunja, Duitama y Chiquinquirá)

MEDIOS AUDIOVISUALES

Se utilizarán las ayudas audiovisuales ofrecidas por la universidad, entre las que están los equipos de proyección: Video Beam, proyectores, televisores, bibliotecas, servicio de internet, entre otros.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN COLECTIVA

La evaluación será un proceso permanente y continuo con la utilización de la metodología *Blended*, acorde con la participación, trabajo e interés que desarrollen los estudiantes en los diferentes momentos, teniendo en cuenta la elaboración y entrega oportuna de trabajos en grupo, ensayos así como la socialización de los mismos, la participación activa y argumentada en clase, teniendo como base las competencias: investigativa, la cognoscitiva y argumentativa.

En cuanto a las prácticas de campo, será de gran interés consolidar los trabajos realizados por los estudiantes, con el fin de construir bancos de información que permitan disponer de argumentos a la hora de generar procesos de investigación al interior de la institución y en beneficio de las comunidades visitadas.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En lo individual se tendrá en cuenta los dos tipos de evaluación presencial y virtual, además de las dos formas de evaluación, la acumulativa y la formativa a través de participaciones orales argumentadas sobre lecturas, informes escritos, y pruebas semanales. Además, la identificación y desarrollo de un problema en el que se aborde por lo menos una de las temáticas de la unidad en forma interdisciplinaria, su respectivo análisis a partir de alguna de las perspectivas y/o enfoques teóricos abordados en el curso, como una forma de mostrar su comprensión y la aplicación de marcos teóricos pertinentes que le ayuden a explicarlo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

La asignatura estará conformada por tres núcleos temáticos que son: Medio Ambiente, constitución y upetecismo. Cada uno de los cuales tendrá un objetivo, competencias, contenidos y bibliografía básica de acuerdo con los mismos.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

MODULO 1: MEDIO AMBIENTE



Objetivo

Sensibilizar al estudiante upetecista como ciudadano, comprometido con la preservación del ambiente, como componente básico en la formación integral del ser humano.

Competencias

- Reconocer la importancia de la formación en valores y actitudes respecto a los recursos naturales y su relación con el desarrollo de la vida.
- Generar propuestas que conlleven a la preservación y buen uso de los recursos naturales para garantizar un desarrollo sostenible a las próximas generaciones.

Contenidos

- **Modernidad y posmodernidad: El contexto de la problemática Ambiental.**
 - La Ciencia ambiental en el contexto de la Modernidad y la posmodernidad.
 - Relaciones entre el modelo de desarrollo y la problemática ambiental.
- **Política Nacional de Educación Ambiental.**
 - La Educación Ambiental, la escuela y el entorno.
 - El Ambiente.
 - Sistema Ambiental.
- **La Universidad, la formación y la Educación Ambiental.**
 - El hombre y el medio ambiente.
 - La Educación Ambiental en la historia de nuestro tiempo.
 - Integración de la Educación Ambiental en el curriculum escolar.
- **Problemática Ambiental y la respuesta de la Educación.**
 - La Educación Ambiental como parte de la educación científica.
 - Estrategias didácticas para ser usadas en la educación científica y ambiental.
- **Derecho Ambiental.**
 - Fuentes de derecho ambiental.
 - Instituciones para la efectividad de las normas ambientales.
 - Mecanismos Ciudadanos para la protección del ambiente.

Actividades

Para un excelente desarrollo de las temáticas propuestas, se sugiere un proceso en el que las clases se conviertan en escenarios de análisis, reflexión y formación de actitudes favorables hacia el estudio y preservación del medio ambiente; por tal razón las actividades a seguir están orientadas a la dinámica y la responsabilidad del docente junto con los estudiantes, asimismo será de gran interés el análisis que se haga de las situaciones ambientales que en el entorno cercano se logren establecer, éste será producto de la integración del análisis teórico llevado a las realidades existentes en el medio.

Lecturas

Para el desarrollo del curso se sugieren algunas lecturas que serán complemento para la comprensión, análisis e interpretación de las situaciones que actualmente se están dando en lo relacionado al medio ambiente, estas son:

- Modernidad, posmodernidad y sustentabilidad.
- Importancia de los problemas ambientales.
- Modelos de desarrollo.
- Cambio climático y salud.



- Cambio climático y pobreza.
- Alteración de los ecosistemas.
- La trama de la vida: Bases ecológicas del pensamiento ambiental.
- Agro toxicología y medio ambiente.
- El cambio global en el medio ambiente.

Bibliografías

- AMAYA, Augusto A. La trama de la vida: Las bases ecológicas del pensamiento ambiental. Bogotá. IDEA, 1993.
- AMAYA, María Teresa. Medio Ambiente y Desarrollo...
- LUDEVID, Anglada M. El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas. Alfa omega. México. 1997.
- TORRES, Maritza. Educación ambiental, Política Nacional. Fotolito América Ltda. Bogotá. Diciembre de 2003.
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La educación ambiental en la educación técnica y profesional
- Código de Los Recursos Naturales.
- Ley 99 de 1993.
- Constitución Ecológica de Colombia. Oscar Darío Amaya. Publicaciones Universidad Externado.

MODULO 2: CONSTITUCIÓN

Objetivo

Facilitar las herramientas necesarias al estudiante universitario, para que se forme como ciudadano y pueda ejercer sus derechos y cumpla sus deberes, a partir de la Constitución Política colombiana, proyectados hacia la universidad y su entorno, de tal forma que se genere una reflexión crítico reflexiva frente a su realidad.

Competencias

- Tomar conciencia sobre los derechos y deberes que tiene como ciudadano frente a lo público y al respeto de las normas.
- Promover prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.
- Asumir una actitud crítico- reflexiva frente a las problemáticas de la vida cotidiana y dar posibles soluciones a las mismas.
- Determinar la organización político-administrativa del Estado, la ubicación y alcance de la Universidad dentro de la estructura del mismo.

Contenidos

- **CIUDADANÍA**
 - El Ciudadano en Grecia y en Roma
 - La ciudadanía actual
- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA**
 - Definición y conceptos.
 - Origen histórico de las Constituciones.
 - Qué es una Constitución.
 - Características de la Constitución política de 1886
 - Des legitimización de la Constitución de 1886
- **CONSOLIDACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991**
 - La séptima papeleta
 - La constituyente
 - Concepto de Estado Social de Derecho



- Preámbulo de la Constitución

• **MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

- El voto
- Cabildo abierto
- Referendo
- Plebiscito.

• **DERECHOS FUNDAMENTALES**

- Derechos Humanos y su fundamentación sobre la perspectiva constitucional colombiana.
- Mecanismos de protección de los Derechos Fundamentales
- Acción de Tutela
- Derecho de Petición
- Derechos Económicos y Colectivos

• **ORGANIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DEL ESTADO Y LA UBICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN ESTE ESQUEMA.**

- Organización Nacional y Regional
- Organización Departamental y Municipal
- Ubicación de la Universidad en la estructura del Estado
- Autonomía Universitaria

Actividades

Cada temática de estudio se hará con el rigor que merece la asignatura; el trabajo se desarrollará de forma presencial y virtual, donde cada estudiante dedicará más tiempo fuera de lo presencial a la realización de tareas; su participación activa será significativa para alcanzar las metas propuestas. Estas actividades se complementarán en prácticas pedagógicas a través de:

- Presentación de videos
- Lecturas dirigidas
- Exposiciones con medios audiovisuales
- Foros
- Talleres
- Trabajos Investigativos
- Charlas
- Prácticas guiadas

Lecturas

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991, texto actualizado.
- NARANJO, Vladimiro. *Derecho Constitucional Colombiano*.
- Corte Constitucional de Colombia. Sentencias C-010/00 – SU747/98.
- Cartilla Aprendizaje Ciudadanos para el control fiscal participativo. Somos un Estado Social de Derecho. Sobre el universo de lo público. Contraloría General de la República.
- Lectura sobre formación ciudadana de la Procuraduría General de la Nación.
- OLANO GONZALEZ, Alejandro. *“Constitucionalismo Histórico. Historia de Colombia a partir de sus constituciones y reformas*. Ediciones Doctrina y ley, Bogotá, 2007.
- Formación Democrática y Educación Cívica en Colombia Un estudio Nacional de Caso, Serie Publicaciones para Maestros, Santafé de Bogotá, D. C., 1998.

Bibliografía



MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS
PROCEDIMIENTO: FORMULACION O ACTUALIZACION DEL PROYECTO ACADEMICO EDUCATIVO-PAE PARA PROGRAMAS DE
PREGRADO
CONTENIDOS PROGRAMATICOS PROGRAMAS DE PREGRADO

Código: D-GPA-P01-F02

Versión: 02

Página 7 de 8

- ALVAREZ R. Adolfo: “*Re-construyendo País: Estado de Derecho, ciudadanos y autoridades*”. Cartilla, Serie Construyendo Ciudadanía, Foro por Colombia: Bando Editorial, 2000.
- BOBBIO, Norberto. “*El Futuro de la Democracia*”. Fondo de Cultura Económica. Bogotá. 1992.
- BOBBIO, Norberto: “*Estado, Gobierno y Sociedad*”, FCE, 1997. Cap 3.
- Melo, Jorge Orlando. *La Constitución de 1886*. En: Nueva Historia de Colombia. Tomo I. Editorial Planeta. Bogotá. 1989.
- MOLINA, Gerardo. *La formación del Estado en Colombia y otros textos políticos*. Biblioteca de Historia de las Ideas. Universidad Externado de Colombia. Primera edición. Bogotá, 2004.
- SAVATER, Fernando. “*Política para Amador*”. Ariel. Dic., 1992.
- SOTO ARANGO, Diana. Historia de la Universidad Colombiana. Tomo I. Historiografía y fuentes. RUDECOLOMBIA, UPTC, Tunja, 1998
- ZULETA, Estanislao. “*Para una Concepción Positiva de la Democracia*”. Artículo en texto Derecho humanos y modernidad.
- Revista Foro No. 16: “*La Constitución de 1991 – Nuevo País*”.

MODULO 3: UPETECISMO

Objetivo

Brindar un espacio para argumentar, experimentar, proponer e innovar, alrededor de los aportes de la universidad, como proyecto de construcción s.

Competencias

- Organizar y planear actividades que fortalezcan la identidad Upetecista
- Resolver problemas del diario vivir Upetecista
- Asumir una actitud crítica frente a las posibilidades que ofrece la universidad
- Comunicar sentidos y significados de Upetecismo.
- Valorar el tiempo histórico por el que la universidad se ha desarrollado
- Trabajar en contextos locales y profundizar en los contextos nacionales e internacionales las dinámicas universales de lo saberes universitarios.
- Asumir un compromiso ético frente a la acción universitaria, los espacios y contextos propios de su carrera y los que proyecta la universidad.

Contenidos

- Identidad Universitaria: signos y símbolos, campus universitario.
- Historia y desarrollo de la universidad: la Uptc, su presencia y su proyección a nivel regional y nacional
- Normatividad de la Uptc y políticas académicas de investigación y desarrollo
- La universidad más allá de la academia: Vida cotidiana en la universidad
- Movimientos sociales universitarios: el papel de la educación superior en la construcción de sociedad.

Lecturas

- AGUIRRE, Manuel Agustín. Universidad y movimientos estudiantiles. Quito: editorial Alberto Crespo Encalada, 1987. Tomo I.
- OCAMPO LÓPEZ, Javier. Educación, humanismo y ciencia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1996. 2ª ed.
- PARRA BÁEZ, Lina Adriana. La Universidad Pedagógica de Colombia y la formación de maestros 1953 - 1960. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2003.
- SUESCÚN MONROY, Armando. Apuntes para la historia de la universidad. Tunja: Uptc, 2007
- VARGAS HERNÁNDEZ, Olmedo (Compilador). Movimientos Universitarios: América Latina siglo XX. Tunja: RUDECOLOMBIA, 2005.

LECTURAS MÍNIMAS



Unidades interactivas diseñadas por el equipo de trabajo de cátedra upetecista, bajo la coordinación de la Dirección de Educación Virtual

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

Las ya mencionadas en los contenidos temáticos mínimos, adicionadas en las siguientes:

BÁEZ OSORIO, Miryam. Los maestros alemanes en la primera misión pedagógica y sus aportes a la educación colombiana. EN: REVISTA PENSAMIENTO Y ACCIÓN. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, # 12, 2003. Cuarta época.

BAYEN, Maurice. Historia de las universidades. Barcelona: Oikos-Tau, 1978.

GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. De la educación domestica a la educación pública en Colombia. Transiciones de la colonia a la república. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2007.

OCAMPO LÓPEZ, Javier. Educación, humanismo y ciencia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1996. 2ª ed.

-----Creación y fundadores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2003.

-----Julius Sieber, el primer rector de la Universidad Pedagógica de Colombia. EN: Revista pensamiento y Acción. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, # 12, 2003. Cuarta época.

ORTEGA Y GASSET, José. Misión de la Universidad. Madrid: Revista de Occidente, 1976. 6ª ed.

OSORIO, Felipe. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia 60 años 1928 – 1988. Tunja: Uptc, 1996

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Uptc 60 años. Tunja: Uptc, 1988.

USCATESCU, Jorge. Saber y universidad. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1975.

VALENCIA CALVO, Carlos Eduardo. Las escuelas normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XX. Manizales: RUDECOLOMBIA, 2006.