



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

El docente transformador de la cultura en la sociedad del conocimiento

Claudia Patricia Moreno Cely

Luz Nélide Molano Avendaño

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

El mundo actual se sumerge en el marco de la globalización. Si hacemos una mirada retrospectiva hacia la evolución que ha tenido la sociedad en Colombia con respecto a las tecnologías de la información y la comunicación, se evidencia que éstas dan respuesta a los cambios de la economía, es decir, atienden a las necesidades del capitalismo. Es así, como la globalización hace un llamado a la sociedad y a la educación a través de Universidades, Empresas y Estado, al cambio. A partir de este llamado surge esta reflexión, sumada a las investigaciones realizadas sobre los Estilos Pedagógicos de los Docentes y su Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes en Educación a Distancia, Las Prácticas Pedagógicas a través de la Virtualidad en Tutores de Educación a Distancia y sobre la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC), Aplicada a la Educación a Distancia, llevadas a cabo en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Estudios a Distancia, Programa en Educación Básica y el grupo de investigación SIEK.

Los desafíos que enfrentan la cultura y la sociedad en el nuevo escenario global, invitan a los docentes a repensar, contemplar y visibilizar la tarea de formar profesionales creativos, generadores de soluciones, emprendedores y proactivos para los escenarios creados por las grandes dimensiones de la globalización que desencadenan el proceso de la existencia humana. Una de las dimensiones de la globalización es la socia, en donde la educación enfrenta los acelerados adelantos de la ciencia, la innovación y la tecnología. Avances como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales permean fuerte y rápidamente la



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

plataforma educativa con la aparición de la llamada “sociedad del conocimiento”, que no puede navegar sin el sentido de lo humano y el verdadero fundamento de la educación, la formación de ciudadanos libres capaces de autodeterminarse.

Situación problémica

La visión de cultura está marcada por dos aspectos dentro del sistema capitalista, como lo son la producción y la edad humana determinada; es decir, el hombre y la mujer crecen, producen y muren..., se enfrentan a momentos dados por un sistema económico que marca la edad de producción, de desarrollo y de educación, lo que conlleva al ser humano a ser visto como una mercancía, educado solamente para responder a las exigencias del mercado y de un mundo global que exige cada vez más incursionar en un nuevo escenario; decidir ser actor o ser esclavo de los adelantos de la ciencia y la tecnología, procesos centrados en la educación.

Los adelantos de la ciencia y la tecnología comprometen cada vez más a la sociedad en general y al individuo en particular a un acelerado ritmo de vida, y a un cambio total de hábitos dentro de los contextos social, económico, cultural y político, lo que conlleva a una pérdida de identidad, de conciencia del otro y de construcción de nuevos conocimientos ya que se tiende más a reproducir que a producir.

Para Francisco Altarejos (1993), la educación es acción y producción en relación con los dos tipos de actividad que contiene: la realizada por el educador y la realizada por el educando. Y para Ricardo Lucio (1989) educación en sentido amplio, es el proceso por el cual la sociedad facilita de manera intencional o implícita este crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación es ante todo una práctica social que responde a, o lleva implícita una determinada visión del hombre (de lo que se puede llamar su crecer). La educación es un acto humano atravesado por el lenguaje y nuestros acumulados culturales. Por otro lado, se necesita una tecnología que sea el puente entre los diferentes estamentos pero no para reprimir ni para mercantilizar, sino para cualificar la tarea de la educación dentro de un contexto de pluralidadesy, un ambiente de inclusión y pertinencia.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

Mirada crítica al problema

A pasos agigantados y velocidades incalculables, el ser humano como actor de su proceso de formación y perfeccionamiento se ve en la necesidad de aprender y desaprender, en medio de las distintas culturas e identidades sin perder el sello humano y territorial. Es así como surge en los distintos ámbitos del saber, la reflexión desde el ser, el saber y el saber hacer, para poder interactuar con la sociedad y las comunidades del conocimiento; espacios que emiten cúmulos de información, la cual debe ser clasificada, detallada y seleccionada para el proceso de interacción con el otro.

Dentro del marco de la cultura, las tecnologías de la información y la comunicación establecen mediaciones entre los diferentes actores de la educación. Según la UNESCO, la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de los hombres seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella disciernen los valores y efectúan opciones, se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden (UNESCO; 1982).

El individuo que se educa como actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje es quien decide y actúa de acuerdo con sus convicciones éticas, morales y sociales frente al uso de las tecnologías; sin embargo, es el docente quien tiene la responsabilidad social de propiciar espacios académicos y sociales donde se reflexione frente a las ventajas, desventajas, peligros y oportunidades que ofrecen dichas tecnologías, en el marco de una educación que exige cada día calidad, equidad y reformas educativas que reflejan capacidades, competencias y desempeños para atender la demanda de un mercado, porque los modelos de formación en Latinoamérica son



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

modelos dependientes del capitalismo (mercado) y no de una formación entorno a las personas (sujeto como actor central) que no son mercancía.

Los desafíos de la educación que trae consigo la globalización se enmarcan en unas metas que todos los educadores deben lograr, con el fin de responder a una mayor calidad y equidad tanto social como educativa; miradas no sólo como el surgir de un pueblo para aprender a leer, escribir, sumar, restar y multiplicar, sino al aumento de esfuerzos encaminados a velar por el verdadero sentido de los aprendizajes y lo que ellos evidencian dentro de las prácticas sociales. Generar escenarios donde se protagonice la inclusión y no la exclusión de niños y niñas que no tienen los mismos derechos que los demás, en cuanto a una libre formación y educación con equidad que es lo que exigen hoy los actores protagonistas del proceso de la globalización; que existan las mismas normas legales para crecer, perfeccionarse y producir en un mundo cambiante, que reta cada vez más en la formación de profesionales-humanos, capaces de dar respuesta al mercado laboral, logrando así el equilibrio entre la equidad de la distribución de recursos y la demanda ofrecida.

Otra de las metas, es atender a la exigencia de los cambios pedagógicos permitiendo que el docente reflexione y se contemple a sí mismo; interrogándose acerca de su papel y de sus virtudes como pedagogo para enseñar mejor y de igual forma, el estudiante desde su posición haga lo mismo, aprenda mejor y desde luego, todo esto, para que las escuelas sean más efectivas, sin desconocer que para avanzar se necesitan cambios en los currículos que lleven a la transversalidad, multidisciplinariedad y a una reflexión profunda desde la práctica. De esta manera se busca aportar a la formación integral de los educados en los ámbitos del ser, saber y saber hacer a través de los procesos educativos, con el fin de que estos actores sean capaces de responder de manera crítica, humana y ética a los desafíos de la sociedad en la cual se encuentran inmersos.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

La internet como el fenómeno de la red, base de la creación de la riqueza de las economías del mundo, hace que aparezca un Estado virtual con sus propias reglas y sus propios ciudadanos, pero también sus propios opositores. La llegada del internet trae consigo cambios significativos en la sociedad, se desarrolla y se incorpora a la vida de las personas con una gran rapidez causando efectos en las empresas, las universidades, las instituciones educativas y el Estado.

Las transformaciones convocan a uno de los retos principales que debe abordar la sociedad y la educación desde las perspectivas presentes, como lo es la responsabilidad que debe tener frente al conocimiento, la manera de afrontarlo y apropiarlo como fruto de los constantes cambios tanto de la sociedad como de la cultura, convirtiéndose el conocimiento en una fuente de poder, girando todo en torno a él y denominándose la sociedad del conocimiento; entendida como “la capacidad de producir, almacenar, transmitir y recuperar la información generada por los soportes de la información y la comunicación” (Ramón, 1999, p. 50).

Por lo tanto la sociedad del conocimiento se caracteriza por la facilidad de acceder a inmensos volúmenes de información, y la posibilidad de comunicarse y conectarse con otros mundos, colectivos o personas fuera de los límites del espacio y del tiempo. Es por esto, que los educadores-mediadores deben ver los avances de la tecnología como una oportunidad para el desarrollo integral de una comunidad, generando la interacción educando-educador a través de las herramientas y los medios virtuales, llevando al perfeccionamiento del potencial humano en sus dimensiones ética, moral, espiritual, social, afectiva y valorativa, entre otras, para una sociedad más justa, equitativa y con calidad de vida para sus integrantes.

El docente como mediador en el uso de las tecnológicas debe contribuir a la formación de valores humanos, sin que existan excluidos y explotados; que todos tengan la misma oportunidad de educarse, de ser incluidos dentro de la calidad y la equidad social y educativa, de fomentar un diálogo intercultural y de avanzar en la búsqueda de valores compartidos, con respeto y tolerancia a la diversidad. Debe propender así mismo porque las tecnologías sean un recurso accesible y asequible de tal manera que no se pierda la esencia humana y educativa que las



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

contienen y hacen de estas parte imprescindible de la cultura y de la sociedad. Para que lo anterior se lleve a feliz término, es necesario que el docente se capacite constantemente y vea la tecnología como una herramienta que le facilita múltiples posibilidades tanto dentro como fuera del aula, y no como un competidor que le arrebatara su poder impidiéndole continuar cómodamente con las técnicas tradicionales en las cuales prima su palabra.

Por lo tanto, la sociedad del conocimiento es una oportunidad para que quienes estén fuera de ella, ingresen y se conviertan en actores del nuevo escenario global, sin ser agentes pasivos sino agentes activos que a través de la calidad de la educación aprendan a crear, a imaginar, a ser profesionales analíticos, críticos, capaces de crear soluciones, que sean actores globales desde la ciencia; pero, una ciencia útil que no desafíe la naturaleza sino que transforme y forme una conciencia ambiental y humana con un sello territorial.

Conclusiones

La educación debe contribuir a crear un modelo que genere riqueza, que haga posible la justicia social, y a partir de ésta la participación activa de todos los sujetos desarrollando en ellos las capacidades necesarias para enfrentar de manera libre y autónoma, los desafíos de las cuatro grandes dimensiones que solidifican la globalización, el respeto a la diversidad y a la cooperación basada en el beneficio mutuo entre naciones, organizaciones y personas.

La misión de los educadores bajo la responsable tarea de educar de acuerdo con los retos que exige la globalización y los avances de la ciencia, la cultura y la tecnología se visibiliza con gran fuerza, a partir de la reflexión-acción desde nuestra praxis generando constantes interrogantes sobre cuál es el papel del docente, frente a las exigencias de un mundo globalizado y globalizante.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

El único espacio para el aprendizaje no es solamente el aula de clase sino los distintos ambientes que generan capacidad de crear, innovar, investigar, construir y reconstruir el conocimiento a través de la interacción del educador-mediador y educando mediante herramientas y medios virtuales. El docente debe reflexionar, repensarse y contemplarse asimismo, para poder enseñar.

Las tecnologías de la Información y la comunicación requieren un docente que esté en constante movimiento y preparación, para que desde su labor formativa permita que los estudiantes asuman un rol activo, crítico y reflexivo con respecto a la información que encuentran en La Red; pero, que también permita que las TIC sean un camino y un medio para lograr la realización como seres humanos inmersos en un mundo, que exige la presencia del otro de cara a una cultura participativa y equitativa, con valores que posibiliten la realización del ser humano en todas sus dimensiones.

Es una realidad ya superada que el docente no es quien tiene el poder de la información ni del conocimiento, así que desde esta perspectiva debe replantear su rol en la transformación de la cultura, posibilitando en sus estudiantes aprendizajes significativos mediados por las tecnologías que están al alcance de la mano, proporcionarles actividades que les permitan replantear y solucionar problemas de su entorno acordes con sus necesidades e intereses tanto particulares como de la sociedad en la cual están inmersos.

En el acto educativo debe existir coherencia entre el modelo pedagógico, las prácticas pedagógicas, la didáctica, el currículo y el perfil del profesional que desea formar.



XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica



Homenaje a
Carlos Patiño Roselli, Rafael Humberto Moreno Durán
y Jairo Anibal Niño

Referencias

ALTAREJOS, F. (1993). Educación y felicidad. Universidad de Navarra. Pamplona, España: Eunsa.

FLÓREZ, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá, D.C: Mc Graw-Hill.

LUCIO, Ricardo. Revista Educación y Pedagogía. N°8 y 9. Universidad Pedagógica Nacional. Año 1989

MARCHESI, A. y Otros. (2010). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.

MEJÍA, M. (2007). Educación(es) en la(s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde abajo. Bogotá.

UNESCO. (1982). Declaración de México. México.