

Experiencia del Uso de los Cursos Virtuales en el aprendizaje del Inglés en la Licenciatura en Educación Básica (FESAD)

Nelly Estella Pardo Espejo
Docente

PROCESO DE INCLUSION DE LAS TIC EN LEB (FESAD)

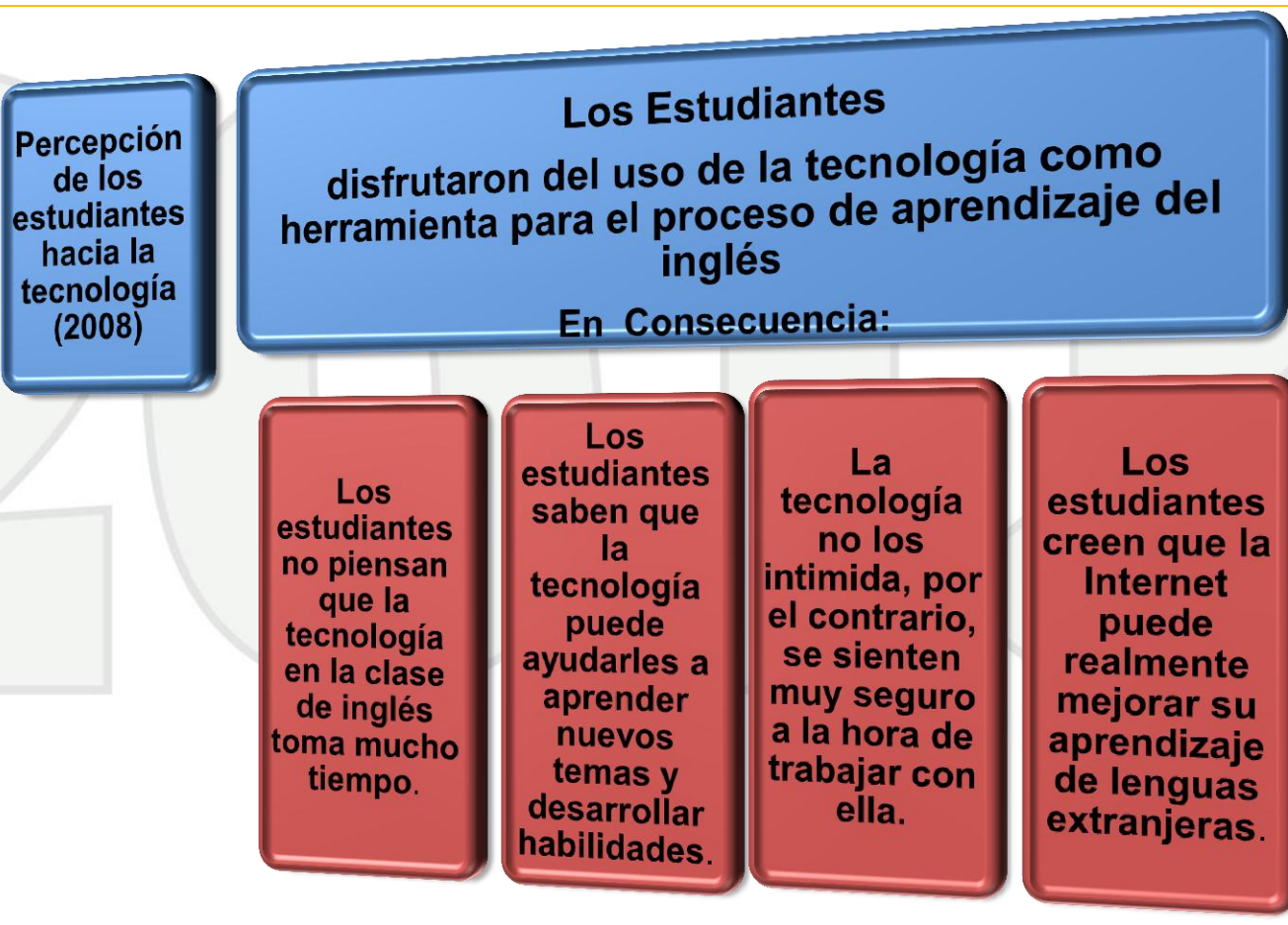
Guías de Auto-
aprendizaje
Medio Físico,
Libros, Celular,
Correo
Certificado.
(-2005)

Diseño en su
totalidad de
los cursos de
la LEB, Uso de
Chat, foros,
videos,
Evaluaciones
virtuales etc.
(2008)

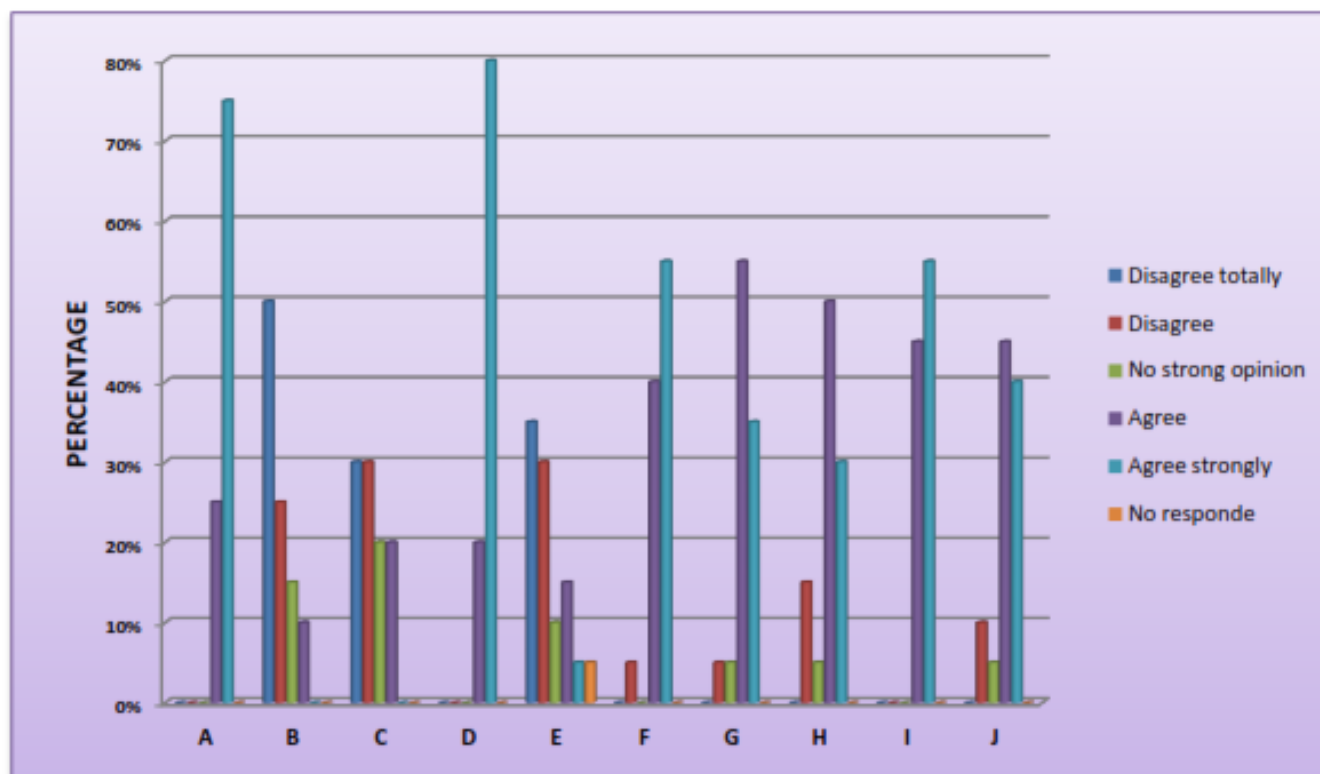
Primer
capacitación:
Diseño de
Cursos
Virtuales,
Diseño de (1-2)
Cursos,
Celular, Libro,
Audio, CD
ROM
(2006-2007)

Diseño de
OVAS
(Objetos
Virtuales de
Aprendizaje)
(2013)

Resultados de Cuestionario
“Actitudes, opiniones y preferencias hacia la Tecnología” [Gráfica](#)



Graphic 1: Questionnaire results of students' attitude towards technology



From: Pardo, N (2011) *A WebQuest as a tool to promote learner autonomy in foreign language learning in Colombia*, Universidad de Jaen M.A degree in English teaching as a foreign language. España

Ventajas del Uso de los Cursos Virtuales en el área de Inglés

Construir conocimiento en forma cooperativa y colaborativa

Posibilita el acceso a recursos como textos, imágenes, sonido, videos, audios

Estudiantes pueden aprender de manera independiente en línea



Ambiente memorable y auténtico (Desarrollo de habilidades de comprensión y Producción)

- Comunicarse con el facilitador, y compañeros sincrónica y asincrónica,
- Presentar tareas,
- Tener acceso a guías de auto-aprendizaje, materiales y recursos
- Participar en debates y Chat.

Limitantes de los Cursos Virtuales

1. Dificultad en el aprovechamiento de material multimedia por la capacidad de la plataforma moodle.

2. Estructura plana de los cursos virtuales.

Uso de la Plataforma Virtual en la Docencia Escuela de Ingeniería Geológica Sede Seccional Sogamoso

Germán Herrera Salamanca
Agrólogo, Especialista Sistemas de Información Geográfica
MSc. Geografía.
Docente Asistente
german.herrera@uptc.edu.co



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

Asignaturas Teórico - Practicas

Pregrado

Disciplinarias Básicas:

1. Fotogeología y Sensores Remotos. Vsem. 3 Créditos
2. Geomática. VIISem. 3 Créditos

Electivas de Profundización:

3. Interpretación Visual de Imágenes 3 Créditos
4. Procesamiento Digital de Imágenes 3 Créditos

Posgrado (Especialización Gestión Ambiental)

5. Sistemas de Información Geográfica

VENTAJAS

1. Facilita el Control de tiempo de los estudiantes, Créditos.
2. Facilita la intercomunicación de los participantes.
3. Variedad de archivos: Textos, Presentaciones, Imágenes, Links, pdf. etc.
4. Variedad de actividades en la plataforma: Cuestionarios, Foros, Chats, Trabajos.
5. Ahorro de tiempo en evaluaciones teóricas escritas.
6. Transparencia y visibilidad para todo el curso.
7. Facilita la emisión de notas.
8. Facilita las políticas antirepitencia.
9. Facilita la interacción en virtualidad .

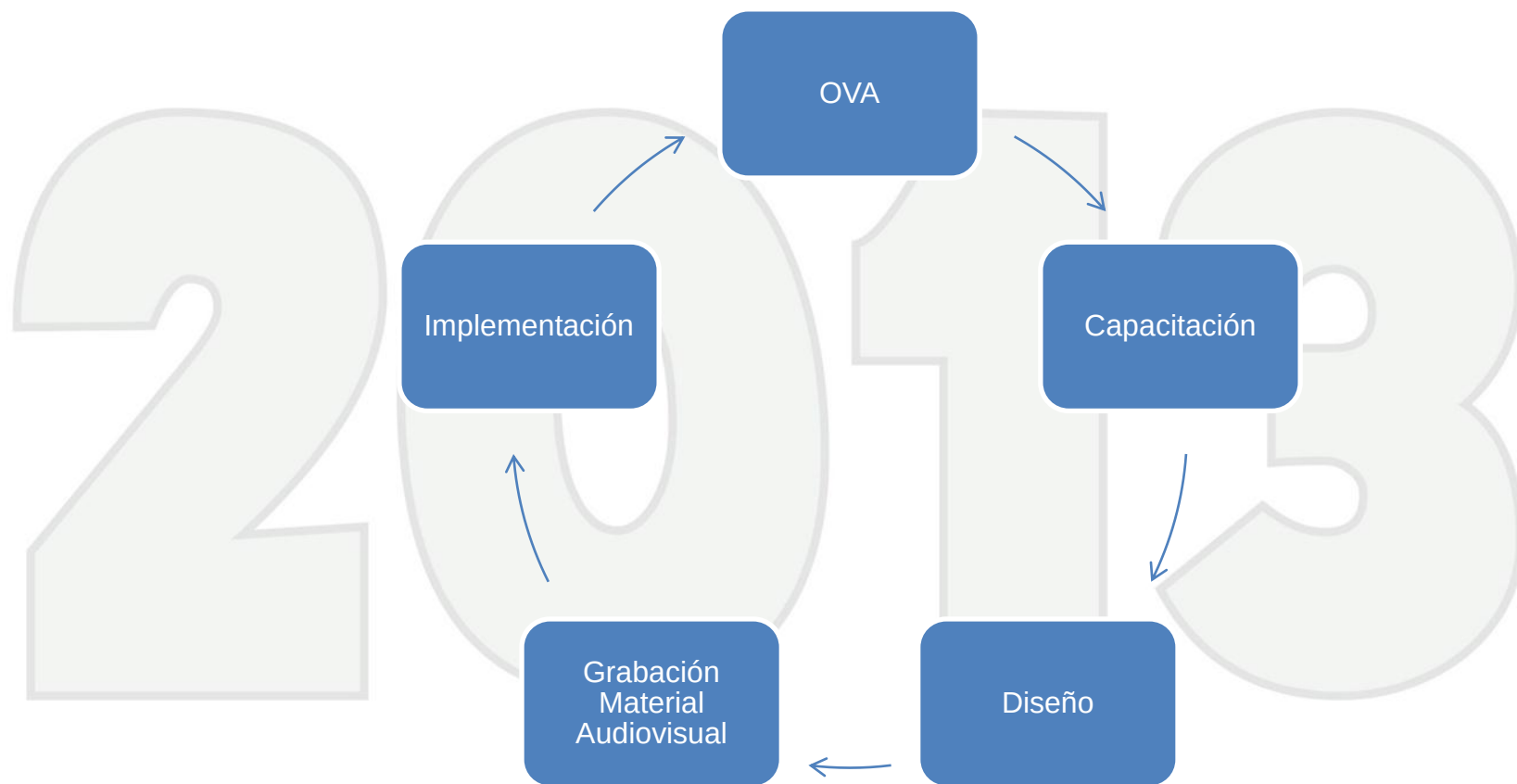
DESVENTAJAS

1. Dependencia de la Red y la Energía.
2. Eventual demora en la Apertura de los Cuestionarios.
3. Alguna resistencia por parte de los estudiantes.
4. Para algunas actividades requiere disponibilidad de salas de computo.

Experiencia en la producción de material para los cursos en la Licenciatura en Educación Básica (FESAD)

Ruby Estella Mendoza A
Docente

OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



CAPACITACIÓN PROPIEDAD INTELECTUAL UNIVERSIDAD DE CALDAS

✓ Taller presencial

- Derechos de autor
- Plagio
- Criterios para desarrollar contenidos digitales



✓ Curso virtual

- Reforzar temáticas
- Actividades prácticas (Estudio casos)



DISEÑO

- ✓ Formato
- ✓ Búsqueda de información y material
- ✓ Elaboración de contenidos y actividades
- ✓ Envío para revisión [Ejemplo](#)
- ✓ Modificaciones



Objetos de Aprendizaje

Facultad: ESTUDIOS A DISTANCIA

Programa: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

Nombre del docente (s): NELLY ESTELLA PARDO ESPEJO Y RUBY ESTELLA MENDOZA AFANADOR

Perfil del docente:

Nelly Estella Pardo Espejo

Licenciada en Ciencias de la Educación Español-Inglés, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera de la Universidad de Jaén (España). Diplomados en Competencias Educativas y Ambientes Virtuales de aprendizaje. Experiencia como docente en colegios públicos y privados de la ciudad de Tunja. Docente Ocasional de Tiempo Completo de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC desde el 2004.

Ruby Estella Mendoza Afanador

Licenciada en Ciencias de la Educación Español-Inglés, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera de la Universidad de Jaén (España). Diplomados en Competencias Educativas y Ambientes Virtuales de aprendizaje. Experiencia como docente en colegios públicos y privados de la ciudad de Tunja. Docente Ocasional de Tiempo Completo de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC desde el 2004.

Course: ENGLISH FOR ELEMENTARY SCHOOL

Description of the Course:

This subject is designed in the first instance, to develop comprehension skills (Listening, Reading) and production (writing, speaking) in English for future primary school teachers through a communicative approach, practical, and meaningful to improve the learning process of students where they can provide the basic linguistic foundations of language for effective communication and understanding of other cultures.

On the other hand, this subject develops pedagogical competence in order to give students the tools for the foundation and

B. Grammar: be- Yes/No questions✓ **Structure of Questions**

Aux verb (To be)	Subject	Complement	?	Answer Questions
Are	You	married	?	Yes, I am
Is	He	a taxi driver	?	No. he isn't
Are	They	students	?	Yes, they are

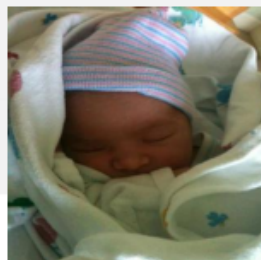
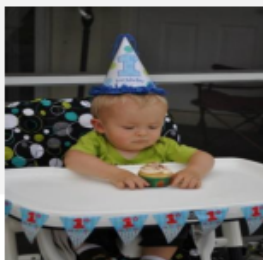
C. Language in use**Practice: read the following questions and answer them**

1. A: Is he married? B: No, he isn't, he is single
2. A: Is Mary's father a taxi driver? B: No, he isn't
3. A: Are you a student? B: Yes, I am
4. A: Are Lucy and John married? B: Yes, they are
5. A: Is he a mechanic? B: No, he isn't

D. Vocabulary: listen and practice the pronunciation the following vocabulary using the links given:

- ✓ Family http://www.youtube.com/watch?v=oEWXE_V4Mqw
- ✓ http://www.youtube.com/watch?v=Px4v_elC2yM

Imágenes: Fuente Producción propia



GRABACIONES [Anexo Guía](#)

- ✓ Bienvenida
- ✓ Presentación de unidades
- ✓ Presentación de Clases
- ✓ Podcasts



Guión para videos:

Video de bienvenida al curso: el guión debe contener la bienvenida, motivación, contenido e información de interés del curso y objetivos específicos de las unidades. Tiene una duración de 3 a 5 minutos.

Video de bienvenida al curso:

Docente:

Presentación y saludo de bienvenida:

Estructura organizacional dentro de la institución:

Contenido:

Explicación acerca de las actividades, foros y recursos:

Mensaje de motivación para participar en las actividades:

Invitación a participar en los foros:



ANGEL NORBERTO JIMENEZ

Licenciatura en Ciencias Sociales

CATEDRA UNIVERSIDAD Y ENTORNO

APRENDIZAJES:

- O nos integramos o desaparecemos.
- Bajo presión se trabaja - ¿mejor?
- Del miedo y la incredulidad al primer intento

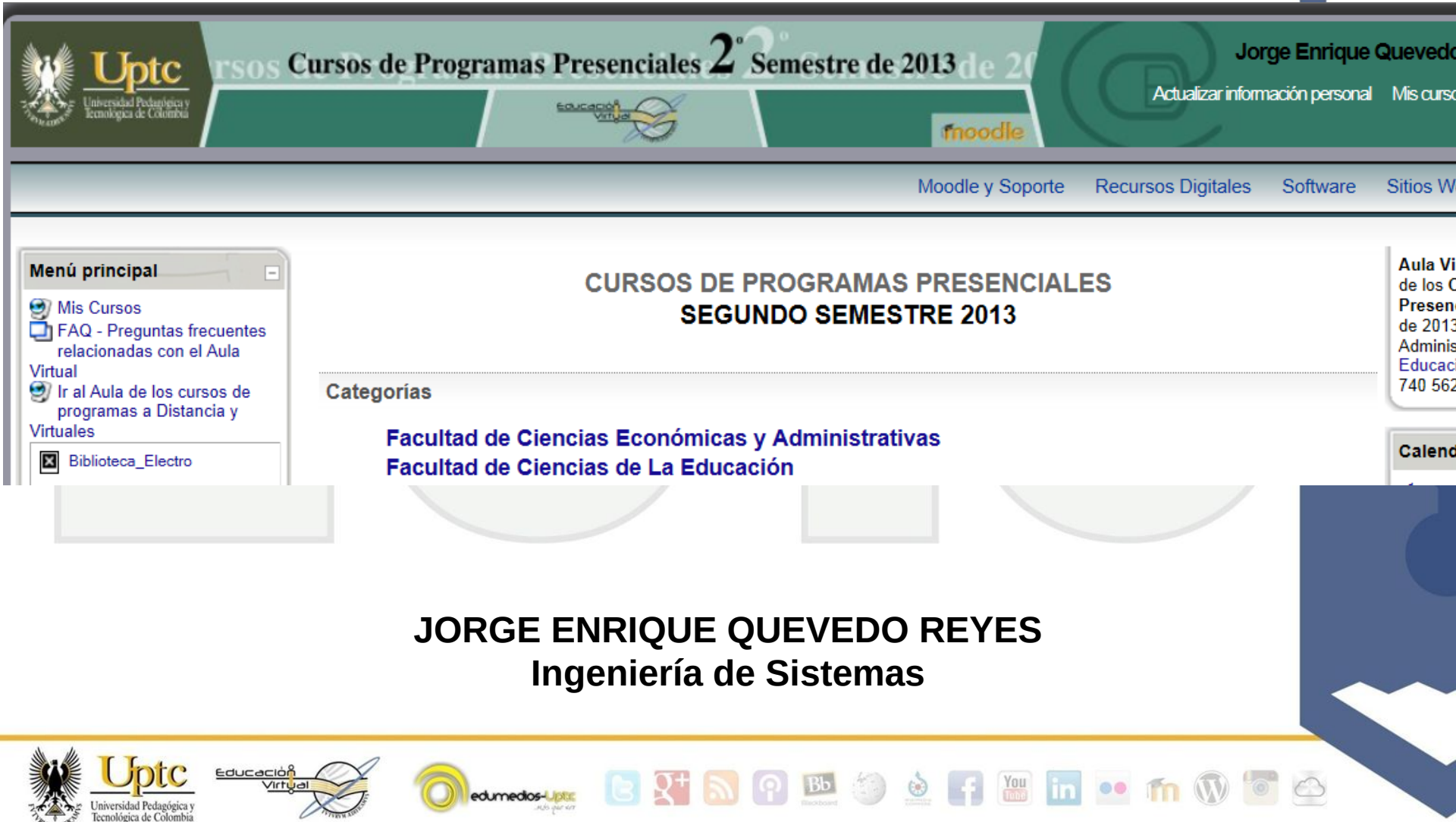
RECORRIDOS:

- El conocimiento y reconocimiento de Moodle (C.T.A.)
- Explorando herramientas
- La “programación” de cursos

BALANCE:

- Los pioneros -- 5 años
- Consolidación de un grupo de trabajo
- Se vencieron: resistencias y miedos
- Elaboración de contenidos
- Actualización de contenidos

AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA ACTIVIDAD ACADÉMICA



The screenshot displays the Moodle interface for the Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc). The header includes the Uptc logo, the text "Cursos de Programas Presenciales 2º Semestre de 2013", and the name "Jorge Enrique Quevedo". Navigation links for "Moodle y Soporte", "Recursos Digitales", "Software", and "Sitios W" are visible. A left sidebar contains a "Menú principal" with links to "Mis Cursos", "FAQ - Preguntas frecuentes relacionadas con el Aula Virtual", "Ir al Aula de los cursos de programas a Distancia y Virtuales", and "Biblioteca_Electro". The main content area is titled "CURSOS DE PROGRAMAS PRESENCIALES SEGUNDO SEMESTRE 2013" and lists categories for the "Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas" and "Facultad de Ciencias de La Educación". A right sidebar shows a partial view of the "Aula Virtual" and a "Calendario". The footer features the Uptc logo, "Educación Virtual", "edumedios-Uptc", and various social media icons.

Uptc Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Cursos de Programas Presenciales 2º Semestre de 2013

Jorge Enrique Quevedo

Actualizar información personal Mis cursos

Moodle y Soporte Recursos Digitales Software Sitios W

Menú principal

- Mis Cursos
- FAQ - Preguntas frecuentes relacionadas con el Aula Virtual
- Ir al Aula de los cursos de programas a Distancia y Virtuales
- Biblioteca_Electro

CURSOS DE PROGRAMAS PRESENCIALES SEGUNDO SEMESTRE 2013

Categorías

- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- Facultad de Ciencias de La Educación

JORGE ENRIQUE QUEVEDO REYES
Ingeniería de Sistemas

Uptc Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Educación Virtual

edumedios-Uptc

Social media icons: Twitter, Google+, RSS, Pinterest, Blackboard, YouTube, LinkedIn, Facebook, YouTube, LinkedIn, WordPress, Instagram, SoundCloud.

AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

Todos los procesos de la humanidad han cambiado gracias al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, y los procesos educativos no es la excepción.

Una de esas tantas herramientas es el AULA VIRTUAL. De la cual puedo decir que:

- No reemplaza al docente.
- No reemplaza la interacción entre el alumno y el docente
- No convierte la asignatura en educación a distancia ni virtual en todo el sentido pleno de la palabra.

AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

ES UNA HERRAMIENTA EFICAZ que potencia la interacción de la comunidad académica.

- Se manejan los contenidos de una forma más organizada y planeada.
- Incentiva al docente a estar continuamente creando talleres, documentos y material, al ver la practicidad con la que se le puede dar a conocer al estudiante, informándole de una forma segura (sin pretextos) así el estudiante no haya asistido a clase.
- Aunque la evaluación es limitada hace más fácil la labor de calificar.
- Se incentiva el uso de documentos PDF, papers, y bibliotecas digitales.
- Cero cultura de papel.
- Permite trabajar con el estudiante en foros útiles al ser la temática propia de la asignatura
- Es más dinámica la clase al poder dividir cada sesión en etapas o escenarios, con actividades diferentes.