

# IV Seminario Internacional

# pensar de otro modo

Práctica y experiencia  
como herramientas  
filosóficas para  
investigar en  
educación



Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios  
**May** 23, 24 y 25  
2 0 1 8

[foucault.educacion@uptc.edu.co](mailto:foucault.educacion@uptc.edu.co)

**IV SEMINARIO INTERNACIONAL “PENSAR DE OTRO MODO”:  
LAS NOCIONES DE PRÁCTICA Y EXPERIENCIA COMO HERRAMIENTAS FILOSÓFICAS  
PARA INVESTIGAR EN EDUCACIÓN  
MAYO 23, 24 Y 25 DE 2018, BOGOTÁ (UNIMINUTO)**

## PRESENTACIÓN

El *Seminario Internacional Pensar de otro modo: Usos de Foucault para pensar la educación en Iberoamérica*, fue un evento desarrollado en el año de 2004, en la ciudad de Bogotá y organizado por investigadores colombianos con el propósito de conmemorar los veinte años de la muerte de Michel Foucault, a través de un ejercicio reflexivo sobre los usos de las herramientas conceptuales y metodológicas propuestas por el filósofo francés, en las investigaciones en el campo de la educación y pedagogía. Ese fue el inicio de una serie de encuentros con investigadores y pensadores de América Latina y Europa que, además de promover lazos académicos y de amistad, sirvió de pretexto para que en el año 2014, nuevamente en la ciudad de Bogotá, ocurriera la segunda versión del encuentro bajo el título *II Seminario Internacional pensar de otro modo: resonancias de Foucault en la educación*. Las reflexiones que se derivaron de ese segundo encuentro comprometieron al comité organizador y académico con la realización del evento cada dos años y con la tarea de promover su rotación por diferentes Universidades de la ciudad y el país, con el objetivo de mantener un espacio que hiciera posible compartir reflexiones y experiencias investigativas sobre el uso de conceptos filosóficos con colegas nacionales e internacionales.

En el año 2016 ocurrió la tercera versión del Seminario en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, en Tunja (Boyacá), bajo el título *III Seminario Internacional pensar de otro modo: Herramientas filosóficas para investigar en educación*. En ese momento el objetivo del encuentro se orientó a profundizar la discusión sobre los usos de los conceptos foucaultianos en las investigaciones que se realizan en el campo de la educación y la pedagogía, trabajo que dejó múltiples interrogantes abiertos e hizo visibles dos conceptos centrales en las reflexiones presentadas: práctica y experiencia. Así, la cuarta

versión del Seminario que tendrá lugar en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), en Bogotá, nuevamente, lleva por título *IV Seminario Internacional pensar de otro modo: las nociones de práctica y experiencia como herramientas filosóficas para investigar en educación*; y tiene como propósito continuar con la discusión sobre las comprensiones, aplicaciones y diferentes apropiaciones que de estos dos conceptos se hacen, no solo acudiendo al pensamiento de Foucault y la perspectiva arqueológica y genealógica, sino a otras perspectivas y reflexiones de distintos pensadores e investigadores.

La opción de reconocer otras miradas y perspectivas es el reconocimiento que Foucault mismo hace cuando plantea que la labor de investigar, así como la labor de la filosofía, en tanto trabajos intelectuales, es decir, en tanto actividades del pensamiento, son actividades de permanente abandono, desplazamiento, modificación. De esta manera, Foucault entiende el trabajo que realiza como ejercicio filosófico. Más que la fidelidad a un programa, sistema o aparato teórico, le interesa ocuparse de los problemas y hallar la manera más pertinente de abordarlos, de tratarlos, de darles forma, de construirlos. Entonces, investigar, pensar y hacer filosofía, se configuran como ejercicios para modelar y crear problemas, interrogantes, formas de mirar; y son esos ejercicios los que exigen crear herramientas para horadarlos, moldearlos, producirlos. Se trata de una relación constitutiva que es de doble vía: los problemas requieren cierto tipo de herramientas y, a su vez, las herramientas terminan por dar forma a los problemas.

Esta nueva versión del Seminario Internacional Pensar de Otro Modo, además de ser la oportunidad de encuentro con viejos y nuevos amigos ocupados con inquietudes filosóficas semejantes, busca dar continuidad a la revisión y discusión de asuntos relacionados con temas y problemas que refieren la práctica y la experiencia como herramientas filosóficas o como nociones que sirven para reflexionar sobre cuestiones propias del campo de la educación y la pedagogía.

## COORDINACIÓN GENERAL

**Oscar Espinel**, Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

## COMITÉ ORGANIZADOR

**Nelson Bedoya**. Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Andrés Forero**. Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Diego González**. Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Oscar Pulido-Cortés**. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

**Alexander Sosa Gutiérrez**. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

**María Teresa Suarez Vaca**. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

**Leonor Gómez Gómez**. Grupo RIZOMA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

**Elsa Georgina Aponte Sierra**. Grupo RIZOMA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

**Carlos Ernesto Noguera-Ramírez**. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

**Dora Lilia Marín-Díaz**. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

**Ana Cristina León Palencia**. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

**Gustavo Adolfo Parra**. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

**David Rubio**. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

## COMITÉ ACADÉMICO – RED DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO (RIEPCO)

**Alfredo José da Veiga-Neto**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

**Julio Groppa Aquino**. Universidade de São Paulo (USP), coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.

**Maura Corcini Lopes**. Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de estudos e pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE).

**Alexandre Filordi De Carvalho**. Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

**Ana María Valle**. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

**Marco Jiménez**. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

**Andrés Klaus Runge**. Universidad de Antioquia (UdeA).

**Silvio Gallo**. Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Grupo de investigação diferenças e subjetividades em educação.

**Carlos Ernesto Noguera-Ramírez.** Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

**Dora Lilia Marín-Díaz.** Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

**Alfonso Mendiola.** Universidad Iberoamericana de San Ignacio de Loyola

**Carmen Rico de Sotelo.** Université du Québec à Montréal

**María Noel Mera.** Universidad del Valle de México (UVM)

**Diego Pineda.** Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)

**Fernando Cardona.** Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)

**Oscar Espinel.** Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad

**Oscar Pulido Cortés.** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación

## APOYO ACADÉMICO Y LOGÍSTICO

**Alfonso Castell.** Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Leonardo Salamanca.** Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Felipe Urueña.** Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento ético y problemas morales contemporáneos.

**Ingrid Vargas.** Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Mónica Grajales.** Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Sergio Tibocha.** Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

**Liliana Andrea Mariño Díaz.** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

**Lola María Morales.** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

**Bibiana Alexandra González.** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

**Paola Andrea Lara.** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

**Ania Quintero López.** Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

## GRUPOS ORGANIZADORES E INSTITUCIONES AUSPICIANTES

Red de Investigación en Educación y Pensamiento Contemporáneo (RIEPCO)

Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad. (PFS)

Grupo Pensamiento ético y problemas morales contemporáneos.

Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP)

Grupo Filosofía, Sociedad y Educación. (GIFSE)

Grupo RIZOMA (GR)

Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder

Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós)

Grupo de estudos e pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE)  
Grupo de investigação diferenças e subjetividades em educação  
Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)  
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

## PROPÓSITOS GENERALES

- Mantener el espacio de encuentro académico para el diálogo en torno a los usos y las posibilidades que ofrece las herramientas conceptuales y metodológicas del pensamiento de Foucault para analizar problemas del campo educativo y pedagógico.
- Promover el fortalecimiento de la filosofía de la educación como campo de reflexión en el cual temas y problemas de la educación y la pedagogía se constituyen en objeto de reflexión filosófica, al tiempo que conceptos y herramientas filosóficas se configuran como piezas claves del pensamiento pedagógico y educativo.
- Estimular el interés de académicos, educadores, funcionarios gubernamentales y ciudadanos en general sobre las prácticas educativas y la relación entre educación, políticas públicas y prácticas de formación en las sociedades contemporáneas.
- Fomentar la reflexión pública en torno a la educación y la pedagogía para pensar de otras maneras asuntos propios de estos campos de saber y para abordar problemas de las sociedades contemporáneas que conllevan una profunda marca educativa.

## TEMÁTICAS CENTRALES

Para esta cuarta versión, el seminario se ocupa de la reflexión y discusión a propósito de las herramientas conceptuales y metodológicas usadas en la producción de problematizaciones y en el estudio de problemas educativos y pedagógicos haciendo especial énfasis en las nociones de práctica y experiencia asumidas, en términos foucaultianos, como *nociones araña*. Estas reflexiones son abordadas desde la lectura que diferentes investigadores realizan de lo que parece ser un desplazamiento o cambio de énfasis en las problematizaciones y su abordaje, debido tanto a la lectura e identificación de otras herramientas en los cursos que el filósofo francés dictó en el Collège de France entre 1970 y

1984 y que fueron publicados en los últimos años, como a los desarrollos y apropiaciones que filósofos e investigadores han hecho de tales herramientas.

Se trata entonces de profundizar en la comprensión de los cambios de perspectiva que ha suscitado la ampliación de la caja de herramientas foucaultianas y en reconocer los nuevos estudios que se han desarrollado en el campo educativo y pedagógico en diálogo con otros pensadores y perspectivas teóricas e investigativas. Con base en lo anterior, para este seminario se formulan tres ejes que articularán tanto los paneles temáticos y de cierre, como las mesas de trabajo que se organicen a partir de los trabajos inscritos.

## 1. **Práctica: saberes, normas y sujetos**

Práctica es uno de los conceptos centrales, sino el principal en las investigaciones de cuño arqueológico y genealógico emprendidas por Foucault. Cuando se intenta describir, en su complejidad, la articulación entre técnicas y fines —los dos elementos constitutivos de la práctica en esta perspectiva— es necesario usar algunas herramientas que permitan leer una relación que se percibe como inmanente y agonística. En ese sentido, se trata de pensar que la vinculación entre técnicas y fines, vigente en un momento histórico y para un grupo social determinado, no depende de los individuos, o de sus voluntades, sino que ellas producen las formas de veridicción (saberes), los modos de subjetividad (sujetos), y las formas de normalización (normas) de las que derivan y en medio de las cuales se articulan las técnicas y fines, produciendo las prácticas concretas y su actualización.

El lugar privilegiado que la noción de práctica alcanzó en los análisis y reflexiones de distintos pensadores —De Certeau, Foucault, Marin, tal como fue analizado por Chartier (1996), entre otros— hace evidente que su estudio es una de las claves metodológicas que permite leer, describir y comprender la procedencia y las condiciones de emergencia de las acciones que operamos sobre nosotros mismos y sobre los otros, articuladas a las formas de pensamiento y de racionalidad que definieron los modos de conducción modernos y contemporáneos. El desarrollo de este eje en la cuarta versión del Seminario Internacional “Pensar de otro modo”, es entonces una apuesta por abrir un espacio para pensar las posibilidades y alternativas que el concepto de práctica ofrece para la investigación en el

campo educativo y pedagógico, constituyéndose en un elemento fundamental dentro de las formas de gobierno de los individuos y los grupos humanos.

## 2. Experiencia: educación, sujeto y verdad

Es posible observar en Foucault un movimiento —quizá reticular, quizá rizomático—, que oscila entre la preocupación arqueológica por la episteme, la perspectiva genealógica de los dispositivos de poder y la cuestión de la experiencia en tanto inquietud por las formas de producción del sujeto en un juego de prácticas de sí sobre sí. Esta es una afirmación que bien puede plantearse en términos de pregunta pues el debate parece estar abierto aún. El interrogante responde a lo que en otros lugares se ha identificado como un giro en las investigaciones foucaultianas desde las preocupaciones de carácter más epistémico hacia cuestiones centradas en una ética de la existencia. Ética, entendida en este plano, como conjunto de prácticas ejercitantes producidas por el sujeto sobre sí mismo. Es, plantea Mariapaola Fimiani en su libro *Foucault y Kant*, "justamente, la convicción de una ruptura entre el Foucault de los órdenes discursivos y de los dispositivos de poder y el Foucault que replantea las perspectivas emancipatorias de las que se encuentra preñada la idea de una *estética de la existencia*" (p. 3).

En este entramado, la experiencia asume un lugar vertebral pues tales prácticas de sí sobre sí se efectúan desde el horizonte experiencial. De una parte, la ontología del presente se interroga por el campo actual de las experiencias posibles y de otra, son estas prácticas de sí sobre sí las que constituyen la misma experiencia. La pregunta por la actualidad, por el presente, por la existencia, deviene en formas de producción de sí. De esta manera, parecen surgir cruces y desplazamientos entre las nociones de práctica y experiencia que se hace interesante escudriñar en búsqueda de nuevas formas e interrogantes para investigar en educación y pedagogía. En esta dirección, este eje se propone indagar por la potencia y usos de estas nuevas herramientas que ofrecen los últimos trabajos de Foucault en torno a la *noción araña* de experiencia. Para tal efecto, se proyecta trazar diálogos con algunos pensadores como Dewey, Benjamin, Agamben, entre otros, con el fin de ahondar en las posibilidades investigativas abiertas desde el ángulo de la experiencia y algunas otras herramientas metodológicas propias de este nuevo desplazamiento, como aleturgia,

*parrhesía*, inquietud de sí, gobierno por la verdad, anarqueología, gubernamentalidad, ontología del presente, entre otras.

### 3. Enseñanza y filosofía: sobre la enseñanza como posibilidad del pensamiento

La pregunta socrática sobre la posibilidad de enseñar la sabiduría marca el comienzo de una discusión entre el arte de la enseñanza y la filosofía que dio origen a una diferenciación y hasta oposición entre sofistas y filósofos. Sin embargo, como nos lo mostró W. Jaeger en su trabajo clásico sobre la *Paideia* y, más recientemente P. Hadot en sus textos sobre la filosofía antigua, no se trata de dos asuntos de distinta naturaleza sino de dos maneras o de dos vías de entender y practicar la filosofía. Es cierto que el cristianismo estableció una clara diferencia entre una vida cristiana y la doctrina, al punto que Clemente de Alejandría considerara al pedagogo como el encargado de conducir a los otros hacia la salvación; es decir, aquel que se debía ocupar de la vida práctica, de las costumbres, de la cura de las enfermedades del alma, mientras que al *didaskalo* le correspondía la tarea de enseñar la doctrina, la enseñanza del dogma. Pero también es cierto que en la universidad medieval la dialéctica adquirió tal preponderancia que llegó a convertirse en el arte supremo (*ars artium*) en la medida en que permitía la enseñanza de las demás artes; hecho que llevó a la fundación de una nueva disciplina: la didáctica.

Aunque esa discusión continuó durante el Renacimiento, Juan Luis Vives en su tratado sobre las disciplinas introduce, a nuestro modo de ver, un giro en la manera de ver las relaciones entre filosofía (o pensamiento) y enseñanza, cuando allí afirma lo siguiente: "Excítase ingenio y discurre por aquellos objetos a los que el asunto del momento se concreta, acaba por hablar y formar otros, y aquellas cosas que no venían a las mentes de quien estaba inactivo ocurren al que enseña o diserta porque el calor aguza el vigor del ingenio; por esto es que no hay cosa más conducente a atesorar erudición como la enseñanza<sup>1</sup>[1]. Y esto parece ser lo que aconteció con varios filósofos y otros pensadores de la modernidad que, en su calidad de profesores, debieron dedicar parte de su trabajo a la enseñanza: Kant, el primero;

<sup>1</sup> Vives, J. L. (1948). Obras completas, Tomo II. Madrid: Editorial Aguilar, p. 1206.

sin sus cursos no hubiéramos conocido ni su Antropología en sentido pragmático ni su Pedagogía; después encontramos otros casos como Heidegger (curso sobre la Ontología o la Introducción a la filosofía), Saussure (Curso de Lingüística General), Lacan y sus Seminarios, y más recientemente, Foucault con sus cursos en el Collège de France y Deleuze y sus cursos en Vincennes.

En esta versión del Seminario Internacional “Pensar de Otro modo” queremos rescatar la producción de filósofos y pensadores cuya labor de enseñanza ha llegado a ser considerada parte significativa de su pensamiento o producción intelectual. En esta perspectiva, nos interesa discutir sobre las particularidades de ese tipo de trabajos, las contribuciones que hicieron al pensamiento y el lugar dentro de su “obra”.

## METODOLOGÍA

El seminario ofrece tres tipos de actividad académica: conferencias (inaugural y de cierre), mesas de trabajo y paneles temáticos.

### 1. Conferencias

- **Conferencia de apertura** a cargo del coordinador general del Seminario **Oscar Espinel**—Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.
- **Conferencia Central** a cargo de **Alfredo Veiga-Neto** — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).
- **Conferencia de cierre** a cargo de **Maura Corcini Lopes** — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de estudos e pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE).

### 2. Paneles

Los paneles temáticos y de cierre, son espacios de encuentro de los investigadores nacionales e internacionales que expondrán reflexiones en alguna de las tres temáticas definidas para el evento.

## Páneles temáticos:

### ✓ **Práctica: saberes, normas y sujetos**

**Modera:** David Rubio — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

- Marco Jiménez — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Andrés Klaus Runge — Universidad de Antioquia (UdeA).
- Felipe Urueña — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento ético y problemas morales contemporáneos

**Modera:** Alfredo Ochoa — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

- Julio Groppa Aquino — Universidade de São Paulo (USP), Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.
- Alfonso Mendiola — Universidad Iberoamericana de San Ignacio de Loyola
- Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

**Modera:** Ana Cristina León Palencia — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

- Carmen Rico de Sotelo — Université du Québec à Montréal.
- Ana María Valle — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Mercedes Ruvituso — Universidad Nacional de San Martín.

### ✓ **Experiencia: educación, sujeto y verdad**

**Modera:** Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

- Diego Pineda — Pontificia Universidad Javeriana (PUJ).

- Oscar Pulido-Cortes — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.
- Diego González — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad y María Noel Mera — Universidad del Valle de México (UVM).

✓ **Enseñanza y filosofía: sobre la enseñanza como posibilidad del pensamiento**

**Modera:** Gustavo Adolfo Parra — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

- Fernando Cardona — Pontificia Universidad Javeriana (PUJ).
- Carlos Ernesto Noguera-Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).
- Silvio Gallo — Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Grupo de investigação diferenças e subjetividades em educação.

**Panel de cierre:**

Es un espacio de conversación para presentar una mirada panorámica acerca de las discusiones y reflexiones presentadas durante los tres días de trabajo.

**Modera:** Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

- Maura Corcini Lopes — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de estudos e pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE).
- Oscar Espinel — Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad).
- Carmen Rico de Sotelo — Université du Québec à Montréal.
- Alfonso Mendiola — Universidad Iberoamericana de San Ignacio de Loyola

### 3. Mesas de trabajo

Se trata de sesiones de presentación de trabajos por parte de profesores, investigadores y estudiantes, cuyos textos sean presentados a uno de los tres ejes temáticos y sean aceptados por el comité académico y organizador, después de una evaluación por par ciego. Según sea el número de trabajos aprobados, cada mesa tendrá hasta 3 sesiones con no más de 4 trabajos presentados por cada sesión de mesa. Así, se aceptarán hasta 12 trabajos por cada eje temático para un total de 36 trabajos. Las mesas serán acompañadas y comentadas por investigadores nacionales e internacionales convocantes o invitados al evento.

#### **Mesa 1: Práctica: saberes, normas y sujetos**

**Coordinan:** Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Juan Guillermo Díaz — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

**Comentaristas:** Marco Jiménez — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Julio Groppa Aquino — Universidade de São Paulo (USP), Andrés Klaus Runge — Universidad de Antioquia (UdeA), Ana María Valle — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Mercedes Ruvituso — Universidad Nacional de San Martín, Alfonso Mendiola — Universidad Iberoamericana de San Ignacio de Loyola y Carmen Rico de Sotelo — Université du Québec à Montréal.

#### **Mesa 2: Experiencia: educación, sujeto y verdad**

**Coordinan:** Oscar Pulido-Cortés — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y María Teresa Suárez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

**Comentaristas:** Diego Pineda — Pontificia Universidad Javeriana, Diego González — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), María Noel Mera — Universidad del Valle de México (UVM) y Maura Corcini Lopes — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS).

#### **Mesa 3: Enseñanza y filosofía: sobre la enseñanza como posibilidad del pensamiento**

**Coordinan:** Carlos Ernesto Noguera-Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Ana Cristina León — Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

**Comentaristas:** Silvio Gallo — Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Fernando Cardona — Pontificia Universidad Javeriana, Alexandre Filordi De Carvalho — Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) y Alfredo José da Veiga-Neto — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

### PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PARA MESAS TEMÁTICAS

Se seleccionarán aquellas propuestas enviadas por los interesados en participar en las mesas temáticas, previa evaluación hecha por los integrantes de los Comités Organizador y Académico del seminario. Para el envío de las propuestas deberán tenerse en cuenta las siguientes indicaciones:

- **Resumen:**

De carácter analítico, deben evidenciarse objetivos del trabajo que se presenta, metodología empleada, desarrollos del trabajo y conclusiones. Además, debe indicar claramente la mesa eje temática a la que se postula. Cada ponente podrá presentarse a una sola mesa temática.

**Formato:** hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, letra Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo. Debe incluir título del trabajo (centrado y en negrita), nombre completo del autor (o autores, máximo dos), correo electrónico y nombre de la institución a la cual se encuentra(n) vinculado(s). También debe indicar la temática a la cual se inscribe. Máximo 700 palabras.

**Fecha límite para envío de resúmenes: 17 de noviembre de 2017 a través del link del evento**

[http://www.uptc.edu.co/eventos/2018/cf/foucault/inf\\_general/index.html](http://www.uptc.edu.co/eventos/2018/cf/foucault/inf_general/index.html)

**Notificación de aceptación: 15 de diciembre de 2017.**

- **Texto completo:**

Debe desarrollar los elementos presentados en el resumen.

**Formato:** hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, letra Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo, espacio sencillo entre párrafos. Incluye la información de identificación presentada en el resumen (título, autor(es), correo(s) electrónico(s), institución(es)). Máximo 5000 palabras.

**Fecha límite para entrega del texto completo para incluir en publicación del evento: 23 de febrero de 2018**

#### INSCRIPCIÓN

Participantes	Entre el 15 de diciembre y el 30 de marzo	Entre el 2 de abril y el 23 de mayo.
<b>Profesionales</b>	\$ 115000 COP/55 dólares/115 Reais	\$ 135000
<b>Estudiantes Postgrado</b>	\$ 75000/35 dólares/75Reais	\$ 95000
<b>Estudiantes Pregrado</b>	\$ 45000/20 dólares/45 Reais	\$ 65000
<b>Estudiantes pregrado UNIMINUTO, UPTC, UPN</b>	24000/10 dólares / 25 Reais	\$30000
<b>Grupos de 3 a 5 participantes</b>	Se realizará un descuento del 10% sobre el valor de la inscripción, válido únicamente para consignaciones realizadas hasta el día 30 de marzo, y pagos realizados en una sola consignación por todo el grupo.	

Realizar consignación en Banco de Bogotá: Cuenta corriente: N° 616101820.  
Titular Cuenta: Fundupetec, a nombre de “PENSAR DE OTRO MODO 2018”

foucault.educacion@uptc.edu.co

Información: [http://www.uptc.edu.co/eventos/2018/cf/foucault/inf\\_general/index.html](http://www.uptc.edu.co/eventos/2018/cf/foucault/inf_general/index.html)

## Programación General

Hora	23 de Mayo	24 de Mayo	25 de Mayo
8:00 a 8:30	Inscripciones e Instalación del Seminario	Panel	Panel <i>Enseñanza y filosofía: sobre la enseñanza como posibilidad del pensamiento.</i>
8:30 a 10:00	Conferencia de Apertura	<i>Práctica: saberes, normas y sujetos</i>	
10:00 a 12:00	Panel <i>Práctica: saberes, normas y sujetos</i>	Conferencia Central	Mesas temáticas
14:30 a 16:30	Mesas temáticas	Mesa Temáticas	Conferencia/Panel de Cierre
17:00 a 19:00	Panel <i>Práctica: saberes, normas y sujetos</i>	Panel <i>Experiencia: educación, sujeto y verdad</i>	Reunión RED RIEPCO