

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: LINEAMIENTOS CURRICULARES
PROCEDIMIENTO: APROBACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN ACADÉMICO EDUCATIVO
CONTENIDOS PROGRAMATICOS



Código: D-LC-P02-F01	Versión: 03	Página 1 de 4
-----------------------------	--------------------	----------------------

Fecha: Julio de 2017

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Matemáticas y Estadística

SEMESTRE: VIII

ASIGNATURA: Electiva Educación (Necesidades Educativas Especiales)

CÓDIGO: 8107688

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

PRESENTACIÓN

Necesidad educativa hace referencia a aquello que cualquier persona precisa para tener acceso a conocimientos, habilidades, sociabilidad, autonomía, etc., propios del grupo social en el que está inmerso y en el que ha de integrarse como persona.

El acceso e integración de las personas con discapacidad a la educación se puede considerar como un proceso en desarrollo y de creciente importancia. En el Informe de la UNESCO (2005) se señala que la inclusión en el contexto escolar supone, necesariamente, la búsqueda de instancias que favorezcan no sólo el ingreso, sino también la permanencia de los alumnos con necesidades especiales a lo largo de la formación.

Se ofrece a profesores en formación y si es posible a profesores en ejercicio, con el ánimo de contribuir en la preparación que deben tener para lograr llevar a cabo procesos de inclusión en el aula de estudiantes que en diferentes niveles presentan necesidades educativas especiales y de esta manera hacer posible la formación de esta población que hasta hace poco sólo tenía posibilidades de estar en instituciones para “personas especiales”, lo cual generaba estigmatizaciones que se mantendrían durante toda su vida y lo limitaba aún más.

JUSTIFICACIÓN

Las necesidades educativas especiales dentro del aula regular es una realidad cotidiana en las diferentes instituciones educativas de la región. Una realidad en donde falta una formación al docente básico secundario y media. Y en este caso particular al docente de matemáticas y estadística, por tal razón, es indispensable que los futuros docentes conozcan diferentes vías para trabajar con estas dificultades dentro del aula con el fin de orientar la construcción del aprendizaje en matemático de estos estudiantes.

Hay una normatividad por parte del MEN, pero al no estar dotados de herramientas metodológicas para realizar una adecuada adaptación curricular, esta normatividad termina convirtiéndose en una letra muerta y los estudiantes con N.E.E. son relegados, sin la posibilidad de desarrollar otras habilidades que les permitirían sobresalir en el ámbito educativo y social.

Con esta electiva se pretende orientar a los profesores en formación para que adquieran habilidades metodológicas que les permitan desarrollar no solo su clase de forma natural, sino también en potencializar las habilidades y otras inteligencias de los estudiantes con N.E.E. dentro del aula y en cooperación con los demás estudiantes que no presente limitaciones. Es un reto para el docente enfrentarse a esta y otras tantas problemáticas que convergen en el sistema educativo de la región.

La construcción de un conocimiento en N.E.E. facilitará al profesor en formación desarrollar estrategias para la enseñanza significativa de las matemáticas, la cual a la larga se podrá traducir en una mejora del nivel de la educación básica secundaria y media de la región, con formación teórica que los hará más competentes ante el sistema laboral.

El profesor de matemáticas, no solamente va a necesitar formación respecto de las herramientas a utilizar en su trabajo de aula, sino que deberá tener unos conocimientos básicos en cuanto a la atención de alumnos con cualquier tipo de discapacidad que pueda acudir a su aula. Se deberá crear un perfil profesional nuevo, aunque hoy en día no está claro cuál ha de ser su formación de base, éste debe tener conocimientos tanto del área

MACROPROCESO: DOCENCIA
 PROCESO: LINEAMIENTOS CURRICULARES
 PROCEDIMIENTO: APROBACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN ACADÉMICO EDUCATIVO
 CONTENIDOS PROGRAMATICOS



Código: D-LC-P02-F01	Versión: 03	Página 2 de 4
----------------------	-------------	---------------

disciplinar como de algunas estrategias que le permitan apoyar de manera adecuada a las población que tenga algún tipo de discapacidad, no solo porque la normatividad está planteando que todas las instituciones deben incluir en sus aulas a todos los estudiantes independientemente de que presenten algún tipo de discapacidad, sino porque se debe corresponder con el derecho que todo ser humano tiene de acceder a la educación. De igual forma deberán formarse a los Maestros de Apoyo de los equipos de las diferentes Instituciones educativas.

COMPETENCIAS

Identificar algunas necesidades educativas especiales que se pueden presentar en el aula escolar.
 Conocer estrategias pedagógicas para orientar a estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

METODOLOGÍA

La asignatura es de carácter teórico. El trabajo se fundamenta en la participación activa y constructiva en forma individual y colectiva. Se utilizarán las siguientes estrategias:

- Seminario Investigativo
- Estudio y análisis de casos.
- videos- foros, tareas o situaciones de aprendizaje
- Exposición – Taller reflexivo

Elaboración de informes.

INVESTIGACIÓN

Estudio de casos. Práctica de observación y reflexión a la luz de las teorías estudiadas.

MEDIOS AUDIOVISUALES

Utilización de video beam, televisor, computadores en red y con internet, para ver exposiciones, documentos y documentales e ingresar a páginas Web de interés para la asignatura.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN COLECTIVA

Se evaluará :

- Cumplimiento de los objetivos y condiciones del trabajo colectivo, protocolos de avance en trabajos de grupo previamente acordados.
- Calidad en la forma de presentación y contenido de los informes y trabajos colectivos.

Responsabilidad, compromiso de trabajo en equipo.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En general se tendrá en cuenta lo establecido en el reglamento estudiantil de la universidad. Formas de Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Clases de Evaluación: diagnósticas continuas, formativas y sumativas.

Se evaluará sistemáticamente la adquisición y desarrollo de :

- Contenidos conceptuales relativos a la asignatura
- Las competencias profesionales mencionadas anteriormente.
- Contenidos actitudinales: Compromiso con su formación profesional. Puntualidad, asistencia, interés, creatividad, cumplimiento con la entrega de informes y trabajos.

Para la evaluación sumativa en cada 50% del semestre, se tendrá en cuenta los siguientes componentes generales:

- Dominio del conocimiento.
- Realización de actividades en Clase en forma individual o grupal.
- Exposiciones- Taller. Participación activa, presentación, uso y manejo de recursos y ayudas educativas.
- Portafolio e informes de lecturas.
- Auto-evaluación de acuerdo a su proceso, participación y cumplimiento con compromisos adquiridos.



CONTENIDOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

- 1. Conceptos básicos**
 - 1.1 inicios de las necesidades educativas especiales
 - 1.2 perspectivas teóricas, medición de la inteligencia y las necesidades educativas especiales.
 - 1.3 La normalización de las necesidades educativas especiales.
 - 1.4 Cambio terminología y de ideas.
- 2. Educación especial (e.e.) y necesidades educativas especiales (n.e.e.)**
 - 2.1 conceptualización de Educación Especial.
 - 2.2 Conceptualización de Necesidades Educativas Especiales.
 - 2.3 Integración Escolar.
- 3. Clasificación y tipos de necesidades educativas especiales**
 - 3.1 Limitaciones Cognitivas
 - 3.2 Limitaciones Físicas
 - 3.3 Limitaciones Emocional
 - 3.4 Limitaciones Psíquicas
 - 3.5 Limitaciones Sensoriales
 - 3.6 Resolución 2565, octubre 24 de 2003.
 - 3.7 Guía 12 Ministerio de educación Nacional.
- 4. Problemas de conducta**
 - 4.1 clasificación de los problemas diferentes problemas de conducta.
 - 4.2 Definición de los problemas de aprendizaje.
 - 4.2.1 problemas de aprendizaje en la escritura.
 - 4.2.2 problemas de aprendizaje en la lectura.
- 5. Discalculia o dificultades de aprendizaje en matemáticas (d.a.m.)**
 - 5.1 concepto de D.A.M. Y acalculia.
 - 5.2 Características de un estudiante con D.A.M.
 - 5.3 Clasificación de D.A.M.
 - 5.4 Como trabajar con un estudiante con D.A.M.
- 6. Adaptación curricular a un estudiante a estudiantes con nee.**
 - 6.1 interpretación de la adaptación curricular
 - 6.2 aspectos a tener en cuenta para una adaptación curricular, clases de adaptaciones curriculares.

LECTURAS MÍNIMAS

- LUQUE, D. J., y ROMERO, J. F. (2002): *Trastornos de desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe.
- RÍO, P., del (1998): «De las discapacidad como problema a la discapacidad como solución: El largo camino recorrido por el pensamiento defectológico desde L. S. Vygotski», en: *Cultura y Educación*, 11-12, pp. 35-57

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

- [1] ANUIES (2004). *Manual para la integración de personas con discapacidad en las instituciones de educación superior*. [En Red] Disponible en <http://www.fonadis.cl/index.php?seccion=9¶metro=87>
- [2] CIDDM-2 (1999): *Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad. Borrador Beta-2, Versión Completa*. Ginebra, OMS.
- [3] ENDISC (2005). *Primer Estudio Nacional de la Discapacidad* (ENDISC-CIF, Chile 2004). Santiago: Fonadis-Gobierno de Chile.
- [4] I Congreso Nacional sobre Discapacidad y Universidad. Salamanca: LOPE.Sancho, I. y Campo, M. (2005). *La Universidad, otro Ámbito de Participación Social para las Personas con Lesión Medular: Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad*, ADU.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: LINEAMIENTOS CURRICULARES
PROCEDIMIENTO: APROBACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN ACADÉMICO EDUCATIVO
CONTENIDOS PROGRAMATICOS



Código: D-LC-P02-F01

Versión: 03

Página 4 de 4

- [5] *Paper presentado en el II Encuentro sobre Discapacidad y Participación Social, Lesiones Medulares: presente y futuro.* [En red] Disponible en <http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=18298&fichero=8.4.2>
- [6] LUQUE, D. J. (2002). «*necesidades especiales y Proyecto de Centro*» (en prensa). (1996): *necesidades especiales. Un análisis Curricular*. Málaga, Centro de Profesores de la Costa del Sol/Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- [7] SCHALOCK, R. L. (1998). «*Hacia una nueva concepción de la discapacidad*», en: *Siglo Cero*, vol. 30 (1), pp. 5-20.
- [8] VERDUGO, N., M. Campo, J. González-Badía, M. González y M. Alonso. *Libro de Ponencias del I Congreso Nacional sobre Discapacidad y Universidad*. Salamanca: LOPE. (pp. 17-23).