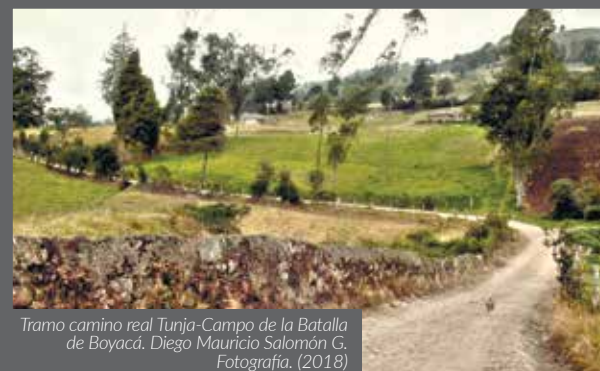




Camino real Pisba. Parque Nacional Natural Pisba. Fotografía. Equipo PNN Pisba. Grupo de Planeación y Manejo, Grupo de Comunicación y Educación Ambiental (2018)



Camino real en la ruta libertadora en Tópaga. Johan Fernando Vega G. Fotografía. (2016)



Tramo camino real Tunja-Campo de la Batalla de Boyacá. Diego Mauricio Salomón G. Fotografía. (2018)



Gentes, pueblos y batallas

RUTA BICENTENARIO

8-9

UPTC INGRESA AL MÁS IMPORTANTE RANKING MUNDIAL EN INVESTIGACIÓN

3

LA INVESTIGACIÓN DEL CAMPO AMBIENTAL

UNA PERSPECTIVA DESDE EL OCITEB



4

MODELO PEDAGÓGICO UPTECISTA

5

POR UN HORIZONTE FORMATIVO INSTITUCIONAL

6

UPTECISTAS DE COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA FESAD EN BARRANCOMINAS IMPLEMENTARON PROYECTOS



10

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AGUAZUL

11

SOGAMOSO SUSCRIBE CONVENIO

12

MUSEO DE GEOLOGÍA EN SOGAMOSO

13

RESPONSABILIDAD SOCIAL

14

PERFILES: "IN MEMÓRIAM"

DR. LUIS EDUARDO WIESNER GRACIA



15

LOGROS DESTACADOS DE LA UPTC

16



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Alfonso López Díaz
Rector

Consejo Superior

Lina María Cardona Flórez
Delegada Ministra de Educación Nacional
Presidente

Rogelio Zuleta Galindo
Designado del Sr. Presidente de la República

Carlos Andrés Amaya Rodríguez
Gobernador del Departamento de Boyacá

Adán de Jesús Bautista Morantes
Representante de las Directivas Académicas

Eddy Yarik Reyes Grisales
Representante de Graduados UPTC

José Israel Romero Alvarado
Representante del Sector Productivo

Juan Pérez Rubiano
Representante de los Exrectores

Danielo Esteban Valderrama Hernández
Representante de los Estudiantes

Ibeth Yohana Niño Gil
Secretaria Consejo Superior

Directivos

Hugo Alfonso Rojas Sarmiento
Vicerrector Académico

Enrique Vera López
Vicerrector de Investigación y Extensión

Polcarpa Muñoz Fonseca
Vicerrectora Administrativa Y Financiera

Mónica Edelmira Ramírez González
Directora de Control Interno

Patricia Carolina Barreto Bernal
Directora de Planeación

Nubia Yaneth Gómez Velasco
Directora de Investigaciones

Blanca Yaneth Álvarez Moreno
Directora de Extensión y Proyección Social

Caludia Milena Díaz Ulloa
Directora de Internacionalización

Lucía Carlota Rodríguez Barreto
Directora de Bienestar Universitario

Ana del Carmen Agudelo Cely
Jefe de Departamento de Talento Humano

Germán Amézquita Becerra
Director de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones

Paola Ibeth Rodríguez Contreras
Representante de la Alta Dirección del SIG

Leonel Antonio Vega Pérez
Director Jurídico

Karol de Faría Vera Gutiérrez
Jefe de Departamento de Supervisión y Control

María Claudia Gómez Uricoechea
Líder Sistema de Quejas, Reclamos y Sugerencias

Sandra Maritza Contreras Peña
Directora Unisalud.



Nelly Esperanza Rojas
Directora de Comunicaciones

Colaboradores
Equipo Dirección de Comunicaciones

Fotografías
Juan Fernando Romero
Archivo Fotográfico Edumedios

Graficación y Diagramación
Santiago Suárez Varela

Impresión
Casa Editorial El Tiempo

Contacto UPTC
comunicaciones@uptc.edu.co
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Sede Central Tunja-Boyacá-Colombia
Avenida Central del Norte 39-115
PBX: (57+8) 7405626 Ext: 2321
Tunja - Boyacá

Editorial

Sobre la Conmemoración del Bicentenario

Ha llegado el momento de la verdad en términos de lo que ha preparado el país para conmemorar el Bicentenario de la Campaña Libertadora de 1819. Hace diez años la UPTC lanzó el Proyecto Institucional "Ruta del Bicentenario" y creó el Doctorado en Historia como un aporte a la construcción de este camino. Además, ha organizado una serie de actividades que han dado cuenta de cómo Colombia debe prepararse para el año 2019. Hay muchas cosas todavía por hacer, pero hemos avanzado.

La Universidad apoyó la iniciativa de la Asociación Colombiana de Historiadores y la Academia Colombiana de Historia de la creación de la Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017, de enseñanza obligatoria de la Historia, disciplina que desapareció paulatinamente desde 1984 cuando se crearon los lineamientos de las Ciencias Sociales en la educación básica y media. Con nuestro evento "*La Historia vuelve a la Escuela*" que fue realizado en el mes de mayo del año en curso, hemos culminado un proceso donde la Facultad de Educación y la UPTC aporta al país una reflexión significativa sobre la enseñanza de la Historia; cómo enseñar historia en el aula, quiénes deben enseñar historia y otros problemas fundamentales en los cuales el país tiene un gran déficit.

Otro aporte importante de la UPTC ha sido la gestión junto con otros actores de la vida ciudadana para la inclusión en el Plan de Desarrollo 2015-2018 del artículo 257 que ordena la integración de la Comisión Asesora del Bicentenario, este artículo ha sido muy importante porque ha delineado una política fundamental para la conmemoración de estos importantes sucesos.

Así mismo, se realizó un trabajo previo con el Instituto Colombiano de Antropología e Historia ICANH, la Asociación Colombiana de Historiadores y la Academia Colombiana de Historia, donde quedaron consagrados los elementos básicos de una agenda Bicentaria que requerirá del apoyo del Gobierno Nacional para que mediante un COMPES Bicentenario se asignen los recursos y las vigencias futuras hasta el 2024 para sesenta municipios priorizados del país. Actualmente la Universidad y el ICANH trabajan a través de convenio interinstitucional para preparar dichas actividades en las regiones.

La Universidad también ha colaborado con las diferentes unidades legislativas en el diseño de la ley 1916 de 12 de julio de 2018, por medio de la cual la



Foto: Archivo Dirección de Comunicaciones /Juan Fernando Romero

Nación se vincula a la conmemoración del Bicentenario de la Campaña Libertadora de 2019, ley recientemente sancionada por el presidente de la República.

Quizás la acción más importante de los últimos tiempos fue la participación de la Universidad en el diseño del Plan Especial de Manejo y Protección (PEMP) del Sitio Histórico del Campo de la Batalla de Boyacá, realizado mediante convenio con el Ministerio de Cultura; Plan que ha sido recientemente aprobado por el Consejo Nacional de Patrimonio, instrumento fundamental para que el país pudiera realizar las adecuaciones necesarias para las conmemoraciones bicentenarias.

Durante este año la UPTC continúa su preparación para el año del Bicentenario y viene adelantando proyectos significativos como visitas guiadas a los sitios históricos, investigaciones sobre los caminos reales por donde transitaron los ejércitos, tanto españoles como bolivarianos, el aporte de la colección de libros "*Ruta del Bicentenario*" que ha logrado consolidar 17 publicaciones y el diseño del "Guion Histórico y Museográfico de la Ruta Libertadora", que pretende ser un instrumento didáctico para el desarrollo de la actividad de los docentes y fuerzas cívicas para profundizar sobre el tema de la campaña libertadora.

Todo lo anterior tiene un propósito de generar una reflexión histórica e investigativa sobre los diferentes temas concernientes a la recuperación para la memoria de la Nación y de América Latina de la conmemoración del tema del Bicentenario y de las independencias que dieron origen a las naciones latinoamericanas.

ALFONSO LÓPEZ DÍAZ
RECTOR



Los Lanceros del Pantano de Vargas o Monumento a los Lanceros por Rodrigo Arenas Betancur. (1969)
Foto: Edumedios UPTC

UPTC ingresa al más importante ranking mundial de universidades en investigación

La **Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia** ingresó al ranking mundial elaborado por el SCImago Institutions Rankings, quedando en investigación ubicada en el contexto nacional entre las seis mejores universidades públicas, catorce entre públicas y privadas, 574 en el entorno mundial y 724 entre todos los sectores de investigación.

Por: Nancy Buenahora Rodríguez
Dirección de Comunicaciones



Foto: Archivo Dirección de Comunicaciones /Juan Fernando Romero

Este ranking es considerado como el más importante en investigación, debido al número de universidades que tiene en cuenta mundialmente y por el peso que le otorga a criterios como: Producción e investigación 50%, innovación 30%, impacto social 20% y que como novedad incluyó para este año las patentes.

El Vicerrector de Investigación y Extensión de la UPTC Enrique Vera, calificó este logro como la oportunidad para demostrar que se está haciendo bien la tarea, "Por primera vez la UPTC queda clasificada en el ranking SCImago Internacional, que es la clasificación de las principales seiscientas treinta universidades del mundo". Según estos criterios de investigación. SCImago tuvo en cuenta trece indicadores relativos a la actividad científica e innovación, que incluyen: número de documentos científicos publicados en revistas indexadas en Scopus (La mayor base de datos bibliográfica de resúmenes y artículos de revistas científicas) y el impacto de sus investigaciones.

El doctor Vera destacó que "debemos sentirnos orgullosos como boyacenses y como upetecistas" ya que sólo veintinueve instituciones colombianas pertenecen al ranking entre casi

tres mil universidades; y subrayó que por el nororiente colombiano se encuentran solamente: la Universidad Industrial de Santander UIS y la UPTC. Al tiempo agradeció a todos los que hicieron posible este logro, desde los semilleros, jóvenes, investigadores, así como los equipos administrativos de las facultades y los funcionarios de la vicerrectoría, porque con ellos se logró alcanzar este objetivo.

La Alma Máter entró a ser una de las veintinueve instituciones colombianas que hacen parte del ranking SCImago, que superan los cien productos de investigación anuales con visibilidad internacional, de las cuales veintisiete son universidades y dos hospitales con alta productividad investigativa.

Estos resultados se conocieron en un evento académico al que asistieron la Viceministra de Educación Superior, Natalia Ruiz Rodgers y los Vicerrectores de investigaciones de las principales universidades del país. Las cifras, el análisis y las acciones con las que se puede mejorar el sistema de ciencia y tecnología fueron presentados por Félix de Moya y Anegón, investigador principal de la Unidad Asociada del Grupo SCImago.

SCImago evalúa más de 5000 instituciones que generan investigación en el mundo, dentro de las cuales hay aproximadamente 3000 universidades. En el ranking global, las 5 universidades que ocupan los primeros lugares son la Universidad de Harvard, Stanford, el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), la Universidad China de Tsinghua y la Universidad Johns Hopkins.

“
POR PRIMERA VEZ
LA UPTC QUEDA
CLASIFICADA EN EL
RANKING SCIMAGO
INTERNACIONAL, QUE ES
LA CLASIFICACIÓN DE LAS
PRINCIPALES SEISCIENTAS
TREINTA UNIVERSIDADES
DEL MUNDO
”



Foto: Archivo Dirección de Comunicaciones /Juan Fernando Romero

Las primeras universidades colombianas, son Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia, la Universidad de Los Andes, la Universidad Javeriana y la Universidad Industrial de Santander.

LA INVESTIGACIÓN DEL CAMPO AMBIENTAL, una perspectiva desde el OCITEB

El OCITEB en alianza con el Grupo de Investigación en Estudios Micro y Macro Ambientales (MICRAM) de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, adelantaron la sistematización de las investigaciones realizadas en la Universidad sobre el campo ambiental durante el 2005-2017; dicho proceso fue realizado por Cindy Katherine Avendaño Díaz y Laura Marcela Dueñas Ascencio.

Por: Estudiantes Pasantes de la Lic. Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Cindy Katherine Avendaño Díaz, Laura Marcela Dueñas Ascencio, Grupo MICRAM, Equipo OCITEB, Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

El campo ambiental en la universidad, ha sido objeto de estudio desde las funciones de docencia, extensión e investigación; además, se han creado programas de pregrado y postgrado de corte ambiental. Se resalta dentro de la historia de la Universidad la creación, por parte del Dr. Jorge Valencia Buitrago (Docente adscrito a la Licenciatura de Biología y Química), del primer Grupo de Investigación "PODOCARPUS" que realizó estudios sobre el ambiente desde la perspectiva ecológica.

A continuación, se presentan los principales hallazgos sobre los procesos investigativos del campo ambiental en la UPTC del 2005 al 2017.

Se presentaron 116 proyectos de investigación relacionados con el campo ambiental; se evidenció un aumento significativo en las investigaciones de los últimos años (2012-2017), mostrándose así la responsabilidad social de los grupos de investigación y su compromiso con las problemáticas ambientales locales y el esfuerzo institucional en la destinación de recursos financieros y vinculación de investigadores con experiencia.

La tendencia disciplinar, permite deducir que los proyectos de investigación en el campo ambiental en la UPTC están ligadas a la concepción de naturaleza y ambiente.

Figura 2. Número de proyectos Vs productos, según área de la OCDE

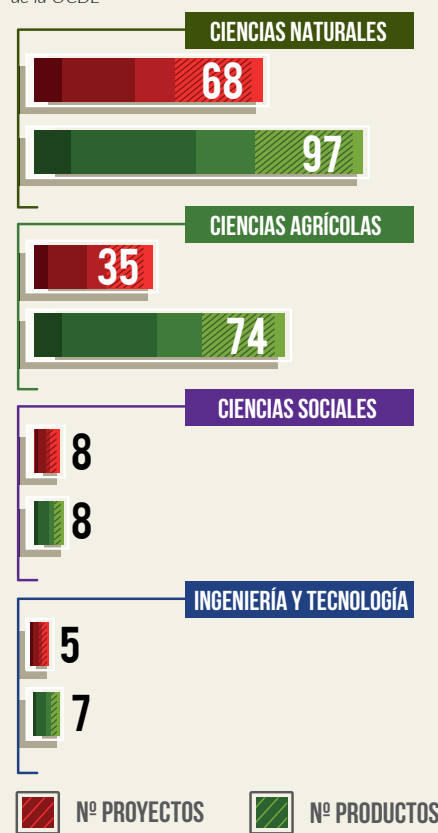
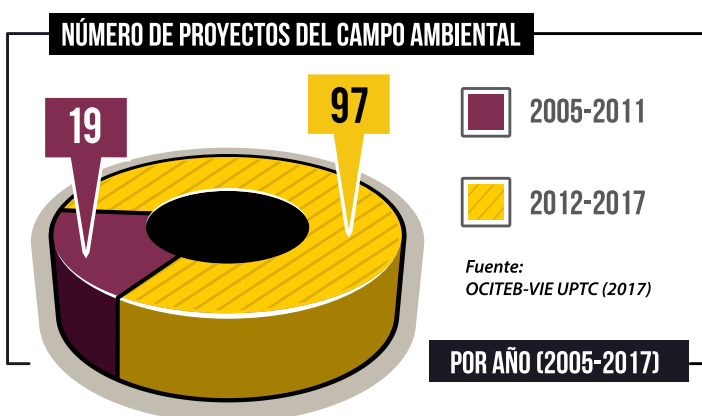
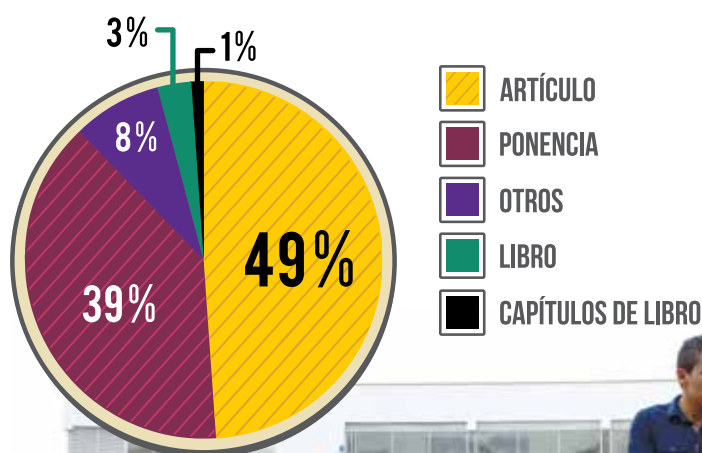


Figura 1. Número de proyectos del campo ambiental por año (2005-2017)



Se presenta una vinculación favorable con las comunidades y entidades locales en el financiamiento de proyectos de investigación en contextos específicos, evidenciando el compromiso ambiental de la Universidad con la sociedad y el ambiente. Las investigaciones se concentran de manera significativa con enfoque área de las ciencias naturales y ciencias agrícolas. En la gráfica 2, puede observarse una relación directa entre la cantidad de proyectos ejecutados por área Ocde y la cantidad de productos generados de las investigaciones en cada área.

Figura 3. Porcentaje de tipo de productividad académica en el campo ambiental.



En cuanto a los productos académicos los que representan mayor porcentaje son artículos y ponencias con 49% y 39% respectivamente. En la categoría 'otros' se recopilan cartillas, catálogos, memorias de eventos, etc, lo cual representa el 8% de la productividad generada. La estrategia para lograr esta productividad ha sido asignar un alto puntaje a los requisitos de productos dentro de las convocatorias. De esta manera, se están visibilizando académicamente las investigaciones que realiza la Uptc en el campo ambiental, lo cual se evidencia al observarse, que el 89,6% (86) de los artículos han sido publicados en revistas indexadas por Publindex, el 1% (9) de los artículos son visibles en Scopus, y el 0.04% (1) es visible en Web of Science - WoS.

CONSIDERACIONES FINALES

La ciencia, la innovación y la tecnología causan impacto ambiental ya sea en sentido positivo o negativo; es pertinente resignificar e indicar en las investigaciones desde qué perspectiva se aborda la concepción de ambiente, ya que es un término que más allá de ser polisémico se tiende a equiparar con otros significados, que inclusive contradicen la racionalidad ambiental como es el caso del término 'Desarrollo Sostenible' (DS), concepto que corresponde al campo

económico. Como se advierten, son sugerencias de posibles interacciones, más estas pueden ser establecidas por los investigadores que conformen equipos interdisciplinarios.





Modelo Pedagógico Upetecista “Edificamos Futuro”, integral y humanista

Ha sido aprobado uno de los procesos académicos más importantes para la Alma Máter; la “Hoja de Ruta” que será implementada por los diferentes programas y dependencias de la Universidad... el Modelo Pedagógico (M.P) “Edificamos Futuro”; un modelo integral que reconoce los nuevos contextos y necesidades académicas del mundo de hoy para cada una de las áreas del saber. Un documento necesario para respaldar de manera categórica el desarrollo de su labor y su identidad.

Por: Dirección Comunicaciones

La construcción de este modelo fue lograda por un colectivo de expertos colaboradores liderado por el Consejo Académico y conformado por la Vicerrectoría Académica, el Departamento de Posgrados, Facultad de Ciencias, la Facultad de Ciencias de la Educación e Ingeniería, la FESAD y docentes de la Sede Central y diferentes seccionales, quienes lograron a través de las experiencias de tipo académico y metodológico, mantener la esencia y el fundamento upetecista, cual es el de “*Valorar y reconstruir la práctica investigativa y disciplinar de los docentes y de los estudiantes como eje central su formación, esperando que en ellos se evidencien atributos como liderazgo, expresiones éticas mediadas por principios y valores, que contribuyen a la formación de un profesional idóneo identificado con el contexto histórico social y multicultural, que asume la responsabilidad social y el cuidado ambiental*”.

“En hora buena ha sido saldada una deuda que por fortuna fue posible con el apoyo del Consejo Académico, un grupo de colaboradores que aportaron enormemente para su creación ...se logró articular el pensamiento de todos y crear el M.P, respaldado por la resolución 28 de 2018” así lo reitera el Vicerrector Académico Hugo Alfonso Rojas Sarmiento.

Lo que hace al M.P distinto de los demás, es su integralidad, reflejada en la implementación de una formación superior que “promueve el diálogo de saberes y disciplinas” haciéndola más humanista, generando procedimientos académicos adecuados

para atender una variedad de demandas basados en nueve principios:

1. Libertad y ética.
2. Inclusión, participación y democracia.
3. Desarrollo profesional.
4. Cultura política.
5. Construcción de Conocimiento e investigación.
6. Sentido de pertenencia e identidad.
7. Autonomía.
8. Crítico diálogo.
9. Cultura de la participación y la autoevaluación.

Finalmente para el Vicerrector Académico Hugo Rojas, “Este resulta ser un gran soporte académico que nos permite diferenciarnos y tener nuestro sello particular como UPTC, del que se espera sirva como eje para mostrarnos” y además es un documento fundamental para los procesos de acreditación institucional.

.....

“

VALORAR Y RECONSTRUIR LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA Y DISCIPLINAR DE LOS DOCENTES Y DE LOS ESTUDIANTES COMO EJE CENTRAL SU FORMACIÓN, ESPERANDO QUE EN ELLOS SE EVIDENCIEN ATRIBUTOS COMO LIDERAZGO, EXPRESIONES ÉTICAS MEDIADAS POR PRINCIPIOS Y VALORES, QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL IDÓNEO IDENTIFICADO CON EL CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL Y MULTICULTURAL, QUE ASUME LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL CUIDADO AMBIENTAL.

”



Por un horizonte formativo institucional:

Propuesta/Apuesta Pedagógica UPTC 65 años

Por:

Nubia Cecilia Agudelo Cely

Docente investigadora UPTC, coordinadora Grupo Construyendo Comunidad Educativa "A Colciencias"

Ingrid Helena Chaparro Correa

Joven Investigadora Colciencias e integrante del grupo

El artículo es resultado de investigación, su texto da continuidad al publicado por este mismo medio en la edición correspondiente a diciembre de 2016. De esta manera, amplía el horizonte al documento conformado oportunamente, "Algunos elementos a tener en cuenta para la construcción de la propuesta pedagógica de la UPTC".

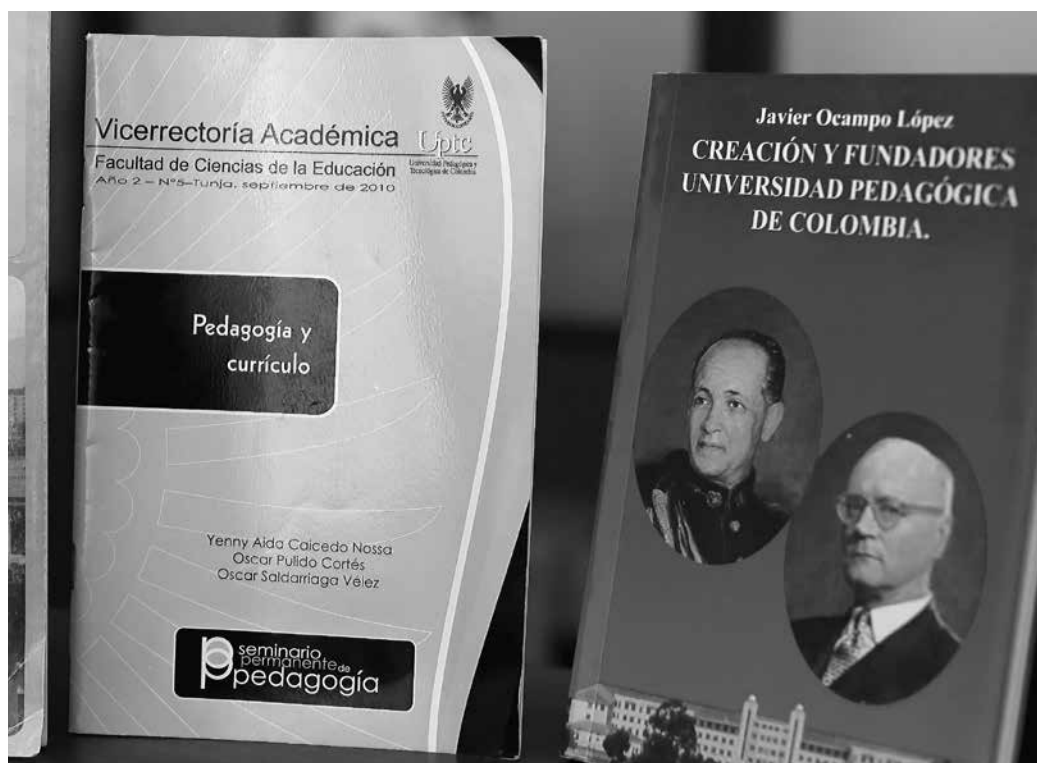
Los procesos de formación en la Educación Superior en la actualidad requieren una revisión detenida de teorías y prácticas asociadas al concepto de formación, dados los cambios vertiginosos que se producen en la vida económica, social, cultural y política del país. Con mayor detenimiento hoy se requiere que la institución universitaria se ocupe de su tarea fundamental: la contribución en la formación de sujetos sociales que atesoren un decidido nivel ético en sus actuaciones y al tiempo, una visión clara de nación y país.

Una actualización y deliberación sobre las diferentes concepciones de formación que circulan en el ámbito universitario, es necesaria como posibilidad concreta para que se convierta en horizonte de sentido para el desarrollo de las funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social. Más aún, si se tiene en cuenta que estos procesos son espacio y oportunidad frente a preguntas vitales como son las pedagógicas.

De esta manera, es necesario generar espacios, autoevaluar la participación y el seguimiento a la promesa planteada en la misión institucional, así como en los valores anunciados; a la sistematización y registro de las deliberaciones entre los diversos actores de la comunidad académica, estudiantes, profesores, administrativos, padres de familia, graduados, para que la institución mantenga la memoria que le conduzca a su actualización y mejora; a la vez, el colectivo que participa y aporta se sienta parte integral de la misma y propenda por su excelencia.

DE MODELO A PROPUESTA PEDAGÓGICA

Los modelos llegaron al país en contextos del desarrollo económico e industrial; en su momento impusieron formas hegemónicas de entender la educación: transmisión de conocimientos. Hoy día en medio de la complejidad social, de los sujetos, de las culturas, de los saberes, de la información, entre otros; la comprensión sobre formación, requiere de otras dinámicas y contextos proporcionados por los procesos de investigación pertinentes. Lo anterior, conlleva a trascender la conformación de un modelo pedagógico institucional, por comprensiones pedagógicas plurales, así lo han entendido instituciones universitarias cuando apuestan por su "identidad pedagógica"; "dimensión pedagógica", "principios pedagógicos", entre otros.



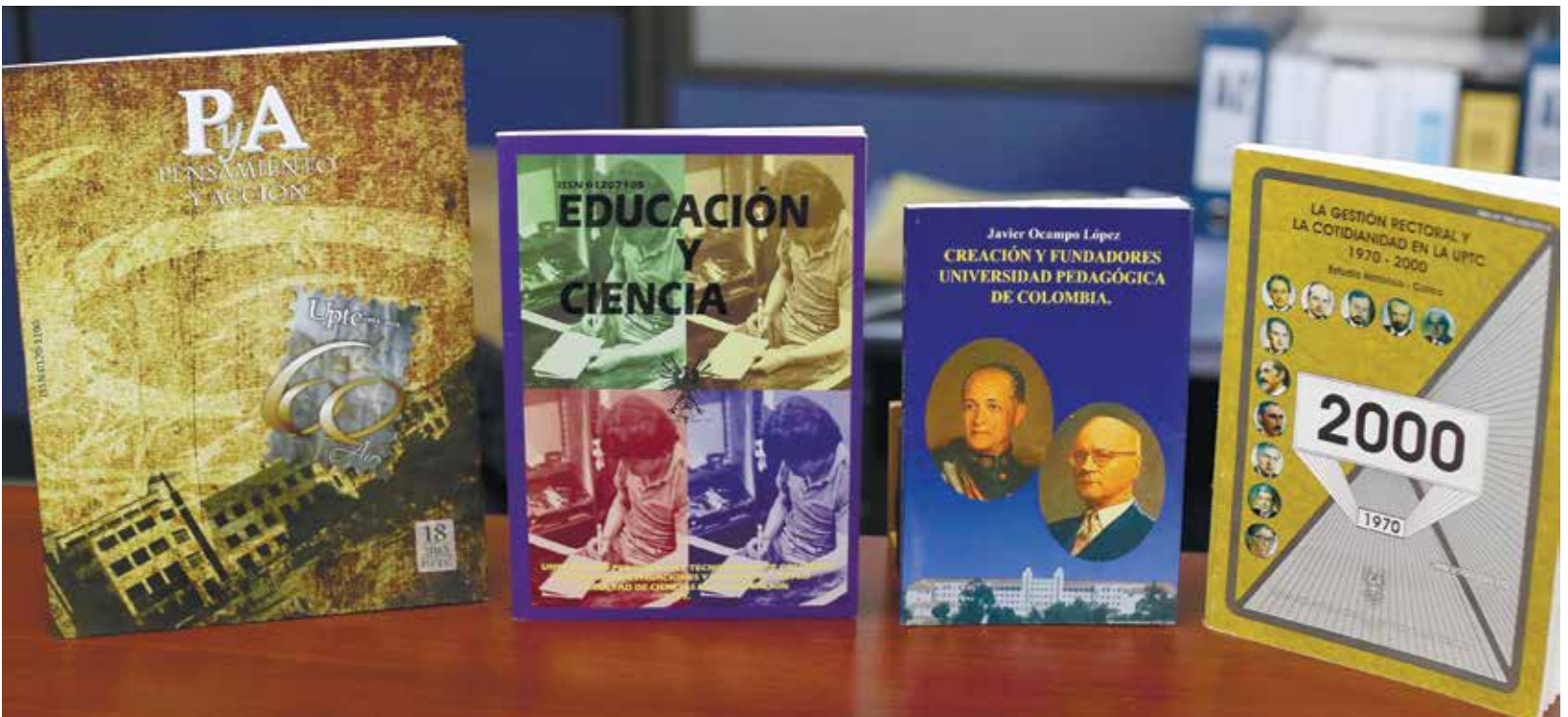
Ilustraciones que dan cuenta de las expresiones sobre pedagogía a través de las producciones en la UPTC.

INVITACIONES A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA EN SUS 65 AÑOS DE VIDA ACADÉMICA.

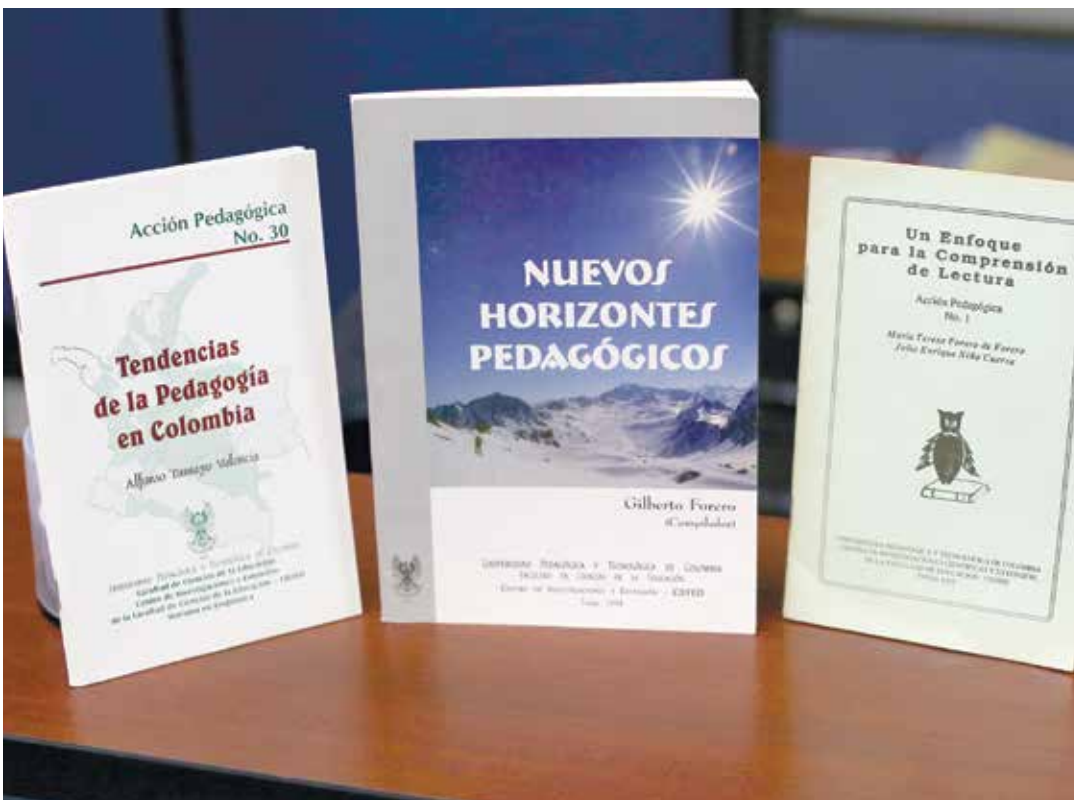
Las reflexiones planteadas para las instituciones de educación superior en general, cobran mayor vigencia en las universidades públicas del país, instituciones autónomas en vislumbrar sus compromisos formativos - pedagógicos. Esta es la invitación para la UPTC, a propiciar las deliberaciones necesarias, a interactuar sobre las preguntas fundamentales ¿Qué sujeto social contribuye a formar la institución?, ¿Mediante qué estrategias?, ¿De qué manera autoevalúa y consolida estas posibilidades?, ¿Cuáles son los compromisos que se derivan del concepto de formación apropiado y cuál la coherencia entre los derroteros pedagógicos con los curriculares y didácticos?

“
Hoy se requiere que la institución universitaria se ocupe de su tarea fundamental: la contribución en la formación de sujetos sociales que atesoren un decidido nivel ético en sus actuaciones y al tiempo, una visión clara de nación y país.

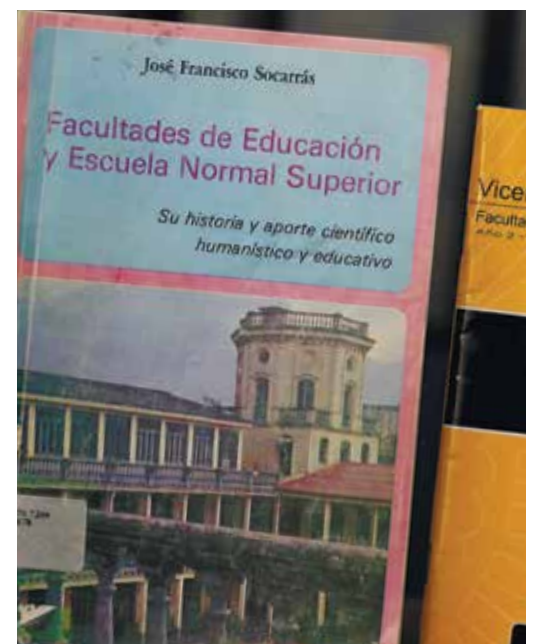
”



Ilustraciones que dan cuenta de las expresiones sobre pedagogía a través de las producciones en la UPTC.



..... ¿
Será pertinente un modelo pedagógico institucional que dé cuenta de su diversidad en los distintos ámbitos
..... ?



Si formación es lo que cada sujeto logra para sí, a través de interacciones sociales con otros, y si cada vez la institución está más comprometida con procesos de investigación, grupos e investigadores con reconocimientos; si logra resultados a partir de dinámicas interculturales, intersubjetivas e interdisciplinarias; si además se ha consolidado como institución investigadora por contar con un buen número de doctorados y maestrías en investigación, además de un amplio número de programas a nivel de pregrado y posgrado con todo lo cual procura en su misión la formación de tan diversos actores, ¿Será pertinente un modelo pedagógico institucional que dé cuenta de su diversidad en los distintos ámbitos?

Las apuesta/propuesta pedagógica institucional resultado de investigación, con la participación activa de su comunidad, contribuirá al logro de la visión institucional, a hacer realidad sus compromisos misionales: la contribución a la formación de sujetos sociales críticos y autónomos, que comprenden su realidad y aportan creativamente a su transformación.

RECUPERAR LA MEMORIA FORMATIVA-PEDAGÓGICA EN LA UPTC: IDENTIDAD HISTÓRICA

"La Uptc reconoce, como instituciones antecesoras, a la Universidad Pedagógica de Colombia, la Escuela Normal Universitaria, la Escuela Normal Superior de Colombia, la Facultad de Ciencias de la Educación de Tunja, el curso suplementario de especialización para profesores de Educación que surgió en la Escuela Normal de Tunja en 1928, la Escuela Normal de Varones, fundada en 1872, y la Universidad de Boyacá, fundada por el Decreto del 30 de mayo de 1827 y creada por el artículo 2º, sección VI, de la Constitución de la República de Tunja, en 1811" (PUI, 1998, p. 27)

El camino a través de los hallazgos en las producciones institucionales, sobre lo pedagógico, avanza de la mano y en diálogo con las comprensiones que sobre lo humano se han dado históricamente, en la recuperación de la memoria sobre formación y pedagogía. En este sendero, se reconocen

momentos por los que ha transitado la institución. Lo anterior permite construir las bases en el presente en cuanto a la formación institucional, y a la vez identificar los aspectos curriculares y didácticos que se derivan en las distintas miradas.

En este sentido, el grupo Construyendo Comunidad Educativa, avanza en la investigación que da cuenta del estado del conocimiento sobre Formación y Pedagogía en la UPTC a través de publicaciones representativas, acordes con los contextos de cada momento: documentos académicos, periódicos, revistas, libros, tesis de grado, principalmente.

.....

Microhistorias de la 'Ruta d

01

Clima

En 1819, la Tierra estaba atravesando un particular momento climático. Era este el último pico de la Pequeña Edad de Hielo, periodo de avance de glaciares, inviernos prolongados y sequías severas, que se extendió por más de cuatro siglos. El Océano Pacífico también estaba alterado por el fenómeno de El Niño. La atmósfera también mantenía el polvo

arrojado por las erupciones de los volcanes Tambora (actual Indonesia) en 1815, y Colima (México), en 1818. Estas condiciones explican por qué en la Campaña Libertadora, las tropas de los dos bandos tuvieron que afrontar lluvias abundantes que no cesaban y atravesar caminos inundados y fangosos. **¿Cuáles crees que fueron los efectos de tal abundancia de agua para las tropas? ¿Cuáles fueron los cuerpos de agua que más obstaculizaron el avance de las tropas y por qué?**

Imagen: Fraylejón en el Paramo de Pisba. Fotografía Edumedios 2018.

02

Páramo de Pisba

En la primera semana de julio, las tropas de Bolívar que venían de los Llanos, con altitudes inferiores a 500 msnm y temperaturas superiores a los 24°C, ascendieron a los Andes por el Páramo de Pisba, con altitudes que oscilaban entre los 3000 y 4000 msnm y temperaturas cercanas a los 0°C. En el ascenso, los efectos de la altitud, el frío y la falta de provisiones, diezmaron las fuerzas y las vidas de muchos miembros de la tropa o de sus caballos. Sin embargo, el militar irlandés Daniel O'Leary, quien luchó del lado de Bolívar, escribió unas memorias en las cuales afirmaba que una de las mujeres que marchaba con la tropa, dio a luz e inmediatamente se incorporó para continuar el ascenso por el páramo. **¿Crees que esta acción de la mujer pudo ser posible? ¿Cuál ha sido tu experiencia al ascender a los páramos de Boyacá?**

Imagen: Paso del ejército del Libertador por el Páramo de Pisba. Cano, Francisco Antonio. Obra. (1922). Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Paso_de_los_Andes

03

Legión Británica

Durante la campaña libertadora se contó con la participación de la Legión Británica. El accionar de los soldados extranjeros al mando del Coronel James Rooke y Daniel Florence O'Leary fue determinante por sus conocimientos tácticos y su maniobrar como militares mercenarios, lo que dio al ejército de Bolívar un respaldo significativo a la hora de concretar victorias clave, especialmente en la batalla del Pantano de Vargas. Cuando el ejército libertador perdía terreno, Juan José Rondón organizó una carga de lanceros que le brindó la oportunidad a los extranjeros de atacar a la altura del Cerro de la Guerra; sin embargo Rooke resulta seriamente herido en su brazo. En esos momentos el Sargento John Mackintosh hizo subir a los soldados a una colina bajo fuego enemigo, dándose de esta forma fin a la batalla que terminó en un empate con algo de victoria para los de Bolívar. **¿Cómo te imaginas que fue la relación de los soldados extranjeros con sus compañeros de combate, teniendo en cuenta las dificultades del idioma?**

Imagen: Busto Daniel Florence O'Leary. Bogotá. Fotografía: Meléndez, Juan David. (2013).

04



Imagen: Geografía pintoresca de Colombia. Bogotá, Utografía Arco. Charles SAFFRAY Edouard Andre, 1908, pp. 53.

Alimentación

La alimentación de los hombres que participaron en la campaña libertadora era sencilla, consistía en un solo plato de carne de res que asaban en estacas, sacadas de los arbustos, o el "tasajo" que era carne seca y salada; como acompañamiento queso o arepas, yuca, plátano y/o arroz. Bebían leche, chicha, guarapo y aguardiente. A la hora de comer los hombres se las arreglaban sin platos y se reunían alrededor de una hoguera. Otro alimento típico era la yuca brava pero mal preparada causaba envenenamiento, los hombres la consumían a regañadientes hasta el punto que los oficiales los obligaban a comerla bajo órdenes especiales y pena de muerte. **¿De dónde crees que provenían los alimentos que consumían las tropas tanto patriotas como realistas?**

05



Fuerte de San Genes o Termopilas de Paya. Alcaldía de Paya. (2013). Recuperado de: <http://www.situr.boyaca.gov.co/atractivo-turistico/forte-de-san-genes-o-termopilas-de-paya/>

Trincherón de Paya

A 255 km aproximadamente de la ciudad de Tunja se encuentra el municipio de Paya, lugar considerado el punto de entrada de los llanos a los Andes. En sus inmediaciones está ubicado un

trincherón de piedra con forma de estrella, construido por los curas jesuitas en 1630 con mano de obra de los indígenas Támara, fortificación también llamada "Termopilas de Paya", lugar donde ocurrió el primer enfrentamiento militar de la campaña liberadora el 27 de junio de 1819. Su curiosa forma de estrella, proviene de la arquitectura militar europea, cuyo diseño se implementó para mejorar la defensa y protección contra armas de fuego.

¿Sabías que la novena estrofa del Himno Nacional hace alusión a este lugar y al enfrentamiento militar que se dio allí?



06

Imagen: The Flintlock Musket. Stuart Reid. Osprey Publishing, Weapon, p. 44.

Armas

Tenemos que recordar que la gesta libertadora fue una campaña militar y no fue la excepción el uso de armas de fuego. Bolívar adquiere armas en Haití con el apoyo del General Petión bajo la condición de liberar a los esclavos; otras fueron traídas por la Legión Británica y otras robadas a los españoles caídos en combate. Estas armas, como los mosquetes, aunque poco precisas, de poco alcance y de carga lenta, eran letales en las formaciones cerradas de hombres; no obstante, armas como lanzas y elementos de agricultura primaron en estos campos de batalla. **Hace 200 años las armas fueron necesarias para la configuración de nuestra nación, ¿crees que en la actualidad son fundamentales para cambiar la realidad de nuestro país?**

07

Uniformes

Los uniformes tenían varias funciones además de vestir a los hombres, tenían una función de diferenciación entre amigo y enemigo, además de hacer creer a los soldados contrarios que eran más grandes y fuertes de lo que en realidad eran, puesto que los cascos y gorros eran muy altos y las hombreras ensanchaban la espalda, lo que aumentaba la impresión de grandeza. También tenían una función de diferenciación de rangos en la que los oficiales se destacaban por su elegancia, magníficos para los desfiles pero no para los campos de batalla, pues los uniformes mojados, incómodos, llenos de barro y la sangre de sus camaradas y enemigos caídos, hacían difícil el movimiento de los hombres y en ocasiones disminuía la efectividad. **¿Cómo han cambiado los uniformes militares con el paso de los siglos?**



Imagen: Soldado de Boyacá. José María Espinoza. Memorias de Abanderado, Recuerdos de la Patria Boba 1810 - 1819. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, (2010), p. 138.

08

Guerrillas

Las guerrillas fueron uno de los colectivos fundamentales para el desarrollo de la campaña libertadora; comenzaron a organizarse en 1816 como grupos que respondían a la opresión del sistema colonial español. En primera instancia no tenían un carácter político, pero hacia 1818 con el apoyo del General Santander lograron una importante participación en el movimiento

revolucionario de 1819. A estas guerrillas se unieron mestizos, mulatos, indígenas, campesinos y criollos quienes se enfilaron para ser parte de estas fuerzas rebeldes. Incluso un sacerdote, el padre fray Ignacio Mariño fue uno de los integrantes más destacados de las guerrillas del Casanare, llegando a ser nombrado Jefe Militar de los regimientos de Santa Rosa y Sogamoso. **¿Cuáles pueden ser los motivos que llevaron a un sacerdote a participar en un movimiento revolucionario?**



Coronel Ramón Nonato Pérez. Fajardo Becerra, Hernán Antonio. Reseña Histórica del Casanare, Fondo Mixto del Casanare. Revista Caribabare N° 13. Yopal: (2004), pp. 170-187. Recuperado de: <https://issuu.com/fondomixtocasanare/docs/resena-historica-casanare>

le la Libertad'

glesia

ez fueron llegando las
a, el párroco y el
organizar una recolecta
ieron el llamado al
a las 9:00 de la
egaron sus ruanas,

camisas, sombreros, alpargatas y cuanto no les fuera necesario. Allí se destacó el gesto de solidaridad de la joven Matilde Anaray, quien para iniciar la entrega de las ropas, dio ejemplo del despojo de las suyas. Socha terminó entregando alrededor de 18 cargas de ropa junto con víveres y caballos. Por su parte Bolívar se encargó de reunir armas, municiones y en el envío de auxilios a los cuerpos atrasados en el páramo. **¿Si estuvieras en este momento histórico, qué estarías dispuesto a aportar a la causa libertadora?**

09



Imagen: Iglesia de Socha Viejo. Fotografía Edumedios 2018.

10

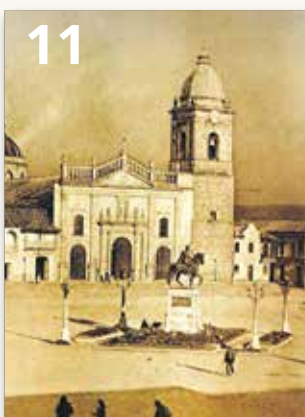


Imagen: El Mostoso. Carlos González. Ilustración. (2018)

Motoso

Julián Garzón, alias “crespo” o “motoso”, se caracterizaba por ser conocedor de cuanto suceso pasaba en la ciudad. Al parecer le ofreció a Bolívar ir donde Barreiro y tomar informes con el Gobernador Loño sobre los movimientos militares que intentaban hacer y si atacarían o no a Bolívar en Tunja. Esa misma noche compró dos botellas de vino y doce de aguardiente, pan, dulces y tabacos y marchó hacia el campamento de Barreiro quien ya se encontraba en Motavita; fue bien recibido por el Loño y tanto este como Barreiro y otros oficiales quedaron agradecidos por lo que les llevaba, porque habían pasado una noche fatal sufriendo una copiosa lluvia, y en el pueblo no habían encontrado recursos porque todos los habitantes habían huido con sus ganados. Motoso comentó que temiendo la guerra en Tunja se iba para Sotaquirá a estar con el cura, a lo que Barreiro le dijo que en Tunja no habrá guerra porque no pensaba atacar a Bolívar y que se iban al día siguiente para Bogotá. Fue así que Bolívar se informó acerca del movimiento de las tropas realistas. **¿Qué consideraciones merece el papel de los espías en otros contextos como la literatura y el cine?**

11



Tunja, cuna y taller de la libertad

Juana Velasco de Gallo fue conocida por enviar a dos de sus hijos al servicio del ejército libertador, además de víveres y otras provisiones junto con su caballo zaino (muchacho), como regalo al General Bolívar, enviado desde su hacienda de Toca hacia Tasco. A comienzos del mes de agosto, momento en que llega el Estado Mayor del Ejército a Tunja, la señora Juana organizó con sus familiares y amigas un banquete de bienvenida. Así mismo, ella con varias mujeres de la ciudad elaboraron y consiguieron más de 2000 camisas y ropa para los soldados patriotas. Los sastres cortaban las telas y las mujeres se encargaban de coserlas; otras las compraron en las tiendas de ropa en la ciudad. **¿Sabías que esta iniciativa y gran trabajo, tanto de hombres como de mujeres, es una de las consideraciones para denominar a Tunja como Cuna y Taller de la Libertad?**

Imagen: Plaza de Bolívar y Catedral de Tunja. Foto: Gustavo Nieto Roa (1971). Revista Diners, No. 049, diciembre de 1971

Caminos

En 1819 los caminos eran el medio para llevar a cabo la revolución, pero también para acercar las noticias, los chismes, los productos y otros aspectos de la vida cotidiana y el desarrollo de las regiones; estos comprendieron significados estratégicos e inimaginables territorios para espías, mensajeros, guerrillas, campesinos, baquianos, indígenas, entre otros. En la marcha desde los llanos hacia el altiplano, el ejército patriota debió elegir qué camino tomar para ascender a la cordillera, sin embargo, las opciones eran limitadas, ya que los pasos se encontraban fortificados militarmente por los Realistas, aguardando entre la bruma posiciones geográficamente impenetrables. Los caminos deshabitados guardan las yagas de los prisioneros que construyeron varios tramos forzados por la autoridad Realista, las áreas altas no proporcionaban más que musgos y líquenes; las tropas debilitadas debieron cruzar ríos, o muchas veces puentes artesanales en estado de abandono; en otras ocasiones, utilizaron los puentes tarabitas atados a los árboles y por las alturas pasaban temerosos los infantes y los caballos. **¿Has recorrido algún camino que permita dar cuenta de las relaciones sociales y culturales en tu región?**

12

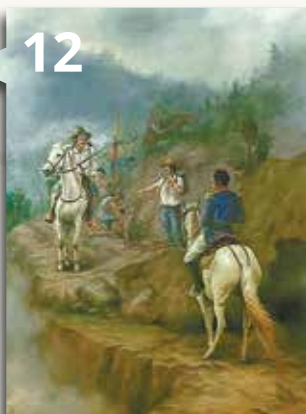


Imagen: Bolívar atravesando el Páramo de Pisba. Ogliastrí, Carlos Mauricio. Recuperado: <http://www.oscarhumbertogomez.com/?p=22765>

13

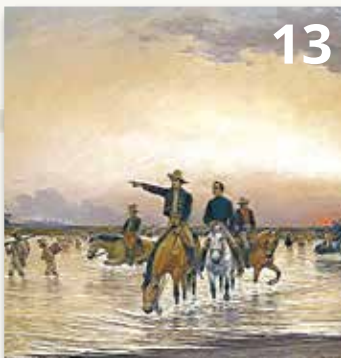


Imagen: Bolívar y Santander en los llanos. Jesús María Zamora. Óleo. Recuperado: <http://www.oscarhumbertogomez.com/?p=22765>

Casanare

En el mes de mayo de 1819 el Casanare se avivaba con el invierno, la llanura inundada no permitía el avance rápido; en muchos vados, el ganado y los caballos tuvieron que pasar a nado o de manera irreducible; en otras ocasiones tuvieron que dejarlos ahogar. Los ríos desmayados en la planicie como el Pauto y el Aripuro, fueron un difícil obstáculo para movilizar grandes tropas con pertrechos; cuando no había curiara o balsa se pasaba a nado y cuando definitivamente no se podía cruzar, se acampaba en la orilla y con una fogata se espantaban los bichos y las bestias salvajes, mientras se picaba el topocho, la yuca, uno que otro pedazo de carne y se sorbía el guarapo dulce; en vela se pasaba la noche hasta que las aguas dieran paso. Tal vez allí con tantos temores, animales, sonidos extraños, días ardientes y noches mojadas sin fuego, nacieron uno que otro mito, cuento o leyenda, para espantar la incertidumbre del silencio, historias que se contaban entre las tropas mientras dormitaban en el embrijo verde de la interminable llanura. **¿Conoces alguna leyenda o mito?**

14



Pedro Pascasio Martínez

Para el final del rememorado 7 de agosto existe la huella de un infante, alguien quien será recordado por una actitud honesta e incorruptible. El niño Pedro Pascasio Martínez de tan sólo

12 años, oriundo de Belén-Boyacá, dio captura al Comandante General de las tropas españolas José María Barreiro, quien al final de la derrota de la batalla de Boyacá esperaba la caída de la noche para escapar hacia Santafé y así eludir su captura. Sin embargo en un giro inesperado, el joven belemita quien se dedicaba al cuidado de los caballos del Libertado, se encontró con la posibilidad de capturar o dejar libre a tan importante enemigo a cambio de un soborno. Así, la historia enaltece a este jovencito por la decisión tomada. **¿Qué valores ciudadanos hoy podríamos relacionar con este acto heroico?**

Imagen: Cuadro sobre la aprehensión del general Barreiro por Pedro Pascasio Martínez, ubicado en el Despacho del Consejo Municipal de Belén Boyacá.

15

Pore: Capital republicana por 24 horas

Al igual que otras pequeñas poblaciones, este pueblo tuvo una especial importancia para la resistencia durante la denominada reconquista española. Siendo ejemplo de la tenacidad y habilidad de los llaneros para dominar el entorno a su favor, evidenciado así por el jefe realista José María Barreiro quien escribía al Virrey Sámano: “A estos insurgentes de Casanare no los dominaremos ni con 15.000 hombres bien armados”. Esta trascendencia se reconocería el 18 de diciembre de 1818, cuando por orden del Congreso provisional en cabeza del General Santander se decretaría a Pore como capital de las provincias libres de la Nueva Granada. Tal disposición aunque solo tendría efecto por 24 horas ante las discrepancias entre venezolanos y neogranadinos, refleja un hito del valor de los llaneros por las aspiraciones independentistas. **¿De qué manera otros pueblos dieron su aporte a la gesta libertadora?**

Imagen: Ruinas de la catedral de Pore, Casanare. Recuperado: <http://victaz.com.co/colombia/banco/picture.php?/7192>

16

Las Juanas

Para el mes de junio, dentro de la marcha de las tropas patriotas recibían rigurosas y severas órdenes los oficiales, sargentos, cabos y soldados a cargo del comandante de vanguardia, el General Santander: “No marchará en la división mujer alguna... bajo la orden de 50 palos a la que se encuentre”; aun así, la presencia, colaboración y participación de las mujeres bajo el apelativo de “Las Juanas”, mujeres guerreras, acompañantes del ejército para alentarlos, disminuir fatigas, limpiar heridas, curar dolores, preparar alimentos, informar, persuadir, conseguir recursos y demás tareas en favor de la campaña, es un hecho fundamental que marcó las decisivas batallas y en sí la lucha por la emancipación de la corona española. **¿Consideras que “Las Juanas”, al igual que otras mujeres a través de la historia han aportado a los diferentes procesos emancipatorios desde su condición humana?**



Caracterización de una juana/vivandera. Carlos González. Ilustración. Proyecto Ruta Bicentenario. (2018)

Estudiantes upetecistas de comunidades indígenas en Barrancominas,

implementaron proyectos en etnobotánica y etnozoología

Por: Juan Fernando Romero Español
Dirección Comunicaciones UPTC



Docentes y estudiantes de la FESAD de Barrancominas sustentando sus proyectos de investigación en la Sede Tunja.

Alumnos del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, desarrollaron este propósito como estrategia didáctica, con niños y jóvenes de los grupos étnicos Piapoco, Curripaco y Cubeo de los departamentos de Guainía y Vichada, con el objeto de estudiar las relaciones del hombre con las plantas y los animales, indagando sobre los diversos usos y significados de la biodiversidad de su entorno.

Este grupo de alumnos universitarios, quienes ya se encuentran enseñando en sus comunidades, lograron mejorar el proceso de enseñanza de la biología combinando la etnobotánica y la etnozoología, promoviendo en sus pequeños estudiantes el desarrollo de estrategias de conservación de la biodiversidad con resultados sorprendentes en cuanto a que su metodología integradora, concentra en gran medida el saber local de sus comunidades... "Ver más allá de la planta, es ver la medicina", así lo evidencian las experiencias más significativas de los niños que son parte de este proceso de enseñanza.

En instalaciones del Instituto Educativo, Manuel Quintín Lame del corregimiento de Barrancominas, ubicado a orillas del río Guaviare y a una distancia aproximada de 418 kilómetros del municipio de Inírida, del norte de Guainía y sur del Vichada, asisten más de 30 estudiantes piapocos, curripacos y cubeos, con el único fin de graduarse como licenciados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y de esta manera transmitir los conocimientos adquiridos a niños y jóvenes de sus comunidades indígenas.

Los estudiantes de las licenciaturas en educación básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades

y Lengua Castellana, ya se están desempeñando como docentes en las sociedades nativas donde habitan y al momento de graduarse vuelven a estas comunidades para seguir desempeñando esta labor, ya como profesionales.

Es de destacar, que la mayoría las escuelas donde laboran los estudiantes, se encuentran sobre el río Guaviare y los alumnos para poder asistir a las tutorías dictadas por los docentes de la Uptc, deben navegar alrededor de tres días, desde los planteles donde se localizan hasta Barrancominas. Corregimiento que se encuentra a una distancia aproximada de 418 kilómetros del municipio de Inírida, con una población actual que supera los 1.200 habitantes en la zona urbana y que pertenecen a su área rural, 11 comunidades indígenas de las etnias, sikuani y piapoco.

Esta Licenciatura, a través de la modalidad de educación a distancia, propone una metodología de aprendizaje autónoma a través del uso de herramientas tecnológicas, la información y la comunicación, para el desarrollo de la interactividad con pares, docentes y comunidad, con el propósito de brindar la posibilidad de educación a docentes en ejercicio, ubicados en contextos geográficos de difícil acceso y a aquellas personas interesadas en el campo de la educación.



Así mismo, en el Centro de Apoyo Tutorial de Barrancominas, la Uptc a través de la Facultad de estudios a Distancia FESAD, busca generar transformaciones sociales y culturales desde el campo educativo acorde con las reflexiones pedagógicas vigentes, y satisfacer las necesidades del sector educativo con la formación de licenciados íntegros, conocedores de los procesos educativos y sociales en contextos reales. Experiencias como estas, incentivan aún más el camino recorrido por la Facultad de Estudios a Distancia y el trabajo en equipo realizado por alumnos y docentes en cada rincón de la geografía colombiana.





UPTC, pertinencia y compromiso con la educación superior y el desarrollo de Aguazul

Cortesía:
Diego Enrique Pérez
UPTC Radio

Jorge Oswaldo Barrera
Docente Extensión Aguazul UPTC

El municipio de Aguazul fue el escenario de reflexión durante dos días en el encuentro denominado 'La educación pública superior y el desarrollo regional', que permitió a la Gobernación de Casanare, municipio de Aguazul, sector productivo y universidades públicas, abrir un espacio de reflexión en torno al compromiso de la universidad en el desarrollo de las regiones, teniendo en cuenta el potencial que representa la Orinoquía para el avance de la biotecnología, el sector agropecuario, la innovación, la ciencia y la tecnología.

La UPTC, gran protagonista de este encuentro, dio a conocer en palabras del Rector de la Alma Máter, Alfonso López Díaz, el gran compromiso de la misma ante la regionalización como un factor estructural para el desarrollo del sistema de educación superior en Colombia.

FORTALECIMIENTO CONVENIO TRIPARTITO:

Luego del convenio celebrado en el 2015 entre UPTC, alcaldía de Aguazul y Gobernación del Casanare, se encuentra ad portas de iniciar el 7° semestre y se firma un convenio tripartito en el cual la Universidad se compromete de una forma escalonada, a la apertura de cuatro nuevos programas presenciales, aunando esfuerzos para contribuir al desarrollo científico y tecnológico de la región.

Generación de tres proyectos vitales para el sector

1. El apoyo de la Alcaldía y la Gobernación, han permitido que estén en curso tres proyectos de trascendental importancia para la región: Capacitación a 200 profesores del Casanare en maestrías de educación y 15 en doctorado, en pro de la educación con calidad para los bachilleres.



2. En los mismos predios que la alcaldía tiene dispuestos para el funcionamiento de la Universidad, se proyecta construir una clínica veterinaria que involucra un centro de biotecnología para el mejoramiento genético de bovinos y equinos, los cuales a la vez que le prestan a los estudiantes condiciones óptimas para cursar su carrera profesional, se convierten en instrumentos de transferencia de tecnología, de servicios tecnológicos y en factor que potencia la innovación en la región, articulándose a su vez con el sector productivo.

3. La construcción de un jardín floral y vivero que contará con una serie de laboratorio enfocados, no solo a las labores de docencia, sino también a prestar servicios tecnológicos y de asistencia técnica al agro de Casanare y a la región de la Orinoquía.

Con lo anterior, "La UPTC cree en el municipio de aguazul y espera con esto su proyección hacia el resto de la Orinoquía con los sectores productivos de la región, con otras universidades regionales y nacionales, así como ya lo está haciendo con los entes municipales y departamentales... Desde la academia aportamos así al desarrollo regional, reduciendo los desequilibrios regionales, potenciando las capacidades propias del territorio...generando una oferta de programas coherentes con los factores que promoverán su desarrollo sostenible" Alfonso López Díaz, Rector UPTC.

LA UPTC CREE EN EL MUNICIPIO DE AGUAZUL Y ESPERA CON ESTO SU PROYECCIÓN HACIA EL RESTO DE LA ORINOQUÍA CON LOS SECTORES PRODUCTIVOS DE LA REGIÓN



La UPTC suscribe convenio con Instituto Madrileño de Estudios Avanzados

imdea agua

Por: Mercedes Díaz Lagos
Decana Facultad Sogamoso

Bajo la coordinación de la Decana Seccional Sogamoso, Mercedes Díaz Lagos y con el objeto de lograr mediante la colaboración, el intercambio de experiencias y conocimientos que aporten al progreso social, académico y científico de las instituciones, la UPTC ha suscrito el convenio marco de cooperación con la 'Fundación IMDEA Agua'.

Este va orientado a "Aunar esfuerzos y recursos humanos, tecnológicos y físicos para adelantar acciones conjuntas en temas de interés recíproco para cada una de las partes en las áreas de investigación, extensión, internacionalización, asistencia técnica, administrativa y académica, y demás formas de acción universitaria". Dicha fundación es una organización sin ánimo de lucro, que tiene como fin la realización de investigaciones relevantes en todos los aspectos relacionados con el agua y su gestión.



La Fundación IMDEA, es un importante referente de investigación e innovación multidisciplinar en temas de agua; que posee infraestructura técnica avanzada con las certificaciones respectivas de los procesos y los diferentes ensayos, además de ofrecer en conjunto, con la Universidad de Alcalá el programa de Maestría en Hidrología y Gestión de Recursos Hídricos donde han participado algunos de los docentes

del programa de Ingeniería Geológica de la Seccional Sogamoso.

La suscripción de este Convenio muestra la pertinencia y abre las posibilidades de participación de los diferentes programas de la Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia en los procesos de misionales de docencia, investigación, extensión e internacionalización.

.....

LAS MATERIAS Y MODALIDADES DE COLABORACIÓN PODRÁN SER LAS SIGUIENTES:

1. Ejecución de proyectos y programas de investigación y desarrollo a realizar en los organismos parte de este acuerdo.
2. Prestación recíproca de servicios técnicos, infraestructura y asesoramiento mutuo en cuestiones relacionadas con la actividad de ambas entidades.
3. Cooperación en programas de formación permanente del personal investigador y técnico de ambas instituciones.
4. Organización y ejecución de actividades comunes relacionadas con la promoción social de la investigación y el desarrollo tecnológico.
5. Intercambio de personal por tiempo limitado entre ambas instituciones cuando la índole del trabajo así lo requiera.



Museo Universitario de Ingeniería Geológica,

un espacio de integración con la comunidad.

Cortesía: Wilson Enario Naranjo Merchán

Director Escuela Ingeniería Geológica Sede Sogamoso

Fotografías: Manuel Soler Docente UPTC Sede Sogamoso

Kronosaurus Boyacensis:

Hallado en villa de Leyva, Loma La Cabrera. Catalogado como una nueva especie en 1992 por Hamp. Su esqueleto original supera los 9 metros de longitud, su morfología ha sido comparada con las de los cocodrilos para estudiar su capacidad como cazador, encontrándose que estos poseían una mordida más fuerte y probablemente estaba por encima de la cadena alimenticia, dado que se han hallado restos de tortugas gigantes y otros plesiosauros en sus cavidades estomacales.

Ubicado en la UPTC- Sede Sogamoso, la imponente figura del Carnotauro da la bienvenida a todos los visitantes del Museo Universitario de Ingeniería Geológica de la UPTC- MUIG. Allí, más de 500 piezas de rocas, minerales y fósiles del planeta, muestran en especial las riquezas minerales del departamento de Boyacá; espacio alternativo creado por la Escuela de Ingeniería Geológica, en el que converge el conocimiento, los estudiantes y la comunidad.

El MUIG se desarrolló a partir de un modelo participativo donde docentes, estudiantes, egresados y particulares, han contribuido con la recolección de las piezas y elaboración de la infografía, que permiten al visitante profundizar en los temas geocientíficos y la importancia de los recursos mineros en el mejoramiento de la calidad de vida.



Carnotauro:

Pertenecía los dinosaurios terópodos. Hasta el momento es la única especie de abelisauridos que pobló Suramérica. Se ha estimado su antigüedad en cerca de 95 millones de años atrás, a finales del tiempo geológico, conocido como Periodo Cretácico.

Encontrará exhibiciones de minerales, orígenes y diferentes usos, como los Carbonatos empleados para la fabricación de cemento, cal viva y jabón entre otros. Además de los minerales Óxidos, Sulfuros y Sulfatos, útiles como menas metálicas; y otros más abundantes en la corteza terrestre como los Silicatos.



Diatomitas:

En Boyacá se encuentran importantes depósitos de finales del Neógeno (2.5 a 3 M.a.) en Tunja, Oicatá, Siachoque, Chivatá, Tuta y Oicatá, formados en lagos, donde proliferan las Diatomeas, debido al constante aporte de ceniza volcánica proveniente del volcán de Paipa. Sirve como filtrante para purificación de cerveza, vinos, licores azucarados, zumos y aceites comestibles.



UPTC anfitriona en el Noveno Encuentro Nacional de RSU 2018

En las Instituciones de Educación Superior, la Responsabilidad Social Universitaria-RSU se ha venido incorporando a los conceptos y elementos normativos que desde el Ministerio de Educación Nacional, se intenta estructurar. Es fundamental, entender que la RSU no es un sinónimo de proyección social o de extensión universitaria, pues aun cuando no existe un concepto orientador, las dinámicas en las universidades, la definen bajo criterios en los que involucra las perspectivas: Universidad-Sociedad, autonomía universitaria con responsabilidad, que hacer universitario desde la misionalidad contemporánea de la responsabilidad social.

Por: Janeth Álvarez Moreno
Directora Extensión y
Consultoría UPTC



Extensión de la UPTC, logró ser anfitriona del Noveno Encuentro de Responsabilidad Social Universitaria, a realizarse el próximo 6 y 7 de septiembre en la Sede Central- Tunja, donde se espera consolidar el ejercicio que se ha venido dando en conjunto con ASCUN y el Ministerio de Educación Nacional, en la definición de la RSU y la construcción de indicadores que midan el impacto de la RSU en el Sistema Nacional de Educación Superior SNIES. Lo anterior, con el objetivo de fortalecer los procesos de articulación interinstitucional, ampliar el debate en materia de RSU y dar a conocer a los demás invitados los casos de éxito que se vienen proyectando resultado del diario vivir universitario.

Este evento de gran interés para la comunidad educativa contará con la participación de las IES que hacen parte del ORSU, ASCUN, entre otras entidades que actúan de manera cooperativa y proactiva en el fortalecimiento de la responsabilidad social como garante de la transformación de los territorios y compromiso con el bienestar de la sociedad.

Se espera contar con la comunidad upetecista con el objetivo de fortalecer los procesos de articulación interinstitucional, ampliar el debate en materia de RSU y dar a conocer a los demás invitados los casos de éxito que se vienen proyectando resultado del diario vivir universitario.

Este concepto invita a las IES, a ampliar la visión ante las situaciones que enfrenta nuestra sociedad, a estar integradas en procesos de eficiencia administrativa, promover e intensificar los procesos de apropiación y transferencia del conocimiento, ser responsables con el medio ambiente, generar capacidades de emprendimiento y empoderamiento de las comunidades como un agente más de las mismas, bajo una lógica de colaboración y cooperación con los diferentes sectores sociales en los que es reconocida

En este sentido, en el 2007 la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Católica de Colombia, dieron paso a la creación del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria -ORSU, luego de 10 años de su creación, hoy hacen parte más de 20 Instituciones de Educación Superior de Colombia, que buscan transformar sus territorios a partir de los procesos dinamizadores de la academia, la investigación y la responsabilidad social.

Este observatorio de carácter nacional articula los lazos de cooperación de las IES, dinamizando el debate, socializa experiencias exitosas, promueve proyectos de tipo social, económico, ambiental, político de impacto a las comunidades en la solución de problemas que afectan las condiciones de vida de la población y desarrolla ejercicios de empoderamiento y cooperativismo en la sociedad.

En el año 2016, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, consciente de la necesidad de dinamizar el debate académico de la RSU, realizó el ingreso formal a este observatorio, bajo el enfoque de influencia, corresponsabilidad e impacto de nuestra institución con las dinámicas propias del entorno, la solución a los problemas del territorio y el aprovechamiento de oportunidades que promuevan el mejoramiento de vida de las comunidades.

Es para el año 2018 que la Vicerrectoría de Investigación y

ES FUNDAMENTAL,
ENTENDER QUE
LA RSU NO ES
UN SINÓNIMO DE
PROYECCIÓN SOCIAL
O DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA



"In memóriam"

Dr. Luis Eduardo Wiesner Gracia

Por: Dr. Javier Guerrero Barón

Hombre admirado por sus colegas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sus amigos y por todos quienes con profundo respeto admiraron su ardua vida académica y su trayectoria impoluta de ser humano. De quienes tuvieron el privilegio de conocerlo de cerca, poco saben de su vida privada; de su vida en Zipaquirá, su tierra natal. Por sus relatos se sabe de su paso por la Universidad de los Andes donde obtuvo su título de Antropólogo con un trabajo sobre los últimos Muiscas de la sabana de Bogotá; recurrente y creativo sobre la sociedad y el pueblo bogotano.

Junto con Helena Pradilla, Germán Villate y personas como Blanca Acuña, hizo varias incursiones en la arqueología Muisca en el sitio de la UPTC, en el que propuso un proyecto que a falta de financiación, terminó siendo una propuesta, el cerramiento en cuidadosa tapia pisada apoyada por el rector Carlos Sandoval, allí desde el museo Arqueológico toma impulso el pensamiento pionero sobre las culturas aborígenes del altiplano.

Luego, su propuesta de trabajo en Historia Andina, siendo la última tesis que dirigió el pionero de la nueva historia, Germán Colmenares, en la Maestría en Historia de la Universidad del Valle, surge el gran aporte a la Historiografía colonial: Tunja Ciudad y Poder en el siglo XVII. Dirección que a la muerte del primer director fue asumida por el gran maestro Jorge Palacios Preciado en el que obtuvo su título de Magister en Historia Andina. En el 2012 obtuvo la distinción "Cun Laude" para sus nuevos estudios sobre el poder y la ciudad en la provincia de Tunja, la cual fue dirigida por el distinguido historiador Juan Marchena Fernández.

En 1995, tuvo el honor de ser uno de los coordinadores del IX Congreso de Historia y editó seis libros de la colección 'Memoria e Historia'. Ya en el 2003, se dedicó a construir una propuesta curricular y académica con Alfonso Tamayo, Esaú Páez, Francisco Burbano, Luis Vallejo, Edilberto Rodríguez y Carlos Salamanca entre otros muchos colegas como María Mercedes Roldán y otros que se han ido de manera temprana.

Para el 2008 se lanza nuevamente a la aventura de ser uno de los coordinadores del 'XIV Congreso Colombiano de Historia' y ese año como amigo de batallas, hizo la construcción del Proyecto de la Alianza Interinstitucional 'Ruta del Bicentenario' con Javier Ocampo López y otros, cuyas actividades han transcurrido desde ese año y de cuyo trabajo ha quedado toda una trayectoria en el tema del Bicentenario con diferentes instancias del país y de América Latina.

Su colección de dieciséis libros, son realmente el testimonio del trabajo colectivo y del tesón y pulcritud del historiador silencioso.



Recorrido a pie por el Camino Real desde Tunja al Campo de Boyacá. Proyecto liderado por el profesor Luis Eduardo Wiesner. Equipo Proyecto Ruta del Bicentenario. Fotografía (2 de marzo de 2018)



Foto: Archivo Familiar

“

*Tanto dolor se agrupa en mi costado
que por doler me duele hasta el aliento
un manotazo duro,
un golpe helado,
un hachazo invisible y homicida,
un empujón brutal te ha derribado.*

*No hay extensión más grande que mi herida,
lloro mi desventura y sus conjuntos
y siento más tu muerte que mi vida.*

*Ando sobre rastros de difuntos
y sin calor de nadie y sin consuelo
voy de mi corazón a mis asuntos.*

”

‘ELEGÍA A RAMÓN SIJÉ’ DE MIGUEL HERNÁNDEZ

Entre otros aspectos coordinó en el 2017, el equipo que realizó el estudio histórico para el 'Plan Especial de Manejo y Protección de la Batalla de Boyacá - PEMP'; y para este año se había convertido en alma y nervio del proyecto 'Camino Real' de la ruta libertadora en el que estaba empeñado, en el momento en que una gripa muy seguramente adquirida en el permanente trabajo de campo con los estudiantes y colegas en el terreno, lo arrebató de nuestro lado; porque Luis no

era un investigador de escritorio... Hoy ha llegado al lugar de la luz de los que brillan en la memoria de las generaciones que lo vieron transitar por el planeta tierra; siempre crítico, comprometido y humano.

Porque si de alguien se puede decir que adquirió la categoría de humanista fue del colega... excelente profesor e investigador, pero sobre todo maestro amigo, padre y esposo que tempranamente deja un imperecedero ejemplo.

.....

Lo más destacado

Por: Juan Fernando Romero Español
Dirección Comunicaciones UPTC

Entrega reconocimiento por su segunda patente, en investigación por el Aporte al Desarrollo Turístico, creado en la Sede Duitama



Rector de la UPTC, Alfonso López Díaz, Director del Observatorio Turístico-OTGUA, Ramón Hernando Granados y Sandra Sánchez Castellanos, Investigadora del Observatorio Turístico UPTC.

Colciencias hizo entrega de Reconocimiento al INCITEMA como único Centro de Investigación en Boyacá



Moción de reconocimiento al programa de Posgrado, Especialización en Gerencia Educacional, en sus 24 años.



Secretaria del Consejo Académico, Ilba Yaneth Rodríguez Tamayo, Rector de la UPTC, Alfonso López Díaz y el Coordinador Académico de la Especialización en Gerencia Educacional, Doctor Jorge Enrique Duarte Acero.

Ministerio de Educación otorgó la Renovación de Registro Calificado al Doctorado en Ingeniería y Ciencia de los Materiales.



Vicerrector de Investigación y Extensión, Enrique Vera López; Directora del Incitema Yaneth Pineda Triana, Director de Posgrados-Facultad de Ingeniería, Carlos Mauricio Moreno Téllez.

Ministerio de Educación otorgó renovación de Registro Calificado por 7 años al programa de Doctorado en Lenguaje y Cultura



Directivos, docentes y Comité de autoevaluación del Doctorado Lenguaje y Cultura.

Registro Calificado al Doctorado en Ingeniería, con énfasis en Ingeniería de Sistemas y Computación e Ingeniería de Transporte y Vías



De izquierda a derecha: PhD. Jorge Nevardo Prieto Muñoz, PhD. Miguel Ángel Mendoza Moreno, PhD. Luis Antonio Quintero Ortiz (EAFIT), PhD. Héctor Enrique Jaramillo Suárez (Universidad Autónoma de Occidente); Rector UPTC, Alfonso López Díaz, Vicerrector Académico, Hugo Alfonso Rojas Sarmiento; Mg. Leonor Gómez, Vicerrector de Investigación y Extensión, Enrique Vera López, Decana Facultad de Ingeniería, Sonia Esperanza Díaz, PhD. Mauro Callejas Cuervo y el Director de Posgrados-Facultad de Ingeniería, Carlos Mauricio Moreno Téllez.



RED DE PRESTADORES TUNJA

NOMBRE	ESPECIALIDAD	TELÉFONO
Alexandra Milena Fajardo	Optometría, retinoscopia, biomicroscopia	743 9010 / 715 3906157
Alianza Pharms	Suministro de medicamentos POS	744 3798 / 740 3900
Alvaro Faustino Suárez	Neurocirugía y electroencefalografía	744 2735 / 744 2736
Profamilia	Servicios de planificación familiar, consulta médicas (general, especializada, fertilidad), programa de interrupción voluntaria del embarazo.	740 0355 743 2756
Asorsalud S.M.	Consulta ortopedia y traumatología, otorrinolaringología, radiología, ecografías, resonancias.	743 0103 / 743 6159, 743 6160 311 5520883
Comfaboy	Consulta medicina general, consulta odontológica, radiología odontológica de baja complejidad, laboratorio clínico de baja complejidad, vacunación.	744 1515 744 6799
Cardiagnóstico	Consulta en cardiología, electrocardiogramas, ecocardiogramas, holter, monitorización ambulatoria, prueba de esfuerzo, medicina interna.	742 3028 / 74 33951 743 3967 310 3064833
Canvajal Laboratorios IPS	Laboratorio clínico y toma de muestras.	7434956
Centro de Cancerología de Boyacá	Radioterapia acelerador lineal, quimioterapia, central de mezclas, psicología, cuidado médico ambulatorio, estudios de patología, citología, procedimientos de biopsias.	744 4664 301 5555622
Centro de Diagnóstico Avanzado	Radiología digital, mamografía digital, densitometría ósea, ultrasonido-ecografía, doppler color, elastografía, estereotaxia, biopsias.	743 1308 / 743 4764 313 2820848
Centro Médico Quirúrgico Especializado Boyacá	Ortopedia y traumatología, fisioterapia, cirugía plástica, pediatria, anestesiología.	747 0017 313 8165574
Centro Terapéutico Empresa Asociativa de Trabajo	Terapia física, apoyo integral para niños con necesidades especiales, terapia respiratoria, ocupacional, de lenguaje y fonología, consulta de psicología, nutrición y dietética, audiometrías e impedanciometrías.	742 2997 / 743 1714 312 4575333
Clinica Medilaser	Baja, media y alta complejidad.	745 2030 EXT 3010
Clinica Pozo Donato de Tunja	Media y alta complejidad.	745 6868 / 312 3001721
Corazón Salud	Fisiología, electrodiagnóstico, fisioterapia, rehabilitación cardíaca.	743 0211 743 6625
Creces Centro de Rehabilitación y Medicina Especializada	Medicina física y rehabilitación, fonología, terapia ocupacional, terapia física, psicología, salud y seguridad en el trabajo.	747 1954 747 1997
Cx Visión	Consulta oftalmología, cirugía oftalmología, consulta ortóptica, contactología, servicios de diagnóstico.	743 9640
Hospital San Rafael	Media y alta complejidad.	7045030
Grupo Farnedit	Servicio de patología.	745 6767 / 311 8109444
Héctor Eduardo Jiménez	Consulta cirugía general y vascular, cirugía general y vascular.	743 6405
Héctor Hugo Otaola Parra	Gastroenterología, medicina interna, endoscopia vías digestivas altas, colonoscopia total, rectosigmoidoscopia	740 6538
IPS Salud Integral	I, II y III nivel de complejidad	745 6010 / 317 2580561
José Germán Gil La Rotta	Reumatología	744 3570 / 315 3594071
Limeq	Consulta especializada en gastroenterología, endoscopia diagnóstica, endoscopia terapéutica, programa de prevención y detección temprana de cáncer gástrico, pruebas de detección.	747 0024 310 2146698 317 6676386
Magda Cristina Higuera Mesa	Cirugía maxilofacial.	740 7743 / 321 2050470
Martha Viviana Pita Vargas	Psicología, terapia individual, familiar de pareja, grupos de apoyo, consejería para adultos y adolescentes.	312 4368905
Mediagnóstica Tecmedi Tecnología Médica Diagnóstica	Radiología e imagenología diagnóstica, resonancias, tomografías.	7408788 / 7408815 URGENCIAS 24 HORAS 317 6416320
Medicina Nuclear de Boyacá	Gammagrafías del sistema gastrointestinal, óseo, renal, cardiovascular, endocrino, pulmonar, nervioso central y oncológico.	745 4743 317 3651776
Meditest Lab	Exámenes de rutina y especializados de hematología, neurohipofisis, adenohipofisis, hipofisis - tiroides, función paratiroidea, química clínica, microbiología.	744 1810 310 5519406
Myriam Astrid Castro Ayala	Endodoncia, urgencias endodónticas, cirugía periradicular, blanqueamiento intracoronal y revascularización.	740 1993 300 3244291
Nefroboyaca	Medicina interna, nefrología, nutrición, psicología, hemodiálisis	740 0246 / 763 8876 321 3970346
Oir Unidad de Audiología Ips	Consulta de audiología, fonología y procedimientos audiológicos de I y II nivel.	744 7196 311 2911201
Olga Virginia Gómez García	Endocrinología, medicina interna.	742 4471 / 743 7492 317 4595210
Sandra Liliana Vallejo Silva	Optometría, adaptación de lentes de contacto, enfermedades de retina.	744 3898
Sergio Enrique Peñaranda Bobrek	Cirugía maxilofacial	315 3597847
Mediaboysa	Servicio de ambulancia	745 2515 / 743 7826
Sistemas de Terapia Respiratoria	Medicina general, suministro de oxígeno, enfermería domiciliar, nutrición, psicología, terapias de lenguaje, física, ocupacional, respiratoria.	740 1305 317 6450952
Unidad Ecográfica Especializada	Ecografía de alta resolución, urología, citoscopia, uretroscopia y dilatación uretral.	744 2266
Unidad Urológica Diagnóstica	Consulta urología, dilatación uretral, citoscopia, estudio de urodinamia.	742 5812 316 2330925
Víctor Armando Pinto Barón	Ginecología, ecografías.	744 1810 / 310 8123614
Vital Médica IPS	Servicio domiciliario de: enfermería, medicina general, nutrición y dietética, psicología, terapia ocupacional, respiratoria, fisioterapia, fonología.	745 3707

INFORMES:
unisalud@uptc.edu.co

