



Proceso de Renovación de Acreditación
Informe de Autoevaluación
Licenciatura en Psicopedagogía
con énfasis en Asesoría Educativa
2014-2019



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Directivos

Dr. ÓSCAR HERNÁN RAMÍREZ

Rector

Dr. MANUEL HUMBERTO RESTREPO DOMÍNGUEZ

Vicerrector Académico

Dr. ENRIQUE VERA LÓPEZ

Vicerrector de Investigación y Extensión

Dr. EDUARDO AVENDAÑO FERNÁNDEZ

Vicerrector Administrativo y Financiero

Dr. JULIO ALDEMAR GÓMEZ CASTAÑEDA

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Dr. JOSE ALBERTO FAJARDO

Acreditación Vicerrectoría Académica

ING. PEDRO MONTAÑEZ

Acreditación Vicerrectoría Académica

Prof. MABEL LILIANA AVELLANEDA

Acreditación facultad Ciencias de la Educación



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

VIGILADA MINEDUCCIÓN

Programa
Licenciatura en Psicopedagogía
con énfasis en Asesoría Educativa

CLAUDIA FIGUEROA
Directora de Escuela

Comité de Currículo

CLAUDIA FIGUEROA
Presidenta

REINA DEL PILAR SÁNCHEZ TORRES
Representante de los profesores(as) Área de Profundización

INIRIDA SÁNCHEZ GIL
Representante de los profesores(as) Área Disciplinar

FREDDY ALEJANDRO CASTILLO ARCHILA
Representante de los Estudiantes

Docentes del Programa

María Doris García Barreto
Reina del Pilar Sánchez Torres
Edilberto Rincón Castro
Inírida Sánchez Gil
Nubia Cecilia Agudelo Cely
Nancy Albeida Arismendy Calderón
Luz Janneth Romero Farfán
Galo Christian Numpaque Acosta
Efrén Domingo Agudelo Escobar
Jorge Enrique Duarte Acero
Liliana Inés Ávila Garzón
Marco Antonio Piñeros Piñeros
María Claudia Vargas Martino
Claudia Figueroa
María Eugenia Plata Santos
Mirtha Lorena Agudelo Arias
Nelsy Viviana Suarez Pérez
Elsa Georgina Aponte Sierra

Compilado y diseñado por:

Inírida Sánchez Gil

Docente, Escuela de Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa

Revisión Comité de Currículo

Tunja, 2021

Tabla de Contenido

Introducción	1
I- PROCESO DE RENOVACIÓN DE ACREDITACIÓN (2014-2019)	
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN ASESORÍA EDUCATIVA	2
2. MISIÓN	9
3. VISIÓN	11
4. OBJETIVOS	13
5. METAS PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN ASESORÍA EDUCATIVA	15
6. FORMACIÓN INTEGRAL EN EL PROGRAMA	17
7. PLAN DE ESTUDIOS	19
8. DOCENTES DEL PROGRAMA	22
9. PERFILES DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PLAN DE ESTUDIOS	27
10. SÍNTESIS DE LOS FACTORES DESARROLLADOS PARA EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD	32
11. JUICIO GLOBAL DE CALIDAD DEL PROGRAMA	65
12. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS FACTORES (RESUMEN)	71

Introducción

En el presente texto se encuentra a manera de resumen, los aspectos más relevantes del informe de autoevaluación con fines de Acreditación de alta calidad desarrollado durante los años 2014-2019. Con la metodología pertinente, que permitió analizar cada uno de los aspectos que forman los factores, con los cuales se autoevaluó el programa.

Cada uno de los docentes que forman parte del programa, redactó una síntesis de su factor, con el ánimo de ayudar a los estudiantes y comunidad en general, a comprender de manera más concreta los procesos realizados y avances significativos de la Licenciatura de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, con miras a obtener su Renovación De Acreditación de Alta Calidad.

De igual manera, hace algunos aportes significativos frente a los retos y desafíos generales de la comunidad universitaria y del programa, frente a la pandemia por COVID 19, año 2020 y 2021.

Objetivo

Dar a conocer a la comunidad educativa una síntesis del proceso de autoevaluación con fines de Acreditación de Alta calidad desarrollada durante los años 2014-2019.



1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA
con énfasis en Asesoría Educativa

Reseña histórica

Antecedentes

La Facultad de Ciencias de la Educación a través de la Escuela de Psicopedagogía viene ofreciendo el Programa de Licenciatura en Psicopedagogía desde 1953, con la creación de la Universidad Pedagógica de Colombia y luego en 1962, con la adición al nombre de la Universidad Pedagógica de Colombia de Tecnológica (nombre actual). Diversos nombres han recibido Programa de Licenciatura en Psicopedagogía, sin embargo, la norma legal de creación, con el nombre actual corresponde a 1964.

Postulados del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía

El Decreto número 2655 de 1953 (10 de octubre). “Por el cual se crea la Universidad Pedagógica de Colombia, con sede en la Ciudad de Tunja y se dictan otras disposiciones”. “Créase la Universidad Pedagógica de Colombia, con sede en la Ciudad de Tunja, Con Personería Jurídica de acuerdo con las normas de la Constitución y las disposiciones del presente Decreto” art. 1º. Presidente de la República el boyacense Teniente General Gustavo Rojas Pinilla. Ministro de Educación Nacional Manuel Mosquera Garcés. D.O. Año XC. Número 28326. Bogotá, miércoles 21 de octubre de 1953. Pág. 295-296.

La Ley 73 de 1962 (diciembre 14) “Por la cual se adiciona el nombre de la Universidad Pedagógica de Colombia y se dictan otras disposiciones. “A partir de la sanción de la presente Ley, la Universidad Pedagógica de Colombia, con sede en la Ciudad de Tunja, se denominará “Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”. En esta forma se modifica el artículo 1º de la Ley 73 de 1958” art. 1º. Presidente de la República Guillermo León Valencia. Ministro de Educación Nacional Pedro Gómez Valderrama. Publicado Diario Oficial Año XCIX. Número 30982 Bogotá D.E. sábado 22 de diciembre de 1962. Pág. 746.

Diferentes nombres del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía

1953-2019. Programas ofrecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación:

1953-1958 se organizó por Facultades:

1. Ciencias de la Educación y Filosofía
2. Ciencias Sociales y Económicas
3. Ciencias Matemáticas y física
4. Química y Mineralogía
5. Filología e Idiomas
6. Biología Pura y Aplicada

1958- 1964. Para obtener título de Licenciado (a)

1. Facultad de Ciencias de la Educación y Filosofía

2. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas
3. Facultad de Ciencias Matemáticas y física
4. Facultad de Filología e Idiomas
5. Facultad de Biología y Química

1960 creación de la Facultad de Agronomía

1964-1967 se organiza con el nombre de Especializaciones (Licenciatura)

1. Especialización Psicopedagogía y Filosofía

2. Especialización Ciencias Sociales
3. Especialización Matemáticas y física
4. Especialización Filología e Idiomas
5. Especialización Biología y Química

1964- La creación del actual programa de licenciatura en psicopedagogía y filosofía

La Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia por Acuerdo 030 Bis de 1964 (diciembre 17) “se adoptan los nuevos planes de estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC”. “A partir del próximo año académico de 1965 se cumplirán los planes de estudio que se anexan al presente Acuerdo, en varias Especializaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia” art. 1º. “Dichos planes comenzarán a aplicarse en los primeros cursos únicamente, salvo aquellos casos en que de común acuerdo alumnos y profesores resuelvan adoptarlos para otros cursos. La Especialización de **PSICOPEDAGOGÍA Y FILOSOFÍA**.

Especialización de Psicopedagogía y Filosofía

Objetivos

- 1º. Preparar el personal directivo de la Educación Nacional.
- 2º. Formar los profesores de actividades pedagógicas para las Escuelas Normales.
- 3º. Capacitar al personal para ejercer las funciones de supervisión, administración y planeamiento educativo.
- 4º. Formar los profesores para las asignaturas de Filosofía en la enseñanza secundaria” 1.

Estructura del Plan de Estudios de Especialización de psicopedagogía y Filosofía

El plan de estudios contempla tres grandes aspectos generales así:

1º. Aspecto PSICOLÓGICO. Se inicia con una psico-fisiología, continua con una psicología evolutiva, acompañada de valoraciones experimentales con diferentes pruebas para terminar con un análisis integral de la personalidad y sus diferentes evaluaciones. Con la psicometría, que también aparece en el plan, se abre paso la orientación educacional y profesional.

2º. Aspecto PEDAGÓGICO. Comprende desde los fundamentos puramente teóricos de la educación hasta las corrientes modernas educativas en su aspecto práctico. Dentro de su temática se incorpora la organización, administración y supervisión escolar en todos los grados de enseñanza, sin faltar los fundamentos de la metodología general y aplicada, con las prácticas docentes de las diferentes asignaturas y que, deberían concluir, si los Institutos anexos lo permitieran, con las prácticas integrales.

Aspecto FILOSÓFICO. Aspira a dar un conocimiento de los grandes movimientos filosóficos a través de la historia, para concluir en una filosofía sistemática que capacite al futuro profesor para definir criterios y orientaciones frente a los problemas del mundo actual.

Además, como puede observarse en el análisis del Plan, en los dos primeros años de estudio hay una temática que intenta dar una cultura general, equivalente a un cincuenta por ciento (50%) del total de la intensidad horaria, asignada para cada curso². “-Laboratorio de Psicopedagogía. La Especialización de Psicopedagogía y Filosofía, y en general las actividades de la Universidad exigen el funcionamiento de un laboratorio de Psicopedagogía, con fines eminentemente investigativos. Este Laboratorio estaría orientado en dos ramas paralelas: Una, Pedagógica, y otra, Psicológica. La primera se encargaría de las investigaciones relacionadas en lo relacionado con pruebas de rendimiento escolar, material de enseñanza, programas y textos, etc. La segunda tendría como fin, la adaptación y el laboratorio de pruebas de personalidad de desarrollo, de aptitudes, de intereses, etc. Además, tendría a su cargo la Elaboración de “baremos” y, mediante esto, habría base para una efectiva y futura orientación vocacional, que nos permitiría pensar en el Departamento de Orientación Profesional”³.

1967-1975 Se organizan los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación por áreas

Área mayor: Psicología Educativa, y Área menor: Administración

Área mayor: Psicología Educativa y Área menor: Filosofía

1975-1999 Programa de la Facultad de Ciencias de la Educación:

Licenciatura en Psicopedagogía 1986.

La expedición del Decreto- Ley 080 de 1980 (diciembre 28) “Por el cual se organiza el servicio público de la educación superior”.

Estableció “Los campos de acción de la educación Superior son: el de la técnica, el de la ciencia, el de la Tecnología, el de las Humanidades, el del arte y el de la Filosofía” art. 7º. “Los programas de pregrado preparan para el desempeño de las ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza a Tecnológica o científica, o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios Liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos” art. 9º. 5.

2000. La actual Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa

Fue aprobada mediante **Resolución número 046 del 10 de agosto de 2000**, emanada del Consejo Académico de la UPTC.; mediante resolución número 961 del 3 de marzo de 2000, el ICFES otorgó el Registro número 110643700155000111100, equivalente a la Acreditación Previa. 2005. El Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución número 3953 del 8 de septiembre de 2005. “por la cual se otorga la Acreditación voluntaria de Alta Calidad al Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, en la ciudad de Tunja, por el término de siete (7) años.

En el 2010. El Ministerio de Educación Nacional por Resolución número 1725 del 17 de marzo de 2010. “por la cual se resuelve la solicitud de Registro Calificado del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ofrecido bajo la metodología presencial en Tunja- Boyacá, por el término de siete (7) años”.

Para el año 2013, el Ministerio de Educación Nacional por Resolución número 15 de enero 2013. “Por la cual se resuelve la solicitud de Renovación del Registro Calificado del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ofrecido bajo la metodología presencial en Tunja- Boyacá”. “Renovar por el término de siete (7) años del Registro Calificado y aprobar las modificaciones al Programa, con 168 créditos” art. 1º.

En el año 2014, el Ministerio de Educación Nacional por Resolución número 21217 del 16 de diciembre de 2014. “Por medio de la cual se Renueva la Acreditación de Alta Calidad al Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, en la ciudad de Tunja-Boyacá. “Renovar por el término de SEIS (6) años, la Acreditación de Alta Calidad al Programa de Licenciatura”. 2015. Resolución número 001 del 19 de marzo de 2015. “Por la cual se exalta y se rinde tributo de admiración a la Facultad de Ciencias de la Educación- Escuela de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, UPTC”.

“Rendir tributo de admiración y respeto a la Facultad de Ciencias de la Educación- Escuela de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa UPTC, por su excelente labor desarrollada durante 50 años como un reconocimiento a su destacada tarea docente en beneficio de nuestros jóvenes boyacenses y de otras regiones del país, quienes son formados con sólidos principios, valores éticos y profesionales, propiciando su bienestar y mejorando su calidad de vida” art.1º. Asamblea Departamental de Boyacá. Firmado: Carlos Julio Velandía Sepúlveda presidente y José Alberto Moreno Villamil vicepresidente”.

2. MISIÓN



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA
con énfasis en Asesoría Educativa

Misión

Contribuir en la formación integral, profesional y ética del Licenciado (a) en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, con excelencia académica y compromiso sociocultural en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales, a través de la asesoría, la orientación educativa, la gestión de proyectos investigativos y pedagógicos teniendo como eje fundamental el aprendizaje y la enseñanza (Resolución 58 de 2019).

3. VISIÓN



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA
con énfasis en Asesoría Educativa

Visión

En el año 2026 el Programa de Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa será referente en la formación de excelencia académica en los ámbitos regional, nacional e internacional, a través de la asesoría y la orientación educativa, la gestión de proyectos investigativos y pedagógicos (Resolución 58 de 2019).

4. OBJETIVOS



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA
con énfasis en Asesoría Educativa

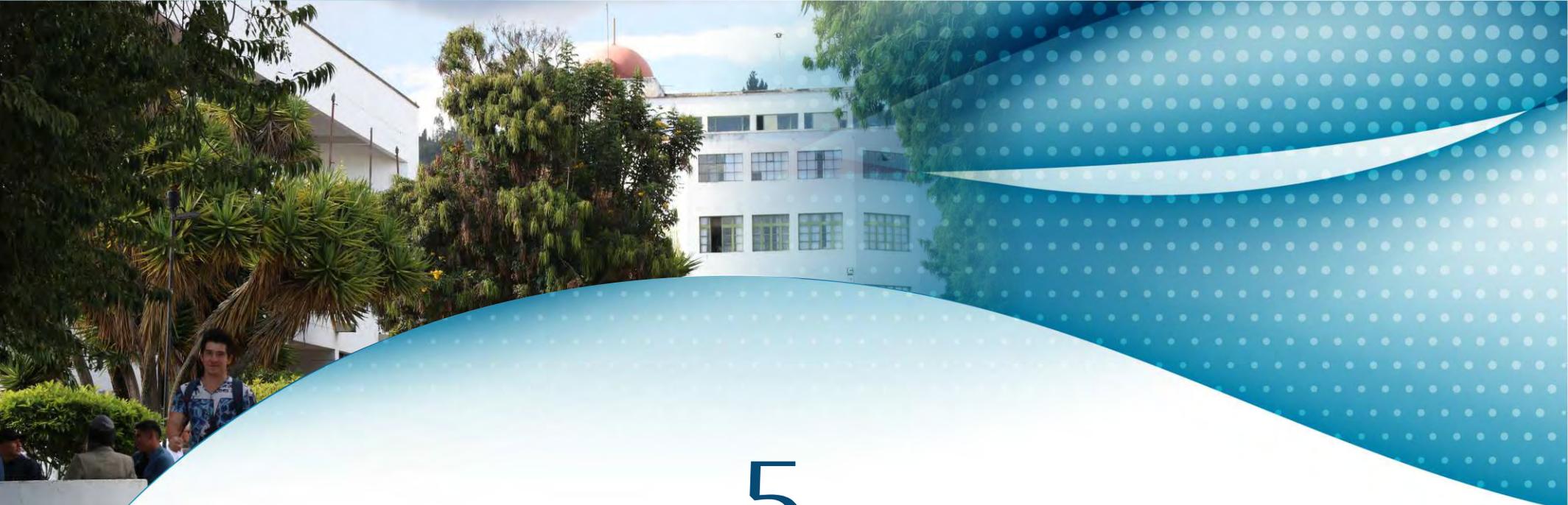
Objetivos del Programa

Objetivo General

Ofertar a la población interesada un programa tendiente a la formación de un profesional competente, orientado a la Asesoría Educativa de procesos y proyectos pedagógicos, organizacionales e institucionales, que contribuya a la transformación de realidades sociales y educativas.

Objetivos Específicos

- Ajustar el Plan de Estudios al concepto de currículo abierto, flexible e integrado de los diferentes componentes que conforman los ambientes de aprendizaje
- Ajustar el trabajo de los estudiantes a los principios establecidos por el Sistema de Acreditación, para apoyar los procesos educativos y las propuestas de innovación educativa.
- Fortalecer resultados de eficiencia y eficacia educativa, incentivando y fortaleciendo el espíritu investigativo de profesores y estudiantes.
- Diseñar, elaborar y poner en marcha las líneas de investigación del programa de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa: Asesoría de procesos pedagógicos y Asesoría de procesos organizacionales e institucionales en la construcción y transformación de ambientes educativos.
- Diversificar los espacios de práctica pedagógica que permitan asumir procesos de formación de maestros, en torno a la diversidad los procesos de enseñanza - aprendizaje y la asesoría educativa
- Ofrecer intervención psicopedagógica en proyectos de extensión que posibiliten al estudiante proponer acciones tendientes a solucionar problemáticas en las diferentes poblaciones.



5.

METAS, PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA

con énfasis en Asesoría Educativa

Metas	Propósitos	Objetivos
Currículo ajustado a las políticas nacionales y a las políticas internas de la Universidad.	Ajustar y actualizar el currículo teniendo en cuenta las políticas nacionales e institucionales con el fin de acentuar la práctica pedagógica con las dinámicas del mundo actual.	Ajustar el plan de estudios acorde a las normas propuestas, teniendo en cuenta su integralidad, interdisciplinariedad y flexibilidad.
Ajustar el currículo a las nuevas exigencias para que los programas de pregrado en educación a luz del Decreto 1280 de 2018.	Ajustar el currículo de acuerdo a las normativas nacionales y disposiciones del Decreto 1280 de 2018.	Ajustar el plan de estudios con las disposiciones del Decreto 1280 de 2018.
Elaborar el registro calificado del Programa teniendo en cuenta las normativas nacionales e institucionales.	Elaborar el Registro calificado del programa acorde a las normativas vigentes.	Elaborar el Registro Calificado del programa.
Desarrollar el proceso de autoevaluación del programa teniendo en cuenta las observaciones realizadas en la visita de acreditación del año 2013.	Desarrollar el proceso de autoevaluación a partir del plan de mejoramiento para la superación de las debilidades y el sostenimiento de las fortalezas del programa.	Desarrollar el proceso por factores a partir de las comisiones de trabajo conformado para la construcción del documento.
Elaborar planes de mejoramiento para fortalecer los procesos académicos del programa.	Elaborar y hacer seguimiento a los planes de acción.	Desarrollar las acciones propuestas para fortalecer el programa.



6.

FORMACIÓN INTEGRAL EN EL PROGRAMA



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA

con énfasis en Asesoría Educativa

El programa de Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, según sus principios filosóficos, su apertura y flexibilidad define la formación integral de un profesional de la educación psicopedagógica centrado en los diversos procesos para la construcción del conocimiento y el aprendizaje a partir de tres áreas del saber:

General

Hace referencia a la formación integral y humanística del profesional universitario.

Disciplinar y de profundización

Donde se integran el saber pedagógico y el saber psicológico integrando procesos de formación psicopedagógica y construyendo ambientes de aprendizaje en distintos escenarios.

Interdisciplinar

Íntegra la investigación, la pedagogía, la educación y los principios históricos y actuales educativos para solucionar problemas del medio.



7.

PLAN DE ESTUDIOS



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



**LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

con énfasis en Asesoría Educativa

Plan de Estudios

(Resolución 062 de 2009)

MACROPROCESO: DOCENCIA
 PROCESO: LINEAMIENTOS CURRICULARES
 PROCEDIMIENTO: APROBACION Y REVISION DEL PLAN ACADEMICO EDUCATIVO
 PRESENTACION DE PLAN DE ESTUDIOS



Código: D-LC-P03-F01	Versión: 02	Página 1 de 1
----------------------	-------------	---------------

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION	ESCUELA: PSICOPEDAGOGIA CON ENFASIS EN ASESORIA EDUCATIVA	CODIGO SNIES: _____
RESOLUCION APROBACION DE PROGRAMA: _____		
62	AÑO: 2009	

Area	SEMESTRES										Total credits
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
General 13%	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
	Cátedra Universidad y entorno		Ética y Política			Sociohumanística I	Sociohumanística II				
	C 3 H 4	NC	C 4 H 4	NC	C 3 H 4	NC 3 H 4	NC 3 H 4	NC	C 3 H 4	NC	
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
Interdisciplinar 23%	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
		Electiva interdisciplinar I	Electiva interdisciplinar II		TIC y ambientes de aprendizaje	Electiva interdisciplinar III	Electiva interdisciplinar IV	Seminario de investigación I	Seminario de investigación II		
	C	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC	C 3 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
Disciplinar y profundización 64%	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
		Proyecto pedagógico investigativo I	Proyecto pedagógico investigativo II	Proyecto pedagógico investigativo III	Proyecto pedagógico investigativo IV						
	C	NC 4 H 4	NC 22	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC	C	NC	C	
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
		Procesos psicopedagógicos niñez	proceso psicopedagógicos adolescencia	procesos psicopedagógicos Necesidades educativas	procesos psicopedagógicos adultos	Procesos psicopedagógicos Rehabilitación social			Legislación y Políticas Educativas	Planeamiento Educativo	
	C	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC	C	NC 4 H 4	NC 4 H 4	
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
		Enfoques de la investigación educativa	práctica pedagógica investigativa niñez	Práctica pedagógica investigativa adolescencia	Práctica pedagógica investigativa Necesidades educativas especiales	Práctica pedagógica investigativa adultez	Práctica pedagógica investigativa Rehabilitación social	Investigación cualitativa - cuantitativa - Anteproyecto	Electiva de profundización I	Electiva de profundización III	Práctica Pedagógica investigativa de profundización
	C	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 3 H 4	NC 5 H 16
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
	Sistemas Psicológicos	proceso psicologicos		Psicopedagogía social		Teorías curriculares	Diseño curricular	Electiva de profundización II	Electiva de profundización IV	Trabajo de grado	
C	NC 4 H 4	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC	NC 3 H 4	NC	NC	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 4 H 4	NC 3 H 4	NC 3 H 4	
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		
Total	19	20	20	19	19	19	19	20	14	8	175

Pedagogía	Desarrollo H	Currículo y Gestión	Investigativa
-----------	--------------	---------------------	---------------



Proceso de Renovación de Acreditación



Plan de Estudios

(058 de 2019)

SEMESTRE	I			II			III			IV			V			VI			VII			VIII			IX			X			TOTAL	%																															
	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	ASIGNATURA	Tipo	Créditos	CRÉDITOS																																
ÁREA GENERAL	CÁTEDRA UNIVERSIDAD Y ENTORNO	T	3	ÉTICA Y POLÍTICA	T	4				SOCIOHUMANÍSTICA I	T	3				SOCIOHUMANÍSTICA II	T	3															39%																														
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	TP	4																																																												
CRÉDITOS	7			4			0			3			0			3			0			0			0			0			7																																
ÁREA INTERDISCIPLINAR	ELECTIVA INTERDISCIPLINAR I	TP	3							ELECTIVA INTERDISCIPLINAR II	T	3				ELECTIVA INTERDISCIPLINAR III	TP	3				ELECTIVA INTERDISCIPLINAR IV	TP	3											26%																												
				USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC	TP	3					PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO I	TP	4			PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO II	TP	4				PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO III	TP	4																																							
				PENSAMIENTO MATEMÁTICO	T	3																																																									
CRÉDITOS	3			6			3			4			7			7			4			0			0			2			46																																
ÁREA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO	T	3	SISTEMAS PSICOLÓGICOS	T	3	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	T	3	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	T	3									PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	T	3	TRABAJO DE GRADO	TP	4								52%																													
	ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	T	3				INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	TP	3							SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	TP	3			SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	TP	3																																								
	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA	T	3	EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA	T	3	ENFOQUES PEDAGÓGICOS	T	3	PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO	T	3				TEORÍAS CURRICULARES	T	3			DISEÑOS CURRICULARES	T	3																																								
							PSICOPEDAGOGÍA DE LA INFANCIA	T	3	PSICOPEDAGOGÍA DE LA ADOLESCENCIA	T	3	PSICOPEDAGOGÍA DE LA ADULTEZ	T	3	PSICOPEDAGOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA	T	3			PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD Y LA DIFERENCIA	T	3																																								
							ASESORÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR I	T	3													GESTIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN	T	3	ASESORÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR II	T	3																																				
										PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA INFANCIA	TP	3	PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA ADOLESCENCIA	TP	3	PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA ADULTEZ	TP	3			PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA SOCIAL Y COMUNITARIA	TP	3	PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DIVERSIDAD Y DIFERENCIA	TP	3	PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE GESTIÓN EDUCATIVA	TP	3																																		
CRÉDITOS	9			6			5			2			6			6			2			5			2			0			91																																
15 % del total del Comité de Carrera ELECTIVAS DE PROFUNDIZACIÓN				ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3	ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3	ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3	ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3	ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3	ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3	ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3	ELECTIVA DISCIPLINAR Y DE PROFUNDIZACIÓN	TP	3								2%																												
	IDIOMA EXTRANJERO			IDIOMA EXTRANJERO			IDIOMA EXTRANJERO			IDIOMA EXTRANJERO			IDIOMA EXTRANJERO			IDIOMA EXTRANJERO																																															
CRÉDITOS	0			3			3			3			3			3			3			0			0			0			21																																
TOTAL CRÉDITOS/SEMESTRE	29			29			21			22			25			29			29			29			29			29			29			75																													
																											TOTAL DE CREDITOS																																	100%			



8.

DOCENTES DEL PROGRAMA



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA
con énfasis en Asesoría Educativa

Comisiones de Trabajo de Autoevaluación y Plan de Mejoramiento

Tabla N°. 1

Factores

Misión y Proyecto Institucional 1	Estudiantes 2	Profesores 3	Procesos Académicos 4	Visibilidad Nacional e Internacional 5	Bienestar Institucional 6	Investigación y Creación Artística y Cultural 7	Organización Administración y Gestión 8	Egresados e impacto sobre el Medio 9	Recursos Físicos y Financieros 10
Coordinadora: María Doris García Barreto Integrantes: Reina del Pilar Sánchez Torres	Coordinadora: Nelsy Viviana Suárez Pérez Integrante: Claudia Figueroa	Coordinador: Marco Antonio Piñeros Piñeros Integrante: Jorge Enrique Duarte Acero	Coordinadora: Inírida Sánchez Gil Integrante: Reina del Pilar Sánchez Torres	Coordinadora: María Claudia Vargas Martino Integrante: Mirtha Lorena Agudelo Arias	Coordinadora: Luz Yaneth Romero Farfán Integrantes: Edilberto Rincón castro	Coordinadora: Nubia Cecilia Agudelo Cely	Coordinadora: María Doris García Barreto Integrantes: Reina del Pilar Sánchez Torres	Coordinadora: Galo Cristián Numpaqué Acosta Integrantes: Nancy Albeida Arismendy Calderón Efrén Domingo Agudelo Escobar	Coordinadora: María Doris García Barreto Integrantes: Reina del Pilar Sánchez T.

Fuente: Registro Comisiones Escuela de Psicopedagogía

Docentes del Programa en la actualidad

Tabla N°. 2

Nombre	Tipo de vinculación	Formación que tenía en el año 2012	Formación que tiene en el año 2019
Jorge Enrique Duarte Acero	Planta Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Administración Educativa. Universidad de la Sabana. - Especialista en Gerencia Educativa, UPTC. - Magíster en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Santo Tomás. - Con estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA - UPTC - Comisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista en Gerencia Educativa. UPTC. - Magíster en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Santo Tomás. - Doctor en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA - UPTC.
Marco Antonio Piñeros Piñeros¹	Planta Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Ciencias de la Educación Psicología, Pedagogía, Administración Educativa, UPN, 1975. - Especialista en Psicología Educativa - Universidad Católica de Colombia, 2004. - Magíster en Investigación Educativa y Análisis Curricular, UPN, 1982. - Con estudios en Psicología - Universidad Católica de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster en Psicología - Universidad Católica de Colombia, 2014. - Con estudios de Doctorado en Psicología (línea Psicología Educativa) - Universidad Católica de Colombia.
Nubia Cecilia Agudelo Cely	Planta Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Administradora de Empresas, UPTC. - Magister en Educación, UPN. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctora en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA - Universidad del Cauca.
Elsa Georgina Aponte Sierra	Planta Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Psicología Educativa y Administración UPTC. - Especialista en Necesidades de Aprendizaje UPTC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster En Educación con énfasis en lectura y escritura. Universidad Externado de Colombia. - Doctorado En Educación UPTC-RUDE Colombia.
María Eugenia Plata Santos²	Planta Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Psicopedagogía. UPTC, 1993. - Especialista en Lenguaje Cultura y Proyectos, Universidad Distrital. - Magíster en Investigación Educativa. ICCP de Cuba. 2000. Universidad Distrital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster en Educación UPTC - Candidata a doctoren Ciencias Sociales, Universidad Distrital. Bogotá.

1 Representante de profesores al Consejo de Facultad.

2 Coordinadora del proyecto ONDAS-Boyacá.

Nombre	Tipo de vinculación	Formación que tenía en el año 2012	Formación que tiene en el año 2019
Liliana Inés Ávila Garzón	Planta Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional en Planeación para el Desarrollo Social, UPTC 1998. - Especialización en planeación para la educación ambiental, Universidad Santo Tomás 2000. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Desarrollo Educativo y Social UPN-CINDE 2007. - Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud U. Manizales -CINDE, 2020.
Reina del Pilar Sánchez Torres	Planta Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Ciencias de la Educación: Psicología Educativa y Administración 1986. - Maestría en Educación Universidad Estatal de Campinas, SP. Brasil (UNICAMP). 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctorado en Educación: Área: Filosofía e Historia de la Educación, UNICAMP/Brasil, 2012.
María Claudia Vargas Martino	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Psicóloga. Universidad Nacional de Colombia, 2000. - Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. UNAD-CAFAM. 2003. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicóloga. Universidad Nacional de Colombia. 2000. - Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, UNAD-CAFAM. 2003.
Claudia Figueroa	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Ciencias Sociales, UPTC. - Especialista en Gerencia Educacional, UPTC. - Magíster en Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctora en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA-2012.
Luz Janneth Romero Farfán	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Psicopedagogía, UPTC. 1992. 2001. - Especialización en Gerencia Educacional, UPTC. 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster en Educación, UPN.
Nancy Albeida Arismendy Calderón	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Psicopedagogía, UPTC. 1997 - Especialista en Pedagogía de la Ciencias del Deporte: énfasis Recreación, UPTC. 1999. 	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista en Psicología Educativa. - Estudios de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Católica.
Inírida Sánchez Gil	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Psicopedagogía, UPTC. 1989. - Especialista en Gerencia Educativa, UPTC. 1995. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Lingüística, UPTC. 2004. - Candidata. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Cuahtemoc. México 2018.
Edilberto Rincón Castro³	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Ciencias de la Educación Psicopedagogía. - Especialista en Pedagogía de Proyectos, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Mariana de Pasto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster en Educación con énfasis en Evaluación Educativa, de la Universidad Externado de Colombia.
María Doris García Barreto⁴	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Ciencias de la Educación Psicopedagogía, UPTC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster en Educación, U. Javeriana de Colombia.

3 Director de Escuela.

4 Coordinadora Centro de Tención Psicopedagógica.

Nombre	Tipo de vinculación	Formación que tenía en el año 2012	Formación que tiene en el año 2019
Mirtha Lorena Agudelo Arias	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores 1998. - Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación. Corporación Universitaria Iberoamericana en Convenio con La Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia. 2000. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster en Educación, UPTC. 2011. - Candidata a Doctora en Ciencias de la educación. Universidad de Cuahtemoc. México 2018.
Nelsy Viviana Suárez Pérez	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa. - Magíster en Educación diferencial con mención en Trastornos de la comunicación, audición y lenguaje. Universidad Mayor, Santiago de Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magíster en Educación diferencial con mención en Trastornos de la comunicación, audición y lenguaje. Universidad Mayor, Santiago de Chile.
Galo Christian Numpaque	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa. - Magíster en Lingüística, UPTC. - Estudios doctorales en Ciencias de la Educación, UPTC-Rudecolombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa. - Magíster en Lingüística, UPTC. - Estudios doctorales en Ciencias de la Educación, UPTC-Rudecolombia.
Ángela Montaña	Ocasional Tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa. - Magíster en educación, UPTC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicóloga, UNAD. - Licenciado en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa. - Magíster en educación, UPTC. - Psicóloga, UNAD
Efrén Domingo Agudelo	Cátedra	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa. - Magíster en Pedagogía, Universidad Santo Tomás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa. - Magíster en Pedagogía, Universidad Santo Tomás.

Fuente: Vicerrectoría Académica. 2020 - Oficina de Puntaje UPTC.

9.

PERFILES DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PLAN DE ESTUDIOS



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA
con énfasis en Asesoría Educativa

Perfil Profesional

Algunos ámbitos en los que se puede desempeñar el Licenciado(a) en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa son:

- Dinamizar y potenciar procesos de asesoría, desarrollo y aprendizaje en personas, grupos, familias y comunidades, interviniendo en diversos contextos socioeducativos.
- Realizar, proponer y ajustar procesos de intervención psicopedagógica para personas de distintas edades y condiciones, en reconocimiento y respuesta a la diversidad y la multiculturalidad.
- Realizar diagnósticos psicopedagógicos, para identificar y analizar diferentes necesidades, proponiendo ajustes curriculares para las diversas poblaciones, con el fin de fortalecer procesos educativos.
- Orientar y asesorar psicopedagógicamente a instituciones educativas, con el fin de consolidar procesos de enseñanza y de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- la influencia de las condiciones sociales, familiares y personales sobre el desarrollo y el aprendizaje de los sujetos.
- Formular y evaluar procesos y proyectos educativos y pedagógicos que permitan optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar estrategias psicopedagógicas para las prácticas de enseñanza y orientar a equipos docentes, para mejorar la calidad de los procesos educativos.

- Asesorar instituciones educativas en procesos de planeación, gestión y evaluación.
- Identificar y desarrollar estrategias psicopedagógicas para intervenir en dificultades del desarrollo y del aprendizaje de estudiantes de diferentes niveles escolares.
- Orientar el desarrollo de los estudiantes en todas las edades, generando espacios que permitan potenciar sus aptitudes, habilidades y actitudes y así promover el desarrollo integral de la persona en su realidad individual y social.
- Desarrollar estrategias psicopedagógicas de promoción, prevención en problemas psico-afectivos y cognitivos.
- Diseñar y desarrollar programas de orientación vocacional y profesional para la inmersión de los estudiantes a la integración socio-laboral.
- Formular y desarrollar proyectos de investigación tendientes a mejorar la calidad educativa en diferentes contextos.
- Contribuir en la formulación de políticas públicas considerando: criterios, programas y normas que permitan el mejoramiento educativo.
- Generar espacios de convivencia, reconstrucción del tejido social y justicia para lograr la paz y la democracia participativa.

Perfil Ocupacional

Licenciado(a) en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa debe ser un profesional capaz de ocuparse del ser humano en situación de aprendizaje sin importar su condición.

- Puede desarrollar sus actividades en ámbitos diversos de la educación, con el objeto de obtener mejores logros del individuo y de la comunidad en la que se desenvuelve.
- Al decir que se ocupa del sujeto en situación de aprendizaje no sólo nos estamos refiriendo a los procesos formales de la educación, pues es común pensar que el psicopedagogo (a) solo atiende a determinada población.
- También se ocupará del sujeto en procesos de aprendizaje asistemático debido a que los seres humanos aprenden cotidianamente durante toda su vida y no solamente mientras se está escolarizado.
- Por las razones anteriores, debe ser capaz de ofrecer alternativas de atención en todas las etapas del desarrollo, desde la estimulación temprana hasta abordajes en la tercera edad.

El Licenciado(a) en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, será entonces competente para desempeñarse en:

- La asesoría de proyectos educativos, psicopedagógicos, organizacionales, investigativos y sociales.
- Orientación escolar en las áreas propias de su quehacer profesional.
- Instituciones educativas en las áreas de: gestión, currículo, evaluación, PEI, políticas en educación inclusiva, procesos de aprendizaje y educación para la paz.
- Asesoría educativa en establecimiento de carácter formal, no formal e informal.
- Instituciones y entidades gubernamentales y no gubernamentales en diversos procesos educativos, psicopedagógicos y comunitarios.

- Ejercicios y actividades que impliquen colaboración en los procesos de gestión, evaluación y revisión de Proyectos curriculares.
- Procesos de participación en orientación psicopedagógica que aborden y asuman los diversos procesos de Aprendizaje y la adaptación a las diferentes etapas educativas.

El Licenciado (a) en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, a partir de los procesos de investigación formativa, podrá:

- Reconocer el saber pedagógico como su saber fundante para que, a partir de él, participe activamente en la construcción y la transformación del conocimiento.
- Formarse epistemológicamente desde los diferentes campos del saber psicopedagógico para construir conocimiento desde su quehacer.
- Relacionarse directamente con las problemáticas socioculturales y educativas para contribuir en la solución de estas y de esta manera, transformar realidades.
- Formarse investigativamente integrando grupos, semilleros y redes que permitan el diálogo de saberes tanto local, regional, nacional e internacional.
- Ser gestor, director, asesor o colaborador en proyectos de investigación, de extensión y actividades administrativas.
- Familiarizarse con las investigaciones de su área, incorporando los resultados a su práctica docente e investigativa.
- Reflexionar y asumir posturas críticas en torno a la educación, la pedagogía y la política pública, consciente de las características de los diferentes contextos y con habilidad para llevar a cabo propuestas innovadoras tanto a nivel educativo y comunitario en el marco de la investigación; comprometido, además, con las problemáticas locales, nacionales e internacionales.



10.

SÍNTESIS DE LOS FACTORES DESARROLLADOS PARA EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA

con énfasis en Asesoría Educativa

En el siguiente texto se encuentra una síntesis de los factores, trabajados para el proceso de Renovación de Acreditación de alta calidad del programa de pregrado Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa.

Los profesores que integraron las distintas comisiones han querido a través de este pequeño escrito plasmar las principales fortalezas de cada factor desarrolladas durante el año 2015 a 2019.

Con el objetivo de hacer más accesible la información a la comunidad universitaria interesada en conocer los aspectos más relevantes del programa para acceder a su Renovación de Acreditación de Alta calidad en el presente año.

El texto contiene: la presentación del programa de Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría educativa desde sus antecedentes, desarrollo e impacto y proyección social.

De igual manera se encuentran desarrollados a lo largo del texto cada uno de los factores que fueron abordados en arduas jornadas de trabajo con la comunidad educativa del programa.

Factor 1.

Misión y Proyecto Institucional

La Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, se fundamenta en los procesos de calidad de las licenciaturas, como sustento de la formación de educadores en Colombia, acogiéndose a la estructura de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en todas sus normativas y articuladas a las políticas públicas educativas del Ministerio de Educación Nacional, en los procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad, para el mejoramiento de la calidad de la educación superior, sustentados en la Constitución Política de 1991, la Ley 30 de 1992, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 222 de la Ley 1753 de 2016, el Decreto 2904 de 1994, Decreto 1075 de 2015, el Decreto 1841 de 15 de noviembre de 2016.

Así mismo, los Acuerdos 003 de 2011 y 002 de 2012, emanados del CESU, establecen las condiciones para la acreditación de programas en instituciones acreditadas y la verificación de condiciones iniciales para los procesos de acreditación de programas, respectivamente y las demás normas que la sustentan.

Y para la UPTC, mediante el Acuerdo 042 de 2011 reestructura el Comité de Autoevaluación y Acreditación. La Resolución 007 de 2013 del Consejo Académico establece la política de aseguramiento de la calidad y las demás disposiciones que regulan el Sistema Nacional de Acreditación.

De igual manera, el programa se articula a los procesos de calidad de la universidad en el marco de la Renovación de acreditación de alta calidad multicampus, según Resolución 3910 del 24 de marzo de 2015 dada por el Ministerio de Educación Nacional, para un periodo de seis años y las certificaciones recibidas por los organismos externos, factor determinante en el aumento de la planta docente, su cualificación, aporte a la investigación, un significativo aporte de bienestar universitario, con avances significativos y aportes a los estudiantes y el desarrollo de un sistema de gestión de calidad eficiente, teniendo como base la transparencia en sus procesos y el direccionamiento estratégico en el marco de su misión.

De relevancia para el programa reconocer en sus antecedentes la tradición histórico pedagógica de la universidad en el ideario de la presidencia de Francisco de Paula Santander sus orígenes 1827, teniendo como base la formación profesional de la sociedad colombiana y la realidad del país a nivel educativo y social, articulando al desarrollo de las Escuelas Normales Superiores y la primera Facultad de Educación en Colombia, que luego se transforma en Escuela Normal Universitaria Masculina funcionando en Tunja y posteriormente la Universidad Pedagógica de Colombia Decreto número 2655 de 1953 (10 de octubre), cuyo horizonte se define en la formación de licenciados en su primera etapa y posteriormente la combinación entre la pedagogía y la tecnología se convierte en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con creación de la Ley 73 de 1962 (diciembre 14), riqueza académica que trasciende a la solución de los problemas regionales como lo es la educación y otras áreas del saber, siendo Tunja la cuna de la formación docente en Colombia.

Es así como se organizaron la Facultad de Ciencias de la Educación y Filosofía (1953-1958), entre otras. De (1958-1964). Para obtener título de Licenciado (a) y se organizan (1964-1967) las Especializaciones (Licenciatura) entre ellas la Especialización Psicopedagogía y Filosofía.

El momento histórico para el programa es 1964, cuando se da la creación de la LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Y FILOSOFÍA, la cual marca el camino de la Psicopedagogía en Colombia y en la que la Universidad adopta los planes de estudio según Acuerdo 030 Bis de 1964 (diciembre 17), y se avanza en el conocimiento de aspectos: psicológicos, pedagógicos y filosóficos.

Posteriormente, de 1967-1975, en la Facultad de Ciencias de la Educación se organiza por áreas lo que incide en la mirada nacional articulando 2 áreas: área menor: Administración y área mayor y área mayor: Psicología Educativa y Área menor: Filosofía.

De igual manera de (1975 - 1999) el programa de Licenciatura en Psicopedagogía ha tenido varios cambios en su estructura y avanza en su consolidación como una apuesta a las transformaciones de la formación de educadores del país, atendiendo las dinámicas del Ministerio de Educación Nacional. En esta misma etapa, surge el Decreto Ley 080 de 1980, la cual organiza la educación superior como servicio público en el marco de su autonomía, cuyo componente son la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía como apuesta a la formación profesional en los pregrados, con el sustento de la interdisciplinariedad.

En este mismo sentido, el programa de Licenciatura en Psicopedagogía recibe su registro calificado según Resolución No. 046 de 10 de agosto, dada por el Consejo Académico de la UPTC y el ICFES otorga mediante Resolución No. 961 del 3 de marzo de 2000 Registro No. 110643700155000111100, siendo esta una acreditación previa.

De igual manera, el MEN otorga la acreditación voluntaria de alta calidad al programa Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en asesoría Educativa, según Resolución No. 3953 del 8 de septiembre de 2005, por un periodo de siete (7) años.

Para el año 2009, el programa desarrolla su PAE, según Resolución 062 de 2009, dada por Consejo Académico de la UPTC, como un sustento curricular la cual se articula al Acuerdo 050 de 2008 de la universidad, resaltando la estructura curricular de las áreas general, interdisciplinar, disciplinar y de profundización.

Así mismo, el programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, recibe su Registro calificado según Resolución No. 1725 del 17 de marzo de 2010, por el término de siete (7) años.

En este mismo sentido, el MEN mediante Resolución No. 15 de enero 2013, renueva su Registro calificado, para un periodo de siete (7 años) y en renueva su acreditación de alta calidad según Resolución No. 21217 del 16 de diciembre de 2014, por (6) seis años.

Para el programa es muy significativa la exaltación mediante condecoración, que da la Asamblea Departamental de Boyacá, según Resolución No. 001 del 19 de marzo de 2015, la cual convoca a directivas, docentes, egresados y estudiantes en un solo sentir, hecho que honra a todos los integrantes del programa, junto a la Facultad Ciencias de la Educación en sus 50 años de labores.

En la etapa de 2014 a 2020 el programa asume su proceso de mejoramiento institucional, a partir del desarrollo de planes de acción y la puesta en marcha de sus procesos de autoevaluación con miras a la obtención de su registro calificado y la renovación de acreditación de alta calidad.

De otra parte, el programa consolida en un documento su Proyecto Académico Educativo - PAE, tras el dialogo profundo, reflexiones, acuerdos y mejoras del programa entre la comunidad académica de la Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, resultado de ello es la Resolución 058 de 2019, otorgado por Consejo Académico de la UPTC.

Como hecho relevante el programa recibe Registro calificado según Resolución MEN No. 016446 del 4 de septiembre de 2020, para un periodo de 7 años, la cual se hace un derecho de reposición en los términos establecidos por la normativa del MEN y en la que estamos a la espera de su respuesta.

Este corresponde a un programa cuya metodología es presencial, diurno y se oferta semestralmente y apuesta a los cambios y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y procesos calidad. Actualmente cuenta con 20 docentes distribuidos (de planta, ocasionales de tiempo, completo y catedráticos).

Es fundamental reconocer que el programa de Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, interioriza y reflexiona contantemente su misión articulada a las políticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, como lo desarrolla en la Resolución 058 de 2019, de tal manera que contribuya en la formación integral, profesional y ética del Licenciado(a) en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, con excelencia académica y compromiso sociocultural en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales, a través de la asesoría, la orientación educativa, la gestión de proyectos investigativos y pedagógicos teniendo como eje fundamental el aprendizaje y la enseñanza (Resolución 58 de 2019).

En este mismo sentido, desde luego en el ejercicio de su trabajo se ha ido transformando la visión cuyo sentido es proyectar el programa a 2026, para que se convierta en un referente en la formación de excelencia académica en los ámbitos regional, nacional e internacional, a través de la asesoría y la orientación educativa, la gestión de proyectos investigativos y pedagógicos (Resolución 58 de 2019).

Rescatamos aspectos fundamentales en los propósitos de formación, como es el ascenso significativo en el apoyo y asistencia pedagógica, a través de programas y proyectos investigativos relacionados con las necesidades de calidad académica y de impacto social y la contribución en el proceso de cualificación del ser y hacer profesional de los egresados (as), mediante la planeación e intervención de procesos educativos de formación permanente, entro otros.

En el marco del perfil profesional se resalta el sentido que se da frente a las acciones en el diseño de estrategias psicopedagógicas para las prácticas de enseñanza y orientar a equipos docentes, para mejorar la calidad de los procesos educativos y seguir transformando las prácticas desde la asesoría, organización y proyección de las instituciones educativas y la orientación y asesorar psicopedagógicamente a instituciones educativas, con el fin de consolidar procesos de enseñanza y de aprendizaje para mejorar la calidad educativa, entre otras que transformen las realidades educativas y sus propias dinámicas de los tiempos actuales y la misma proyección.

En cuanto a los graduados evidenciamos un significativo aumento que hace del programa una escuela sólida, sostenible y visionaria a partir del análisis cuantitativo en número de graduados, número de estudiantes y formación de los docentes, cada vez en progreso la cualificación docente y la misma oferta de programas y acciones como las Jornadas Psicopedagógicas que vinculan a los graduados, experiencia que es significativa y se articula a los procesos de calidad del programa.

De igual manera, el que nos estemos autoevaluando constantemente, reflexionando y ajustando el PAE del programa antes la Resolución 062 de 2009 y luego con la expedición y práctica de la Resolución 058 de 2019, es muy significativo, en la que en estos momentos va en un tercer semestre, esto implica una profunda reflexión y avanzar para llevar al programa a mejores condiciones y pensando en estas realidades y oportunidades de mejoramiento en todos los sentidos.

El ejercicio de autoevaluación implica reconocernos, reconocer a otros y actuar desde la calidad del programa, teniendo como base los procesos de mejoramiento iniciales articulados a los planes de acción y las directrices de la universidad, lo que tiene una valoración de alto a pleno.

Como uno de los grandes retos y desafíos de la universidad y programa, lo cual asume con propiedad un año 2020, en medio en medio de la pandemia por Covid 19, algo que no esperábamos, pero que transcurre como oportunidades de adaptación, enriquecimiento y vivencias únicas para nuestra comunidad universitaria, por cuanto nos tocó una etapa de transformaciones desde el trabajo remoto a partir de una dinámica de docentes, estudiantes, administrativos y directivos que no pensábamos se diera, se toma como una oportunidad de ir mejorando en medio de la esta dinámica, de actualización para los docentes de las herramientas tecnológicas, la participación en cursos y ciclo de conferencias relevantes para el proceso y se continua con el proceso desarrollando las acciones consolidadas en a XIII Jornada Psicopedagógica, en coordinación del Centro de Atención Psicopedagógica, con un balance significativo en la asistencia de egresados, estudiantes y comunidad universitaria nacional e internacional y la participación activa de los docentes y conferencistas.

Factor 2. Estudiantes

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, cuentan con políticas claras, mecanismos y criterios apropiados que reglamentan el ingreso de los estudiantes a los diferentes programas académicos, en un marco de probidad y equidad, estos mecanismos están enmarcados en el Estatuto Académico (Acuerdo 070 de 2015) y en el Reglamento Estudiantil (Acuerdo 130/1998 sus derivaciones y modificaciones), son de conocimiento público y se aplican con transparencia y equidad, igualmente la Institución y el Programa incluyen dentro de sus políticas la formación integral de sus estudiantes, para lo cual ofrecen diversos espacios y actividades que contribuyen a la formación artística, deportiva, cultural y desarrollo humano en general.

El Reglamento Estudiantil (Acuerdo 130/1998 sus derivaciones y modificaciones), estipula las condiciones y mecanismos de ingreso, asignación de cupos especiales (comunidades indígenas, en condición de desplazamiento, que vivan en zonas de difícil acceso y otras) y transferencia, así como las sanciones, estímulos, condiciones para ser estudiante de la UPTC, transferencias, homologaciones, validaciones y evaluaciones.

Para la Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa el número de cupos es el que corresponde al aprobado en el Registro Calificado siendo este de 45 estudiantes cada semestre; el número de inscritos al programa es mayor que el número de estudiantes admitidos, situación que permite una selección, el número de admitidos responde a los recursos físicos, el cuerpo docente y el apoyo académico con que cuenta el programa y contribuye a garantizar el desarrollo de los procesos académicos.

El desarrollo de la XXIV Jornada de Investigación con la masiva participación de los grupos de investigación Construyendo Comunidad, los semilleros de investigación y el grupo de investigación Rizoma y los grupos que apoyan el programa como HISULA, Cacaenta, entre Otros y el reconocimiento que hace la universidad a los grupos e investigadores clasificados por Colciencias, como motivación para seguir avanzando, grupos de trabajo de estudiantes, entre otros.

El diálogo entre semestres y las áreas, los cuales muestran un antecedente importante de acciones comunes en medio de la conectividad con estudiantes y docentes. Así mismo, la estructura de actas de compromiso para minimizar los procesos de deserción y construir desde la permanencia entre docentes y estudiantes con aportes significativos de flexibilidad académica.

El avance en los procesos de investigación, la clasificación de los grupos e investigadores ha sido significativa para el programa y nos seguimos preparando para ello, junto a la difusión del pensamiento investigativo a partir de las publicaciones de los docentes.

Así mismo, la apuesta del Congreso Internacional que se llevará a cabo en 2021, mes de septiembre y que se ha empezado con el Precongreso con una serie de conferencias de universidades que dialogan con nosotros y son referentes importantes para nosotros, entre Otros.

La investigación en la UPTC y en el programa se sustenta en directrices claras, personal capacitado y recursos financieros propuestos mediante convocatorias. Se tienen establecidas políticas, criterios, estrategias y actividades para fortalecer la actividad investigativa, las cuales se ejecutan con el apoyo del Sistema Integrado de Gestión SIG y del Sistema de Gestión de la Investigación SGI. El programa de Licenciatura en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa promueve la participación activa de los estudiantes en grupos, centros de estudio y semilleros que inciden en su formación integral.

Así mismo, el Programa cuenta con el Centro de Atención Psicopedagógica (CAP) que desarrolla acciones que influyen en la formación de los estudiantes a través de Jornadas Psicopedagógicas organizadas anualmente y que atienden a las necesidades e interés de los estudiantes, contribuyendo con su formación académica y profesional. A la vez el CAP desarrolla encuentros, talleres y conversatorios en diversas temáticas relacionadas con la formación del Psicopedagogo, a la vez, apoya el programa institucional “plan padrino”, la orientación y acompañamiento de los docentes y contribuye al desarrollo de las políticas de bienestar universitario, que favorecen a disminuir la permanencia y el riesgo de deserción estudiantil.

Se resalta que la Institución y el Programa promueven constantemente la participación de los estudiantes en actividades académicas, en grupos de estudio, de investigación, en las prácticas pedagógicas investigativas y centros de estudio y escucha, actividades artísticas, deportivas, proyectos y semilleros que inciden en la formación integral. Con lo cual se ha alcanzado un aporte significativo tras la pandemia por COVID 19 en el año 2020, con el uso de las tecnología de la información y comunicación y las redes sociales a partir de la estrategia de CAP-SULAS.

Factor 3. Profesores

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con base en las políticas nacionales sobre educación superior, tiene formulada su política institucional la cual se traduce en disposiciones legales denominadas Acuerdos y Resoluciones. Estos documentos expresan la naturaleza y compromisos entre la institución universitaria y el cuerpo profesoral docente. La relación entre institución universitaria y cuerpo docente se tiene establecida mediante el Estatuto del Profesor Universitario, Acuerdo 021 de 1993. El estatuto contempla los siguientes capítulos: vinculación y cargos, requisitos de ingresos y promoción en el escalafón, dedicación, derechos, deberes y distinciones, situaciones administrativas, retiro, Evaluación del desempeño y comité de personal docente. La institución universitaria define criterios, mecanismos y procedimiento para la aplicación del mencionado instrumento jurídico. Con base en lo dispuesto las diferentes unidades académicas elaboran perfiles profesionales de acuerdo con sus necesidades docentes y después de un proceso de estudio y toma de decisiones la Institución Universitaria produce una convocatoria a nivel nacional para ofrecer los cargos necesitados. Una vez el aspirante ingresa a la universidad inicia su carrera docente la cual presenta los desafíos y oportunidades para su desarrollo académico y personal. El profesor universitario encuentra las oportunidades para el ascenso en el escalafón a través de su productividad académica como son la docencia, la investigación y la extensión. Un derecho fundamental lo constituye el derecho a la educación continuada la cual constituye la oportunidad individual e institucional para promover el desarrollo institucional a través de la producción de conocimiento. El profesor tiene la oportunidad de formar parte de comunidades científicas de investigación a nivel nacional e internacional. Un plan de vida académica sistematizado puede llevar al profesor a obtener reconocimientos y premios por su desempeño académico. A lo largo de su vida universitaria puede ocupar cargos administrativos.

Para concluir durante el periodo 2012 al 2019, de AUTOEVALUACION para el proceso de Renovación de la Acreditación de Alta Calidad, se pueden presentar a nivel de avances y fortalezas las siguientes:

A nivel de avances se da cumplimiento a la política Institucional del “relevo generacional”, que ha vinculado en los últimos cinco (5) años, a tres (3) docentes de planta, y tres (3) docentes ocasionales que han sido aprobados para convocatoria del concurso público de méritos, y de esta manera atender áreas disciplinares: -currículo, pedagogía e investigación. Necesidades Educativas Especiales. Diversidad, Diferencia y Educación Inclusiva.

Una de las fortalezas del Programa es dar continuidad a la permanencia de los docentes ocasionales de tiempo completo y catedráticos, para atender necesidades específicas del programa. Atender la dirección del Programa, la asesoría a los Municipios e Instituciones Educativas, Municipales, Departamentales, que lo requieran en lo relacionado con las prácticas.

Otra de las fortalezas del Programa es el apoyo a los procesos de la cualificación, para adelantar estudios de Doctorado, de docentes de planta (3) tres. Y tres (3) docentes ocasionales de tiempo completo, con sus recursos financieros propios han realizado sus estudios de Doctorado. Esta formación favorece la cualificación del trabajo docente e investigativo, así como la participación en redes académicas y diferentes eventos que proyectan los sentidos e impactos de la Psicopedagogía.

En el año 2020 se asumieron los retos desde la implementación de estrategias didácticas, el usos de las tics como herramientas de trabajo, el aula virtual, el uso de Google meet y zoom, plataformas importantes para el desarrollo de la actividad académica a nivel sincrónico y asincrónico, junto a la cualificación docente, adaptación que ha sido significativa para el programa.

Factor 4. Procesos Académicos

El factor académico de la Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, contiene todos los elementos necesarios y pertinentes para el funcionamiento del programa, puesto que posee los recursos curriculares soportados legalmente tanto con las normativas nacionales como institucionales.

El currículo del programa de Psicopedagogía con Énfasis en asesoría Educativa, integra saberes disciplinares e interdisciplinares con el objeto de ofrecer a los estudiantes diferentes pensamientos y visiones psicopedagógicas investigativas y culturales, por ende con otros programas adscritos a la Facultad de Educación comparte los proyectos pedagógicos, los proyectos de investigación y las prácticas pedagógicas investigativas; de igual manera amplia su integralidad a través de los programas que ofrece Bienestar Universitario como el arte, la cultura, la recreación y el deporte.

El currículo una vez que permite la integración de saberes y conocimientos se hace más flexible a los cambios, ajustes y a las necesidades académicas del programa, el cual ofrece a los estudiantes un abanico de posibilidades en cuanto a intercambio de estudios tanto a nivel nacional como internacional, homologaciones, transferencias y la movilidad interna y externa a través de la política de créditos académicos implementada por la Universidad; esta sin duda alguna le ha permitido a los estudiantes tener mejores posibilidades para continuar sus estudios.

Por medio de las diferentes metodologías y didácticas pedagógicas implementadas por los docentes tanto de manera presencial como virtual, los estudiantes tienen mayor facilidad para comprender y entender las diferentes temáticas disciplinares e interdisciplinares.

Los proyectos pedagógicos, las prácticas pedagógicas investigativas in situ desde el segundo semestre, fortalecen el conocimiento de los estudiantes ya que pueden transponer este conocimiento en contextos reales para afianzar el trabajo con comunidad a partir de la investigación y la intervención directa.

Teniendo en cuenta las bondades que ofrece el currículo, se organizan los procesos evaluativos donde el estudiante tiene la posibilidad de valorar sus avances y progresos en las distintas asignaturas que cursan.

Es una fortaleza contar con docentes expertos en evaluación, quienes aportan sus conocimientos que han puesto en práctica especialmente en lo referente a la autoevaluación, la coevaluación y hetero-evaluación; son estos tres aspectos que el estudiante a medida que aprende para su ejercicio profesional también tiene el conocimiento para dilucidar el proceso como participante del mismo.

En consecuencia, todos los trabajos y actividades que los estudiantes realizan son tenidos en cuenta para que ellos aprendan a investigar, intervenir en sus diferentes prácticas y actividades curriculares y extracurriculares.

Es por esta razón que el programa se renueva continuamente para dialogar con otros saberes en diferentes escenarios y contextos con el fin de avanzar en las tendencias y política educativas tanto nacionales como internacionales.

Es una fortaleza que el programa se esté autoevaluando periódicamente en sus sistemas de alta calidad para fortalecer sus progresos y avances y trabajar sobre aquello que le hace falta para estar a la vanguardia de los mejores de la región y del país.

Estos avances se ven reflejados en las diferentes actividades de apoyo que se realizan en distintos escenarios tanto regionales como nacionales, a través de las prácticas pedagógicas investigativas, los proyectos de intervención psicopedagógica, los proyectos de investigación y el apoyo a programas institucionales, municipales y departamentales y al liderazgo que ejerce el programa en las líneas de psicopedagogía social y educación para la diversidad y la diferencia en comunidades vulnerables, en proyección académica y la presencia de la psicopedagogía en diferentes escenarios pedagógicos, sociales y culturales, lo que le ha permitido cambiar la concepción de la profesión tanto a nivel local como regional, ya que a través de los convenios interinstitucionales se amplía el campo de acción del licenciado en psicopedagogía.

Para que el programa de Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, haya logrado estos avances que se ha propuesto tanto en su misión como en su visión ha sido gracias a los Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación y los recursos de apoyo docente, que se fortalecen permanentemente a través de las políticas institucionales, los planes de mejoramiento y el seguimiento permanente a los planes de acción década programa.

Teniendo en cuenta cada uno de los aspectos que integran las características del factor académico se concluye que el grado de responsabilidad de los procesos académicos en el Programa de Psicopedagogía fue pleno. Puesto que el currículo es integral, interdisciplinar y flexible para el desarrollo de las actividades académicas; el plan de estudios es coherente con los objetivos institucionales y los perfiles de formación de los estudiantes, para lo cual hace uso de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje desarrollando en los estudiantes habilidades, destrezas, aptitudes que se integran en el desarrollo de sus competencias genéricas y específicas de la profesión. Para complementar dichas estrategias se cuenta con suficientes campos de práctica pedagógica investigativa, proyectos de investigación, proyectos de intervención educativa y social al igual que pasantías. La flexibilidad curricular hace que los estudiantes tengan la posibilidad de tener mejor movilidad tanto interna como externa. El trabajo por créditos permite enfatizar en el aprendizaje autónomo, la formación del pensamiento crítico y reflexivo.

Factor 5. Visibilidad Internacional

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, existe toda una política de internacionalización que responde a la visión y misión institucional, cuyo eje central es la visibilización Institucional a nivel global y el fortalecimiento de procesos de formación en estudiantes y docentes, tanto en áreas específicas como en intercambios investigativos, todo ello pensado dentro de las nuevas realidades de la Educación en el mundo entero, permitiendo la permanente actualización y evaluación de procesos académicos, investigativos y administrativos, proyectando acciones que coadyuven al posicionamiento de la Universidad y así mismo, de cada una de las escuelas que la conforman, como modelos a nivel nacional e internacional.

Dentro de esta perspectiva la Escuela de Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, cimenta sus acciones de Internacionalización en 4 documentos centrales que son los que orientan estos procesos a nivel Institucional: -Plan Maestro de Desarrollo Institucional 2015-2026; -Acuerdo 015 de 2016; -Acuerdo 070 de 2015; -Acuerdo 025 de 2017 donde se modifican algunos elementos del Acuerdo 070 de 2019, en cuanto a procesos, requisitos y productos tanto para la movilidad entrante como saliente.

Es por ello, que la Escuela de Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa (PÉAFE), tomando en cuenta la Política de Internacionalización que en su capítulo 4, art 18, Internacionalización del currículo, establece que "las diferentes comunidades académicas participarán en los diferentes procesos de autoevaluación para diagnosticar el estado actual del currículo" ha revisado y analizado permanentemente los planes de estudio de programas afines a nivel nacional, y programas pares a nivel internacional, a través de los profesores y estudiantes que han tenido la oportunidad de conocer de cerca esos programas. (Universidad de Chiapas-México, Universidad Nacional de Villa María-Argentina, Universidad Nacional de Lanús-Arg., Universidad Nacional de Quilmes-Arg., Universidad de Panamá), comparando objetivos, perfiles de formación, productos de investigación y escenarios de desarrollo profesional entre otros.

Proceso que se evidencia en el plan de estudios vigente (Res. 058 de 2019) que fue actualizado con base en el análisis de programas pares a nivel internacional, donde se encontró que existe una mayor afinidad en cuanto a la visión formativa, las áreas de desarrollo curricular y el perfil del egresado, con la Universidad Villa María- Instituto Superior Víctor Mercante de Argentina.

De igual forma, buscando establecer redes de apoyo e interacción permanente para mantener la actualización y los estándares de calidad del programa se han establecido actividades de cooperación académica con la Universidad de Antioquia, así como con entidades como el Instituto Nacional para Sordos -INSOR, la Federación Nacional de Sordos de Colombia, la Secretaria de Educación de Boyacá, algunas Alcaldías Municipales, el programa Palabras Mayores, las Escuelas Normales, el ICBF, y se han llevado a cabo convenios para la realización de prácticas formativas y de profundización con Instituciones tanto públicas como privadas, logrando también liderar procesos a nivel regional como el desarrollado a través del Convenio 0005 de 2017, para Educación Inclusiva en los municipios no descentralizados del Departamento de Boyacá.

La PAE, cuenta con un selecto grupo de docentes que vienen liderando procesos en Investigación, a través de publicación de artículos de análisis, formativos y producto de investigación, en revistas propias de la UPTC, como en revistas indexadas a nivel nacional e internacional, igualmente, colaboraciones en capítulos de libros publicados por Universidades Colombianas y Mexicanas, como también publicaciones propias como resultado de la participación y coordinación de convenios, foros, congresos, etc. Donde tanto docentes de planta como ocasionales han posicionado el programa como uno de los mejores del país a través del ejercicio de transversalizar y poner al servicio de la comunidad en general saberes y experiencias significativas.

Los docentes de la Escuela son miembros activos en redes académicas de carácter nacional como internacional, donde no solo realizan aportes intelectuales, sino que acceden a innovaciones pedagógicas y obtienen de primera mano información privilegiada y veraz para mejorar los procesos académicos y formativos propios, así como de los estudiantes a su cargo. Redes como ACEU, ANJECO, OCLAE, Rudecolombia, Red Nacional de Educación Inclusiva (MEN), Redipe, Red Latinoamericana de Escuelas Normales, Reddolac, Red del Grupo Banco Mundial, Red de Investigación en Currículo, Red Escuela Dinámica por la Paz y la red del Centro de Investigación en Calidad, son algunas de ellas.

Es así, como las relaciones externas de profesores y estudiantes han ayudado a generar cerca de 200 convenios internacionales en áreas afines y más de 20 convenios a nivel nacional, que muestran la capacidad de gestión, como también el compromiso permanente con la academia de cada uno de quienes integran la Escuela.

Todo lo anterior, ha facilitado el intercambio de conocimiento y las posibilidades de que durante los últimos 5 años tanto estudiantes como profesores realicen pasantías y homologación de asignaturas en otros países como Panamá, España, Argentina, Costa Rica, Perú, Chile, Argentina, Brasil, México, países de donde a su vez se han recibido alrededor de 16 estudiantes que enriquecen su formación en la EPÉAE, provenientes, entre otras de Universidades como la Autónoma De Chiapas, Federal Piauí, Autónoma del Estado de México y Nacional de Hurlingham en Argentina, quienes denominan como enriquecedora e importante la experiencia vivida durante estos espacios de intercambio.

De otra parte, la Universidad cuenta con el programa "Fellows Colombia" -Profesores Invitados (Icetex), que permite gestionar la visita y participación de expertos internacionales en diferentes eventos académicos que se organizan desde los diferentes programas.

En las versiones 3, 4 y 5 del Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía los estudiantes y profesores del programa han tenido oportunidad de interactuar con reconocidos investigadores y académicos nacionales y extranjeros. Así mismo el programa ha recibido expertos nacionales en la Jornadas Psicopedagógicas que se realizan año a año a través del Centro de Atención Psicopedagógica-CAP, en asocio con la dirección y todo el cuerpo docente de la Escuela, contando a la fecha con más de 20 expertos visitantes a lo largo de los últimos 5 años, que han ayudado a construir y consolidar los objetivos misionales del programa, así como a repensar acciones y desafíos hacia el futuro.

Es importante destacar la presentación de ponencias en diversos escenarios académicos de profesores y estudiantes que hacen parte del programa, lo que no solo evidencia las altas calidades en formación de los mismos, sino los aportes que su cualificación e investigación en diversos temas proporcionan a la comunidad educativa en general.

De igual forma, todo esto no sería posible sin una designación de recursos para Inversión de la internacionalización y para proyectos de movilidad en doble vía, que en los últimos 5 años aumentó significativamente, triplicando el valor pasando de 250 millones en 2014 a 800 millones en 2017, 2018 y 2019.

Desde el ejercicio de la internacionalización, los referentes internacionales han sido un aporte importante para el programa, hemos continuado trabajando significativamente en el año 2020 y lo que va del año 2021, en cada una de las acciones, jornadas psicopedagógicas, jornadas de investigación y precongreso, el dialogo de saberes y las alternativas en medio de esta pandemia por COVID-19, los cuales han sido muy importantes, el contar con expertos nacionales e internacionales, quienes han contribuido a nuestro dialogo a dilucidar el componente de estatuto epistemológico de la psicopedagogía, así como, las líneas de acción propósito del Congreso Internacional de Psicopedagoga 2021.

Factor 6. Investigación

La UPTC cuenta con criterios, estrategias y políticas institucionales en materia de investigación, innovación y creación artística y cultural, los cuales se evidencian en mecanismos efectivos que estimulan el desarrollo de los procesos investigativos y creativos, y establecen criterios de evaluación de su calidad, ampliamente difundidos y aceptados por la comunidad académica, a partir de lo previsto en el Plan Maestro de Desarrollo 2015-2026; este plan maestro se lleva a cabo en los respectivos planes de desarrollo. Sus normas se actualizan de manera permanente acordes con la evolución y necesidades de reglamentación; recientemente, el Acuerdo N°.001 de 2019, modifica el Acuerdo N°. 063 de 2016, el cual determina la Estructura Orgánica, para la UPTC, en este se ubica la vicerrectoría de Investigación y Extensión con sus correspondientes direcciones encargadas de apoyar la investigación en la institución.

A nivel de facultades se cuenta con los centros de gestión de la investigación. El Acuerdo 030 de 2014, unifica la denominación, estructura y funcionamiento de estos centros de investigación y Extensión. Las actividades de investigación se encuentran reglamentada por acuerdos, resoluciones, principalmente, entre otras las correspondientes a convocatorias, para estímulos a la labor formativa como becas a estudiantes, a jóvenes investigadores, apoyo a la realización de proyectos, a movilidad, a publicaciones, principalmente.

Acorde con la Política Institucional, el programa cuenta con recursos: humanos (profesores de tiempo completo, semilleros e investigadores), logísticos (espacios físicos, cubículos, auditorios y demás ayudas requeridas); los recursos financieros son logrados por la participación en las diferentes convocatorias internas (UPTC) o externas de investigadores que pertenecen a los grupos.

Existe correspondencia entre el número y nivel de formación de los profesores adscritos al programa, con la actividad investigativa, en relación con la naturaleza del mismo, al cual están adscritos 18 profesores de tiempo completo entre planta y ocasionales, de ellos 4 cuentan con título de doctor, 4 adelantan estudios doctorales, 12 con título de magister, y 2 de especialización. En cuanto a la categorización de investigadores por parte de Colciencias, última convocatoria, el programa cuenta con 1 Investigador Senior, 1 investigador asociado, 2 investigadores Junior y 2 estudiantes clasificados como estudiantes de Doctorado.

El programa cuenta con grupos de investigación que dinamizan la labor en el programa: RIZOMA, categoría C y Construyendo Comunidad Educativa, categoría A. En estos grupos participan activamente profesores y semilleros. De la misma manera profesores del programa están vinculados a grupos de la Facultad de Ciencias de la Educación en los grupos HISULA categoría A1 y CACAENTA categoría B. Semilleros del programa apoyan la investigación en el grupo GIFSE A1.

El impacto de la investigación del programa se genera de diferentes maneras. Por la labor formativa que trasciende a escenarios donde los semilleros interactúan. Por la propuesta y participación en proyectos en temáticas relevantes del contexto, junto a investigadores externos, de Universidades, Instituciones de Educación básica y media, Escuelas Normales Superiores, Comunidades, principalmente. Por las producciones resultados de investigación en libros, capítulos de libro, artículos y otros documentos significativos frente a su actuar que circulan aportando a nuevas iniciativas; sus consultas y citas. Por la organización y participación en eventos a nivel nacional e internacional. Se resalta la participación de investigadoras (es) en la convocatoria masiva en los programas de maestría como coordinadoras de los mismos, y en líneas de formación doctoral. Se destacan los congresos internacionales con amplia participación de investigadores latino e iberoamericanos convocados desde las maestrías en los que la comunidad académica del programa licenciatura en psicopedagogía participa activamente. Por las dinámicas conjuntas entre integrantes de las redes con las que los grupos interactúan como

son, en el caso del Grupo CCE: Red Iberoamericana de Investigadores sobre el Currículo-RIIC (UNAM, México), Red Escuela Dinámica por la Paz (U de Caldas), Centro de Investigación en Calidad de la Educación-CICE U Sur colombiana), Red en Filosofía, Teoría y Educación en Administración (Universidad Nacional de Colombia-Manizales), Redes de Semilleros, Redes investigadores rizoma y otras.

En el plan de estudios existen espacios académicos para analizar la naturaleza, los procesos investigativos a partir de problemáticas presentes en los contextos pertinentes, particularmente en los cursos: Enfoques de la Investigación, Investigación Cualitativa y Cuantitativa, Seminarios de Investigación I y II, alternativas al trabajo de grado. En relación con la formación de maestros en, proyectos pedagógicos investigativos y prácticas investigativas, principalmente. También en la elaboración de los trabajos de grado. Estudiantes del programa, con terminación académica y graduados, participan anualmente en convocatorias institucionales - UPTC, y externas - Colciencias, de jóvenes investigadores. Estas se efectúan mediante convocatorias en las que los grupos de investigación los presentan. Entre los años 2015 al 2018 el programa contó con beneficiarios, apoyo a la labor de los grupos. Otras experiencias significativas están en relación con la integración en grupos, culturales, artísticos, de organización estudiantil - social, y deportivos (13 estudiantes). Estas últimas están relacionadas con las Políticas de Bienestar Universitario UPTC y cuentan con reconocimientos a nivel región y nacional. Estos grupos interdisciplinarios, dan muestra de emprendimientos y creatividad. Un valor agregado del programa es contar con el Centro de Atención Psicopedagógica CAP, el cual brinda a la comunidad regional asesoría integral en las áreas de psicología y psicopedagogía. El CAP organiza Jornadas Psicopedagógicas con temas pertinentes las cuales cuentan con una amplia participación de la comunidad del programa, la UPTC, instituciones del país.

En el año 2020 y 2021 ha sido significativo la participación activa y el trabajo de los grupos de investigación desde las convocatorias de la DIN, las apuestas de MINCIENCIAS y el trabajo de los coordinadores, grupos y semilleros de investigación, apuestas importantes en la Jornada Psicopedagógica, la Jornada de investigación y las acciones de cada grupo dentro de su cronograma.

Factor 7. Bienestar Universitario

Bienestar Universitario fundamenta su gestión en los principios de universalidad, reciprocidad, integralidad, y solidaridad en el marco del modelo universidad saludable; constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la Misión Institucional, en términos de Formación Integral del Ser, para la transformación de la sociedad; equipara oportunidades y beneficios que posibiliten el desarrollo humano en la comunidad universitaria.

Misión: Bienestar Universitario fundamenta sus acciones en la formación integral de la comunidad universitaria, a través de servicios de salud, apoyo socioeconómico, deporte, recreación, cultura, estrategias de inclusión social y riesgos psicosociales; en un marco de Estilos de Vida Saludables y con actitudes encaminadas a reducir la deserción.

Visión: Apoyar a la comunidad Universitaria en su proceso de adaptación a la vida universitaria; a través de estrategias de estilos de vida saludable, apoyos socioeconómicos, formación cultural y deportiva para garantizar la permanencia y graduación.

Brindar acompañamiento a estudiantes de manera articulada entre la academia y el bienestar personal que conduzcan a una buena formación mental, física y emocional.

La comunidad universitaria independiente de su edad, sexo, religión, condición física, social, etnia o política, podrán resaltar sus capacidades, saberes y talentos en los diferentes ambientes de su entorno, bajo el propósito de la formación Upetecista.

Política: Bienestar Universitario fundamenta su gestión en los principios de universalidad, reciprocidad, integralidad y solidaridad en el marco del modelo universidad saludable; constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la misión institucional en términos de formación integral del ser para la transformación de la sociedad; equipara oportunidades y beneficios que posibiliten el desarrollo humano en la comunidad universitaria. (Acuerdo 027/17 art. 5).

Objetivo General: Diseñar e implementar planes, programas, proyectos y actividades en el marco del modelo de universidad saludable, orientados a la formación integral del ser de la comunidad Universitaria.

Reseña Histórica: La Dirección de Bienestar Universitario, fue creada mediante Acuerdo No. 028 del 28 de diciembre de 1965, como Oficina de Bienestar Social. Ésta funcionaba como una Dependencia conformada por dos secciones que reunían los servicios que se prestaban hasta entonces: La Sección de Servicios Varios y Económicos que administraba la cafetería estudiantil, residencias estudiantiles, residencias para docentes, y por otra parte, la Sección de Salud y Actividades Culturales, encargada de los servicios médico odontológico y culturales. Estímulos creados para apoyar a los estudiantes de programas académicos de pregrado presenciales y a distancia de la UPTC, facilitando la culminación de los estudios universitarios de los estudiantes de escasos recursos económicos, que se destacan por su desempeño académico y en el desarrollo de actividades culturales y deportivas.

La adjudicación de becas se hace cada semestre a través de convocatoria, la cual se publica en los diferentes medios informativos de la Universidad a partir de la cuarta semana académica de cada semestre. Se pueden presentar los estudiantes que reúnan los requisitos estipulados en los Acuerdos: 112 de 2007, 028 de 2008 y Resolución 2118 de 2008.

Con el Acuerdo No. 16 del 19 de agosto de 1970, se creó la Oficina de Extensión Cultural y Relaciones Públicas, destinada a dirigir programas, realizar actividades de divulgación cultural y servir de órgano de enlace entre la universidad y los diferentes sectores de la sociedad.

Posteriormente con el Acuerdo No. 001 del 3 de febrero de 1971, se reorganizó el Servicio de Salud de la UPTC, y mediante Resolución No. 408 de 1971, se reorganizó el Bienestar Universitario, creando las secciones de: Salud, psicología y trabajo social, servicios económicos y sección de servicios varios.

Mediante Resolución No. 001 de 1972, del Consejo Superior, autorizó al Señor Rector para contratar unos empréstitos con el propósito de construir 40 casas, a través del Instituto de Crédito Territorial, con destino exclusivo a vivienda, para profesores de la Institución, bajo la modalidad de casas fiscales, lo que constituye hoy, el Barrio La Colina, en predios de la UPTC.

Mediante Acuerdo No. 004 del 26 de octubre de 1973, se estableció una nueva Estructura Administrativa y Académica, dándosele una nueva ubicación compuesta por las secciones de salud, servicios varios, servicios económicos, psicología, restaurante estudiantil, trabajo social, deportes y actividades culturales.

Con la Ley 080 de 1980, se eleva a categoría de Vicerrectoría de Bienestar Universitario y según Resolución 018 del 11 de marzo de 1992, pasó nuevamente a ser División de Bienestar.

Mediante Acuerdo 038 del 30 de junio de 2001, la UPTC, determina la Estructura Orgánica, creando la Unidad de Política Social, estableciendo tres Grupos de Trabajo con sus respectivas funciones, los cuales ejecutan los diferentes Servicios desde Salud y Psicología, Trabajo Social y Actividades Culturales y Deportivas. En este periodo se fortaleció el Bienestar Universitario en lo formativo a través de Cátedras, incrementó Programas de Desarrollo Humano bajo el enfoque de Universidad Saludable.

A través del Acuerdo 063 del 15 de diciembre de 2016, se deroga el Acuerdo 038 de 2001 y establece la nueva Estructura Orgánica, desapareciendo la Unidad de Política Social y creando a la vez la Dirección de Bienestar Universitario, desarrollada por seis líneas de Acción: Salud, Apoyo Socioeconómico, Desarrollo Humano, Cultura, Deporte y Actividad Física.

Con Acuerdo 001 de 2018, se modifica el Acuerdo 063 de 2016, que determina la Estructura Orgánica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y determina las funciones.

Con el Acuerdo 027 del 12 de junio de 2017, se adoptó el Estatuto de Bienestar Universitario, implementando la Política de Bienestar, Objetivo, Comité, Mesas de Trabajo, Sistema de Bienestar y funciones; componentes requeridos para el buen desarrollo del Bienestar Universitario en pro de los diferentes estamentos: Estudiantil, Profesorado, Empleados Públicos, Trabajadores Oficiales, Pensionados y Beneficiarios.

Líneas de acción: Bienestar Universitario orienta su gestión a través del modelo “Universidad Saludable”, en las siguientes Líneas de Acción: Salud, Apoyo Socioeconómico, Desarrollo Humano, Cultura, Deporte y Actividad Física.

Programas Y Servicios Ofrecidos De Bienestar A Los Estudiantes: programas de salud, apoyo social y económico, programa de desarrollo humano, programa deporte, programa cultura, programa bienestar virtual, programas y servicios preventivos de salud para la atención de emergencias, primeros auxilios y situaciones de riesgo en la institución.

El aporte de la Universidad en el año 2020, ha sido significativo desde la matrícula 0 para los estratos socio económicos 1, 2 y 3 y la continuación de las políticas y beneficios de conectividad, computadores y becas para los estudiantes, entre otros.

Factor 8. Organización, Administración y Gestión

Este factor tiene una ponderación de nivel PLENO, con una evaluación de cumplimiento PLENO (4.8).

- El Programa desde el año 2003, inició su proceso de Acreditación Voluntaria de Alta Calidad.
- La Primera Acreditación con Resolución del MEN No 3953 de 8 de septiembre de 2005, para un término de 7 años y Registro Calificado Resolución del MEN No. 159 de 5 de enero de 2013.
- La segunda Acreditación de Alta Calidad se obtiene en 2014, Resolución del MEN No. 21217 de 16 de diciembre de 2014 por un periodo de 6 años.
- Renovación del Registro Calificado MEN N° 016446 del 04 de septiembre de 2020.

Criterios Institucionales sobre asignación de cargos

El Programa tiene una directora de Escuela nombrada mediante terna de profesores presentada al Rector para un período de dos años. Una secretaria - con experiencia de veinticinco años en los procesos y procedimientos académico - administrativos del Programa-, Un Comité de Currículo nombrado mediante voto directo para un período de dos años, integrado por el presidente (director (a) de Escuela) dos representantes de los profesores: uno por el área disciplinar y otro por el área de profundización. Dos representantes estudiantiles y un representante de los Egresados (as). Acuerdo 66 de 2005, título IV capítulo I.

Sistemas de información integrados para la comunicación interna y externa

El sistema de información integrado para la comunicación interna y externa es eficiente y se actualiza en forma constante. La Uptc cuenta con una página web <http://www.uptc.edu.co/> que permite evidenciar toda la información institucional, el Programa mantiene actualizado el sitio, con información de interés para toda la comunidad, http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/pregrado/psicopedagogia/inf_general/

Con la Uptc radio el programa mantiene un espacio denominado “entre líneas”, que por más de una década ha salido al aire en forma constante ofreciendo temas de importancia a la comunidad upetecista y a la región donde tiene gran influencia. <http://www.uptc.edu.co/uptcradio/index.html>

Sistemas de Información

La Universidad posee un sistema robusto que integra todos los procesos y procedimientos académico-administrativos; entre los más importantes se encuentran.

Sistemas de consulta, registro y archivo de la información académica - SIRA y SGDEA. El registro de información de los estudiantes es organizado mediante el SIRA (Sistema de Información de Registro Académico), administrado por el Departamento de Nuevas Tecnologías y las Comunicaciones, permite administrar las prácticas académicas de los estudiantes, las evaluaciones docentes, las deudas, generación de recibos de pagos, entre otros. También permite tener actualizados los datos de los estudiantes frente a sus procesos académicos. Cuenta este sistema con un módulo para formular y evaluar los Planes de Trabajo Académico de los profesores (PTA).

- Sistema de Información de Registro de Docentes -SIRD- Investigación.
- Gestión documental. sistema de gestión de documentos electrónicos de archivo de consulta.
- SCOD- Sistema de Comunicaciones Oficiales Digitales.

Factor 9. Graduados(as) e Impacto en el Medio

Para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia los graduados se convierten en la evidencia del trabajo que desarrolla el programa de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa. En virtud de esto, el Programa promueve estrategias que permitan mantener comunicación con este segmento poblacional a través de medios electrónicos. Esto se realiza con el fin de re-conocer sus experiencias como licenciados y su ubicación laboral, para ofrecer actualizaciones a través de las Jornadas Psicopedagógicas que ejecuta el Programa.

La Universidad en su compromiso por mantener el vínculo con sus graduados, ha venido creando organismos que permiten esta relación a través de la Oficina de graduados, la Cooperativa de Egresados, la Asociación de Egresados, la revista de graduados, como mecanismos de cohesión y difusión. En el marco de la Jornada Psicopedagógica, el Programa invita a todos sus graduados a que se hagan partícipes de las conferencias, coloquios, conversatorios y cada dos años el encuentro de graduados, como estrategia de actualización académica para ellos y también para renovar los respectivos datos de contacto.

La Universidad, tiene entre sus Políticas Institucionales la consolidación de su relación con los graduados. De acuerdo con esta política se ha establecido un grupo de seguimiento a graduados y un sistema de información para graduados en concordancia con el sistema del MEN, a través de la página web institucional y desde los recursos de la Licenciatura. Desde allí se ha establecido un canal de comunicación y permitir un seguimiento a través del tiempo conociendo la ocupación y ubicación profesional de los graduados Upetecistas.

En el Programa de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, en particular, se cuenta con una base de datos de los graduados, que se alimenta semestralmente como una herramienta de seguimiento y posterior comunicación, esto aprovechando el uso de las herramientas de comunicación de redes sociales.

El programa hace uso de la información suministrada por el Observatorio Laboral para la Educación con el fin de identificar las variables que desde allí se determinan. Esto ha sido muy importante, dado que el Programa puede hacer seguimiento a salarios, uso de la plataforma por los egresados (as) entre las más importantes.

A nivel de programa se identifican las siguientes fortalezas con nivel de cumplimiento pleno:

Buen seguimiento a egresados (as). Con acciones significativas en torno al registro de datos personales a nivel institucional y del Programa, con actualización de temáticas de interés para los egresados(as) del Programa. El Programa cuenta con base de datos directa con los egresados(as) del Programa; en las Jornadas Psicopedagógicas que organiza el CAP y la Escuela, siempre se tiene en cuenta temáticas de interés para los egresados (as), lo cual les permite mantenerse actualizados y en contacto con el mismo.

Un hecho significativo para el programa ha sido el dialogo con los Graduados tras darse la XIV Jornada Psicopedagógica en el año 2020, lo cual desde diferentes partes del mundo, nuestros graduados dieron cita a este magno evento, quienes nos deleitaron con sus saberes, experiencias y aportes para los estudiantes, docentes y comunidad en general del programa.

Factor 10. Recursos Físicos y Financieros

Este factor tiene una ponderación de nivel ALTO, con una evaluación de cumplimiento PLENO (4.7).

El Programa goza de espacios físicos adjudicados en el edificio central, entre ellos la dirección de escuela y la secretaría. Existen otros compartidos armónicamente con los posgrados derivados de la Licenciatura; las aulas dotadas de recursos tecnológicos e internet ofrecen un ambiente adecuado a las especializaciones en Gerencia Educacional, Necesidades de aprendizaje en lectura escritura y matemáticas, Maestría en Educación.

Así mismo, se cuenta con cubículos individuales para todos los docentes, sala para reuniones de profesores, y sala para asesoría de estudiantes. Espacio para el Centro de Atención Psicopedagógico-CAP.

Igualmente, existen diversos espacios de apoyo académico en los edificios Rafael Azula, Hunza y Derecho. Espacios comunes de uso frecuente son las salas de informática (28), instalaciones deportivas (8), cafeterías y restaurantes (4), zonas de recreación (8), consultorios médicos (4), Casa de la Mujer, Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación, Centro Lúdico Pedagógico para la Primera Infancia.

El porcentaje de los ingresos que la Institución dedica a la inversión del Programa es de \$41.241.389 con destinación exclusiva a la salida de campo de la Práctica Pedagógica Investigativa Disciplinar (Niñez, Adolescencia, Necesidades Educativas Especiales y Rehabilitación Social) y materiales de oficina.

La Universidad está bajo el control de entidades externas como: Ministerio de Educación Nacional, Contraloría General de la República. Procuraduría General de la República y debe realizar anualmente el informe general de Rendición de cuentas a la comunidad.

Así mismo, la Universidad tiene establecidos los siguientes sistemas internos: SGA-Sistema de Gestión de Auditorías, SICOP-Sistema de Información de Contratación de Servicios Profesionales, SIPEF - Sistema Integrado de Planeación Estratégica y Financiera entre otros.



11.

JUICIO GLOBAL DE CALIDAD DEL PROGRAMA



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA
con énfasis en Asesoría Educativa

El Programa de Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa de la UPTC, asumió el proceso de Autoevaluación con fines renovación de acreditación de alta calidad, sugerido por el CNA, a partir del análisis, ponderación y gradación de los 10 factores; con la totalidad de características e indicadores planteados. Dicho proceso, surge a partir de la organización de grupos de trabajo docentes por factor, siguiendo el proceso de análisis y ponderación de indicadores y características, se avanzó en el proceso de gradación también de indicadores, características y del factor; finalizando con la elaboración de juicios por indicador, características, y factor. Teniendo en cuenta todo lo anterior el Programa, cumple con altos estándares de calidad definidos para programas de la misma naturaleza. Una vez realizadas todos los procesos se demuestra que en los diez factores se obtuvieron calificaciones superiores a cuatro puntos seis (4.6), de acuerdo con la escala cualitativa definida por la Institución corresponde a un nivel de cumplimiento en ALTO GRADO. Tal grado de calidad, se sustenta en los juicios de calidad consolidados por factor así: La UPTC cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022, el cual se desarrolla a través del Plan Maestro 2015-2026, dicho plan define los cinco lineamientos: Investigación e innovación, Formación y Docencia, Extensión y proyección social, Internacionalización e interculturalidad, Bienestar universitario y Modernización de la gestión Administrativa y financiera, con programas y proyectos que orientan el quehacer de los Programas Académicos en particular el Programa de Licenciatura en Psicopedagogía, Cuenta con una misión y visión claramente establecida en el Acuerdo 025 de 2017.

El Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, ha definido su Proyecto Académico Educativo, PAE, ajustado en el año 2019 según las disposiciones de la Política Académica y del Acuerdo 050 de 2008. La actualización de este PAE se desarrolló a partir de la discusión de la comunidad académica del Programa y se incluyó además un análisis de pertinencia e impacto, con la participación de egresados (as) lo que contribuyó a su reforma. Se evidencia coherencia entre las actividades académicas del Programa con el PAE, mediante el desarrollo de diferentes estrategias metodológicas en la investigación formativa, la docencia y la proyección social, a partir de las clases teóricas y de Práctica Pedagógica Investigativa interdisciplinar, disciplinar y de profundización, ya que los Programas de las asignaturas son elaborados en concordancia con los lineamientos del PAE y son revisados y actualizados por los docentes con relación a los nuevos conocimientos generados.

El Plan curricular del programa atiende las políticas y derroteros del orden nacional e institucional, reflexionadas sobre las prácticas educativas y estas en relación con los fundamentos teóricos de la comunidad académica.

El Programa es pertinente y tiene reconocimiento educativo y social, cuenta con diferentes líneas de acción en su plan de estudios, que son producto del desarrollo de la carrera en diferentes ámbitos sociales, los cuales son analizados en reuniones de Comité de Currículo, reuniones de profesores, reuniones anuales de directores de programas. A través del contacto que tiene la comunidad académica del Programa con el sector externo (Instituciones Educativas, sociales, comunitarias, ONGS, gobernación, alcaldías, entre otras), se obtienen insumos para las sesiones de trabajo que nos indican el quehacer de los egresados (as) en el entorno laboral local, regional, nacional e internacional frente a la demanda laboral del egresado (as) Upetecista.

Se cuenta con un Reglamento estudiantil aprobado y difundido por los medios masivos de comunicación, en el que se definen la práctica de los derechos y deberes, como miembros activos de la comunidad universitaria, formas de participación en los diferentes organismos de la institución, los criterios académicos desde su ingreso, permanencia, formación integral y promoción graduación. En el proceso de inducción, el programa planea y desarrolla actividades conducentes al conocimiento de las líneas de investigación, perfil profesional y campos de acción del psicopedagogo (a). En relación con la permanencia y deserción estudiantil se cuenta con un sistema de prevención y análisis de SPADIES, que proporciona datos específicos de porcentajes y causas de deserción estudiantil, que permite orientar el diseño e implementación de estrategias pedagógicas y actividades académicas complementarias, para prevenir y contrarrestar las causas, favoreciendo el incremento del número de graduados. Además del creciente número de aspirantes inscritos en el programa en los últimos cinco años, un buen número de estudiantes expresa un alto grado de identidad, representación y participación en actividades académicas, sociales, culturales, deportivas, programas de bienestar, becas, participación en la investigación en grupos, semilleros y jóvenes investigadores.

En lo referente a los docentes, el programa ha venido haciendo el relevo generacional, vinculando en los últimos cinco años, tres docentes de planta, y tres que han sido aprobados para convocatoria del concurso público de méritos, y de esta manera atender áreas disciplinares como currículo, pedagogía e investigación. De igual forma se ha mantenido la vinculación de docentes ocasionales de tiempo completo y catedráticos, para atender necesidades específicas del programa. En cuanto a la cualificación de los docentes, el 95% del 100 % cuentan con maestría, un 32% del 100 % cuenta con estudios de doctorado; dicha formación favorece la cualificación del trabajo docente e investigativo, así como la participación en redes académicas y diferentes eventos que proyectan los sentidos e impactos de la Psicopedagogía.

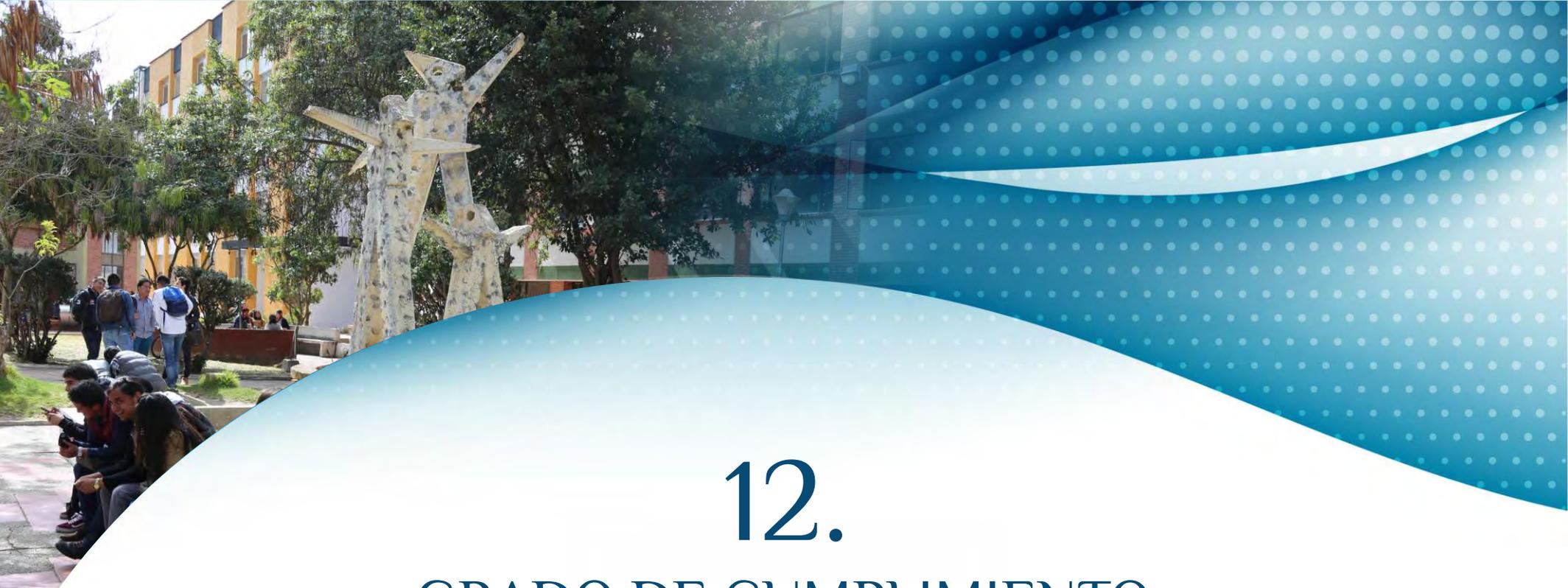
En cuanto a la investigación, el Programa cuenta con dos grupos de la Escuela, docentes y estudiantes se han venido vinculando a procesos de investigación, planteando proyectos a nivel interno e interdisciplinar; del mismo modo, se tiene un mayor número de proyectos de investigación en curso; estos avances y resultados que han generado movimientos y participaciones cada vez más amplias a través de ponencias, seminarios, artículos y demás producción académica. Estos avances y resultados de investigaciones en materia pedagógica y psicopedagógica permiten visibilizar líneas de pensamiento, enfoques para el trabajo con comunidades, líneas de intervención psicopedagógica, que al ser compartidos y divulgados en nuestra comunidad académica, a través del creciente número de ponencias, seminarios, artículos, capítulos de libros; vienen teniendo impactos significativos, tanto a nivel de las prácticas educativas, como de las actuales transformaciones y reformas metodológicas y curriculares al interior del programa en aras de su continua reconfiguración y cualificación.

Así mismo, la proyección académica del programa se ve hoy ampliada a partir del trabajo interdisciplinar, tanto a nivel local, regional como internacional por medio de los convenios interinstitucionales y de mutua cooperación que permiten la proyección, articulación y la relación del currículo con otros programas iguales o semejantes. Sin embargo, es necesario seguir afianzando desde el programa las relaciones y convenios internacionales, que garanticen una mayor movilidad e intercambio de estudiantes y de docentes.

La Universidad y el Programa cuentan con Bienestar Universitario, que promociona los servicios de bienestar social, salud y psicología, cultura y deportes, (becas de trabajo, becas de alimentación, becas de investigación, becas por extrema incapacidad económica, becas por representaciones culturales y deportivas, residencias femeninas y masculinas, consulta médica general, consulta odontológica, consulta psicológica, consulta especializada, primeros auxilios, laboratorio clínico); con el propósito de contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria, consolidando una sociedad con bienestar y desarrollo social.

La organización, administración y gestión de programa se enlaza con la de la Institución, favoreciendo la función administrativa y académica, teniendo en cuenta el sistema de comunicación e información, lo cual garantiza confiabilidad, seguridad y agilidad de los procesos. La Escuela de Psicopedagogía, desde su Dirección cuenta con un canal de comunicación abierto entre los directivos de la Universidad, a nivel de Consejo de Facultad, Consejo Académico, Vicerrectorías, CIEFED, Comité de Acreditación. Igualmente, entre el Comité de Currículo, Claustro de profesores y estudiantes del programa; quienes cuentan con espacios de permanente discusión en torno a aspectos académicos que invitan a la discusión conceptual y mejoramiento en la docencia, investigación y extensión.

Por otra parte, gracias al seguimiento a los egresados (as) del programa, y la realimentación que se obtiene de los mismos, se lleva a cabo la evaluación de desempeño del egresado (a) formado en la Institución. En aras de que el egresado (a) Upetecista sea competitivo en el entorno laboral el PAE 2009 fortalece el Plan de Estudios con la incorporación de los siguientes componentes formativos: Práctica Investigativa o Empresarial, la investigación como eje articulador de los procesos de formación en los Programas como base de la sociedad actual, a su vez como base de la formación de los estudiantes del programa, permite dar evidencia de la necesidad del programa y la forma cómo ha evolucionado la incursión de egresado (a) para respaldar y dar cobertura a las necesidades que el egresado (a) upetecista puede solventar. Además, los empleadores expresan satisfacción y valoran el trabajo desarrollado por los egresados (as) en diferentes instituciones, contextos y poblaciones educativas y sociales. El programa cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares. En cuanto al presupuesto, Licenciatura de Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, cuenta con un presupuesto designado desde la Facultad de Ciencias de la Educación, que permite atender las necesidades básicas del programa, con un control permanente sobre la forma de inversión.



12.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS FACTORES (RESUMEN)



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA

con énfasis en Asesoría Educativa

AUTOEVALUACIÓN				
FACTOR	% PONDERACIÓN	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
		PLENO	ALTO	ACEPTABLE
1. Misión y Proyecto Institucional	9%	4,8		
2. Estudiantes	11%	4,8		
3. Profesores	11%		4,6	
4. Académico	15%	4,7		
5. Visibilidad Nacional E Internacionalización	8%		4,4	
6. Investigación Creación Artística y Cultural	11%		4,6	
7. Bienestar Institucional	8%	4,8		
8. Organización, Administración y Gestión	9%	4,8		
9. Egresados e Impacto en el Medio	9%		4,6	
10. Recursos Físicos y Financieros	9%	4,7		
GRADO DE CUMPLIMIENTO AUTOEVALUACIÓN ESCUELA DE PSICOPEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN ASESORÍA EDUCATIVA		4,6	ALTO	

Fuente. Documento de Acreditación 2019.

Experiencias significativas del Programa durante la vigencia de la Acreditación de Alta Calidad 2013-2019

De acuerdo con las políticas internas de la Universidad, sus planes y programas articulados con la Facultad de Educación y la Escuela complementa sus actividades de docencia, extensión e investigación de la siguiente manera:

- **Proyecto Académico de la Escuela**

El programa actualizó su Proyecto Académico Educativo PAE, en el año 2019, mediante Resolución 058 de 2019, y el Consejo Académico, igualmente, “Aprueba la Reestructuración del Plan de estudios del Programa de Licenciatura en Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la Facultad de Ciencias de la Educación”

Docentes del programa

Como parte del desarrollo de las acciones formuladas en el Plan de mejoramiento, los docentes del programa han efectuado distintos encuentros, discusiones, revisiones y producciones en torno al marco conceptual y epistemológico de la Psicopedagogía como campo de saber interdisciplinar y transdisciplinar. Igualmente, los docentes han publicado los resultados de investigaciones realizadas a partir de las prácticas pedagógicas en poblaciones, experiencias significativas del trabajo educativo y social en contextos nacionales, departamentales y regionales; los cuales se relacionan en el factor Procesos Académicos.

Como se muestra en la información correspondiente al factor profesores, durante los últimos cinco años, se hace visible un avance en la formación posgraduada contando con docentes en amplio porcentaje con maestría y doctorado, esto a su vez genera una amplia participación en eventos académicos de carácter nacional e internacional, con ponencias en un buen número de estas participaciones, desde las cuales, se ha promovido la divulgación de las actividades formativas e investigativas, lo cual conlleva un mayor posicionamiento y reconocimiento del programa, que permite ampliar su accionar en los entornos departamental, regional, nacional e internacional.

En cuanto a procesos de cualificación, el 95% de los docentes del programa cuenta con estudios de maestría y un 40% titulados con doctorado en Educación de Rudecolombia y de la Universidad de Campinas, o en curso de titularse como doctores de la Universidad de Manizales y en Ciencias de la Educación de Rudecolombia. De igual manera varios profesores son candidatos a doctores y unos pocos se encuentran adelantando estudios doctorales tanto en universidades nacionales como extranjeras.

Entre los aportes pedagógicos consolidados con el accionar del programa, se destaca la investigación disciplinar, pedagógica y la sistematización de experiencias desde las prácticas pedagógicas con diferentes poblaciones, los proyectos de investigación, la atención a las poblaciones más vulnerables de Boyacá, la construcción de la propuesta de inclusión para la universidad presentada por docentes del programa a la Facultad y Vicerrectoría académica. Propuesta que ha contribuido en el fortalecimiento de la especialización en Necesidades de aprendizaje, posteriormente los docentes del programa participan en la creación de maestría en Educación, (2007) mostrando de esta manera la articulación entre pregrado y posgrado. (Factor 3).

La creación, fortalecimiento y reconocimiento por parte de Colciencias de los dos grupos de investigación del Programa: Rizoma y Construyendo Comunidad Educativa, en los cuales se encuentran vinculados mediante el desarrollo de proyectos de investigación internos, externos y de capital semilla la mayoría de sus docentes. Otros docentes participan en grupos interdisciplinarios con otros programas y facultades, como es el caso del Grupo Hisula del doctorado en Ciencias de la Educación, Rude Colombia, Kacaenta, Grupos de gran trayectoria y reconocimiento tanto a nivel institucional como a nivel nacional e internacional.

- Académica
- Actualización
- Investigativa
- Prevención información
- Administrativa
- Extensión

El Centro de Atención Psicopedagógica mantiene articulado el desarrollo de sus programas con la Unidad de Política Social.

- **Programa radial**

También el Programa cuenta desde el año 2003, con el radial, “*Entrelíneas*”, en su momento denominado “*Psicopedagogía en Acción*”, cuyo enfoque ha buscado desarrollar diferentes perspectivas pedagógicas, para abordar la comprensión y estudio de diversas situaciones y problemáticas de orden educativo, social y cultural. Para el año 2008 este espacio radial, cambia su denominación por “Entrelíneas”, brindándose así a los estudiantes y comunidad en general, nuevas oportunidades de participación y aprendizaje que se asume desde el aula de clase y que se proyecta hacia la sociedad en general.

Actualmente este espacio de comunicación, se ha constituido en una experiencia de aprendizaje significativo a partir de la cual la comunidad tiene la oportunidad de participar activamente. Igualmente, los estudiantes asumen su proceso de aprendizaje de una forma innovadora, produciendo nuevos conocimientos y a la vez asumiendo técnicas de investigación y aprendizaje diferentes que confluyen en una interacción con el medio externo y sus necesidades.

Desde el accionar investigativo con estos grupos, se viene desarrollando una actividad formativa con seis grupos semilleros de investigación del programa, en el que participan los profesores y un buen número de estudiantes del programa. Se destaca el trabajo de estos semilleros en la participación en eventos académicos, con ponencias, pasantías internacionales, movilidad estudiantil y publicaciones en diferentes revistas de la universidad.

En cuanto a las calidades y capacidades del colectivo docente, se destaca un grupo que viene creciendo en lo personal, académico e investigativo en el programa; y que han asumido la dirección de programas de diplomados, de especialización y maestría; actividad que viene siendo realizada desde la dirección del Centro de Investigaciones de la Facultad de Educación, CIEFED, la coordinación académica del programa de especialización en necesidades de aprendizaje y gerencia educacional, la coordinación de la maestría en educación, programa que fue creado durante la vigencia de Acreditación de Calidad del Programa; Coordinación de las maestría en gerencia educativa y la coordinación de la maestría en educación con modalidad profundización, con la cual se participó en el programa de becas para la excelencia que genero gran impacto entre muchos egresados de la Universidad y del programa quienes fueron favorecidos. Este programa a través de la maestría vinculo el 99% de los docentes de la Escuela para dirigir proyectos de investigación in situ, experiencia que permitió conocer realidades educativas en proceso de enseñanza y aprendizaje en distintas regiones del Departamento.

Centro de Atención Psicopedagógica

Uno de los mayores logros de la acción del Programa, es la creación de la Unidad de Atención Integral acuerdo 036 de 2004 que luego se consolida como el Centro de Atención Psicopedagógica CAP, desde el año 2007, organismo generador de cambios, a partir de la búsqueda de respuesta a las múltiples necesidades de acompañamiento, asesoría a los estudiantes y de problemáticas relacionadas con la deserción escolar. Dentro de sus funciones presenta un portafolio de servicios a partir de las siguientes áreas de gestión:

- **Eventos Académicos**

También el programa cuenta con una dinámica académica, en cuanto a la organización y desarrollo de eventos propios, tales como: Las Jornadas Psicopedagógicas, El Seminario Permanente de Pedagogía, y el Congreso Nacional de Psicopedagogía, que fortalecen la formación integral tanto de docentes como de estudiantes. Sin embargo, vale destacar el gran número de eventos en los que semestralmente se inscriben y participan de manera permanente el colectivo de docentes, en eventos de orden nacional como internacional. La mayoría como ponentes y participantes de seminarios, conversatorios, congresos, ferias de ciencia; considerados de gran interés para la psicopedagogía y las líneas de investigación y de trabajo social que actualmente se están desarrollando en el programa.

- **Prácticas pedagógicas**

Otro espacio que ha fortalecido el accionar académico del programa, es la Socialización de Proyectos Monográficos, a partir de trabajos desarrollados por los estudiantes que tienen continuidad desde las prácticas pedagógicas en diferentes poblaciones y contextos educativos y sociales; varios de estos trabajos han logrado el reconocimiento por parte del programa y de las instituciones en que se llevaron a cabo, por su gran impacto formativo y transformador y a los que se le han otorgado calificaciones de laureado y meritorio.

Otro aspecto significativo para el programa ha sido la ampliación de los campos de práctica con diferentes instituciones educativas formales y no formales a través de convenios institucionales tanto en el municipio de Tunja como en algunos municipios de la región.

- **Comunidad académica**

En cuanto al trabajo metodológico, el colectivo docente, como resultado de un avanzado ejercicio de reflexión y replanteamiento de las prácticas educativas viene implementando formas de trabajo por núcleos polémicos, estrategia que busca fortalecer el trabajo por proyectos pedagógicos y a su vez su articulación a preguntas que responden a distintas problemáticas, desde las cuales sea posible la integración curricular, la construcción de saber y conocimiento significativo y la construcción desde la práctica de un currículo flexible; y esencialmente contribuir en la formación de sujetos críticos y abiertos al cambio y la incertidumbre de las actuales realidades en que se está inmerso.

Segunda lengua

Con el ánimo de fortalecer habilidades en un segundo idioma, el colectivo docente ha asumido el planteamiento e implementación de estrategias para motivar el aprendizaje y comprensión de una segunda lengua en los estudiantes; para ello se vienen trabajando actividades como lecturas, escritura, películas, diseño de diccionarios, bancos de artículos relacionados con Psicopedagogía, entre otras. De igual manera la Universidad ha implementado cursos en una segunda lengua y en lengua de señas colombiana para que los docentes puedan cualificarse permanentemente, es así como muchos de ellos se encuentran en cursos de actualización permanente.

- **Espacios físicos**

En cuanto a espacios físicos y locativos, también se ha logrado ampliar y adecuar estos espacios para el aprendizaje y trabajo académico; de esta manera, actualmente se cuenta con seis aulas dotadas con equipos y tecnologías informáticas, las cuales son administradas directamente por el programa, también se han mantenido los espacios de oficina y atención de estudiantes con nuevos equipos, (computador, escáner, video beam, fotocopiadora, impresoras), una sala auxiliar de profesores y de trabajo con grupos semilleros, debidamente equipada. Además de espacios institucionales y de servicios abiertos para la atención de estudiantes y profesores, como la sala de computadores 101, la oficina del Centro de Atención Psicopedagógica y los cubículos para grupos de investigación del Edificio Administrativo

Extensión del programa. Se han realizado vinculaciones por medio de convenios con la gobernación de Boyacá, con el municipio de Tunja y con otras Instituciones donde se han realizado procesos de intervención psicopedagógica, valoración psicopedagógica, acompañamiento a instituciones educativas de media básica y técnica, asesoría e pedagógica y curricular, asesoría en procesos de diversidad y diferencia, acompañamiento psicopedagógico a entidades educativas formales y no formales.

FECHA: MARZO DE 2020
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN ASESORÍA EDUCATIVA

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN

FACTOR	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	FECHA DE INICIO PROGRAMADA	FECHA DE FIN PROGRAMADA	PESO DE LA ACTIVIDAD (%)	INDICADOR	RESPONSABLE	CARGO	META	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
ESTUDIANTES	ATENDIENDO A LOS NUESTROS	EQUIDAD SINÓNIMO DE CALIDAD	8/04/2021	10/12/2026	20%	Realizar cinco (5) reuniones con representantes estudiantiles y profesoriales	Marco Antonio Piñeros Piñeros	Docente de Planta	Presentar una (1) propuesta para disminuir el número de estudiantes por grupo en las asignaturas teóricas.	Presentación de un estudio de factibilidad ante el Consejo de Facultad y Académico para que se estudie la viabilidad de disminuir el número de estudiantes por grupo, (en la actualidad se aceptan hasta 46 por grupo, en las asignaturas teóricas). Este número elevado de estudiantes dificulta la calidad en el acompañamiento académico por parte de los docentes, y aumenta la mortalidad académica.	Humanos y financieros
		CUMPLAMOS NUESTRAS OBLIGACIONES Y EXIJAMOS NUESTROS DERECHOS	18/02/2021	20/12/2024	20%	Tres (3) reuniones en la Comisión para la reforma del Reglamento Estudiantil	Jorge Enrique Duarte Acero	Docente de Planta	Propuesta para aprobación	Implementar estrategias para un análisis permanente del Reglamento Estudiantil por parte de profesores y estudiantes del Programa. Revisión del reglamento estudiantil existente (Acuerdo 130/1998) para su modificación, y participación en la redacción del nuevo.	Humano
		ABRAMOS VENTANAS AL CONOCIMIENTO	6/07/2021	16/12/2026	30%	Tres (3) Profesores y seis (6) estudiantes haciendo pasantías	Maria Claudia Vargas Martino	Docente	Profesores y estudiantes realizando pasantía en el exterior	Incrementar el número de Profesores y estudiantes del Programa que van a Universidades en el exterior. Hacer uso de los convenios de cooperación internacional con Universidades que favorezcan experiencias significativas para Maestros y Estudiantes	Humanos y Financieros
GRADUADOS Y SU IMPACTO EN EL MEDIO		QUIEN TE FORMO, NO TE OLVIDA	3/31/2021	28/02/2026	30%	100 nuevos contactos	Galo Christian Numpaque Acosta	Docente	Obtener nuevos contacto con graduados	Mantener contacto con los egresados del Programa y ampliar la base de datos, para mejorar el perfil profesional y desarrollar jornadas de cualificación permanente donde se hagan presentes.	Humano
SUMA					100%						

SUMA

100%

DIRECTOR PROGRAMA:

Bibliografía

UPTC. (2019) Documento: Informe de Autoevaluación con fines de acreditación. Escuela de Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa.

Informe 2020-2021 Escuela de Psicopedagogía.

Docentes Escuela de Psicopedagogía. (2021) Resumen de cada factor. UPTC.