

## 191 años de existencia de la universidad pública en Boyacá

Alumnos de química analítica, realizando experimentos 1954.  
Foto: Archivo Fotográfico Grupo de Ayudas Audiovisuales  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja

3

BUEN DESEMPEÑO DE LA UPTC EN  
FURAG 2017

4

OBSERVANDO LA CIENCIA  
OBSERVATORIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y  
TECNOLOGÍA PARA BOYACÁ -OCITEB



5

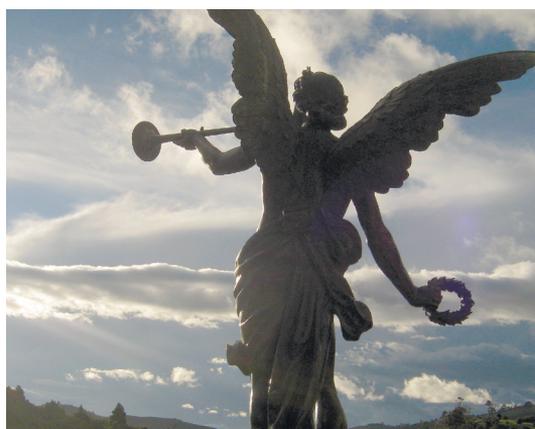
LA UPTC EN LA FILBO 2018

6

RHELA (1998- 2018)  
20 AÑOS DE EDICIÓN PERMANENTE

7

RUTA BICENTENARIO  
GEOGRAFÍA Y LOS CAMINOS POR LA RUTA  
DE LA LIBERTAD



8 - 9

DUITAMA

10

SOGAMOSO / AGUAZUL

11

CHIQUEQUIRÁ

12

POBLACIÓN INDÍGENA DEL AMAZONAS  
SON EGRESADOS DEL CREAD - LETICIA

13

APORTE DE LA UPTC AL  
CENSO CANINO Y FELINO EN  
TUNJA



14

PERFILES

15

IMPACTO AMBIENTAL DE  
HIPOPÓTAMOS DE PABLO ESCOBAR

16



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS  
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Alfonso López Díaz**  
Rector

#### Consejo Superior

**Deyra Alejandra Ramírez López**  
Delegada Ministra de Educación Nacional  
Presidente

**Rogelio Zuleta Galindo**  
Designado del Sr. Presidente de la República

**Carlos Andrés Amaya Rodríguez**  
Gobernador del Departamento de Boyacá

**Adán de Jesús Bautista Morantes**  
Representante de las Directivas Académicas

**Daniel Humberto Cárdenas Guevara**  
Representante de los Profesores

**Eddy Yarik Reyes Grisales**  
Representante de Graduados UPTC

**José Israel Romero Alvarado**  
Representante del Sector Productivo

**Juan Pérez Rubiano**  
Representante de los Exrectores

**Daniilo Esteban Valderrama Hernández**  
Representante de los Estudiantes

**Ibeth Yohana Niño Gil**  
Secretaria Consejo Superior

#### Directivos

**Hugo Alfonso Rojas Sarmiento**  
Vicerrector Académico

**Enrique Vera López**  
Vicerrector de Investigación y Extensión

**Policarpa Muñoz Fonseca**  
Vicerrectora Administrativa Y Financiera

**Mónica Edelmira Ramírez González**  
Directora de Control Interno

**Patricia Carolina Barreto Bernal**  
Directora de Planeación

**Nubia Yaneth Gómez Velasco**  
Directora de Investigaciones

**Blanca Yaneth Álvarez Moreno**  
Directora de Extensión y Proyección Social

**Caludia Milena Díaz Ulloa**  
Directora de Internacionalización

**Lucía Carlota Rodríguez Barreto**  
Directora de Bienestar Universitario

**Ana del Carmen Agudelo Cely**  
Jefe de Departamento de Talento Humano

**Germán Amézquita Becerra**  
Director de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones

**Paola Ibeth Rodríguez Contreras**  
Representante de la Alta Dirección del SIG

**Leonel Antonio Vega Pérez**  
Director Jurídico

**Karol de Faría Vera Gutiérrez**  
Jefe de Departamento de Supervisión y Control

**María Claudia Gómez Uricoechea**  
Líder Sistema de Quejas, Reclamos y Sugerencias

**Sandra Maritza Contreras Peña**  
Directora Unisalud.



**Nelly Esperanza Rojas**  
Directora de Comunicaciones

**Colaboradores**  
Equipo Dirección de Comunicaciones

**Fotografías**  
Juan Fernando Romero  
Archivo Fotográfico Grupo de Ayudas Audiovisuales

**Graficación y Diagramación**  
Santiago Suárez Varela

**Impresión**  
Casa Editorial El Tiempo

**Contacto UPTC**  
comunicaciones@uptc.edu.co  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Sede Central Tunja - Boyacá - Colombia  
Avenida Central del Norte 39-115  
PBX: (57+8) 7405626 Ext: 2321  
Tunja - Boyacá

# Editorial



Foto: Archivo Dirección de Comunicaciones / Juan Fernando Romero

## Entre las mejores del país

Por años, nuestra Alma Máter se ha destacado en muchos aspectos: la calidad de nuestros docentes, el impacto de las investigaciones y su aporte al desarrollo de la región y la acreditación de alta calidad como factor determinante para muchos jóvenes a la hora de escoger un pregrado; los resultados entregados por Sapiens Research Group, correspondiente al primer semestre de 2018, ubican a la UPTC entre las diez mejores universidades del país en investigación y sexta entre las universidades públicas, reiteran que somos una de las instituciones de educación superior, líder en el país.

Así mismo, me complace presentar en esta edición 52, los resultados obtenidos recientemente por la UPTC con el nuevo esquema de medición de las políticas de desarrollo administrativo a través del Formulario Único de Reporte de Avances a la Gestión (FURAG), cuyo desempeño fue comparado con otras universidades como la Nacional de Colombia y la Pedagógica Nacional. Este informe destaca nuestro buen desempeño institucional.

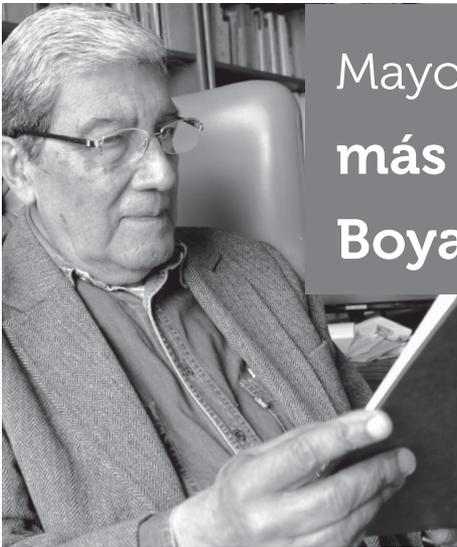
Importante destacar, que la UPTC alcanzó el puntaje máximo de buenas prácticas en cuanto a la Política de Seguridad Digital, garantizando el uso masivo y responsable de un entorno digital seguro y confiable, con capacidad para identificar, gestionar y mitigar los riesgos asociados a las actividades digitales de nuestra institución.

Estos y otros aspectos, permitirán dar cuenta de que, si bien tenemos muchos retos por cumplir y aspectos por mejorar, vamos por el camino de la excelencia, que no es más que el resultado del trabajo y compromiso de todos y cada uno de los que hacen parte de nuestra querida Universidad.

ALFONSO LÓPEZ DÍAZ  
RECTOR



El Doctor Julius Sieber, el Doctor Daniel Henao Ministro de Educación Nacional y Valentín Van Arken en los predios de la Universidad 1954.  
Foto: Archivo Fotográfico Grupo de Ayudas Audiovisuales  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja



## Mayo: Una fecha para celebrar y apreciar un año más de existencia de la universidad pública en Boyacá fundada en 1827 y por ende de la UPTC

**C**on la fundación de la primera universidad, se le rindió un homenaje a la lucha aguerrida y a la participación del pueblo boyacense en la independencia; Nancy Buenahora (N.B.), de la Dirección de Comunicaciones de la UPTC habló con el doctor Armando Suescún (A.S.), historiador, ex Rector y autor del libro 'Apuntes para la historia de la universidad en Boyacá'; a propósito de la celebración de los 191 años de existencia de la universidad pública en el Departamento.

**N.B.** Remitirnos al origen de la universidad pública en Boyacá es trasladarnos a mayo de 1827, apenas unos años después de la independencia, para ese entonces ¿Cuál era la función social que tenía la universidad?

**A.S.** Todo estaba por hacer, construir la nación, asegurar la independencia y abrir el campo de la educación; porque la educación en la época colonial era casi nula; había algunos centros de educación en ciudades como Santafé, Tunja, Popayán, Cartagena, y nada más. El ingreso a esos centros de educación como el Colegio Mayor de San Bartolomé, el Colegio de Nuestra Señora del Rosario, era muy restringido. Solamente podían ingresar los hijos de los españoles quienes tenían que presentar certificado de limpieza de sangre, es decir los que tuvieran sangre que no fuera española: sangre indígena o afrocolombiana, o de mestizos, y a las castas existentes en ese entonces, no les permitían el ingreso. Mucho menos a las mujeres; era impensable que la mujer se pudiera educar. Yo diría que el 98% de la población estaba en una situación de ignorancia completa, de tal manera que en 1827 la tarea para iniciar la educación era muy grande.

**N.B.** ¿A quién le debemos la primera universidad de 1827?

**A.S.** Pues sin duda el fundador, es decir quien expidió el decreto para que se fundara la Universidad de Boyacá, fue el Vicepresidente de ese momento que era el general Francisco de Paula Santander. Pero también hay que reconocer que ese decreto se expidió en cumplimiento de una ley del Congreso de Cúcuta, que ordena la creación de universidades en las tres capitales, es decir Bogotá, Caracas y Quito, además en algunas capitales departamentales como fueron Tunja, Cartagena, Medellín y Mérida.

**N.B.** Con la expedición de este decreto ¿Se crea la noción de educación pública?

**A.S.** La educación pública no existía en la época colonial, porque desde luego la corona española no estaba interesada en instruir a sus vasallos, al contrario, para la corona española la instrucción de sus vasallos era un peligro, en la medida en que podían capacitarse y poner en tela de juicio la autoridad de la corona; su dominación

colonial en América. Entonces no se ocupó la corona en lo más mínimo de la educación desde el estado. La educación quedó monopolizada por la iglesia; de tal manera que la educación pública, abierta a todas las clases sociales y a todas las razas, fue creada en primer lugar por el Congreso de Cúcuta en 1821 y puesta en marcha por el general Santander.

**N.B.** Con una larga tradición de centralismo en donde casi todos los desarrollos son para Bogotá y otras ciudades que han dado empuje al tema industrial, ¿Por qué entre ellas estaba Tunja?

**A.S.** Por razones muy poderosas. Yo diría que en homenaje a la campaña libertadora que se desarrolló en territorio boyacense. Se realizó con soldados y recursos de Boyacá, la participación del pueblo boyacense fue decisiva en la campaña libertadora. En primer lugar se tuvo en cuenta eso; así como el Libertador también en homenaje al pueblo boyacense creó la primera condecoración al día siguiente de la Batalla del Puente de Boyacá, con el nombre de Cruz de Boyacá. También se crea la primera universidad departamental en Tunja. En segundo lugar, porque en ese momento Boyacá era el departamento más extenso del país y el más poblado. El proceso universitario fue accidentado, con altibajos, pero muy importante.

**N.B.** Una vez puestas las bases de la educación pública y la creación de la Universidad de Boyacá, continúa esa tradición de la formación universitaria, pero con periodos de interrupción ¿A qué se debieron esas interrupciones?

**A.S.** Sí, fueron muchas interrupciones, crisis, cambios de nombre, cambios de sede, etc. motivados,

por una parte, por actitudes represivas o retrógradas en el manejo de los gobiernos. A raíz de la dictadura del General Bolívar, en ese momento se produjo la primera crisis, la supresión de la mayor parte de las cátedras de la Universidad de Boyacá; la entrega de la universidad a los conventos de los monjes Agustinos de nuevo y posteriormente cuando se restableció la República en 1832, se fusionó la Universidad de Boyacá con el Colegio de Boyacá y se llamó Colegio Académico de Boyacá. Los estudios universitarios se restablecen más tarde en la época del federalismo y sufren muchos problemas, conflictos y de tumbo en tumbo, va llegando hasta finales del siglo XIX cuando también por determinaciones de los gobiernos, le cambian de

nombre, deja de llamarse Colegio de Boyacá y comenzó a llamarse Colegio Ricaurte.

Después otras interrupciones como la guerra civil de los mil días; el país estaba en una situación de pobreza terrible, como consecuencia de las guerras civiles. Finalmente, en los años veinte, cuando se abren los cursos de especialización que se fundaron en Tunja por

el profesor Julius Sieber, luego hubo un traslado a Bogotá; allí se llamó Normal Superior, hasta el año cincuenta y la vuelven a trasladar a Tunja. Por último, el presidente, General Gustavo Rojas Pinilla, la convierte otra vez en Universidad Pedagógica de Colombia.

**N.B.** Luego de tantos altibajos, ¿es posible que nosotros desde la UPTC, celebremos la existencia de la misma desde 1827?

**A.S.** Claro que sí, porque ese es el gran antecedente de la UPTC. Es decir, la institución universitaria, en Boyacá tiene sus raíces en 1827 con la creación de la Universidad de

Boyacá. Esa institución y el Colegio de Boyacá tuvieron muchos altibajos e interrupciones; pero a pesar de todo han sobrevivido y hoy la UPTC es simplemente la heredera de todo ese proceso accidentado pero importante. Los enfoques de la Universidad Pública, se recogen en lo que hoy conocemos como UPTC

**N.B.** Durante esa línea de tiempo también hay una serie de enfoques. En unos momentos recibe el nombre de Universidad de Boyacá, en otros momentos es un Instituto Técnico Agrícola con ese énfasis, luego regresa la vocación de la formación de normalistas de docentes. ¿Básicamente esas son tradiciones y enfoques en los que nos hemos movido en los estudios superiores en Boyacá?

**A.S.** Sí, evidentemente en un comienzo las cátedras que se dieron cuando se fundó la Universidad de Boyacá, fueron el derecho público que después fue remplazado por el derecho canónico. Y también como cosa curiosa, en 1827 se estableció una cátedra de medicina. Fuimos testigos de la lucha que tuvimos que dar a finales del siglo XX, para establecer la facultad de medicina aquí en la Universidad; una lucha tremenda de muchos años. Pues bien, en 1827, existió una cátedra que ahora llamamos programas, programa de medicina en la Universidad de Tunja. Y después, como usted lo dice, hubo diferentes enfoques de la educación universitaria, en la época de la Federación en 1879. El presidente del Estado Soberano de Boyacá era José Eusebio Otálora decidió darle ese otro enfoque técnico y cambió el nombre por Instituto Técnico Agrícola de Boyacá. Más tarde a comienzos del siglo XIX, se restablecieron los programas de derecho y de ingeniería. En los años 20 se retomó el enfoque pedagógico con los cursos de especialización del Doctor Sieber. Después vino la Escuela Normal Superior y la Universidad Pedagógica de Colombia; y en 1972, se restablecen también las carreras técnicas de ingeniería y agronomía. Esos dos enfoques, que hoy recoge el nombre de Universidad Pedagógica y Tecnológica son los que han alimentado la trayectoria de la Universidad Pública, durante su historia.

# Buen desempeño de la UPTC en el Reporte de Avance de la Gestión FURAG 2017

## ¿QUÉ ES EL FURAG?

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 2482 de 2012, el Formulario Único Reporte de Avance de la Gestión, es una herramienta en línea para el monitoreo, evaluación y control de los resultados institucionales y sectoriales.

## ¿QUÉ MIDE?

Mide cinco temáticas específicas:

1. GESTIÓN MISIONAL Y DE GOBIERNO
2. TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN Y SERVICIO AL CIUDADANO
3. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
4. EFICIENCIA ADMINISTRATIVA
5. GESTIÓN FINANCIERA

## ¿CÓMO SE COMPARAN LOS RESULTADOS?

- Los resultados se ordenaron y sub-agruparon en quintiles (Cinco categorías cada una con el mismo número de entidades, equivalente al 20% del total de las entidades)
- El quintil es una medida de ubicación que permite a la entidad conocer qué tan lejos está del puntaje máximo obtenido. Una entidad con buen desempeño estará ubicada en los quintiles más altos (4 y 5), mientras que una entidad con bajo desempeño se ubicará en los quintiles más bajos (1,2 y 3).
- Los índices desagregados de desempeño se muestran de la siguiente manera: el puntaje obtenido por la entidad, el puntaje máximo alcanzado dentro del grupo par, y la ubicación de la entidad dentro del quintil correspondiente de acuerdo al puntaje obtenido.

El grupo de las 15 universidades con quienes fuimos comparados y medidos es:

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad de Caldas, Universidad de Córdoba, Universidad de la Amazonía, Universidad de los Llanos, Universidad del Cauca, Universidad del Pacífico, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Popular del Cesar, Universidad Surcolombiana, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Tecnológica del Chocó.



Resultados de desempeño institucional dentro del Subgrupo de 15 universidades pares.

INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO	VALORES DE REFERENCIA (QUINTILES)				
		1	2	3	4	5
Índice de Desempeño Institucional	84,8		UPN 68,4	UN 70,8		UPTC 73,4

## ¿CÓMO NOS FUE EN LOS DIFERENTES INDICADORES?

Se tomó como referencia la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Nacional de Colombia para comparar el desempeño en la medición.

INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO	VALORES DE REFERENCIA (QUINTILES)				
		1	2	3	4	5
Componente de ambiente de control	83,1	UPN 59,0			UPTC 71,5	UN 70,8
Componente de gestión del riesgo	79,6		UN 67,9	UPN 68,5	UPTC 71,0	
Componente actividades de control	76,5		UPN 67,8	UN 70,6	UPTC 71,2	
Componente de información y comunicación	77,2		UPN 67,2		UPTC 74,0	UN 76,4
Componente actividades de monitoreo	78,8		UPN 66,0	UN 69,3	UPTC 73,4	
Política de integridad	76,5		UN 67,9	UPN 70,0	UPTC 72,6	
Política de Planeación Institucional	74,9		UN 67,9	UPN 70,0		UPTC 72,6
Política de fortalecimiento organizacional y simplificación de procesos	79,7		UPTC 70,0	UPN 72,3	UN 72,4	
Política de gobierno digital	75,7	UPN 66,5				UPTC 74,8
Política de seguridad digital	79,9		UPN 60,1			UPTC 79,9
Política de participación ciudadana en la gestión pública	76,9		UPN 66,7			UPTC 75,0
Política de racionalización de tramites	76,5		UPN 65,9			UPTC 76,5
Política de servicio al ciudadano	77,4		UPTC 70,8		UPN 74,4	
Política de seguimiento y evaluación del desempeño institucional	84,0			UPN 70,6	UPTC 72,8	UN 69,4
Política de gestión documental	76,6		UPN 67,1		UPTC 72,2	
Política de transparencia y acceso a la información y lucha contra la corrupción	77,1		UPN 67,1			UPTC 74,8

Fuente: Dirección de Planeación UPTC

Esta medición permite evidenciar que la gestión realizada por la UPTC en cuanto a los procesos de Planeación y control en la gestión administrativa para lograr una mayor eficiencia en el desarrollo de sus planes de desarrollo, estratégicos y operativos ha sido sobresaliente y que podemos seguir mejorando en aspectos como Gestión Documental, Servicio al Ciudadano y Talento Humano. . . . .

# Observando LA CIENCIA

Por: Grupo de Trabajo OCITEB @ociteb

**E**l Observatorio de Ciencia, Innovación y Tecnología para Boyacá -OCITEB, es un Programa de la VIE, institucionalizado según resolución 5279-2015, en alianza con el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología- OCYT. Es el encargado de generar en la UPTC indicadores para trazar estrategias de política en Ciencia, Tecnología e Innovación -CTI. Así mismo, realiza la planificación, recolección y organización de datos estadísticos para la generación de indicadores, con los cuales se realiza monitoreo y análisis de las dinámicas y niveles de CTI para el departamento de Boyacá.

## GRUPOS DE INVESTIGACIÓN E INVESTIGADORES RECONOCIDOS POR COLCIENCIAS

En esta primera entrega se presentan los indicadores de la Categoría de Capacidades en CTI para la UPTC, de Grupos de investigación e investigadores reconocidos por COLCIENCIAS Convocatoria 781/2017, según áreas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE.



- Mayor visibilidad de los investigadores de la UPTC, según clasificación de la OCDE; última convocatoria Colciencias.

Las 4 categorizaciones (Emérito, Sénior, Asociado, Junior) aumentaron más del 50%, con relación a la convocatoria 737/2015, reflejado en el esfuerzo institucional y las dinámicas de los grupos, investigadores, fortaleciendo la investigación. Así mismo en el indicador de investigadores para la Uptc, se destaca la clasificación de 2 mujeres investigadoras eméritas, (Docentes que han tenido una larga y notable trayectoria durante su vida académica investigativa).

- Fortalecimiento de los grupos de investigación en las áreas de Ciencias Sociales e Ingeniería y Tecnología.

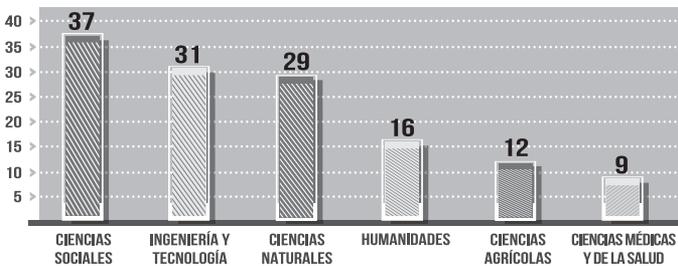


Ilustración 1: Número de grupos según área de la OCDE.

Con relación a la última categorización de Colciencias para la UPTC, se observa como dato relevante, un aumento de los grupos de investigación de la UPTC en todas las áreas del conocimiento en un 31% con relación a la convocatoria anterior. El mayor porcentaje (28%), se ubica en las Ciencias Sociales, (lo cual obedece a los agregados científicos en los ejes de las Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación, principalmente en los programas adscritos de educación, economía, administración y psicología).

CRECIMIENTO EN

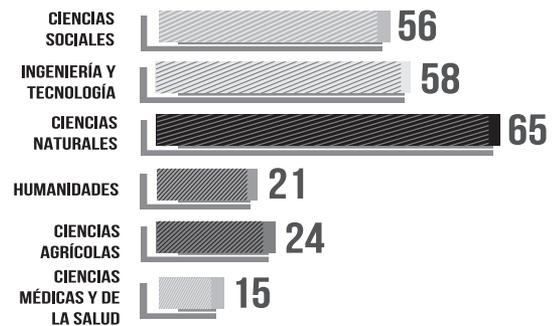


Ilustración 4. (Número de investigadores según área de la OCDE)

De los 239 investigadores reconocidos, el 97% cuenta con formación doctoral y magister, siendo las áreas más destacadas y con un mayor número de investigadores categorizados, las áreas de Ciencias Naturales (27%), Ingeniería y Tecnología (24%) y Ciencias Sociales (23%).

Entre tanto, el 72% de los investigadores son categoría Junior, mientras que el 28% se encuentra distribuido en las categorías de (Emérito (1%), Sénior (5%) y el (22%) en Asociados, resultados que permiten evidenciar los altos niveles de calidad, generación de nuevo conocimiento, colaboraciones internacionales, direcciones de tesis de los programas de maestría y doctorado, como un gran aporte al mejoramiento del desempeño académico y científico de la Universidad, generando gran impacto en la sociedad y el entorno regional, nacional e internacional.

ÁREA OCDE	EMÉRITO (IE)	SENIOR (IS)	ASOCIADO (IA)	JUNIOR (IJ)
CIENCIA SOCIALES	1	1	7	47
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	1	3	18	36
CIENCIAS NATURALES		4	10	51
HUMANIDADES			5	16
CIENCIAS AGRÍCOLAS		3	11	10
CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD		1	2	12
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>172</b>

Ilustración 5. (Número de investigadores UPTC, convocatorias 781/2017)

- Incremento en la capacidad de generación de productos de nuevo conocimiento en las áreas de ingeniería y ciencias naturales de la UPTC

ÁREA OCDE	A1	A	B	C	RECONOCIDO
CIENCIA SOCIALES		4	3	26	4
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	1	6	6	10	8
CIENCIAS NATURALES	4		7	14	4
HUMANIDADES	1	1	3	7	4
CIENCIAS AGRÍCOLAS	1		6	5	
CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD				7	2
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>69</b>	<b>22</b>

Ilustración 2: Clasificación grupos de investigación escalafonados por áreas de la OCDE. Convocatoria 781 de Colciencias.

La UPTC demuestra un fortalecimiento en los grupos de investigación que integran el eje de las ciencias y la tecnología, fortalecidos por la generación de productos de nuevo conocimiento de desarrollo tecnológico, apropiación social de conocimiento y formación de recurso humano. Entre ellos se destacan los grupos del área de Ingeniería y Ciencias Naturales con un 23% y 22% respectivamente.

En cuanto a la categorización de grupos de la Universidad los grupos en C y reconocidos,

tienen mayor representatividad, en las áreas de Ciencias Sociales un 33%, así mismo los grupos del área de Ciencias Médicas y de la Salud se ubican en su totalidad en esta categoría, teniendo en cuenta que la Universidad centra su enfoque en la pedagogía y trabajo con las comunidades, presentando en su mayoría productos de apropiación social del conocimiento, tales como estrategias pedagógicas para el fomento de la CTel, comunicación social del conocimiento, circulación del conocimiento especializado y participación ciudadana entre otros.

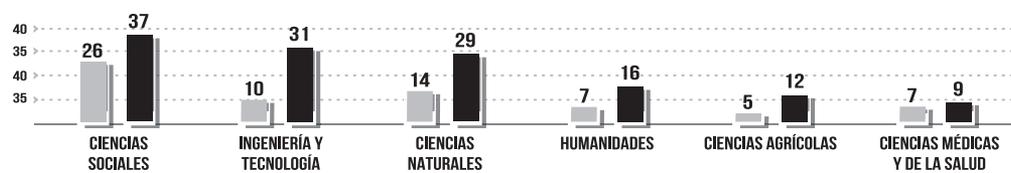


Ilustración 3: Grupos escalafonados en C con respecto al total.

# La UPTC, en la Filbo 2018

## Positivo balance de la presencia de la UPTC, en la Feria Internacional del Libro

Por: Nancy Buenahora Rodríguez  
Dirección de Comunicaciones

**E**n la Feria Internacional del Libro 2018, se logró incrementar la visibilidad de la UPTC con su producción editorial y su oferta académica de pregrado y posgrado en el pabellón de universidades. Así lo informó desde la Unidad Editorial Ruth Nayibe Cárdenas, al hacer el balance de los 16 días de presencia de la Alma Máter en la feria, en los que se concretó un setenta por ciento más de actividades académicas, en relación con el año anterior. Explicó que en el stand se realizaron presentaciones de 12 revistas académicas e igual número de libros de 2018, se vendieron cerca de trescientos ejemplares, así mismo se cumplieron cuatro paneles con la presencia de los autores de las diferentes facultades. Sobre el flujo de visitantes al stand la Editora añadió que **“Fue la oportunidad para que las revistas se mostraran en otros espacios menos académicos; ejercicio que les permite replantear las formas de difusión, en algunos casos.”**



Enrique Vera, Vicerrector de Investigación y Extensión de la Uptc en el panel de la "Producción Editorial de la Uptc" realizado el 19 de abril



**“En este sentido, podríamos hablar de un balance positivo, por la gran participación de editores de revistas y de autores de libros; tanto para presentar su obra, como para firmar los ejemplares. Nuestra meta en esta versión de la FILBO era mostrar lo que hace la Editorial UPTC en materia de comunicación de la investigación y la academia. En relación con los libros, ganamos propuestas de coedición y de trabajo interinstitucional para repetir lanzamiento de libros.”** reiteró Ruth Nayibe Cárdenas.

Desde la Editorial de la UPTC, se espera que este positivo balance se traduzca en las descargas de artículos de las revistas científicas de la Universidad, el incremento en la citación y el número de postulaciones para ser tenidas en cuenta.



Profesores participantes en el panel de izquierda a derecha: Dora Lilia Marín de la Universidad Pedagógica Nacional, Oscar Espinel de Uniminuto y por la Uptc Julio Izaquita y Oscar Pulido.  
Foto: Archivo Dirección de Comunicaciones /Juan Fernando Romero

## PANELES COMO IMPORTANTES VITRINAS ACADÉMICAS

Durante dos días se realizaron con éxito paneles en diferentes escenarios de la Feria, **“...espacios que se deben consolidar para la próxima versión; los libros no son productos acabados, requieren la discusión, la realimentación por parte de los lectores. Es así como los foros permiten el acercamiento a dichos lectores”** afirma Ruth Nayibe.

Se destaca uno de los paneles denominado 'Herramientas filosóficas para investigar en educación', contó con la participación de docentes de la Uptc y de otras universidades como la Pedagógica Nacional y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que trabajaron en alianza libros como: 'Pensar de otro modo - Herramientas filosóficas para investigar en educación' cuyos compiladores fueron Oscar Pulido, María Teresa Suárez y Oscar Espinel, 'Disertaciones: Escritos pedagógicos en exámenes de graduación del siglo XIX' de Julio Izaquita y 'Formas y Expresiones Metodológicas en el último Foucault', coordinado por Oscar Pulido y Oscar Espinel.

Así mismo el Vicerrector de Investigación y Extensión de la Uptc Enrique Vera, en el panel de la "Producción Editorial de la Uptc", agradeció el trabajo de los editores de las 9 revistas indexadas en Publindex que ubicaron a la Uptc en el cuarto lugar a nivel nacional. Recordó que la Universidad tiene una política de asesoría y acompañamiento desde el Comité Editorial, que traza los derroteros que deben seguir las revistas académicas, para continuar perteneciendo al grupo de las publicaciones reconocidas. El Vicerrector también anunció que continuará el apoyo a las cuatro revistas que no lograron la indexación, para llegar a ser una Universidad líder en este tipo de revistas.

El panel del 24 de abril sobre la "Producción editorial a partir de proyectos de investigación realizados en la alianza Ecopetrol Uptc" muestra

los resultados de cinco proyectos que se desarrollan en el marco del convenio entre estas dos instituciones, que busca aunar esfuerzos técnicos, operativos y económicos para adelantar acciones de protección y recuperación del medio ambiente en el territorio colombiano, por los planes de compensación ambiental e inversión que Ecopetrol desarrolla en las regiones. Algunos de los productos que vienen en curso son cuatro libros y una cartilla, que recogen los resultados de las investigaciones y ayudarán a concientizar a las comunidades sobre el valor de los recursos naturales, entre ellos están: Cartilla y libro sobre una especie en vía de extinción Poliducto Pozos Colorados-Galán-Ayacucho, libro sobre el rescate de individuos y mantenimiento de flora en Cusiana-Cupiagua, libro sobre la restauración ecológica en el Parque Nacional Serranía Yariquíes, libro sobre el inventario de flora y fauna en Santander y libro sobre la restauración de ecosistemas de montaña en territorios como Ventaquemada y Sabanalarga.

Cabe anotar una de las últimas actividades académicas; el panel denominado 'Producción Editorial de la Facultad de Ciencias de la Educación', en donde la Unidad Editorial de la Uptc, exaltó a la Revista Historia de la Educación Latinoamericana RHELA y a su editora la Doctora Diana Elvira Soto, por sus 20 años de edición permanente bajo la tutela de los Grupos de Investigación de Historia de la Universidad Latinoamericana HISULA e Ilustración en América Colonial ILAC. Durante este evento se presentaron tres libros de la colección 80 Años de la Facultad de Ciencias de la Educación: 'La Universidad como proyecto modernizador: Ilusiones y desencantos' de Oscar Pulido; 'Exhumación' de Carlos García Gil y Carlos Arturo Torres y 'Más allá de Idola Fori' de Luis Augusto Mora.

La Unidad Editorial espera concretar para el próximo año en la FILBO el posicionamiento de los autores y conseguir un mayor impacto con las publicaciones; lo anterior a través de un trabajo conjunto con otras universidades que publiquen libros con temáticas afines.

# 20 Años de edición permanente RHELA (1998- 2018)

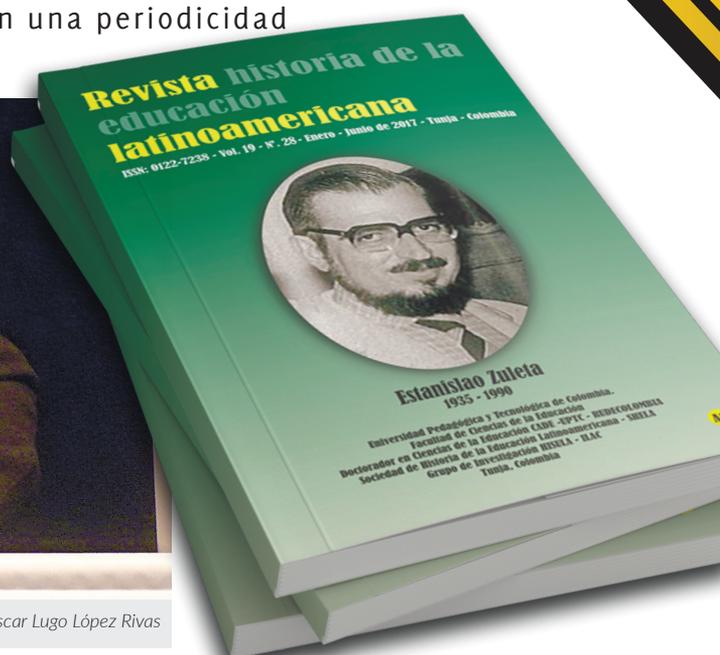
## Una revista única en su género

En el contexto de las redes internacionales la **Revista Historia de la Educación Latinoamericana-RHELA**, ha liderado la producción científica como resultado de una comunidad de grupos de investigación (1998-2018) con una periodicidad semestral.

Por: Dra. Diana Elvira Soto Arango  
Fundadora Editora Revista RHELA



Directora de la revista RHELA, hace entrega de un ejemplar al Ministro de Educación de Guatemala, Óscar Lugo López Rivas



**D**esde el trabajo editorial de sus 20 años de existencia, se destacan las condiciones de producción, distribución, recepción y consulta. En su calidad de pionera y única en su género, RHELA es una publicación científica y medio de expresión de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) de la Escuela de Ciencias Sociales del Doctorado en Ciencias de la Educación y de los grupos de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA) y La Ilustración en América Colonial (ILAC) adscritos a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Este esfuerzo ha permitido un intercambio de saberes, que superan la visión circular de temas, en su mayoría al prejuicio regionalista y nacionalista. Así lo constata el reciente workshop de revistas de historia de la educación, en un estudio sobre 26 países (Hernández & Fernández, 2015).

La revista edita su primer número el 8 de mayo de 1998 con el apoyo económico de los miembros de Sociedad Historia de la Educación Latinoamericana y las universidades de RUDECOLOMBIA. Esta primera edición aparece bajo la dirección de la Dra. Diana Elvira Soto Arango, publicada por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y la sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA).

Se destaca en los dos primeros números temas libres, y de ahí en adelante los tópicos se han centrado sobre la universidad, escuelas normales, educación popular, escuelas, escuela nueva, currículo, movimientos estudiantiles, textos escolares, educadores; maestras rurales, indígenas, africanas y afrodescendientes y revistas en Iberoamérica.

SHELA ha mantenido el diseño externo como medio de visibilidad corporativa, identificando

siempre un educador latinoamericano o del Caribe. En los 30 números se han visibilizado educadores de 12 países: Argentina (4), Brasil (4), Cuba (2), Colombia (7), Chile (1), Ecuador (1), Guatemala (1), México (3), Perú (1), Puerto Rico (1), Uruguay (1) y Venezuela (4). Se puede constatar que es la única revista latinoamericana, resultado de una comunidad científica internacional.

La revista está dirigida a investigadores en el campo de la historia de la Educación Latinoamericana, a sociólogos, educadores, politólogos y profesionales vinculados en el ámbito de las ciencias sociales, humanas y la educación. Además ha logrado mantenerse gracias al apoyo académico de los investigadores y alcanzar gran impacto investigativo por ser un medio de consulta referenciado. Se cataloga en índices internacionales y se encuentra

clasificada en Publindex - Colciencias en categoría "B", se edita en físico, y en medio electrónico en la web de la UPTC y de RUDECOLOMBIA.

Por otra parte, se ha caracterizado por la publicación de estudios monográficos de educadores latinoamericanos, aspecto que se ha mantenido desde la primera edición de la Revista.

La Revista Historia de la Educación Latinoamericana. (RHELA 1998), aparece registrada bajo el ISSN 0122-7238 y la versión online a partir 2012 con ISSN 2256-5248, la creación de este órgano de producción académica se ha periodizado en primera instancia de 1996 a 2001, el segundo periodo, de 2002 al 2015, cuando logra la categoría A2 y la tercera etapa de 2016-2026 en una prospectiva cercana.



Presentación de la edición 30 de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana en FILBO 2017



Por: Equipo Alianza Ruta Bicentenario

# La geografía y lo

## 'Ruta de la

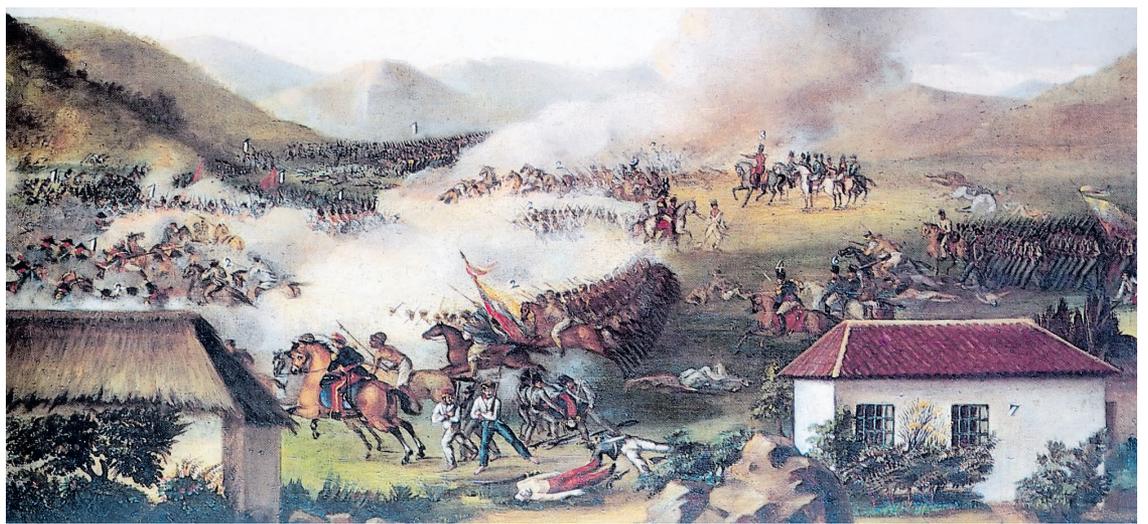
**E**n la relectura obligatoria de la Campaña Libertadora en el marco de la conmemoración del Bicentenario, es necesario evocar los sucesos que dieron origen a la República de la actual Colombia, y como proceso fundador de seis repúblicas bolivarianas y sus repercusiones en todo el continente.

El Proyecto Ruta del Bicentenario ha visto pertinente tener en cuenta en este proceso histórico de construcción, a partir de un juicioo trabajo investigativo, un análisis de los factores sociales implícitos como las condiciones humanas, entre otras, tomándose como unidad de análisis no solo a las batallas, sino también a las gentes y a los pueblos partícipes de una u otra manera en esta travesía por la emancipación.

En esta ocasión, se hará énfasis a las condiciones geo-climáticas que permiten evidenciar las condiciones humanas del ejército patriota, características propias del Casanare y Boyacá, por las fechas en que se dieron los hechos. Por lo anterior, aquí textualmente se cita uno de los apartes del testigo presencial, el edecán del general Bolívar, Daniel Florencio O'Leary.

### Páramo de Pisba, 2 de julio de 1819.

"El paso de Casanare por entre sabanas cubiertas de agua, y el de aquella parte de los Andes, quedaba atrás, aunque escabroso y pendiente, era en todos sentidos preferible al camino que iba a atravesar el ejército. En muchos puntos estaba el tránsito obstruido completamente por inmensas rocas y árboles caídos, y por desmedros causados por las constantes lluvias que hacían peligroso y deleznable el piso. Los soldados que habían recibido porciones de carne y arracacha para cuatro días, las arrojaban y solo se curaban de su fusil, como que eran más que suficientes las dificultades que se les presentaban para el ascenso [...]. Los pocos caballos que habían sobrevivido perecieron en esta jornada. Tarde



de la noche llegó el ejército al pie del páramo de Pisba y acampó allí; noche horrible aquella pues fue imposible mantener lumbre por no haber en el contorno habitaciones nizo y de un viento helado y perenne, apagaba las fogatas que se intentaban hacer al raso tan pronto como se encendían. Como las tropas estaban casi desnudas y la mayor parte de ellas eran naturales de los ardientes llanos de Venezuela, es más fácil concebir que describir sus crueles padecimientos. Al siguiente día franquearon el páramo mismo, lúgubre e inhospitalario desierto, desprovisto de toda vegetación a causa de su altura. El efecto del aire frío y penetrante fue fatal en aquel día para muchos soldados: en la marcha caían repentinamente enfermos muchos de ellos y a los pocos minutos espiraban. La flagelación se empleó con buen éxito en algunos casos para reanimar a los emparamados y así logró salvarse a un coronel

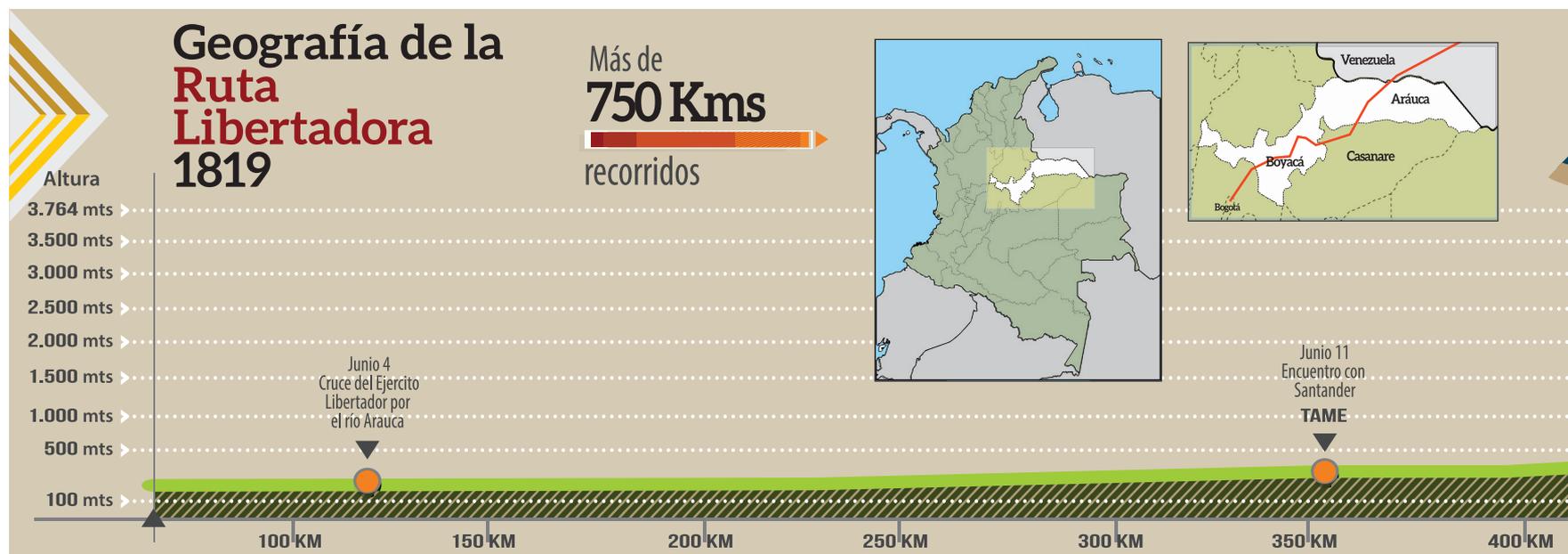
de caballería. Durante la marcha de este día, me llamó la atención un grupo de soldados que se había detenido cerca del sitio donde me había sentado abrumado de fatiga, y viéndolos afanados pregunté a uno de ellos qué ocurría; contestome que la mujer de un soldado del batallón Rifles estaba con los dolores del parto. A la mañana siguiente, vi a la misma mujer con el recién nacido en los

brazos y aparentemente en la mejor salud, marchando a retaguardia del batallón. Después del parto había andado dos leguas por uno de los peores caminos de aquel escabroso terreno"<sup>1</sup>.

Es oportuno este espacio para invitar al público lector de esta edición al evento Seminario – taller internacional "LA HISTORIA VUELVE A LA ESCUELA"; un evento del proyecto institucional "RUTA DEL BICENTENARIO" que pretende ser un espacio sustancial para intercambiar experiencias sobre la importancia de la enseñanza de la historia para la comprensión de las realidades sociales, reflexionar sobre las crisis, antagonismos y tensiones sociales, y proyectar desde la enseñanza de la historia acciones para dirimir y superar el conflicto.

.....“.....  
**TARDE DE LA NOCHE LLEGÓ EL EJÉRCITO AL PIE DEL PÁRAMO DE PISBA Y ACAMPÓ ALLÍ; NOCHE HORRIBLE AQUELLA PUES FUE IMPOSIBLE MANTENER LUMBRE POR NO HABER EN EL CONTORNO HABITACIONES NIZO Y DE UN VIENTO HELADO Y PERENNE, APAGABA LAS FOGATAS QUE SE INTENTABAN HACER AL RASO, TAN PRONTO COMO SE ENCENDÍAN. [...]**  
 .....”.....

<sup>1</sup> OLEARY, Daniel F. Bolívar y la emancipación de Sur-América. Memorias del General O'Leary. Traducidas por O'Leary, Simón B. Madrid: Biblioteca Ayacucho, 1888, pp.670-671.



# Los caminos por la Libertad'



.....“.....  
**EN LA MARCHA CAÍAN REPENTINAMENTE ENFERMOS MUCHOS DE ELLOS Y A LOS POCOS MINUTOS EXPIRABAN. LA FLAGELACIÓN SE EMPLEÓ CON BUEN ÉXITO EN ALGUNOS CASOS PARA REANIMAR A LOS EMPARAMADOS Y ASÍ LOGRÓ SALVARSE A UN CORONEL DE CABALLERÍA.**  
 [...].....  
 ”.....

Esta reflexión adquiere adicional relevancia con motivo de la expedición por el Congreso de la República de la Ley 1874 de 2017, por la cual se restablece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como disciplina en la educación básica y media en todos los colegios del país.

Este evento que busca analizar y debatir la ley en mención, cuenta con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Escuela de Ciencias Sociales, la Maestría y el Doctorado en Historia y con la participación de expertos en pedagogía e historia, además del Ministerio de Educación Nacional, quienes contribuirán con valiosos aportes los cuales serán puestos en discusión con los asistentes al evento.

Entre los principales invitados se encuentran: Manuel Álvaro, Doctor en Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Madrid; Enrique Ayala Mora, Doctor en Historia Universidad de Oxford, Docente de la Universidad Andina Simón Bolívar; Medófilo Medina, Postdoctor Universidad M V Lomonozov, Doctor en Historia Moderna y Contemporánea; Jorge Orlando Melo, Master of Arts, Latin American History, University of North Carolina y Estudios de historia latinoamericana, Oxford University. Además contará con la valiosa participación de los representantes de la Comisión asesora del Ministerio de Educación Nacional / Decreto reglamentario Ley 1874 de 2017.

Se extiende una invitación especial a los docentes de Ciencias Sociales, estudiantes de licenciatura de Ciencias Sociales, estudiantes normalistas y público académico en general. Para más información y pre inscripción consulte en [www.uptc.edu.co](http://www.uptc.edu.co) el siguiente link:

<http://virtual.uptc.edu.co/encuestas/index.php/269712?lang=es>

**Proyecto Institucional Ruta del Bicentenario**

**La historia vuelve a la escuela**  
 Seminario-taller

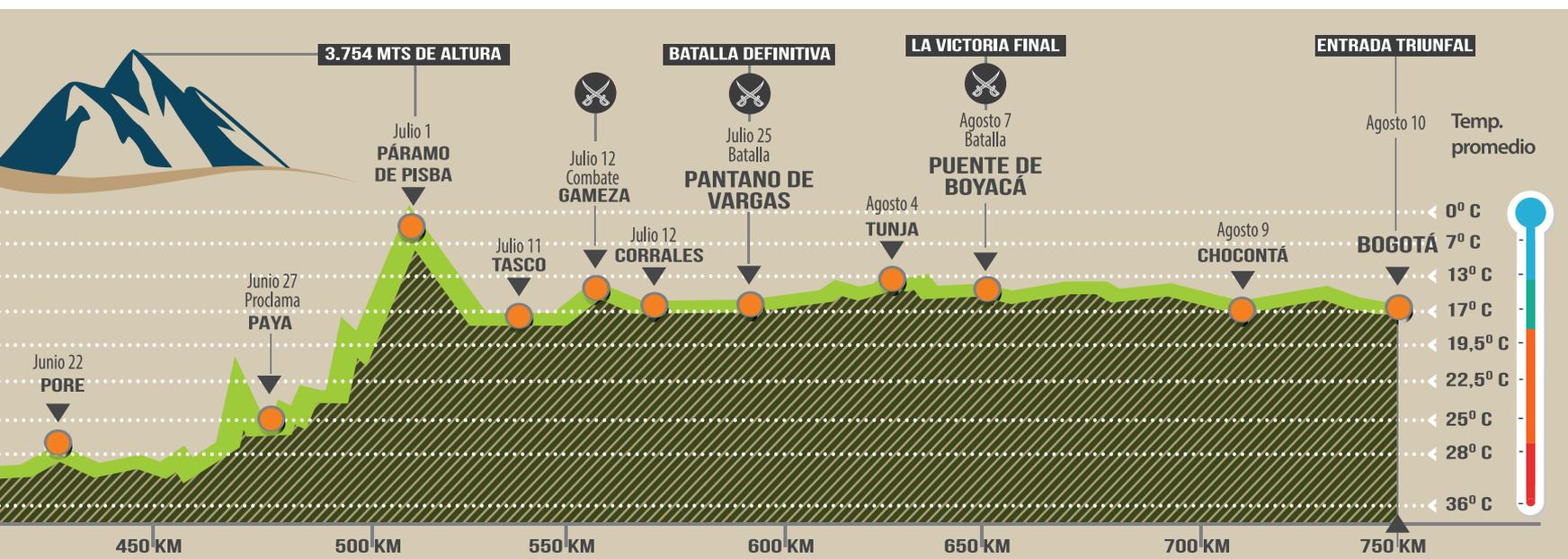
**LUGAR**  
 AUDITORIO GUSTAVO MENIETA COMFABOY-Tunjia

**Contacto**  
 Alianza Bicentenario-uptc.edu.co  
 Cel. 3163733859  
 Tel. 09897400683

**Fechas:**  
 30, 31 de mayo y 1 de junio 2018

Una reflexión colectiva sobre la ley de enseñanza obligatoria de la historia

Invitan



# Sede Duitama proyecta creación del Instituto de Innovación y Manufactura Digital (CIMADI)

Por: Juliana Lozano Suárez  
Gestión de Programas - Duitama

**E**nmarcada en los procesos de mejoramiento continuo, la Facultad Sede Duitama, proyecta la creación del Instituto de Innovación y Manufactura Digital (CIMADI), el cual tiene como objetivo el de proveer a la comunidad educativa e industrial del Departamento, herramientas y equipos de fabricación digital que permitan el fortalecimiento de los procesos de investigación, desarrollo y consolidación de proyectos en diseño e ingeniería.

El Instituto CIMADI, surge como una iniciativa de los grupos de investigación DITMAV (Diseño, Innovación y Asistencia Técnica de Materiales Avanzados), GENTE (Grupo de investigación en Energía y Nuevas Tecnologías) de los programas académicos de Diseño Industrial e Ingeniería Electromecánica respectivamente y con el apoyo del centro de investigación y extensión de la Sede Duitama, CIFAD, al mismo tiempo al equipo de trabajo se vinculó recientemente el grupo de investigación RESET (Investigación en Ciencia, Educación y Tecnología) de la escuela de Licenciatura en Tecnología.



EN SUMA, EL INSTITUTO DE INNOVACIÓN Y MANUFACTURA DIGITAL (CIMADI), SE CONVERTIRÁ PARA LA SEDE DUITAMA, EN UN IMPORTANTE ESPACIO CON EQUIPOS DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA Y EL CONOCIMIENTO DE SUS INTEGRANTES PARA FACILITAR EL TRABAJO EXPERIMENTAL, EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y LA CONFRONTACIÓN DEL DISEÑO CON EL PRODUCTO TERMINADO.



Otro aspecto de resaltar, es el fortalecimiento que pretende hacer CIMADI en los procesos de extensión, a través de la promoción de convenios entre la universidad y el sector productivo regional e instituciones de educación media, fortaleciendo así la formación continuada en manufactura avanzada digital promoviendo la venta de servicios, el desarrollo de maquinaria, equipos y productos, además de ofrecer a futuro pruebas de materiales y ensayos. También facilita la participación en redes de comunidades que como los Fab Labs (laboratorios de fabricación digital) son de carácter global.

Así mismo, en el campo de la investigación, permitirá el estudio de nuevos materiales, dispositivos y equipos, que generen nuevo conocimiento propiciando el desarrollo de prototipos que promuevan la obtención de patentes de innovación o de utilidad; igualmente a través de las simulaciones y el análisis teórico, buscará generar la publicación de resultados y la participación en eventos académicos de ciencia y tecnología.

CIMADI, en el campo de la enseñanza-aprendizaje busca capacitar a estudiantes de diversos programas académicos de la universidad, así como empresarios de la región en temas sobre resolución de problemas locales por medio del pensamiento en Diseño Design Thinking y crear un espacio que brinde las herramientas tecnológicas y de innovación para crear pequeños dispositivos, equipos y máquinas bajo la tecnología digital.

En suma, el CIMADI, se convertirá para la sede Duitama, en un importante espacio con equipos de



Docentes y estudiantes de diversos programas académicos manejan equipos especializados para manufactura digital.



última tecnología y el conocimiento de sus integrantes para facilitar el trabajo experimental, el intercambio de información y la confrontación del diseño con el producto terminado, normalmente a escala y a nivel de prototipos, dada la diversidad de campos de aplicación, la rapidez de la innovación tecnológica y el enorme potencial de mercado en el campo de la manufactura digital.



CIMADI, EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BUSCA CAPACITAR A ESTUDIANTES DE DIVERSOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD, ASÍ COMO EMPRESARIOS DE LA REGIÓN EN TEMAS SOBRE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS LOCALES

# En la UPTC Sogamoso, nuevo Doctorado en Ingeniería

**M**ediante Resolución N° 4091 del 13 de marzo de 2018, el Ministerio de Educación Nacional otorgó Registro Calificado al Doctorado en Ingeniería con énfasis en Ingeniería Electrónica por término de siete (7) años, metodología presencial, para la Sede Sogamoso de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El Doctorado es una contribución al fortalecimiento de la investigación científica en los diferentes campos del desarrollo, a la transformación del país y la región, así como a la consolidación del ecosistema de innovación a través de la investigación aplicada, en áreas como automatización y control, comunicaciones, robótica y diseño electrónico.

El respaldo investigativo fue el factor más importante para la obtención del registro, gracias al aporte de los grupos de investigación, el aumento y consolidación de los proyectos, el creciente número de publicaciones en revistas internacionales, además de la cualificación y trayectoria investigativa de los docentes.

Este es el primer programa de Doctorado aprobado por el MEN para una de las seccionales de la UPTC y el primero para un área TIC en Boyacá; logro que se concreta a propósito de los 25 años de trayectoria de la Escuela de Ingeniería Electrónica.

Adicionalmente el programa cuenta con el apoyo de tres grupos de investigación: Telecomunicaciones (GINTEL) categoría A, Procesamiento de Señales (DSP) categoría B, y Robótica y Automatización Industrial (GIRA) categoría B; todos liderados por profesores del programa de Doctorado que evidencian producción creciente en las líneas de investigación relacionadas con estos grupos.



Decana Sdeccional Sogamoso, Ing. Mercedes Díaz Lagos, junto al equipo gestor del Doctorado.

La Escuela de Posgrados de la Sede Sogamoso reconoce el trabajo conjunto de profesores, investigadores y equipo administrativo que hicieron posible la creación de este nuevo programa, el cual se suma a las Maestrías en Ingeniería: Ciencias de la Tierra, Administración y Seguridad y Salud en el Trabajo, así mismo, a las nueve especializaciones ofrecidas en diferentes áreas en la seccional.

Como universidad acreditada institucionalmente, una vez más la UPTC demuestra su compromiso con la formación científica para el desarrollo regional y del país.

..... “ .....  
 LA ESCUELA DE POSGRADOS DE LA SEDE SOGAMOSO RECONOCE EL TRABAJO CONJUNTO DE PROFESORES, INVESTIGADORES Y EQUIPO ADMINISTRATIVO QUE HICIERON POSIBLE LA CREACIÓN DE ESTE NUEVO PROGRAMA  
 ..... ” .....



## Consejo de Facultad de Educación, presente en Aguazul

**C**on presencia del alcalde del municipio de Aguazul, Reiner Darío Pachón Talero y parte de su gabinete municipal, se llevó a cabo en el mes de mayo, la sesión ampliada del Consejo de Facultad de Educación de la UPTC, que contó con la participación de doce Directores de Escuelas, la Dirección de Posgrados y el CIEFED, con el objetivo de fortalecer la presencia institucional en toda la Orinoquia con programas de pregrado y posgrado.

La sesión permitió concretar el compromiso de establecer la Extensión del Registro Calificado de

la Licenciatura de Educación Física a esta región y desde la política de extensión, la implementación de diferentes actividades en el municipio aguazuleño.

Así mismo, la visita de la decana de la Facultad de Educación, Diana Elvira Soto Arango, permitió establecer un diálogo directo con la Secretaria de Educación del Casanare, Sandra Patricia Rincón Serrano, donde se lograron importantes acuerdos académicos consolidados en la firma de un 'Otro sí', al convenio marco firmado entre el Gobernador de Casanare y Rector de la Alma Máter, Dr. Alfonso López.



Decana de la Facultad de Educación, Diana Elvira Soto, en diálogo directo con la Secretaria de Educación del Casanare, Sandra Patricia Rincón.



# Un gran logro para la Sede Chiquinquirá en el campo de la investigación.

Por: Javier Zambrano Hernández  
Decano Sede Chiquinquirá

**L**a Facultad Seccional Chiquinquirá cuenta con cuatro grupos de Investigación: Estudios Regionales Julio Flórez, dirigido por el profesor Javier Alonso Zambrano Hernández, categoría B en Colciencias; el grupo HECOS, liderado por el profesor Carlos Alberto Molina Rodríguez, categoría C; grupo Sinergia Organizacional, coordinado por el profesor Juan Manuel Ramírez Mora, categoría C y finalmente el FIMED, liderado por el profesor Javier Porras Álvarez, categoría C en Colciencias.

Por primera vez en la historia de la Facultad, la totalidad de los grupos de investigación logran estar categorizados en Colciencias, reconocimiento alcanzado gracias al compromiso de profesores y estudiantes con la investigación.

Se destaca el trabajo defendido el pasado mes de abril titulado: 'Mujeres Cabeza de Hogar en Condición de Desplazamiento Frente a la Reconstrucción de sus Proyectos de Vida', realizado por las investigadoras principales: Sandra Mayerly Ortegón Ávila y Mercy Yolanda Roza Castellanos, dirigida por el Doctor Fabio Alberto Lozano Velásquez, evaluado por los jurados Celina de Jesús Trimiño Velásquez y María Constanza Ballesteros Moreno, quienes evaluaron la investigación en la categoría de Laureada.

“  
POR PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA DE LA FACULTAD, LA TOTALIDAD DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN LOGRAN ESTAR CATEGORIZADOS EN COLCIENCIAS, RECONOCIMIENTO ALCANZADO GRACIAS AL COMPROMISO DE PROFESORES Y ESTUDIANTES CON LA INVESTIGACIÓN  
”

Este trabajo de investigación tiene como objeto de estudio, el fenómeno del desplazamiento, una problemática de profundas repercusiones de tipo social, económico, cultural y político, por la dimensión del mismo y por el impacto generado en la sociedad civil con índices de desplazamiento altos. En este escenario las mujeres se han convertido en víctimas de una situación que deben enfrentar con muchos cambios que no habían proyectado en su forma de supervivencia, lo cual las convierte en seres vulnerables, desprotegidos, sin esperanzas; al ver sus proyectos de vida frustrados.

Frente a esta situación, la investigación presenta los resultados sobre cómo y bajo qué condiciones reconstruyen sus proyectos de vida las madres cabeza de hogar víctimas del desplazamiento, asentadas en el barrio Juan Pablo de la ciudad de Chiquinquirá. Proceso que se desarrolló en tres momentos: el antes, el durante y el después del desplazamiento, para desentrañar situaciones relacionadas con sus condiciones de vida, en correspondencia

con sus derechos humanos y con el desarrollo de sus capacidades, como puerta de entrada para el logro de sus realizaciones individuales.

Esta investigación es tan solo una muestra de las temáticas y de los debates que se dan en las aulas de clase de la Maestría en Derechos Humanos, bajo la dirección y tutoría de profesores transgresores que incentivan el debate de los Derecho Humanos.

Esta Maestría en Derechos Humanos, sin duda visibiliza problemáticas a través de la investigación, en las que se destacan temas como: políticas públicas y derechos humanos; paramilitarismo y narcotráfico en Colombia; desplazamiento forzado; teoría de los derechos humanos y políticas públicas; globalización, ciudadanía y derechos humanos; derechos sociales en Colombia; pedagogía de los derechos humanos; conflicto armado en Colombia, entre otros. La Maestría cuenta con cincuenta egresados aproximadamente, con trabajos de grado y publicaciones de gran impacto en el país.



# Población indígena del Amazonas,

## hace parte de los egresados upetecistas del **CREAD - Leticia**

**G**racias al compromiso y proyección por parte de los directivos y docentes de la Facultad de Estudios a Distancia -FESAD- de la UPTC, como organización generadora de servicios educativos y sociales que permiten atender permanentemente las necesidades de la comunidad, llega el CREAD a una de las zonas más apartadas del país. Desde hace 12 años en Leticia, capital del Amazonas, ya son 24 los licenciados en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, y 10 especialistas en Didáctica de las Matemáticas para la Educación Básica, los que han logrado graduarse y aportar sus conocimientos al desarrollo de sus comunidades.

La población que estudia en el CREAD de Leticia vive en distintas zonas del trapecio amazónico y en corregimientos departamentales. Estos upetecistas son parte de etnias indígenas como Yucunas, Matapíes, Cocamas, Ticunas y Uitotos, no obstante, las distancias hacen que el esfuerzo de estos estudiantes del sur del país sea más meritorio, ya que deben recorrer en una embarcación artesanal río arriba, entre 10 y 20 km para llegar a las instalaciones de la Escuela Normal en la capital de Amazonas, lugar con el que cuenta la FESAD, gracias al convenio con las Escuelas Normales para brindar el conocimiento a este grupo poblacional en este punto del territorio colombiano.

Cada ocho días el coordinador y docente Cándido Navarro, organiza con su grupo de profesores, el encuentro con los estudiantes que viven en los diferentes sectores para hacer las tutorías correspondientes en las áreas de inglés, lengua castellana y humanidades, de los cuales dos estudiantes viven en los corregimientos departamentales de Tarapacá, Pedrera y Chorrera, con quienes se realiza la tutoría vía telefónica. Por otro lado, los estudiantes que se encuentran en el casco urbano de Leticia, se reúnen casi a diario para trabajar. Actualmente, el programa de Educación Básica cuenta con 15 estudiantes activos, de los cuales dos continuarán con la especialización en Didáctica en las Matemáticas para la Educación Básica.

Para el presente año, el Ministerio de Educación Nacional aprobó el programa a distancia correspondiente a la Licenciatura en Educación Básica Primaria, el Cread de Leticia lo está ofertando y la FESAD esperan tener un buen número de estudiantes para esta carrera, teniendo en cuenta que se ha dificultado un poco por el bajo número de estudiantes que ingresan por semestre, debido a la situación económica, las distancias desde los lugares de trabajo y la falta de oportunidades de nombramiento a un cargo de docente, aun así, los profesionales responsables del Cread, hacen los esfuerzos necesarios para que los egresados de la Escuela Normal Superior (acreditada por el Ministerio de Educación Nacional), además



Por: Juan Fernando Romero Español  
Dirección Comunicaciones UPTC

de estudiantes de 7 instituciones educativas más de la ciudad, puedan ingresar a dicha licenciatura.

### Historia del CREAD Leticia:

Fundada en el año 2006 en una visita que hace el rector, Carlos Salamanca Roa y el entonces decano de la FESAD, Danilo Rodríguez. La Escuela Normal Superior, desde 1997 tiene un convenio firmado con la Universidad para la asesoría y acompañamiento al proceso de acreditación a las Escuelas Normales, es decir, ya son 21 años de convenio con la Escuela Normal Superior, que ha fortalecido los procesos académicos administrativos en la Amazonía colombiana.

En razón a ello, se da inicio la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. En el primer semestre de 2006 ingresan 17 normalistas superiores que continúan en quinto semestre del programa, igualmente se ofertaron otras tecnologías, pero hubo poca demanda y solamente ingresaron cinco estudiantes en el 2006 al programa de Regencia en Farmacia, de los cuales solamente uno logra la tecnología como Regente de Farmacia.

El único programa que se viene sosteniendo actualmente es la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Este programa en un comienzo fue avalado por el gobierno

..... “ .....  
ESTOS UPETECISTAS SON PARTE DE ETNIAS INDÍGENAS COMO YUCUNAS, MATAPÍES, COCAMAS, TICUNAS Y UITOTOS, NO OBSTANTE, LAS DISTANCIAS HACEN QUE EL ESFUERZO DE ESTOS ESTUDIANTES DEL SUR DEL PAÍS SEA MÁS MERITORIO, YA QUE DEBEN RECORRER EN UNA EMBARCACIÓN ARTESANAL RÍO ARRIBA, ENTRE 10 Y 20 KM PARA LLEGAR A LAS INSTALACIONES.

..... ” .....  
departamental bajo la orientación de la profesora, Gloria Orobio, quien entonces era la Gobernadora de Amazonas y firmó el convenio con el Dr. Salamanca el 2016, de ahí en adelante, se inicia el proceso de formalización, vinculándose la Facultad de Estudios a Distancia FESAD en el Amazonas. A partir de esa fecha, se comienza con la profesionalización en este punto tan apartado de Colombia.

“Hasta la fecha, siempre hemos tenido el acompañamiento por parte de los directivos y maestros de la FESAD de manera presencial, motivando a los estudiantes para que continúen y no desfallecer en su proceso de formación como licenciados en educación básica”. Cándido Navarro, Coordinador y docente del CREAD, Leticia.



# Aporte de la UPTC al censo canino y felino en Tunja



Este proceso se convierte en importante referente nacional.

Por: Lyda Susana Guío Fonceca  
Dirección Comunicaciones.

La extensión en la UPTC es eje articulador entre la comunidad y la academia, lo que permite adelantar proyectos que aportan soluciones y contribuyen al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida.

Frente a esta dinámica y teniendo en cuenta la proliferación de perros callejeros en la ciudad, la UPTC y la alcaldía de Tunja mediante convenio 023 de 2017, hicieron efectivo el primer censo canino y felino, considerado único en el país, por ser uno de los más completos en cuanto a su intervención técnica, trabajo investigativo y metodología empleada entre otros aspectos. Sus resultados reportan una confiabilidad del 99% y un margen de error de estimado en el 1.5%.

Este censo innovador para Colombia y abanderado por la UPTC consolida soluciones interpretadas estadísticamente que permiten concluir que un gran número de caninos no han recibido la vacuna antirrábica, correspondiente al 20% del total de la población; el 6% de los ejemplares corresponden a razas potencialmente peligrosas de los cuales sólo la mitad (3%), están debidamente registrados.

Por otro lado, se encontró un total de 1.973 caninos y 13 felinos en estado de calle, determinando además que los barrios Libertador, San Lázaro y Concepción son los sectores con más animales en esta condición.

Para ello fue necesario contar con el apoyo de un equipo de estudiantes voluntarios de la Universidad encargados de realizar la prueba piloto, 30 encuestadores contratados por la administración municipal, el acompañamiento de docentes y médicos veterinarios para el desarrollo del pre censo, censo y pos censo, durante los meses de noviembre, diciembre de 2017 y enero de 2018, tiempo en el que se llevó a cabo el estudio.

El aporte investigativo del equipo interdisciplinar de la UPTC, brinda importantes elementos a la administración municipal que le permiten conocer realmente la población canina y felina en Tunja, y con ella optimizar desde el municipio programas relacionados al control de la población, tenencia responsable de mascotas, mayor esterilización quirúrgica, vacunación, manejo de eses, análisis de enfermedades en animales, creación de un albergue en el municipio y capacitaciones sobre cultura ciudadana, entre otras acciones encaminadas a la construcción de una política pública que comprometa recursos destinados al mejoramiento, social, ambiental y de salud pública.

Como un primer aspecto de este proceso, en el que fueron aplicadas 10.102 encuestas a una población de 35.759 personas en más de 50 mil hogares, permitió conocer que en Tunja existe una mascota por cada cuatro habitantes, basado en que para febrero de 2018 la población de caninos domiciliados alcanzó los 45.225, mientras que la población felina es de 9.984.



## Datos importantes

50 MIL Hogares



35 MIL personas



10.102 Encuestas

1.973 caninos EN ESTADO DE CALLE



45.225



13 felinos EN ESTADO DE CALLE

9.984



# Jornada de extensión universitaria en Ventaquemada

Con el fin de desarrollar procesos de articulación con la comunidad, mediante jornadas de formación, capacitación, asesoría, orientación y proyección social que promuevan la solución de problemáticas y el mejoramiento de la calidad de vida de la población, el pasado mes de abril se llevó a cabo la primera "Jornada de Extensión y Proyección Social" en el municipio de Ventaquemada, que contó con la participación de la Casa de la Mujer, Consultorio Jurídico y el Centro de Conciliación y la Clínica Veterinaria de pequeños y grandes animales.

Allí toda comunidad logró participar en diferentes charlas, conversatorios y talleres que involucraron temas de pautas de crianza, prevención de la violencia basada en género, oportunidades educativas de la UPTC, atención de servicios jurídico-asistenciales y tenencia responsable de mascotas, entre otros. Más de 370 usuarios fueron atendidos y además se hizo entrega de los certificados de valoración médica realizada a 65 niños y niñas de los hogares comunitarios de ICBF visitados.



# UPTC consolida caminos hacia la Educación Inclusiva

Por: Lorena Agudelo Arias  
Magíster Escuela de Psicología - UPTC

**D**esde el primer momento en qué se inició la implementación del Acuerdo 029 de 2015 donde la UPTC adopta la Política Institucional de Educación Inclusiva, se han realizado una serie de acciones para hacer realidad el derecho que todos y todas tienen a una educación de calidad en igualdad de condiciones, sin importar sus particularidades, reconociendo la diversidad en el aprendizaje y promoviendo la equidad sin discriminación ninguna.

Es por eso que la Universidad cuenta por primera vez con un Licenciado en Diseño Tecnológico, nativo de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) con experiencia de seis años en docencia universitaria, diseño e implementación de programas educativos profesionales complementarios y de educación media dirigidos a población sorda, diseño y ejecución de programas educativos de Lengua de Señas Colombiana orientados a niños, niñas y jóvenes en procesos de inclusión social y desarrollo integral, ha participado en diferentes actividades educativas, culturales y corporativas dirigidas al fortalecimiento de los procesos de inclusión en los diferentes ámbitos de comunidad sorda, con innovación, liderazgo, pensamiento analítico y planificación-organización.

Es el Licenciado Daniel Luque, un adulto sordo, adscrito al Instituto Internacional de Idiomas y quien, desde el mes de febrero de 2018, lidera la formación en lengua de señas colombiana para toda la comunidad upetecista, así como los procesos de inclusión de la población sorda.

El profe Daniel, como lo llaman todos, es en este momento el único docente sordo que hace parte de la planta de personal de una de las universidades de la región, lo que posiciona a la UPTC, como una Institución de educación superior incluyente y coherente con sus propuestas y la normativa vigente, pues al reconocer el talento



A la derecha de la foto, Licenciado Daniel Luque, adulto sordo, adscrito al Instituto Internacional de Idiomas, lidera la formación en lengua de señas colombiana para toda la comunidad upetecista.  
Foto: Archivo Dirección de Comunicaciones / Juan Fernando Romero

y la formación de las personas sordas le apunta a construir un servicio de calidad, donde la educación se construye desde el corazón mismo de las comunidades, que finalmente son quienes conocen y comprenden sus propias necesidades.

Aunque el camino aún es muy largo, estamos seguros que, al contar con profesionales con las calidades y cualidades de Daniel Luque, estamos dando pasos acertados hacia una Educación Inclusiva real y duradera para Tunja, Boyacá y Colombia.

## En el 'Día del Maestro'



**E**l rector de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Alfonso López Díaz y directivas de la institución, se reunieron para reconocer la importante labor que desempeñan los docentes con

motivo de su día. Actividad realizada en Club de Comercio de la ciudad de Tunja el pasado 15 de mayo, en la que estuvieron presentes gran número de maestros de la Alma Máter.

# Investigadores de la UPTC analizan el impacto ambiental de hipopótamos de Pablo Escobar

National Geographic apoya la labor que investigadores upetecistas, realizan con otras universidades en Hacienda Nápoles.

Por: Juan Fernando Romero Español  
Dirección Comunicaciones UPTC

**D**ebido al cambio climático del planeta, los ecosistemas presentan incidencias y una de ellas son las bioinvasiones (especies que de un área geográfica se desplazan a otra), el efecto que tiene ese traslado de algunos animales a otros lugares es hasta ahora desconocido y de gran relevancia para el medio ambiente en el ámbito global.

Un ejemplo de ello, son los hipopótamos de origen africano que trajo Pablo Escobar al territorio colombiano en la década de los 80. Fueron inicialmente 4 individuos que se han logrado establecer exitosamente en la región del Magdalena Medio. Después de que se acabó el legado de Pablo

Escobar en esa zona, los hipopótamos quedaron a la deriva y se han venido adaptando a las condiciones de estos ambientes tropicales que eran foráneos para ellos originalmente.

El impacto potencial que pueden generar estos ejemplares por su historia, origen, tamaño y gran porte, despertó la curiosidad de los investigadores de la Unidad de Ecología en Sistemas Acuáticos -UDES- de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, liderado por el profesor, Nelson Javier Aranguren Riaño y de unos investigadores norteamericanos de la Universidad de California de San Diego, quienes desde hace más de dos años asumieron el reto de generar soluciones en torno al manejo de la población de hipopótamos de la hacienda Nápoles.

La historia de Pablo Escobar y cómo llegaron estos ejemplares a Colombia, despertó además el interés de científicos de la National Geographic Society, invirtiendo recursos para desarrollar este proyecto.

En este momento, el profesor Aranguren y su equipo de trabajo conformado por los investigadores upetecistas, Daniel Duque y Adriana Pedroza, se encuentran terminando la fase de análisis, correspondiente a la toma de muestras biológicas, de agua y fisicoquímicas, para evaluar y comparar con aquellos sistemas donde no se encontraba presente el hipopótamo y de esta manera, empezar a tener información de cuáles han sido los efectos que ellos generan, los cuales probablemente pueden tener un impacto negativo sobre los ecosistemas del Magdalena Medio.

Esta especie de animales herbívoros se alimentan en los pastizales cerca de lagos y ríos;



en la noche retornan a los cuerpos de agua donde hacen sus descargas de mucha materia orgánica, esos que entran a los sistemas acuáticos. No obstante, son excelentes nadadores, buceadores, hacen inmersiones de 2 a 3 minutos, remueven sedimentos de los cuerpos de agua y generan gasto de oxígeno, entre otras implicaciones.

Según el docente y líder del grupo de investigación de la UPTC, Nelson Javier Aranguren Riaño, lo que sigue es un monitoreo de esta población, ya que inició con 4 ejemplares y ahora son casi 60, convirtiéndose en un tema muy interesante no solamente para las autoridades locales y nacionales sino también de interés internacional.



De izquierda a derecha: Nestor Ned, biólogo; Natalie Jones, Coordinadora científica U. de San Diego; Adriana Pedroza, investigadora Uptc; Daniel Duque, investigador Uptc; Nelson Aranguren, líder, grupo de investigación Uptc.

## RED DE FARMACIAS

### TUNJA

#### ALIANZA PHARMAS

#### DIRECCIÓN

Calle 27 N° 10-19  
Diagonal al Hospital San Rafael

#### TELÉFONO

744 37 98

Calle 20 N° 12/38

740 39 00

### DUITAMA

#### DROGUERÍA HOSPIFARMA

#### DIRECCIÓN

Carrera 15 N° 11-34 cerca al  
Parque el Carmen

#### TELÉFONO

765 35 56

### SOGAMOSO

#### DROGUERÍA BELENCITO

#### DIRECCIÓN

Carrera 14 N° 14-01  
Esquina Centro

#### TELÉFONO

770 19 78

### CHIQUINQUIRÁ

#### DROGUERÍA FARMATODO

#### DIRECCIÓN

Carrera 9 No 18 - 04  
Esquina

#### TELÉFONO

726 45 42

#### HORARIO DE ATENCIÓN

#### LUNES A VIERNES

unisalud@uptc.edu.co



#### Público en General

8 a.m. a 12 m.

2 p.m. a 6 p.m.

#### Autorizaciones

8 a.m. a 11 a.m.

2 p.m. a 4:30 p.m.

### PAIPA

#### DROGUERÍA PROEDUCAR

#### DIRECCIÓN

Calle 21 A No 19 - 86

#### TELÉFONO

311 293 61 86

#### VIGILADO

#### Supersalud

Línea de Atención al Usuario 6500870 - Bogotá, D.C.

Línea Gratuita Nacional: 018000910383