



NEWSLETTER

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPTC-RUDECOLOMBIA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

VOL. 1 N°. 1 • 30 DE NOVIEMBRE - 2018



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

CONTENIDO

JORNADAS ACADÉMICAS UPTC-RUDECOLOMBIA Segundo semestre/ 2018

Del 22 al 27 de agosto, se desarrolló la VIII Jornada Académica del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA

EN EL 2018 SE DESARROLLARON QUINCE SESIONES DE LA CÁTEDRA HISULA

La participación de especialistas, característica principal en las sesiones de la Cátedra HISULA.

EVENTOS NACIONALES

El Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC a través de los grupos de investigación coordinaron y participaron en eventos internacionales en el ámbito local

CONVENIOS, REDES Y MISIONES INTERNACIONALES

La UPTC firmó convenio con la OEI, la Universidad de El Salvador y la USAC de Guatemala

EVENTOS INTERNACIONALES.

Los grupos de investigación HISULA-ILAC, participaron activamente en eventos y misiones académicas

INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN HISULA-ILAC. LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL

(...) desde 1992 avanzan en el fortalecimiento de la educación, a través de la capacitación y la investigación científica

PUBLICACIONES Y NOVEDAD EDITORIAL

Avances de la actividad del colectivo de publicaciones UPTC-RUDECOLOMBIA

BALANCE ESTADÍSTICO DOCTORADO UPTC-RUDECOLOMBIA/2018

Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA e cifras

Editorial

El Newsletter que presentamos, desde el Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, tiene como objetivo central dar a conocer y visibilizar las actividades académico-investigativas. Así mismo, las de internacionalización y de extensión, que se realizan en este programa doctoral. A partir de ahora, este será el medio para que estudiantes, egresados y docentes visibilicen sus actividades y se vinculen a los cronogramas que con antelación se darán a conocer a través de este medio informativo de periodicidad mensual.

Desde la política del bilingüismo, el informativo se editará en idioma español, posteriormente en inglés y agregaremos el portugués; en algunos casos, de referencia, se realizará en un idioma nativo. El Newsletter estará bajo la responsabilidad del colectivo de publicaciones de este programa doctoral.

Finalmente, la colaboración que solicitamos a cada uno de nuestros lectores es que lo lea y lo comparta.

Muchas gracias.

Diana Elvira Soto Arango



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

REVISTA ISSN: 0122-7238. Revista ISSN (versión online): 2256-5248. Doi:10.9757/Rhela
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA



Consulte la RHELA haciendo click [aquí](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana)

ISSN: 0122-7238. Revista ISSN (versión online): 2256-5248. Doi: 10.9757/Rhela
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana

Colectivo de publicaciones Doctorado UPTC-RUDECOLOMBIA

Dra. Diana Elvira Soto Arango, Dr. Jaime Andrés Argüello, Dr. Celina Trimiño, Mg. Sandra Liliana Bernal Villate, Mg. Sara Cristina Guerrero.

Asistente editorial: Mg. Diego Eduardo Naranjo

Comisión de Ética: Marlén Rátiva Velandia; Equipo estadístico-normativo: Diana Carolina Pulido; colaboradores de este número: Yaneth Vargas, Orlando Mora, Jhon Cely, Luis Eduardo Molina

Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA

Renovación de registro calificado. Resolución No. 06107 del 9 de abril de 2018

Doctorado.ceducacion@uptc.edu.co
Avenida central del Norte 39-115
Edificio Administrativo. 2do. Piso
Tel: 0387448215- 0387405626 Ext. 2465

JORNADAS ACADÉMICAS DOCTORADO UPTC-RUDECOLOMBIA. Segundo semestre/ 2018

En el segundo semestre del 2018, se desarrollaron cuatro jornadas académicas en el Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA. La primera, tuvo lugar entre el 22 y el 27 de agosto; la segunda los días 26, 27 y 28 de septiembre; la tercera se desarrolló en el marco de la conmemoración de los 84 años de la Facultad de Ciencias de la Educación del 10 al 12 de octubre y finalmente, para cerrar el semestre se llevó a cabo entre el 7 y 9 de octubre la XI jornada académica. En el marco de la cual se adelantaron conferencias magistrales, seminarios con la participación de invitados internacionales, presentación de exámenes de suficiencia y sustentaciones de tesis. En este espacio, exaltamos a los estudiantes que realizaron sustentación de tesis, examen de suficiencia y socialización de proyectos de investigación de la XI cohorte, el 15 de noviembre. Así mismo, la Dra. Josefina Quintero presentó su informe de investigación posdoctoral. Por otra parte, se realizó reconocimiento a directivas del CADE y de la UPTC. Destacamos al Sr. Rector Dr. Alfonso López Díaz, al Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Dr. Julio Aldemar Gómez y a la asistente administrativa Yaneth Vargas y coordinadores del CADE.



Colección fotográfica Jornadas académicas -Fuente: archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

SUSTENTACIONES DE TESIS II SEMESTRE DE 2018

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TÍTULO DEL PROYECTO
LUIS FREDY SOSA QUINTERO	LA FORMACIÓN DE INGENIEROS EN PERSPECTIVA DE CTS: UN ESTUDIO DE CASO EN LOS CIRCUITOS ELÉCTRICOS
DORYS JEANNETTE MORALES JAIME	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA, EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE FRACCIÓN PARTE-TODO
PUBLIO SUÁREZ SOTOMONTE	FORMACIÓN INICIAL Y PERTINENTE DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS CON AMBIENTES VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS GEOMETRÍAS
JIMMY YORDANY ARDILA MUÑOZ	LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA. EL CASO DE LA UPTC SEDE TUNJA, 2005 - 2014
NELSON BARRERA LOMBARNA	EL MODELO TPACK EN LA CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO QUE ENSEÑA LÓGICA DIGITAL EN LA ESCUELA DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE LA UPTC
SUSTENTACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN POSDOCTORAL	
JOSEFINA QUINTERO CORZO	PEDAGOGÍAS UNIVERSITARIAS: PERIODIZACIÓN Y VÍNCULOS CON LAS INSTITUCIONES DEL SABER

SUSTENTACIONES DE SUFICIENCIA INVESTIGATIVA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TÍTULO DEL PROYECTO
NÉLIDA CÁRDENAS VERGAÑO	IMPACTO DE LA POLÍTICA DE BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL COLOMBIANA, 2004-2014
SARA CRISTINA GUERRERO	DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UPTC POLÍTICAS Y VIVENCIAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES 2010-2017
GALO CHRISTIAN NUMPAQUE ACOSTA	ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y SUS APORTACIONES EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LILIANA PAOLA MUÑOZ GOMÉZ	ESTRATEGIAS DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN UNIVERSITARIOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO, TUNJA
EDILSON SOLER ROCHA	PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y SU IMPACTO: CASO COLOMBIA Y GUATEMALA
YEFFER HARVEY CABEZAS	MAESTROS DE PASO
YURANI STELLA ARDILA FRANCO	POLÍTICAS DE FINANCIACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA 1992- 2013
RICARDO ANDRÉS FRANCO MORENO	INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN QUÍMICA EN COLOMBIA: 1970-2017. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ANA MARÍA GUZMÁN MORA	LA FUNCIÓN SOCIAL DE LOS MAESTROS DE SECUNDARIA EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE BOGOTÁ

En el 2018 se desarrollaron quince sesiones de la Cátedra HISULA

La principal característica de la Cátedra Historia y Prospectiva de la Educación Latinoamericana –HISULA es la participación de especialistas en temas coyunturales que afectan directamente el contexto de la educación en América Latina y el Caribe. Desde el 2003, como actividades de extensión, se realizan conversatorios, talleres y conferencias magistrales con la participación de investigadores nacionales e internacionales, en el 2018, se realizaron 15 sesiones, con la participación de investigadores de 8 países. Este espacio es dirigido a los estudiantes de pregrado y posgrado de la UPTC, como estrategia para conducir el debate académico frente a temas relevantes y de actualidad para la Universidad y el País.



Colección fotográfica Cátedra HISULA - Fuente: archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

TÍTULO	INVITADO/A	FECHA	PAÍS
TALLER DE CAPACITACIÓN MODELO DE MEDICIÓN COLCIENCIAS. PLATAFORMA GRUPLAC -CVLAC	DR. ASTELIO DE JESÚS SILVERA SARMIENTO	27 Y 28 DE FEBRERO-2018	COLOMBIA
CONVERSATORIO MUJER, UNIVERSIDAD Y CIENCIA	DRA. NELSY ROCIO GONZÁLEZ DRA. ANA HAMÓN NARANJO MG. IVONE AUDREY ROJAS	8 DE MARZO - 2018	COLOMBIA
CONFERENCIA APORTES A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA AL CAMPO EDUCATIVO	DR. JUSTO CUÑO BONITO DR. JUAN MANSILLA SEPÚLVEDA	25 DE ABRIL - 2018	ESPAÑA / CHILE
PRESENTACIÓN DE LIBROS Y PUBLICACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPTC	DRA RUTH NAYIBE CARDENAS DR. JULIO ALDEMAR GOMÉZ DR. JUSTO CUÑO BONITO	26 DE ABRIL DE 2018	COLOMBIA/ ESPAÑA
CONFERENCIA EXPERIENCIAS DEL MODELO PEDAGÓGICO MONTESSORI EN ESCUELAS DE LOS PAÍSES BAJOS	PROF. WILLY ALOYS MARIE VAN OVERLOOP	9 DE MAYO - 2018	PAÍSES BAJOS
CONFERENCIA METODOLOGÍA DE LA PROSOPOGRAFÍA	DR. JUAN MARCHENA FERNÁNDEZ	23 DE MAYO - 2018	ESPAÑA
SEMINARIO TALLER EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, PASOS PARA EL DISEÑO DE PREGUNTAS TIPO ECAES	MG. JOSÉ EDILSON SOLER ROCHA	9 DE AGOSTO - 2018	COLOMBIA
CONVERSATORIO LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN ESPAÑA	DRA. BEATRIZ PERELLÓ TORRADO	11 DE AGOSTO - 2018	ESPAÑA
CONVERSATORIO LA ANTICORRUPCIÓN	DR. JORGE ENRIQUE ROBLEDO CASTILLO	16 DE AGOSTO - 2018	COLOMBIA
CONVERSATORIO LAS PEDAGOGÍAS DE LA RESILIENCIA. ESTUDIOS DE CASO	DR. JOSÉ PASCUAL MORA GARCÍA MG. DIEGO EDUARDO NARANJO	27 DE AGOSTO - 2018	VENEZUELA-COLOMBIA
CONFERENCIA LA REFORMA Y EL MOVIMIENTO DE CÓRDOBA (1918-2018). LECCIONES PARA EL PRESENTE Y EL FUTURO	DR. JOSÉ PASCUAL MORA GARCÍA	3 DE OCTUBRE - 2018	VENEZUELA
CONVERSATORIO RETOS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO U'WA	PROF. TRINIDAD JOSÉ COBARIA (ETNOEDUCADOR U'WA)	8 DE OCTUBRE - 2018	COLOMBIA
II SEMINARIO INTERNACIONAL TRASCENDENCIA DEL MOVIMIENTO DE CÓRDOBA (1918) EN AMÉRICA LATINA	DRA. MARÍA CRISTINA VERA DRA. REMEDIOS FERRERO MICÓ DR. ARMANDO MARTÍNEZ MOYA MG. ORLANDO MURILLO	11 DE OCTUBRE - 2018	ARGENTINA - ESPAÑA- MÉXICO- HONDURAS
CONFERENCIA INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO DE CÓRDOBA DE 1918 EN EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE HONDURAS	MG. ORLANDO MURILLO	12 DE OCTUBRE - 2018	HONDURAS
CONFERENCIA FINANCIACIÓN Y RETOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA LATINOAMERICANA	DR. OSCAR HUGO LÓPEZ RIVAS (MINISTRO DE EDUCACIÓN GUATEMALA) DR. JAIRO MIGUEL TORRES OVIEDO (SUE) DR. ALFONSO LÓPEZ DÍAZ DR. JOSÉ RUBENS LIMA JARDILINO	24 DE OCTUBRE - 2018	GUATEMALA - COLOMBIA - BRASIL
CONFERENCIA POLÍTICAS UNIVERSITARIAS Y FINANCIACIÓN DE LA UNIVERSIDAD. CASO DE CHILE	DR. JUAN MANSILLA SEPÚLVEDA	14 DE NOVIEMBRE DE 2018	CHILE

Eventos nacionales

I Jornada Pedagógica Regional, Provincia de Lengupá 3 y 4 de julio

En el municipio de Miraflores y Páez, Boyacá, se desarrolló la primera Jornada Pedagógica Regional con la participación de investigadores del grupo HISULA. Fue la oportunidad para presentar la oferta educativa del CIE-FED, en particular la propuesta de *Diplomado en Pedagogías, conflictos y poblaciones resilientes* a cargo del Mg. Diego Eduardo Naranjo, investigador del grupo HISULA y de la Dra. Diana Elvira Soto Arango.



I Jornada Académica, Provincia de Lengupá, Boyacá—Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Jornadas regionales sobre vida y obra de Caldas 25 de mayo

El día 25 de mayo de 2018, la Facultad de Educación, con los grupos Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - HISULA y La Ilustración en la América Colonial- ILAC participaron en el Panel sobre Francisco José de Caldas, organizado por la Academia Colombiana de Ciencias, la UPTC y Universidad Santo Tomás de Tunja.



Conferenciantes Jornadas Regionales sobre vida y obra de Caldas, Tunja 25 de mayo—Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

II Encuentro internacional de investigación Universitaria 5-7 de septiembre

Los días 5, 6 y 7 de septiembre se desarrolló el II Encuentro internacional de investigación Universitaria, donde participaron semilleros de los Grupos HISULA-ILAC, así mismo, estudiantes y profesores del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, recibieron reconocimiento por parte de las directivas de las Universidades del Departamento de Boyacá, por su contribución al campo de la investigación educativa.



Reconocimiento investigadores UPTC—Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

III Congreso internacional. Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, 20 años.

Con motivo de la conmemoración de los 20 años de creación del programa de doctorado de la Red de Universidades Estatales de Colombia, se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica de Pereira, el III Congreso internacional de RUDECOLOMBIA. En el marco de este congreso se realizó el encuentro de egresados del programa.



Egresados Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA—Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Doctorandos de la UPO, de Sevilla realizaron pasantía en el Doctorado en Educación UPTC-RUDECOLOMBIA

José Cortez Sic, Carlos Abilio Girón Noriega y Rina Rouanet de Núñez estudiantes del Doctorado en Historia y Estudios Humanísticos: Europa, América, Arte y Lenguas de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España. Realizaron pasantía internacional en el CADE-UPTC. Los pasantes han compartido con profesores y estudiantes de la facultad de educación y han socializado su tema de tesis y recolectado información con la comunidad académica local.



Tunja, 19 sept. 2018

Estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla -Fuente: archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

El grupo HISULA, coordinador del Panel sobre financiación y retos de la educación pública latinoamericana

Dentro de las actividades de la Cátedra HISULA, 2018, destacamos la participación del Ministro de Guatemala, Dr. Oscar Hugo López Rivas, como conferencista en el Panel sobre la crisis financiera de la Educación pública superior en América Latina. Junto al Ministro de Educación participaron como panelistas, el Dr. Alfonso López, rector de la UPTC, Dr. Jairo Miguel Torres Oviedo, presidente del SUE y Dr. José Rubens Lima Jardimino de la Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil.



Panelistas -Izq-der: Dr. Oscar Hugo López, Ministro de educación Guatemala, Dr. Alfonso Lopez, rector UPTC, Dr. José Lima, Investigador HISULA - Fuente: archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Internacionalización en casa

Semana de la Facultad de Ciencias de la Educación

Del 8 al 12 de octubre celebramos la Semana de la Facultad de Ciencias de la Educación a propósito de los 84 años de creación, con la participación de investigadores nacionales e internacionales. Los grupos de investigación HISULA-ILAC coordinaron el *II Seminario Internacional "Trascendencia del movimiento de Córdoba (1918) en América Latina"*, con dos actividades, la primera a cargo del Dr. Pascual Mora García, quien ofreció una conferencia sobre el impacto del movimiento de Córdoba; la segunda actividad se desarrolló el día 11 de octubre, a través del conversatorio "Lecciones para el presente y el futuro" con la participación de investigadores de Argentina, México, España y Honduras, que además de expertos en el estudio de los movimientos sociales y las reformas educativas, fueron dirigentes estudiantiles en los años sesenta, setenta y ochenta del siglo XX, hablaron desde la experiencia sobre las posibilidades y retos de los movimientos estudiantiles en América Latina.

En el marco de este encuentro, estudiantes de pregrado, semilleros de investigación del Grupo HISULA, presentaron avances de investigación sobre el impacto de la reforma de Córdoba, Argentina en Colombia. En el escenario participaron estudiantes de la UPTC, que a propósito del tema abordado, se encuentran en movilización por la defensa de la Universidad Pública Colombiana desde el primer semestre de este año, los líderes estudiantiles expresa-

ron sus preocupaciones y afirmaron respecto a la movilización actual que su mejor estrategia es la creatividad, la innovación en las formas de lucha y el estudio y construcción de propuestas educativas.



II Seminario Internacional
 "Lecciones para el presente y el futuro"
 Trascendencia del movimiento de Córdoba (1918) en América Latina
 3 Octubre 2018 10:00 a 12:00 Auditorio Administrativo 2 UPTC
 11 Octubre 2018 8:00 a 12:00 Auditorio Fausto Edf. Central UPTC
 Recepción de ponencias hasta el 5 de Octubre al correo grupo.hisula@uptc.edu.co

Galería fotográfica II Seminario internacional Trascendencia del Movimiento de Córdoba (1918) -Fuente: archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Grupos de investigación buscan la categorización

Los grupos de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación: *HISULA-ILAC* y *Construyendo Comunidad Educativa*, han trabajado desde el primer semestre del 2018, en la verificación de los criterios de clasificación y ascenso de los grupos de investigación ante COLCIENCIAS, se espera que la convocatoria de reclasificación esté vigente a partir del año 2019, con ventana de observación de los últimos cinco años de productividad.



Taller: Estrategias de clasificación ante Colciencias, 27 de febrero —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Doctorado UPTC-RUDECOLOMBIA, ingreso al proyecto internacional COOPERO 27 de noviembre

El Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, fue invitado a hacer parte del proyecto internacional COOPERO, liderado por el Dr. Jaime del Campo, de la Universidad de Barcelona, España ante el programa ERASMUS. El proyecto presenta como objetivo incrementar la calidad y capacidades del sistema educativo de las IES de El Salvador, República Dominicana y Colombia, para el desarrollo de programas formativos conducentes a estudios de Doctorado en Educación para la Paz y Derechos Humanos.



Reunión Proyecto COOPERO—Red ERASMUS, —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Coloquio internacional “Migración y Pedagogía” 11 de octubre

Se llevó a cabo el pasado 11 de octubre el Coloquio *Internacional Migración y Pedagogía* con el propósito de plantear las problemáticas más relevantes de este crucial fenómeno de la sociedad global y sus relaciones con la reflexión pedagógica. Considerando la actualidad del debate para el ámbito colombiano y regional, el coloquio suscitó un acercamiento al tema, su importancia, sus desafíos, sus principales consideraciones tanto para la sociedad en su conjunto como para los escenarios educativos, en particular. El Coloquio Internacional es parte de las actividades académicas del proyecto de investigación: “Historias de vida de educadores/as migrantes en Colombia, Guatemala y España. Siglo XX-XXI”, de la convocatoria DIN 5/2018.



Galería fotográfica Coloquio Migración y Pedagogía, 11 de octubre —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

V Congreso Iberoamericano y VII Nacional por una Educación de Calidad 29-30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018

La directora del doctorado en Ciencias de la educación de la UPTC-RUDECOLOMBIA, Dra. Diana Elvira Soto Arango, participó en el citado congreso con la conferencia: *El futuro de la universidad latinoamericana*. Así mismo, participó en el panel sobre el movimiento estudiantil a 100 años de la reforma de Córdoba y presentó la Revista Historia la Educación Latinoamericana –RHELA que dedico el número 30 a esta temática del movimiento estudiantil latinoamericano. Con la participación de más de 1.000 asistentes, 83 conferencistas nacionales e internacionales, el Congreso aprobó un respaldo y apoyo al actual movimiento estudiantil en defensa de la Universidad Pública.



Reunión Proyecto COOPERO—Red ERASMUS, —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Convenios y misiones académicas internacionales.

UPTC firma convenio con la Universidad de El Salvador

El día 25 de septiembre, la Directora Académica del Doctorado en Educación de la UPTC, Dra. Diana Elvira Soto Arango, se reunió con el Director del Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos -INFORP de la Universidad de El Salvador, el Decano y Vicedecano de esta institución para acordar los puntos del convenio junto con un plan de actividades para los años 2019 y 2020. El convenio se firmó sustentado en el proyecto de maestras rurales desarrollado por el grupo HISULA.



Misión académica Universidad de El Salvador, 25 de septiembre —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Conversatorio. Formación de educadores en Colombia y Guatemala

En la Escuela de formación de profesores de enseñanza media –EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala la Dra. Diana Elvira Soto Arango directora del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, estableció un diálogo con docentes y estudiantes sobre la formación de docentes en Colombia. La actividad se llevó a cabo el día viernes 28 de septiembre del 2018 en el EFPEM.



Misión académica Universidad de El Salvador, septiembre —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

HISULA-EFPEM presentan proyecto de investigación ante la OEI y se firma convenio con la UPTC.

En el marco de la XXVI Cumbre de Ministros de educación, Antigua Guatemala, 27 de septiembre de 2018, el grupo de investigación HISULA presentó junto al Instituto EFPEM de la USAC de Guatemala, propuesta de investigación ante las autoridades de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI; uno de los objetivos del proyecto es fortalecer la creación del programa de *Maestría: Paz, inclusión social e interculturalidad*. Bajo este propósito se firmó convenio entre la UPTC y la OEI.



Presentación de proyecto de investigación ante la OEI, 27 de septiembre —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

XXVI Cumbre Iberoamericana de Ministros de educación

El 26 de septiembre, el Dr. Alfonso López, rector de la UPTC y Dra. Diana Soto Arango, directora del doctorado en Ciencias de la Educación acompañaron la XXVI cumbre Iberoamericana de ministros de educación en la Ciudad de Antigua Guatemala. Destacamos la presencia de la Dra. María Victoria Angulo, Ministra de educación de Colombia, y su homólogo Dr. Oscar Hugo López Rivas, Ministro de educación de Guatemala.



Misión académica Universidad de El Salvador, septiembre —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

UPTC firma convenio con la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

Los convenios de cooperación gestionados por los grupos de investigación HISULA-ILAC se sustentan en la actividad investigativa desarrollado con los pares académicos de las diferentes instituciones y proyectos de investigación de largo alcance. Destacamos el convenio firmado por la USAC de Guatemala, resultado del trabajo en red con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, quienes se vincularon al proyecto de historias de vida de maestras rurales desde el año 2003. El convenio se firmo en la ciudad de Guatemala, a los 26 días del mes de septiembre entre los representantes legales de cada institución.



Firma de convenio USAC-UPTC; Dr. Alfonso López, rector UPTC, Msc. Ing. Murphy Paz —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

UPTC firma convenio con la Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil

Dentro de las actividades de gestión y gracias al trabajo en red con investigadores de la Universidad Federal de Ouro Preto, el pasado 20 de noviembre en la ciudad de Ouro Preto, se adelanto la firma del convenio de cooperación interinstitucional, sustentado en un trabajo de 10 años de internacionalización del grupo de Investigación HISULA. El convenio esta orientado a doble titulación, el fortalecimiento de las redes académicas, la realización de eventos y la producción de nuevo conocimiento.



Firma de convenio UPTC-UPOP, Dr. Alfonso López, rector UPTC; Dra. Cláudia Aparecida Marlière Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Redes de investigación vigentes/2018. Grupos de investigación HISULA-ILAC

RED DE INVESTIGACION	PROYECTO
MAESTRAS AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES	MAESTRAS AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES EN COLOMBIA, BRASIL, GUATEMALA, VENEXUELA Y GUINEA ECUATORIAL SIGLO XX A XXI
PEDAGOGIAS, CONFLICTOS Y POBLACIONES VULNERABLES	PEDAGOGIAS, CONFLICTOS Y POBLACIONES VULNERABLES
EDUCADORES/AS Y ESCUELAS NORMALES EN IBEROAMERICA	CULTURAS POLÍTICAS E IMAGINARIOS DE LOS PROFESORES DE LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, CIENCIAS SOCIALES (UPTC), Y ENS-(UPTC) EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES
POLITICAS PUBLICAS, REFORMAS Y MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS	POLITICAS PUBLICAS, REFORMAS Y MOVIMIENTOS UNIVERSITARIOS
PEDAGOGIAS, INTERCULTURALIDAD Y TERRITORIO	HABITAR Y NARRAR EL TERRITORIO: HERRAMIENTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO U'WA, KAJKRASA RUYINA
LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA EN LOS DESAFIOS DEL SIGLO XXI. UNA PROSPECTIVA DESDE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA EN LOS DESAFIOS DEL SIGLO XXI. UNA PROSPECTIVA DESDE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

Eventos Internacionales.

XII Congreso de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana –SHELA

Universidad Católica de Temuco, Chile –17, 18 y 19 de octubre-



Participantes II Coloquio. Formación de educadores en Escuelas Normales -Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018



Participantes IV Coloquio Maestras Rurales—Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018



Participantes II Encuentro de Revistas en Historia de la Educación Latinoamericana. Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018



Dr. Diana Soto, Dr. Oscar Hugo López, Ministro de Educación de Guatemala, Dr. Juan Mansilla, Decano Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile.

Los días 17, 18 y 19 de octubre en la Universidad Católica de Temuco, Chile, los grupos de investigación HISULA-ILAC, participaron en la coordinación del XII Congreso de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana –SHELA, específicamente en la co-dirección del IV Coloquio de historias de vida de maestras rurales, indígenas, africanas y afrodescendientes, el II Coloquio Internacional de Formación de Educadores en Escuelas Normales y el II Encuentro de Revistas de Historia de la educación Latinoamericana. El desarrollo de los encuentros anuales resultado de las investigaciones adelantadas por los grupos de investigación fue posible gracias a la coordinación general del evento a cargo del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Dr. Juan Mansilla Sepúlveda, presidente de la SHELA, Dr. Armando Martínez Moya y Dra. Diana Elvira Soto Arango, Directora del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el evento contó con la presentación de más de 110 ponencias. Paralelo al XII Congreso, se llevó a cabo, el IV Coloquio de Historias de vida de maestras, en la cuarta reunión de la Red de maestras, participaron delegados de grupos de investigación de Colombia, Guinea Ecuatorial, Venezuela, Guatemala, Chile, España, Brasil y México (28 ponencias). El objetivo central del coloquio fue analizar las prácticas docentes y su relación con las pedagogías críticas y liberadoras, como posibilidad de construcción de la Educa-

ción Intercultural, se logró establecer realidades y problemáticas compartidas. Bajo la orientación de fortalecer la formación de docentes, el II Coloquio Internacional de Formación de Educadores en Escuelas Normales; contó con la participación de 61 ponencias sobre las prácticas pedagógicas y la historia de las Escuelas Normales. Por su parte, en el II Encuentro de Revistas, se abordaron temas relevantes sobre el futuro de las publicaciones académicas en el contexto global, se presentaron 13 libros entre los que se destacan ocho publicaciones sobre el tema de la educación intercultural desde la perspectiva y apuestas del pueblo Mapuche. Es importante señalar sobre la región de la Araucanía, sede del evento y territorio ancestral del pueblo Mapuche, se adelantan procesos de defensa territorial y resignificación de la educación intercultural; por esta vía se logró materializar la cátedra de lengua mapudungún en las Instituciones Educativas de la Región de la Araucanía. Sin embargo, queda mucho por hacer para implementar los principios de la interculturalidad, superar el multiculturalismo y alcanzar procesos de diálogo permanente, como base para la construcción de las políticas educativas con enfoque diferencial, en función de las particularidades culturales e históricas de los grupos humanos.

XII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA (SHELA)

Universidad Católica de Temuco, 17, 18, 19 de octubre de 2018
DECLARACIÓN DEL MONTE ÑIELOL

Rememoramos en esta declaración los 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba, Argentina, del 21 de junio de 1918, donde los estudiantes cordobeses se alzaron contra sus propias autoridades universitarias reclamando un “gobierno estrictamente democrático” y declararon, repugnados por una asamblea universitaria vendida al mejor postor para elegir a un rector que automáticamente se vendía al poder político, que “el demos universitario, la soberanía y el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes”.

Rememoramos en esta declaración los 50 años de la matanza de Tlatelolco en México, acaecida el 2 de octubre de 1968 en la plaza de Tlatelolco y mandada ejecutar por el presidente mexicano Gustavo Díaz Ordaz: unos 400 trabajadores, docentes y estudiantes asesinados por el Batallón paramilitar Olimpia, cuando defendían la autonomía universitaria y solicitaban el fin de la represión del Estado contra los estudiantes.

Rememoramos a todas y todos los estudiantes, docentes, trabajadoras y trabajadores de los sistemas educativos; a todos los estudiantes muertos durante los gobiernos militares o en matanzas como las de Iguala (2014) o Jalisco (2018), asesinados en defensa de una educación más incluyente, más justa, integradora, democrática, respetuosa, intercultural y capaz de convertirse en motor transformador de un urgente y necesario desarrollo social humano y solidario.

Los representantes de la educación superior que aquí nos damos cita, **reconocemos** que las instituciones universitarias se originan, existen y se deben al conjunto de sus sociedades: a las mujeres y los hombres que con los impuestos que nacen de su trabajo, hacen posible el milagro de transformar la información en conocimiento, de generar un pensamiento crítico que beneficia el desarrollo social y sólo puede surgir en el marco de una autonomía universitaria garantizada. En consecuencia:

DENUNCIAMOS:

Denunciamos que la fallida autonomía universitaria ha sucumbido a la intrusión insoportable del poder político. Mientras las universidades públicas no tengan garantizada su independencia presupuestaria, no será posible frenar la injerencia del poder político hacia dentro de las instituciones universitarias: es urgente, necesario, imprescindible, constituir pactos nacionales en materia educativa que garanticen la autonomía universitaria y den a las instituciones universitarias instrumentos eficaces para ejercer esa autonomía. La universidad pública no es un apéndice del poder político, no es una propina que se le otorga al ganador de las elecciones y no es la fábrica de legitimación del currículo de los políticos: es una institución de casi un milenio de existencia encargada de generar el pensamiento crítico transformador de las sociedades. Y esto sólo puede hacerse manteniendo una poderosa autonomía que proteja la institución de las injerencias de los poderes fácticos.

Denunciamos la alianza servil de las instituciones universitarias con los poderes políticos y económicos: se pliegan ante los primeros y se humillan ante los segundos. La institución capaz de crear las armas cargadas de futuro que transformen nuestro presente, aparece empujada, representando y sustentando intereses ajenos en lo institucional, pero muy propios en lo personal, por lo que reclamamos como imprescindible, un régimen de incompatibilidades que impida que los órganos unipersonales del gobierno universitario puedan utilizar la institución universitaria como un trampolín que les ayude a alcanzar sus anhelos políticos personales. Remarcamos que los gobiernos uni-

versitarios no son el poder, gestionan el poder que sólo ostenta el conjunto de la comunidad universitaria, de la que ellos son sólo sus fieles administradores y transitorios depositarios.

Denunciamos que el modelo neoliberal impuesto desde los poderes transnacionales y autoimpuesto dentro de las propias instituciones universitarias, está generando modelos educativos donde los estudiantes se han convertido en simples clientes que sólo tienen reconocido el derecho a reclamar (y a menudo ni siquiera lo ejercen). Estudiantes excluidos y autoexcluidos del sistema universitario, alienados, inmersos en un fenómeno de terciarización del sistema universitario, donde pueden elegir un presidente del gobierno, pero su voto vale menos que el de un docente de su propia institución para elegir a su propio rector.

Denunciamos la falta de democracia dentro de unas instituciones universitarias caracterizadas por la inexistencia de una mínima división de poderes y donde el poder ejecutivo asume las funciones legislativas y judiciales, todo al tiempo.

Denunciamos que la educación ha sucumbido a las teorías del “capital humano” demandando un conocimiento para ser competentes en el mundo del trabajo y adquirir valor por su capacidad de generar riqueza. El conocimiento, igual que la tierra y el trabajo, se ha puesto al servicio del capital y recibe el trato de mercancías comunes como si fueran un “cachivache” más (Fraser, 2012). Esta instrumentalización del conocimiento y la consideración de su valor de uso nos llevan a sobrevalorar la información neutral o especializada, frente a un conocimiento con sentido, formando a personas sumisas en los marcos globales económicos. Este conocimiento no es el que nos da capacidad para pensar, tomar postura crítica ante la vida y la sociedad y ser libres intelectualmente: en palabras de la escritora Luisa Etxenique “la cultura se convierte en una actividad de tiempo libre y no en lo que nos hace libres todo el tiempo”

Denunciamos que los modelos neoliberales refuerzan una política credencialista selectiva que va a impedir que el alumnado más vulnerable y con menos capacidad económica acceda a las etapas superiores del sistema educativo (bachillerato y universidad) y que todo el sistema educativo se ha vuelto un gran mercado, donde entran las empresas a hacer negocio y se alimenta la competencia entre centros, en pugna para llevarse al alumnado con mejores rendimientos, en lugar de buscar la mezcla, la diversidad y la pluralidad que beneficia a toda la sociedad.

Denunciamos que la mercantilización de la sociedad, junto al patriarcado, realizan una unión basada en la consideración de la educación, la cultura y de las propias mujeres como mercancías, productos intercambiables, justificada bajo una falsa libertad de elección individual, que oculta las diferencias de género, sociales y culturales. La liberalización de servicios, como los educativos en la búsqueda de una educación eficaz dirigida al empleo, tiene consecuencias para la formación de una ciudadanía domesticada, la precarización y control de una profesión docente muy feminizada y la sustitución de una formación igualitaria y plural para la convivencia por una educación competitiva y sexista basada en la ética del más fuerte.

Denunciamos el abandono de la Función Social de la Universidad: lo que debería ser el sentido fundamental de la propia institución, es su misión más desatendida: la superioridad con que mira su entorno socio-económico le aleja de él y exitosos experimentos ya implantados en otros países, como el reconocimiento con títulos universitarios a las y los trabajadores, de su experiencia profesional a través de un catálogo de titulaciones profesionales, aún no son sino un lejano proyecto. Los títu-

NEWSLETTER

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPTC-BOGOTÁ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

XII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA (SHELA)

Universidad Católica de Temuco, 17, 18, 19 de octubre de 2018

DECLARACIÓN DEL MONTE ÑIELOL

los universitarios se protegen procelosamente de la sociedad extraña a la institución, pero se convierte en moneda de trueque con los poderes políticos y económicos.

Denunciamos el modelo único y excluyente de “calidad”: Los modelos de calidad ni son regionales, ni integradores, ni adaptativos, sino únicos, exclusivos y excluyentes: nos los imponen como la panacea que gobierna las empresas privadas: modelos anglosajones creados por el ejército británico y perfeccionados por las empresas e instituciones estadounidenses, tras la implantación de las normas ISO, “La Calidad” es un concepto finalista asimilado ciegamente por todos los sistemas universitarios, que han asumido que

a) El concepto es, per se, sinónimo de desarrollo y los estándares de calidad que elaboran las autoridades se constituyen automática e irrefutablemente en “una medida de calidad (y) son tomados como indicadores para los planes de mejora en todas las instituciones universitarias” y

b) los estándares anglosajones son los únicos verdaderos y válidos en los sistemas de acreditación y es necesario priorizarlos sobre los modelos organizativos particulares que se adapten a las realidades concretas de los propios sistemas universitarios.

Denunciamos la falta de inversión en educación pública y en investigación y la necesidad de asegurar la financiación de un modelo de educación superior verdaderamente democrático y autónomo, que elimine desigualdades en el acceso a la educación superior, fomente el desarrollo social de su entorno socioeconómico y posibilite la permanencia y empleabilidad del talento.

Por todo ello, **RECLAMAMOS Y EXIGIMOS:**

1. Impulsar, proteger, reconocer explícitamente y consolidar por parte de los gobiernos nacionales la Autonomía Universitaria como garantía de generación de un pensamiento crítico y del consiguiente fomento en el desarrollo de las sociedades iberoamericanas. La garantía de la Autonomía Universitaria es la garantía de una educación basada en la conformación de una sociedad igualitaria en la que alumnas y alumnos podrán desarrollar un pensamiento libre para elegir con conciencia su destino y convivirán en sociedad con dignidad y reconociendo a los demás como semejantes; iguales y singulares.

2. Fomentar y proteger la libertad y autonomía del profesorado. La autonomía en educación, desde la Escuela Nueva o los movimientos libertarios, ha significado innovación educativa y libertad para tomar decisiones sobre el gobierno de la escuela. Y son los profesores y profesoras con auténtica autonomía pedagógica, la clave para que se produzca el cambio educativo. La profesionalización y mejora de la docencia fijarán el objetivo en alumnos y alumnas y no en los intereses ideológicos de las diferentes reformas.

3. Iniciar procesos de democratización de los gobiernos universitarios y sistemas de elección directa no ponderada de los gestores de las instituciones universitarias, favoreciendo la presencia de mujeres en los órganos unipersonales de gobierno de las instituciones universitarias.

4. Potenciar y consolidar la educación superior pública en Iberoaméri-

ca mejorando la cantidad de recursos en atención a la mejora de la calidad educativa y al incremento de las matrículas de nuevos estudiantes.

5. Establecer mecanismos autónomos de control y gestión de la eficiencia del gasto público que, dentro del sistema educativo, aseguren la adecuada utilización de los recursos públicos y la más absoluta transparencia.

6. Incrementar la inversión y reorientar la misión de los centros de educación superior regionales favoreciendo su especialización y vinculación con su entorno socioeconómico inmediato.

7. Consolidar el modelo de universidades interculturales donde queden integrados en los currículos, de manera transversal, la diversidad cultural como objeto fundamental de estudio, de manera que los estudiantes conciban una visión panorámica de la variedad cultural presente en el continente. Además, el proceso de adaptación curricular debe permitir el desarrollo de estudios compatibles con el origen y cultura autóctona de los estudiantes.

8. Dar cumplimiento a los objetivos previstos en la Declaración de Salamanca de 2005, en la que los Jefes de Estado y de Gobierno valoraron la creación de un Espacio Iberoamericano de Conocimiento (EIC) sobre el que la educación superior sustentaría su acción en la investigación, el desarrollo y la innovación. Desarrollar, en este ámbito, mecanismos de gestión y controles de la calidad propios, eficaces y adecuados al contexto socioeconómico dentro de un proceso de CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANOS.

Y para que conste y sirva de inspiración y guía a los gobiernos iberoamericanos para el necesario proceso de reforma de las instituciones de educación superior, firman los abajo señalados, en el monte Ñielol, Temuco, Chile



Declaración del Monte Ñielol. —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Investigación y extensión

Grupos de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC- RUDECOLOMBIA



Taller acreditación Doctorado en Ciencias de la Educación, 3 y 4 de diciembre/2018—Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC- RUDECOLOMBIA, 2018

El Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC- RUDECOLOMBIA, cuenta con tres grupos de investigación avalados institucionalmente, reconocidos y clasificados por Colciencias en categoría A según convocatoria 737 de 2015. Además, apoyan 7 grupos reconocidos ante Colciencias.

Nº	NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN (REPORTADAS EN CVLAC)
1	La Ilustración en América Colonial (A)	1.- Científicos Criollos e Ilustración 2.- Recepción y Difusión de la Ilustración en América
2	Historia y Prospectiva de la Educación Latinoamericana (A)	1.- Historia y prospectiva de la Universidad en América Latina 2.- Universidad Formación de Educadores e Interculturalidad 3.- Universidad, Ciudadanía y Nación
3	Construyendo comunidad Educativa (A)	L.I 1- Ecología de Saberes y TIC L.I 2- Formación, Saberes y Subjetividades L.I 3 - Interculturalidad, Memoria y Educación por la Paz L.I 4 - Pedagogía y Visiones Curriculares

Relación de grupos de investigación que apoyan el programa y proyectos en ejecución

N	NOMBRE DEL GRUPO (CATEGORÍA EN COLCIEN-)	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN INSTITUCIONALIZADOS /SGI-UPTC/2018
1	Filosofía, Educación y Pedagogía (B)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Filosofía y movimiento/ sgi: 2245 ◆ Seminario permanente de investigación y formación. Filosofía, experiencia y escritura. Séptima versión 2018/ sgi: 2394 ◆ Creación y apropiación social de una obra inédita colectiva de tango-teatro fragmentos de amor/ sgi: 2455
2	Estudios Regionales Julio Flórez (B)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Construcción y validación de un instrumento para el diagnóstico del autismo/ sgi: 2298 ◆ La gobernanza corporativa en las empresas de familia del municipio de Chiquinquirá/ sgi: 2421 ◆ Iniciativas locales de paz, estrategia de intervención en la conflictividad social en los barrios cerros de la alameda y Luis Carlos Galán II de la ciudad de Chiquinquirá/ sgi: 2494 ◆ Política pública de equidad de género para las mujeres del municipio de villa de Leyva- Boyacá/ sgi: 2500
3	Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación - GIFSE (B)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La relación con el saber en la consolidación de la cultura de paz y reconciliación/ sgi: 2339 ◆ Pensamiento complejo, infancia y educación: miradas desde la psicología y la filosofía/ sgi: 2390 ◆ El pensar calculador e instrumental en la filosofía de Martin Heidegger y Max Horkheimer/ sgi: 2407 ◆ Prácticas y recursos educativos en perspectiva de Filosofía e infancia/ sgi: 2427
4	SÍMILES Sociedad, gestión y construcción del conocimiento en la era digital (C)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Programa piloto para el desarrollo local a partir de la gestión del conocimiento en laboratorios de innovación: capacidades en diseño tecnología e innovación en 7 municipios del departamento de Boyacá/ sgi: 2302 ◆ Internacionalización de las pymes en Boyacá/ sgi: 2409 ◆ Culturas políticas e imaginarios de los profesores de licenciatura en Filosofía, Ciencias sociales (UPTC), y ENS- (UPTC) en la formación de educadores /sgi: 2406
5	Grupo de Investigación para la Animación Cultural MUISUATA (C)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La fiesta de coronación de la virgen de Chiquinquirá como patrona y reina de los 11-jul-2018 colombianos. Valoraciones y tensiones en la patrimonialización de una fiesta religiosa/ sgi: 2473
6	Didáctica para la enseñanza de la Ciencia y Tecnología en niños – DECTEN (C)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollo de un transformador desmontable como prototipo didáctico para la enseñanza de los fundamentos de electromagnetismo y su práctica en tiempo real/ sgi: 2440
7	GRUPO WAIRA Ambiente comunidad y desarrollo (C)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Memoria del museo de historia natural de la Uptc: reconocimiento al aporte del profesor Luis Gonzalo Andrade en la educación científica/ sgi: 2296

Proyectos de investigación en ejecución. Grupos HISULA-ILAC



Marcha por la defensa de la educación pública, 8 de octubre de 2018 —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Es importante reiterar que las acciones de los Grupos HISULA-ILAC, se orientan bajo el principio de responsabilidad social, como grupo declaramos nuestro apoyo a las exigencias del movimiento estudiantil por una educación de calidad. En este año se adelantan tres proyectos de investigación como resultado del apoyo recibido en las convocatorias de la Vicerrectoría de Investigaciones. Uno de los trabajos reflexiona los imaginarios sociales de los profesores de ciencias sociales en la UPTC y las ENS, con el fin de establecer y repensar los principios de la formación docente; el segundo proyecto aborda la migración en

Iberoamérica, desde el método de las historias de vida de profesores/as; finalmente se adelanta un proyecto de investigación en colaboración con el grupo Ordenamiento Territorial y Geográfico GEOT, que tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento del proyecto etnoeducativo de la Nación U’wa a través de la creación de material pedagógico y la resignificación del PEI de la Institución Etnoeducativa San Luis de Chuscal, en el Resguardo Unida U’wa, en el municipio de Cubará, Boyacá.

Proyectos en ejecución	SGI
Culturas políticas e imaginarios de los profesores de Licenciatura en Filosofía, Ciencias Sociales (UPTC), y ENS- (UPTC) en la formación de educadores	2406
Historias de vida de educadores/as migrantes en Colombia, Guatemala y España. Siglo XX-XXI	2391
Habitar y narrar el territorio: herramientas para el fortalecimiento del proyecto etnoeducativo del pueblo U’wa, Kajkrasa Ruyina	2454

Los grupos de investigación HISULA-ILAC. Liderazgo y compromiso social

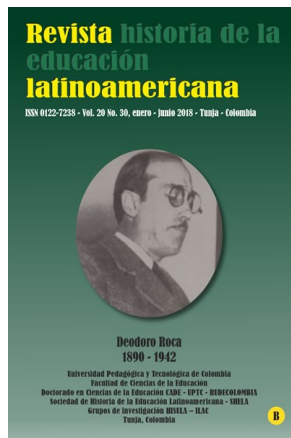


Conversatorio con invitados internacionales en la Escuela Normal de Villapinzón, 8 de octubre —Fuente: Colección fotográfica, archivo UPTC-RUDECOLOMBIA, 2018

Los grupos de investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” -HISULA y “La Ilustración en América Colonial” -ILAC, se consolidan por el liderazgo y compromiso social; desde 1992 avanzan en el fortalecimiento de la educación, a tra-

vés de la capacitación y la investigación científica en el campo de los estudios sobre las universidades, la construcción de la nación, el devenir de las políticas educativas y los retos frente a la formación de docentes. En el año 2018, participan de la mano de la Facultad de Ciencias de la Educación en el fortalecimiento del programa de Escuelas Normales Superiores en convenio con la UPTC, por medio de la cualificación de los asesores del programa, en aspectos relevantes como las políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, la investigación socioeducativa y los procesos editoriales pertinentes para la producción y comunicación del conocimiento. Desde estos criterios, investigadores internacionales miembros de los grupos han ofrecido conferencias en varias Escuelas Normales, una experiencia que busca introducir en estos escenarios de formación los principios de la internacionalización como estrategia de aseguramiento de la calidad.

Revistas Historia de la Educación Latinoamericana

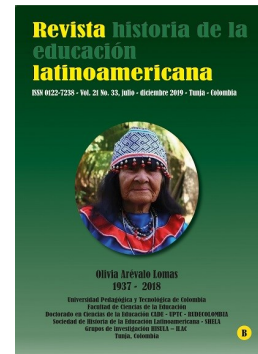
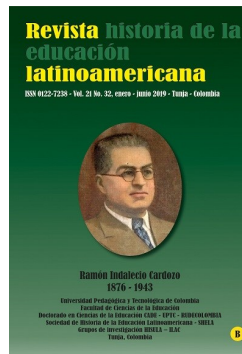


La Revista Historia de la Educación Latinoamericana publicó en el 2018, el número 30, para el periodo de enero - junio y el número 31, correspondiente a los meses de julio a diciembre. En el Numero 30, el tema de la historia de los movimientos estudiantiles en América Latina, presenta contribuciones sobre el análisis de acontecimientos en diferentes épocas y países como Argentina, Colombia, Brasil, Perú y México. La figura de Deodoro Roca, aparece en la portada de este número, como conmemoración a su vida y obra, y aún por la trascendencia de sus acciones y contribución en la configuración del movimiento de Córdoba por la reforma universitaria. A 100 años del grito de Córdoba y frente a las situación política de la educación en el contexto latinoamericano, el principal interrogante es conocer, si nuestras universidades alcanzaron la autonomía o paulatinamente se han transformado en productos empresariales al servicio de los principios de la economía de mercado, mientras los movimientos sociales estudiantiles se levanta no solo por la democratización del poder universitario, se alzan por la defensa del derecho humano y social a la educación.

Amanda Labarca Huberston, intelectual chilena concibió la educación como herramienta para enfrentar la inequidad y desigualdad social de su tiempo, luchó por el sufragio universal y los derechos de las mujeres; su obra cuestiona el papel de la educación y desde la formación universitaria busca dar respuestas a las necesidades de la población, su contribución en favor de los invisibles, los parias como recuerda la dedicación de este número, en referencia a la obra del escritor José Gutiérrez y su obra *infancia de la miseria*, para Labarca el papel de los maestros es fundamental en la construcción y transformación de la sociedad. Su contribución al campo intelectual y sus ideas educativas las convierten en un referente de la formación de maestros

en América Latina, no solo logró posesionarse como la primera mujer en dictar una cátedra universitaria en América, también como pionera de la Escuela de Educadoras de Párvulos. Sus cuestionamientos aún vigentes y la necesidad experimentación y valoración de los métodos de enseñanza. Como en todos sus números RHELA presenta a partir de la figura de un maestro latinoamericano los principales debates respecto a la historia de la educación, la construcción de las políticas educativas y el devenir de la relación universidad –sociedad.

Próximos Números RHELA-2019



Para mayor información comunicarse al correo electrónico rhela@uptc.edu.co

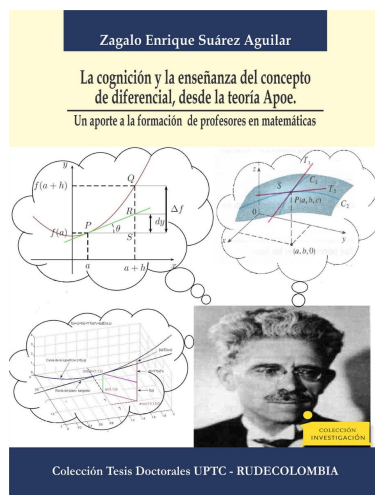
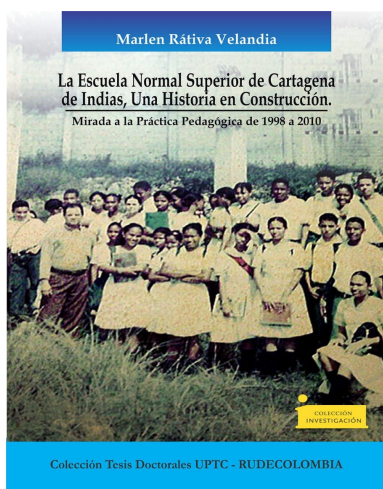
TEMÁTICA EDICIÓN No. 32 ENERO - JUNIO/2019: Políticas y Financiación de la Universidad Pública
FECHA DE CIERRE 31 diciembre de 2018

TEMÁTICA EDICIÓN 33 JULIO - DICIEMBRE/2019: Educación indígena y Rural
FECHA DE CIERRE 31 diciembre de 2018

NEWSLETTER

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPTC-BUENOCOLOMBIA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

Colección Tesis Doctorales UPTC-RUDECOLOMBIA

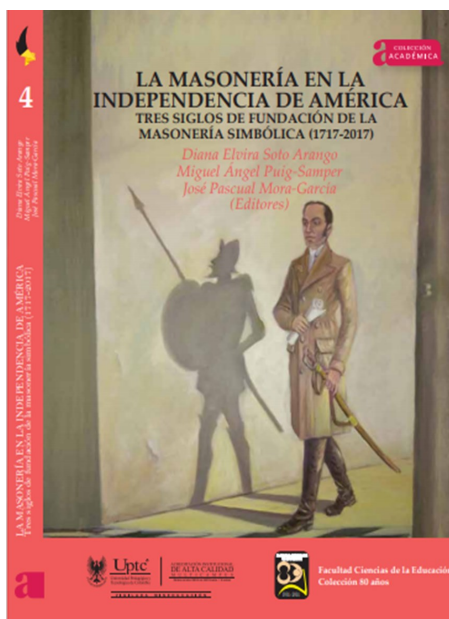


Desde el primer semestre del 2018, el CADE-UPTC, trabaja en la publicación de las tesis doctorales laureadas, como contribución y estrategia de visibilidad de la productividad académica de los egresados del programa. Para esta actividad se realizó apertura de convocatoria de publicación en el mes de julio de 2018 bajo los parámetros y criterios de la Editorial UPTC y el subcomité de publicaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación; como resultado, se presentaron cinco libros resultado de investigación. Las obras de los doctores Zagalo Suárez, José Molina, Marlén Rátiva, Bertha Ramos y Lida Riscanevo ingresaron en un proceso de edición e impresión bajo la coordinación del Colectivo de publicaciones del programa; creado y avalado por la Editorial UPTC con el objetivo de consolidar las iniciativas de comunicación y apropiación del conocimiento en torno a la investigación en el campo de la historia de la educación, la formación de docentes

y el impacto de los modelos pedagógicos y de enseñanza en Iberoamérica y El Caribe. En armonía con este proceso, la Red de Universidades Estatales de Colombia, trabaja en la construcción de la políticas editoriales y el reglamento de publicaciones de RUDECOLOMBIA, bajo criterios de calidad como *planificación, Derechos de autor, coediciones e internacionalización*, es importante resaltar sobre la política de publicaciones del programa y de la Universidades de la Red, los principios de *corresponsabilidad, integración desde el respeto por la diferencia, transparencia, confiabilidad, diálogo, comunicación y responsabilidad social*. En la actualidad trabajamos en la colección “Investigación” que exalta los aportes del programa en la regiones de Colombia, este libro conjunto es una oportunidad para que nuestros egresados puedan dar a conocer los resultados de investigación en el contexto educativo regional y nacional.

Colección ILAC.

La masonería en la independencia de América



La masonería y su relación con la Independencia de los países americanos presentan diferentes facetas y controversias. El hecho es que, a la fecha, no se ha llegado a un acuerdo sobre el papel real de la masonería en el proceso de emancipación americana, tanto a nivel continental como regional o nacional. Las razones son múltiples, desde las diferentes ópticas del historiador, la repetición de algunos tópicos establecidos históricamente sin validación documental, la confusión entre sociedades secretas de carácter político con la verdadera masonería, la falta de documentación por el propio carácter secreto de algunas logias y su persecución en la época del absolutismo, etc. El Grupo de investigación "La Ilustración en América Colonial" -ILAC., reunió a los exponentes más significativos del campo de estudio y este libro da cuenta del debate entre las sociedades que promulgaron la independencia y los líderes de la revolución americana que fueron masones de manera individual o que se valieron de la masonería en algunos momentos de su vida, para lograr el objetivo de la independencia en esta región de la América colonial. La obra se compone por 5 capítulos que dan cuenta de las controversias alrededor de la influencia de la masonería en la independencia de América. Al final del libro se presentan dos reseñas, la primera de tipo histórico sobre la Gran Logia Nacional de Colombia y la segunda lo correspondiente a la IX Coloquio de Historia social y de las ciencias.

Colección investigación educativa

El Colectivo de publicaciones del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, trabaja en la publicación de una obra que compila varios capítulos, resultado de la investigación adelantada por los egresados del programa doctoral. El primer tomo de esta colección aborda los aportes del Doctorado UPTC-RUDECOLOMBIA en el contexto regional. Las contribuciones buscan promover la productividad en el campo de la investigación educativa, con el fin de conocer las reflexiones de docentes en ejercicio, investigadores e historiadores de la educación, con el fin de compartir posturas, perspectivas metodológicas y establecer tendencias en la orientación y paradigmas en el campo educativo.



Eventos/2019

XIX Congreso de FIEALC/ 24 al 28 de junio de 2019
 en Szeged, Hungría

IV Coloquio de Historias de vida de maestras/octubre
 El Salvador

II Coloquio Internacional de Formación de Educadores en Escuelas Normales/octubre
 El Salvador

Informes
grupo.ilac@uptc.edu.co
grupo.hisula@uptc.edu.co

Publicaciones y novedades editoriales

NEWSLETTER

**Doctorado en Ciencias de la Educación.
2018**

I SEMESTRE y II SEMESTRE (2018)

57 14 XI Cohorte
43 Estudiantes Activos
75 Egresados CADE UPTC

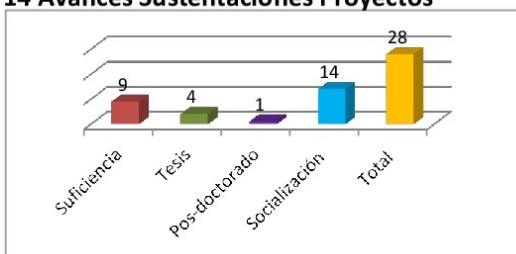
PROFESORES CLASIFICADOS COLCIENCIAS
23 1 Senior – Emérito
6 Asociados
6 Junior
10 En proceso de clasificación

I SEMESTRE 2018

5 2 Suficiencias
3 Tesis

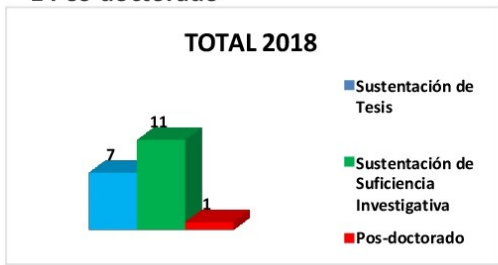
II SEMESTRE 2018

28 9 Suficiencias
4 Tesis
1 Pos-doctorado
14 Avances Sustentaciones Proyectos



TOTAL 2018

7 Sustentaciones de Tesis
11 Sustentaciones de Suficiencia Investigativa
1 Pos-doctorado



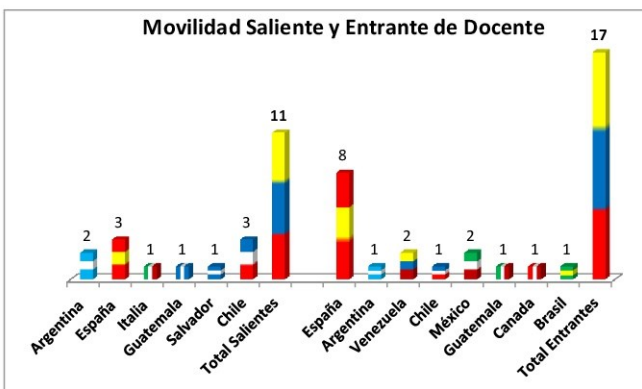
Fuente: Fondo Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, programa Doctorado en Ciencias de la Educación.
Elaboración de gráficas, Diana Carolina Pulido H.

**BALANCE ESTADÍSTICO INTERNACIONALIZACIÓN
2018**

Internacionalización CADE-UPTC (2018)

11 Movilidad Saliente - Docente (6 Países)
2 Argentina; 3 España; 1 Italia; 1 Guatemala
1 Salvador; 3 Chile

17 Movilidad Entrante - Docente (6 Países)
8 España; 1 Argentina; 2 Venezuela; 1 Chile
2 México; 1 Guatemala; 1 Canadá; 1 Brasil



5 Movilidad Saliente – Estudiante (2 Países)
2 España; 3 Chile

6 Movilidad Entrante - Estudiantes (4 Países)
1 Salvador; 1 Honduras; 1 México; 3 Guatemala

30 Redes, asociadas y membresías Internacionales con protocolos grupos CADE-UPTC

EVENTOS: 3 Jornadas; 15 Cátedra

4 Tramites de convenios (4 Países)
1 Guatemala; 1 El Salvador; 1 Brasil; 1 Chile; 1 OEI

PUBLICACIONES

1 Libro; 2 Rhelas; 2 Plegables; 1 The NewsLetter

VISIBILIDAD Redes sociales: facebook, whatsapp, Canal YouTube.

Fuente: Fondo Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, programa Doctorado en Ciencias de la Educación. Elaboración de gráficas, Diana Carolina Pulido H.

Colectivo de publicaciones Doctorado UPTC-RUDECOLOMBIA

Dra. Diana Elvira Soto Arango, Dr. Jaime Andrés Argüello, Dr. Celina Trimiño, Mg. Sandra Liliana Bernal Villate, Mg. Sara Cristina Guerrero.

Asistente editorial: Mg. Diego Eduardo Naranjo

Comisión de Ética: Marlén Rátiva Velandia; Equipo estadístico-normativo: Diana Carolina Pulido; colaboradores de este número: Yaneth Vargas, Orlando Mora, Jhon Cely, Luis Eduardo Molina

NEWSLETTER

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPTC-RUDECOLOMBIA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA