

Experiencia exitosas de prevención de la violencia escolar

Enrique Chaux

Departamento de Psicología

Universidad de los Andes

Bogotá, Colombia

echaux@uniandes.edu.co

Nueva Ley de Convivencia Escolar en Colombia

Tres tipos de situaciones que afectan la convivencia escolar:

Tipo I: ej. Conflictos

Tipo II: ej. Acoso escolar (*Bullying*, intimidación)

Tipo III: ej. Violencia escolar

(Ley 1620 de 2013 y Decreto Reglamentario 1965)

I. Conflictos

- Peleas, discusiones
- Entre amigos/as, compañeros/as
- Sin claro desbalance de poder
- Con o sin agresión
- Pueden ser constructivos

2. Acoso escolar (Bullying)

- Agresión repetida y sistemática
- Desbalance de poder
- Destructiva, consecuencias negativas

3. Violencia escolar

- Pandillas
- Armas
- Criminalidad

I. Conflictos

Julián

2. Me alegro
que no seamos
como él

1. Yo no quiero ser
como ustedes

Jorge

3. Usted es
aburrido

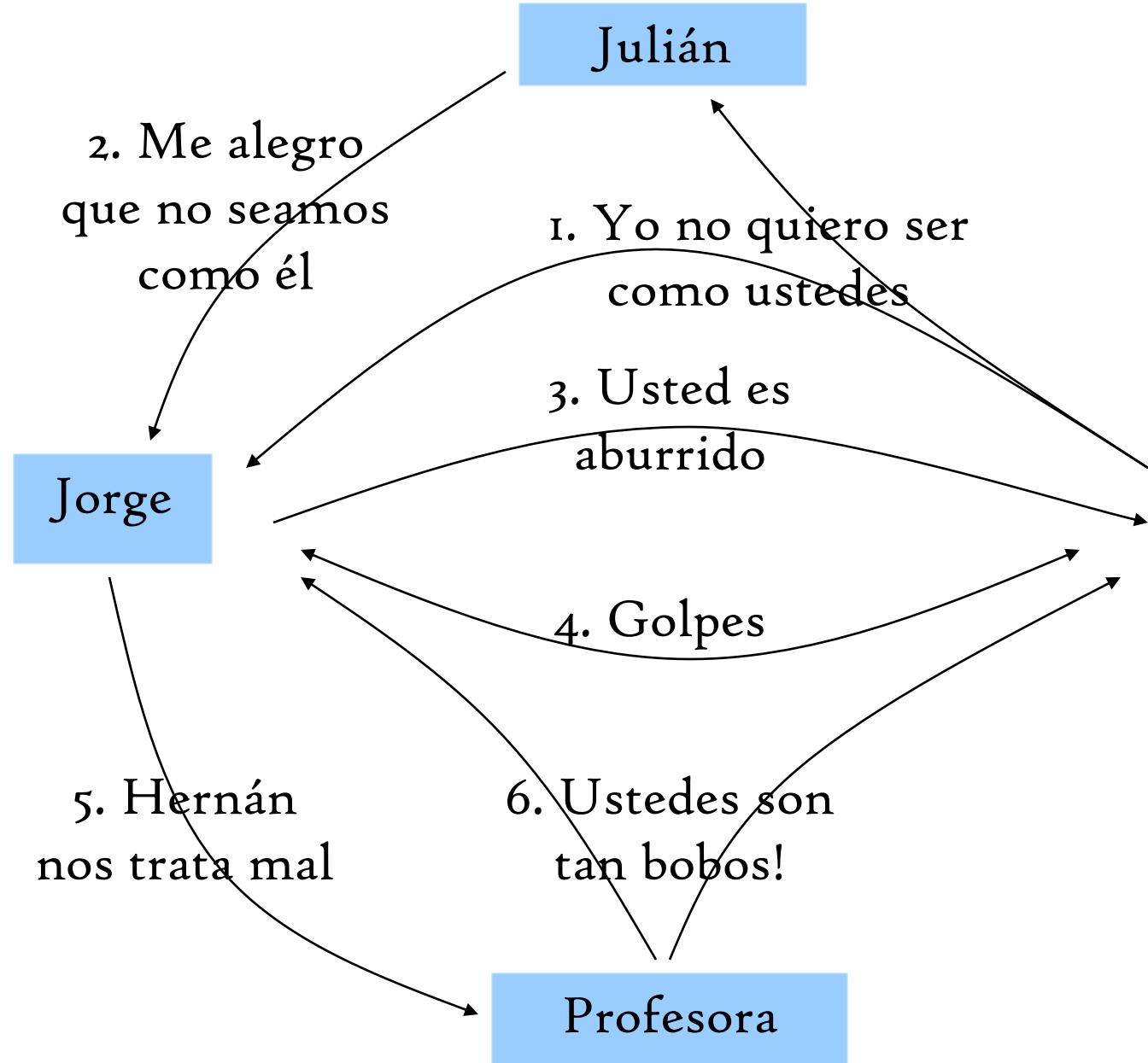
Hernán

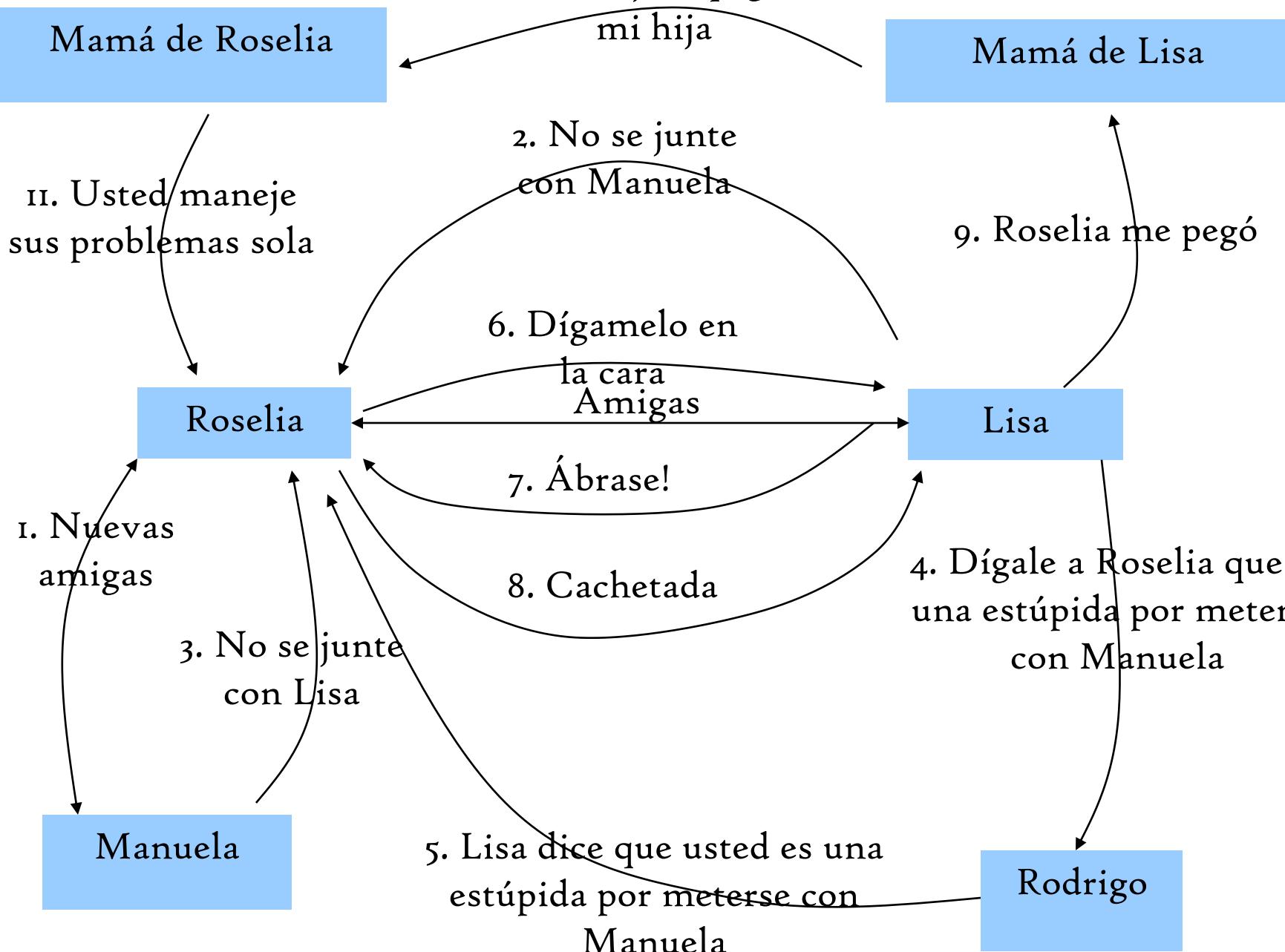
4. Golpes

5. Hernán
nos trata mal

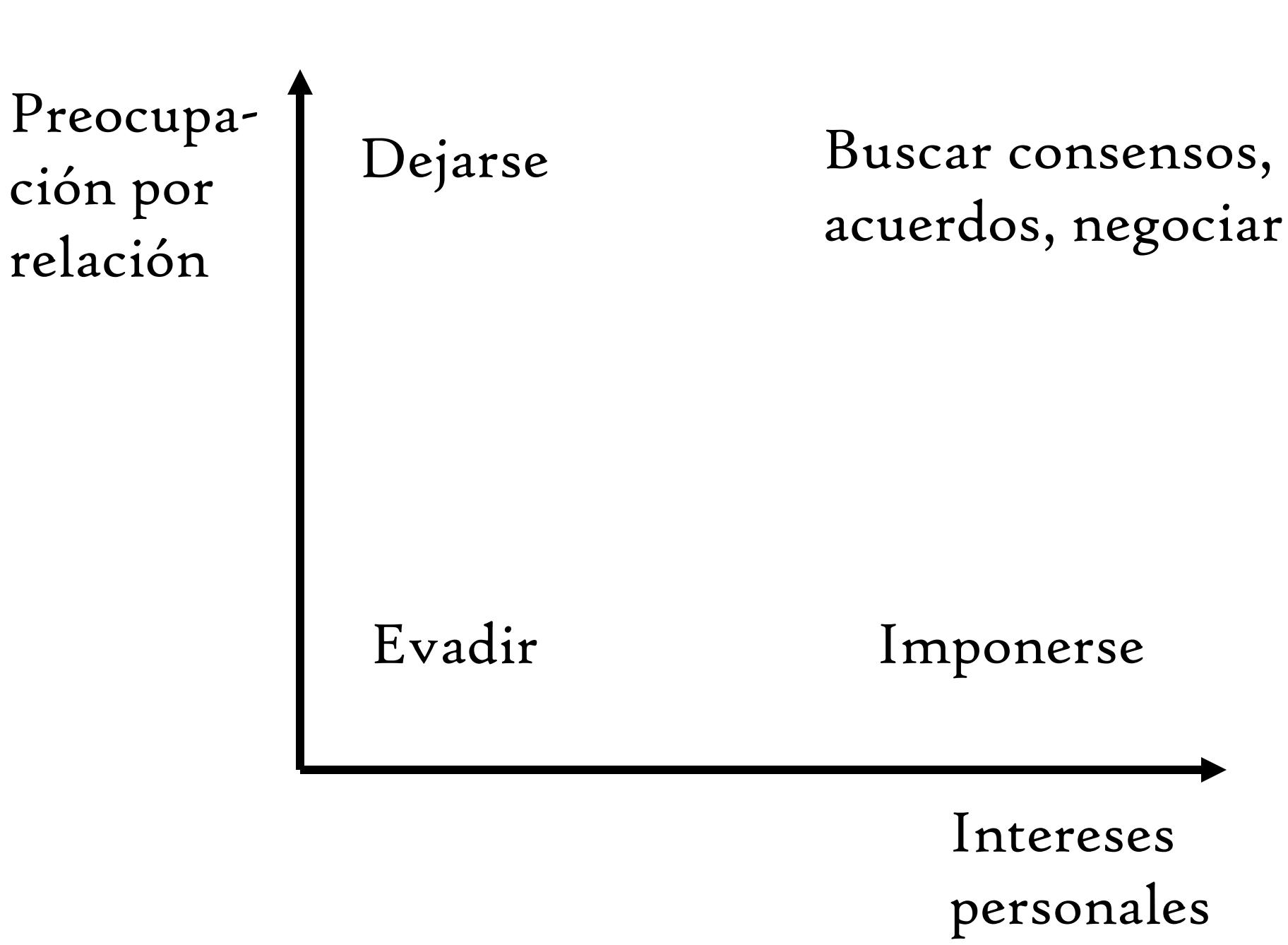
6. Ustedes son
tan bobos!

Profesora





¿Qué **estrategias** usan para
manejar sus conflictos?



Preocupa-
ción por
relación



Competencias ciudadanas para manejo de **conflictos**

- *Competencias emocionales:*
 1. manejo de la ira
- *Competencias cognitivas:*
 2. toma de perspectiva
 3. generación creativa de opciones
 4. consideración de consecuencias
- *Competencias comunicativas:*
 5. escuchar activamente

Mediación escolar

Terceros usualmente...

- Toman partido, escalan los conflictos
- No se involucran, apoyan pasivamente la agresión

Formación como mediadores...

- Intervenir para desescalar (informalmente)
- Facilitar acuerdos (mediaciones formales)
- Competencias para manejo de sus propios conflictos

Selección de mediadores vs. todos mediadores

2. Acoso escolar (*Bullying*)

La regla era empezar por un apodo (...) yo tenía el poder de poner los apodos humillantes. Recuerdo muy bien a CocoTango, era el lelo del salón, era nuestra diversión.

En fin... la historia de por qué le decíamos “CocoTango” es así: Nos reuníamos enfrente de los lockers del salón de 9no B, y yo les decía “ahí viene CocoTango, listos??”.

Su nombre era Nicolás, mientras Nicolás se acercaba con mirada de miedo y sonrisa nerviosa, nos saludaba como quien quería pertenecer al grupo, pero temiendo lo que le iba a pasar.

- Kiubo Coco Tango!!!!, empezábamos a empujarlo de un lado a otro, como si fuera una pelota, como cuando uno jugaba Tingo Tango. Tango—Tango—Tango, y el pobre Nicolás indefenso recibía empujones y carcajadas de cada uno de los del círculo que lo rotaban... Finalmente a alguien le tocaba dar el “toque final”, que era darle un calvazo por el Coco (cabeza)...
- Tango—Tango—Tango “COCO!!!!” y seguía una carcajada... “Eres un tonto COCOTANGOOOOOO! Te acabas de ganar tu entrada al salón!”.
- Nicolás, tenía que pasar por este ritual de tortura antes de entrar al salón, se secaba las lágrimas mientras se sentaba adolorido en su pupitre.

Cyberbullying



facebook

Profile edit Friends Networks Inbox home account privacy logout Global

Search Applications edit

Photos Groups Events Marketplace Drink Dating Time more

Advertise on Facebook

Perra Calla Esa Jeta!!

Information

Group Info

Name: Perra Calla Esa Jeta!!
Type: Just for Fun - Facebook Classics
Description: Quien esta Aburrido de esta vieja?
Q se cree? culicagadita! Sin Oficio jajaja..
Buscate un Novio distraete un rato Sapa
Apestas!!
estas falta de algoo Umm q sera?
no sabemos kien eres pero fastidias perra!!
jajaja
Para todos los q esten aburrido de esta vieja!!
Hasta por aca llegan chismes jejeje

Contact Info

Office: Donde la Perra esa!!
City: Varsovia, Poland

Photos

Displaying the only photo. See All



Videos

No one has uploaded any videos.

Join this Group

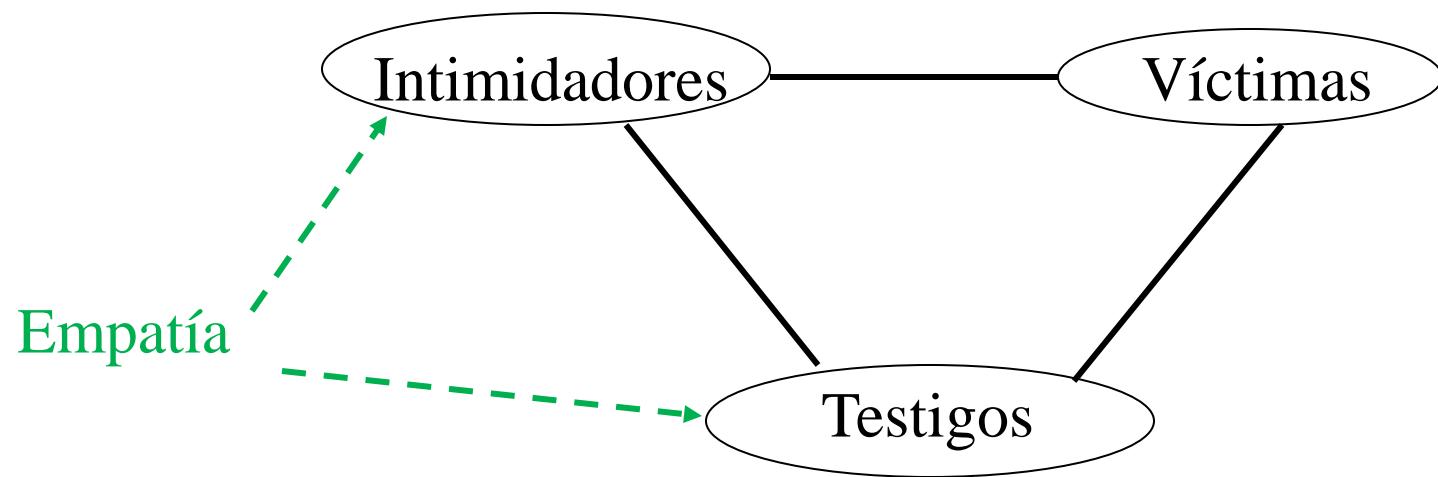
Share +

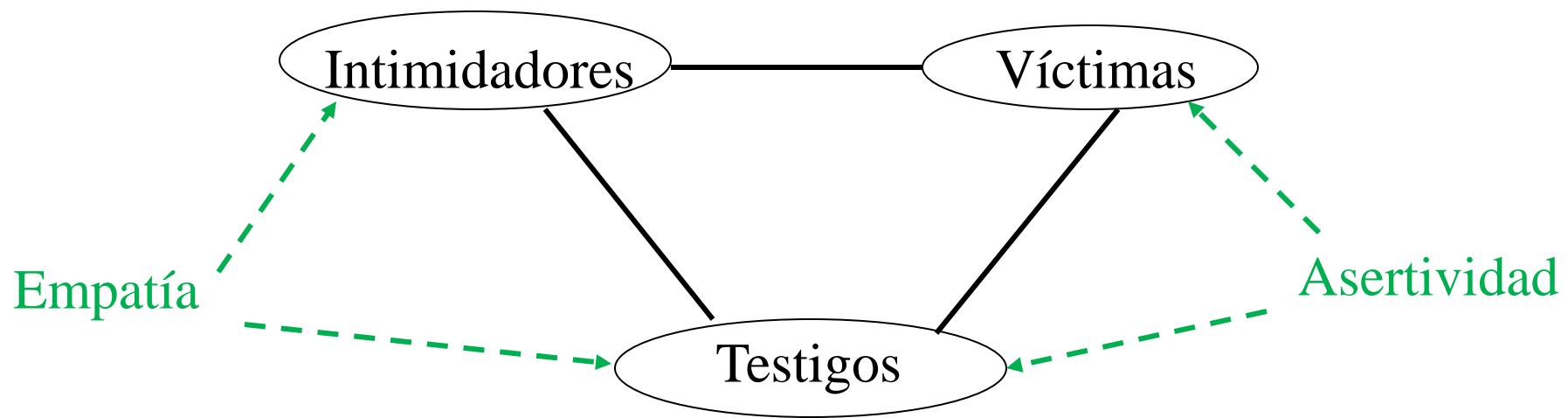
Group Type

This is an open group. Anyone can join and invite others to join.

Admins

• (Colombia) (creator)







KiVa - Finlandia (Christina Salmivalli et al.)

KiVa – Componentes universales de prevención

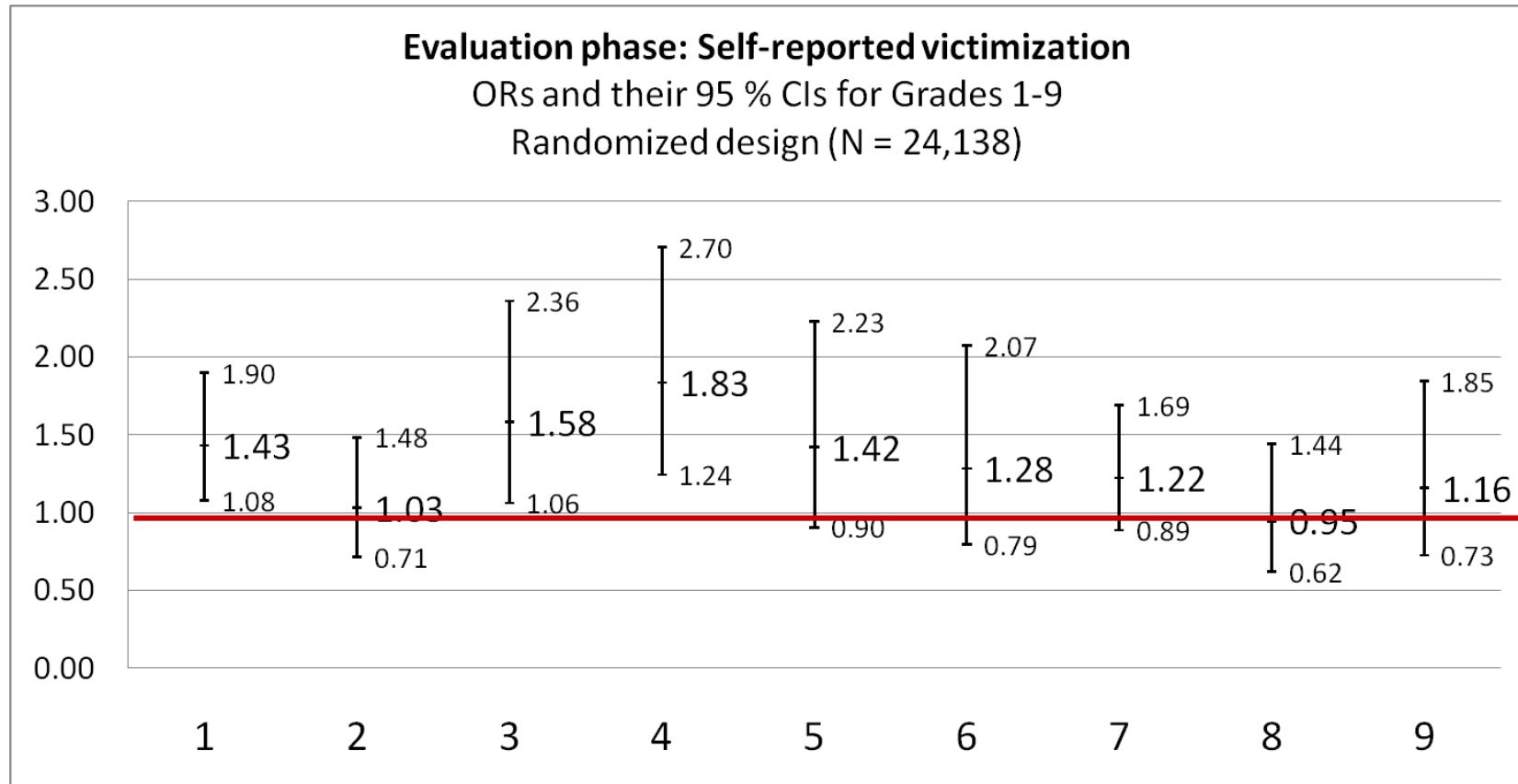
- 20 horas de clase sobre:
 - Rol del grupo
 - Empatía por la víctima
 - Estrategias para apoyar a víctima
- Videojuego
 - Conocimientos
 - Estrategias
 - Práctica en vida real
 - Buzón de reporte
- Supervisores en recreos
- Carteleras
- Diapositivas para charlas a otros profes y padres/madres
- Folletos a padres/madres



KiVa – Componente focalizado de manejo

- Grupo de 3 (profes, psicólogos/as u otras), más director/a de grupo
 - Conversaciones con víctima y bullies
 - Conversaciones con 2-4 prosociales populares para invitarlos a defender a la víctima

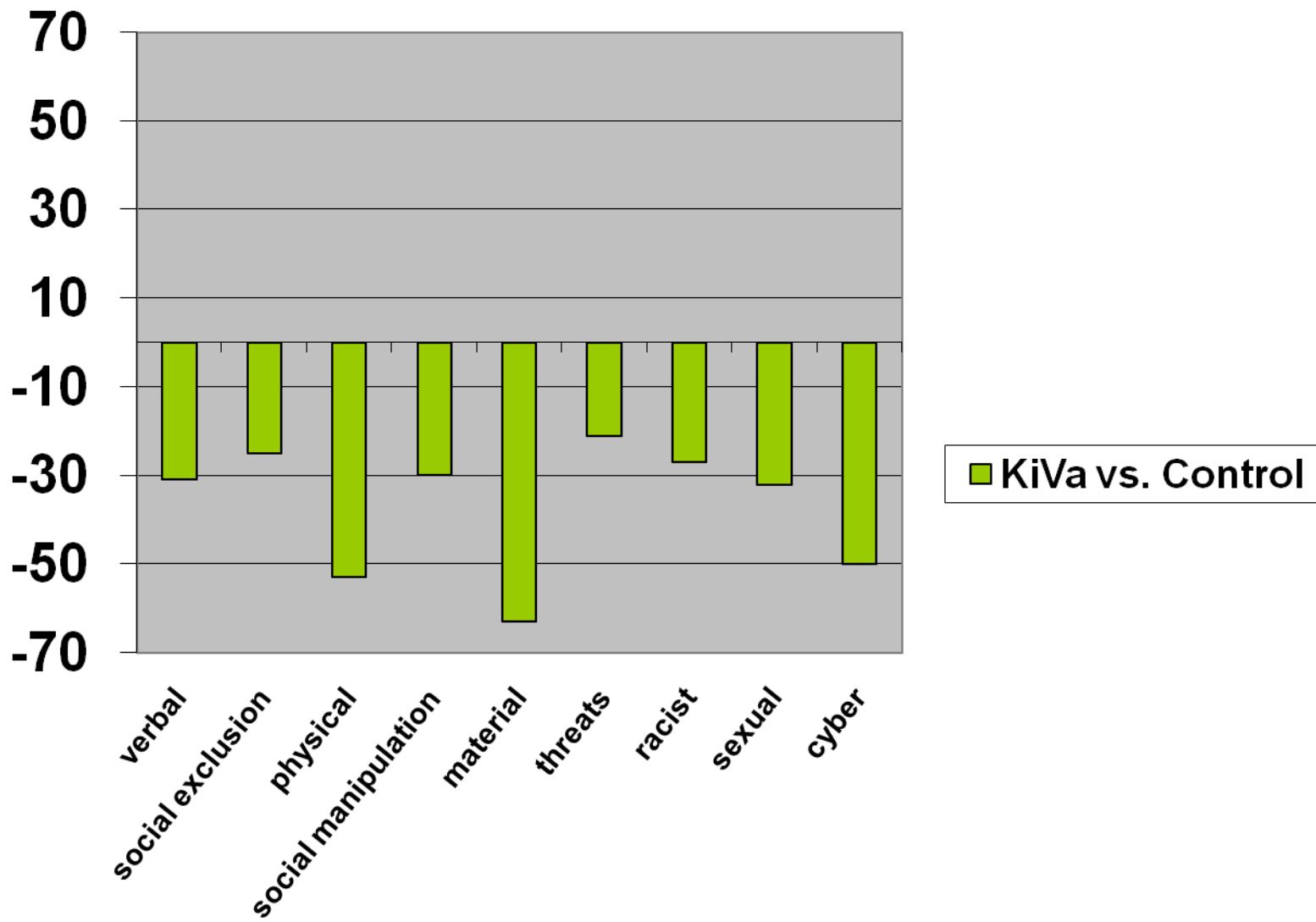
RCT: Auto reporte de victimización (2-3 veces al mes o más frecuente)



Kärnä, A., Voeten, M., Little, T., Poskiparta, E., Kaljonen, A., & Salmivalli, C. (2011). A large-scale evaluation of the KiVa antibullying program: Grades 4-6. *Child Development*, 82, 311-330.

Kärnä, A., Voeten, M., Little, T., Alanen, E., Poskiparta, E., & Salmivalli, C. (2012). Effectiveness of the KiVa antibullying program: Grades 1-3 and 7-9. *Journal of Educational Psychology*.

RCT: Cambios en diferentes tipos de acoso (9 meses de implementación, Grados 4 a 6)



WEISSE RING
Wir helfen Kriminellkomplexen.

Mit
CD-ROM

MEDIENHELDEN

Unterrichtsmanual zur Förderung von
Medienkompetenz und Prävention von
Cybermobbing

Schultze-Krumbholz • Zagorscak • Siebenbrock • Scheithauer

EV reinhardt



Medienhelden (CiberHéroes)

- Programa escolar de prevención
- 7º a 10º grado
- Desarrollado por Herbert Scheithauer y su grupo en Freie Universität Berlin
- Dos versiones:
 - Versión larga : 15 sesiones
 - Versión corta: proyecto de un día

Medienhelden (CiberHéroes)

1. Conocimientos sobre riesgos y opciones de reporte
2. Empatía hacia víctimas



3:29 / 6:30



Let's Fight It Together

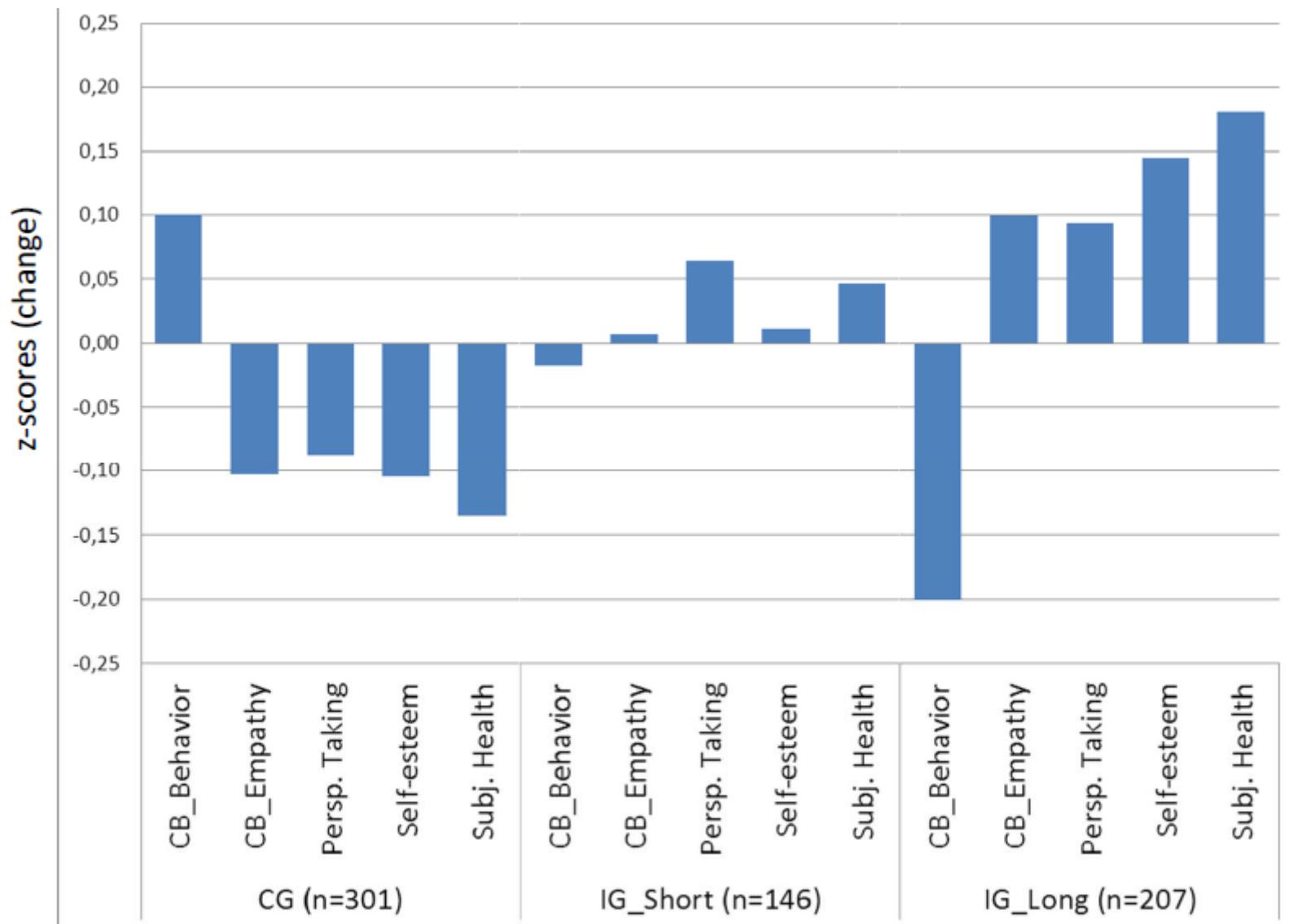
<http://www.youtube.com/watch?v=9bgdOuBn4Q4>

Medienhelden (CiberHéroes)

1. Conocimientos sobre riesgos y opciones de reporte
2. Empatía hacia víctimas
3. Intervención asertiva de testigos
4. Formación de p/madres por parte de estudiantes (versión larga)

Effects of Medienhelden

(Schultze-Krumbholz, Wölfer, Jäkel, Zagorscak, & Scheithauer, 2012)





Programa Multi-Componente

Aulas en Paz

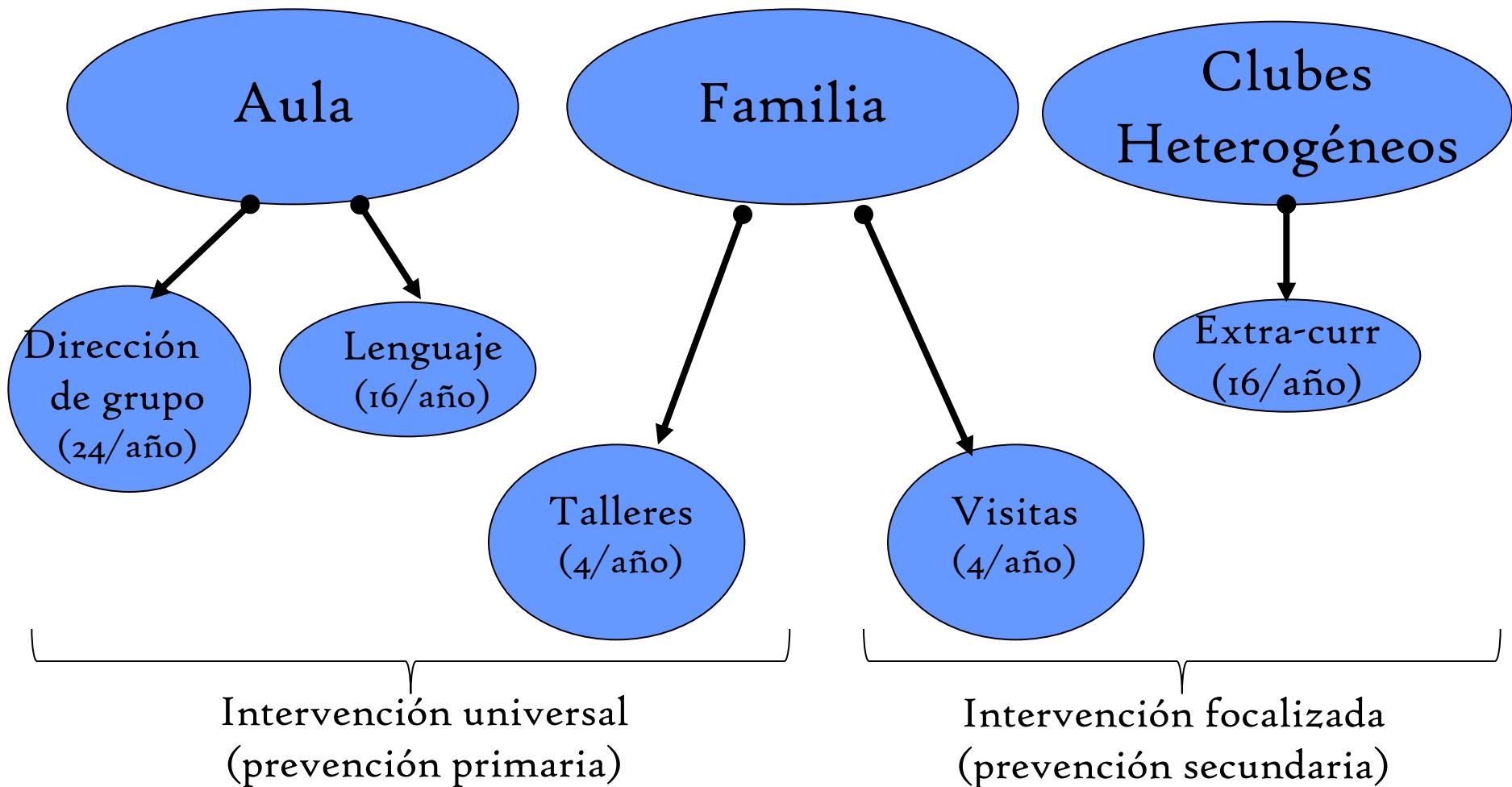
www.aulasenpaz.org



Universidad de
los Andes



COMPONENTES



Temas



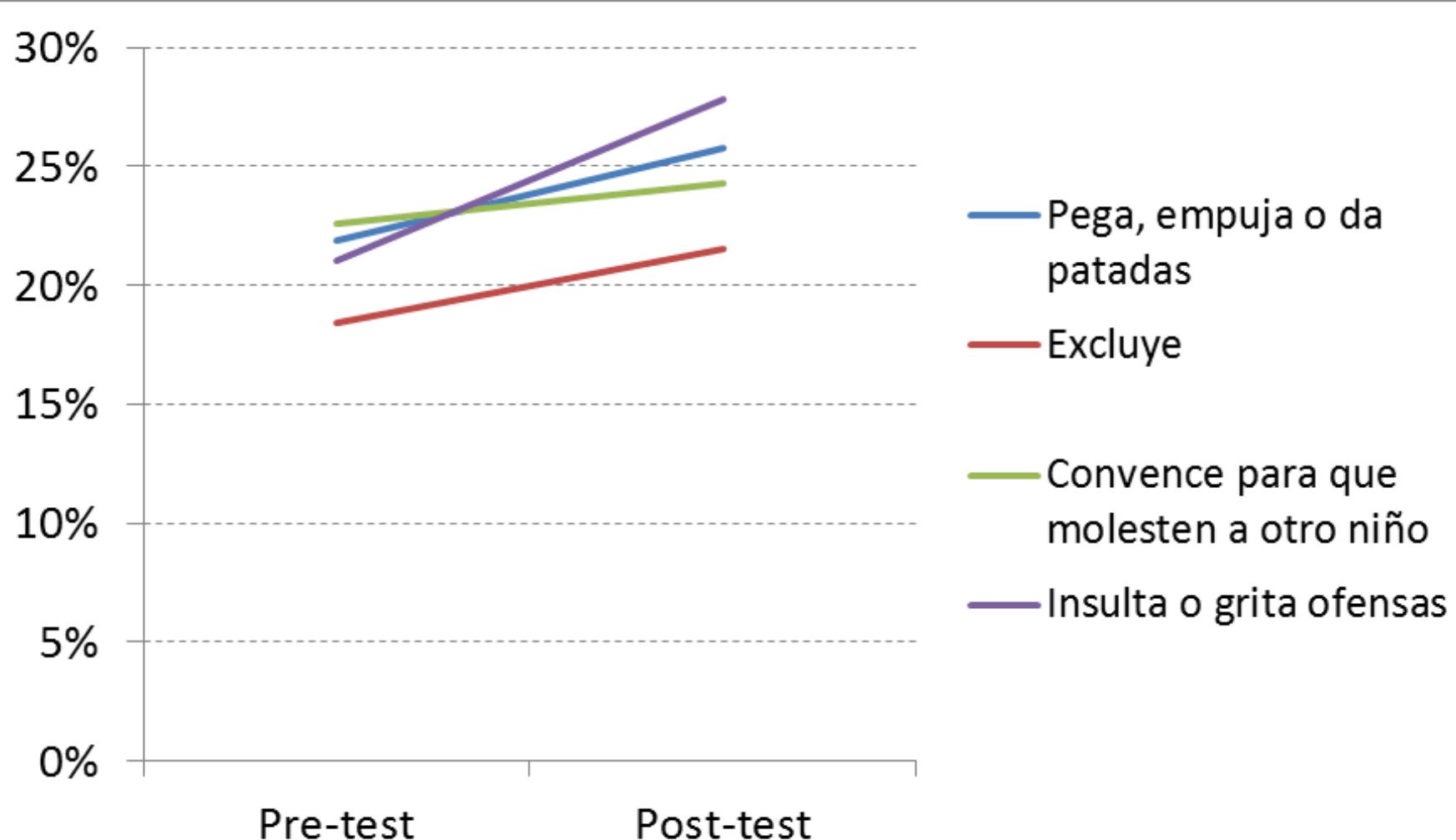
- 2º: Agresión
- 3º: Conflictos
- 4º: *Bullying*
- 5º: Conflictos (incluyendo mediación)

Competencias ciudadanas en Aulas en Paz

- *Emocionales:*
 1. Manejo de la ira
 2. Empatía
- *Comunicativas:*
 7. Escucha activa
 8. Asertividad
- *Cognitivas:*
 3. Toma de perspectiva
 4. Generación creativa de opciones
 5. Consideración de consecuencias
 6. Pensamiento crítico

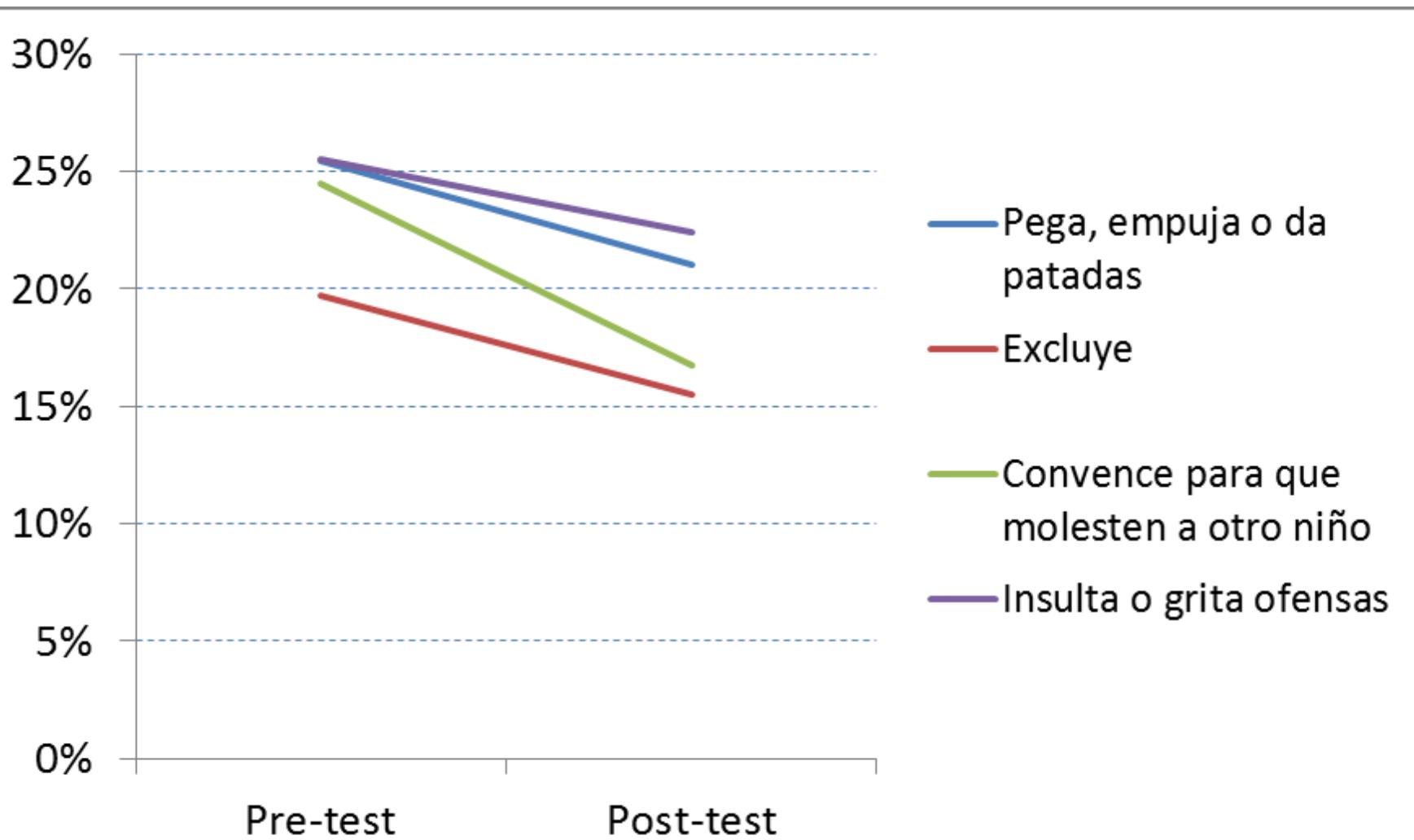


Agresión reportada por profesores (Grupo control)



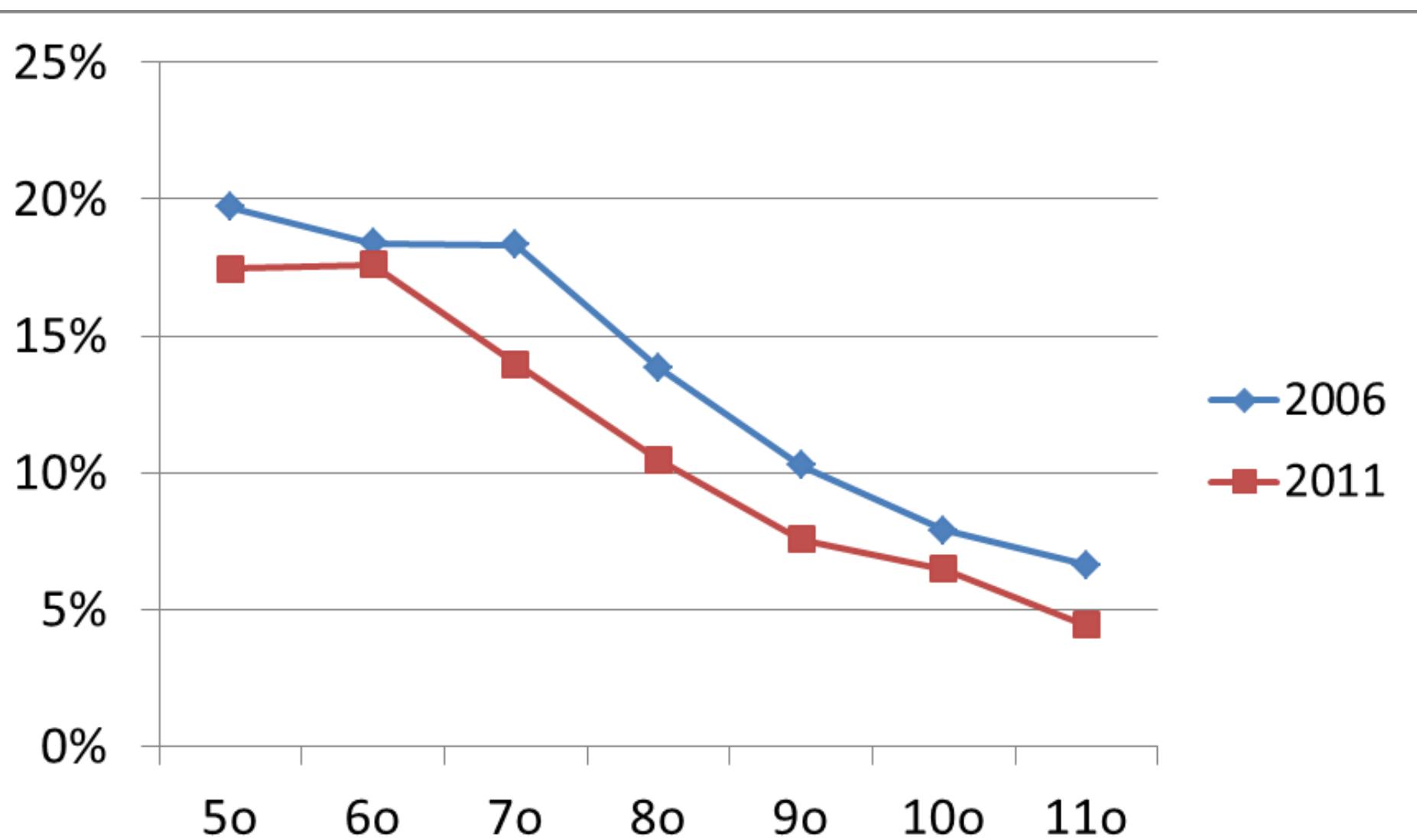


Agresión reportada por profesores (Grupo experimental)

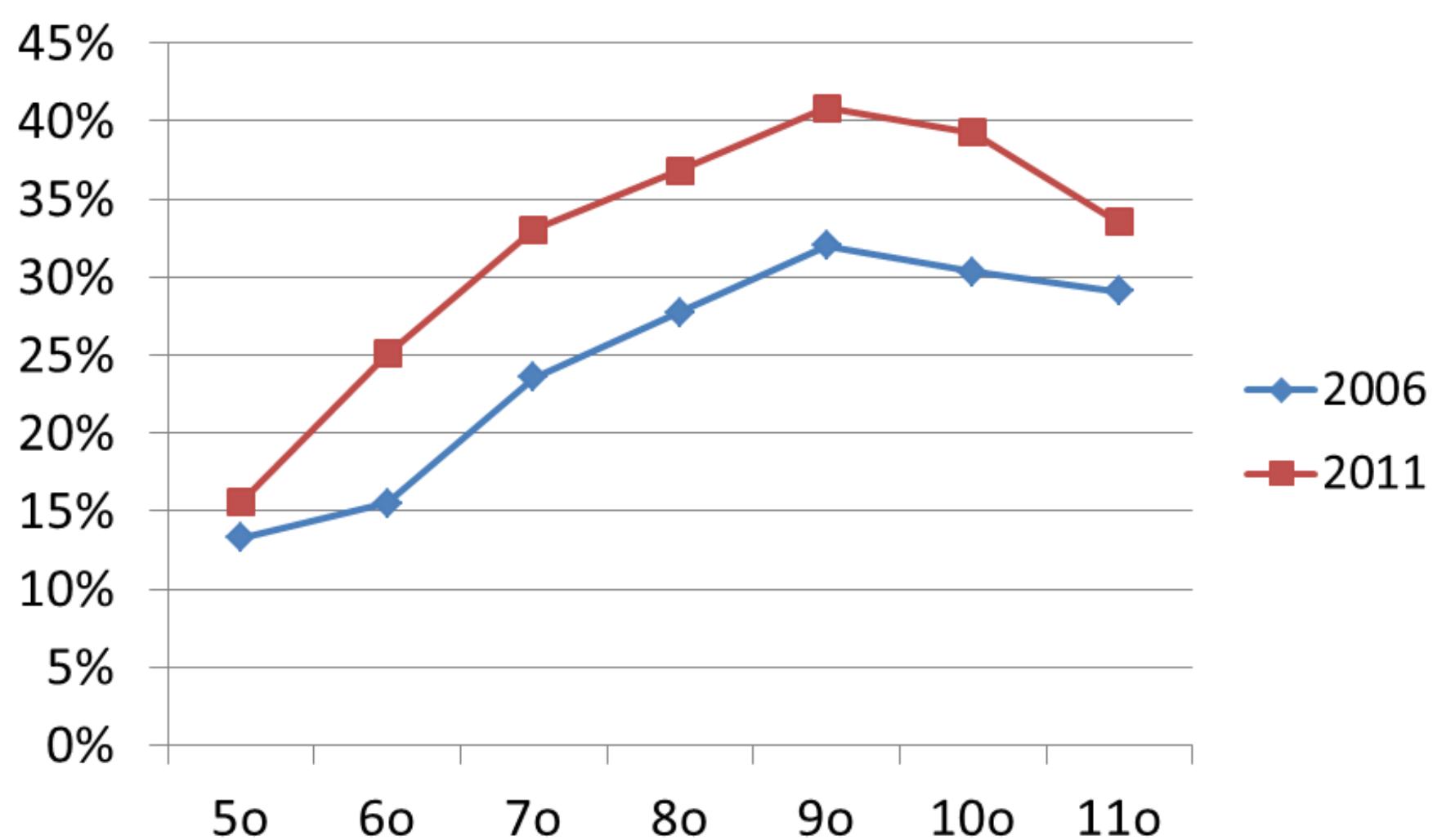


3. Violencia escolar

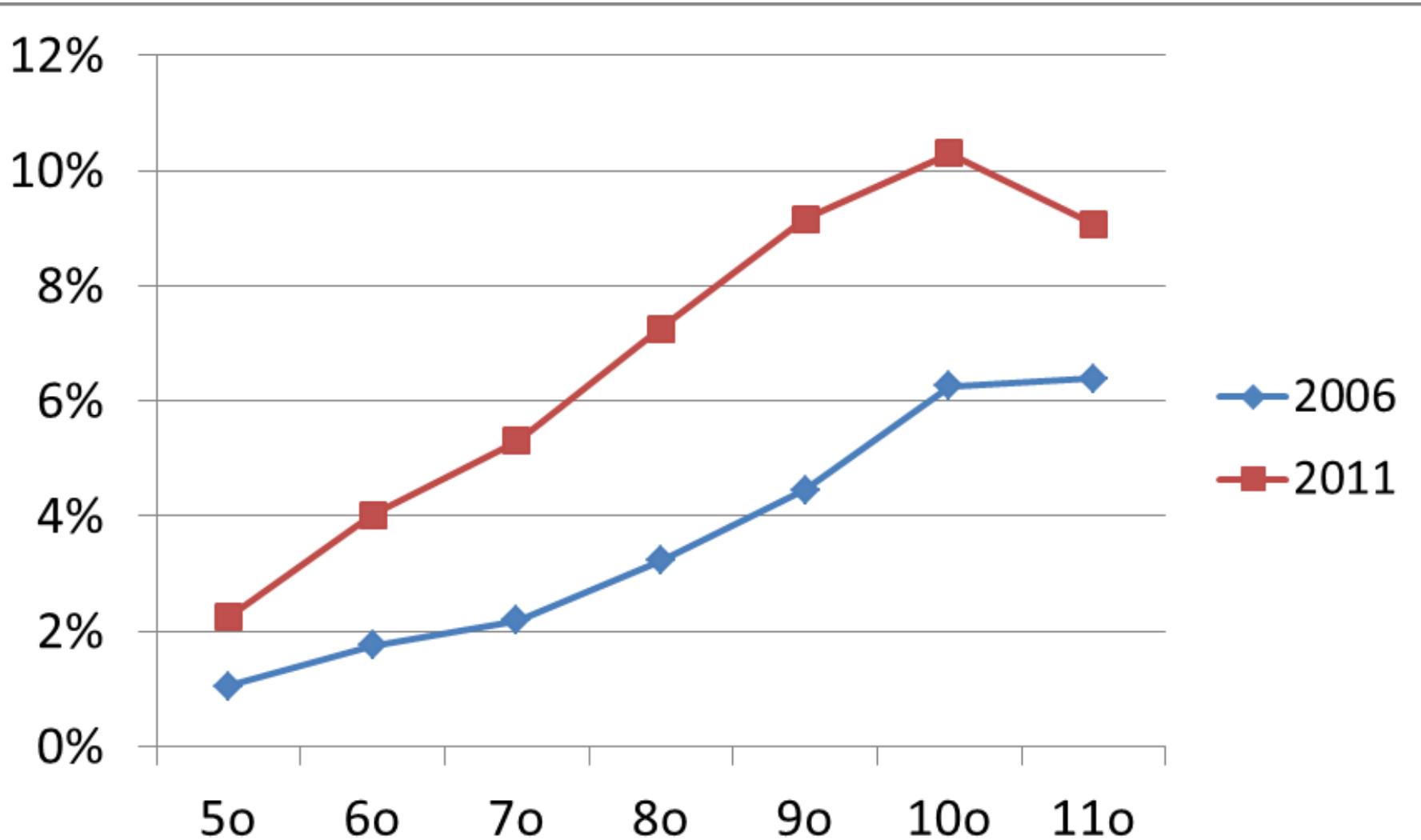
Víctima de intimidación por compañero (mes pasado)



Compañero trajo armas blancas (últimos 12 meses)

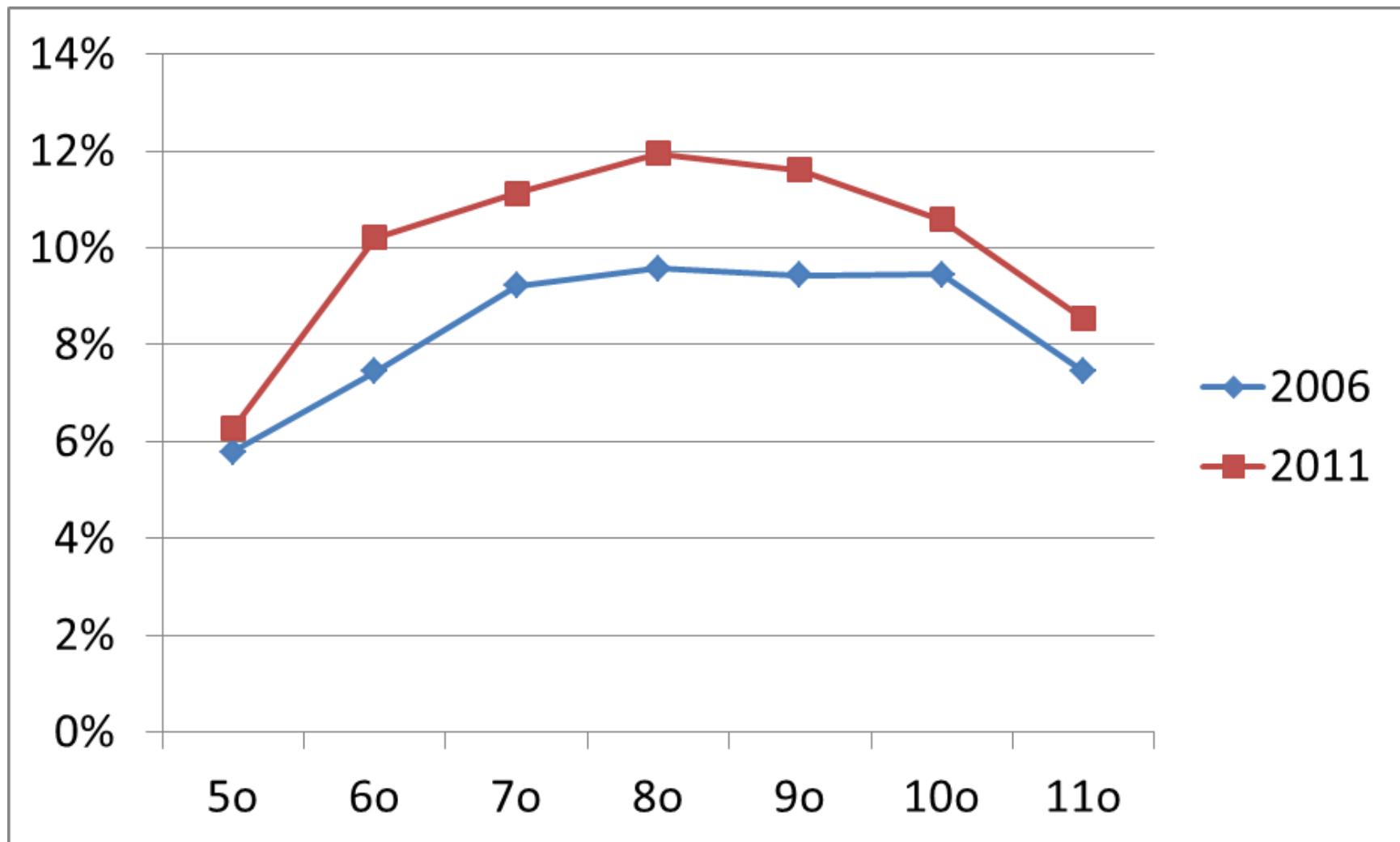


Consumo de drogas



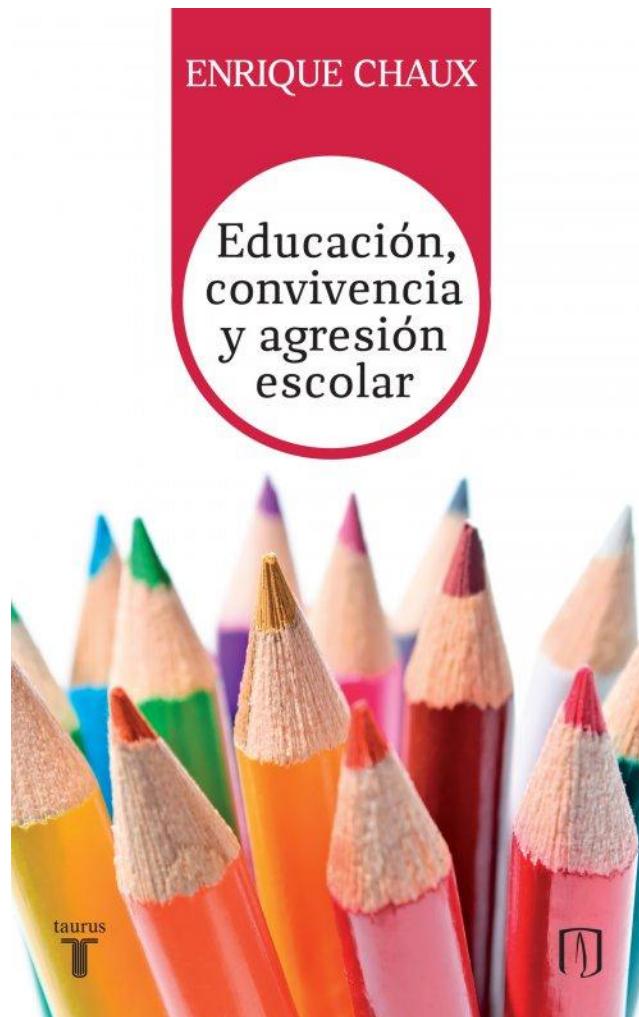
Pandillas

¿Has pertenecido?



Manejo de **Violencia escolar** según Ley de Convivencia Escolar

Tipo III: Colaboración escuela – instituciones externas (Policía de Infancia y Adolescencia, Comisarías de Familia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, etc.)



Chaux, E. (2012). **Educación, Convivencia y Agresión Escolar.** Ediciones Uniandes. Taurus, Santillana.