



Fecha: Julio de 2017

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Matemáticas y Estadística

SEMESTRE: VII

ASIGNATURA: Seminario de Investigación I

CÓDIGO: 8107680

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

PRESENTACIÓN

La formación en investigación educativa pretende agregar una nueva dimensión a la formación inicial de maestros y maestras y como tal tiene contenidos constituidos en términos generales por conceptos de la investigación social aplicados a los hechos educativos, con lo cual, reconociendo que el profesor es un profesional de la enseñanza, se desea destacar que ésta y el aprendizaje provocan, de una manera continua, inquietudes y preguntas de muy distinta naturaleza tanto por parte del profesor, de los estudiantes, de padres de familia y de la comunidad en general.

JUSTIFICACIÓN

Se considera la investigación en educación un aporte significativo a la orientación de procesos de cambio y de mejoramiento de la calidad de la educación, en la medida que promueve nuevos valores y actitudes que propician otros estilos y espacios en la construcción de relaciones entre el conocimiento, la sociedad y su entorno.

Los procesos de reflexión, de análisis crítico, de creación continua de conocimientos que constituyen la esencia de toda investigación, forman parte de la actividad de quienes viven día a día los problemas, las dificultades y los desafíos que entraña la función docente. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

La formación en investigación en y sobre la educación proporcionará al futuro docente gratificación intelectual producto de una nueva actitud hacia las múltiples realidades que enfrentará en su importante papel educador. Un conocimiento profundo de los fenómenos de interacción entre profesores y estudiantes, de la cultura de la escuela y de la comunidad, como también de sus tipos de organización social será la base desde la cual el maestro podrá analizar con mayor objetividad, pero también con mayor pasión, su ambiente de trabajo y las relaciones de esta con la comunidad.

COMPETENCIAS

El estudiante interpretará los procesos que llevaron al conocimiento científico en general y al Método científico en particular.

Tendrá capacidad de formular problemas de investigación referidos a situaciones que se presentan en el aula.

Fundamentará propuestas investigativas en educación dentro de los campos científicos propios su formación.

Integra la profesión docente con el ejercicio del investigador en el campo Pedagógico, Matemático o Estadístico.



METODOLOGÍA

La asignatura tiene las dimensiones teórica, práctica e investigativa. El trabajo se fundamenta en la participación activa y constructiva en forma individual y colectiva. Se utilizarán las siguientes estrategias:

- Seminario Investigativo
- Estudio y análisis de casos con base en la observación.
- videos- foros, tareas o situaciones de aprendizaje
- Exposición – Taller reflexivo
- Elaboración de informes.

INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de investigación en Educación.

MEDIOS AUDIOVISUALES

Utilización de video-beam, televisor, computadores en red y con internet, para ver exposiciones, documentos y documentales e ingresar a páginas Web de interés para la asignatura.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN COLECTIVA

Se evaluará :

- Cumplimiento de los objetivos y condiciones del trabajo colectivo, protocolos de avance en trabajos de grupo previamente acordados.
- Calidad en la forma de presentación y contenido de los informes y trabajos colectivos.
- Responsabilidad, compromiso de trabajo en equipo

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En general se tendrá en cuenta lo establecido en el reglamento estudiantil de la universidad. Formas de Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Clases de Evaluación: diagnósticas continuas, formativas y sumativas.

Se evaluará sistemáticamente la adquisición y desarrollo de :

- Contenidos conceptuales relativos a la asignatura
- Las competencias profesionales mencionadas anteriormente.
- Contenidos Actitudinales: Compromiso con su formación profesional. Puntualidad, Asistencia, Interés, creatividad, cumplimiento con la entrega de informes y trabajos

Para la evaluación sumativa en cada 50% del semestre, se tendrá en cuenta los siguientes componentes generales:

- Dominio del conocimiento.
- Realización de actividades en Clase en forma individual o grupal.
- Exposiciones- Taller. Participación activa, presentación, uso y manejo de recursos y ayudas educativas
- Portafolio e informes de lecturas.
- Auto-evaluación de acuerdo a su proceso, participación y cumplimiento con compromisos adquiridos.



CONTENIDOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

1. El conocimiento y Ciencia.

- 1.1 Qué es el conocimiento
- 1.2 El conocimiento científico. Supuestos y elementos
- 1.3 Clasificación de las ciencias
- 1.4 Principales corrientes en la obtención del conocimiento científico
- 1.5 Tipos de investigación

2. La Investigación en Educación.

- 2.1. Importancia de la investigación en educación
- 2.2 La investigación-acción
- 2.3 Investigación participativa
- 2.4 La investigación etnográfica en el aula
- 2.5 El estudio de casos

3. Técnicas de investigación cualitativa en el aula y en la escuela

- 3.1 La Observación no estructurada
- 3.2 La Observación etnográfica
- 3.3 El testimonio y la historia de vida
- 3.4 Los diarios de campo
- 3.5 Los grupos de discusión

4. Técnicas de investigación cuantitativa en el aula y en la escuela

- 4.1 Observación estructurada
- 4.2 Técnicas sociométricas
- 4.3 Técnicas para la medición de actitud

5. El proceso de investigación

- 5.1 Elección del tema
- 5.2 El problema de la investigación
- 5.3 El Marco Teórico Referencial
- 5.4 Los objetivos
- 5.5 La justificación
- 5.6 Hipótesis y variables
- 5.7 Diseño metodológico
- 5.8 Recolección de información
- 5.9 Procesamiento y análisis de la información
- 5.10 El informe de la investigación

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- ANDER-EGG, Ezequiel. (1983). *Técnicas de investigación social*. 19 edición. Buenos Aires: Editorial Humanistas. Pp.191-208, 301-324
- ECO, Humberto. (1991). *Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Edit Gedisa.
- MAYOR, Mora Alberto. (1995). *La formulación de un problema de investigación, elementos para un debate*. Bogotá: Edic Healbar.



BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

- [1] ÁLVAREZ, Coral Juan. (1994). BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. Edit. Siglo XXI.
- [2] ANDER-EGG, Ezequiel. (1983). Técnicas de investigación social. 19 edición. Buenos Aires: Editorial Humanistas.
- [3] BRIONES, Guillermo. (1999) *La investigación de la comunidad*. Tomo 3. Curso de formación de docentes en investigación. Bogotá: convenio Andrés Bello.
- [4] BONILLA, Castro Elsy, RODRÍGUEZ SHEK Penélope. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Edit. Entandes. Norma.
- [5] BUNGE, Mario. (1970). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires, ediciones siglo XX.
- [6] CASTILLO, Durán Nora; JAIMES, Jaimes Gladys y otros. (2001). *Una aproximación a la investigación cualitativa. Investigación Acción*. Edit U.P.T.C. Tunja.
- [7] ECO, Humberto. (1991). *Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Edit Gedisa
- [8] HAMMERSLEY, Martyn, ATKINSON, Paul. (1994). *La etnografía. Métodos de la investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós S.A. pp.15-40.
- [9] ICONTEC. *Normas sobre presentación de documentos escritos*. Bogotá, 1996.
- [10] MAYOR, Mora Alberto. (1995). *La formulación de un problema de investigación, elementos para un debate*. Bogotá: Edic Healbar.
- [11] ROJAS, Soriano Raúl. 1988. *El proceso de investigación científica*. México: Edit. Trillas.
- [12] TAMAYO Y TAMAYO, Mario. (1977). *Metodología formal de la investigación científica*, Bogotá: Camux. S.A.,
- [13] www.asocolme.com
- [14] www.colombiaaprende.edu.co
- [15] www.mineducacion.gov.co
- [16] www.magisterio.com.co