

Cuento Digital en el Desarrollo Pre-escolar

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja

Sofía Cortez-Gómez M.S.

Master of Science in Early Childhood Education

Eastern Connecticut State University

Julio 25, 2013

Agenda

- Introducción al cuento digital en el salón de clase.
- Generalidades acerca del currículum para pre-escolar en CT – USA.
- Uso y aplicación del cuento digital en pre-escolar.
- Práctica con Movie Maker

Cuento Digital Digital Storytelling

- Elaboración de historias y relatos personales con base en fotografías, videos, dibujos, música y la propia voz, realizado por personas sin conocimientos formales ni profesionales en producción de video.
- Es una forma diferente de construir relatos con elementos de tecnología digital: cámara digital, teléfonos móviles, webcams y programas de edición.

Cuento Digital en el Salón de Clase

- Herramienta poderosa
- Creciente popularidad
- Reducción costos
- Facilidad de manejo
- Tamaño menos intrusivo, más manejable
- Uso efectivo en diferentes etapas del proceso educativo:
 - Introducción
 - Repaso
 - Evaluación
 - Conclusión
 - De apoyo en casa

Cuento Digital y Educación

- Poderosa herramienta de enseñanza
- Excelente forma de desarrollar destrezas pedagógicas
- Proceso de producción permite desarrollar múltiples destrezas:
 - Planeación
 - Escritura
 - Investigación
 - Matemáticas
 - Trabajo en equipo
 - Solución efectiva de problemas

Currículo en Pre-escolar

- [Connecticut Preschool Framework](#) p. 8
- [Connecticut Preschool Assessment Framework](#) p.28
- [Connecticut Preschool Assessment](#) flip chart

Estándares Básicos Comunes Common Core Standards

- Iniciativa desarrollada para establecer que se espera que los estudiantes aprendan al final de cada grado escolar.
- Tiene como objetivo la preparación adecuada (conocimiento y destrezas) de los estudiantes para ingresar a la universidad y ser profesionales exitosos.

Transición de los estándares de preescolar en matemáticas a los estándares básicos comunes

- Conjunto de estándares que establecen las destrezas que los niños deben dominar al final de pre-escolar.
- Desarrollados con base en los estándares básicos comunes para Kínder.

Expectativas en Pre-escolar: Matemáticas

Currículo en pre-escolar

- COG 2: Usa variedad de estrategias para solucionar problemas (físicos)

Transición:

al final de pre-escolar

- Discutir estrategias para estimar y comparar longitud, área, temperatura y peso.
- Usa patrones para determinar eventos.
- Usa lenguaje comparativo, tal como más, menos igual al analizar gráficas.

Estándares Básicos Comunes: Kínder

- Estandar:
 - Entender los problemas e insistir en la solución:
 - Estudiantes proeficientes en matemáticas comienzan explicando a sí mismos el significado de un problema y la búsqueda de soluciones.
 - Estudiante analizan los elementos dados, las relaciones y metas y hacen conjeturas sobre el significado de la solución. De igual manera trazan un plan para una solución en lugar de simplemente solucionarlo.

Expectativas en pre-escolar: Lenguaje

Curriculum pre-escolar

- COG 10 – Muestra comprensión de lectura.

Transición:

Al final de pre-escolar

- Lee o canta siguiendo libros, rimas y canciones.
- Independientemente “lee” libros, eje. Crea cuentos con base en las ilustraciones; recuenta cuentos a medida que mira las ilustraciones, recita las oraciones repetitivas de los cuentos.

Aplicación y uso del cuento digital

- Poderosa herramienta de enseñanza
- Excelente forma de desarrollar destrezas pedagógicas
- Proceso de producción permite desarrollar múltiples destrezas:
 - Planeación
 - Escritura
 - Investigación
 - Matemáticas
 - Trabajo en equipo
 - Solución efectiva de problemas

Porque cuento digital en el salón de clase?

- Herramienta poderosa
- Creciente popularidad
- Reducción costos
- Facilidad de manejo
- Tamaño menos intrusivo, más manejable
- Uso efectivo en diferentes etapas del proceso educativo:
 - Introducción
 - Repaso
 - Evaluación
 - Conclusión
 - De apoyo en casa

Cuento Digital en Pre-escolar

- **Introducción**: de temas nuevos para proporcionar información visual y auditiva que despierte interés o ayude a conectar previos conocimientos.

Sembrar semillas

- http://www.youtube.com/watch?v=OCJS8Q6_uYg

Cuento Digital en Pre-escolar

- **Repaso:**

- Durante actividades de grupo video permite examinar y aclarar nuevos conocimientos y practicar nuevo vocabulario.
- Crear video con fotografías tomadas en el salón de clase durante procesos de investigación o actividades realizadas refuerza el sentido propiedad de lo aprendido y aumenta el interés.
- Con la ayuda de la webcam se le añade narración – maestro o estudiantes-

Cuento Digital en Pre-escolar

- **Evaluación**: Juega papel importante al momento de evaluar conceptos. Igualmente permite hacer pausas para practicar vocabulario aprendido y hacer preguntas para incentivar predicciones.

Cuento Digital en Pre-escolar

- **Conclusión**
- **Extensión en casa**

Imágenes digitales se usan en grupos pequeños, centros de aprendizaje o en casa para promover discusiones sobre el tema haciendo secuencias, verificando vocabulario y transfiriendo el nuevo conocimiento a otro entorno.

Cuento Digital en Pre-escolar

- iMovie
- Movie Maker
- Photo Story 3

Posibilidad de usar webcam y exportar para todos los programas.

Práctica

- Con 5 – 6 imágenes crear un cuento digital con narración.

2013