Fecha: Julio de 2017

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Matemáticas y Estadística

SEMESTRE: V

ASIGNATURA: Sistematización de Experiencias Educativas

CÓDIGO: 8107666

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

PRESENTACIÓN

En esta asignatura se asume la fundamentación teórica sobre sistematización de experiencias educativas que permita rescatar, analizar, confrontar y comprender la experiencia acumulada por los estudiantes, intentando dilucidar el sentido y significado que tienen las experiencias educativas y la importancia de formarse como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su propia práctica.

JUSTIFICACIÓN

En aras de cualificar la formación de docentes y la práctica pedagógica, es vital, integrar a la formación del educador la sistematización de experiencias ya que esto permitirá responder a los retos y dificultades que le plantea el actual momento a la educación. El aporte y socialización desde la experiencia individual y colectiva enriquece el saber pedagógico y permite motivar nuevas experiencias que contribuyan a fortalecer los conocimientos. Toda experiencia es un nuevo sendero, construido en el tiempo y en el espacio mediante los procesos que en ella han transcurrido. Retomar su historia, asumirla críticamente y extraer las enseñanzas, son procedimientos indispensables para hacerla significativa y trascendental, de ahí la importancia de la sistematización.

Como sostiene Sergio Martinic "Se propone lograr un conocimiento que no sea ajeno ni opuesto a la experiencia, recalcando que no se trata de una simple abstracción y generalización de conocimientos ya acumulados, sino una lectura organizada, consciente de la práctica y su interrelación con la realidad", por lo tanto para efectuarla se requiere ser actor o coordinador, así se logra reconstruir objetivamente lo que en ella ocurrió. En toda experiencia, hay producción de saberes que amplían los marcos de la acción y compresión de la misma, y en la medida que se socializan aportan al mejoramiento educativo que empieza por el desarrollo intelectual y personal de quien asume el trabajo y la correspondiente sistematización.

COMPETENCIAS

El estudiante interpretará, propondrá e implementará procesos de sistematización de experiencias pedagógicas en educación, aplicando los fundamentos teóricos pertinentes.

METODOLOGÍA

Esta asignatura tiene las dimensiones teórica, práctica e investigativa. El trabajo se fundamenta en la participación activa y constructiva en forma individual y colectiva.

La parte práctica e investigativa se llevará a cabo mediante la observación que permita diagnosticar alguna situación escolar para que en pequeños grupos se participe con el diseño y ejecución de mini-experiencias educativas que serán sistematizadas. Estas podrán realizarse en diferentes contextos sociales o educativos de la ciudad y municipios vecinos.

Para el desarrollo del curso, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Seminario Investigativo
- Diseño de proyectos de intervención y sistematización
- Exposición – Taller
- Talleres constructivos
- Elaboración de reseñas, síntesis e informes.

INVESTIGACIÓN

Identificación de una situación educativa para realizar una mini-experiencia, lo cual implica: diagnóstico, planificación, ejecución y sistematización de la experiencia educativa aplicando elementos teóricos pertinentes.

MEDIOS AUDIOVISUALES

Video Beam – Cámara fotográfica – Cámara de video – Computador.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN COLECTIVA

- Aporte, compromiso y desempeño en el cumplimiento de los objetivos del trabajo colaborativo.
- Calidad en la forma de presentación y contenido de los informes y trabajos colectivos.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En general se tendrá en cuenta lo establecido en el reglamento estudiantil de la universidad.
Formas de Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
Clases de Evaluación: diagnósticas continuas, formativas y sumativas.
Se evaluará sistemáticamente la adquisición y desarrollo de:
- Contenidos conceptuales relativos a la asignatura
- Las competencias profesionales mencionadas anteriormente.
- Contenidos Actitudinales: Compromiso con su formación profesional. Puntualidad, Asistencia, Interés, creatividad, cumplimiento con la entrega de informes y trabajos

Para la evaluación sumativa el profesor determinará los componentes a evaluar y sus respectivos porcentajes.

CONTENIDOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

1. **Generalidades: conceptos, historia**
   - 1.1. Acercamiento a la sistematización: aspectos históricos, Conceptos de sistematización.
   - 1.2 ¿Por qué y para qué sistematizar?; ¿Qué se necesita para poder sistematizar?
   - 1.3 Diferencias entre la Sistematización y otras formas de adquirir conocimiento;
   - 1.4 El proyecto, la experiencia, la práctica: ¿Qué son?.. ¿Cómo diferenciarlos?
   - 1.5 ¿Qué es una experiencia significativa?

2. **Cómo registrar una experiencia**:
   - 2.1 El diario de campo y el cuaderno de notas
   - 2.2 La observación
   - 2.3 Relatorías, entrevistas, encuestas

3. **El proyecto de sistematización**
   - 3.1. Tipo de conocimiento que produce la sistematización.
   - 3.2. Diseño del proyecto: objetivos, Delimitación del objeto de la sistematización, el eje teórico, y Metodología.

4. **El proceso de la sistematización. ¿cómo se sistematiza?**
   - 4.1. Recuperación y ordenamiento de la experiencia.

4.2. La institución y su propuesta, los actores de la experiencia, otros actores.
4.3. El problema eje de la sistematización.
4.4. Metodología, objeto de la sistematización.
4.5. Respuestas encontradas en la sistematización.
4.6. Operacionalización de las preguntas, recopilación de la información, análisis y síntesis.

5. **El informe de la sistematización**
5.1.Estructura del informe
5.2. Las evidencias de la experiencia.
5.3. La socialización de las experiencias.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- RAMIREZ, Jorge Enrique. La sistematización: espejo del maestro innovador. Reflexión educativa No. 9. Bogotá Fundación Cepecs.

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

[1] BARBOSA CHACÓN, J. W., BARBOSA HERRERA, J. C., & RODRÍGUEZ VILLABONA, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información, 27(61), 83-105.

[2] CADENA, Felix. (1988). La sistematización como creación de saber. Serie de documentos de educación comunitaria. Medellín: Udea.

[3] MARTINIC, Sergio (1.989). Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación popular. Aportes No. 32. Bogotá.: Dimensión educativa.

[4] MARTINIC Sergio. (1.987). Algunas categorías de análisis para la sistematización. Santiago de Chile: CIDE - FLASCSO.

[5] MEJIA, Jorge Julio. (1989. Sistematizar nuestras experiencias educativas. Descripción de un método para sistematizar. Materiales educativos No. 9. Bogotá: CINEP.

[6] MORGAN María de la Luz. (1.992). Curso de educación a distancia, Trabajo Social y educación popular con niños. Módulo V sistematización de experiencias de trabajo con niños. Lima: CELATS.

[7] Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf

[8] www.asocolme.com

[9] www.colombiaaprende.edu.co

[10] www.mineducacion.gov.co