

	<b>I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería</b>	
	<b>Formulario Recepción de Trabajos</b> Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

Diligencie este formulario ingresando datos completos y respetando el tipo de fuente y las indicaciones.

Favor enviar al correo electrónico: gicsuptc@gmail.com, enfermería@uptc.edu.co

<b>Fecha: 10 de febrero de 2011</b>
<b>Nombre del Trabajo:</b> MODELADO DE ROLES EN ENFERMERÍA: AVANCES DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN ENFERMERÍA
<b>Temática: Aplicación de modelos de enfermería a la docencia.</b>
<b>Autores:</b> <b>JUDITH PATRICIA MORALES VELANDIA</b> <b>BELINDA INES LEE OSORNO</b> <b>JEFFRY ALIHOSKA TARAZONA SOLANO</b>
<b>Curriculum:</b> (breve) JUDITH PATRICIA MORALES VELANDIA  Enfermera, Universidad Francisco de Paula Santander, Especialista en Enfermería Materna Perinatal con Apoyo Familiar, Universidad Nacional de Colombia, Magister en Enfermería, con énfasis en Cuidado Materno Perinatal, Universidad Nacional de Colombia. Docente Universidad Libre Seccional Pereira, 2000-2004, Fundación Universitaria del Área Andina, Seccional Pereira, 2000-2004. Directora Departamento de Enfermería Universidad de Pamplona, 2006-2008. Docente Tiempo Completo Universidad de Pamplona.  BELINDA INES LEE OSORNO  Enfermera Universidad de Cartagena, Especialista en Gerencia en Servicios de Salud, Universidad Libre. Magister en Enfermería con énfasis en salud familiar APS, Universidad Nacional de Colombia, Coordinadora departamental del Enfermería Instituto Departamental Arauca, Directora Programa de Enfermería Universidad de Pamplona, Docente Tiempo Completo Universidad de Pamplona.  JEFFRY ALIHOSKA TARAZONA SOLANO, Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes, Universidad de Pamplona, Magister en Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Pamplona. Docente Universidad de Pamplona.
<b>Teléfono de contacto: 3017942763</b>
<b>Dirección de contacto: Universidad de Pamplona. Facultad de Salud. Bloque Francisco de Paula Santander . Km 1 Via Bucaramanga, Ciudadela Universitaria, Barrio El Buque, Pamplona, Norte de Santander.</b>

	<b>I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería</b>	
	<b>Formulario Recepción de Trabajos</b> Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

**Correo electrónico (investigador principal): judithmorales@unipamplona.edu.co**

**Correo opcional: judpatrimv@hotmail.com**

**Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**Año de realización del trabajo: 2008-2010**

**Resumen (100 palabras):**

La necesidad de formación del ser cuidador del estudiante de enfermería de la Universidad de Pamplona, ha motivado la creación de un espacio académico con participación de otras disciplinas, que a partir de la Teoría de Modelado y Modelado de Roles de Erickson, Tomlin y Swain, ha permitido el desarrollo de una experiencia de aplicación de su conceptualización, como base para desarrollar competencias en el saber, hacer, y el ser, que configuran la base de formación requerida para que el estudiante se inicie en el cuidado reconociéndose como cuidador y acepte en forma holística a sus sujetos de cuidado.

**Contenido del trabajo (utilice metodología, máximo 1000 palabras)**

**MODELADO DE ROLES EN ENFERMERÍA: AVANCES DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN ENFERMERÍA**

La decisión de incluir en el plan de estudios del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona una asignatura que diera las primeras bases sólidas para que el estudiante consolide su rol de cuidador, se fundamenta en el análisis de los valores que soportan el currículo de enfermería, el cual define como elemento central, la interacción del cuidado, a través de la significancia del papel profesional de enfermería en el desarrollo del rol de cuidador, el cual se constituye una competencia fundamental para el inicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje del cuidado.

Una vez revisada la literatura, se definió como modelo a seguir el de “Modelado y Modelado de Roles”, de Erickson, Tomlin y Swain, dado que la concepción de *relación enfermera-paciente* como “proceso interactivo, interpersonal que ayuda a que el individuo identifique, movilice y desarrolle sus propias fuerzas para conseguir un estado de salud y bienestar percibido como óptimo”, esto implica la puesta en práctica del arte del *modelado*, como base fundamental para el *modelado de roles*, concepto coherente con el momento e interés formativo del programa.

Cada uno de los conceptos que explicita el modelo se utilizó para diseñar una asignatura que en el segundo semestre de formación, es el punto de partida formal académico de la formación del ser cuidador del estudiante.

La complejidad de la enseñanza aprendizaje de este conjunto de elementos representó un reto que llevó a utilizar novedosos escenarios y metodologías, y



a la vinculación de profesionales en educación física, recreación y deportes, quienes desde su conocimiento han fortalecido la aplicación de los conceptos, estableciendo sesiones de lúdica dirigida, simulaciones de interacciones en cámara de Gesselt, análisis de casos, proyecto de vida, entre otros.

La evolución de la asignatura ha dado lugar a la construcción de indicadores de evaluación de competencias en el saber, el hacer y el ser de la interacción de cuidado, los cuales actualmente son considerados como elementos transversales de la formación en las distintas asignaturas del plan de estudios.

En el saber se ha consolidado la competencia del conocimiento de las bases explicativas de elementos que el modelo considera claves para la interacción de cuidado, tales como las motivaciones y necesidades humanas, diferencias y similitudes entre seres humanos, autocuidado, holismo y comunicación humana.

Para el desarrollo de competencias en el hacer se definieron como estrategias centrales la lúdica y la simulación, y se han diseñado instrumentos para evaluar la competencia en la interacción a partir del desempeño en entrevista, planeación y ejecución de intervenciones (modelado de roles), la cual configura desde este temprano nivel de formación, elementos distintivos de interés para el programa.

Las competencias del ser, considerada el punto motivador de la asignatura, utilizan el proyecto de vida y la redacción de situaciones de enfermería como estrategias para la estimación de la capacidad de concienciación de que cada sujeto de cuidado es ser activo y dueño de sus propias decisiones que debe ser reconocido a su vez, como un ser holístico con necesidades de cuidado particulares, y de la capacidad que va a adquiriendo el estudiante de colocarse en la posición del otro, y de hacer su aceptación incondicional.

A la fecha van ocho cohortes de estudiantes los cuales han sido evaluados y retroalimentados con cada experiencia, permitiendo un mayor análisis personal hacia procesos de interacción, que ya han superado el escenario de simulación para avanzar hacia experiencias prácticas con personas sanas de diversas edades, en los que se refuerzan e inicia la puesta en práctica de las competencias recién adquiridas y se suscitan nuevas posibilidades para el fortalecimiento de la formación, en base al conocimiento disciplinar.

La experiencia como se evidencia, constituye un proceso en construcción que ha demostrado que los modelos conceptuales son guía inequívoca e inagotable para el diseño y posterior desarrollo de los procesos formativos de enfermería.

**BIBLIOGRAFÍA**

	<b>I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería</b>	
	<b>Formulario Recepción de Trabajos</b> Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

ERICKSON, Helen. Modeling and role modelling.: A view of the client`s world. Unicorns Unlimited. 2006.

GRUPO DE CUIDADO- Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia. El arte y la ciencia del cuidado. Unibiblos, Bogotá, 2004.

\_\_\_\_\_. Dimensiones del Cuidado. Unibiblos, Bogotá, 1998.

MARRINER TOMEY, Ann . RAILE ALLIGOOD, Martha. Modelos y teorías en enfermería. Harcourt BNHJrace..

TAZON ANSOLA, María Pilar, GARCIA CAMPAYO, Javier y ASEGUINOLAZA CHOPITEA. Enfermería 21. Relación y Comunicación. Ediciones DAE. 2000.

NIVEN, Neil. Psicología en Enfermería. Ed. Manual Moderno, 2009.

**Originalidad:**

Los autores certifican que el presente trabajo es original y no ha sido presentado en ningún otro evento

	<b>I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería</b>	
	<b>Formulario Recepción de Trabajos</b> Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	