



Código: D-LC-P02-F01	Versión: 03	Página 1 de 3
----------------------	-------------	---------------

Fecha: Julio de 2017

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Matemáticas y Estadística

SEMESTRE: I

ASIGNATURA: Proyecto Pedagógico Investigativo I

CÓDIGO: 8107648

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

PRESENTACIÓN

Esta Asignatura corresponde a la formación interdisciplinar y es de carácter teórico, práctico e investigativo. Se fundamenta en el estudio de los cambios bio- psico-sociales del individuo a través de su ciclo vital y el respectivo análisis y aplicación en el proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de la formación de los maestros y maestras, es importante dar algunos elementos fundamentales para que se tenga un marco de referencia acerca de la evolución Psicológica del ser humano y esto contribuya en la orientación del proceso educativo.

COMPETENCIAS

- Tener conocimientos sobre el desarrollo evolutivo del ser humano en los aspectos físico, psicológico y socioemocional.
- Comprender los patrones de madurez y características bio-psicológicas correspondientes a las diversas etapas de desarrollo del ser humano, para contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza que el docente implementa en el aula de clase.
- Desarrollar espíritu crítico reflexivo entorno al proceso de desarrollo del ser humano y asumir la formación como un profesional de la educación que valora las diferencias individuales y reconoce las necesidades educativas en cada etapa de la vida de la población estudiantil.

METODOLOGÍA

Esta asignatura tiene las dimensiones teórica, práctica e investigativa. El trabajo en el curso se fundamenta en la participación activa y constructiva en forma individual y colectiva. La parte práctica e investigativa se llevará a cabo mediante la observación y la participación con miniexperiencias que serán sistematizadas en pequeños equipos de trabajo. Estas se realizarán en diferentes contextos sociales o educativos de la ciudad y municipios vecinos.

Para el desarrollo del curso, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Seminario Investigativo
- Mini- Experiencias
- Exposición – Taller
- Talleres constructivos
- Elaboración de reseñas, síntesis e informes.

INVESTIGACIÓN

Consulta y exploración bibliográfica sobre teorías del Desarrollo Humano, Características del desarrollo, físico, intelectual, social y emocional en diferentes etapas de la vida del ser humano. Observación en



diferentes contextos de aspectos relativos que vinculen la teoría con la realidad.

MEDIOS AUDIOVISUALES

Video Beam – Cámara fotográfica – Cámara de video – Computador.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN COLECTIVA

- Aporte, compromiso y desempeño en el cumplimiento de los objetivos del trabajo colaborativo.
- Calidad en la presentación y contenido de los informes y trabajos realizados en equipo.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En general se tendrá en cuenta lo establecido en el reglamento estudiantil de la universidad.

Formas de Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Clases de Evaluación: diagnósticas continuas, formativas y sumativas.

Se evaluará sistemáticamente la adquisición y desarrollo de:

- Contenidos conceptuales relativos a la asignatura
- Las competencias profesionales mencionadas anteriormente.
- Contenidos Actitudinales: Compromiso con su formación profesional. Puntualidad, Asistencia, Interés, creatividad, cumplimiento con la entrega de informes y trabajos

Para la evaluación sumativa el profesor en acuerdo con los estudiantes, determinará los componentes a evaluar y sus respectivos porcentajes.

CONTENIDOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

1. Conceptos básicos

- 1.1. Psicología del desarrollo. Generalidades.
- 1.2. Desarrollo humano, perspectivas teóricas: teoría psicoanalítica, teoría cognoscitiva de Piaget, y teoría del aprendizaje
- 1.3. Implicaciones en la práctica escolar.
- 1.4 Tipos de investigación en desarrollo humano
- 1.5 Cómo planear, ejecutar y sistematizar una experiencia en desarrollo humano?

2. Etapa prenatal

- 2.1. Psicología evolutiva y biología
- 2.2. Herencia y medio ambiente. Determinantes orgánicos de retardo mental.
- 2.3 Reflejos
- 2.5. Estimulación temprana.

3. Etapa de la primera infancia

- 3.1. Generalidades sobre la infancia
- 3.2. Desarrollo físico.
- 3.3. Desarrollo intelectual
- 3.4. Desarrollo social y de la personalidad
- 3.5. Implicaciones a nivel educativo

4. Infancia intermedia

- 4.1 Desarrollo físico e intelectual
- 4.2. Desarrollo social y de la personalidad
- 4.3. Los niños y las niñas en la escuela.
- 4.4. Estrés y adaptación de los niños y las niñas
- 4.5. Importancia del juego en el desarrollo infantil



5. La adolescencia

- 5.1. Desarrollo físico e intelectual durante la adolescencia.
- 5.2. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.
- 5.3. Adolescencia y colegio. Análisis del entorno

6. La adultez

- 6.1. Desarrollo intelectual, físico y socio-emocional
- 6.2. Cómo aprenden los adultos?
- 6.3. Crisis en la edad adulta
- 6.4. Reflexiones sobre las problemáticas de la adultez en nuestro medio.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- BONILLA M. L., VÁSQUEZ, G. “ Aportes para una comprensión de las teorías del desarrollo humano” en www.monografias.com
- CUADROS, I (2004). “El maltrato contra los niños y el papel de la escuela”. En Revista Macroproceso: Docencia proceso, lineamientos curriculares... D-LC-P02- F01 Versión: 03 Página 1 de 4 Magisterio (No. 8): Pp. 21-25
- LOPEZ, I.(2004). “Autoridad y afecto, una pareja indisoluble para la vida y la convivencia.” En Revista Magisterio (No. 8): pp. 36- 40

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

- [1] DELPRATO, M., AKYEAMPONG, K., & DUNNE, M. (2017). The impact of bullying on students' learning in Latin America: A matching approach for 15 countries. *International Journal of Educational Development*, 52, 37-57
- [2] FELDMAN Robert (1.999). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. Mc Graw Hill
- [3] GOOD Jere Thomas (1995). *Psicología Educativa contemporánea*. Edit. Mcgraw Hill. Mexico.
- [4] LABINOWICZ Ed. (1998). *Introducción a Piaget*. Edit. Pearson Educación
- [5] MARTINIC, Sergio(1.989).. Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación popular. Aportes No. 32 Dimensión educativa. Bogotá.
- [6] PAPALIA Diane y WENDKOS Olds Sally (1997). *Desarrollo Humano*. Edit. Mc.Graw Hill. Mexico
- [7] RUBIO Ricardo (1.997). *Desarrollo Evolutivo*. Facultad de Ciencia Sociales y Humana de Unisur Bogotá
- [8] SEGURA, D. (2000). *¿Es posible pensar otra escuela?* Primera Edición. Centro de Impresiones digitales Cargraphics, S.A. Santa fé de Bogotá.
- [9] <http://www.magisterio.com.co/>