



3^{er} SEMINARIO INTERNACIONAL

pensar de otro modo

Herramientas filosóficas para investigar en educación



2, 3 y 4 NOV

2016 Uptc/Tunja, Boyacá



III SEMINARIO INTERNACIONAL “PENSAR DE OTRO MODO”

HERRAMIENTAS FILOSÓFICAS PARA INVESTIGAR EN EDUCACIÓN
NOVIEMBRE 2, 3 Y 4 DE 2016, TUNJA (UPTC)

PRESENTACIÓN

El Seminario Internacional *Pensar de otro modo: Usos de Foucault para pensar la educación en Iberoamérica*, fue un evento académico organizado en el año de 2004, en la ciudad de Bogotá por investigadores, cuyo propósito fue conmemorar los veinte años de la muerte de Michel Foucault con un ejercicio reflexivo sobre los usos de las herramientas conceptuales y metodológicas propuestas por el filósofo francés, en las investigaciones en educación y pedagogía. Ese fue el inicio de una serie de encuentros con investigadores y pensadores de Latino América y Europa que, además de promover lazos académicos y de amistad, sirvió de pretexto para que, en el año 2014, nuevamente en la ciudad de Bogotá, se desarrollara la segunda versión del encuentro bajo el título *II Seminario Internacional pensar de otro modo: resonancias de Foucault en la educación*. Esta segunda versión del seminario se trazó como propósitos, por una parte, mantener el espacio de encuentro académico sobre los usos y las posibilidades que ofrece el pensamiento de Foucault para analizar problemas; y por otra parte, promover la reflexión pública alrededor de la educación y la pedagogía, no solo para pensar de otras maneras asuntos propios de estos campos de saber, sino también para abordar problemas que las sociedades contemporáneas acusan como signadas por una profunda marca educativa.

Fruto de esas reflexiones, el comité organizador y académico decidió continuar con la realización del evento cada dos años y promover su rotación por diferentes Universidades de la ciudad y el país, siempre compartiendo con colegas nacionales e internacionales. Para esta tercera versión, se escogió como sede la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, en Tunja (Boyacá) y, a partir del balance realizado de los trabajos y reflexiones presentados en las anteriores versiones, se decidió profundizar en la discusión sobre los usos que se hace de las herramientas foucaultianas para la investigación filosófica en educación y pedagogía. En este sentido, se reconoce que las preguntas y problemas de estudio son definidos y determinan a su vez los conceptos-herramienta que orientan la investigación en educación; ampliando el campo de análisis y estudios y posibilitando la apropiación y ajustes que diferentes pensadores e investigadores hacen de las herramientas, lo cual amplió las preguntas, los objetos y los énfasis en los abordajes metodológicos configurando lo que algunos autores llaman campo de estudios Foucaultianos.

COORDINACIÓN GENERAL

Oscar Pulido-Cortés — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

COMITÉ ORGANIZADOR

Pedro Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Carlos Ernesto Noguera-Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Elsa Georgina Aponte Sierra— Grupo RIZOMA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

Leonor Gómez Gómez— Grupo RIZOMA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

María Teresa Suarez Vaca— Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.

Nelson Bedoya — Universidad Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

Oscar Espinel-B — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

COMITÉ ACADÉMICO

Alfredo José da Veiga-Neto — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Pedro Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc).

Ana Cristina León — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Ana María Valle — Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Andrés Klaus Runge Peña — Universidad de Antioquia (UdeA), Grupo sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica (FORMAPH).

Carlos Ernesto Noguera-Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

David Andrés Rubio — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Dora Lilia Marín-Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Gustavo Adolfo Parra — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Julio Groppa Aquino — Universidade de São Paulo (USP), Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.

Maura Corcini Lopes — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de Estudio e Pesquisa em Inclusão (GEPI).

Oscar Saldarriaga — Pontificia Universidad Javeriana, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).

Oscar Espinel-Bernal — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Pensamiento, Filosofía y Sociedad.

Oscar Pulido-Cortés — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación.



Silvio Gallo — Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).

GRUPOS ORGANIZADORES E INSTITUCIONES AUSPICIANTES

Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP).
Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (FSE).
Grupo RIZOMA (GR).
Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad (PFS).
Coletivo de pesquisadores sobre educação e relações de poder.
Grupo de estudos e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).
Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI).
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).
Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO).

PROPÓSITOS GENERALES

- Mantener el espacio de encuentro académico para el diálogo en torno a los usos y las posibilidades que ofrece las herramientas conceptuales y metodológicas del pensamiento de Foucault para analizar problemas del campo educativo y pedagógico.
- Estimular el interés de académicos, educadores, funcionarios gubernamentales y ciudadanos en general sobre las prácticas educativas y la relación entre educación, políticas públicas y prácticas de formación en las sociedades contemporáneas.
- Fomentar la reflexión pública en torno a la educación y la pedagogía para pensar de otras maneras asuntos propios de estos campos de saber y para abordar problemas de las sociedades contemporáneas que conllevan una profunda marca educativa.

TEMÁTICAS CENTRALES

El seminario se ocupa de la reflexión y discusión a propósito de las herramientas conceptuales y metodológicas usadas en la producción de problematizaciones y en el estudio de problemas educativos y pedagógicos. Estas reflexiones son abordadas desde la lectura que diferentes investigadores realizan de lo que se parece ser un desplazamiento o cambio de énfasis en las problematizaciones y su abordaje, debido tanto a la lectura e identificación de otras herramientas en los cursos que el filósofo francés dictó en el *Collège de France* entre 1970 y 1984 y que fueron publicados en los últimos años, como a los desarrollos y apropiaciones que filósofos e investigadores han hecho de tales herramientas.

Se trata entonces de profundizar en la comprensión de los cambios de perspectiva que suscita la ampliación de la caja de herramientas foucaultianas y en reconocer los nuevos estudios que desde esta perspectiva se desarrollan en el campo educativo y pedagógico. Con base en lo anterior, para este seminario se formulan tres ejes que articularán tanto las conferencias, los paneles temáticos y de cierre, como las mesas de trabajo que se organicen a partir de los trabajos inscritos.

1. Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas

Cada vez que Foucault abordaba un objeto de estudio creaba conceptos teóricometodológicos específicos que le permitieran realizar sus investigaciones. Así, en el conjunto que reúne sus primeros trabajos es posible reconocer herramientas de cuño arqueológicos gracias a las cuales estudió los estratos de saber que conforman los discursos considerados verdaderos y proponer una



historia del pensamiento a partir de las prácticas que configuraron lo verdadero para un determinado momento o sociedad. En el segundo grupo de trabajos se percibe un desplazamiento en el foco de análisis y por lo tanto en las herramientas usadas, de esta forma es posible identificar allí estudios sobre las relaciones de poder y la comprensión de las tácticas y las estrategias usadas por los sujetos para su conducción individual y colectiva. El tándem saber-poder emerge como el concepto-herramienta que articula estos dos primeros grupos de trabajos que, generalmente se asocia a los tránsitos y desplazamientos de los pares arqueología-genealogía, episteme-dispositivo. Esta mesa reúne los trabajos que presentan análisis e investigaciones que apropian y usan las herramientas arqueológicas y genealógicas propuestas por Foucault en estos trabajos para pensar temas y problemas del campo de la educación y la pedagogía.

2. Gobierno por la verdad: entre política y ética

En la última etapa de su trabajo, Foucault plantea un nuevo desplazamiento en sus estudios. En esta ocasión centrará su mirada en el sujeto, para ser más exactos, en los procesos por los que el individuo se descubre, reconoce, declara y constituye como sujeto. Este cambio de mirada trajo consigo otras formas de preguntar, otros conceptos y nuevas problematizaciones que, algunos autores describen como una *torsión ética* en las investigaciones del pensador y otros describen como un cambio de foco (y por tantos de herramientas) que lo llevó la analítica en términos del saber-poder al análisis del gobierno por la verdad y en particular a indagar por asuntos relacionados con las artes de existencia y prácticas de subjetivación. Como las relaciones entre política y manifestación de la verdad no se restringen a un cálculo utilitarista o al acomodamiento racional e intencionado de un cuerpo de saberes, es preciso reconocer que el ejercicio del poder se acompaña usualmente de una manifestación de verdad. Este giro metodológico posibilita tanto el surgimiento de nuevas perspectivas para abordar los objetos de estudio, como la emergencia de objetos e interrogantes impensados. Esta mesa se propone el indagar por la potencia y usos de conceptos como aleturgia, parrhesía, inquietud de sí, gobierno por la verdad, anarqueología, problematización, gubernamentalidad, tecnologías del yo, entre otros, para pensar temas y problemas del campo de la educación y la pedagogía.

3. Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk y Deleuze y otros

La mirada de Deleuze sobre el trabajo arqueo-genealógico de Foucault, expuesta magistralmente en su libro dedicado al colega y amigo poco después de su muerte, abrió nuevas posibilidades de interpretación y ha permitido realizar diversas aproximaciones entre ambos pensadores. Igualmente sucede con el libro “Has de cambiar tu vida” del alemán Peter Sloterdijk, quien retoma los últimos trabajos de su colega francés, pero en clave de lo que él denomina como “antropotécnicas”. En ambos casos, se trata de conversaciones que abren nuevos horizontes de interpretación e investigación en el campo de la pedagogía y la educación. Con esta comprensión, la mesa se propone a partir de esta tercera versión del seminario abrir un espacio para el análisis y discusión de las contribuciones de otros pensadores al campo de la educación y la pedagogía.

METODOLOGÍA

El seminario ofrece tres tipos de actividad académica: conferencias (inaugural y de cierre), mesas de trabajo y paneles temáticos.

1. Conferencias

- **Apertura:** Oscar Pulido-Cortés (UPTC)





- **Cierre:** Julio Groppa Aquino (USP)

2. Páneos

Los páneos temáticos y de cierre, son espacios de encuentro de los investigadores nacionales e internacionales que expondrán reflexiones en alguna de las tres temáticas definidas para el evento.

PÁNELES TEMÁTICOS:

SABER-PODER: HERRAMIENTAS ARQUEOLÓGICAS Y GENEALÓGICAS

- **Alfredo José da Veiga-Neto** — UFRGS
- **Andrés Klaus Runge** — UdeA
- **Oscar Saldarriaga** — Pontificia Universidad Javeriana
Moderador: David Rubio —UPN

GOBIERNO POR LA VERDAD: ENTRE POLÍTICA Y ÉTICA

- **Ana María Valle** — UNAM
- **Dora Lilia Marín-Díaz** —UPN
- **Oscar Espinel** —UNIMINUTO
Moderador: Pedro Alexander Sosa Gutiérrez —UPTC

PENSAR DE OTRO MODO: FOUCAULT, SLOTERDIJK, DELEUZE Y OTROS

- **Carlos Ernesto Noguera-Ramírez** —UPN
- **Maura Corcini Lopes** —UNISINOS
- **Alexandre Filordi De Carvalho**- UNIFESP
Moderador: Ana Cristina León —UPN

PANEL DE CIERRE:

Es un espacio de conversación para presentar una mirada panorámica acerca de las discusiones y reflexiones presentadas durante los tres días de trabajo.

- Ana María Valle —UNAM
- Carlos Ernesto Noguera-Ramírez —UPN
- Julio Groppa Aquino —USP
- Oscar Pulido Cortés — UPTC

3. Mesas de trabajo

Se trata de sesiones de presentación de trabajos por parte de profesores, investigadores y estudiantes, cuyos textos sean presentados a uno de los tres ejes temáticos y sean aceptados por el Comité académico y organizador, después de una evaluación por par ciego. Según sea el número de trabajos aprobados, cada mesa tendrá hasta cuatro sesiones con no más de tres trabajos presentados por cada sesión. Así, se aceptarán hasta 12 trabajos por cada eje temático para un total de 36 trabajos presentados en máximo 12 sesiones de las mesas que serán acompañadas y comentadas por investigadores nacionales e internacionales convocantes o invitados al evento.

Mesa 1: Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas

Coordinan: Dora Lilia Marín-Díaz y Gustavo Adolfo Parra — UPN



Comentaristas: Andrés Klaus Runge — UdeA y Alfredo José da Veiga-Neto — UFRGS

Mesa 2: Gobierno por la verdad: entre política y ética

Coordinan: Oscar Espinel —UNIMINUTO y Alexander Sosa Gutiérrez —UPTC.

Comentaristas: Ana María Valle y Marcos Jiménez —UNAM.

Mesa 3: Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk, Deleuze y otros

Coordinan: Carlos Ernesto Noguera-Ramírez y Ana Cristina León — UPN

Comentaristas: Silvio Gallo — UNICAMP y Maura Corcini Lopes—UNISINOS

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PARA MESAS TEMÁTICAS

- **Texto completo:** Debe desarrollar los elementos presentados en el resumen. Formato: hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, fuente Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo, espacio sencillo entre párrafos. Incluye la información de identificación presentada en el resumen (título, autor(es), correo(s) electrónico(s), institución(es)). Máximo 5000 palabras

Fecha límite para entrega del texto completo para incluir en publicación del evento: 17 de octubre de 2016

INSCRIPCIÓN

Participantes	Entre el 15 de junio y el 15 de septiembre	Del 16 de septiembre al 2 de noviembre
Profesionales	\$100.000 (COP) 50 dólares 100 Reais	\$ 120000
Estudiantes Postgrado	\$ 60000 30 dólares 60 Reais	\$ 80000
Estudiantes Pregrado	\$ 30000 15 dólares	\$ 50000
Grupos de 3 a 5 participantes	Se realizará un descuento del 10% sobre el valor de la inscripción, válido únicamente para consignaciones realizadas hasta el día 14 de junio, y pagos realizados en una sola consignación por todo el grupo.	

Contacto

foucault.educacion@uptc.edu.co



III Seminario Internacional "Pensar de Otro Modo": Herramientas filosóficas para investigar en educación

PROGRAMACIÓN GENERAL

Hora	Noviembre 02	Noviembre 03	Noviembre 04
8:00	Inscripciones y Acreditación Paraninfo	Mesas temáticas Edificio de Artes Plásticas	Panel 3 Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk, Deleuze y otros Modera: Ana Cristina León. UPN
			La Pedagogía como filosofía práctica Carlos Ernesto Noguera. UPN A surdez como experiência: o que nos fazemos pensar Bernard Mottez e Michel Foucault Maura Corcini Lopes. UNISINOS Guattari e a topografia da máquina escolar no governo pela dívida: implicações atuais Alexandre Filordi De Carvalho. UNIFESP
10:00	Instalación del Seminario. Conferencia de apertura Paraninfo	Panel 2 Gobierno por la verdad entre política y ética. Modera: Pedro Alexander Sosa. UPTC Paraninfo	Conferencia de cierre Paraninfo
	Pensar a Foucault de otro modo: consideraciones metodológicas de una «filosofía de los relámpagos» Oscar Pulido Cortés. UPTC	Pragmatismo y educación: aproximaciones a la noción de método en Foucault Ana María Valle. UNAM Espiritualidad, ascetismo y educación Dora Lilia Marín. UPN De regreso al taller. Notas alrededor de la ontología del presente Oscar Orlando Espinel. UNIMINUTO	Apropriações, desdobramentos e novos limites da pesquisa foucaultiana na educação Julio Groppa Aquino. USP
			Balance y perspectivas de la investigación foucaultiana en Educación. Julio Groppa Aquino. USP Ana María Valle. UNAM Carlos Ernesto Noguera. UPN Oscar Pulido Cortés. UPTC
12:00	Receso		
14:30	Mesas Temáticas Edificio de Artes plásticas	Mesas Temáticas Edificio de Artes plásticas	Reunión RED Pensar de otro modo
16:30	Receso		
17:00	Panel 1 Saber-poder: Herramientas arqueológicas y genealógicas Modera: David Rubio. UPN Paraninfo	Actividad Cultural Claustro San Agustín, Biblioteca Alfonso Patiño Roselli.	
	La revuelta necesaria Alfredo José da Veiga Neto. UFRGS Con y más allá de Foucault: por una analítica interpretativa de las prácticas Andrés Klaus Runge. UdeA	Visita a la Tunja Colonial: Ciudad de Tesoros Escondidos. Coordinan: Elsa Aponte María Teresa Suarez Vaca Johana Albarracín	

	La arqueología del oficio del maestro: consideraciones metodológicas Oscar Saldarriaga. UJaveriana		
19:00	Presentación del libro de poesía El Orden de Otros Días Luz Marina Nana Rodríguez Editorial UPTC		
19:30	Acto cultural		

MESAS TEMÁTICAS

Miércoles 02 de Noviembre/14:30

Mesa 1. Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas

Sesión 1. Entre historia, saberes y prácticas.

Auditorio Edificio de Artes

Coordina: Dora Marín y Gustavo Parra

Comentaristas: Andres Klaus, Alfredo Veiga Neto

TITULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
Formación de maestros, escritura y oralidad: Entre dos nociones de práctica pedagógica	Oscar Saldarriaga Vélez Rafael Reyes Galindo	Pontificia Universidad Javeriana
Gonzalo Soto Posada; Una arqueología de la Edad Media desde Foucault	Óscar Darío Arcila	Secretaría de Educación Municipio de Envigado
Um terremoto, uma biblioteca, um jornal: a emergência de uma nova ordem social pelos impressos luso-brasileiros nos séculos XVIII e XIX	Gisela M Do Val	Universidade de Sao Paulo
Prácticas corporales, estetizantes y disciplinarias que configuraron el cuerpo escolar durante el siglo XIX y XX en Colombia	Sandra Milena Fajardo M. Alexander Aldana Bautista	Escuela Normal Superior de Ubaté- Universidad Pedagógica Nacional

Mesa 2. Gobierno por la verdad: entre política y ética

Sesión 1. Cuestiones del método en el último Foucault

Auditorio: Ed Artes Plásticas AP 103

Coordina: Oscar Espinel y Alexander Sosa

Comentaristas: Ana María Valle y Marcos Jiménez

TITULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
La anarqueología de los saberes como noción metodológica	Diana Milena Peñuela	Universidad Pedagógica Nacional
La "torsión" metodológica en la obra de Michel Foucault: del estudio de dispositivos de poder al estudio de la ética	Lizeth Ximena Castro, Martín Emilio Camargo	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Del saber a la verdad Aproximaciones metodológicas al último Foucault	Liz Sttefany Moreno	Secretaría de Educación de Bogotá
Genealogía de las prácticas de gobierno por la verdad de lo vivo y la vida en la escuela: Usos	Leslie Alexa Sánchez	Universidad Pedagógica Nacional

y apropiaciones metodológicas en la mirada al problema de investigación		
---	--	--

Mesa 3: Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk y Deleuze y otros

Sesión 1: Pensar la educación Sloterdijk

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas AP 201

Coordina: Carlos Noguera y Ana Cristina León

Comentaristas: Silvio Gallo y Maura Corcini

TÍTULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
El Maestro y la Infancia: Lenguajes de la escolarización.	Claudia Bibiana Alfonso	Universidad Pedagógica Nacional Universidad Antonio Nariño
Innovación y Tradición para Peter Sloterdijk: Una lectura a los Conceptos Inteligencia, Educación y Mente de Howard Gardner.	Rogger Stiphen Mendoza	Universidad Pedagógica Nacional
Pensar la formación en clave de Antropotécnica	Ana Cristina León	Universidad Pedagógica Nacional

Mesa 4. Educación e inquietud de sí

Sesión 1. Escuela, diferencia y poder

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas AP 305

Coordina: Oscar Pulido y María Teresa Suarez

Comentaristas: Elver Chaparro y Alfonso Castell

TÍTULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
Escuela contemporánea y gubernamentalidad, ¿Hoy es posible pensar de otro modo?	Mónica Rocío Barón Y Luz Stella Cañón	Universidade do Estado de Rio de Janeiro / Secretaria de Educación de Bogotá-SED Bogotá, Pablo Neruda IED
El problema de la normalización del anormal y sus implicaciones para la pedagogía en el joven Foucault (1954-1966)	Carlos Eduardo Pacheco	Universidad Pedagógica Nacional
La posibilidad del sujeto "anormal" en el contexto educativo y social	Elsa Georgina Aponte	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
El control, la conducta y el menor infractor; una mirada desde la biopolítica	Johana Lorena Gómez	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Jueves 03 de Noviembre/8:00

Mesa 1. Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas

Sesión 2. Psicología y evaluación

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas 305

Coordina: Dora Marín y Gustavo Parra

Comentaristas: Andres Klauss y Alfredo Veiga Neto

TÍTULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
Aproximaciones críticas a la historia de la psicología en Colombia en tiempos de debate	Adolfo Alberto Fuentes	Universidad Minuto de Dios
La función psi y su relación con la psicología y la educación	Smith Ibeth Guerrero	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Examen escolar: de ritual de la memoria a instrumento de medición	Ania Quintero López	Universidad Pedagógica Nacional

Una mirada a la evaluación de los docentes de educación básica y media en Colombia: Foucault y el control administrativo del quehacer pedagógico	Fabio Moncada Pinzón	Universidad del Tolima
--	----------------------	------------------------

Mesa 2. Gobierno por la verdad: entre política y ética

Sesión 2. Del poder al gobierno

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas AP 403

Coordina: Oscar Espinel y Alexander Sosa

Comentaristas: Ana María Valle y Marcos Jiménez

TÍTULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
Subjetivación en la escuela: una mirada crítica al programa de competencias ciudadanas	Carolina Del Pilar Torres	Fundación Universitaria Juan de Castellanos
La investigación sobre lo vivo y la vida como práctica de gobierno en el proyecto curricular licenciatura en biología de la universidad pedagógica nacional	Deysi Serrato Rodríguez	Universidad Pedagógica Nacional
Saga de la experiencia en Michael Foucault: Elementos para pensar, problematizar y desgarrar lo educativo.	Andrea Del Pilar Hernández	Secretaria de Educación Distrital
El biopoder responde a la biopotencia: Análisis de los Dits et Écrits entre 1978 y 1984	Juan Guillermo Díaz	Universidade Federal de Uberlândia

Mesa 3: Pensar de otro modo: Foucault, Sloterdijk y Deleuze y otros

Sesión 2: Pensar de otro modo: Deleuze y Guatari

Auditorio Edificio de Artes

Coordina: Carlos Noguera y Ana Cristina León

Comentaristas: Silvio Gallo y Maura Corcini

TÍTULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
Análisis crítico de los nuevos dispositivos mediáticos contemporáneos desde la perspectiva de sociedad de control expuesto por Gilles Deleuze; el caso de las redes sociales virtuales.	Daniel Ernesto Beltrán	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Notas sobre a (necessária) violência das heterotopias educacionais: Foucault, Deleuze e outras possibilidades de se pensar a espacialidade pedagógica	André Bocchetti	Universidade Federal do Rio de Janeiro

Mesa 4. Educación e inquietud de sí

Sesión 2. Parresia, cuidado de sí y experiencia

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas AP 404

Coordina: Oscar Pulido y María Teresa Suarez

Comentaristas: Julio Acosta y Yohana Albarracín

TÍTULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
Ciudadano, polis y parresia	Johan Steven Hurtado Ingrid Liceth Vargas	Universidad Minuto de Dios
La noción de parresia desde el maestro y el cuidado de sí	Bibiana Alexandra González	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Disposición al cuidado de sí en la enseñanza de la filosofía	Mary Luz Saavedra	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Arqueología, genealogía y cuidado de sí desde los dispositivos pedagógicos al interior del panóptico escolar	John Alexander Cruz	Universidad de los Andes
--	---------------------	--------------------------

Jueves 03 de Noviembre/ 14:30

Mesa 1. Saber-poder: herramientas arqueológicas y genealógicas

Sesión 3. Prácticas escolares

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas AP 103

Coordina: Dora Marín y Gustavo Parra

Comentaristas: Andres Klauss y Alfredo Veiga Neto

TITULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
El concepto de Práctica en la investigación foucaultiana. Entre tematicidad y operatividad.	Alfonso Castell Castro	Universidad Minuto de Dios
Disciplina y saber escolar: notas a propósito de las matemáticas escolares	Gustavo Adolfo Parra	Universidad Pedagógica Nacional
Trans-cribir en educación	Paola Andrea Lara	Universidad Pedagógica Nacional
El discurso de la excelencia docente desde una lectura foucaultiana.	María Eugenia Plata, Yenny Tatiana Avellaneda	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mesa 2. Gobierno por la verdad: entre política y ética

Sesión 3. Gubernamentalidad, gobierno, neoliberalismo

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas AP 304

Coordina: Oscar Espinel y Alexander Sosa

Comentaristas: Ana María Valle y Marcos Jiménez

TITULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
“El bioarte como posibilidad de inquietarse por el gobierno que se ejerce sobre la vida”	Claudia Janneth Jaramillo	Universidad Pedagógica Nacional
El gobierno por la libertad. Un análisis desde Ludwig Von Mises y Burrhus Skinner	David Andrés Rubio	Universidad Pedagógica Nacional
Re-Significación neoliberal de la categoría del valor-Trabajo a partir del concepto de capital humano en Foucault: implicaciones en la educación.	Bibiana Mateus Casallas	Universidad Pedagógica Nacional
Ética e estética para pensar de outros modos a educação e a docência	Luciana Grupelli, Daniel Bruno	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS Universidade Alto Vale do Rio do Peixe – UNIARP

Mesa 4. Educación e inquietud de sí

Sesión 3. Sujetos y sociedad contemporánea

Auditorio: Ed. de Artes Plásticas AP 202

Coordina: Oscar Pulido y María Teresa Suarez

Comentaristas: Martin Camargo y Mauricio Delgado

TITULO DE LA PONENCIA	INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN
De qué manera la educación colombiana se convierte en Productora de productores?	Julieth Alexandra Ramos	Universidad Minuto de Dios

Constructivismo: una aproximación al saber escolar	Jefferson Andrés Conde Jesús Alberto Mora	Universidad Pedagógica Nacional
Gobierno por la verdad y experiencia de sí en el último Foucault	Yiny Lisseth Pinto	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Experiencia y Prácticas Educativas, Entre El Concepto Y El Uso: El Ultimo Foucault Y Sus Posibilidades De Acción	Lola María Morales	Fundación Pedagógica Rayuela

