



# 2

Seminario internacional  
pensar de otro modo

resonancias de  
**foucault**  
en la **educación**

Septiembre 30 Octubre 1 y 2 de 2014  
Lugar: Universidad de San Buenaventura/Bogotá Cr. 8H # 172 - 20

## SEGUNDA CIRCULAR

### PRESENTACIÓN

En el año 2004, aprovechando la conmemoración de los veinte años de la muerte del filósofo Michel Foucault, un grupo de investigadores colombianos organizamos un encuentro académico con colegas de América Latina y Europa en la ciudad de Bogotá, D.C. para reflexionar sobre la manera como estábamos usando las herramientas del filósofo en nuestras investigaciones sobre la educación y la pedagogía. Producto de ese encuentro se establecieron nuevos vínculos de trabajo y amistad que a lo largo de la última década han posibilitado nuevos desarrollos investigativos. En esta ocasión, además de la conmemoración de los treinta años de la muerte del filósofo, queremos analizar los efectos que la publicación de sus cursos ha producido en las investigaciones en el campo de la educación y la pedagogía. Por este motivo, decidimos convidar a viejos y nuevos colegas del continente y del mundo anglosajón para conversar sobre este asunto.

La publicación de los cursos que Foucault ofreció en el Collège de France, particularmente aquellos posteriores a su año sabático (1977), constituyen una caja de herramientas muy útil para (re)pensar los problemas de la educación y la pedagogía en la actual sociedad que algunos han calificado como sociedad del aprendizaje o sociedad pedagógica. En esta dirección, invitamos a todos los que han venido haciendo uso de esas y otras herramientas del pensador francés, a compartir sus resultados en un nuevo encuentro en la ciudad de Bogotá, D.C. durante los días 30 de septiembre 1 y 2 de octubre.





## PROPÓSITOS GENERALES

- Generar un espacio de encuentro académico que permita el diálogo en torno a los usos y las posibilidades que ofrece el pensamiento de Foucault para analizar problemas del campo educativo y pedagógico.
- Estimular el interés de académicos, educadores, funcionarios gubernamentales y ciudadanos en general sobre las prácticas educativas y la relación entre educación, políticas públicas y prácticas de formación en las sociedades contemporáneas.
- Fomentar la reflexión pública en torno a la educación y la pedagogía, no sólo para pensar de otras maneras asuntos propios de estos campos de saber, también para abordar problemas de las sociedades contemporáneas que conllevan una profunda marca educativa.

## DIRIGIDO A:

Académicos, educadores, funcionarios gubernamentales y ciudadanos en general interesados en las reflexiones sobre las prácticas educativas y la relación entre educación, políticas públicas y prácticas de formación en las sociedades contemporáneas.

## CONFERENCIAS CENTRALES:

**Conferencia inaugural:** Carlos Ernesto Noguera-Ramírez (Colombia). Profesor titular Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional.

**Conferencia central:** Alfredo da Veiga-Neto (Brasil). Profesor PPG-Edu. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

**Conferencia de cierre:** Michael Peters (New Zealand). Profesor de Educación en la Illinois University, Urbana-Champaign (USA). Profesor de la University of Waikato (New Zealand). Profesor adjunto de la University of Glasgow (UK).

## PANELES:

### Panel 1: Análisis de la Política Pública en Educación

**Coordinador:** Oscar Espinel (UNIMINUTO).

**Panelistas:** Maura Lopes (UNISINOS), Olga Cecilia Díaz (UPN), Camilo Diagama (UPTC), Oscar Orlando Espinel (UNIMINUTO).

Desde hace más de tres décadas se han implementado procesos de reforma educativa que abarcan distintos niveles, desde la educación de la primera infancia hasta la educación superior. Aunque tales procesos tengan lugar en diferentes contextos sociales, culturales y geográficos, parece que también definen unos principios comunes para orientar la política educativa en torno a la gestión del conocimiento y del capital humano, el énfasis en la sostenibilidad de los sistemas educativos, la calidad de la educación, el aprendizaje a lo largo de la vida, entre otros. En esa perspectiva, los



estudios ubicados en esta temática se encargan de abordar la constitución y circulación de los discursos que sustentan estos procesos de reforma, las prácticas que se han generado desde allí, así como diferentes maneras en que las políticas educativas han sido producidas y asumidas.

**Panel 2: Análisis social y cultural de las prácticas educativas contemporáneas**

**Coordinador:** Dora Marín (IDEP).

**Panelistas:** Silvio Gallo (UNICAMP), Javier Sáenz (UN), Diana Peñuela (UPN), Dora Marín (IDEP).

Hasta hace algunas décadas, la educación parecía un asunto que le correspondía principalmente a las instituciones escolares y de Educación Superior. Sin embargo, la sociedad contemporánea parece mostrar una profunda preocupación por asuntos que, aunque relacionados con lo educativo y lo pedagógico, trascienden los límites de esas instituciones y se convierten en una preocupación general, la cual abarca asuntos tan diversos como el manejo de la economía o las emociones personales, hasta las decisiones políticas, y en general, todos los modos de conducción de la vida tanto en lo individual como en lo colectivo. En esta línea, los trabajos propuestos para esta temática abordan la educación en relación con otros campos como la sociología, la filosofía, los estudios culturales, los estudios postcoloniales, entre otros que permiten analizar el conjunto de problemas asociados a las prácticas educativas y a las prácticas de sí que se configuran en los diversos escenarios sociales.

**Panel 3: Problemas y saberes escolares: usos de Foucault para pensar las instituciones educativas**

**Coordinador:** Alexander Yarza (UdeA).

**Panelistas:** Julio Aquino (USP), Alexander Sosa Gutiérrez (UPTC), Ximena Herrera (UPN), Alexander Yarza (UdeA).

Desde hace varias décadas se han formulado cuestionamientos de diversa índole respecto del papel de la escuela en la sociedad. Tales interrogantes se concentraron en la estructura disciplinar de la escuela, en términos de las prácticas que permitieron su funcionamiento como institución, así como el control y la regulación de los individuos que allí se encontraban. Como efecto de los cambios que se han registrado respecto de las formas de producción y circulación del conocimiento, esas críticas se han enfocado sobre los saberes escolares, sobre su selección y uso, así como la emergencia y atención a saberes de orden ético, estético y político que ingresan a la escuela o que se producen en ella. Esto en atención a la exigencia social de que la institución escolar forme sujetos con preceptos e ideas precisas sobre lo que significa vivir en sociedades cada vez más complejas. En este sentido, los trabajos que comprende esta temática abordan los saberes y prácticas escolares en la perspectiva de reconocer sus actuales formas — teniendo en cuenta las especificidades de culturas y territorios — y de identificar el sentido que esta institución adquiere bajo las condiciones actuales.

**Panel 4: Genealogía de las prácticas pedagógicas**

**Coordinador:** Oscar Pulido Cortés (UPTC).

**Panelistas:** Marco Antonio Jiménez (UNAM-Acatlán), Alejandro Álvarez (UPN), Oscar Saldarriaga (PUJ), Oscar Pulido Cortés (UPTC).



En muchas de sus investigaciones, Foucault se acercó a problemas relacionados con las prácticas pedagógicas, tanto en sus trabajos sobre las instituciones disciplinarias como en aquellos que se ocuparon del gobierno de sí mismo y de los otros. Teniendo en cuenta esos desarrollos, muchas de las investigaciones y estudios actuales han indagado por la procedencia y emergencia de las prácticas pedagógicas contemporáneas, intentando identificar tanto el phylum técnico que parecen compartir con prácticas antiguas como su articulación con determinadas formas del pensamiento en diferentes momentos históricos y espacios sociales. En esta perspectiva, los trabajos que se inscriben en esta mesa abordan la configuración y el funcionamiento de las prácticas pedagógicas actuales, intentando trazar su procedencia y condiciones de emergencia en determinados grupos sociales y en condiciones históricas particulares.

## MESAS TEMÁTICAS

Las mesas de trabajo se desarrollarán en las cuatro temáticas propuestas para los paneles centrales como espacios para la discusión y desarrollo de los temas y problemas allí propuestos. Estas mesas contarán con la participación de profesores, investigadores y estudiantes cuyos trabajos sean aceptados para ser presentados durante los tres días del evento. Cada mesa tendrá cuatro sesiones, para un total de 16, que serán acompañadas y comentadas por los expertos nacionales e internacionales convocantes o invitados al evento.

**Presentación de trabajos para las mesas temáticas:** Se seleccionarán aquellas propuestas enviadas por los interesados en participar en las mesas temáticas, previa evaluación hecha por los integrantes del Comité Académico del Seminario. Para el envío de las propuestas deberán tenerse en cuenta las siguientes indicaciones:

**Resumen:** De carácter analítico, deben evidenciarse los propósitos del trabajo que se presenta, la perspectiva de análisis empleada, los desarrollos del trabajo y las principales conclusiones del mismo.

**Formato:** Hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, letra Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo. Documento Word (rtf) o Word 97-2004 (.doc).

**Contenido:**

- Título del trabajo: centrado y en negrita.
- Nombre(s) y apellido(s) completos del autor o autores (máximo dos autores).
- Nombre de la institución a la cual se encuentra(n) vinculado(s) (debajo del nombre de cada autor, en caso de dos autores).
- Correo electrónico (debajo del nombre de cada autor y la institución, en caso de dos autores).
- Temática a la que se inscribe. Indicar el número de la temática seguido del título de la misma.
- La extensión del resumen debe estar entre 500 y 700 palabras.

**FECHA LÍMITE PARA ENVÍO DE RESÚMENES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB:**

**15 DE JUNIO DE 2014**

**NOTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN: 30 DE JUNIO DE 2014.**



**Texto Completo:** Debe desarrollar los elementos presentados en el resumen: propósitos del trabajo, perspectiva de análisis, desarrollos y conclusiones principales. Al final se debe incluir la bibliografía usada en el texto siguiendo las Normas APA.

**Formato:** Hoja tamaño carta, márgenes de 2,5 cm, letra Times New Roman de 12 puntos, interlineado sencillo. Documento Word (rtf) o Word 97-2004 (.doc).

**Contenido:**

- Título del trabajo: centrado y en negrita.
- Nombre(s) y apellido (s) completos del autor o autores (máximo dos autores).
- Nombre de la institución a la cual se encuentra(n) vinculado(s) (bajo del nombre de cada autor, en caso de dos autores).
- Correo electrónico (debajo del nombre de cada autor y la institución, en caso de dos autores).
- Temática a la que se inscribe. Indicar el número de la temática seguido del título de la misma.
- La extensión del texto completo (incluyendo bibliografía) debe estar entre 30000 y 40000 caracteres.

## FECHA LÍMITE PARA EL ENVÍO DE TEXTO COMPLETO A TRAVÉS DE LA PÁGINA

WEB:

**30 DE AGOSTO DE 2014**

## PROGRAMACIÓN GENERAL

Horario	Septiembre 30	Octubre 1	Octubre 2
8:00- 10:00	Registro	Sesión 2 mesas temáticas	Sesión 3 mesas temáticas
10:00-10:30	Café		
10:30-12:30	Instalación	<b>Panel 2:</b> Análisis social y cultural de las prácticas educativas contemporáneas	<b>Panel 4:</b> Genealogía de las Prácticas Pedagógicas
	<b>Conferencia inaugural</b> Carlos Ernesto Noguera		
12:30-2:00	Almuerzo		
2:00- 4:00	Sesión 1 mesas temáticas	<b>Panel 3:</b> Problemas y saberes escolares: usos de Foucault para pensar las instituciones educativas	Sesión 4 mesas temáticas
4:00-4:30	Café		
4:30-6:30	<b>Panel 1:</b> Análisis de la política pública en Educación	<b>Conferencia central</b> Alfredo da Veiga-Neto	<b>Conferencia de cierre</b> Michael Peters
			Mesa de Conclusiones
6:30-7:30			Actividad cultural

## INVERSIÓN DE INSCRIPCIÓN

Participantes	Hasta Junio 30 de 2014	Hasta Agosto 30 de 2014	Hasta Septiembre 30 de 2014
<i>Profesionales</i>	\$ 100.000 50 USD	\$ 120.000 60 USD	\$ 150.000 75 USD
<i>Estudiantes Postgrado</i>	\$ 50.000 25 USD	\$ 70.000 35 USD	\$ 100.000 50 USD
<i>Estudiantes Pregrado</i>	\$ 20.000 10 USD	\$ 30.000 15 USD	\$ 50.000 25 USD
<i>Ponentes</i>	\$ 100.000 50 USD		

Realice la consignación en el **Banco de Bogotá Cuenta Corriente No. 616-10182-0**, a nombre de **FUNDUPETEC -Foucault 2014**

Las personas que se encuentran en el exterior pueden cancelar en el momento del registro e inscripción en el evento. Se mantiene el valor del primer plazo, confirmando previamente para la reservación del cupo.

**CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO:**

[foucault.educacion@uptc.edu.co](mailto:foucault.educacion@uptc.edu.co)

**PÁGINA WEB:**

<http://www.uptc.edu.co/enalces/foucault/>

### COORDINACIÓN GENERAL

Carlos Ernesto Noguera Ramírez — Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

### COMITÉ ORGANIZADOR

Dora Lilia Marín-Díaz— Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) y Grupo de Estudios e pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

Alexander Sosa Gutiérrez — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (FSE).

Oscar Pulido Cortés — Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (FSE).

Oscar Orlando Espinel Bernal— Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad (PFS).

Julio Groppa Aquino — Universidade de São Paulo (USP), Coletivo de Pesquisadores sobre Educação e Relações de Poder (COPERP-USP).

Maura Corcini Lopes — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE).



Alfredo José da Veiga-Neto — Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Grupo de Estudos e Pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós).

### **COMITÉ ACADÉMICO**

Alejandro Álvarez Gallego — Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Nelson Iván Bedoya Gallego — Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO).

Alexander Yarza de los Ríos — Universidad de Antioquia (UDEA).

Diana Milena Peñuela — Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Olga Cecilia Díaz — Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

### **APOYO ACADÉMICO Y LOGÍSTICO**

Ania Quintero López – Gustavo Adolfo Parra – Juan Camilo Cardenal  
*Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP)*

Andrea Hernández – Bibiana Alfonso – Leidy Rodríguez  
*Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (FSE).*

Andrés Correa Aldana – Carlos Fajardo Álvarez – Katherin Isaza  
*Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad (PFS)*

Natal Junio Pires  
*CEFET – MG, Brasil.*

### **GRUPOS ORGANIZADORES**

Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP)

Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (FSE)

Grupo Pensamiento, Filosofía y Sociedad (PFS)

Coletivo de Pesquisadores sobre Educação e Relações de Poder (COPERP-USP)

Grupo de Estudos e Pesquisas em Currículo e Pós-modernidade (GEPCPós)

Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão e Educação (GEPE)

### **INSTITUCIONES AUSPICIANTES**

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)

Universidad de Antioquia (UdeA)

Universidad de San Buenaventura (USB)

Universidade de São Paulo (USP)

Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)

Universidade Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS)

