

Fecha: Agosto de 2010

PROGRAMA ACADÉMICO: FÍSICA

SEMESTRE: I

ASIGNATURA: UNIVERSIDAD Y ENTORNO

CÓDIGO: 8107349

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

PRESENTACIÓN

UNIVERSIDAD Y ENTORNO, concebida dentro del área general como signatura obligatoria en los planes de estudio de todos los programas académicos de pregrado de la universidad, según el Acuerdo 050 de 12 de septiembre de 2008, artículo 11. Establece como temas de trabajo: Upetecismo y Medio Ambiente, y Upetecismo. Abarca temas tales como: la organización de la Universidad, orígenes y evolución de la Universidad pública, las funciones de la Educación superior, normatividad de la UPTC, campus de la universidad, vida cotidiana de la U. y movimientos sociales universitarios, entre otros. Por otro lado, en Universidad Sociedad y Entorno se abordarán contenidos relacionados con: Universidad, ciudadanía y nación, Globalización y educación, Lo público y políticas ambientales, sistema nacional ambiental y relación de la UPTC con su entorno.

En este sentido, se hace necesario el estudio de cátedra: universidad y entorno por ser el espacio fundamental para el análisis de los aspectos que hacen parte de los problemas de discusión en la actualidad, y que contribuyen a la formación integral de los profesionales en cada una de las disciplinas y áreas del conocimiento en la universidad, dentro del contexto nacional. Busca aportar elementos a la construcción de un conocimiento integral de la realidad social y del mundo tan necesario hoy en los diversos campos de la actividad humana y educativa.

JUSTIFICACIÓN

Cátedra: universidad y entorno requiere considerar la articulación de los elementos y temáticas de Medio ambiente, Sociedad y Upetecismo, donde en primer lugar, se debe considerar la posibilidad de reflexión en torno a los problemas de degradación ambiental que se viven en la actualidad como producto de las diversas actividades del hombre el contexto de la globalización. Además, se trabajará el tema Upetecismo, que busca generar identidad con la universidad y reflexionar sobre la importancia y necesidad de la educación pública superior en el departamento y el país, partiendo del conocimiento de la historia y desarrollo de la Uptc.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Escuela de Ciencias Sociales, pretende brindar y aportar elementos en la necesidad de formar profesionales con alta conciencia e identidad con la región y la Universidad, así como generar capacidades intelectuales y humanas de intervención como ciudadanos en la protección del Medio Ambiente y de los bienes públicos, contribuyendo así al desarrollo integral del profesional Upetecista.

COMPETENCIAS

ARGUMENTATIVA: Corresponde a la capacidad de pensamiento y análisis crítico que debe desarrollar el estudiante para cuestionar y fortalecer su conocimiento acerca del complejo y amplio campo del manejo de los temas ambientales y de así como de la identidad Upetecista.

PROPOSITIVA: El reconocimiento de las situaciones que proporcionan un punto de partida para el análisis, siendo necesario identificar y aclarar los conceptos relacionados con los temas de la asignatura.

INTERPRETATIVA: El estudiante ordena y sistematiza los temas tratados, delimitando los núcleos temáticos en donde la racionalidad le permite obtener la coherencia lógica para una mejor comprensión integral de los temas de medio ambiente y Upetecismo.

COMUNICATIVA: Hace referencia al desarrollo del conocimiento adquirido que permite, transmitir los conceptos en forma clara ya sea verbal o escrita.

METODOLOGÍA

El curso está diseñado para propiciar espacios participativos entre los estudiantes y el profesor en la construcción colectiva del conocimiento. Para tal efecto se debe buscar en lo posible el contacto directo con las diversas realidades y contextualizar en todo momento las lecturas y temas propuestos. Además, *dependiendo de la autonomía y de los intereses y facilidades del docente*, se puede desarrollar bajo la modalidad blended, es decir, mixta; combinando la presencialidad con la virtualidad (40% virtual y 60% presencial). Cada uno de los bloques temáticos se desarrollará como una unidad con sus respectivas actividades presenciales y virtuales. Las actividades virtuales se desarrollarán a través del aula virtual Moodle.

En este sentido, se contará con materiales de aprendizaje en las dos versiones:

- Lecturas auto reguladas, usando el planteamiento de problemas o preguntas como un recurso útil para que la lectura de textos se realice con objetivos precisos.
- Utilización creativa de los conocimientos que poseen los estudiantes, relacionar información de diversas fuentes y construir argumentos nuevos con sólida base teórica.
- Desarrollar talleres grupales y su respectiva socialización en clase
- Exposiciones de acuerdo a los temas y lecturas básicas
- Mapas conceptuales, ensayos, reseñas, etc.

Además de los documentos en formato tradicional, que se encuentran en las diferentes bibliotecas de la institución y de la ciudad, se creará material digital disponible y en relación estrecha con cada uno de los temas, los cuales se podrán consultar en <http://virtual.uptc.edu.co>. Dentro de esta información se puede considerar:

- Recursos complementarios, compuestos por archivos descargables e hipervínculos a sitios con mayor información sobre cada uno de los temas.
- Guías Interactivas de Internet.

INVESTIGACIÓN

El en segundo 50% los estudiantes deben entregar un proyecto que se debe desarrollar durante el desarrollo del curso, este está relacionado con los contenidos y temáticas trabajados en el desarrollo del curso. Los mejores trabajos serán publicados con la colaboración de la oficina de Educación Virtual en la página de Educación Virtual, como se ha venido haciendo en los últimos tres semestres con la asignatura Cátedra Upetecista.

MEDIOS AUDIOVISUALES

Se utilizarán las ayudas audiovisuales ofrecidas por la universidad, entre los que están los equipos

de proyección: Video Beam, proyectores, televisores, bibliotecas, Internet, entre otros.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN COLECTIVA

La evaluación será un proceso permanente y continuo, *en algunos casos se utilizara* la metodología *Blended*, acorde con la participación, trabajo e interés que desarrollen los estudiantes en los diferentes momentos, teniendo en cuenta la elaboración y entrega oportuna de trabajos individuales y en grupo, ensayos así como la socialización de los mismos, la participación activa y argumentada en clase, teniendo como base las competencias: investigativa, la cognoscitiva y argumentativa y evaluaciones escritas sobre temas desarrollados en clase y consultas.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

En lo individual se tendrá en cuenta los dos tipos de evaluación: la acumulativa y la formativa a través de participaciones orales sobre lecturas, informes escritos, y pruebas semanales. Además, la identificación de un problema social contemporáneo del contexto del estudiante, su respectivo análisis a partir de alguna de las perspectivas y/o enfoques teóricos abordados en el curso, como una forma de mostrar su comprensión y la aplicación de marcos teóricos pertinentes que le ayuden a explicarlo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS MÍNIMOS

El curso está organizado en dos bloques temáticos. En cada uno se analizan los diferentes elementos que contribuyen al desarrollo del objetivo general del curso a través del análisis de los principales problemas relacionados con las temáticas abordadas: Medio Ambiente, y Upetecismo. Esta secuencia de contenidos permitirá que, conforme se avance en el desarrollo del curso, los estudiantes identifiquen algunas de las problemáticas actuales de cada uno de los temas y establezcan relaciones entre éstas y la realidad social de nuestro entorno universitario.

EJES TEMÁTICOS

1. UPETECISMO

- 1.1 *Identidad Upetecista*
- 1.2 *Campus universitario*
- 1.3 *Historia y desarrollo de la universidad*
- 1.4 *Bienestar y política social universitaria*
- 1.5 *Investigación, extensión y proyección social de la universidad*
- 1.6 *Normativas y políticas de la universidad.*

2. UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y ENTORNO

- 2.1 *Universidad, ciudadanía y nación.*
- 2.2 *Universidad y relaciones de poder (movimientos sociales y universitarios).*
- 2.3 *Globalización y educación*
- 2.4 *Medio ambiente y universidad*
- 2.5 *Lo público y políticas ambientales*
- 2.6 *Problemática ambiental regional*

LECTURAS MÍNIMAS

UPETECISMO

AGUIRRE, Manuel Agustín. Universidad y movimientos estudiantiles. Quito: editorial Alberto Crespo Encalada, 1987. Tomo I.

LEY 30 DE 1992. Reglamentación de la educación superior pública en Colombia.

OCAMPO LÓPEZ, Javier. Educación, humanismo y ciencia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1996. 2ª ed.

PARRA BÁEZ, Lina Adriana. La Universidad Pedagógica de Colombia y la formación de maestros 1953 -1960. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2003.

SUESCÚN MONROY, Armando. Apuntes para la historia de la universidad. Tunja: Uptc, 2007.

-----La Universidad Colombiana en el siglo. XX. En: Revista Pensamiento y acción N° 10. 2002

VARGAS HERNÁNDEZ, Olmedo (Compilador). Movimientos Universitarios: América Latina siglo XX. Tunja: RUDECOLOMBIA, 2005.

Lecturas adicionales opcionales:

1ª "Cómo nació nuestra Universidad". (Fotocopias, págs. 1 - 10)

2ª "Apuntes para la historia de la Universidad en Boyacá 1827-1997 (Suescún, págs. 191 a 304)

3ª "La Universidad colombiana en el siglo XX. Trayectoria y balance. (Suescún, págs. 25- 37)

4ª "La Universidad frente al país que tenemos" (Fotocopias. Págs.1-3)

5ª "Nuevas relaciones entre la Universidad el estado y la sociedad" (G. Hoyos, 289-322)

6ª "La Constitución Política y la Educación superior - de 1969 a 2002. (Fotocopias. Págs 1 a 11)

7ª "Historia de la enseñanza superior" (Fotocopias. 5 a ?)

8ª "Conferencia mundial sobre la Educación superior. París octubre de 1998". Fotoc. Págs. 1-5)

9ª "Reflexiones sobre la Universidad" (A. Conde-U. Nal. Págs. 1-6).

10ª "Política académica de la UPTC 2008-2010". (Fotocopias. Págs. 1-16) y "Plan maestro de desarrollo institucional 2007-2019 y/o Acuerdo 086 de 2006.

11ª "Reflexiones sobre la reforma de la Universidad en el capitalismo Cognitivo" (Garcerán 86-97).

12ª. "Educación y universidad" (Maturana, p. 219-243).

13ª. "Universidad y movimientos estudiantiles" (Aguirre M. Pags.278-308)

UNIVERSIDAD SOCIEDAD Y ENTORNO

Tema 1: Universidad, ciudadanía y nación.

1ª TORO ARANGO, José Bernardo. Bogotá 2000. El ciudadano y su papel en la construcción de lo social. Alcaldía mayor de Bogotá y universidad javeriana. (pp. 6- 39).

2ª. Cultura ciudadana: conceptos básicos. EN: DNP. Visión Colombia II centenario. Fomentar la cultura ciudadana, 2006. Pp. 7 - 18.

Tema 2: Universidad y relaciones de poder (movimientos sociales y universitarios).

Constitución política de Colombia 1991.

3ª RUIZ PÁEZ, Germán. El poder ciudadano y el poder político. EN: revista incertidumbre N° 2 de 2002. Fundación incertidumbre. Pp 6- 13.

4ª. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Política y educación ciudadana. EN: FLÓREZ OCHOA, Rafael. Educación ciudadana y gobierno escolar. Bogotá: Viva la ciudadanía. 1996. Pp 16 - 23

5ª. FLÓREZ OCHOA, Rafael Democracia y educación. Autogestión escolar y formación ciudadana. EN: Educación ciudadana y gobierno escolar. Bogotá: Viva la ciudadanía. 1996. Pp. 69 - 77.

Tema 3: Globalización y educación

6ª TÉLLEZ FUENTES, Jorge. La globalización reto para la educación en el siglo XXI. Pp. 38- 46. EN: revista javeriana, N° 691 año 2003, Bogotá.

Tema 4: Medio ambiente y universidad

7ª Flórez Julián y linares Marjorie. Medio ambiente y universidad: un acercamiento critico a la situación ambiental en Colombia. Pp. 23 - 27. EN: revista Nova et Vetera. N° 61 de 2008, ESAP - Bogotá.

Tema 5: Lo público y políticas ambientales

Constitución política de Colombia

Ley 99 de 1993

8ª Participación y desarrollo sostenible EN: participación ciudadana. ESAP Bogotá, 2004 (p.12-15)

9ª Guzmán Díaz Beatriz. Incidencia de la gestión pública en el desarrollo sostenible. Pp 31- 42. : revista Nova et Vetera. N° 61 de 2008, ESAP – Bogotá.

Tema 6: Problemática ambiental regional

Corporaciones autónomas regionales

POT y Plan desarrollo municipal y departamental

Lecturas adicionales opcionales:

1ª "Conceptos básicos de educación ambiental" (Corpoboyacá, p.21-28)

2ª "Contaminación ambiental" (Fotocopias. P.41- 51)

3ª "La propuesta de Desarrollo Sostenible" (CIDER, 78-90) *

4ª "Johannesburgo, puerta de entrada a un nuevo paradigma" (D. Pombo, 2003, p.10-19)

5ª "Evolución de las instituciones ambientales de Colombia" (Rodríguez, p. 24-33)

6ª "Lo ambiental desde lo público y lo público desde lo ambiental" (Cárdenas, p. 44-52)

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

MEDIO AMBIENTE

ARAUJO, Joaquín. La muerte silenciosa. España hacia el desastre ecológico. Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 1990.

BELLAMY, David y otros. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991.

BILBAO, A. y otros. Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Ediciones Talasa, 1994.

CALDWELL, L. K. Ecología, Ciencia y política medioambiental. Madrid: Editorial McGraw-Hill, 1993.

Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente, 1974.

Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

DÍAZ PINEDA, Francisco (editor). Ecología y desarrollo. Escalas y problemas de la dialéctica desarrollo-medio ambiente. Madrid: Editorial Complutense, 1996.

DRAGO, Tito. El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española, 1990.

G. TYLLER MILLER, J.R. Ecología y medio ambiente. México, D. F: Editorial Iberoamericana, 1995.

GRIBBIN, John. El planeta amenazado. Madrid: Ediciones Pirámide, 1987.

Ley 99 de 1993, ley del medio ambiente.

Tobías, M. El hombre contra la tierra. Población y biosfera al final del milenio. Barcelona: Ediciones Flor del Viento, 1996.

VARIOS. Ecología y Medio Ambiente. En: Revista Javeriana Marzo 2003. N° 692.

VEGA MORA, Leonel. Hacia la Sostenibilidad ambiental del Desarrollo. Bogotá. Ecoe. Ediciones.

ZIMMERMANN, Marcel. Eco pedagogía. El planeta en emergencia. Bogotá: Ecoe Editores, 2005.

UPETECISMO

BÁEZ OSORIO, Miryam. Los maestros alemanes en la primera misión pedagógica y sus aportes a la educación colombiana. EN: REVISTA PENSAMIENTO Y ACCIÓN. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, # 12, 2003. Cuarta época.

BAYEN, Maurice. Historia de las universidades. Barcelona: Oikos-Tau, 1978.

GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara Yadira. De la educación domestica a la educación pública en Colombia. Transiciones de la colonia a la república. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2007.

MATURANA, Humberto. El sentido de lo humano. Ed. Océano. 2002.

MACROPROCESO: DOCENCIA
PROCESO: LINEAMIENTOS CURRICULARES
PROCEDIMIENTO: APROBACIÓN Y REVISIÓN DEL PLAN ACADÉMICO EDUCATIVO
CONTENIDOS PROGRAMATICOS



Código: D-LC-P02-F01

Versión: 03

Página 6 de 3

OCAMPO LÓPEZ, Javier. Educación, humanismo y ciencia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1996. 2ª ed.

-----Creación y fundadores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2003.

-----Julius Sieber, el primer rector de la Universidad Pedagógica de Colombia. EN: Revista pensamiento y Acción. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, # 12, 2003. Cuarta época.

ORTEGA Y GASSET, José. Misión de la Universidad. Madrid: Revista de Occidente, 1976. 6ª ed.

OSORIO, Felipe. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia 60 años 1928 - 1988. Tunja: Uptc, 1996.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Educación ciudadana y gobierno escolar. Bogotá: Viva la ciudadanía. 1996.

SOTO, Diana (Editora). Historia de la Universidad colombiana. Tomo 1. Editorial UPTC: Tunja, 1998.

-----Estudios sobre la Universidad latinoamericana. De la Colonia al s. XXI. Búho Editores: Tunja, 2003.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Uptc 60 años. Tunja: Uptc, 1988.

USCATESCU, Jorge. Saber y universidad. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1975.

VALENCIA CALVO, Carlos Eduardo. Las escuelas normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XX. Manizales: RUDECOLOMBIA, 2006.

DE ANTONIO GÓMEZ, Alberto. Pedagogía Constitucional. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.