



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

Un recorrido por investigaciones en lectura hipertextual

Diana Alejandra Sánchez Peralta
Clara Lucía Pradilla Torres
Universidad del Tolima

Introducción

La aproximación al campo de conocimiento sobre la enseñanza de la lectura no puede alejarse del reconocimiento de nuevas manifestaciones textuales provenientes de los entornos virtuales como en el caso del hipertexto. Bajo esta premisa, y buscando ampliar el campo investigativo, se hace indispensable realizar un recorrido por antecedentes que abordan como objeto de estudio la lectura hipertextual. En consecuencia, el presente artículo tiene como propósito reseñar algunas investigaciones que han analizado la lectura de textos en formato hipertextual en dos grupos de interés; primero se describen algunas investigaciones en las que se estudian los procesos cognitivos que involucra la lectura de distintos tipos de hipertexto, luego se describen aquellas que proponen una forma de llevar a cabo y orientar la lectura hipertextual. Para finalizar, se presentan unas conclusiones sobre las posibilidades de investigación alrededor del tema.

Metodología

La selección de los trabajos investigativos reseñados se llevó a cabo bajo el análisis cualitativo, mediante la revisión documental en distintas fases:

Primero, se realizó un rastreo de las bases de datos de carácter internacional como Redalyc, Scielo, y buscadores de internet. A partir de ello, se encontraron trabajos a nivel internacional



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

y nacional que abordan la temática en cuestión, algunos son tesis desarrolladas a nivel doctoral y otras al interior de grupos de investigación o programas de diferentes universidades.

El segundo paso, fue indagar por los trabajos realizados a nivel nacional. En este caso se centró la atención en los grupos de investigación que tienen una trayectoria en la relación lenguaje y nuevas tecnologías. Se destaca el grupo de la universidad de Antioquia: *Didáctica y nuevas tecnologías*, dirigido por el doctor Octavio Henao Álvarez, quien trabaja en la línea de Didáctica de la lectura y la escritura apoyada en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este grupo, consolidado en los últimos 18 años presenta una gran experiencia a nivel investigativo y contribuye a la formación docente desde el trabajo teórico y didáctico.

Por otro lado, se encuentra evidencia investigativa en la Universidad del Norte en Barranquilla al interior del grupo de investigación en *Informática Educativa*, coordinado por el doctor Fernando Iriarte Díaz Granados. Este grupo ha realizado estudios sobre la influencia de nuevas tecnologías en el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles, así como el diseño y construcción de software educativo.

Además, se encontraron dos investigaciones relacionadas con el tema al interior de los programas de pregrado: Español y comunicación audiovisual, por parte de la estudiante Sandra Acevedo (2008) y Licenciatura en lengua castellana, con el trabajo de Carol García (2011), pertenecientes a la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad del Tolima respectivamente. En ambos casos, el trabajo realizado se tomó como requisito para adquirir el título profesional.

En tercer lugar, se reseñaron los trabajos encontrados. Para ello, se tomaron en cuenta los aspectos fundamentales de cada uno, haciendo énfasis en la metodología y los resultados



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

obtenidos. De este modo, se terminó con la clasificación de las investigaciones en dos grupos distintos a partir de la determinación de la tendencia temática de cada uno. Antes de abordar la descripción de los trabajos encontrados al interior de los dos grupos clasificados, se hace una contextualización desde la pertinencia del uso de las TIC según la propuesta del Ministerio de educación nacional (MEN) y la concepción de hipertexto desde distintos autores, con el fin de tener mayor claridad sobre el objeto de estudio.

Pertinencia de las TIC en educación

El ministerio de educación nacional, desde el *programa nacional de nuevas tecnologías* pretende la promoción e implementación de las TIC en la adquisición de competencias en el ámbito académico. Una de las líneas de acción del programa es el uso y apropiación de las tecnologías en la educación, desde el desarrollo profesional docente en cuanto al conocimiento de las nuevas tecnologías, metodologías, y la aplicación de dichos conocimientos en el diseño de propuestas curriculares. Al mismo tiempo, busca fomentar proyectos para el uso adecuado de las TIC en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Es así, como se pretende vincular el proceso de enseñanza- aprendizaje con las mediaciones tecnológicas, desde todas las áreas del saber en los niveles de educación básica y media.

En este sentido, se hace indispensable la consolidación de una didáctica específica desde la vinculación de las TIC en la enseñanza de todos los campos del conocimiento. En el área de lenguaje, por ejemplo, es muy importante la búsqueda de estrategias y métodos aplicables al aula de clases con los cuales se orienten de una forma eficaz los procesos de lectura y comprensión a partir de las mediaciones tecnológicas. Por consiguiente, en un proceso de investigación orientado a la consolidación de una didáctica para la enseñanza de la lectura, se debe considerar el hipertexto como nueva tipología textual proveniente de los entornos virtuales. En este caso, es pertinente indagar sobre las investigaciones que apunta a la



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

consideración del hipertexto como herramienta en el fortalecimiento de los procesos de lectura y comprensión, posibilitando así, una aproximación conceptual y metodológica al campo de la enseñanza- aprendizaje de la lectura hipertextual.

Aspectos conceptuales sobre hipertexto y lectura hipertextual

George Landow (1997) expresa que el hipertexto es una forma de escritura no lineal, a la que el lector puede acceder y desplazarse de manera libre, lo cual es posible por una red de nodos o ventanas en las que se distribuye el contenido, creando una estructura en la que todos los vínculos se interrelacionan. Con relación a la estructura del hipertexto alrededor de nodos de información, Octavio Henao (1997) dice que “...navegando entre estos nodos el lector va creando sus propias opciones y trayectorias de lectura, lo cual rompe el dominio tradicional de un esquema rígido de lectura impuesto por el autor”.

Cabe anotar, que el hipertexto facilita una interacción directa y consciente entre el lector y el contenido del texto, ya que durante el proceso de lectura hipertextual es el mismo lector quien decide la ruta que va a seguir y que lo llevará a la comprensión. Aydeé Nieto (2006), en su trabajo sobre hipertexto educativo, afirma que el hipertexto es el texto principal que se está leyendo en estos momentos, las razones de su afirmación, radican básicamente en las diferencias de rigidez que éste tiene con relación al texto impreso, y por supuesto a la inmersión de los lectores en el entorno virtual.

Por consiguiente, una forma de llegar a la adquisición de conocimientos a partir del hipertexto es según Rueda Ortiz y Vargas Guillén (1997) el diseño apropiado de esta herramienta, posibilitando que el lector navegue con facilidad. De este modo, la orientación del proceso de lectura hipertextual debe tener también un diseño metodológico pertinente, más aún si se pretende emplear como herramienta didáctica dentro del aula de clases. Por tal motivo, es



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

pertinente conocer los métodos empleados hasta el momento desde los trabajos investigativos encontrados.

Tendencias investigativas halladas

A continuación se presenta la clasificación de los trabajos encontrados en la pesquisa:

1. Investigaciones que apuntan al estudio de los procesos cognitivos que involucra la lectura de textos en formato hipertextual o hipertextos

El trabajo titulado *Estrategia hipertextual computerizada y construcción personal de significados* realizado por Gonzalez et al,(2008) en la universidad de Oviedo, España, tuvo como objetivo aportar información acerca de los efectos de la instrucción estratégica en el área de las ciencias sociales sobre dos aspectos de interés: el nivel real y de competencia percibida en los estudiantes para llevar a cabo procesos mentales como la selección, organización y elaboración de la información, y el nivel de actitud y motivación de los estudiantes hacia el trabajo en el área. Para la metodología, se estableció un grupo de control y uno experimental, 107 estudiantes y un grupo de profesores siguieron un curso on-line para manejar la estrategia “hipertexto” en un periodo de tres meses; luego, los profesores vincularon la herramienta en clase. Los resultados obtenidos demostraron que la instrucción estratégica implementada mejoró significativamente los procesos de comprensión (tanto literal como inferencial), y se incrementó la competencia percibida para el manejo de la información (selección, organización y elaboración) generando cambios positivos en cuanto a la actitud y motivación de los estudiantes hacia el trabajo en el área de ciencias sociales.

Otro trabajo que recoge en gran parte lo relacionado con la lectura de hipertextos y los procesos cognitivos es la tesis doctoral de Rafael Ignacio Madrid López (2010), en la Universidad de Granada, España, titulada *Hacia un modelo de comprensión de hipertexto: el*



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

papel de las estrategias de lectura y la carga cognitiva. En este estudio el autor asumió que existen diferencias en las características del procesamiento que cada lector hace del hipertexto, el cual se caracterizó a través de dos componentes: uno comportamental que se evidencia en las conductas de navegación de los usuarios, y otro cognitivo, relacionado con el procesamiento de la información, lo que se denomina como carga cognitiva.

La metodología aplicada tuvo varias fases de estudios que en orden de aplicación son los siguientes: (1) *Habilidades cognitivas predictoras de las estrategias de lectura y el papel de estas en la comprensión de hipertexto.* (2) *El efecto del diseño del hipertexto en la carga cognitiva y la comprensión. El efecto de la carga cognitivo.* Y, (3) *Efecto del conocimiento previo de los lectores y las estrategias de lectura en la carga cognitiva.* Los resultados permiten evidenciar por un lado, que existe una relación directa entre la organización de un texto inicial y la activación de nodos en la lectura de hipertexto, y, por el otro, que lectores de bajo conocimiento previo son capaces de seguir un orden coherente y alcanzan una mejor comprensión de los contenidos, sin importar el hipertexto que hayan usado. Por consiguiente, no es indispensable tener amplios conocimientos previos para lograr la comprensión del contenido en un hipertexto.

Siguiendo la línea de la lectura hipertextual y su papel en el desarrollo de procesos cognitivos, aparece el trabajo de la doctora Milagros Martínez (2011), en la universidad central de Venezuela titulada, *Lectura en textos no lineales en función del estilo cognitivo.* Este estudio se realizó mediante el enfoque de investigación descriptivo -exploratorio, a fin de indagar sobre las variables: estrategias cognitivas, actividades de autorregulación y estilos de aprendizaje, y las relaciones existentes entre ellas desde el punto de vista cualitativo. Se aplicó un instrumento denominado “Uso de estrategias de búsqueda, navegación y procesamiento de la Información en la Web como herramienta de investigación”, que proporcionaba a los



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

participantes conocimientos básicos sobre Internet, la Web, los sistemas hipertexto-hipermedia, motores de búsqueda, sus características y funcionamiento, así como de estrategias para la navegación. Los resultados obtenidos evidencian que los participantes presentan un perfil que se debate entre lectores convergentes (quienes hacen correlaciones desde diferentes tipos y formatos textuales), divergentes (los que no establecen diferencias entre los tipos de lectura), asimiladores (a los que es fácil procesar la información y adaptarse la formato) y acomodador (es quienes emplean estrategias para procesar y organizar la información a la que acceden).

De las recomendaciones que deja la doctora Martínez para la continuación de su trabajo, se destaca la importancia de estudiar a profundidad la relación entre los estilos cognitivos y de aprendizaje, y los de búsqueda, navegación y procesamiento de la información en la Web. También, plantea la viabilidad de desarrollar un modelo de procesamiento de la información, tomando en consideración las actividades de autorregulación por parte el lector.

Dentro del recorrido investigativo nacional, se encuentra el trabajo de Octavio Henao (2001) en la Universidad de Antioquia; *Procesamiento cognitivo y comprensión de textos en formato hipermedial e impreso*. Lo que se buscaba, era determinar y contrastar los procesos cognitivos y el nivel de comprensión que alcanzaban lectores de educación básica al enfrentarse a textos en formato hipermedial e impreso sobre un mismo tema. De este modo, la investigación giró entorno a varios interrogantes, todos ellos orientados a determinar si existían diferencias entre los lectores de textos impresos y los de textos en formato hipermedial con base en: la implementación del diccionario, los resultados de una prueba de análisis contextual, la calidad de los mapas semánticos elaborados, la evaluación de la información, la calidad de los resúmenes y de ideas almacenadas.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

Metodológicamente, fue seleccionado un grupo de 40 estudiantes de grado sexto por medio de una prueba de comprensión lectora. Para ello, se establecieron dos subgrupos: uno que leería un texto en formato hipermedial y otro que leería un texto impreso. Luego de realizar las pruebas, se pudo establecer que los usuarios del texto hipermedial tuvieron mayor desempeño frente a los usuarios de texto impreso en cuanto a consultas al diccionario, mapas semánticos, inventario de ideas importantes e inclusión de ideas importantes en el resumen. Por otro lado, tanto en el grupo de lectores competentes como en el de lectores poco hábiles, quienes usaron texto en formato hipermedial recordaron más ideas importantes que los lectores del texto impreso. Al reflexionar sobre los resultados obtenidos, el autor concluye que ante el mejor nivel de desempeño de los lectores de hipertexto, es evidentemente conveniente la implementación del hipertexto en las instituciones como material de lectura y estudio.

Más adelante, y debido a su interés por presentar opciones de mejoramiento en cuanto a los niveles de lectura y comprensión con apoyo de las TIC, el mismo Henao junto con Doris Adriana Ramírez, desarrolla una nueva propuesta de investigación titulada: *Estrategias de exploración y construcción de significado utilizadas por estudiantes de educación básica durante la lectura de textos en formato hipermedial*. Con el propósito de establecer la forma como los lectores exploran y construyen significados en un texto hipermedial, proponen los interrogantes: ¿Qué estrategias de navegación y exploración utilizan alumnos de educación básica cuando leen un texto hipermedial?, ¿Se advierten diferencias en las estrategias de navegación y exploración que utilizan los alumnos de grados sexto y noveno cuando leen de un texto hipermedial?, ¿Existen diferencias en las estrategias de exploración que utilizan estudiantes de educación básica cuando leen textos hipermediales sobre ciencias naturales, ciencias sociales o literatura y comunicación?



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

En el desarrollo de este trabajo, participaron en total 120 alumnos, 60 de grado sexto y 60 de grado noveno, de una institución privada de Medellín. En el transcurso de tres semanas se desarrollaron doce sesiones de lectura de dos horas cada una, los estudiantes leyeron tres libros en formato hipertextual, uno sobre ciencias naturales, otro sobre ciencias sociales, y un tercero sobre literatura y comunicación, todos ellos tenían componentes audiovisuales (gráficos, audios, fotografías y videos) y contenidos de actualidad y rigor conceptual. Cada libro contó en promedio con seis nodos de información, un diccionario con los términos más relevantes y un espacio para consignar notas.

El análisis de los resultados evidencia que existen diferencias en las estrategias de exploración que utilizan estudiantes de grados sexto y noveno de educación básica para apoyar la construcción de significados cuando leen textos hipertextuales sobre temas diversos, dentro de ellas se encuentran:

- Los alumnos del grado sexto comprenden y construyen de una mejor manera el significado del texto cuando abordan la lectura desde los audios, imágenes y videos; mientras que los del grado noveno lo hacen mejor con el uso de los nodos de información, y empleando con mayor frecuencia los diccionarios.
- Las estructuras cognitivas que se emplean en ambos casos son diferentes, puesto que la ruta de lectura y comprensión se convierte en particular para cada estudiante.

De este primer grupo de investigaciones reseñadas, se puede concluir que desde la experiencia investigativa se presenta una preocupación por establecer con claridad los procesos mediante los cuales se logra llevar a cabo la lectura hipertextual. Además, se dejan ver las ventajas del hipertexto en comparación a la lectura del texto impreso, y los avances en cuanto a comprensión lectora que se logran mediante la implementación de los textos hipertextuales



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

como herramienta de lectura. No obstante, los trabajos presentados hasta el momento no muestran de manera amplia ni concisa una propuesta que teóricamente pueda orientar una metodología concreta para la implementación del hipertexto en el desarrollo de procesos de lectura y comprensión. Cabe entonces, cuestionarnos hasta el momento sobre ¿cómo se puede llegar a orientar un proceso de enseñanza- aprendizaje sobre la lectura hipertextual?

2. Investigaciones que proponen una forma de llevar a cabo y orientar la lectura hipertextual.

En este grupo se destaca la propuesta desarrollada por Lugo de Usategui (2002) en la universidad Bolivariana de Venezuela, titulada *El proceso de lectura de hipertextos, ¿una nueva forma de leer?* Su finalidad fue determinar el grado de efectividad con que las lectoras accedían a información al leer un hipertexto y conocer la influencia del grado de experiencia de lectura de textos impresos en la lectura de los hipertextos. Se observó a cada una de las lectoras implicadas mientras realizaban búsquedas de información y lecturas en Internet en su vida cotidiana, tanto en su hogar como en su sitio de trabajo. En este proceso, se utilizaron procedimientos como: la observación participante, entrevistas en profundidad, análisis de documentos escritos, el diario personal del investigador y las notas de campo. Según los resultados arrojados, leer hipertextos constituye una experiencia diferente, no una nueva forma de leer. Por tanto, es el lector quien construye el significado a partir de sus conocimientos previos, cambiando, no el acto de leer, sino el soporte y la presentación del texto generando nuevas formas de enfrentarse a la información.

Por otro lado, dentro de las investigaciones nacionales se encuentra la realizada en la Universidad del Norte en Barranquilla por Iriarte Diazgranados (2005), titulada *Patrones de navegación hipertextual en usuarios inexpertos de sexto grado*. Para ello, se empleó un software que permitió la interacción de los lectores con distintos tipos de hipertexto de manera



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

controlada, a la vez que registraba los patrones de lectura empleada por cada participante. De esta manera, se estableció que los patrones de navegación utilizados por los estudiantes poco familiarizados con ambientes de hipertexto, son los mismos que se emplean en la lectura de textos impresos, por eso, en ellos predomina una secuencia lineal. También que la necesidad de explorar significados y complementarlos con ayuda de imágenes aumenta con la dificultad y longitud de los textos, y por último que el hipertexto favorece procesos de comprensión pero en sujetos con experiencia en estos ambientes y con un nivel de desarrollo cognitivo de orden representacional.

Más adelante, aparece en la Universidad Tecnológica de Pereira, el trabajo de Acevedo Isaza (2008), quien optó por la intervención en el aula para obtener el título profesional. Esta propuesta se tituló *El hipertexto como apoyo didáctico en el desarrollo de la comprensión de lectura en la educación media*. El objetivo principal de este trabajo fue abordar la problemática de la lectura y su comprensión en el nivel inferencial, mediante la implementación de hipertexto con estudiantes de grado 11. Los hipertextos implementados respondían a diferentes modalidades (imágenes, preguntas e información adicional).

La metodología planteada consistió en la aplicación de un hipertexto particular: capítulo XVI de la segunda parte del libro *Don Quijote de la Mancha* “De lo que le sucedió a don Quijote con un discreto caballero de la mancha”. De este modo, el trabajo se tornó en diversas facetas: la primera relacionada con el desarrollo, la segunda con la evaluación y la tercera con los ambientes hipertextuales. Los resultados obtenidos con este trabajo muestran que hay más comprensión de lectura en los estudiantes que interactúan con el hipertexto de preguntas e imágenes que aquellos que interactúan con el de información adicional; por tanto, las preguntas e imágenes permiten mejor interacción entre el hipertexto y los estudiantes, ya que activan los conocimientos previos para dar respuesta a la evaluación, haciendo uso de selección de información proporcionada.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

En el departamento del Tolima, aparece el trabajo titulado *Potenciación de la lectura crítica de textos argumentativos a partir de la implementación de la lectura semiótica del hipertexto*, de García (2010), pretendía potenciar la lectura crítica de textos argumentativos en estudiantes de grado undécimo a partir de la implementación de la lectura semiótica del hipertexto. Se aplicó para ello una serie de talleres enfocados en la lectura de determinados hipertextos en tres etapas previstas de la siguiente manera: (1) Una etapa de sensibilización, (2) Una etapa de inducción, donde se aplicaron pruebas de lectura hipertextual con previa instrucción sobre sus procedimientos, y (3) una etapa de cuestionarios en formato tipo ICFES para medir nivel de comprensión.

El análisis de los resultados obtenidos demostró que durante la implementación de la lectura semiótica de hipertexto, la lectura crítica de textos argumentativos presentó un desarrollo significativo evidenciado en los avances mostrados al momento de identificar la superestructura y el esquema argumentativo, la intencionalidad comunicativa, la evaluación del contenido y la toma de una posición sustentada. También se concluyó que la exploración de links, la interpretación de distintos códigos y la relación de distintos bloques de información (nodos) logran potencializar la lectura crítica desde la lectura semiótica, cuando se emplea el hipertexto, puesto que se ejercita el pensamiento lógico y analógico necesario para abordar dichos textos de manera crítica.

A esta instancia, luego de finalizar las reseñas sobre los trabajos encontrados durante el rastreo realizado, es pertinente valorar los elementos que dichas investigaciones aportan a la consolidación de una didáctica específica para la lectura hipertextual en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este sentido, es preciso señalar que los aportes de los trabajos ya descritos apuntan a dos componentes fundamentales: por un lado, se establecen los procesos cognitivos que se pueden potenciar y desarrollar en los lectores por medio de la lectura de



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

hipertextos, y por otro lado, se establecen procedimientos específicos para orientar y determinar las acciones realizadas por los lectores a la hora de leer un hipertexto.

Dado lo anterior, elementos como la instrucción estratégica, el manejo de procedimientos para la lectura de hipertextos y los resultados que evidencian a nivel cognitivo, permiten que haya una orientación sobre cómo es posible abordar un proceso de enseñanza sobre la lectura hipertextual. Del mismo modo, al mostrarse los beneficios de la selección, organización y creación de herramientas con apoyo de hipertexto, como en el caso de modelos de lectura o software de apoyo con hipertextos particulares, se pueden apreciar estrategias específicas para mejoramiento de los procesos de comprensión en los lectores.

Por ende, para lograr la construcción y consolidación de una didáctica para la lectura hipertextual, se hace necesario determinar los distintos componentes que requiere la organización de un método para la enseñanza desde sus diferentes fases en la perspectiva docente. En dicho proceso, influyen varios factores que incluyen entre otros: los contenidos específicos, los recursos empleados para su transmisión, el tipo de clase con el cual se deben impartir y las estrategias o formas de evaluación. Cada uno de aquellos componentes, habrá de tener una caracterización particular para la adaptación y transmisión de los contenidos.

CONCLUSIONES

Los grupos catalogados en este texto son el reflejo de las posibilidades del hipertexto para su desarrollo en el campo de la lectura. Los trabajos destacados en el primer grupo hacen un significativo aporte en lo que respecta a las cualidades y desarrollo cognitivo desde la lectura de hipertexto. De la misma manera, en el segundo grupo se hace un acercamiento conceptual entre las formas de leer hipertexto y su incidencia en la interpretación y comprensión de los mismos, además de dar cabida a la búsqueda de métodos específicos con los cuales orientar la lectura empleando como herramienta el hipertexto.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

La metodología propuesta y los hallazgos encontrados en los trabajos reseñados, permiten establecer que el hipertexto constituye un gran aporte para la enseñanza de los procesos de lectura y comprensión. Sin embargo, esto depende del aprovechamiento de la herramienta y la construcción de estrategias para alcanzar un nivel de competencia esperado. Por otro lado, también se deben considerar las particularidades de cada lector para potencializarlas y generar un desarrollo cognoscitivo acorde a los estándares planteados en función de la orientación eficaz de los procesos de lectura.

Por lo anterior, una didáctica para la enseñanza de la lectura hipertextual, debe propiciar el reconocimiento por parte de los docentes de esta nueva tipología textual y todas sus características, pues sólo teniendo claridad sobre sus ventajas y posibilidades, se puede emplear como herramienta en la construcción de estrategias para el mejoramiento de los procesos de lectura, atendiendo a la necesidad de la vinculación de las TIC y su auge en el proceso educativo.

Por último, atendiendo al uso de las tecnologías de la información y la comunicación como un requisito en todas las áreas del saber, la consideración de las posibilidades del hipertexto es una buena oportunidad para proponer proyectos de investigación que aporten un componente didáctico a la enseñanza de la lengua. En este caso, vale la pena explorar la construcción de métodos y estrategias para la enseñanza del hipertexto en los procesos de comprensión y producción textual, aprovechando el creciente uso de los entornos virtuales por parte de los educandos.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

Referencias

Brito, A & Finocchio, S. (2006) *Lenguaje y nuevas tecnologías: oportunidades y amenazas*. Caracas:

IESALC UNESCO.

García, C. (2011) *Potenciación de la lectura crítica de textos argumentativos en las estudiantes de grado undécimo de la institución educativa liceo nacional, a partir de la implementación de la lectura semiótica del hipertexto en el aula*. Tesis para optar al título de licenciada. Universidad del Tolima, facultad de educación. Tolima, Colombia.

González, J.A. Álvarez, L. González, P. Núñez, J.C, Bernardo, A. & Álvarez, D. (2007). Estrategia hipertextual computerizada y construcción personal de Significados. *Psicothema*. 20, 49-55.

Henao Á, O. Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de Información y comunicación en la enseñanza de la lectoescritura. [Versión electrónica] *Revista Educación y Pedagogía*.44, 71-87.

Henao, O & Ramírez, D.A. (2007). Estrategias de exploración y construcción de significado utilizadas por estudiantes de educación básica durante la lectura de textos en formato hipermedial. [Versión electrónica] . *Innovar*. 030, 47- 57.

Iriarte, F. (2005). Patrones de navegación hipertextual en usuarios inexpertos de sexto grado. [Versión electrónica]. *Zona próxima*. 006, 116- 129.

Lugo, K (2002). *El proceso de lectura de hipertextos: ¿una nueva forma de leer?* [Versión electrónica] *Educere*. 30, 365-372.

Madrid, R.I. (2010). *Hacia un modelo de comprensión de hipertexto: el papel de las estrategias de lectura y la carga cognitiva*. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/5584>



**XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística,
Literatura y Semiótica**



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Aníbal Niño

Martínez, M (2011) *Lectura en textos no lineales en función del estilo cognitivo. Una investig@ción*. [Versión electrónica]. 6,118- 138.