



Fecha: Julio de 2017

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Matemáticas y Estadística

SEMESTRE: III

ASIGNATURA: Proyecto Pedagógico Investigativo III

CÓDIGO: 8107656

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

PRESENTACIÓN

Permite mostrar la pedagogía como un ente histórico que se concreta en diversos modelos pedagógicos o paradigmas, desde los cuales se han pensado los procesos de enseñar, de aprender, de tal forma que se van construyendo a través de las diferentes épocas de acuerdo a la realidad social, política, económica y cultural de cada una de ellas.

JUSTIFICACIÓN

La práctica pedagógica ha de ser una experiencia positiva de aprendizaje, por lo cual es importante que el estudiante de licenciatura conozca los diversos modelos, métodos y logros que se han trazado para hacer realidad la práctica educativa en la sociedad y así con sentido crítico poder apropiarse y/o proponer modelos que respondan a las exigencias particulares de nuestras circunstancias y nuestro contexto. Concebimos la formación y la investigación como procesos ligados a nuestra propia acción y a la práctica docente, lo que puede contribuir al desarrollo de la autonomía. El desarrollo profesional se vincula en cierta manera a la evolución de su capacidad de reflexionar en y sobre la práctica, diagnosticarla y comprenderla, para descubrir, criticar y modificar los esquemas y creencias que subyacen a la misma, desde posiciones flexibles de actuación e interpretación.

En la formación de docentes, la investigación sobre la actividad profesional, las tareas que la conforman y los problemas implicados en su práctica son el eje y motor fundamental de su desarrollo. Aquí se relacionan las ideas, la práctica y la reflexión bajo la perspectiva dialéctico- crítica; se requiere del estudio, la reflexión y la acción en adecuado equilibrio, reflexionar sobre nuestro quehacer pedagógico, para responder a las exigencias de la sociedad actual es una tarea permanente pues estamos llamados a impulsar proyectos humanos de transformación y crecimiento social.

COMPETENCIAS

- Identificar las diferentes corrientes y prácticas pedagógicas con sus respectivas características, que se han dado a través de la historia.
- Desarrollar espíritu crítico-reflexivo entorno al quehacer del educador desde las diferentes corrientes pedagógicas, para que pueda asumir la elección ética y profesional de la mejor forma de realizar su labor como futuro docente.

METODOLOGÍA

La asignatura tiene las dimensiones teórica, práctica e investigativa. El trabajo se fundamenta en la participación activa y constructiva en forma individual y colectiva. Se utilizarán las siguientes estrategias:

- Seminario Investigativo
- Estudio y análisis de casos con base en la observación.



- videos- foros, tareas o situaciones de aprendizaje
- Exposición – Taller reflexivo
- Elaboración de informes.

Además, para fortalecer el conocimiento profesional se programará como actividad complementaria una salida de observación al año, con el fin de confrontar y ampliar tanto los referentes teóricos estudiados en la asignatura como el conocimiento práctico desarrollado.

INVESTIGACIÓN

Práctica de observación y reflexión a la luz de las teorías estudiadas
Diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de investigación reaccionado con alguna temática del curso.

MEDIOS AUDIOVISUALES

Computador, Video Beam – Cámaras de fotográfica y de vídeo.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN COLECTIVA

Se evaluará :

- Cumplimiento de los objetivos y condiciones del trabajo colectivo, protocolos de avance en trabajos de grupo previamente acordados.
- Calidad en la forma de presentación y contenido de los informes y trabajos colectivos.
- Responsabilidad, compromiso de trabajo en equipo.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En general se tendrá en cuenta lo establecido en el reglamento estudiantil de la universidad.

Formas de Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Clases de Evaluación: diagnósticas continuas, formativas y sumativas.

Se evaluará sistemáticamente la adquisición y desarrollo de :

- Contenidos conceptuales relativos a la asignatura
- Las competencias profesionales mencionadas anteriormente.
- Contenidos Actitudinales: Compromiso con su formación profesional, puntualidad, asistencia, interés, creatividad, cumplimiento con la entrega de informes y trabajos.

Para la evaluación sumativa en cada 50% del semestre, se tendrá en cuenta los siguientes componentes generales:

- Dominio del conocimiento.
- Realización de actividades en Clase en forma individual o grupal.
- Exposiciones- Taller. Participación activa, presentación, uso y manejo de recursos y ayudas educativas.
- Portafolio e informes de lecturas.
- Auto-evaluación de acuerdo a su proceso, participación y cumplimiento con compromisos adquiridos.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

1. Generalidades

- 1.1. Conceptos sobre pedagogía, didáctica, enseñanza y educación.
- 1.2. Reflexiones acerca del quehacer del docente en nuestro Contexto.

2. La educación en la antigüedad

- 2.1. La educación en Grecia y Roma
- 2.2. La educación en la edad media
- 2.3. La educación en los siglos XIV y XV

3. Pedagogías tradicionales o del conocimiento transmitido

4. Corrientes pedagógicas contemporáneas

- 4.1. El paradigma de “La escuela nueva”
- 4.2. El constructivismo
- 4.3. La pedagogía conceptual.
- 4.4. La enseñanza para la comprensión
- 4.5. El paradigma de “La pedagogía liberadora”
- 4.6. Pedagogía crítica
- 4.7. Pedagogía de la pregunta
- 4.8. Pedagogía humanista.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- IBÁÑEZ BERNAL, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003220>
- MARGERY, Enrique. “*Pedagogía de la pregunta*. La escuela suele maleducarnos en el empleo de un método que puede ser muy útil”, en Red internacional de ecología de los saberes.
- MC LAREN Peter. (1.997). “La escuela pública: del socorro de los pobres a la policía de los niños.
- ZAMBRANO, A. (2001) “Otridad y pedagogía” Págs.91-112. *La mirada del sujeto educable*. Segunda edición. Cali: Artes gráficas del Valle Editores Impresores Ltda.

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

- [1] ADORNO. Theodor W. (1.997). *Educación para la emancipación*. Madrid: Ediciones Morata.
- [2] BLYTE. Tina. (1.999). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Edtit. Paidós.
- [3] BUSTOS Cobos. Félix. (1.994). *Constructivismo epistemológico, psicológico y didáctico*. Actualidad educativa.
- [4] CEREZO, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4, (7). Recuperado el 23-7-12017 disponible en: <http://www.odiseo.com>.
- [5] DE SUBIRÍA S. Miguel. (1.999). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo herrera Merino. Fundación Alberto Merani.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: LINEAMIENTOS CURRICULARES
PROCEDIMIENTO: APROBACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN ACADÉMICO EDUCATIVO
CONTENIDOS PROGRAMATICOS



Código: D-LC-P02-F01

Versión: 03

Página 4 de 3

- [6] FREIRE P. 1980. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- [7] KÖNIG, J., LIGTVOET, R., KLEMENZ, S., & ROTHLAND, M. (2017). Effects of opportunities to learn in teacher preparation on future teachers' general pedagogical knowledge: Analyzing program characteristics and outcomes. *Studies in Educational Evaluation*
- [8] MC LAREN, Peter. (1.997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona.: Paidós.
- [9] NOT, L. (1.997). *Las pedagogías del conocimiento*. Bogotá : Fondo de cultura económica. .
- [10] PEREZ Miranda Royman y GALLEGO Badillo Rómulo. (1.997). *Corrientes constructivistas*. Bogotá:
- [11] PORLAN R. (1.995). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Diada editora.
- [12] STONE, Marta. (1.999). *Enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*.
- [13] Pabón de Reyes C. Reflexiones sobre el quehacer pedagógico [PDF]. Colombia, Digitalizado por RED ACADEMICA [consulta: 13/08/2017], disponible en http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab12_08arti.pdf