

	I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería	
	Formulario Recepción de Trabajos Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

Diligencie este formulario ingresando datos completos y respetando el tipo de fuente y las indicaciones.

Favor enviar al correo electrónico: gicsuptc@gmail.com, enfermería@uptc.edu.co

Fecha: 10 de febrero de 2010
Nombre del Trabajo: “Modelo interacción y adaptación padre-hijo” de Kathryn Barnard: una experiencia de sistematización con padre-hijo de 1 a 3 años
Temática : aplicación de los modelos y teorías de enfermería en la práctica.
Autores: Isabel Torres Leal (*), Leidy Julieth Granados Gelvez (**).
Curriculum: (breve) *Enfermera, Universidad Industrial de Santander, Especialista en Gerencia de la Calidad y Auditoria en Salud, Universidad Cooperativa de Colombia; Estudiante Maestría de Enfermería Universidad de la Sabana. Docente Departamento de Enfermería de la Universidad de Pamplona. Enfermera servicios de urgencias, cirugía y hospitalización en la Empresa Social del Estado Hospital San Juan de Dios de Pamplona. Docente Escuela Colombiana de Formación en Salud, EFORSALUD sede Pamplona ** Enfermera, de la Universidad de Pamplona.
Teléfono de contacto: 3103121433
Dirección de contacto: Calle 2 # 4-07, Apto 201, Pamplona, N de S.
Correo electrónico (investigador principal): isabeltorresleal@hotmail.com
Correo opcional: lelita58@hotmail.com
Institución: Universidad de Pamplona
Año de realización del trabajo: 2010
Resumen (100 palabras): La sistematización de la experiencia vivenciada con los padres e hijos (1 a 3 años) asistentes al Programa de Crecimiento y Desarrollo de la ESE Hospital San Juan de Dios de Pamplona, durante la práctica de Enfermería Campos de Acción Profesional, se fundamento la gestión del cuidado desde la aplicación de la teoría “modelo interacción y adaptación padre-hijo” de Kathryn Barnard. La estrategia metodológica para el análisis fue la propuesta de sistematización de Oscar Jara, con la aplicación del

	I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería	
	Formulario Recepción de Trabajos Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

sistema conceptual teórico empírico de enfermería, el marco lógico, el proceso de enfermería, el modelo área y el lenguaje estandarizado NANDA-NIC-NOC.

Palabras clave: cuidado del niño, crecimiento y desarrollo, Interacción Padre-Hijo, enfermería.

Contenido del trabajo (utilice metodología, máximo 1000 palabras)

Introducción

La práctica sistematizada de Enfermería constituye una herramienta útil para la cualificación del cuidado, generando conocimiento científico nuevo, reflexionando sobre la práctica e ir más allá de lo aparente, que articula la teoría, la experiencia, y la reflexión a la realidad social. Ésta se refiere a prácticas cuyos procesos sociales son complejos, dinámicos, cambiantes y móviles, susceptibles de entender y compartir con otros lo aprendido (Jara, 1994). Esta sistematización definió como problema de intervención: "la necesidad de fortalecer la interacción padre-hijo para desarrollar estilos de vida saludables (la seguridad y protección, alimentación, recreación, hábitos higiénicos y afectividad) en los usuarios (1 a 3 años) asistentes al Programa de Crecimiento y Desarrollo de la ESE Hospital San Juan de Dios de Pamplona, extendida al el Centro de Atención integrada materno infantil de la universidad de pamplona CAIMIUP durante el primer semestre del año 2010".

Para dar respuesta al problema referido, la imagen objetivo fue formulada en términos de recuperar en los controles de crecimiento y desarrollo la interacción padre-hijo dentro del proceso, rescatando los estilos de vida saludables de seguridad y protección,

	I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería	
	Formulario Recepción de Trabajos Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

alimentación, recreación, hábitos higiénicos y afectividad, basados en la gestión del cuidado de enfermería, generando lecciones que permitan mejorar dichos procesos de implementación de estrategias. Se esperó un desarrollo de las habilidades, destrezas, y técnicas que pudieran mejorar la capacidad de adaptación e interacción de padres-hijos.

El objeto de sistematización se delimitó como la “Implementación de un plan educativo basado es la interacción padre-hijo para desarrollar estilos de vida saludable basado en la teoría de interacción padre-hijo” de Kathryn Barnard que permita el fortalecimiento de la gestión del cuidado de enfermería.

El eje de la sistematización, como hilo conductor de la experiencia, se refirió a aquellos aspectos centrales de la efectividad, la eficiencia, la eficacia y la estrategia de la “interacción padre-hijo”, en los conceptos de la teoría de Barnard: claridad de señales del niño, respuesta del niño hacia su cuidador, sensibilidad del cuidador a las señales del niño, capacidad del cuidador para aliviar la sensación de malestar del niño, actividades del cuidador para fomentar el crecimiento social y emocional, actividades de los padres para fomentar el crecimiento cognitivo, niño, cuidador y entorno. Considerando las necesidades del sujeto de cuidado por medio del sistema cuidador-niño (padre-hijo), como un sistema de interacción, al valorar la salud, el crecimiento y desarrollo del niño, promoviendo su propia independencia y construcción familiar de estilos de vida saludables; definidos teóricamente con el enfoque de estimulación adecuada, crecimiento y desarrollo del niño de 1 a 3 años.

Sujetos y métodos.

	I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería	
	Formulario Recepción de Trabajos Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

Se utilizó el marco lógico para la planeación de la gestión del cuidado, y el Proceso de Atención de Enfermería de la siguiente forma: Se realizó valoración del servicio de Crecimiento y Desarrollo, y de los niños de 1 a 3 años con la Historia clínica según la *Norma Técnica de Atención del Menor de 10 Años*, se aplicó la escala Abreviada del Desarrollo, se aplicó el NOC de enfermería” lazos afectivos padre e hijo” a padres voluntarios: 25 en la ESE Hospital San Juan de Dios de Pamplona, y 17 padres de familia que tenían a sus hijos en la etapa de párvulos del Centro de Atención Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAMIUP.

Se utilizó el modelo AREA, para extraer los diagnósticos de enfermería adecuados al estado de la paciente y su entorno socio-familiar, y estableciendo un plan de cuidados con formato NANDA/NIC/NOC. Se priorizo el diagnóstico NANDA: Riesgo de cansancio de rol de cuidador (00062), el resultado NOC: Lazos afectivos padre e hijo (1500), la intervención NIC: Potencialización de roles (5370). A partir de este se diseñó e implementó un programa educativo, estructurado a partir de las realidades de la población participante, para fortalecer la interacción padre-hijo y desarrollar estilos de vida saludables, potencializando el crecimiento y desarrollo de los niños. Fue, según la metodología de taller, implementado con modalidad grupal con los padres, las madres y los niños con cuatro sesiones, teniendo en cuenta el marco de la teoría de Barnard, Los temas surgidos de la valoración y el diagnóstico desarrollados en las sesiones de grupo fueron: normas de socialización, comunicación, relaciones de poder, papeles y valores, autoestima, grupo de pares y recreación, la teoría de la estimulación temprana, los cuidados del niño, el crecimiento y el desarrollo. Los cuales se

	I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería	
	Formulario Recepción de Trabajos Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

desarrollaron en las secciones: Sección 1. “Interacción padre e hijo: claridad de señales y comportamientos del niño para dar respuesta y sensibilidad el cuidador”; Sección 2. “Desempeño del Rol cuidador para brindar bienestar al niño”; Sección 3. “comunicación padre e hijo”; Sección 4. “estilos de vida saludables: alimentación, recreación, hábitos higiénicos, seguridad y protección y afecto”.

Resultados

Reflexión de fondo ¿Cómo mejorar los cuidados en la interacción padre-hijo?

Recuperación del proceso vivido. La práctica permite validar y confrontar la aplicación de los modelos y teorías de enfermería como fundamentos conceptuales indispensables para el ejercicio profesional de enfermería en los distintos escenarios del cuidado, valida la necesidad de la valoración de la percepción de los padres de la interacción padre-hijo, donde el proceso educativo, logra mejorar las relaciones de autoridad basados en la comunicación y la confianza, permitiendo a los padres reconocer las señales y respuestas del niño hacia su cuidador, definir conductas para actuar ante los comportamientos que presentan sus hijos, descubren los cuidados para aliviar la sensación de malestar del niño, y fomentar el crecimiento cognitivo, social y emocional durante su crecimiento y desarrollo.

Al finalizar las actividades se realizó evaluación general del NOC, encontrando mejoría en la interacción padre e hijo completamente adecuada en un 78.94% y en algunos aspectos sustancialmente adecuada en un 21.05% según el objetivo propuesto de lazos afectivos padre e hijo.

	I Congreso de Modelos y Teorías de Enfermería	
	Formulario Recepción de Trabajos Escuela de Enfermería U.P.T.C Grupo de Investigación en Calidad, Modelos y Teorías de Enfermería y Salud	

Conclusión. La teoría de “interacción padre-hijo” ofrece un marco orientador para definir estrategias educativas grupales, en las que se evidencian procesos facilitadores de los cuidados de los niños de 1 a 3 años.

Referencias

1. MARRINER-TOMEY. Modelos y Teorías de enfermería, 6ª edición, Harcourt. Barcelona: 2002
2. NORMA TÉCNICA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS ALTERACIONES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL MENOR DE 10 AÑOS RESOLUCION NUMERO 00412 DE 2000. [citado 2011 Feb 1]; Disponible en: <http://www.saludcolombia.com/actual/htmlnormas/ntcreyde.htm>
3. Ruiz Botero LD. Sistematización de practicas. LA SISTEMATIZACIÓN DE PRACTICAS Sistematización Experiencia de convivencia. Liceo Nacional Marco Fidel Suárez [citado 2011 Feb 1]; 2001 Septiembre 20. Disponible en: <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>
4. La universidad y la comunidad, reseña de experiencias. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. 1999 Jun [citado 2011 Feb 1]; 25(1): 7-15. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34661999000100002&lng=es.
5. Leal E. La Investigación Acción Participación, un aporte al conocimiento y a la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento. Universidad Nacional Abierta. *Revista de Investigación*; 2009 Mayo-Agosto [citado 2011 Feb 1]; N ° 6(33) Disponible en: <http://www2.scielo.org.ve/pdf/ri/v33n67/art02.pdf>
6. Lazos afectivos padre e hijo (1500).
7. Moorhead S, Johson M, Maas Meridean, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería. El Sevier- Mosby. 3 edic. España: 2009; p. 540
8. Bulechek GM, Butcher H, McCloskey Dochterman J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería 5 Edic. El Sevier- Mosby. 3 edic. España: 2009
9. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2009-2011. NANDA International. Elsevier, España: 2010
10. Gesell A, Ilg FL, Bates Ames L y otros. El niño de 1 a 5 años. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, España: 1956.
11. Chaure Lopez I, Inarejos García M. Enfermería pediátrica. Massson, El Sevier Doyma, Barcelona, España: 2001
12. Muller M. Docentes tutores: orientación educativa y tutoría. 6 Edic. Bonum, Argentina: 2007

Originalidad:

Los autores certifican que el presente trabajo es original y no ha sido presentado en ningún otro evento SIO